

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы теории английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и): Поддубная Я.Н., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Основы теории английского языка» является формирование у студентов лингвистической компетенции.

Цель изучения данной дисциплины определяет постановку следующих задач:

знать роль и достижения языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем;

иметь представление об элементах фонетической теории, компонентах фонетического строя;

иметь представление об основных спорных и нерешенных проблемах общей с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам;

знать современные методы фонетического исследования, особенно фонологического анализа;

знать основы грамматики английского языка с учетом новейших исследований в данной области;

иметь представление о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй английского языка, об их функционировании в тексте;

уметь анализировать научную литературу, критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики;

уметь раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, грамотно используя термины изучаемой науки; иметь представление о соотношении грамматических систем языков;

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результ тата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	основных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей
			РД2	Умение	использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач
			РД3	Навык	использования теоретических знаний и

					междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории английского языка» входит в вариативную часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины призвано обеспечить:

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

развитие информационной культуры;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к входным знаниям: дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Для успешного прохождения дисциплины студент должен знать основные понятия современной лингвистики и иметь представление о закономерностях функционирования языков.

Последовательность изучения дисциплины: изучение дисциплины «Основы теории английского языка» проходит в течение 2-х семестров (3-го и 4-го).

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Основы языкознания». На данную дисциплину опирается «Практический курс английского языка».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Все го	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б.П1	3	4	55	36	18	0	1	0	89	Э
	ОФО	Б.1.Б.П1	4	3	55	36	18	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
3 семестр							
1	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка.	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	9	Устный опрос/доклад /тестирование
2	Слоговая структура английских слов.	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	9	Устный опрос/доклад
3	Акцентная структура английских слов.	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	9	/тестирование
4	Интонация и ее функции	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	9	Устный опрос/доклад
5	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	10	/тестирование
6	Теоретическая грамматика как наука	РД1, РД2, РД3,	4	0	0	5	Устный опрос/доклад
7	Грамматическое учение о слове	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	10	/тестирование
8	Проблема частей речи	РД1, РД2, РД3,	4	3	0	10	Устный опрос/доклад
9	Именные части речи	РД1, РД2, РД3,	4	3	0	18	/тестирование
4 семестр							
1	Глагол	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	6	/тестирование
2	Понятие видо-временной формы глагола	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	6	Устный опрос/доклад
3	Понятие валентности (сочетаемости) глагола	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	6	/тестирование
4	Неличные формы глагола	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	6	Устный опрос/доклад
5	Синтаксис как раздел грамматики	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	6	/тестирование
6	Коммуникативные типы предложения	РД1, РД2, РД3,	8	2	0	7	Устный опрос/доклад
7	История изучаемого языка	РД1, РД2, РД3,	8	6	0	16	/тестирование/

Итого по таблице		72	36	0	142	
------------------	--	----	----	---	-----	--

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка. Содержание темы: Фонетика как наука. Определение и описание предмета фонетики. Связь фонетики с языкознанием, лексикологией, грамматикой. Компоненты фонетической системы английского языка. Звуковой материал языка и его аспекты. Фонетика и фонология. Два уровня фонетической системы. Методы исследования.

Содержание темы: Практическое применение фонетики. Определение фонемы. Фонема и аллофоны. Типы аллофонов. Аспекты фонемы. Фонетический уровень. Фонематический уровень. Виды транскрипции. Различные подходы к пониманию фонемы. Фонологические школы. Функции фонемы. Фонологические оппозиции. Методы исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 2 Слоговая структура английских слов.

Содержание темы: Слог как фонетическое и фонологическое единство. Основные теории слогообразования и слогоделения. Типы слогов и структура слога.

Содержание темы: Проблемы слогоделения в современном английском языке. Функциональные характеристики слога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 3 Акцентная структура английских слов.

Содержание темы: Понятие словесного ударения, его виды. Фразовое ударение. Степени выделяемости слогов. Тенденции, способствующие нестабильности в локализации словесного ударения.

Содержание темы: Организующая и дистинктивная функции словесного ударения. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 4 Интонация и ее функции.

Содержание темы: Проблема определения интонации. Компоненты интонации. Интонация и просодия. Понятие ритма. Функциональный аспект интонации. Интонационные группы. Интонационные особенности стилей и их основные модификации.

Содержание темы: Интонационные стили: информационный, академический, публицистический, художественный, разговорно-бытовой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 5 Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.

Содержание темы: Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы.

Содержание темы: Национальные и региональные варианты произношения. Варианты и диалекты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки

студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 6 Теоретическая грамматика как наука.

Содержание темы: Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. Место грамматики в системном подходе к изучению языка, история грамматических учений. Структура, цели и задачи курса. Понятие системы и структуры языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения). Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 7 Грамматическое учение о слове.

Содержание темы: Порядок слов английского языка. Основные понятия и методология грамматики. Понятие грамматической категории. Грамматическая структура языка. Грамматическая категория: форма и содержание, виды. Парадигма. Парадигматические и синтагматические отношения. Уровни языка и речи.

Содержание темы: Методы изучения языка в синхронии: дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим, метод трансформаций, метод оппозиций. Ономазиология, семасиология.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 8 Проблема частей речи.

Содержание темы: Основные объекты морфологии. Слова естественных языков, их значимые части и морфологические признаки. Принципы классификации слов по частям речи

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 9 Именные части речи.

Содержание темы: Определение слова как особого языкового объекта. Существительное. Прилагательное. Наречие. Описание внутренней структуры слова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

2 семестр

Тема 1 Глагол.

Содержание темы: глагол, значение глагола. Грамматические категории глагола. Стандартные глаголы. Нестандартные глаголы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 2 Понятие видо-временной формы глагола современного английского языка.

Содержание темы: Основные формы глаголов: образование, значение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки

студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 3 Понятие валентности (сочетаемости) глагола.

Содержание темы: Отношения глагола к субъекту, объектам. Понятие актанта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 4 Неличные формы глагола.

Содержание темы: инфинитив, причастие I, причастие II, герундий. Обороты и конструкции с неличными формами глагола.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 5 Синтаксис как раздел грамматики.

Содержание темы: Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы и категории синтаксиса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 6 Коммуникативные типы предложения.

Содержание темы: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение. Актуальное членение предложения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

Тема 7 История изучаемого языка.

Содержание темы: Древнеанглийский период (Теоретические аспекты курса. Фонетическая система. Морфологическая система. Синтаксис. Вокабуляр).

Содержание темы: Фонетическая система, морфологическая система, синтаксис и вокабуляр древнеанглийского периода.

Содержание темы: Среднеанглийский период (Теоретические аспекты курса. Фонетическая система. Морфологическая система. Синтаксис. Вокабуляр). Новоанглийский период (Теоретические аспекты курса. Фонетическая система. Морфологическая система. Синтаксис. Вокабуляр).

Содержание темы: Фонетическая система и морфологическая системы, синтаксис и вокабуляр в новоанглийский и среднеанглийский периоды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки

студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы теории английского языка» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов (89 и 53 часа в 3-м и 4-м семестрах соответственно). Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);

Выполнение домашних индивидуальных заданий;

Другие виды работ (составление деловых документов, контрольные переводы, составление портфолио и пр.)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов по дисциплине являются учебники, указанные в списке литературы, деловые тексты на английском и русском языках.

Контроль успеваемости студентов и отчётность по дисциплине «Основы теории английского языка» осуществляется в соответствии с действующей в ВВГУ рейтинговой системой оценки знаний и умений студентов.

На занятиях осуществляется текущий поурочный контроль студентов в форме тестовых заданий и контрольных работ, осуществляется проверка домашнего задания. При аттестации учащихся используется рейтинговая система оценки знаний и умений.

Текущая аттестация – 40 баллов, промежуточная аттестация – 40 баллов, экзамен – 20 баллов. Форма промежуточного контроля предполагает проведение письменного экзамена (20 баллов). Критерии оценки по дисциплине «Основы теории английского языка» для аттестации на экзамене следующие: 61-75 баллов – «удовлетворительно»; 76-90 баллов – «хорошо»; 91- 100 баллов – «отлично».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Минаева Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 202 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/leksikologiya-i-leksikografiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-and-lexicography-492550>

2. Смолина-Степович. Теоретическая фонетика. Английский язык. Часть 1 [Электронный ресурс] : Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ , 2018 - 148 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/675365>

3. Вострякова А.В. Практикум по теоретической грамматике современного английского языка. Морфология и синтаксис: учебное пособие / К.А. Медведкина; А.В. Вострякова .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020 .— 100 с. — ISBN 978-5-261-01461-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/759275>

4. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В.В. Гуревич .— 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021 .— 168 с. — ISBN 978-5-89349-422-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244187>

5. Шапошникова И.В. История английского языка : учебник / И.В. Шапошникова .— 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022 .— 509 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-1221-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244744>

7.2

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории языка и методики преподавания в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] , 2018 - 153 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641754>

2. Телегин, Л.А. История английского языка : учеб. пособие для бакалавров / Д.А. Телегина, Е.Д. Павлычева; Л.А. Телегин .— 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019 .— 160 с. — ISBN 978-5-9765-2478-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/766157>

3. Л.Ю. Смолина-Степович, Н.Н. Прохоров. Теоретическая грамматика. Английский язык : Методическое пособие [Электронный ресурс] : Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ , 2016 - 72 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/637971>

4. Николаева Е. С. История языка и введение в спецфилологию : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ) , 2017 - 92 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567293

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Словарь Мультитран <https://www.multitran.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180*180, крепление потолочное
Сетевой монитор: Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240
Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

ABBYY Lingvo 12 English
Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине
ОСНОВЫ ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
	Код результата	Формулировка результата	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	основных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей
	РД2	Умение	использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач
	РД3	Навык	Использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

3 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание об основных понятиях изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка.	Устный опрос /тестирование	Тестирование
		Слоговая структура английских слов.	Устный опрос/тестирование	Тестирование
		Акцентная структура английских слов	Устный опрос /тестирование	Тестирование

		Интонация и ее функции	доклад/тестирование	Тестирование
		Произносительная норма английского языка. Варианты произношения	доклад/тестирование	Тестирование
		Теоретическая грамматика как наука	Устный опрос /тестирование	Тестирование
		Грамматическое учение о слове	Устный опрос /тестирование	Тестирование
		Проблема частей речи	доклад/тестирование	Тестирование
		Неличные формы глагола	Устный опрос//тестирование	Тестирование
РД2	Умение: использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка.	Устный опрос/тестирование	Собеседование
		Слоговая структура английских слов.	Устный опрос/тестирование	Собеседование
		Акцентная структура английских слов.	Устный опрос /тестирование	Собеседование
		Интонация и ее функции	доклад/тестирование	Собеседование
		Произносительная норма английского языка. Варианты произношения	доклад/тестирование	Собеседование
		Теоретическая грамматика как наука	Устный опрос/доклад/тестирование	Собеседование
		Грамматическое учение о слове	Устный опрос/тестирование	Собеседование
		Неличные формы глагола	Устный опрос/тестирование	Собеседование
		Проблема частей речи	доклад/тестирование	Собеседование
РД3	Навыки: использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности	Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка.	Устный опрос /тестирование	Собеседование
		Слоговая структура английских слов.	Устный опрос/тестирование	Собеседование
		Акцентная структура английских слов	Устный опрос/тестирование	Собеседование
		Интонация и ее функции	доклад/тестирование	Собеседование
		Произносительная норма английского языка. Варианты произношения	доклад/тестирование	Собеседование
		Теоретическая грамматика как наука	Устный опрос/тестирование	Собеседование
		Грамматическое учение о слове	Устный опрос/тестирование	Собеседование

		Проблема частей речи	доклад/тестирование	Собеседование
		Морфологическая структура слова	доклад/тестирование	Собеседование

4 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание об основных понятиях изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей	Проблема частей речи	доклад/тестирование	Тестирование
		Морфологическая классификация глаголов	доклад/тестирование	Тестирование
		Именные части речи	Устный опрос/тестирование	Тестирование
		Основные законы семантики и словообразования	Устный опрос/тестирование	Тестирование
		Синтаксис как раздел грамматики	Устный опрос/тестирование	Тестирование
		Коммуникативные типы предложения	доклад/тестирование	Тестирование
		История изучаемого языка	Устный опрос/тестирование	Тестирование
РД2	Умение: использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач	Знаменательные и служебные части речи	доклад/тестирование	Собеседование
		Глагол	Устный опрос/тестирование	Собеседование
		Именные части речи	Устный опрос/тестирование	Собеседование
		Основные законы семантики и словообразования	доклад/тестирование	Собеседование
		Синтаксис как раздел грамматики	доклад/тестирование	Собеседование
		Коммуникативные типы предложения	доклад/тестирование	Собеседование
		История изучаемого языка	Устный опрос/тестирование	Собеседование
РД3	Навыки: использования теоретических знаний и	Знаменательные и служебные части речи	доклад/тестирование	Собеседование
		Морфологическая классификация глаголов	Устный опрос/тестирование	Собеседование

междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности	Именные части речи	Устный опрос/ тестирование	Собеседование
	Понятие видо-временной формы глагола	Устный опрос/тестирование	Собеседование
	Синтаксис как раздел грамматики	доклад/тестирование	Собеседование
	Коммуникативные типы предложения	Устный опрос/тестирование	Собеседование
	История изучаемого языка	Устный опрос/ тестирование	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Виды оценочных средств Вид учебной деятельности	Устный опрос	Доклад	Текущий тест	Собеседование	Промежуточное тестирование	Итого
Лекционные занятия	20	0	10	0	0	30
Практические занятия	15	15	15	0	0	45
Промежуточная аттестация	0	0	0	5	20	25
Итого за 3, 4 семестр	35	15	25	5	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значитель

		ные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

3 семестр

5.1.1. Устный опрос

1. Что такое фонема?
2. Что такое транскрипция?
3. Что такое артикуляция?
4. В чем суть фонетического явления «палатализация»?
5. В чем суть фонетического явления «аспирация»?
6. В чем суть фонетического явления «ассимиляция»?
7. В чем суть фонетического явления «лабиализация»?
8. Что такое синтаксическое ударение?
9. Классификация согласных звуков
10. Классификация гласных звуков

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме;
- знать основные понятия и ключевые слова темы;
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	35 - 29	выставляется студенту, если студент самостоятельно правильно ответил на все вопросы
4	28 - 21	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допущены незначительные неточности
3	20 - 14	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	13 - 6	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	≤ 5	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.1.2. Примерные темы докладов

1. Британский вариант английского языка.
2. Понятие «национальный язык», «региональный стандарт», «национальная модификация языка».
3. Билингвизм и диглоссия.
4. Современные британские произносительные нормы.
5. Географические модификации британского английского.
6. Обзор изменений RP
7. Обзор региональных акцентов.

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- знать основные понятия и ключевые слова темы;
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- объём доклада должен составлять не менее 10 страниц машинописного текста, интервал междустрочный – полуторный (в оглавлении и в таблицах – одинарный);
- страницы доклада должны иметь следующие размеры полей:
 - левое поле – 2,5 см;
 - правое поле – 1 см;
 - верхнее и нижнее поля – 2 см.
- при наборе текста необходимо задать следующие параметры:
 - абзацный отступ – 1,25 см (первое положение табулятора);
 - отступы и интервалы (меню Абзац – вкладка Отступы и интервалы):
 - отступ слева – 0 см, отступ справа – 0 см;
 - интервал до – 0 см, интервал после – 0 см;
 - режим переносов (кроме заголовков): меню Разметка страницы – Расстановка переносов – Авто
- должен приводиться список литературы не менее пяти источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Шкала оценки

Оценка	5 баллов (неудовлетворительно)	6-10 баллов (удовлетво рительно)	11-14 баллов (хорошо)	15 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

5.1.3. Примерные тесты текущего контроля

Затранскрибируйте предложения, расставьте ударение и ядерный тон, покажите интонацию на шкале.

1. He didn't steal the money.
2. The weather is fine.
3. Send him to bed!
4. Were you present at the meeting?
5. When the meeting was over, everyone rushed to the door.
6. I would love to play tennis.
7. I'm going to a birthday party.
8. Is it true or false?
9. I want to buy a new car.
10. Could you pass me a piece of cake, please?

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	18	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	15	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	10	выставляется студенту, если студент выполнил 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.2.1. Устный опрос

1. Что такое имя существительное?
2. Что такое имя прилагательное?
3. Что такое местоимение?
4. Что такое имя числительное?
5. Аспект и время английского глагола.

6. Категория наклонения.
7. Какая глагольная категория выражает отношение действия к субъекту и объекту действия?

8. Какая неличные форма глагола наделена некоторыми признаками существительных?

9. Как называется неизменяемая самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия?

10. Что выражают междометия?

Краткие методические указания

изучить информацию по теме

знать основные понятия и ключевые слова темы

уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры

Шкала оценки

Оценк а	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	4	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допущены незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.2.2. Примерные темы докладов

1. Предмет грамматики, типы грамматик. Разделы грамматики, связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.

2. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Типы грамматических оппозиций. Грамматические способы.

3. Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.

4. Общая характеристика строя английского языка.

5. Имя существительное.

6. Проблема среднего залога в английском языке.

7. Проблема артикля.

8. Теория словосочетания.

9. Синтаксические связи (отношения) и приемы их осуществления.

10. Структурный синтаксис и структурные типы членов предложения.

11. Коммуникативный синтаксис.

12. Актуальное членение предложения.

13. Прагматический синтаксис.

14. Методы лингвистического анализа.

15. Текст и дискурс.

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме

- знать основные понятия и ключевые слова темы

- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Шкала оценки

Оценка	5 баллов (неудовлетворительно)	6-7 баллов (удовлетворительно)	8-9 баллов (хорошо)	10 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

5.2.3. Примерные тесты текущего контроля

I. Определите, к какой части речи относятся подчеркнутые слова:

1. I order double portions and eat them in peace.

a) существительное b) глагол c) союз d) наречие

2. He grasped the idea of order swiftly.

a) существительное b) глагол c) союз d) наречие

3. I have made them to order on a pattern of my own.

a) существительное b) глагол c) союз d) наречие

4. And yet, when I was at my father's, did not the men give up their gayest balls and parties in order to pass the evening with me?

a) существительное b) глагол c) союз d) предлог

5. We were sitting round the table, a round table covered with a red cloth ...
a) существительное б) глагол в) предлог г) прилагательное
6. round the moment you get in.
a) существительное б) глагол в) предлог г) наречие

II. Установите, какие отношения выражает – 's:

1. His heart began to beat quickly, for he guessed at once that it was one of Strickland's pictures.
a) принадлежность б) качество в) авторство г) партиципальность
2. It was on occasion such as morning in Cowbridge Police Court that he referred to his profession as a dog's life.
a) принадлежность б) авторство в) качество г) партиципальность.
3. After a six week's period of draught he would be stricken down with rheumatic fever.
a) качество б) мера в) партиципальность г) принадлежность
4. Mrs. Morse did not require a mother's intuition to read the advertisement in Ruth's face when she returned home.
1) a) принадлежность б) партиципальность в) качество г) авторство
2) a) принадлежность б) партиципальность в) качество г) авторство
5. They are a mother's only safeguard.
a) принадлежность б) качество в) авторство г) партиципальность

III. Определите залоговое значение глагольных форм:

1. But I'm all right this morning because I can shut myself off by thinking about Ingrid.
a) актив б) рефлексив в) реципрок г) среднее
2. Dada drank and money was always owing.
a) актив б) рефлексив в) реципрок г) среднее
3. Somebody else was introduced and introduced somebody else.
1) a) актив б) пассив в) реципрок г) среднее
2) a) пассив б) актив в) реципрок г) среднее
4. You could see she was pretty near worried to death.
a) пассив б) статив в) актив г) среднее
5. ... Berenice resembled a strange queen.
a) актив б) реципрок в) среднее г) статив

IV. Определите структурный тип предложения:

1. Either listen to me or I'll stop reading to you.
a) сложноподчиненное б) сложносочиненное в) осложненное г) простое
2. They felt the earth shake under their feet.
a) простое б) сложноподчиненное в) сложносочиненное г) осложненное
3. Though a bad painter, he had a delicate feeling for art.
a) простое б) осложненное в) сложносочиненное г) сложноподчиненное
4. They marched through the valley, eagles soaring high above them.
a) простое б) сложносочиненное в) сложноподчиненное г) осложненное
5. Dark as it was getting, I could still see these changes.
a) простое б) осложненное в) сложносочиненное г) сложноподчиненное
6. Take this pill, and you will feel better.
a) простое б) осложненное в) сложносочиненное г) сложноподчиненное
7. She stood under the tree, her head full of strange ideas.
a) простое б) осложненное в) сложносочиненное г) сложноподчиненное
8. I wanted to go on, whereas my friend wanted to go back.
a) простое б) сложноподчиненное в) сложносочиненное г) осложненное

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы

- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	18	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	15	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	10	выставляется студенту, если студент выполнил 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

4 семестр

5.3.1. Примерные темы докладов

1. Что представляло собой слабое склонение существительных в древнеанглийском языке?
2. Что представляло собой сильное склонение существительных в древнеанглийском языке?
3. Как проходили изменения в области согласных фонем в древнеанглийский и новоанглийский периоды?
4. Как проходили изменения в области гласных фонем в среднеанглийский и новоанглийский периоды?
5. Когда произошёл Великий сдвиг гласных? В чём состояла суть Великого сдвига гласных? Как появились новые дифтонги?
6. Как происходило развитие форм множественного числа и притяжательного падежа существительных?
7. Как и когда происходило развитие личных и притяжательных местоимений?
8. Что представляла собой система указательных местоимений в ДА? Как происходило становление артиклей?
9. Что представляло собой сильное и слабое склонение прилагательных? Как происходило становление степеней сравнения?
10. Что представляла собой система древнеанглийского глагола? Что представляли собой сильные глаголы?
11. Чем слабые глаголы отличались от сильных?
12. В чём состояла особенность претеритопрезентных глаголов? Как происходило их развитие?
13. Какое значение имели супплетивные глаголы *bēon/wæsan*, *zān*?
14. Как происходило развитие глагола *dōn*?
15. Из чего складывались аналитические формы будущего времени и перфекта?
16. Как развивались аналитические формы страдательного залога, длительного вида?
17. Как происходило развитие неличных форм глагола?

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Шкала оценки

Оценка	5 баллов (неудовлетворительно)	6-7 баллов (удовлетворительно)	8-9 баллов (хорошо)	10 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

5.3.2. Примерные тесты текущего контроля

Выберите правильный ответ:

- Английский язык относится к группе ... языков.
 - германских
 - романских
 - кельтских
- Нормандское завоевание произошло в ... году.
 - 1606
 - 1066
 - 1060
- Закон Вернера объясняет формы глагола
 - to go – went
 - to be – was/were
 - to do – did
- Звуки [v], [z], [ð] в древнеанглийский период были ...
 - самостоятельными фонемами

- Б) позиционными вариантами [f], [s], [ð]
 В) результатами ассимиляций [f] [s] [θ]
5. Великий сдвиг гласных затронул ...
 А) все долгие гласные
 Б) все краткие гласные
 В) все дифтонги
6. Появление звука [ɜ:] объясняется
 А) удлинением краткого нейтрального звука
 Б) сокращением [ɪ]
 В) вокализацией [ɹ]
7. Фонема [ʒ]
 А) существовала в древнеанглийский период
 Б) была позиционным вариантом
 В) появилась в новоанглийский период
8. Древнеанглийское существительное имело
 А) два падежа
 Б) три падежа
 В) четыре падежа
9. Древнеанглийское существительное имело следующие категории:
 А) род, число, падеж
 Б) род, падеж
 В) число, род
10. Формы множественного числа sheep, deer – результат
 А) переднеязычной перегласовки
 Б) омонимии форм единственного и множественного числа
 В) заимствования из диалектов
11. Существительное child имеет форму множественного числа children, потому что
 А) оно входило в группу существительных на –en
 Б) приобрело –en в среднеанглийский период
 В) было супплетивной формой
12. Знак «'» (апостроф) появился в
 А) 12 веке
 Б) 15 веке
 В) 17 веке
13. Древнеанглийские глаголы делились на сильные и слабые
 А) по значению
 Б) по количеству слогов в слове
 В) способу образования прошедшего времени и причастия II
14. Глагол to be в его формах настоящего и прошедшего времени является
 А) супплетивным глаголом
 Б) слабым глаголом
 В) сильным глаголом
15. Современная частица to при инфинитиве развилась из
 А) приставки при глаголе
 Б) предлога
 В) числительного «two»
16. Древнеанглийские претерито-презентные глаголы дали некоторые
 А) существительные
 Б) прилагательные
 В) модальные глаголы
17. Определённый артикль возник из
 А) указательных местоимений дальней дистанции

Б) указательных местоимений ближней дистанции
В) притяжательных местоимений
18. Наличие степеней сравнения прилагательных old – older – oldest и old – elder – eldest – ...

А) супплетивизма

Б) стяжения

В) переднеязычной перегласовки

19. Форма most beautiful –

А) аналитическая форма

Б) синтетическая форма

В) супплетивная форма

20. Притяжательные местоимения

А) вышли из родительного падежа личных местоимений

Б) существовали в древнеанглийский период

В) были заимствованы из диалектов

21. Местоимения *you, thee, thou* в современном языке являются

А) историзмами

Б) архаизмами

В) варваризмами

22. В глаголе *have* буква *-v-* появилась под влиянием

А) форм прошедшего времени

Б) стяжения

В) северных диалектов

23. Пары слов *veal – beef, female – woman* являются

А) этимологическими дублетами

Б) антонимами

В) омонимами

24. Местоимения *they, them, their* являются заимствованиями

А) из французского языка

Б) из скандинавских диалектов

В) из восточно-центральных диалектов

25. Долгота древнеанглийских гласных

А) не была различительным признаком

Б) зависела от позиции гласных в слове

В) являлась различительным признаком.

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме

- знать основные понятия и ключевые слова темы

- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	18	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	15	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	10	выставляется студенту, если студент выполнил 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.4 Примерные задания для собеседования при промежуточной аттестации

3 семестр

1. Каков механизм слогообразования в английском языке?
2. Как определяется количество слогов в английском слове?
3. Что такое «аллофон»?
4. Какие признаки английской фонемы являются смыслоразличительными?
5. Что является предметом теоретической грамматики?
6. Что изучает морфология?
7. Что изучает синтаксис?
8. Что представляет собой дистрибутивная классификация морфем?
9. В чём состоит суть грамматической категории?
10. Что такое «бинарная оппозиция»?
11. Каковы способы различения грамматического рода в английском языке?
12. Каковы способы актуального (информационного, тема-рематического) членения предложения?
13. Как соотносятся категории времени и временной отнесённости?

4 семестр

1. Знаменательная часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?».
2. Как называется часть речи, называющая признак предмета, и выделяется на основе трех критериев: значения, формы и функции?
3. Как называется знаменательная часть речи, которая обозначает отвлечённое число, количество или порядок предметов при счёте?
4. Что служит глагольным названием процесса и объединяет признаки глагола с признаками существительного?
5. Какая часть речи, указывает на любые предметы, существа, отвлечённые понятия, не называя их?
6. Как называется фонетическое явление смягчения согласных звуков? Является ли оно смыслоразличительным в английском языке?
7. Как называется артикуляция звуков речи (как гласных, так и согласных), сопровождаемая округлением вытянутых вперёд губ?
8. Какая языковая единица выполняет функцию смыслоразличения, то есть служит для различения слов и словоформ?
9. Как называется гласный звук, состоящий из двух элементов с резким изменением качества звука в процессе его произношения?
10. Как называется фонетическое явление, при котором ударными являются знаменательные части речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие)?
11. Что представляет собой периодизация истории английского языка?

12. Во время какого периода истории английского языка существовало 3 рода, 3 числа у имени существительного, 5 падежей и 9 спряжений глаголов?

13. Как проходило формирование притяжательных местоимений во время среднеанглийского периода?

14. Как проходило формирование английского национального языка?

15. Что представлял собой язык письменной речи, духовенства и делопроизводства в среднеанглийский период?

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	4	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допущены незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.5 Примерные задания для тестирования при промежуточной аттестации

1. Период наибольшей активности англо-скандинавских контактов.

- 1) IX-X вв.,
- 2) XIII-XIV вв.,
- 3) XIX-XX вв.

2. Охарактеризуйте слова skirt и shirt в современном языке. С чем связано их наличие в английском языке?

- 1) это результат различного фонетического развития одного и того же слова
- 2) это результат фонетического развития заимствованных дублетов
- 3) это результат фонетического развития исконного и заимствованного слова.

3. Период наибольшего влияния французского языка на английскую лексику.

- 1) 8-9 вв.
- 2) 9-12 вв.
- 3) 13-15 вв.

4. Определить, какие две из указанных лексем являются французскими заимствованиями:

- 1) table
- 2) chair
- 3) board
- 4) stool
- 5) bench

5. Хронологические рамки преломления (дифтонгизации) кратких гласных переднего ряда /i, e, æ/ в определенных позициях перед согласными /r, l, x/.

- 1) 5 в.,

- 2) 12 в.,
- 3) 17 в.
6. Когда был устранен дистинктор тембрового скольжения из вокалической подсистемы?
 - 1) 8-9 вв.,
 - 2) 12-14 вв.,
 - 3) 16-17 вв.,
 - 4) процесс растянулся на несколько столетий.
7. Устранение древнеанглийской консонантной оппозиции протяженности нашло отражение в трех из следующих звуковых изменений:
 - 1) упрощении геминат
 - 2) удлинении гласных в открытом слоге
 - 3) удлинении гласных перед гоморганными группами
 - 5) образовании африкат
 - 6) появлении новых дифтонгоидных фонем
8. Фонологическая сущность великого сдвига гласных:
 - 1) это фонетическое проявление изменений в структуре дистинкторов абруптивности,
 - б) это результат изменений в корреляции слогового контакта,
 - в) это результат развертывания оппозиции тембрового скольжения.
9. Книга Орма "Ormulum" была написана:
 - 1) около 600 г.,
 - 2) около 1200 г.,
 - 3) около 1640 г.
10. Чосер писал свои произведения:
 - 1) на лондонском диалекте,
 - 2) на нортумбрийском диалекте,
 - 3) на уэссекском диалекте,
 - 4) на кентском диалекте.
11. Исчезновение грамматической категории рода и превращение рода в лексико-семантическую категорию относится:
 - 1) к древнему периоду,
 - 2) среднему периоду,
 - 3) к общегерманской эпохе,
 - 4) к новому периоду.
12. Утрата категории падежа в системе прилагательных относится:
 - 1) к древнему периоду,
 - 2) среднему периоду,
 - 3) новому периоду
13. В древнеанглийском окончания существительных во множественном числе зависели от:
 - 1) основы существительного,
 - 2) рода существительного,
 - 3) от семантики существительного,
 - 4) от рода и семантики существительного,
 - 5) от рода и основы существительного.
14. Форма притяжательного местоимения среднего рода *its* появилась:
 - 1) в 12 в.,
 - 2) в 14 в.,
 - 3) в 16 в.,
 - 4) в 18 в.
15. Унификация основ претерита сильных глаголов относится:

- 1) к общегерманскому периоду,
 - 2) к древнеанглийскому периоду,
 - 3) к среднеанглийскому периоду
 - 4) началась в среднеанглийском и продолжилась в новоанглийском,
 - 5) началась в древнеанглийском и завершилась в среднеанглийском.
16. Каким образом в среднеанглийском распределялись по диалектам окончания причастия настоящего времени:
- Север: - ande Север: - ende Север: - inde
 Центр: - ende Центр: - inde Центр: - ande
 Юг: - inde Юг: - ande Юг: - ende
17. Исчезновение двух форм прилагательного (сильной и слабой форм) относится:
- 1) к началу среднеанглийского,
 - 2) к концу среднеанглийского,
 - 3) к новоанглийскому.
18. Глагольные лексемы, заимствованные из французского, включались:
- 1) в первый класс сильных глаголов,
 - 2) в первый класс слабых глаголов,
 - 3) в подсистему претерито-презентных глаголов.
19. Процесс вытеснения основы единственного числа основной множественного числа в претерите сильных глаголов характерен для:
- 1) северных диалектов,
 - 2) западных диалектов,
 - 3) восточно-мидлендских диалектов,
 - 4) южных диалектов.
20. Развитие аналитических описательных форм с глаголом *do* относится:
- 1) к древнеанглийскому периоду,
 - 2) среднеанглийскому периоду,
 - 3) новоанглийскому периоду.
21. Джон Уиклиф перевел Библию:
- 1) в 13 в.,
 - 2) в 14 в.,
 - 3) в 15 в.
 - 4) в 16 в.
22. Литературный английский язык сформировался на основе
- 1) центральных диалектов,
 - 2) северных диалектов,
 - 3) восточно-мидлендских диалектов,
 - 4) южных диалектов.

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	18	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	15	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	10	выставляется студенту, если студент выполнил 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

3 семестр

5.1.1. Ответы на устный опрос

11. Мельчайшая звуковая единица языка
12. Графическое изображение звука
13. Работа органов речи
14. Смягчение
15. Придыхание
16. Уподобление
17. Округление
18. Ударны знаменательные части речи
19. По работе голосовых связок, по образованию преграды, по месту образования
20. По долготе, по работе языка

5.1.2. Ответ на задание по выполнению доклада ([материал взят из источника https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/217708/1/189-195.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/217708/1/189-195.pdf))

1. Британский вариант английского языка

Актуальность нашего исследования обусловлена наблюдаемым в наше время ростом интереса к английскому языку, что напрямую связано с процессом глобализации. Британский, американский и австралийский варианты английского языка действительно схожи между собой, но также существует множество различий в орфографии, фонетике, грамматике и лексике этих вариантов. Поэтому изучающему классический британский английский язык порой бывает не так просто понять носителей других вариантов английского языка. Знание различий между британским, американским и австралийским вариантами английского языка необходимо современному человеку для того, чтобы избежать трудностей в общении, для чтения текстов и просмотра фильмов или видео, а также для более полного понимания различий в культурах носителей разных вариантов английского языка.

Задачи исследования: 1) охарактеризовать британский, американский, австралийский варианты английского языка; 2) определить основные орфографические, фонетические, грамматические и лексические различия между этими вариантами.

По численности говорящих английский язык уступает только китайскому и хинди. Его широкое использование объясняется образованием британских колоний в XIII-XIX веках, а также политическим влиянием и экономическим господством США с конца XIX века до наших дней. Исторически сложились следующие варианты английского языка: британский, американский, индийский, австралийский, ирландский, канадский, африканский и новозеландский. Британский и американский английский считаются мировыми нормами письменного и устного английского языка, преподаваемого в неанглоязычных странах. Большинство стран бывшей Британской империи, английский в которых не является языком большинства населения, следуют британской языковой традиции.

На сегодняшний день австралийский английский как «молодой» вариант английского языка остается наименее изученным. Объясняется это не только удаленностью Австралии от европейского континента и не только тем, что история развития английского языка на Пятом континенте насчитывает чуть более двухсот лет. «Австралийский акцент» представляет собой загадку, точный ответ на которую ученые дать пока затрудняются. До сих пор можно встретить в лингвистике мнения о том, что австралийский английский имеет низкий социальный статус. Но это можно объяснить малоизученностью данного варианта английского языка [1]. Основные диалекты английского языка часто делятся лингвистами на три общие категории: диалекты

Британских островов (Великобритании), а также Северной Америки (США и Канада) и Австралии (Индия, Австралия и Новая Зеландия). Диалекты могут быть связаны не только с территорией, но и с определенными социальными группами.

Орфографические особенности британского, американского и австралийского вариантов английского языка. Британский вариант Американский вариант Австралийский вариант theatre catalogue pretence analyse colour theater catalog pretense analyze color theatre catalogue pretence analyse colour В британском и американском вариантах отличается написание некоторых слов. Например, слова, оканчивающиеся в британском варианте на *-our*, в американском оканчиваются на *-or*: labor, color, вместо labour, colour. Слова типа apologise в американском варианте пишутся как apologize. Некоторые слова французского происхождения, оканчивавшиеся на *-re*, в американском варианте оканчиваются на *-er*: center, theater вместо centre, theatre. Австралийский вариант английского языка допускает два варианта, но более употребительным является британский вариант английского языка [4].

Фонетические особенности британского, американского и австралийского вариантов английского языка. Британский вариант Американский вариант Австралийский вариант no – [noʊ] write – [raɪt] day – [deɪ] can't – [kɑːnt] hard – [hɑːd] more – [moː] ask – [ɑːsk] gone – [ɡɒn] bother – [ˈbɒðə] duplicate – [ˈdʒuːplɪkeɪt] news – [njuːz] no – [nəʊ] write – [raɪt] day – [deɪ] can't – [kænt] hard – [hɑːrd] more – [moːr] ask – [æsk] gone – [ɡɑːn] bother – [ˈbɑːðər] duplicate – [ˈduːplɪkeɪt] news – [nuːz] no – [nau] write – [raɪt] day – [deɪ] can't – [kɑhnt] hard – [hɑːd] more – [moː] ask – [ɑːsk] gone – [ɡɒn] bother – [ˈbɒðə] duplicate – [ˈdʒuːplɪkeɪt] news – [njuːz] Для американского варианта английского языка характерны следующие фонетические особенности: 1. Дифтонг [ou] произносится с большим округлением губ, чем в британском варианте английского языка. 2. Звук [e] произносится более открыто и напоминает звук [ɛ]. 3. Звук [juː] после согласных обычно имеет слабо выраженное [j], которое в речи многих американцев почти исчезает и слова student, new, duty звучат как [ˈstuːdnt], [nuː], [ˈduːti]. 4. Гласный [ɔ] звучит как [a], дифтонги [ai], [au] в качестве ядра имеют весьма передний звук [a], который почти совпадает с [æ]. 5. Вместо гласного [ɑː] в словах типа class, plant, answer произносится звук [æ]: can't [kænt], ask [æsk], last [læst]. 6. Для американского варианта характерно носовое произношение гласных звуков. 7. Звук [r] произносится как в середине слова, так и в конце, отчего речь американцев звучит более резко, чем речь англичан: hard – [hɑːrd] [2]. Для австралийского же варианта английского языка характерны: 1. опущение в речи спиранта [h] и его окказиональное употребление в позициях, где он излишен; 2. появление [r] в таких интервокальных позициях, где это не вызывается необходимостью: I saw –r –im; 3. произнесение дифтонга в слове here почти как дифтонг в слове cow, но [nau]; 4. относительно слабая работа губного артикулятора; 5. буква a в закрытом слоге (bat, flat) может произноситься как [ɛ], а не как [æ]: [bet], [flet] вместо [bæt], [flæt] [1]. Приведем примеры различий в грамматике между британским, американским и австралийским вариантами языка.

Грамматика австралийского варианта во многом схожа с британской, поэтому мы подробнее сравним британский и американский варианты. В английском языке существуют особые существительные, которые означают группу лиц, но могут использоваться как в единственном, так и во множественном числе (collective nouns): например, team, people, army. В британском английском эти существительные принимают обе формы – множественного числа и единственного. Выбор осуществляется в зависимости от того, имеется ли в виду вся группа как одно целое или совокупность отдельных ее членов. В американском варианте преобладает форма единственного числа для данных существительных. Также существенны отличия в морфологии глаголов. В Великобритании как прошедшая форма глагола to light используется lit, а не lighted. Американский английский придает lit значение «подожженный/воспламененный», а lighted – «освещенный». 193 Форма gotten как причастие прошедшего времени от get почти не

используется в современном британском английском; исключения составляют только некоторые диалекты северо-восточной и западной Англии. Вместо нее везде применяется *got*, кроме некоторых устаревших выражений типа *ill-gotten gains*. Что касается использования времен, то здесь различия заметны между формами Simple и Perfect. По традиции, в британском английском для описания недавних событий используется время Present Perfect и наречий *already*, *just* или *yet*. В американском английском для этих целей может применяться как Present Perfect, так и Past Simple.

Грамматические особенности британского и американского вариантов английского языка. Британский вариант Американский вариант Согласование существительных, обозначающих группу лиц, с глаголом (*team, people, army*) Такие существительные принимают обе формы – множественного и единственного числа: *a committee was appointed/the committee were unable to agree; Super Heavy is a band that shouldn't work. First Aid Kit are a band full of contradictions.* Такие существительные почти всегда используются в единственном числе: *The committee was unable to agree. The Clash is a well-known band.* Особенности морфологии глаголов: не абсолютное соответствие форм правильных и неправильных глаголов в британском и американском вариантах английского языка (*fit, smell, spill, spoil*) *to light – lit – lit to light: lit –* подожженный, воспламененный; *lighted –* освещенный *to get – got – got* (кроме некоторых устаревших выражений: *ill-gotten gains*) *to get – got – gotten gotten –* обретение предмета, *got –* обозначение владения им. *Have you gotten it?* (Ты достал это?) и *Have you got it?* (У тебя это есть?) 194 Британский вариант Американский вариант Использование времен для описания недавних событий используется время Present Perfect (с наречиями *already, just, yet*): *I have just arrived home. I have already eaten.* для описания недавних событий используются Present Perfect и Past Simple: *I just arrived home. I already ate.* Чаще всего недопонимание в разговоре вызывают слова, имеющие совершенно разные значения в соответствующих вариантах языка. Те же трудности могут возникнуть при использовании в речи местных, диалектных форм, даже если оба собеседника из одной страны. Например, такие слова, как *bill* и *biscuit*, часто используются в американском и британском вариантах английского языка, но означают разные явления в каждом из них. В американском английском под словом *bill* чаще всего понимаются бумажные деньги, как в «*dollar bill*» – «долларовая банкнота». Британцы словом *bill* называют счет к оплате, например «*the repair bill was £250*» – «счет за ремонт составил 250 фунтов стерлингов» [2]. То, что в США называют *biscuit*, в Великобритании называют *scone* (ячменная или пшеничная лепешка). Британское *biscuit* означает то же самое, что и американское *cookie* (печенье) [3].

Таблица 4 Лексические особенности британского, американского и австралийского вариантов английского языка

Британский вариант	Американский вариант	Австралийский вариант
<i>trainers</i>	<i>sneakers</i>	<i>runners</i>
<i>boiling pot</i>	<i>camping pot</i>	<i>billy</i>
<i>lorry</i>	<i>truck/rig</i>	<i>truck</i>
<i>block of flats/flats</i>	<i>apartment complex/apartments</i>	<i>apartment/flat</i>
<i>shopping/trolley</i>	<i>shopping cart/cart</i>	<i>trolley</i>
<i>aubergine</i>	<i>eggplant</i>	<i>eggplant</i>

195 Британский вариант Американский вариант Австралийский вариант *cinema* *movie theater/theater* *movies/cinema* *gherkins* *pickles* *gherkins/pickles* *braces* *suspenders* *suspenders* *biscuits* *cookies* *bikkies* Как видно, различия между американским, австралийским и британским вариантами английского языка довольно заметны.

Рассмотренные три варианта английского языка имеют некоторые отличительные особенности произношения. Написание некоторых слов отличается в британском и американском вариантах, при этом австралийский английский унаследовал британскую орфографию. Существует несколько отличий в грамматических структурах британского и американского вариантов английского языка. Существенны также различия в лексике трех вариантов, при этом в австралийском варианте в одних случаях используется британская лексема, в других – американская, что свидетельствует о современном влиянии как Великобритании, так и США, их культур и вариантов языков на Австралию и австралийский вариант английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егорова, О.А. Загадка австралийского акцента / О. А. Егорова // Мир. Язык. Человек: материалы междунар. научно-практич. конф. – Владимир: ВГГУ, 2008. – С. 207-209.
2. Евдокимов, М.С. Справочник американско-британских соответствий / М.С. Евдокимов, Г.М. Шлеев. – Флинта, 2001. – 251 с.
3. Чернов, Г.В. Американский вариант. Англо-русский/русско-английский словарь / Г.В.Чернов. – М., 2001. – 1062 с.
4. Cambridge dictionary [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/> – Дата доступа: 10.01.2019.

5.1.3. Ответы на примерные тесты текущего контроля

1. hɪ →didnt 'stɪ:l ðə ɪ mʌni ||
2. ðə →wedər ɪz ɪ fam ||
3. →send him tə ɪ bed
4. →wɜ: ju 'prezənt ət ðə /mɪ:tiŋ
5. wen ðə →mɪ:tiŋ wəz /zuvəl →evrɪwʌn 'rʌt tə ðə ɪ dɔ: ||
6. aɪ →wəd 'laɪk tə 'pleɪ ɪ tennis||
7. aɪm →gzʊŋ tə ə ɪ bɜ:θdeɪ pɑ:ti ||
8. → ɪz ɪt /tru: || ɔ: ɪ fɔ:ls ||
9. aɪ →wɒnt tə 'baɪ ə 'nju: ɪ kɑ: ||
10. →kʊd ju ɔ: 'pɑ:s mɪ ə 'pɪ:s əv/keɪk ɔ:plɪ:z ||

5.2.1. Ответы на устный опрос

1. Самостоятельная часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?».
2. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой?, чей?
- 3.Самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы: *ты, он, они, наш, каждый, некоторый, ничей, сколько* и т. д.
4. Самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество и порядок предметов.
5. Три времени: Present (настоящее), Past (прошедшее) и Future (будущее). Подразделяются на аспекты: Simple,— простой; Continuous,— длительный; Perfect — совершенный; Perfect Continuous — совершенный длительный
6.
 - Изъявительное наклонение
 - Условное наклонение
 - Повелительное наклонение
7. Категория залога
- 8.Герундий
9. наречие
10. чувства и эмоции

5.2.2. Ответы на примерные темы докладов

1. Грамматика (др.-греч. γραμματικὴ от γράμμα — «буква») как наука является разделом языкознания (лингвистики), который изучает грамматический строй языка. Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил.

Говоря о грамматике как науке, выделяют:

историческую грамматику — науку, изучающую строй слова, словосочетания и предложения в развитии через сравнение различных этапов истории языка;

синхронную грамматику — науку, изучающую строй слова, словосочетания и предложения в синхронном плане (в XIX веке эта дисциплина именовалась описательной грамматикой).

2. Понятие грамматической категории является соотносительным с такими понятиями, как грамматическое значение и грамматическая форма. Грамматическая категория выступает обобщением целого ряда (обязательно не менее двух) соотносительных между собой и противопоставленных друг другу грамматических значений, находящих свое выражение в определенных грамматических формах.

3. Отечественные лингвисты, в отличие от зарубежных авторов, считают триединый принцип классификации частей речи ведущим, но допускают возможность привлечения двух признаков: семантического и синтаксического, так как английский язык аналитический и в ряде случаев отсутствует признак формы. Впервые эта мысль была высказана Щербой в статье «О частях речи в английском языке».

В отечественной лингвистике исследователи английского языка выделяют 13 частей речи; из них 9 знаменательных (notional) и 4 служебных (functional). К знаменательным относят: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие, междометие, слова категории состояния, модальные слова. Служебные включают: предлог, союз, частицу, артикль.

4. Основная особенность грамматического строя английского языка заключается в том, что в ходе исторического развития в нём исчезли почти все грамматические окончания (словоизменяемые суффиксы) имени прилагательного и существительного, а глагол сохранил лишь незначительное число окончаний. Исходя из этого, английский язык относят к аналитическим языкам - в которых используются аналитические средства оформления грамматических значений.

5. Существительное — самостоятельная часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?». Одна из основных лексических категорий; в предложениях существительное, как правило, выступает в роли подлежащего или дополнения, а также обстоятельства или сказуемого..

6. Средний залог английского языка переводится на русский язык разными способами, сохраняя при этом свое смысловое содержание, заключающееся в том, что субъект предложения сам не может совершить то или иное действие.

Эквивалентом среднего залога при переводе на русский язык является форма глагола с показателем возвратности – суффиксами -ся, -сь.

7. Проблема места артикля в языке представлена двумя основными теориями: одна из них рассматривает сочетание артикля с существительным как аналитическую форму существительного, другая относит артикль к служебным частям речи и трактует артикль плюс существительное как сочетание особого типа.

8. Теория: Словосочетание — это сочетание двух знаменательных слов, которые связаны друг с другом по смыслу и грамматически. Словосочетание называет предметы, явления, признаки, действия в их взаимосвязи. В составе словосочетания выделяют главное слово и зависимое слово, которое уточняет, конкретизирует смысл главного.

9. В теоретической грамматике различают 2 типа синтаксических связей:

- сочинение
- подчинение

Выделяется еще ряд видовых типов:

- предикативные
- объектные
- обстоятельственные
- атрибутивные

10. Конструктивный (структурный) синтаксис рассматривает предложение как целое, природа и назначение составных частей (элементов, сегментов, членов) которого синхронно неизменны и не зависят от конкретных обстоятельств речи. Все определяется грамматическим статусом, устоявшимся грамматическим достоинством формы, которой выражен соответствующий его член.

11. Единица коммуникативного синтаксиса – высказывание, т.е. отрезок речи, выполняющий коммуникативную функцию, соответствующий целям общения. В речевом аспекте высказывание индивидуально и ситуативно, высказывания в речевом аспекте бесконечно разнообразны.

12. Актуальное членение предложения трактуется как выражение перехода от одной мысли к другой в рамках более широкого текстового построения (СФЕ). Автора в первую очередь интересует смысловое и экспрессивное качество межпропозиционального перехода.

13. Раскрывает отношения между языковыми единицами и теми, кто их использует, а также условия реализации языковых единиц, т. е. составляющие речевой деятельности

14.

- лексический;
- морфологический;
- семантический;
- синтаксический;
- грамматический;
- стилистический;
- дискурс-анализ.

15. Дискурс – это понятие, касающееся речи, актуального речевого действия, тогда как “текст” – это понятие, касающееся системы языка или формальных лингвистических знаний, лингвистической компетентности.

5.2.3. Ответы на примерные тесты текущего контроля

I. 1.a 2.b 3. b 4.c 5.d 6. c

II. 1a. 2c. 3b. 4.1c2a. 5b.

III. 1b. 2a. 3b. 4b. 5d

IV. 1b. 2d. 3b. 4d. 5d. 6c. 7b. 8b.

4 семестр

5.3.1. Ответы на примерные темы докладов

1. Основной показатель слабого склонения - окончание -(e)n во всех падежах, кроме именительного. К женскому склонению относятся все имена существительные женского рода. Основной признак женского склонения - отсутствие падежных окончаний. и единственное существительное среднего рода *das Herz* - сердце.

2. Если род, число и падеж не определяются сопровождающим словом, то прилагательные получают окончание сильного склонения (окончание определенного артикля).

3. Изменение в области согласных фонем в древнеанглийский и новоанглийский периоды.

4. Изменение в области гласных фонем в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

5. *great vowel shift* — фонетическое изменение, произошедшее в английском языке в XIV—XV веках. Сдвиг продолжался какое-то время и в XVI веке, распространяясь за пределами центральных и портовых областей. В результате произошло большое изменение в произношении долгих гласных звуков.. Появление новых дифтонгов.

6. Апостроф и *s* ('s) прибавляются к существительному в единственном числе, которому что-то принадлежит. В то же время, если что-то принадлежит двум и более людям, то есть существительное стоит во множественном числе, то мы просто прибавляем апостроф (') без *s*, чтобы образовать притяжательный падеж.

7. В разряде личных местоимений полностью исчезли формы двойственного числа. Произошла перестройка падежной системы, родительный падеж исчез, а соответствующие формы образовывали разряд притяжательных местоимений *mīn, thīn, his, hir, our, your, hire*. Некоторые формы притяжательных местоимений существенно отличались от современных, другие, такие, как *his, our, your*, имели современный вид, но произносились по-другому. Отсутствовало местоимение *its*.

Личные местоимения приобрели двухпадежную систему, так как дательный и винительный падежи полностью слились.

8. Неопределённый и определённый артикли в английском языке сформировались от местоимений древнеанглийского языка, в этом плане лингвисты, не признающие английские артикли индивидуальной частью речи, и относящие артикли к разновидностям неопределённых и указательных местоимений, в определенной мере правы.

9. Нефинитная (неличная, именная, непредикативная) форма глагола, или вербоид — форма глагола, в которой обозначаемый глаголом процесс (действие или состояние) отчасти представляется как признак или предмет.

10. Сочетание мод. глагола с инфинитивом обозначает несостоявшееся действие. Но в д-а появлялись примеры, где смысл модального глагола был ослаблен.

1) подлежащее было сущ, не выражающее значение человека. Это сущ не обладает способностью сочетаться с глаголом волеизъявления.

Flōd wolde ealle synfull ādrencan. (Поток воды желает всех грешников потопить.)

2) когда глагол долженствования, а подлежащее - не предполагается имеющий право на выбор.

Sē enzel sæde þæt hēo sceolde mōdor bēon. (Ангел сказал, что она должна будет стать матерью.)

5.3.2. Ответы на примерные тесты текущего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	Б	Б	Б	Б	В	В	В	А	Б

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	В	В	А	Б	В	А	В	А	А

21	22	23	24	25
Б	А	А	Б	В

5.5 Ответ на примерные задания для собеседования при промежуточной аттестации

3 семестр

1. В английском языке слог образуется вокруг «сильной» фонемы (гласного или сонанта).

2. Количество слогов можно посчитать, используя шкалу сонорности.

3. Аллофон – это вариант фонемы, т.е. фонема, изменившая или утратившая признак(и) под влиянием окружающих её звуков.

4. К смыслоразличительным признакам относят долготу гласного, характеристику согласного по работе голосовых связок (глухой/звонкий).

5. Теоретическая грамматика рассматривает проблемные языковые явления, структуру и механизмы функционирования языка, анализирует и обобщает их.

6. Морфология английского языка – это раздел грамматики, который изучает слова, их состав и словоизменение.

7. Синтаксис изучает словосочетание («малый синтаксис»), структуру предложения («большой синтаксис») и текст («сверхбольшой синтаксис»).

8. Дистрибутивная классификация морфем рассматривает морфемы свободные и связанные, открытые и скрытые, сегментные и сверхсегментные, непрерывные и разрывные, аддитивные и заместительные, пустые и полные (понятие нулевой морфемы).

9. Грамматическая категория выражает обобщённое грамматическое значение.

10. Бинарная оппозиция используется для разграничения инвариантов и их вариантов. Бинарную оппозицию образуют инварианты, отношения вариантов неопозитивны.

11. Грамматический род можно определить либо по контексту, либо по лексическому значению слова.

12. К способам актуального (информационного) членения предложения английского языка относят артикль, вводный “There”, порядок слов, эмфатические конструкции (It is ... who/what ...)

13. Следует разводить понятия реального времени (time) и глагольного времени (tense). Грамматическая категория времени – это отношение действия к моменту речи. Категория временной отнесённости (time correlation) сопряжена с понятием совершенности/несовершенности.

4 семестр

16. Имя существительное
17. Имя прилагательное
18. Имя числительное
19. Герундий
20. Местоимение
21. Палатализация
22. Лабиализация
23. Фонема
24. Дифтонг
25. Синтаксическое ударение
26. -Древнеанглийский период;
-Среднеанглийский период;
-Новоанглийский период.
27. Древнеанглийский период.
28. Притяжательные местоимения развились из родительного падежа личных местоимений.
29. Основой национального языка стал лондонский диалект, который являлся диалектом крупного экономического, промышленного и культурного центра страны. Нормы лондонского диалекта стали распространяться за пределами столицы, вытесняя местные диалекты.
30. Главным языком устного общения двора, языком делопроизводства и культуры на протяжении 300 лет был англо-норманнский. В письменной речи продолжали пользоваться латынью. Особенно прочно этот язык вошёл в обиход церкви и официальных актов.

5.5 Ответы на примерные задания для тестирования при промежуточной аттестации.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	3	1	2	3	123	б	2	1	4

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
3	5	2	4	С – ande / Ц – ende / Ю - inde	2	3	1	2	2	3