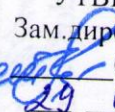


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УО  
 О.А. Улитин  
29 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

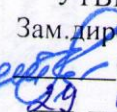
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

Уссурйск 2022



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 О.А. Улитина  
29 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная


Уссурийск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России 07 мая 2014 г. № 466, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Кострова Г.Л., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 8 от «29» 04 2022 г.

Председатель ЦМК  Степанова К.В.  
*подпись*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии экономических,  
математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин

Протокол № 8 от «29» 04 2022 г.

Председатель ЦМК  Т.Г. Басалук

## Содержание

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Общие сведения  | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6  |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины                   | 12 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

- уметь:

1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

- знать:

- 1) основные категории и понятия философии;
- 2) роль философии в жизни человека и общества;
- 3) основы философского учения о бытии;
- 4) сущность процесса познания;
- 5) основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- 7) о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### Вариативная часть – не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), и овладению профессиональными компетенциями (ПК) – не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. – Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной деятельности</b>                             | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | 60                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | 48                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  | не предусмотрено   |
| практические занятия  | 16                 |
| контрольные работы  | не предусмотрено   |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>              | 12                 |
| в том числе:  |                    |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрено   |
| другие виды самостоятельной работы                          | 9                  |
| консультации  | -                  |
| Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированный зачет</i> |                    |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1 Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов      | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества (в том числе практические работы)</b> | Практическая работа №1  | <b>16</b>        |                  |
| Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.  | Содержание учебного материала   | 2                | 1,2              |
|   | 1 История возникновения философской мысли. Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Философия и мировоззрение. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Направления в философии. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии |                  |                  |
|   | Лабораторные работы   | Не предусмотрено |                  |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Исторические типы и структура философии   | 2                |                  |
|   | Контрольные работы  | Не предусмотрено |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1                |                  |
| Тема 1.2. Основные категории и понятия философии  | Содержание учебного материала   | 2                | 1,2,3            |
|   | 1 Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Материя, ее атрибуты, уровни организации, виды.  |                  |                  |
|   | 2 Основы научной, философской и религиозной картин мира: Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.  | 2                |                  |
|   | Лабораторные работы   | 8                | Не предусмотрено |



|   |   |                  |       |
|---|---|------------------|-------|
|   | <b>Практическое занятие №2</b> Изучение бытия как фундаментальной философской категории.  | 2                |       |
|   | Контрольные работы  | Не предусмотрено |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Обзорный анализ рекомендуемой литературы и написание эссе на тему «Проблема бытия, проблема смысла жизни»   | 1                |       |
| Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа.  | Содержание учебного материала   | 2                | 1,2   |
|   | 1 Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знание». Знание, убеждение, вера, сомнение. Познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания |                  |       |
|   | Лабораторные работы   | Не предусмотрено |       |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Изучение методов логического познания   | 2                |       |
|   | Контрольные работы  | Не предусмотрено |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:   | Не предусмотрено |       |
| <b>Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков</b> |   | <b>32</b>        |       |
| Тема 2.1. Античная философия.                         | Содержание учебного материала   | 2                | 1,2,3 |
|   | 1 Общая характеристика античной философии, ее особенности. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Веды. Упанишады. Буддизм. Даосизм. Китайская специфика в философии. Конфуцианство. Философия Древней Греции. Проблема человека и общества в философском мышлении античности.   |                  |       |
|   | Лабораторные работы   | Не предусмотрено |       |
|   | <b>Практическое занятие №4.</b> Анализ философских учений античности.   | 2                |       |
|   | Контрольные работы  | Не предусмотрено |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Философия до 6 века до н.э.», «Конфуций о проблеме совершенствования человека и общества».  | 1                |       |

|  |   |  |                  |       |
|--|---|--|------------------|-------|
| Тема 2.2. Философия Средневековья.         | Содержание учебного материала   |  | 2                | 1,2   |
|  | 1   | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Аврелий. Категория Бога в философии. Схоластика. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.   |                  |       |
|  | Лабораторные работы   |  | Не предусмотрено |       |
|  | <b>Практическое занятие №5.</b> Особенности философии Средневековья, ее основные отличия от философии античности.   |  | 2                |       |
|  | Контрольные работы  |  | Не предусмотрено |       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка эссе на тему «Современный взгляд на проблемы Средневековья».    |  | 2                |       |
| Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.     | Содержание учебного материала   |  | 2                | 1,2   |
|  | 1   | Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Философия естествознания, научное знание.                                    |                  |       |
|  | 2   | Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. «Самоценность» личности. Антропоцентризм. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. | 2                |       |
|  | Лабораторные работы   |  | Не предусмотрено |       |
|  | Практические занятия  |  | Не предусмотрено |       |
|  | Контрольные работы  |  | Не предусмотрено |       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка мультимедийной презентации на тему «Биографии мыслителей эпохи» |  | 2                |       |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия. | Содержание учебного материала   |  | 2                | 1,2,3 |
|  | 1   | Критический идеализм Канта. Субъективный идеализм Фихте. Пространство и время, априорные формы познания. «Критика чистого разума». Проблема возможности научного сведения.   |                  |       |
|  | 2   | Объективный идеализм Шеллинга. Философия природы. Абсолютный идеализм Гегеля. Идея абсолютного духа. Диалектика в немецкой классической философии.   | 2                |       |
|  | Лабораторные работы   |  | Не предусмотрено |       |

|                              |   |                  |     |
|------------------------------|---|------------------|-----|
|                              | <b>Практическая работа №6.</b> Сравнительная характеристика основных философских школ немецкой классической философии   | 2                |     |
|                              | Контрольные работы  | Не предусмотрено |     |
|                              | Самостоятельная работа обучающихся: Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка эссе на тему «Современный взгляд на философию идеализма»  | 1                |     |
| Тема 2.5. Русская философия. | Содержание учебного материала   | 2                | 1,2 |
|                              | 1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. |                  |     |
|                              | Лабораторные работы   | Не предусмотрено |     |
|                              | Практические занятия  | Не предусмотрено |     |
|                              | Контрольные работы  | Не предусмотрено |     |
|                              | Самостоятельная работа обучающихся: Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка сообщений на тему «Прочие теории в русской философии» Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»  | 2                |     |
| Тема 2.6. Новая философия.   | Содержание учебного материала   | 2                | 1,2 |
|                              | 1 Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы XX века к к. XIX- н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм.   |                  |     |
|                              | Лабораторные работы   | Не предусмотрено |     |
|                              | <b>Практическое занятие №7.</b> Анализ основных направлений философии XX века.  | 2                |     |
|                              | Контрольные работы  | Не предусмотрено |     |

|   |  |                  |       |
|---|--|------------------|-------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Основные проблемы античной философии, философии Средневековья и философии Нового времени»   | 1                |       |
| <b>Раздел 3. Социальная философия (в том числе практические работы)</b> |  | <b>12</b>        |       |
| Тема 3.1. Человек и общество как философская проблема.                  | Содержание учебного материала  | 2                | 1,2,3 |
|   | 1 Человек и сознание в аспекте философского осмысления. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и мира. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. |                  |       |
|   | 2 Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Понятие культуры. Основные области культуры. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Соотношение общества и индивида. Предмет этики. Нравственные ценности.  | 2                |       |
|   | Лабораторные работы  | Не предусмотрено |       |
|   | <b>Практическое занятие №8.</b> Жизненный мир человека.  | 2                |       |
|   | Контрольные работы   | Не предусмотрено |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: под Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность.   | 2                |       |
| Тема 3.2. Природа и человек в философии.                                | Содержание учебного материала  | 2                | 1,2,3 |
|   | 1 Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.  |                  |       |

|  |   |   |                  |  |
|--|---|---|------------------|--|
|  | 2 | Философия науки и техники. Понятия, цели и классификация науки. Первопричина техники. Предмет и задачи философии техники. Научно-технический прогресс. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности: философия о будущем развитии мирового сообщества. Дифференцированный зачет | 2                |  |
|  |   | Лабораторные работы   | Не предусмотрено |  |
|  |   | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся:   | не предусмотрено |  |
|  |   | Примерная тематика курсовой работы (проекта)  | не предусмотрено |  |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)  | не предусмотрено |  |
|  |   | <b>Всего:</b>   | 60               |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

количество посадочных мест - 38,

стол для преподавателя 1 шт.,

стул для преподавателя 1 шт.,

мультимедийное оборудование 1 шт.,

доска маркерная, стеллаж

ПО: Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт № 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники:

1 Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

2 Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

3 Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

##### Дополнительные источники:

1 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

2 Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

3 [Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — \(Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт \[сайт\]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407>](#)

4 Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

5 Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>          |
|--|---|
| <b>Умения</b><br>ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы № 1,2 |
| <b>Знания</b><br>основные категории и понятия философии;   | Текущий контроль,<br>Дифференцированный зачет                             |
| роль философии в жизни человека и общества;  | Текущий контроль,<br>Дифференцированный зачет                             |
| основы философского учения о бытии;  | Текущий контроль,<br>Дифференцированный зачет                             |
| сущность процесса познания;  | Текущий контроль,<br>Дифференцированный зачет                             |
| основы научной, философской и религиозной картин мира;   | Текущий контроль,<br>Дифференцированный зачет                             |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;   | Текущий контроль,<br>Дифференцированный зачет                             |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.   | Текущий контроль,<br>Дифференцированный зачет                             |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

Уссурийск 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 07 мая 2014 г., № 466, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Г.Л. Кострова, преподаватель


Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 8 от «29» 04 2022 г.

Председатель ЦМК  К.В. Степанова  
*подпись*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин

Протокол № 8 от «29» 04 2022 г.

Председатель ЦМК  Т.Г. Басалук  
*подпись*

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\*

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Номер этапа (1–8)** |
|-------|-----------------|--|---------------------|
| 1.    | ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | 3                   |
| 2.    | ОК 2.           | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | 3                   |
| 3.    | ОК 3.           | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | 3                   |
| 4.    | ОК 4.           | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 3                   |
| 5.    | ОК 10.          | Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.   | 3                   |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения**   |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
| <p><b>Знает:</b><br/>31 основные категории и понятия философии;</p>                            | <p>Отсутствие распознавания основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p> | <p>Фрагментарные распознавания основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p> | <p>Неполное распознавание основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p> | <p>В целом сформировавшееся распознавание основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p> | <p>Сформировавшееся распознавание основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p> |
| 32 роль  | Отсутствие   | Фрагментарное   | Неполное изложение   | В целом  |  |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>философии в жизни человека и общества</p>  | <p>изложения взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни;<br/>объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека.<br/>формулирование основных проблем человека в философии.<br/>понимания роли и места философии в жизни человека</p> | <p>изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни;<br/>объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека.<br/>формулирование основных проблем человека в философии.<br/>понимания роли и места философии в жизни человека</p> | <p>взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни;<br/>объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека.<br/>формулирование основных проблем человека в философии.<br/>понимания роли и места философии в жизни человека</p> | <p>сформировавшееся изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни;<br/>объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека.<br/>формулирование основных проблем человека в философии.<br/>понимания роли и места философии в жизни человека</p> | <p>Сформировавшееся изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни;<br/>объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека.<br/>формулирование основных проблем человека в философии.<br/>понимания роли и места философии в жизни человека</p> |
| <p>33 основы философского учения о бытие;</p> | <p>Отсутствие объяснения смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие»;</p>   | <p>Фрагментарное объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие»;</p>  | <p>Неполное объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие»;</p>   | <p>В целом сформировавшееся объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование</p>  | <p>Сформировавшееся объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие»;</p>  |

|             |   |  |  |  |   |
|-------------|---|--|--|--|---|
| 34 сущность | <p>реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Отсутствие</p> | <p>реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Фрагментарная</p> | <p>реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Неполная демонстрация</p> | <p>понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>В целом</p> | <p>реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Сформировавшаяся</p> |
|-------------|---|--|--|--|---|

|                           |   |   |  |   |   |
|---------------------------|---|---|--|---|---|
| <p>процесса познания;</p> | <p>демонстрации целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p> | <p>демонстрация целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p> | <p>целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p> <p>Неполное понимание</p> | <p>сформировавшаяся демонстрация целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p> <p>В целом</p> | <p>демонстрация целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p> |
|---------------------------|---|---|--|---|---|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>35 основы научной, философской и религиозной картин мира</p>  | <p>Отсутствие понимания основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p> | <p>Фрагментарное понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p> | <p>основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p> | <p>сформировавшееся понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p> | <p>Сформировавшееся понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p> |
| <p>36 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> | <p>Отсутствие высказывания суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о</p>   | <p>Фрагментарное высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о</p>   | <p>Неполное высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о</p>  | <p>В целом сформировавшееся высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о</p>   | <p>Сформировавшееся высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и</p>  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>проблеме свободы и ответственности личности;<br/> объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;<br/> изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;<br/> представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности;<br/> осознаёт ответственность личности за сохранение жизни,</p> | <p>проблеме свободы и ответственности личности;<br/> объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;<br/> изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;<br/> представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности;<br/> осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной</p> | <p>проблеме свободы и ответственности личности;<br/> объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;<br/> изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;<br/> представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности;<br/> осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявления и объяснение</p> | <p>проблеме свободы и ответственности личности;<br/> объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;<br/> изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;<br/> представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности;<br/> осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявления и</p> | <p>ответственности личности;<br/> объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;<br/> изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;<br/> представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности;<br/> осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявления и объяснение мотивов,</p> |
|--|--|--|---|--|

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявления и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Отсутствие понимания современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о</p> | <p>и социальной ответственности за последствия выбора выявления и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Фрагментарное понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-</p> | <p>мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Неполное понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала</p> | <p>объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Целом сформировавшееся понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-нравственной роли науки в современном</p> | <p>целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Сформировавшееся понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-нравственной роли науки в современном мире использование</p> |
|---|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | социально-нравственной роли науки в современном мире<br>использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека<br>соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности | нравственной роли науки в современном мире<br>использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека<br>соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности | для размышлений и рассуждений о будущем человека<br>соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности  | мире<br>использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека<br>соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности  | фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека<br>соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности  |
| <b>Умеет:</b><br>У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Отсутствие умений:<br>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;<br>применять философские принципы и законы,                     | Фрагментарные умения:<br>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;<br>применять философские принципы и законы,        | Неполные умения:<br>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;<br>применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности | В целом сформировавшиеся умения:<br>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;<br>применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной | Сформировавшиеся систематические умения:<br>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;<br>применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной |

|  | формы и методы познания в профессиональной деятельности | формы и методы познания в профессиональной деятельности |                            | деятельности     | деятельности     |
|--|---|---|----------------------------|------------------|------------------|
| <b>Имеет практический опыт****</b>   | Не предусмотрено  | Не предусмотрено  | Не предусмотрено           | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| <b>Шкала оценивания***</b><br>(соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–8<br>неудовлетворительно                              | 9–12<br>неудовлетворительно                             | 13–15<br>удовлетворительно | 16–18<br>хорошо  | 19–20<br>отлично |

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения |                         | Оценочные средства  |  |
|-------|--|-------------------------|---|--|
|       |  |                         | Наименование  | Представление в ФОС  |
| 1.    | ОК 1   | знать                   | Тесты   | Тест № 1,<br>Тест №2,<br>Тест №3,<br>Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30                          |
|       |  | уметь                   | практическое задание для дифференцированного зачета                       | вопросы к практическому заданию № 1-30   |
|       |  | иметь практический опыт | Не предусмотрено  | Не предусмотрено   |
| 2.    | ОК 2   | знать                   | Тесты, карточки индивидуального опроса, фронтальный опрос, экспресс-опрос | Тест № 1,<br>Тест №2,<br>Тест №3, КИО №1,2,<br>ЭО№1,ФО № 1<br>Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30 |
|       |  | уметь                   | Практическая работа № 1,2   | практическое задание для дифференцированного зачета №1-30  |
|       |  | иметь практический опыт | Не предусмотрено  | Не предусмотрено   |
| 3.    | ОК 3   | знать                   | Тест, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос               | Тест №6, проверочная работа №1, ЭО №2,ФО№2,<br>Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30                |
|       |  | уметь                   | практическое задание для дифференцированного зачета                       | практическое задание для дифференцированного зачета №1-30  |
|       |  | иметь практический опыт | Не предусмотрено  | Не предусмотрено   |
| 4.    | ОК 4   | знать                   | Тесты, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, карточки    | Тесты №4,5<br>Проверочные работы №4,5<br>ЭО 1, ФО, КИО №1,   |

|    |       |                         |  |  |
|----|-------|-------------------------|--|--|
|    |       |                         | индивидуального опроса   | Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30                                       |
|    |       | уметь                   | практическое задание для дифференцированного зачета                      | практическое задание для дифференцированного зачета №1-30  |
|    |       | иметь практический опыт | Не предусмотрено   | Не предусмотрено   |
| 9. | ОК 10 | знать                   | Тесты, проверочные работы, устный опрос, карточки индивидуального опроса | Тесты №1,2,3<br>КИО №1<br>УО 2<br><br>Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30 |
|    |       | уметь                   | практическое задание для дифференцированного зачета                      | практическое задание для дифференцированного зачета №1-30  |
|    |       | Иметь практический опыт | Не предусмотрено   | Не предусмотрено   |

#### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философии» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и практический опыт проверяются в ходе выполнения практических заданий (решения задач).

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, |

|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
|             |                                      | предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.  |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

# 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ. 01 Основы философии.

### 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

| Содержание учебного материала по программе УД         | Тип контрольного задания |      |      |    |    |    |          |        |
|---|--------------------------|------|------|----|----|----|----------|--------|
|   | У1                       | З1   | З2   | З3 | З4 | З5 | З6       | З7     |
| <b>Раздел 1. Основы философского знания</b>           |                          |      |      |    |    |    |          |        |
| Тема 1.1. История философии                           |                          | ФО 1 |      |    |    |    |          |        |
| Тема 1.2. Философия как мировоззренческая система     | ПрР№1                    | Т1   | Т1   | Т1 | Т1 | Т1 |          |        |
| Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа   |                          |      | Т2   | Т2 | Т2 |    | Т2       | Т2     |
| <b>Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков</b> |                          |      |      |    |    |    |          |        |
| Тема 2.1. Античная философия.                         |                          |      |      |    |    |    | ПрР№1    | ПрР№1  |
| Тема 2.2. Философия Средневековья                     |                          |      |      |    |    |    | УО 1     | УО 1   |
| Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения                 |                          |      |      |    |    |    | КИОН№1   | КИОН№1 |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия             |                          |      |      |    |    |    | ПрР №3,4 | Т3     |
| Тема 2.5. Русская философия                           |                          |      | Т4   |    |    |    | Т4       | Т4     |
| Тема 2.6. Новая философия                             | ПрР№2                    |      |      |    |    |    | Т5       | Т5     |
| <b>Раздел 3. Социальная философия</b>                 |                          |      |      |    |    |    |          |        |
| Тема 3.1 Человек и общество как философская проблема  |                          |      | УО2  |    |    |    | ЭО 2     | С      |
| Тема 3.2 Природа и человек в философии                |                          |      | ФО 2 |    |    |    | ФО 2     | ФО 2   |



### 1.3 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при промежуточной (итоговой) аттестации

| Содержание учебного материала по программе<br>УД      | Тип контрольного задания |    |    |    |    |    |    |    |
|---|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
|   | У1                       | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 |
| <b>Раздел 1. Основы философского знания</b>           |                          |    |    |    |    |    |    |    |
| Тема 1.1. История философии                           |                          | ТЗ |    |    |    |    |    |    |
| Тема 1.2. Философия как мировоззренческая система     | ПЗ                       | ТЗ | ТЗ | ТЗ | ТЗ | ТЗ |    |    |
| Тема 1.3. Основные направления в философии.           |                          |    | ТЗ | ТЗ | ТЗ |    | ТЗ | ТЗ |
| <b>Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков</b> |                          |    |    |    |    |    |    |    |
| Тема 2.1. Античная философия.                         |                          | ТЗ |    |    |    |    | ТЗ | ТЗ |
| Тема 2.2. Философия Средневековья.                    |                          | ТЗ |    |    |    |    | ТЗ | ТЗ |
| Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения                 |                          |    |    |    | ТЗ |    | ТЗ |    |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия             |                          |    |    |    |    |    | ТЗ | ТЗ |
| Тема 2.5. Русская философия                           |                          |    | ТЗ |    |    |    | ТЗ | ТЗ |
| Тема 2.6. Новая философия                             | ПЗ                       |    |    |    |    |    | ТЗ | ТЗ |
| <b>Раздел 3. Социальная философия</b>                 |                          |    |    |    |    |    |    |    |
| Тема 3.1 Человек и общество как философская проблема  |                          |    | ТЗ |    |    |    | ТЗ | ТЗ |
| Тема 3.2 Природа и человек в философии                |                          |    | ТЗ |    |    |    | ТЗ | ТЗ |

## **Перечень сокращений и обозначений**

**КИО** - карточки индивидуального контроля

**ПР** - практическая работа

**ПЗ** - практическое задание

**ТЗ** - теоретическое задание

**Т** - тест

**ПрР** - проверочная работа

**УО** - устный опрос

**ФО** - фронтальный опрос

**ЭО** - экспресс-опрос

**С** - семинар

Таблица 1

| Результаты освоения (объекты оценивания)   | Основные показатели оценки результата и их критерии  | Тип задания; № задания         | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|--|--|--------------------------------|--|
| <p><b>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</b></p> <p><b>У1</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных проблем и особенностей философии конкретного исторического периода;</li> <li>- демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека;</li> <li>- демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии,</li> <li>- анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений;</li> <li>- раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности;</li> <li>- владение философскими понятиями;</li> <li>- применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов;</li> <li>- обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения</li> <li>- самостоятельное правильное принятие решений на основе анализа ситуаций</li> </ul> | <p>практическое задание №2</p> | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>             |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</b></p> <p>31 основные категории и понятия философии;</p> <p>32 роль философии в жизни человека и общества</p> | <p>- распознавание основных категорий и понятий философии</p> <p>- объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии</p> <p>- анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»</p> <p>- самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии</p> <p>- изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни;</p> <p>- объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека.</p> <p>- формулирование основных проблем человека в философии.</p> <p>- понимания роли и места философии в жизни человека</p> | <p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p> <p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p> | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> |
|---|--|---|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>33 основы философского учения о бытие;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение смысла и сущности гносеологии;</li> <li>- оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность;</li> <li>- изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира</li> <li>- понимание современных онтологических представлений</li> <li>- понимание места и роли отдельного человека в истории</li> <li>- изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</li> </ul> | <p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p> | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> |
| <p>34 сущность процесса познания;</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация целостных представлений о сущности познания;</li> <li>- сопоставление различных точек зрения на природу познания;</li> <li>- оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение;</li> <li>- понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает</li> <li>- распознавание абсолютной и относительной истины</li> <li>- самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</li> </ul>  | <p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p> | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>35 основы научной, философской и религиозной картин мира</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни;</li> <li>- представление о соотношении веры и разума</li> <li>- понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</li> </ul>   | <p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p> | <p><b>дифференцированный зачет</b></p> |
| <p>36 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека;</li> <li>- понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения;</li> <li>- представление о проблеме свободы и ответственности личности;</li> <li>- объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;</li> <li>- изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;</li> <li>- представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения</li> <li>- характеризует условия формирования личности;</li> <li>- осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды</li> <li>- понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора</li> </ul> | <p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p> | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>- выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>- представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества</p> <p>- представление о социально-нравственной роли науки в современном мире</p> <p>- использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека</p> <p>- соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности</p> | <p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p> | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> |
|---|---|---|--|

## 2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Задания для проведения текущего контроля

#### **Входной контроль**

Не предусмотрен

### 2.2 Оперативный контроль

#### **Тема 1.1 История философии.**

Фронтальный опрос 1.

Вопросы:

1. Назовите время зарождения философии (6 век до н.э.)
2. Что представляет собой философия?
3. Кто впервые ввел в обиход слово «философия»? Как оно переводится с греческого языка? (Пифагор)

4. Кто считается первым философом в мире? (Фалес)
5. Кто из философов сделал многое для сохранения имен и изречений греческих философов? (Диоген)
6. Что такое философское знание?
7. Перечислите основные вопросы философии.
8. Перечислите исторические периоды становления философии.
9. Назовите функции философии и раскройте их сущность: мировоззренческая, методологическая, критическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксеологическая, социальная, воспитательно-гуманитарная, прогностическая, общекультурная и практическая.

**Самостоятельная работа обучающихся:** заполнение таблицы Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

### Тема 1.2 Основные категории и понятия философии

#### **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества**

#### **Тема 1.2 Основные категории и понятия философии**

#### **Наименование работы: № 2 «Изучение бытия как фундаментальной философской категории»**

**Цель:** продолжение формирования знания о бытие, об основных его категориях, расширение представления о материи, движении, пространстве и времени в философском анализе современных онтологических представлений, развитие умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностях, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ

#### **Задачи:**

##### **1. Приобретаемые умения и навыки:**

Коммерция (по отраслям) - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Приобретаемые общие и профессиональные компетенции: ОК1,2,3,4,10**

Ход работы:

#### **Термины:**

Бытие, субстанция, субстрат, сущее, сущность, существование, феноменальное бытие, ничто, реальность, действительность, детерминизм, картина мира, фундаментальное бытие, феномен, монизм, дуализм, плюрализм,.

#### **Задание 1**

Выполните тест "Бытие, субстанция, материя"

1. Бытие как объективная реальность обозначается термином...



а) субстрат б) вещество в) сознание г) материя

2. Материя с позиции современного материализма есть...

а) вещество в трех состояниях

б) ткань, из которой шьют одежду

в) кирпичик мироздания

г) философская категория для обозначения объективной реальности

3. Категория \_\_\_\_\_ отражает конкретное наполнение пустого и абстрактного понятия бытия.

а) субстрат б) субстанция в) атрибут г) материя

4. Вопросы бытия обсуждаются в разделе философии, называем ...

а) теология б) онтология в) гносеология г) этика

5. Установите соответствие

1) пространство – это а) априорная форма внешнего чувства, позволяющая систематизировать внешние ощущения

2) время – это б) априорная форма внешнего чувства, осуществляющая систематизацию внутренних ощущений

**Задание 2.** Философские аспекты понимания бытия. Заполните таблицу:

| <b>Философские аспекты понимания бытия</b> | <b>Трактовка понятия, его сущность, автор</b> |
|--|---|
| Античная философия о сущности бытия        |   |
| Трактовки бытия в средневековой философии  |   |
| Проблема бытия в Новое время               |   |
| Немецкий классический идеализм о бытии     |   |
| Современные философские концепции бытия    |   |

**Задание 3.**

**Рассмотрите категорию «бытие» как единство субъективной и объективной реальности и ответьте на вопросы:**

1. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?

2. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?

3. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?

4. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности» .

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика
2. Какие формы бытия существуют в мире?
3. Перечислите философов, занимающихся изучением проблем бытия в разные исторические эпохи.
4. Дайте определение материи.
5. Что называют атрибутами материи?

**Тест №1.**

Укажите правильный ответ:

1. Что такое философия?
  - а) мировоззренческая форма сознания;
  - б) система учений и способ научно-теоретического и духовно-практического освоения действительности, выраженного в мировоззренческой форме;
  - в) основа научного познания мира;
  - г) наука о наиболее общих законах развития природы и общества.
2. Перечислите основные функции философии
  - а) онтологическая, аксиологическая, гносеологическая;
  - б) мировоззренческая, познавательная, социальная;
  - в) теоретическая, атрибутивная, методологическая;
  - г) познавательная, методологическая, мировоззренческая.
3. Что понимается под мировоззрением?

- а) система строго логического восприятия мира;
- б) система взглядов, представлений и идей о мире и человеке;
- в) система научных воззрений на мир;
- г) все ответы правильны.

4. Укажите только исторические типы мировоззрения

- а) мифологическое, религиозное, философское;
- б) научное, классовое, философское;
- в) религиозное, логическое, научное;
- г) все вышеперечисленные, кроме пункта «а».

5. Выберите правильное утверждение. Религия - это

- а) отражение в сознании воображаемых явлений;
- б) форма фантастического отображения мира;
- в) форма общественного сознания, духовная ценность человечества;
- г) система мифологических воззрений.

6. Каково место философии в системе культуры?

- а) занимает одно из центральных мест в системе культуры;
- б) формирует понимание ценностей культуры;
- в) даёт свой срез всех ценностей культуры;
- г) место философии определяется всем перечисленным.

7. Когда возникает философия?

- а) в условиях становления первобытного общества;
- б) в условиях становления рабовладельческого общества;
- в) в условиях становления феодального общества;
- г) в условиях становления буржуазного общества.

8. У какого философа древности впервые встречается термин "философия"?

- а) у Сократа;
- б) у Платона;
- в) у Аристотеля;
- г) у Пифагора.

9. В какой стране Древнего мира философские учения сложились наиболее четко и последовательно?

- а) в Древней Индии;
- б) в Древнем Китае;
- в) в Древней Греции;
- г) во всех выше указанных странах.

10. Укажите наиболее известные философские учения Древнего Китая?

- а) джайнизм и буддизм;
- б) даосизм и конфуцианство;
- в) легизм и моизм;
- г) все перечисленные выше.

11. Назовите наиболее древний религиозно-философский памятник Древней Индии?

- а) Трипитака;
- б) Бхагагаватгита;
- в) Веды;
- г) Кама-сутра.

12. Какой из античных философов считается родоначальником диалектики?

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

13. Какой из перечисленных философов античности первооснову всего сущего видел в воде?

- а) Гераклит;
- б) Анаксимандр;
- в) Анаксимен;
- г) Фалес.

14. В чем сущность атомистического учения Демокрита?

- а) в признании вечности и неизменности атомов;
- б) в признании неуничтожимости и несотворимости материи;
- в) в признании неисчислимости и бесконечности миров;
- г) все ответы правильны.

15. Назовите наиболее выдающихся древнегреческих философов т.н. классического периода?

- а) Эмпедокл, Демокрит, Гераклит;
- б) Сократ, Платон, Аристотель;
- в) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
- г) все перечисленные выше.

16. Что понимается под этическим рационализмом Сократа?

- а) знание есть добро;
- б) нравственное совершенство;
- в) познание есть процесс достижения сущности добра и зла;
- г) познание самого себя.

17. Что составляет основу учения Платона?

- а) учение о мире идей;

- б) учение о скептицизме в познании;
- в) учение об атомистическом строении мира;
- г) учение о сущности человеческого знания.

18. Какая из перечисленных идей не принадлежит Платону?

- а) учение об эйдосах;
- б) учение об идеальном обществе;
- в) учение о знании как припоминании;
- г) учение об атомистическом строении Вселенной.

19. Среди указанных ниже выделите ту пару категорий, учение о которых разработал Аристотель?

- а) материя и форма;
- б) материя и сознание;
- в) материя и дух;
- г) материя и разум.

20. Если в истории философии Аристотель "первый учитель", то кто был "вторым"?

- а) Платон;
- б) аль-Фараби;
- в) Сократ;
- г) Ибн-Сино.

Тест №2.

1.Мировоззрение – это ...

- а) мироощущение; б) теоретическое знание о мире; в) практический опыт;
- г) целостный взгляд человека на мир и на его место в нём; совокупность взглядов

и убеждений, оценок и норм, идеалов и принципов, которые определяют отношение человека к миру и регулируют его поведение в повседневной жизни.

2.Основные исторические формы мировоззрения – это ...

- а) обыденно-практическое, мифологическое, религиозное, философское, научное; б) художественное, обыденно-практическое, мифологическое, религиозное, философское; в) обыденно-практическое, философское, научное,; художественное; г) мифологическое, религиозное, научное; философское.

3.Античная философия зародилась ...

- а) в Афинах; б) в Милете; в) в Элее; г) в Микенах.

4.Античная философия возникла в период с ...

а) IX VIII вв. до н. э; б) VII VI вв. до н. э; в) V IV вв. до н. э; г) I – II вв. до н. э.

5.С момента ее возникновения и до середины XIX века царило убеждение, что все это время философия была...

а) бесплодной мудростью; б) наукой наук; в) служанкой религии; г) рабыней науки.

6.В число основных функций современной философии не включается...

а) мировоззренческая; б) гносеологическая; в) аксиологическая; г) методологическая; д) прогностическая; е) риторическая.

7.Функция философии, которая базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия – ...

а) аксиологическая; б) прогностическая; в) социальная; г) методологическая.

8.Функция философии, которая исследует место и роль ценностей в обществе – это ...

а) аксиологическая; б) мировоззренческая; в) методологическая; г) критическая.

9.Функция философии, объясняющая проблему происхождения мира и человека называется...

а) онтологическая; б) научная; в) мировоззренческая; г) критическая.

10.Функция философии, моделирующая картину мира – ...

а) аксиологическая; б) мировоззренческая; в) методологическая; г) научная.

11.Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции ...

а) релятивизма; б) диалектики; в) рационализма; г) герменевтики

### **Критерии оценки:**

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5(отлично).

**Самостоятельная работа обучающихся:** Обзорный анализ рекомендуемой литературы и написание эссе на тему «Проблема бытия, проблема смысла жизни»

**Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа.**

**Тест №2 «Основные направления в философии»**

**1. Гносеология – это:**

А.учение о развитии и функционировании науки

**Б. учение о природе, сущности познания**

В. учение о логических формах и законах мышления

Г.учение о сущности мира, его устройстве

**2. Онтология – это:**

А. учение о всеобщей обусловленности явлений

Б. учение о сущности и природе науки

**В. Учение о бытии, о его фундаментальных принципах**

Г. учение о правильных формах мышления

**3. Антропология – это:**

А. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

**Б. учение о человеке**

В. наука о поведении животных в естественных условиях

Г.философское учение об обществе

**4. Аксиология – это:**

**А. учение о ценностях**

Б. учение о развитии

В.теория справедливости

Г. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**5. Этика – это:**

А. учение о развитии

Б.учение о бытии

В. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

**Г. учение о морали и нравственных ценностях**

**6. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

А. Эстетика

Б. Этика

В. Онтология

Г. Гносеология

**7. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

А. отношении сознания к материи

Б. смысле жизни

В. соотношении природного и социального миров

Г. движущих силах развития общества

**8. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это - целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

А. Мифологии

Б. Религии

В. Философии

Г. Науке

**Критерии оценки:**

Критерием оценки является уровень усвоения студентом понимания материала по вопросам философского познания окружающего мира, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5 (отлично).

**Самостоятельная работа обучающихся:** конспектирование темы «Теории познания в истории философии»

**Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков**

**Тема 2.1. Античная философия.**



## Проверочная работа №1.

**Вариант 1.** Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита).

| Философ | Первооснова мира |
|---------|------------------|
|         |                  |
|         |                  |
|         |                  |
|         |                  |

Ответьте на вопросы:

В чем была особенность сократовского метода познания?

Что стало поводом для его легендарной фразы: «Я презираю людей, которые осудили меня, но я не могу не уважать законов моего государства»?

**Вариант 2.** Заполните таблицу: «Философия Античности»

| Название философского направления | Представители | Основные идеи и взгляды |
|-----------------------------------|---------------|-------------------------|
|                                   |               |                         |
|                                   |               |                         |
|                                   |               |                         |
|                                   |               |                         |
|                                   |               |                         |

Ответьте на вопросы:

Раскройте содержание платоновского учения о совершенном государстве.

Как вы понимаете философский смысл следующих суждений: «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...»

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений «Философия до 6 века до н.э.», «Конфуций о проблеме совершенствования человека и общества».

## Тема 2.2. Философия Средневековья.

### Устный опрос 1.

1. Основные черты Средневековой философии
2. Основные проблемы Средневековой философии
3. Основная задача философов Средневековья
4. Патристика в философии
5. Схоластика в философии

6. Выдающиеся мыслители эпохи Средневековья

**Проверочная работа №2.**

Вариант 1.

1. Раскрыть смысл философских понятий :

Схоластика \_\_\_\_\_

Патристика \_\_\_\_\_

Номинализм \_\_\_\_\_

Теология \_\_\_\_\_

2. Заполнить таблицу: «Философия Средневековья»

| <b>Представители теологической философии</b> | <b>Основные положения учения</b>                                     |
|--|--|
| Августин<br>Блаженный                        | 1. _____<br>2. _____<br>3. _____<br>4. _____<br>5. _____<br>6. _____ |
| Фома Аквинский                               |  |

Вариант 2.

1. Ответить на вопросы:

• Каково общее значение античной философии? \_\_\_\_\_

• В чём основные особенности средневековой философии? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выполнить тестовые задания:

1. Он был рождён в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви:

- а) Амвросий Медиоланский
- б) Василий Кесарийский
- в) Августин Аврелий

2. Задача средневековой философии в точки зрения схоластов состояла , том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность
- б) исследовать природу
- в) найти рациональные доказательства веры
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой

3. В схоластике провозглашалась различие между:

- а) верой и разумом
- б) наукой и теологией
- в) теологией и философией
- г) философией и наукой

4. Исторический период развития схоластики:

- 1) IV-X в.
- 2) IX-XV в.
- 3) VIII-XVI в.
- 4) I-IV в.

5. Учение Фомы Аквинского и целое религиозное - философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом
- б) томизмом
- в) августинизмом
- г) папизмом

#### **Критерии оценки:**

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

- 60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);
- 70% вопросов – оценка 4 (хорошо);
- 100% вопросов – оценка 5 (отлично).

**Самостоятельная работа обучающихся:** Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка эссе на тему «Современный взгляд на проблемы Средневековья».

### **Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения.**

#### **Карточки индивидуального опроса №1**

##### **Карточка №1.**

- 1. Сформулируйте основные идеи философии Возрождения.
- 2. Раскройте сущность и назовите представителей одного из философских направлений эпохи Возрождения по вашему выбору.

##### **Карточка №2.**

- 1. Определите основные периоды развития философии эпохи Возрождения и дайте им обоснование.
- 2. Раскройте сущность и назовите представителей одного из философских направлений эпохи Возрождения по вашему выбору.

##### **Карточка №3.**

- 1. Что нового в развитие философской мысли внесло естествознание эпохи Возрождения?

2. Суть этики М. Монтеня.

**Карточка №4.**

1. Какие проблемы поставила или решила философия эпохи Возрождения?
2. Раскройте сущность и назовите представителей одного из философских направлений эпохи Возрождения по вашему выбору.

**Карточка №5.**

1. Почему философию эпохи Ренессанса рассматривают как заключительный период философии средневековья и как первый этап философии Нового времени? Имеет ли она свое собственное содержание и специфику?
2. Раскройте сущность и назовите представителей одного из философских направлений эпохи Возрождения по вашему выбору.

**Карточка №6.**

1. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения, представители гуманизма.
2. Почему философию эпохи Ренессанса рассматривают как заключительный период философии средневековья и как первый этап философии Нового времени? Имеет ли она свое собственное содержание и специфику?

**Критерии оценки:**

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

- 1 вопрос – оценка 3 (удовлетворительно);
- 2 вопроса, раскрытых строго по существу с небольшими недочетами – оценка 4 (хорошо);
- при полном раскрытии вопросов, с комментариями собственного видения вопроса – оценка 5 (отлично)

**Самостоятельная работа обучающихся:** Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка мультимедийной презентации на тему «Биографии мыслителей эпохи»

**Тема 2.4 Немецкая классическая философия**

**Проверочная работа №3.**

*Дать краткую характеристику философских взглядов классиков немецкой философии*

Иммануил Кант \_\_\_\_\_

Георг Гегель \_\_\_\_\_

Фридрих Шеллинг \_\_\_\_\_

Иоганн Фихте \_\_\_\_\_

Людвиг Фейербах \_\_\_\_\_

**Проверочная работа №4.**

Вариант 1

1. Общая характеристика немецкой классической философии. Какие главные ее достижения вы бы назвали?
2. Почему философское учение Фейербаха называется «антропологический материализм»?

Вариант 2

1. Почему второй период развития философии Иммануила Канта (с 70-х гг.) называют критическим? Назовите его основные произведения.
2. Особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?

Вариант 3

1. Какие проблемы, считал Кант, не могут быть решены средствами науки? Какую проблему философии Кант считал основной?
2. Каким было отношение Фейербаха к идеализму и религии? За что Фейербах критиковал Гегеля?

Вариант 4

1. Сформулируйте и прокомментируйте категорический императив Канта.
2. Раскройте суть диалектического метода Гегеля.

Вариант 5

1. В чем сущность философии Гегеля? Почему у Гегеля мир разумен («Все действительное разумно»)? Каким понятием обозначена у Гегеля подлинная основа бытия?
2. Общая характеристика немецкой классической философии. Какие главные ее достижения вы бы назвали?

Вариант 6

1. Дайте анализ теории познания Канта. Что означают кантовские термины «вещь в себе» и «вещь для нас»? Что такое «априорные формы познания» по Канту?
2. Какая особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?

**Критерием оценки письменных проверочных работ** является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в оценках:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно ответил на один из предложенных вопросов или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы, не полностью раскрыл один из предложенных вопросов.

**Тест №3.** Немецкая классическая философия

1 вариант.

1. Вершиной в развитии европейской философской мысли называют:
  - 1) французский материализм XVIII в.
  - 2) английский материализм XVII в.
  - 3) итальянскую философию эпохи Возрождения
  - 4) немецкую классическую философию
  
2. Основателем немецкой классической философии является:
  - 1) Гегель
  - 2) Гёте
  - 3) Кант
  - 4) Фейербах
  
3. Немецкая классическая философия получила особое распространение в
  - 1) конце XVIII – 1-й половине XIX в.
  - 2) в первой половине XVII в.
  - 3) с середины по конец XVIII в.
  - 4) в конце XVIII в.
  
4. Немецкий философ, профессор кенигсбергского университета:
  - 1) Фейербах
  - 2) Кант
  - 3) Гегель
  - 4) Шеллинг
  
5. Центральное понятие всей философии Канта:
  - 1) материя
  - 2) сознание
  - 3) причина
  - 4) «вещь в себе»
  
6. «Вещь в себе» - это субстанция, которая, с точки зрения Канта,
  - 1) может быть понята разумом
  - 2) может быть превращена в вещь для нас
  - 3) не может быть понята разумом
  
7. «Поступай так, чтобы правило твоего личного поведения стало правилом поведения для всех». Этот нравственный закон был сформулирован:
  - 1) Кантом
  - 2) Фейербахом
  - 3) Шеллингом
  - 4) Гегелем
  
8. По своему характеру гносеология Канта была:
  - 1) материалистической
  - 2) дуалистической
  - 3) идеалистической
  
9. Учение Канта – это учение о противоречиях:
  - 1) в природе

- 2) в обществе
- 3) в разуме
- 4) в сущности человека

10.«Критика практического разума» Канта – это учение о

- 1) об искусстве
- 2) о политике
- 3) об общественном прогрессе
- 4) морали

11. Самый выдающийся представитель немецкой классической философии:

- 1) Гегель
- 2) Кант
- 3) Гердер
- 4) Фейербах

12.Философская система Гегеля по своему характеру

- 1) дуалистическая
- 2) идеалистическая
- 3) материалистическая

13.Метод Гегеля:

- 1) метафизика
- 2) материалистическая диалектика
- 3) идеалистическая диалектика

14. В центре внимания в философии Канта проблема

- 1) природы
- 2) общества
- 3) религии
- 4) теории познания

15.Первоосновой всего сущего, по Гегелю, является:

- 1) абсолютная идея
- 2) огонь
- 3) природа
- 4) алейрон

16. «Все разумное действительно, все действительно разумно». Эта фраза принадлежит:

- 1) Канту
- 2) Гегелю
- 3) Фихте
- 4) Фейербаху

17.Разуму присуща не только сила, но и определенные границы возможностей. Так считал:

- 1) Фейербах
- 2) Шеллинг
- 3) Кант
- 4) Гегель

18. Главная заслуга Гегеля в разработке им
- 1) теории объективного идеализма
  - 2) проблем естествознания
  - 3) диалектики как всеобщего метода познания

19. «Противоречие – корень всякого движения и жизненности». Это высказывание принадлежит:

- 1) Канту
- 2) Фейербаху
- 3) Фихте
- 4) Гегелю

20. Отрицание по Гегелю:

- 1) уничтожает старое
- 2) сохраняет старое
- 3) преодолевая старое, сохраняет все положительное из него

2 вариант

Немецкая классическая философия

1. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях "мирового разума", "абсолютной идеи":

- а) Кант,
- б) Фихте,
- в) Гегель,
- г) Фейербах

Ответ: в.

2. Положение, соответствующее нравственной позиции Канта:

- а) "Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай".
- б) "Всякий перед всеми за всех виноват".
- в) "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства".

Ответ: в.

3. Положение, соответствующее гегелевскому пониманию источника развития:

- а) Источником всякого развития выступает саморазвитие понятия, а значит, оно имеет логическую, духовную природу.



б) Конечной причиной развития является внешний толчок, импульс, действие внешних сил на тело.

в) Источником развития является борьба противоположных сторон, тенденций, свойственных материальным образованиям.

г) Конечным источником всякого развития является Бог - "неподвижный первоначальник".

Ответ: а.

4. Кантовское понятие "априори" означает:

а) неразрешимое противоречие;

б) опытное знание;

в) внеопытное знание;

г) отрицание возможности познания мира

Ответ: в.

5. Точка зрения Фейербаха по проблеме возникновения религии:

а) Религия возникла там и тогда, где и когда первый обманщик встретил первого дурака.

б) Религия - это опиум для народа.

в) Религия есть результат отчуждения сущности человека.

г) Религия есть коллективный невроз навязчивости.

Ответ: в.

6. Характерная черта философии Гегеля, которую отражает следующее его высказывание: "Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения":

а) скептицизм,

б) рационализм,

в) материализм,

г) диалектика

Ответ: г.

7. Термины, характеризующие философию Канта:

а) абсолютная идея,

б) антиномия,

в) императив,

г) апория,

Ответ: б, в

8. Представители немецкой классической философии:

а) Кант

б) Шпенглер

в) Ницше

г) Гегель

д) Гольбах

Ответ: а, г

9. Установите соответствие между перечисленными ниже идеями и их авторами – представителями немецкой классической философии:

1) идея познавательной активности субъекта;

2) трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека;

3) систематика законов и категорий диалектики

а) Кант

б) Гегель

в) Фейербах

Ответ: 1 а , 2 в; 3 б

10. Кант сформулировал категорический императив, рассматривая вопросы:

а) развития

б) познания

в) бытия

г) морали

Ответ: г

11. Автор следующих работ: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»:

- а) Гегель
- б) Кант
- в) Фейербах
- г) Шеллинг

Ответ: б

12. Диалектический механизм развития любого объекта, по Гегелю, включает в себя непременно три ступени, кратко обозначаемые им: тезис - антитезис - ... .

Ответ: синтез.

13. Представитель немецкой классической философии - сторонник материализма и атеизма:

- а) Фейербах
- б) Кант
- в) Фихте
- г) Гегель

Ответ: а

14. «Абсолютная идея» - это центральное понятие в философии ...

Ответ: Гегеля

15. Гегель – представитель:

- а) объективного идеализма,
- б) субъективного идеализма,
- в) метафизического материализма,
- г) диалектического материализма.

Ответ: а.

16. Два периода – докритический и критический – выделяют в творчестве:

- а) Гегеля
- б) Фейербаха
- в) Шеллинга

г) Канта

Ответ: г

17. Понятие, характеризующее философию Гегеля:

а) апория

б) вещь в себе

в) абсолютная идея

г) утопия

Ответ: в

18. В гносеологии Канта ... в себе – это то, что непознаваемо.

Ответ: вещь

19. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это ...

Ответ: диалектика

20. Верно ли утверждение, что историческое значение гносеологии Канта заключается в обосновании безграничности возможностей научного познания?

А) да

Б) нет

В) справедливо в отношении естествознания

Г) справедливо в отношении социогуманитарных наук

Ответ: б

**Самостоятельная работа обучающихся:** Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка эссе на тему «Современный взгляд на философию идеализма»

### **Тема 2.5. Русская философия.**

#### **Тест № 4. Русская философия**

##### **Вариант 1.**

1. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство, 2. Западничество

а) Герцен, б) Хомяков, в) Киреевский, г) Белинский, д) Аксаков

Ответ: 1 б, в, д; 2 а, г

2. Соборность – это:

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- в) стиль храмовой архитектуры;
- г) высшая степень религиозности

Ответ: а.

3. Сторонники материализма в русской философии:

- а) Циолковский,
- б) Леонтьев,
- в) Чернышевский,
- г) Соловьев,
- д) Бердяев

Ответ: а, в.

4. «Общее дело» в философии Федорова:

- а) осуществление социалистических преобразований;
- б) борьба против смерти и воскрешение мертвых;
- в) изгнание из Царьграда басурман;
- г) примирение и объединение Востока с Западом

Ответ: б.

5. Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:

- а) философия всеединства;
- б) антропологический материализм;
- в) космическая философия;

г) экзистенциальная философия.

Ответ: в.

6. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:

- а) славянофильства;
- б) философии всеединства;
- в) либерального западничества;
- г) радикального западничества

Ответ: а.

7. Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”:

- а) западничество,
- б) консерватизм,
- в) философия всеединства,
- г) анархизм

Ответ: б.

8. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

1) культурно-исторический тип; 2) соборность; 3) всеединство; 4) воскрешение

а) Соловьев, б) Данилевский, в) Федоров, г) Хомяков.

Ответ: 1 б, 2 г, 3 а, 4 в.

9. Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?

- а) Герцена,
- б) Соловьева,
- в) Чернышевского,
- г) Данилевского.

Ответ: б.

10. Представители русской религиозно–идеалистической философии:

а) Герцен;

б) Розанов;

в) Булгаков.

г) Бакунин

д) Чернышевский

Ответ: б, в.

12. По мнению славянофилов, самобытные особенности исторического развития России, которые следовало поддержать в качестве жизнеспособных начал:

а) православие,

б) старообрядчество,

в) община,

г) крепостное право,

д) монархия

Ответ: а, в, д.

13. Представители радикального крыла западничества:

а) Герцен,

б) Белинский,

в) Грановский,

г) Кавелин,

Ответ: а, б.

14. Основоположник русского космизма:

а) Соловьев,

б) Бердяев,

в) Федоров,

г) Данилевский.

Ответ: в.

15. Основоположник «философии всеединства»:

- а) Бердяев,
- б) Хомяков,
- в) Соловьев,
- г) Чаадаев.

Ответ: в.

16. Направления русской философской мысли, искавшие ответ на вопрос: является ли исторический путь России таким же, как и путь Западной Европы, или у России свой особый путь:

- а) материализм и идеализм
- б) космизм и западничество
- в) либерализм и анархизм
- г) славянофильство и западничество

Ответ: г.

17. По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является .....

Ответ: община

18. Автор концепции культурно–исторических типов в русской философии - .....

Ответ: Данилевский

19. Форма государственного правления, способная, по мнению русских консерваторов, обеспечить целостность и устойчивость России:

- а) республика
- б) демократия
- в) конституционная монархия
- г) самодержавная монархия

Ответ: г.

20. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:



- а) обоснование критериев истины
- б) поиск первоначала бытия
- в) человек, его судьба и смысл жизни
- г) обоснование атеистического мировоззрения

Ответ: в.

Вариант 2.

1. Первые представления о философии на Руси сложились после ...

- а) составления «Русской Правды»; б) монголо-татарского ига; в) принятия христианства; г) возвышения Московского государства.

2. Ключевой проблемой в дореволюционной философии России является ...

- а) путь достижения истины в процессе научного познания; б) защита частной собственности и личной свободы; в) происхождение и сущность сознания; г) смысл жизни и призвание человека.

3. Среди основных направлений российской философии XIX – начала XX века лишним является ...

- а) космизм; б) религиозное; в) марксизм; г) славянофилы и западники, евразийцы; д) революционно-демократическое; е) феноменология.

4. Из перечисленных ниже черт не является характерной для российской идеалистической философии ...

- а) провиденциализм; б) антропоцентризм; в) онтологизм; г) моральность.

5. Русский философ, разработавший принцип всеединства – это ...

- а) П.А.Флоренский; б) С.Н.Булгаков; в) В.С.Соловьев; г) Н.А.Бердяев.

6. Русский философ-идеалист, в своих трудах наиболее полно разработавший концепцию «христианского социализма» – это ...

- а) Н.А.Бердяев; б) С.Н.Булгаков; в) В.С.Соловьев; г) Т.А.Флоренский.

7. Главной чертой философии Н.А.Бердяева является ...

- а) онтологизм; б) антропоцентризм; в) натурализм; г) космоцентризм.

8. Российский философ, автор труда «Философия неравенства» – это ...

- а) Н.А.Бердяев; б) С.Н.Булгаков; в) В.С.Соловьев; г) Л.И.Шестов.

9. Наиболее влиятельным и известным российским философом на Западе в XX столетии считался и был на деле ...

- а) В.С.Соловьев; б) Н.А.Бердяев; в) Л.И.Шестов; г) В.В.Розанов.

10. Согласно антропологической концепции В.С.Соловьева, главным признаком, отличающим человека от других представителей животного мира является ...

- а) социальность; б) чувство стыда; в) разумность; г) способность создавать орудия труда;

д) сострадание.

11. Представитель отечественной литературы, оказавший наибольшее влияние на формирование идеалистической философии России – это ...

а) Л.Н. Толстой; б) И.С. Тургенев; в) Ф.М. Достоевский; г) А.П. Чехов.

12. Для российских философов-идеалистов общим в их учениях о человеке является ...

а) понимание человека как «микрокосма»;

б) признание двойственности человеческой природы;

в) утверждение о решающей роли общества в процессе формирования человека;

г) признание биологической обусловленности человека.

### **Критерии оценки:**

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5 (отлично).

**Самостоятельная работа обучающихся:** Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка сообщений на тему «Прочие теории в русской философии» Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»

### **Тема 2.6. Новая философия.**

**Тест №5.** Новая философия

1. Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...

а) Ф.Бэкона; б) Т.Гоббса; в) Д.Локка; г) Р.Декарта.

2. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...

а) Ф.Бэкон; б) Т.Гоббс; в) Д.Локк; г) Д.Беркли.

3. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...

а) Ф.Бэкон; б) Т.Гоббс; в) Р.Декарт; г) Б.Спиноза.

4. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...

а) Ф.Бэкону; б) Дж. Локку; в) Д.Беркли; г) Д.Юму.

5. Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...

а) Дж. Локк; б) Б.Спиноза; в) И.Кант; г) Д.Юм.

6. Проблема научного метода являлась главной для философии ...

а) Античности; б) Нового времени; в) Средневековья; г) эпохи Возрождения.

7. Автор учения о множественности монад-субстанций – философ ...

а) Б.Спиноза; б) И.Кант; в) Г.Лейбниц; г) И.Фихте.

8. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается ...

а) Ренессанс; б) Новое время; в) Средние века; г) Реформация.

9. Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – ...

а) Г.Лейбниц; б) Р.Декарт; в) Д.Локк; г) Ф.Бэкон.

10. Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это ...

а) Д.Локк; б) Ф.Бэкон; в) Р.Декарт; г) Д.Юм.

11.Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...

а) Т.Гоббс; б) Р.Декарт; в) Б.Спиноза; г) Д.Беркли.

12.Механистическое объяснение явлений мира особенно характерно для философии ...

а) Античности; б) Средневековья; в) Возрождения; г) Нового времени.

**Критерии оценки:**

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5(отлично).

**Самостоятельная работа обучающихся:** заполнить таблицу «Основные проблемы античной философии, философии Средневековья и философии Нового времени»

**Тема 3.1 Человек и общество как философская проблема.**

**Практическая работа №2. Жизненный мир человека**

**Задачи:**

**1. Приобретаемые умения и навыки:**

Коммерция (по отраслям) - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Приобретаемые общие и профессиональные компетенции: ОК1,2,3,4,10**

**Цель:** развитие навыков построения организационных структур управления, их преобразования в соответствии с изменяющимися условиями окружающей среды.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст.

**Жизненный мир** - это не понятие в классическом смысле, так как мы не можем дать ему строгое определение. Определения жизненного мира, как правило, описательны, размыты. Такие слова-понятия относятся к концептам (включают в себя множество разных значений, изменяющихся в зависимости от ситуации, в которой они употребляются). По Гуссерлю, жизненный мир - это мир, в котором мы живём; единственный, конкретный, действительный окружающий мир, почва и горизонт теоретической и внетеоретической практики. Концепт жизненного мира тесно связан с понятиями целостности, интересубъективности, телесности, опыта Другого и телеологии разума

**Жизненный мир** - это духовное образование в нашей исторической жизни, представление человека о мире. Так или иначе мы всегда соотносим (связываем) себя каким-либо образом с миром (мирами). Даже говоря, что мир существует независимо от нас, мы устанавливаем связь с ним, присутствуем в этом мире. Человек не может выйти из самого себя и посмотреть на мир со

стороны. Он всегда включён в мир, в сознание, с помощью которого он рассматривает мир и получает информацию о нём. Но это не означает, что ничего, кроме сознания, нет. Невозможность отделить, что относится к сознанию, а что нет, приводит к ряду проблем. Сознание всегда организует мир, мир есть форма организации сознания. Следовательно, может быть сколь угодно много миров. Но человек не может разграничить эти миры (внутренние и внешние). Именно потому, что наше сознание так организовано, мы относимся к тому или иному, направляем наше внимание на то или иное.

**Жизненный мир целостен.** В любом значении и ситуации «мир» фиксирует одну черту - целостность, которая может быть организована по-разному. Если целостность распадается, это означает для человека крайне тяжёлое состояние, когда он воспринимает себя не как единое целое, а как состоящее из нескольких частей. Человек не может адекватно себя вести, в соответствии с ситуацией, - он стремится создать для себя новый мир, в котором пытается восстановить целостность, начинает строить объяснительные схемы. Мир, организуемый нами в некую целостность, обязательно содержит в себе нечто другое (Бог, государство, Они), которое всегда задействуется. Это другое выполняет определённую функцию - на него мы можем переложить ответственность, оно выступает неким стимулом, источником наших преобразований. Данная схема (Мы - не Мы, Наши - не Наши, Свои - Чужие) работает всю жизнь, меняются только компоненты внутри. Если есть Мы, то всегда предполагается не Мы .

**Жизненный мир структурен:** первоначальная сфера и интересубъектная сфера, выходящая за рамки моего понятийного мира, образуют единый жизненный мир, общий для всех людей. Эти предельные состояния жизненного мира находятся не только в отношении противоречия, но и в отношении взаимодополнительности. Следовательно, жизненный мир можно понимать и как один-единственный, то есть имеющий одну всеобщую структуру, и как совокупность «конкретных жизненных миров». Всегда существует структурированность мира: Ближнее - Дальнее, Очевидное - Неочевидное, Знакомое - Незнакомое, Освоенное - Неосвоенное, Моё - Чужое. Причём элементы, которые мир включает в себя, - разнородные. Таким образом, человек в своём собственном мире может оказаться в состоянии раздвоенности, разлома. Мир станет для него незнакомым, непонятным, чужим. Но человек не способен долго находиться в таком состоянии, он должен найти смысл, который придаёт целостность, организует. Осмыслить что-либо - значит придать смысл, упорядочить, понять. И это понятное будет выступать для человека в качестве жизненного мира, того первичного, исходного, с чего он начинает и через что смотрит на всё другое. Градации миров происходят на фоне (в горизонте) того, что мы называем словом «всё». В онтогенезе - Мы и не Мы (Другие), потом Я и Мир, Мы и Природа, Мы и Космос, Мы и Общество и тому подобные миры, которые структурируются нашим сознанием.

**Жизненный мир обладает априорными структурными характеристиками** - инвариантами пространство-времени, каузальности, вещности, интересубъективности и т. д., в которых запечатлён любой конкретно-исторический опыт. Жизненный мир - условие кристаллизации всех научных, религиозных, философских установок. Тем не менее сам жизненный мир не выступает объектом мышления, не становится предметом внимания, не ухватывается, не «тематизируется» ни естественной человеческой исследовательской установкой, ни установкой объективистской науки, вследствие чего наука и упускает из виду человека. Жизненный мир относителен, субъективен, релятивен, изменчив, текуч, динамичен; он переживается в субъективном опыте индивида и дан индивиду в образе и контексте практики - в виде целей; он индивидуален, так как соотносится с эмпирическим опытом конкретного человека.

**Опишите, каким видите жизненный мир человека в форме эссе.**

**Методические указания написания эссе:**

**Эссе** – это мини сочинение, в котором вы должны, отталкиваясь от обозначенной проблемы, выразить свое личностное отношение. Ваша задача – логично и последовательно высказать свое мнение.

Преимуществом эссе будет использование для подтверждения ваших слов мыслей известных философов, поэтов, писателей, общественных деятелей и т.д.

Эссе всегда предполагает такие речевые конструкции как «я считаю...», «уверен, что...», «мое мнение таково, что...» и др.

### **Задание 1. Выполните тестовые задания.**

#### **Указания по выполнению теста:**

Тест состоит из 10 тестовых заданий, из которых:

**тестовые задания №№ 2, 5** требуют альтернативного ответа «верно» или «неверно»;

**тестовые задания №№ 3, 6** требуют выбора одного правильного ответа;

**тестовые задания №№ 7, 9** требуют выбора нескольких правильных ответов;

**тестовые задания №№ 1, 4** требуют установления соответствия;

**тестовые задания №№ 8,10** требуют подстановки пропущенных слов там, где встречается многоточие [...].

#### **1. Определите, кому из философов принадлежат приведённые высказывания**

1. Диоген Киник    а «Человек есть мера всех вещей»
2. Сократ            б «Познай самого себя»
3. Аристотель     в «Ищу человека»
4. Протагор        г «Человек – это машина»
5. И. Кант            д «Человек – политическое животное, общественное существо»
6. Ламетри            е «Что я могу знать? Что я должен делать? На что я смею надеяться?»

#### **2. Человек – единственное существо, которое осознает свою смертность /верно или неверно/**

#### **3. Философская категория для обозначения единичного представителя биологического вида Homo sapiens**

- А) Человек
- Б) Индивид
- В) Личность
- Г) Индивидуальность

#### **4. Установите соответствие между формой бытия человека и ее сущностью**

- 1) Природно-биологическое бытие человека А) Человек является социально-историческим существом

- 2) Духовное бытие человека      Б) Человек существует как тело природы, подвластное законам жизни
- 3) Бытие всех сущих человека      В) Человек обладает сознанием, размышляет о смысле жизни, смерти и бессмертии
- 4) Социальное бытие человека

**5. Все сторонники теологической версии происхождения человека считают, что именно труд, начинающийся с изготовления орудий труда, создал человека / верно или неверно/**

**6. Раздел философии, изучающий проблемы человека**

- А) гносеология
- Б) онтология
- В) философская антропология
- Г) логика

**7. Человек является по своей сути иноприродным существом, потому что он ...**

- А) создает искусственную среду своего обитания
- Б) все его действия заданы врожденными инстинктами
- В) обладает способностью к восприятию информации
- Г) обладает разумом и волей

**8. [...] (имя учёного) утверждал, что, что человек есть результат длительного естественного развития жизни на Земле**

**9. В философии любовь определяется как ...**

- А) высокая степень эмоционально положительного отношения
- Б) способность человека к созданию объективно нового
- В) чувство глубокой привязанности к другому человеку
- Г) наличие возможности выбора для совершения какого-либо действия

**10. Представители диалектического материализма (направление в философии – К.Маркс, Ф.Энгельс) считают, что свобода личности всегда [...]**

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Номер вопроса

Правильный ответ      Критерии оценки

1. 1в, 2б, 3д, 4а, 5е, 6г Математическим критерием оценки является коэффициент усвоения (К):

«отлично» («5») -  $0,9 < K < 1,0$ ; (19-18 правильных ответов);

«хорошо» («4») -  $0,75 < K < 0,89$ ; (17-15 правильных ответов);

«удовлетворительно» («3») -  $0,6 < K < 0,74$ ; (14-12 правильных ответов);

«неудовлетворительно» («2») -  $< 0,6$ . (11 -0 правильных ответов)

2. верно

3. а

4. 1б, 2в, 4а

5. неверно

6. в

7. а, г

8. Ч. Дарвин

9. а, в

10. относительна

**Задание 3.** Подготовить ответы на проблемно-познавательные задания (работа в составе группы). Публично представить варианты ответов в форме устного выступления. Принять участие в дискуссии.

**Проблемное задание №1.** Свобода, любовь, творчество являются фундаментальными свойствами человека.

- Что такое любовь? Почему любовь является тайной?
- Свободен ли человек? Существуют ли границы его свободы?
- Как вообще возможно творчество, ведь сами по себе способности, талант, воспитание, образование еще не делают человека творцом?

**Проблемное задание № 2.**

- Гамлет держит череп придворного шута Йорика: «Быть или не быть? Вот в чём вопрос! Быть или не быть? Вот в чём проклятье жизни». В этой реплике своего героя Шекспир как нельзя более полно и ёмко отразил духовную проблему смысла жизни и предназначения человека, которая с незапамятных времен занимала людей.
- Почему проблема смысла жизни важна для каждого человека?
- Какой из вопросов – «как жить?» или «ради чего жить?» раскрывает сущность проблемы?
- Есть ли сущностное различие понятий «смысл жизни» и «цель жизни»?

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Всегда ли судьба человека соответствует его человеческому достоинству?
2. Почему человек терпит унижение бытия, не предпочитая ему гордое небытие?
3. Есть ли выбор у человека перед лицом вечного вопроса: «быть или не быть»? В какой мере разрешена возникающая здесь коллизия?

## **Устный опрос 2. Философская проблема человека**

1. Философская антропология, ее сущность.
2. Антропосоциогенез, человек, индивид, личность.
3. Антропологический: гуманизм, детерминизм.
4. Антропогенная цивилизация, отчуждение.
5. Смысл и ценность жизни человека.
6. Смерть и бессмертие как философская проблема

## **Экспресс-опрос №1.**

1. Как называется раздел философии, занимающийся изучением человека и проблем его существования?
2. Какие существуют основные подходы к проблеме происхождения человека?
3. Как называется процесс становления общества и человека?
4. Когда появился человек современного биологического вида?
5. Кто является автором идеи антропогенеза?
6. Кто является автором исторически первой концепции антропосоциогенеза?
7. Какой социальный фактор, по мнению немецкого философа XIX в. Ф. Энгельса, сыграл решающую роль в процессе антропосоциогенеза?
8. Каким является человек по своей природе?
9. Какие сущностные черты присущи человеку?
10. В чем состоит смысл жизни человека, по мнению великих философов, основателей различных религий?

## **Вопросы для семинара по теме «Философские проблемы общества»**

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
4. Какие типологии общественного развития вам известны?
5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?
6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?
7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?
8. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием.

Попытайтесь из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.



9. Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого допущения следуют? Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием?

10. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.

11. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».<sup>1</sup>

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

12. «Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе.

Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и слагается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...

Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа»<sup>2</sup>.

а) В чем несостоятельность организмической концепции общества?

б) Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?

в) Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

### **Фронтальный опрос 2:**

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
4. Какие типологии общественного развития вам известны?
5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?
6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?
7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

**Самостоятельная работа обучающихся:** Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность.

### **Тема 3.2 Природа и человек в философии**

---

### **Экспресс – опрос 2:**

- 1.Какая философская категория соразмерна категории «природа», понимаемой в широком смысле слова?
2. Каково соотношение общества и природы?
- 3.Как называется часть природы, вовлеченная в процесс общественного производства и составляющая необходимое условие существования общества?
4. Как называется направление в социологии, которое приписывает первостепенную роль в развитии обществ и народов их географическому положению и природным условиям?
5. Что такое биосфера?
6. Что такое ноосфера?
- 7.Какой принцип лежит в основе учения о ноосфере?
8. Как называется процесс совместного развития биосферы и человеческого общества?
9. В какой период в европейском обществе сформировалась установка на покорение природы?
- 10.Как можно охарактеризовать современную экологическую ситуацию?

### **Вопросы для конференции по теме: Философия науки и техники**

1. Роль техники в истории человечества.
2. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка.
3. Природа технического знания.
4. Техника в контексте глобальных проблем.
5. «Антропология» техники.
6. Русская философия: «технический» Апокалипсис.
7. Технократическая концепция и ее критика.

### **Фронтальный опрос 2:**

1. Наука и техника — единая система преобразования мира.
2. Понятие научно-технического прогресса.
3. Верно ли, что наука и техника выступают как одна из форм деятельности человека по практическому изменению мира? Обоснуйте свой ответ.
4. В чем сущность научно-технического прогресса?
5. Что такое техника? Что она может дать человеку и чего она лишает его?
6. Каково проблемное поле философии техники?
7. Обозначьте предмет технического знания.
8. Какова природа технического знания? Какие объекты оно исследует? Какие цели ставит перед собой?
9. Охарактеризуйте этапы эволюции взаимоотношений техники и науки.
10. Как соотносятся техника и искусство? В чем их сходство и в чем отличие?
11. Каковы проблемы технического развития в теории М. Хайдеггера?
12. Дайте анализ идей технократии в творчестве Т. Веблена.
13. К обострению каких проблем современности приводит неограничиваемое развитие техники?
14. Ф. Бэкон сказал: «Природу побеждают подчиняясь». Согласны ли Вы с этим?

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка электронной презентации, конспектирование темы понятие об информационном пространстве. ЭВМ и Интернет. Эрнст Капп и его работа «Основные направления философии техники»

## **2.3 Рубежный контроль – не предусмотрен**

## **2.4 Задания для проведения Дифференцированного зачета**

## ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

**Текст задания: Раскрыть сущность философии и ее основных вопросов.**

### **Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет для социально-экономических дисциплин
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо привести примеры стран характеризующего вопроса

Проверяемые знания и умения : 31,32,33,34,35,36 37, У1

Вопросы теоретического характера:

1. Понятие философии. Время и причины появления философии 31
2. Исторические этапы развития философии, их характеристика 31
3. Основные вопросы и «вечные» проблемы философии 31
4. Значение и место философии в жизни человека и общества 32
5. Мироззрение, его формы и роль в современном мире 32
6. Бытие, материя и сознание как философские категории 31, 33
7. Основные направления и школы философии 36
8. Классификация философских учений, их краткая характеристика 36
9. Философские представления Древнего Китая и Древней Индии 36
10. Основные идеи и взгляды античных философов. 36
11. Философия Древней Греции: основные школы, направления, представители 36
12. Средневековая философия: особенности, основные представители и их идеи. 36
13. Философская специфика эпохи Возрождения 36
14. Основные представители философии гуманизма, их взгляды 36,37
15. Немецкая классическая философия: учение И.Канта и И.Фихте об идеализме 36,37
16. Немецкая классическая философия: объективный идеализм Ф. Шеллинга и абсолютный идеализм Г. Гегеля 36,37
17. Основные понятия и принципы диалектики, их характеристика 36,37
18. Законы диалектики: характеристика, примеры проявления их в развитии общества 37
19. Русская философия: особенности и значение, этапы развития, русские философы и их взгляды 32, 36,37
20. Философия Нового времени: черты развития, проблемы, направления, представители 32,36,37
21. Философия XIX века: характерные черты, основные представители, философские направления и их суть 32,36,37
22. Философия XX века: основные философские направления и их характеристика 32,36,37

23. Онтология - учение о бытие, специфика онтологических представлений философии в различные исторические периоды 33
24. Аксиология – учение о ценности, ее составляющие 36,37
25. Гносеология – учение о познании. Истина: понятие, виды, представления об истине в различные периоды истории 34
26. Этика - предмет изучения, проблема свободы и ответственности 37
27. Философские проблемы человека и смысла его существования 32, 36,37
28. Общество - понятие, типология, философские проблемы общества 32,36,37
29. Взгляды и идеи философов относительно проблемы взаимодействия человека и природы 37
30. Философия науки и техники, характеристика, взаимосвязь 37

### **Вопросы практического характера:**

Сформулируйте свою точку зрения и приведите аргументы в пользу ее доказательства.

1. Согласны ли вы с тем, что философия учит человека быть человеком? В чем, по-вашему, ее назначение? Ответ аргументируйте. У1
2. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной к входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. Как вы думаете, что имел в виду философ? Можно ли сказать, что Платон прав или это преувеличение? Ответ обоснуйте. У1
3. Считаете ли вы, что уже сейчас в вашей жизни есть какой-то высший смысл, или он появится позже, когда вы добьетесь чего – то существенного в жизни? Ответ обоснуйте. У1
4. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства? Ответ обоснуйте. У1
5. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно? Ответ обоснуйте. У1
6. Чем, по-вашему, мнению отличается мудрый человек от умного? Ответ аргументируйте. У1
7. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступлю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по-вашему, природу человека? Ответ аргументируйте. У1
8. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали его

искоренить во всем мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе? Ответ аргументируйте. У1

9. Христианская мораль призывает любить всех людей просто потому, что каждый достоин любви. Некоторые философы считали, что просто человек – это животное, и любить надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе? Ответ аргументируйте. У1

10. Философ Ж.Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немисливо воспитание. Где же выход? Ответ аргументируйте. У1

11. Есть много людей, которые знают о том, что такое добро и зло, знают правила морали, но, тем не менее, творят зло. Может быть, разум (интеллект) и нравственность, доброе сердце вообще никак не связаны между собой? Ответ аргументируйте. У1

12. Что, по-вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны? Ответ аргументируйте. У1

13. Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни? Ответ аргументируйте. У1

14. Если человек совершенно случайно возник во Вселенной и так же случайно может исчезнуть как вид, то есть ли причины для гордости, для того, чтобы считать себя высшей ступенью развития природы? Ответ аргументируйте. У1

15. Если жизнь с самого начала возникновения прогрессировала и развивалась, то, может быть, человек не последнее звено в ее развитии? Но кто же может быть следующим? Кто придет после нас? Ответ обоснуйте. У1

16. Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне? Ответ аргументируйте. У1

17. Кажется ли вам когда-нибудь, что вы рождены для того, чтобы совершить в этом мире нечто великое? Ответ обоснуйте. У1

18. Как вы можете прокомментировать слова А. Пушкина: «На свете счастья нет, но есть покой и воля»? Ответ обоснуйте. У1

19. Как вы понимаете слова апостола Павла: «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю»? Ответ обоснуйте. У1

20. Как вы считаете, какое общество лучше – такое, где царят суровые, безжалостные к человеку законы, но зато есть порядок и гарантированный минимум благ; или общество с мягким, либеральным законодательством, но зато там вы идете на постоянный риск: риск разориться, риск не найти работу и должны сами отвечать за себя и полагаться только на собственные силы? Ответ аргументируйте. У1

21. Как вы понимаете и воспринимаете следующие мысли японского философа – пророка Утимура Кандзо (1861-1930). «Я ищущ истину, которая бы годилась для всех людей, высоких и низких, богатых и бедных, мудрых и немудрых, ищущ свет, который светит каждому человеку независимо от расы, национальности, религии. Ценность человеческой жизни заключается в душе, которая достигает центра – Бытия... Человек, познающий Истину, становится универсальным, поднимаясь над собой, и над миром... Нация, как и человек, может быть великой при всей ее малости». Ответ аргументируйте. У1

22. Древнекитайский философ Лунь Юй сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится». Его спросили: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Он ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным». Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня? Ответ аргументируйте. У1

23. Прочтите предложенный отрывок. Согласны ли Вы с философом К. Юнгом? Сделайте вывод о работе сознания и бессознательного в человеке «... сны могут иногда оповещать о некоторых ситуациях задолго до того, как те произойдут в действительности. И это вовсе не чудо или мистическое предсказание. Многие кризисы в нашей жизни имеют долгую бессознательную историю. Мы проходим её шаг за шагом, не сознавая опасности, которая накапливается. Но то, что мы сознательно стараемся не замечать, часто улавливается нашим бессознательным, которое передает информацию в виде снов». Ответ аргументируйте. У1

24. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком? Ответ аргументируйте. У1

25. В своей известной притче «О трех превращениях» в книге «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше в аллегорической форме изображает этапы творческого процесса. Первый из них - приобретение знаний и навыков, накопление информации. Ницше сравнивает состояние такого человека с верблюдом, на которого навьючивают все большую ношу. Однако приобретенные знания не должны виснуть грузом, быть такой рутинной, которая мешает сказать новое слово. Нужно набраться мужества сказать «нет» себе прежнему, в самом себе освободиться от привычных представлений. Для того нужно стать львом. Потому второй этап – «этап льва», когда надлежит стать решительным и изменить то, что казалось незыблемым и привычным. Третий этап – «этап ребенка», когда человеческий дух становится раскованным, естественным и когда в свободной, непринужденной игре

творческих сил рождается что-то новое. Покажите, что способность и возможность свободного творчества невозможны без каждого из этапов. Почему на протяжении жизни часто теряется в человеке творческий импульс, ведь в детстве все были в чем-то талантливы? Какие признаки творчески одаренной личности вы могли бы назвать? Ответ обоснуйте. У1

26. У Н. Бердяева читаем: «Русский народ из всех народов мира наиболее всечеловеческий, вселенский по своему духу, это принадлежит строению его национального духа». А вот Александр Блок писал: «Нам внятно все: и острый галльский смысл, и сумрачный германский гений». И уже в наши дни: «Но чужие священные камни, кроме нас, не оплачет никто» (Юрий Кузнецов). Можете ли вы проиллюстрировать примерами из русской истории, русской культуры эти идеи? Как бы вы сформулировали специфику русского национального характера? Ответ обоснуйте. У1

27. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Ответ аргументируйте. У1

28. Как известно, результатом познания является знание. Знаменитому английскому философу Ф. Бэкону принадлежит всем известное изречение «Знание - сила». Согласны ли вы с ним или нет? Ответ аргументируйте. У1

29. И. Кант считал, чувства и разум играют в познании одинаково важную роль, но есть еще одна удивительная человеческая способность, из которой вырастают и чувства, и разум. Ответьте на вопрос: о какой способности идет речь? Согласны ли вы с философом? Ответ аргументируйте. У1

30. Французский мыслитель-просветитель Д. Дидро отмечает: «Для того чтобы быть счастливым, нужно иметь хороший желудок, злое сердце и совсем не иметь совести». А вот античный мыслитель Платон считает: «Заботясь о счастье других, мы находим свое собственное». Почти в унисон твердит немецкий поэт-мыслитель И. Гете: «Человек живет настоящей жизнью, если счастлив чужим счастьем». Ваша оценка данных позиций. Можете ли вы предложить миру свой собственный рецепт счастья? Ответ обоснуйте. У1