

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и): Попов Я.Н., кандидат политических наук

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формирование нравственной позиции, выражающейся в чувстве долга и ответственности перед обществом;
- воспитание гордости за достижения и исторический опыт российского народа, мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	РД1	Знание	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории
			РД2	Знание	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире
		УК-5.3в: проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	РД3	Умение	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность
		РД4	Умение	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	

		социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	РД5	Навык	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации
--	--	---	-----	-------	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в блок обязательной части дисциплин учебного плана ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература и проводится в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	ОФО	Б.1.Б.01	1	4	73	36	36	0	1	0	71	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические аспекты исторического познания	РД3, РД4	2	2	0	3	тест

2	Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	Доклад, тест
3	Всеобщая история. Средневековье	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	Доклад, тест
4	Всеобщая история. Новое время	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	12	Доклад, тест
5	Всеобщая история. Новейшее время	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	4	Доклад, тест
6	История России. Становление русской цивилизации	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	4	Доклад, тест
7	История России. Московское Княжество. Московское Царство	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	Доклад, тест
8	История России. Российская Империя	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	12	Доклад, тест
9	История России. Советский период	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	Доклад, тест
10	История России. Россия в современном мире	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	4	Доклад, тест
Итого по таблице			36	36	0	71	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретические аспекты исторического познания.

Содержание темы: Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, тестированию, работа с литературой.

Тема 2 Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества.

Содержание темы: Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и её роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в восточной и западной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах. Древность в Америке и Африке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, тестированию, работа с литературой.

Тема 3 Всеобщая история. Средневековье.

Содержание темы: Переход к Средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Средневековые цивилизации. Развитие феодализма в Европе. Крестовые походы. Монгольские завоевания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, тестированию, работа с литературой.

Тема 4 Всеобщая история. Новое время.

Содержание темы: Раннее Новое время в мировой истории. Великие географические открытия. Европейский Ренессанс. Реформация и контрреформация в Европе. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (XVII век). Международные отношения в XVI – XVII вв. Отставание Востока от Запада. XVIII век в мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещённый абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации. Международные отношения в XVIII в. Буржуазные революции XVIII – XIX веков. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-политические процессы в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Монополистический капитализм. Секуляризация сознания и развитие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке. Первая мировая война (1914 – 1918): причины, повод, цели сторон, ход военных действий, итоги.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, тестированию, работа с литературой.

Тема 5 Всеобщая история. Новейшее время.

Содержание темы: Страны Западной Европы, США и Япония в 20 – 30-е годы XX века. Идеологическое обновление капитализма под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая война. Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Процессы глобализации и интеграции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, тестированию, работа с литературой.

Тема 6 История России. Становление русской цивилизации.

Содержание темы: Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Хозяйство, общественный строй и языческие верования древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в IX – XIII веках. Историческое значение христианизации Руси. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, тестированию, работа с литературой.

Тема 7 История России. Московское Княжество. Московское Царство.

Содержание темы: Причины возвышения Московского княжества в XIV – XV веках. Образование Российского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного: становление России в формате «national state»; изменение масштаба русского пространства; превращение России в глобального геополитического и геоисторического игрока. Опричнина и Смута - проявления кризиса. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Социальные потрясения в XVII веке. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII веке. Внешняя политика России в XVI – XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, тестированию, работа с литературой.

Тема 8 История России. Российская Империя.

Содержание темы: Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки реформ Петра I, административные, социально-экономические, военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие России во второй трети XVIII века. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское Просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIII века. Правление Павла I: реализация идеи «регулярного государства». Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления, задачи, результаты. Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века. Утверждение капитализма в России. Становление индустриального общества в России. Идейные течения и общественно-политические движения в России в XIX веке. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в XIX веке. Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъём демократического движения. Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, тестированию, работа с литературой.

Тема 9 История России. Советский период.

Содержание темы: Причины Гражданской войны. Белое Движение. Силы и стороны в Гражданской войне. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Кризис большевистской системы в 1920 – 1921 годах и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства, её особенности. Курс на строительство социализма в одной стране. Свёртывание нэпа и переход к

административно-командной системе управления. Процессы 20-30 годов: осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Репрессии в СССР, сталинская система. Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1985 годах. Нарастание кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX века. Попытки реформирования советского общества в 1982 – 1985 годах. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. «Новое политическое мышление», Гласность, Ускорение. Геополитические процессы в СССР на фоне мировой геополитики. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Окончание «холодной войны». Попытка государственного переворота в августе 1991 года. Распад СССР и образование СНГ. Распад СЭВ и крах мировой социалистической системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, тестированию, работа с литературой.

Тема 10 История России. Россия в современном мире.

Содержание темы: Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, тестированию, работа с литературой.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях и практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнять тестовые задания, посещать консультации, самостоятельно изучать разделы курса и рекомендованную литературу.

Текущий контроль по оцениванию фактических результатов обучения студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в форме тестирования. Промежуточной формой контроля является экзамен в форме собеседования по вопросам. Итоговая оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (оценка рейтингового типа), а также - оценки ответов, полученных на экзамене.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы для студентов очной формы обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом, рекомендуемой литературой, первоисточниками, электронными источниками информации по темам дисциплины.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (пункт 7.3).

- поиск и анализ научных публикаций по темам дисциплины;

Поиск научных публикаций (рекомендованных преподавателем и иных) осуществляется в научных электронных библиотеках, указанных в пункте 7.3 настоящей программы, а также самостоятельно в других источниках. Найденные материалы необходимо законспектировать, фиксируя основные положения, термины, сведения, ключевые идеи и выводы, и представить на практическом занятии или на консультации.

- структурирование и презентация информации по темам дисциплины;

- подготовка к выступлению и обсуждению изученного материала на практическом занятии в аудитории.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме, составлять презентации, таблицы, схемы, работать с картами.

- подготовку к текущему (в форме тестирования) и промежуточному (в форме собеседования) контролю. Вопросы и задания текущего и промежуточного контроля представлены в фонде оценочных средств в Приложении 1.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Всеобщая история: учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16440-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531055>
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513636>
4. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск: Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>
5. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053>
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512051>
7. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500>

7.2 Дополнительная литература

1. Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки / Анохина С.Л., Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е.; Под ред. Пляйс Я.А., - 3-е изд., доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. ISBN 978-5-9558-0339-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001113>
2. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519279>
3. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России: учебное пособие / Н. Э. Вашкау. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-907168-04-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122435>
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760>

5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512430>

6. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516743>

7. Историография истории России: учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510983>

8. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

9. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г.: учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512497>

10. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513120>

11. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/4683>. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514>

12. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочные места для работы студентов. Рабочее место преподавателя, доска меловая, (доска электронная), проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры, посадочные места для студентов, стол и рабочее место преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в: демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3в: проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-5 «Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-5.1в: демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	РД1	Знание	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории
	РД2	Знание	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	соотносит этапы российской и мировой истории
УК-5.3в: проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития	РД3	Умение	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса
	РД4	Умение	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития

России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	РД5	Навык	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения
---	-----	-------	---	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание: основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад, тест	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад, тест	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад, тест	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад, тест	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад, тест	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад, тест	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад, тест	Собеседование

		1.9. История России. Советский период	Доклад, тест	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад, тест	Собеседование
РД2	Знание : основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад, тест	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад, тест	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад, тест	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад, тест	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад, тест	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад, тест	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад, тест	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад, тест	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад, тест	Собеседование
		РД3	Умение: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	1.1. Теоретические аспекты исторического познания

		1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад	Собеседование
РД4	Умение: осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	1.1. Теоретические аспекты исторического познания	Доклад	Собеседование
		1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад	Собеседование

		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад	Собеседование
РД5	Навык: культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад	Собеседование

		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Доклады	Тест	Собеседование	Итого
Лекции		20		20
Практические занятия	30			30
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			40	40
Итого	40	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно

		оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Задания для подготовки докладов

Доклады по теме №1 Теоретические аспекты исторического познания

1.1. «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого»

Доклады по теме № 2 Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества

2.1. «Цивилизации Древнего мира: общее и особенное»

Доклады по теме № 3 Всеобщая история. Средневековье

3.1 «Великие державы европейского Средневековья»

3.2. «Средневековая арабская (мусульманская) цивилизация»

Доклады по теме № 4 Всеобщая история. Новое время

4.1. «Великие географические открытия и их историческое значение»

4.2. «Буржуазные революции в Западной Европе в XVII – XVIII веках»

4.3. «Передел мира на рубеже XIX – XX веков»

Доклады по теме № 5 Всеобщая история. Новейшее время

5.1. «Международные отношения накануне Второй мировой войны»

Доклады по теме № 6 История России. Становление русской цивилизации

6.1. «Происхождение и ранняя история славян»

Доклады по теме № 7 История России. Московское Княжество. Московское Царство

7.1. «Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584)»

7.2 «Смута в России (конец XVI – начало XVII века)»

Доклады по теме № 8 История России. Российская Империя

- 8.1. «Модернизация России в XVIII веке»
 8.2. «Общественное движение в России в первой половине XIX века»
 8.3. «Попытки решения крестьянского вопроса в последней трети XIX – начале XX века»

Доклады по теме № 9 История России. Советский период

- 9.1. «Советская экономическая политика государства в 20 – 30-е годы»

Доклады по теме № 10 История России. Россия в современном мире

- 10.1. «Основные проблемы развития современной России»

Шкала оценки

Баллы	Описание
40	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
30	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Для аргументации приводятся данные научной литературы. Допущены одна-две незначительные ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.
0-10	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Либо студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Либо задание не выполнялось.

5.2 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

- Древнейшей формой социальной организации общества является:
 - племя
 - раннепервобытная община
 - первобытное человеческое стадо
 - первобытная соседская община
- Выберите самую позднюю морфологическую форму:
 - неандерталец
 - питекантроп
 - австралопитек
 - кроманьонец
- Кто предложил название «антропоген» для четвертичного периода?
 - А. Гумбольдт
 - А.И. Павлов
 - В.И. Вернадский
 - Д. Дана
- Появление людей современного физического облика относят к:

- а) палеолиту
- б) мезолиту
- в) неолиту
- г) бронзовому веку

5. Какая форма религиозных воззрений характерная для архаического первобытного общества?

- а) монотеизм
- б) атеизм
- в) анимизм
- г) сектантство

6. Первую классификацию орудий труда по материалу предложил:

- а) А. Фергюссон
- б) Г. Форстер
- в) Э. Тайлор
- г) К. Томсен

7. Время появления керамики:

- а) неолит
- б) мезолит
- в) каменный век
- г) бронзовый век

8. Первое крупное общественное разделение труда связано с:

- а) появлением профессиональных торговцев
- б) появлением ремесла
- в) возникновением земледелия и скотоводства
- г) возникновением металлургии

9. Высший тип политической организации в первобытном обществе:

- а) община
- б) вождество
- в) племя
- г) род

10. Вера в возможность необычными способами воздействовать на окружающий мир и связанные с этим действия называют:

- а) анимизмом
- б) магией
- в) фетишизмом
- г) тотемизмом

Вариант 2

1. Первый профессиональный вид ремесла:

- а) ткачество
- б) гончарство
- в) плетение
- г) кузнечество

2. Название «неолитическая революция» предложил:

- а) Г. Чайлд
- б) Л.Г. Морган
- в) Р. Дарт
- г) Л. Лики

3. Последняя форма политической организации первобытности:

- а) племя
- б) вождество
- в) раннее государство
- г) полис

4. Создатель эволюционной школы:

- а) Э. Тайлор
- б) Г. Чайлд
- в) Р. Лики
- г) Е. Дюбуа

5. Вид животных или растений, считающихся кровным родственником, позднее – предком:

- а) талисман
- б) тотем
- в) фетиш
- г) амулет

6. Кто впервые разделил историю человечества на этапы дикости, варварства и цивилизации:

- а) Ч. Дарвин
- б) Л.Г. Морган
- в) Ф. Энгельс
- г) А. Фергюссон

7. Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов:

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) ремидж
- г) нагуализм

8. Признаки вождества:

- а) решающая роль собрания воинов в принятии решений
- б) социальная стратификация
- в) отсутствие имущественной дифференциации
- г) иерархическая организация

9. Материальное возмещение за убийство или увечье как альтернатива кровной мести:

- а) инициация
- б) композиция
- в) ордалия
- г) трибализм

10. Начало эпохи цивилизации маркируют следующие явления:

- а) возникновение города
- б) рождение вождества
- в) рост сплоченности социальной группы
- г) появление письменности

Краткие методические указания

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для студентов-бакалавров.

Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», а также повторить и систематизировать свои знания.

Кроме этого, тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для текущего контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (буквенное обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10 минут. Оценка отлично – 9-10 правильных ответов
4	5-8	Оценка «хорошо» - 5-8 правильных ответов
3	3-4	Оценка «удовлетворительно» - 3-4 правильных ответа
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

5.3. Примерные вопросы для собеседования.

1. Реформы в Польше в 80-х годах получили название?
2. Символ противостояния между ФРГ и ГДР?
3. Революция 1968 г.в Чехословакии получила название?
4. Сербия, Хорватия, Словения, Македония, Черногория и Босния, и Герцеговина входили в состав республики?
5. Оформление военно-политического единства социалистического лагеря произошло в мае 1955 года с образованием Организации.....договора.
6. Индия была колонией
7. Политический лидер, с именем которого связано начало Перестройки в СССР ...?
8. СССР прекратил свое существование в ...году?
9. СНГ было создано в году?
10. Период 1985-1991 гг. в СССР назывался периодом «.....»?
11. Смутное Время в истории России завершилось избранием Династии
12. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы международного.....
13. На Мюнхенской конференции в сентябре 1938 года, решался вопрос о территории.....
14. Вторая Мировая Война на Тихом океане началась 7 декабря 1941 года с нападения Японии на
15. Вторая Мировая Война началась в ... году
16. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан в мае ... года
17. Безоговорочную капитуляцию Германии принял ...
18. Решающим фронтом в годы Второй мировой войны был ... фронт.
19. Вторая Мировая Война окончательно завершилась в результате разгрома
20. Годы Второй Мировой Войны ... - ... гг.

Краткие методические указания

Собеседование по контрольным вопросам — это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить знания студента. Собеседование проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к собеседованию начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к собеседованию, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	39-40	Даны правильные ответы на все вопросы
4	35-38	Даны правильные ответы на вопросы с одной-двумя ошибками
3	32-34	Даны ответы на большинство вопросов, но на три и более вопросов даны неправильные ответы или ответы не даны

2	0-31	На половину и более вопросов даны неправильные ответы или ответы не даны, или собеседование не пройдено (0 баллов)
---	------	--

КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

5.1. Ответы к заданиям по подготовке докладов

Доклады по теме №1

1.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Вспомогательные исторические дисциплины

Геральдика

Топонимика

Сфрагистика

Вексиллология

Фалеристика

Нумизматика

Бонистика

1. Наука археология: становление археологии как научной дисциплины, известные археологи и их открытия. Археологические памятники – архив дописьменной эпохи (Костёнки, Капова пещера на Урале и Денисова пещера на Алтае, Тешик-Таш и др.).
2. Топонимика как научная дисциплина и её роль в реконструкции прошлого (предмет, методы исследования, примеры происхождения географических названий).
3. Геральдика – наука, рождённая в Средневековье. Язык геральдики.

Роль вспомогательных исторических дисциплин в реконструкции прошлого; методы, используемые учёными в таких областях как археология, ономастика, геральдика; открытия в этих областях знаний.

Предмет научной дисциплины, играющей вспомогательную роль в изучении картины прошлого, возможности использования историками в собственных исследованиях данных, полученных, в частности, археологами или лингвистами. Спектр вопросов исследования: от происхождения этносов и государственности до установления деталей быта и восстановления картины мира людей, живших в отдалённые (например, в дописьменную) эпохи. Специальные знания в областях научного исторического знания. Категории, составляющие понятийный аппарат вспомогательных дисциплин. Современные теории и научные методы в этих областях научного знания.

Доклады по теме № 2

2.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Древняя Греция
Древний Рим
Древний Восток
Античность
Эллинизм

1. Цивилизации Древнего Востока:
 - Рождение первых цивилизаций в долинах крупных рек, их типичные черты.
 - Власть и общество в государствах Древнего Востока.
 - Мировоззрение людей в восточных цивилизациях.
2. Античная цивилизация.
 - Полисы Древней Греции как мир конкурентной борьбы.
 - Культурное наследие Эллады.
 - Государство и общество в Древнем Риме.
 - Экспансия Рима за пределами Апеннин.
 - Мировоззрение людей античной эпохи.

Причины и закономерности процесса становления первых цивилизаций, специфика древневосточных и западных (античных) обществ Древней Греции и Рима.

Причины зарождения цивилизаций Древнего Востока. Определение терминов «цивилизация», «Древний Восток», «речные цивилизации». Специфика и общие, типичные черты древних обществ Востока, характер власти, структура общества, мировоззрение, древние религии.

Генезис античной цивилизации, природные и исторические условия, в которых происходило её становление. Единство и самобытность античной цивилизации Эллады и Древнего Рима. Специфика общины-полиса, отличия последнего от соседской общины Востока. Роль рабского труда в Древнем мире. Подходы к изучению древних обществ – формационный и цивилизационный. Современные открытия в этой области.

Доклады по теме № 3

3.1

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Восточная Римская Империя
Византия
Каролинги
Юстиниан

***Карл Великий
майордом
Тёмные Века***

1. Восточная Римская Империя:
 - Становление Византии и расцвет Империи при Юстиниане Великом.
 - Государственное устройство, социальные отношения и экономический уклад.
 - Взаимоотношения светской и духовной властей.
 - Кризис и гибель Византии.
2. Империя Карла Великого:
 - Майордомы и их роль в истории государства франков.
 - Путь Карла Великого – от короля франков к Императору Запада.
 - Государственное устройство Империи, экономические отношения, культурное наследие «Каролингского возрождения».
 - Распад Империи при потомках Карла.

Причины и особенности становления и развития в Европе крупнейших государственных образований раннего Средневековья – Империи Карла Великого и Восточной Римской Империи - Византии.

Преимущество государственной, правовой и культурной традиции античной цивилизации и Византии (не случайно последняя именовалась Восточной Римской Империей). Вопрос о роли Христианства как государственной религии Империи; как соотносились в Византии светская (Императорская) и духовная (Патриаршая) власть. Расцвет Восточной Римской Империи при Императоре Юстиниане в VI в. Причины успехов Византии на фоне недавней, относительно того времени, катастрофы, постигшей Западную Римскую Империю. Культурное наследие Византии, и её влияние на славянский мир.

Ранние этапы истории Франкского Королевства, правления майордомов и условия, в которых начинал свою карьеру государственного деятеля Карл Великий. Христианская церковь (в лице папского Рима) и её роль в возвышении Франкского Короля.

Имперский проект в Западной Европе в раннем Средневековье, в так называемые «Тёмные Века». Культурное наследие «Каролингского возрождения», апелляция к культурным традициям ушедшей эпохи и развитие нового, основанного на христианском сознании искусства и просвещения.

Доклады по теме № 3

3.2.

Ключевые слова и словосочетания:

Арабский халифат

Ислам

Мусульманство

Мухаммед

1. Зарождение и распространение ислама.
 - Жизненный путь пророка Мухаммеда.

- Борьба с язычниками в арабском обществе. Основы вероучения. Коран.
- Раскол среди мусульман на суннитов и шиитов.
- 2. Арабские завоевания. Становление и расцвет Арабского халифата, Омейяды и Аббасиды.
- 3. Культурное наследие арабского Востока.

Причины появления крупнейшего государства Востока в раннем Средневековье – Арабского халифата, особенности мусульманской цивилизации и историческое значение арабских завоеваний.

Особенности социально-политической ситуации на Аравийском полуострове в VI – VII вв. Становление монотеизма у арабов, роль нового религиозного учения – ислама – в их консолидации. Фигура пророка Мухаммеда и лица, его окружавшие.

Экспансия мусульман за пределы Аравийского полуострова и создание колоссального многонационального государства (халифата) от Испании до северной Индии за счёт владений, в том числе, могущественных и совсем не слабых соседей – Византии и Персии. Политическое устройство халифата, его социально-экономическая структура, причины внутреннего конфликта в арабском обществе и его раскола на суннитов и шиитов.

Роль мусульманского Востока в Средние века, как культурного моста между мирами Античности и Средневековья. Арабы и Европа.

Доклады по теме № 4

4.1.

Ключевые слова и словосочетания:

Великие географические открытия

Доколумбовы цивилизации Америки

Реконкиста

Экспедиция Диаса

Экспедиция Колумба

Экспедиция Магеллана

1. Предпосылки великих географических открытий:

- Европа позднего Средневековья.
- Особенности международных отношений и международной торговли.
- Европейская наука накануне Возрождения.

2. Экспедиции Бартоломео Диаса, Васко да Гама, Христофора Колумба, Фернандо Магеллана и др. Изменение картины мира.

3. Европейцы-конкистадоры в Центральной и Южной Америке:

- Судьба империй Монтесумы и Атауальпы. Эльдorado.
- Влияние великих географических открытий на расстановку сил в Европе.

Предпосылки Великих географических открытий и характерные черты этой эпохи (конец XV – XVI вв.), историческое значение и последствия изменения картины мира.

Обстоятельства, на исходе Средневековья, подготовившие интенсивный поиск европейскими державами морского пути к богатствам Азии. Политические процессы, происходившие на пороге Нового времени в Западной Европе, сдвиги в гуманитарной и

естественнонаучной сферах (влияние Ренессанса на мировоззрение европейцев).

Крупнейшие, наиболее значительные открытия эпохи – результаты экспедиций Диаса, Колумба, Магеллана и др. Обострение конкуренции европейских государств, сначала Испании и Португалии, возникших в ходе Реконквисты, а затем и иных морских держав.

Начало колониального раздела мира – важнейшая черта эпохи. Появление на географических картах Нового Света привело и связанные с этим грандиозные перемены в международных отношениях и экономической жизни европейских стран, серьезные демографические сдвиги, гибель доколумбовых цивилизаций Америки (ацтеки, инки).

Доклады по теме № 4

4.2.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Буржуазная революция

Реформация

Просвещение

Роялисты

Индепенденты

Левеллеры

Жирондисты

якобинцы

1. Предпосылки революционных потрясений. Протестантизм и Просвещение как идеологическая база первых буржуазных революций (идеи Кальвина и Руссо, в частности).
2. Характеристика основных этапов Английской и Великой Французской буржуазных революций:
 - Революционеры и Роялисты. Революционный террор.
 - Буржуазный характер революций: перемены в политическом строе, новое законодательство, новые экономические реалии.
 - Роль личности в истории: Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Наполеон Бонапарт – исторические деятели, «рождённые» революциями.
 - Судьба свергнутых Монархов.
3. Историческое влияние первых буржуазных революций.

Причины, ход и последствия первых буржуазных революций.

Буржуазные революции как часть истории Нового Времени, идеологическая база революций. Реформация и Просвещение и их влияние на формирование революционной идеологии в Англии XVII в. и во Франции XVIII в. Комплекс противоречий, обусловивших эти революционные потрясения.

Терминология, история первых буржуазных революций, идейные течения и лагеря (роялисты, индепенденты, левеллеры, жирондисты, якобинцы и пр.). Личности – Король Карл I, Король Людовик XVI. Революционные деятели - Кромвель, Робеспьер, Бонапарт, в событиях эпохи.

Влияние буржуазных революций на ход национальной, и мировой истории, элементы правосознания и политической культуры британского и французского общества, и западной цивилизации в целом.

Доклады по теме № 4

4.3.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Империализм

Колониализм

Международные отношения

Большая Игра

1. Обострение межимпериалистических противоречий в конце XIX в. Большая Игра.
2. Американо-испанская война 1898 года: причины, театр военных действий, события, итоги.
3. Экспансия Великобритании на юге Африки: англо-бурская война (1899 – 1902) и её последствия.

Характерные черты эпохи империализма, причины и последствия развернувшейся на рубеже XIX – XX вв. борьбы за передел мира.

Развитие международных противоречий и вооружённых конфликтов в разных регионах мира, ставших прологом к Первой Мировой Войне. Цели участников, характер данных конфликтов. Высокотехнологичный характер Первой Мировой Войны, определивший методы ведения войн в будущем. Перекройка карты мира на рубеже XIX – XX вв., конфликтный потенциал в международных отношениях на перспективу XX века. Последствия передела колониальных владений.

Доклады по теме № 5

5.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Судетский кризис

Мюнхенские соглашения

Пакт о ненападении от 23 августа 1939 года

Советско-германский договор 1939 года

Пакт Молотова–Риббентропа

Раздел Польши

1. Мюнхенское соглашение 29 сентября 1938 года.
2. Англо-франко-советские контакты (в марте – июне 1939 года) и переговоры в Москве (в июне – августе 1939 года).
3. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 года.

Международные отношения накануне Второй Мировой Войны, анализ причин и оценка основных событий данного периода.

Судетский кризис, Мюнхенские соглашения, подписанные в ночь на 30 сентября 1938 г. премьер-министрами Англии, Германии, Италии и Франции. Тактика при решении Судетской проблемы нацисты, роль национального вопроса в чехословацком государстве. Позиция Великобритании, Франции и СССР в Судетском вопросе весной – летом и в сентябре 1938 г. Роль Италии в подписании Мюнхенского соглашения. Реакция США на заключение мюнхенского договора. Влияние Мюнхенского соглашения на международную обстановку в Европе и его последствия для Чехословакии.

Дипломатическая переписка правительств Великобритании, Франции и СССР периода марта – июня 1939 г. и трёхсторонние политические и военные переговоры в Москве в июне – августе 1939 г. Пакт о ненападении от 23 августа 1939 года - Советско-германский договор 1939 года - Пакт Молотова–Риббентропа. Подписание Договора. Содержание договора. Секретный протокол к договору. Раздел Польши. Последствия.

Доклады по теме № 6

6.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Древнерусское государство

Восточные славяне

Славяне

Этногенез

Политогенез

Норманисты

Антинорманисты

1. Этногенез древних восточных славян.
2. Быт, хозяйственная деятельность и религиозные верования древних восточных славян (VI – IX вв.).
3. Образование древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.

Вопрос о происхождении древних восточных славян и Древнерусского государства. Основные теории этногенеза славян. Концепции, признанные ошибочными (дунайская, скифо-сарматская, прикарпатская). Эволюция взглядов на проблему этногенеза древних восточных славян.

Анализ (с привлечением исторических источников) сведений о быте, хозяйстве, социальном укладе и верованиях древних восточных славян, характеристики социально-экономических и культурных изменений, произошедших в VI – IX вв. и послуживших предпосылками образования Древнерусского государства.

Проблема формирования Древнерусского государства, спор норманистов и антинорманистов. Анализ критики норманнской теории в XVIII – XX вв., эволюция взглядов исторической науки на эту проблему. Исторические источники и свидетельства возникновения у древних восточных славян «вождев» и «дружинных» государств – форм ранней государственности, предшествовавших образованию Древнерусского государства.

Доклады по теме № 7

7.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Царь Иван IV

Избранная Рада

Опричнина

Земский Собор

Судебник 1550 г.

Стоглав 1551 г.

Боярская Дума

Князь Андрей Курбский

1. Реформы Избранной рады.
2. Учреждение опричнины, её цели и последствия. Оценка опричнины в отечественной исторической науке.

Причины, цели, характер и результаты преобразований эпохи Ивана IV, разнообразные и противоположные оценки его личности и правления. Специфические условия, в которых формировалась личность будущего Царя Ивана IV (сиротство, боярское лихолетье и т.д.). Круг друзей и наставников юного Ивана IV, окружение Царя в период реформ Избранной Рады и в период Опричнины. Образование Ивана Грозного, формирование его мировоззрения.

Компромисс, выражением которого стали созыв Земского Собора в 1549 г. и формирование Избранной Рады. Задачи Царя Ивана IV, российского общества и его элиты в середине XVI в. Преобразования Избранной Рады, реформа центрального и местного управления, судебная, церковная, военная, налоговая реформы. Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., приговоры Боярской Думы, записки современников.

Учреждение в 1565 г. Опричнины. Переписка Ивана Грозного с Князем Андреем Курбским. Знакомство с рекомендованной научной литературой позволит понять цели, характер и последствия опричной политики. Полярные мнения и изменения в отечественной историографии оценок Опричнины, личности и правления Ивана Грозного.

Доклады по теме № 7
7.2

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Земский Собор
Смута
Династия Романовых
Семибоярщина
Борис Годунов

1. Политика Бориса Годунова.
2. Гражданская война в России и польско-шведская интервенция начала XVII в.
3. Утверждение новой династии на русском престоле. Последствия Смуты.

Причины, особенности и последствия Смуты. Смута, как кризис, отягощённый иностранным военным вмешательством, потрясший основы Российского государства в начале XVII в.

Период российской истории, непосредственно предшествовавший Смуте. Пресечение Династии Рюриковичей и переход Престола к боярину Борису Годунову, избранному Царём Земским Собором. Причины, по которым не только низшие слои населения (холопы, крестьяне, посадские люди), но и казаки, дворяне, а также представители знати оказались в оппозиции к верховной власти в начале XVII в. Политика Бориса Годунова, пытавшегося преодолеть кризис, причины постигшей его неудачи.

Развитие политической ситуации в России в начале XVII в., роль самозванцев и иноземцев в событиях Смутного времени. Авантюристы на пути к Московскому Престолу. Проблема иностранной интервенции, Семибоярщина и Церковь. Решение о приглашении на Российский Престол польского Королевича Владислава. Освободительное движение - социальный состав движения, руководители.

Избрание Царём Михаила Романова на Земском Соборе 1613 г. Новая Династия Романовых. Политические, экономические и социальные последствия Смуты. Положение сословий, характер Царской власти, политический вес Боярской Думы и Земского Собора, международное положение России после Смуты.

Доклады по теме № 8

8.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Абсолютизм
Просвещённый абсолютизм

Империя
Российская Империя
Сенат
Коллегии
Меркантилизм
Протекционизм

1. Административно-судебные преобразования: а) Петра I (губернская, сенатская, коллежская реформы); б) Екатерины II (сенатская, губернская реформы).
2. Экономические преобразования: а) Петра I (меркантилистские меры, указ о берг-привилегии 1719 г., протекционизм); б) Екатерины II (фритредерская и протекционистская политика).
3. Изменение статуса сословий: а) при Петре I (указ о единонаследии 1714 г., «Табель о рангах» 1722 г., усиление крепостничества); б) при Екатерине II (жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г., меры по крестьянскому вопросу).

Причины, особенности и результаты модернизации, осуществлявшейся в России в XVIII веке, сравнительный анализ политики модернизации в правление Петра I и Екатерины II. Правление Петра I, реформы в области государственного управления, оформление в России абсолютизма, компетентного и исполнительного бюрократического аппарата. Деятельность Сената, коллегий и губернских органов управления. Преобразования в административной сфере, преимущества и недостатки новой системы государственного управления.

Принципы меркантилизма и протекционизма в политике Петра Великого. Успехи в промышленном строительстве и внешней торговле. Изменение статуса сословий в результате петровских преобразований.

Идеология Просвещения во второй половине XVIII в. как основа проведения реформ в целом ряде европейских государств, в том числе и в Российской Империи. Идеи философов, экономистов, юристов этой эпохи в политике Екатерины II. Взгляды Императрицы на форму правления, наиболее пригодную для России, принципы административно-судебного устройства, сословной и экономической политики. «Наказ» – сочинение Екатерины II для Уложенной комиссии, созданной для составления нового свода законов. Отличия в осуществлении политики «просвещённого абсолютизма» в России и других государствах Европы.

Доклады по теме № 8

8.2.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Просвещение
Декабристы

***Славянофилы
Западники
Уваровская триада***

1. Движение декабристов: предпосылки, идеология, тактика.
2. Взгляды П.Я. Чаадаева на исторический процесс.
3. Славянофильство и западничество.
4. Теория официальной народности.

Предпосылки возникновения и особенности общественного движения в России в первой половине XIX в.

Факторы, обусловившие появление в России общественного движения в начале XIX в. Влияние эпохи Просвещения, Отечественной Войны 1812 г. и заграничных походов Русской Армии, буржуазных революций и процессов в Европе. Первые русские революционеры – декабристы. Особенности декабризма. Различие взглядов участников движения, программные документы декабристов – «Конституция» и «Русская правда».

Правление Николая I. Формирование и развитие либерализма в России, идей славянофилов и западников. «Теория официальной народности». Уваровская триада. «Православие. Самодержавие. Народность».

Доклады по теме № 8

8.3.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

***Аграрная реформа
Крестьянская реформа 1861 года
Крепостное право
Отмена крепостного права
Проект С.Ю. Витте
Проект П.А. Столыпина***

1. Крестьянская реформа 1861 года.
2. Политика Александра III по крестьянскому вопросу.
3. Проект аграрной реформы С.Ю. Витте.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. Отличия подходов П.А. Столыпина и С.Ю. Витте к решению аграрного вопроса.

Значение аграрного вопроса для модернизации России, аграрные реформы в последней трети XIX – начале XX века.

Крестьянская реформа 1861 года, условия освобождения и поземельного устройства крестьян. Положение крестьян после отмены крепостного права. Крестьянский вопрос в правление Александра III. Проект аграрной реформы С.Ю. Витте. Реформы времени правления Николая II. Проект реформ П.А. Столыпина в аграрном вопросе.

Указ от 9 ноября 1906 г. «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования». Принятый на его основе в III Думе закон от 14 июня 1910 года. Закон «О землеустройстве» от 29 мая 1911 г.

Доклады по теме № 9

9.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Военный коммунизм

Советская система

НЭП

Индустриализация

Коллективизация

1. Новая экономическая политика: переход к нэпу, меры, противоречия, результаты, причины свёртывания.
2. Индустриализация: этапы, проблемы, достижения.
3. Коллективизация: причины, практика, результаты.

Специфика формирования и развития советской экономической системы в 20 – 30-е годы XX века. Причины перехода к новой экономической политике, цели, задачи, меры и результаты НЭПа. Причины свёртывания НЭПа, дискуссии по проблемам социалистического строительства в СССР в ВКП(б) в 1920-е гг.

Осуществление проектов индустриализации и проведение коллективизации. Идеологическая и политическая составляющие: становление тоталитаризма в СССР и режима личной власти И.В. Сталина, подавление плюрализма в правящей партии, внедрение жестких директивных методов управления, международная ситуация. Правительственные постановления, материалы Госплана, письма рабочих и крестьян в газету «Правда» и др. как источники по проблеме. Результаты политики «большого скачка». «Великий перелом», раскулачивание, расказачивание и другие формы осуществления социально-экономической политики. «Стройки века», - масштабы, цели, формы осуществления, проблемы и результаты.

Доклады по теме № 10

10.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Тенденции и направления в развитии современного российского общества

Политика В.В. Путина

Политика Д.А. Медведева

Демография

Постсоветский период.

Транзитный период.

1. Можно ли назвать современную политическую систему России образцовой? Существует ли проблема её модернизации?
2. В чём слабости и противоречия существующей модели экономического развития, и какие пути повышения конкурентоспособности экономики России могут быть предложены?
3. В чём суть демографических проблем современной России? Можно ли их расценивать как угрозу национальной безопасности?

Тенденции и направления в развитии современного российского общества, факторы, препятствующие прогрессу в политической, экономической и иных сферах жизни государства. Благоприятные факторы развития. Транзитный период. Постсоветский период.

Противоречия современного российского общества, ожидания и запросы россиян, дискуссии о путях реформирования и развития страны. Социальные противоречия и противоречия в экономической сфере. Сохраняющаяся односторонность развития экономики, сырьевой, ресурсопродающий тип экономики. Политика президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева. Основные преобразования в административной, экономической, военной области, сфере внешней политики. Ситуация мирового финансового кризиса, возникшего не в России, но оказавшего на состояние экономики РФ существенное влияние. Демографическая ситуация в России. Пути решения актуальных проблем российской действительности.

5.2. Ответы на тестовые задания:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	б	а	в	г	а, в	в	б	б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	б	а	б	г	б	б, г	б	г

5.3. Ответы на вопросы для собеседования:

1	«шоковая терапия»
2	«Берлинская стена»
3	«Пражская весна»
4	Югославия
5	Варшавского
6	Великобритании
7	Горбачев
8	1991
9	1991
10	«Перестройки»
11	Романовых
12	Терроризма
13	Чехословакии

14	Перл-Харбор
15	1939
16	1945
17	Маршал Жуков
18	«Восточный»
19	Японии
20	1939-1945