

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

Владивосток 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой по специальности:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Разработана: Е.П. Серова, преподаватель АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание профессионального модуля	9
3	Условия реализации программы модуля	16
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	20

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь навыки в:

определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализ программ внеурочной деятельности

применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

- уметь:

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать

и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

проектировать траекторию профессионального роста

- знать:

основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
возрастные особенности обучающихся;
примерные программы внеурочной деятельности;
образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
социальный запрос родителей (законных представителей);
условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
структура рабочей программы внеурочной деятельности;
возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
модели организации внеурочной деятельности в школе;
теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
особенности общения обучающихся;
методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02

«Преподавание в начальных классах».

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Личностные результаты освоения профессионального модуля:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	414
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
Учебная практика	36
Производственная практика	144
Самостоятельная работа студента (всего)	52
внеаудиторная самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	6
МДК.02.01	Форма аттестации: Дифференцированный зачёт
УП.02.01	Дифференцированный зачёт
ПП.02.01	Дифференцированный зачёт
ПМ.03.ЭК	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика	Производственная, (часов)
			Всего часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	В т. ч. курсовая работа (проект), (часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-3, ОК 6-7, ПК 2.1- 2.6	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	228	174	140	52		
ОК 1-3, ОК 6-7, ПК 2.1- 2.	Учебная практика	36					36
ОК 1-3, ОК 6-7, ПК 2.1- 2.	Производственная практика	144					144
	Экзамен по модулю	6					
ВСЕГО:		414	174	140	52	36	144

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности		228	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		50	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	18	
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	4	ОК01, ОК02, ПК2.1, ПК2.2
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий	8	
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	8	ОК01, ОК02, ПК2.1, ПК2.2
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.		
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.		
Самостоятельная работа	6		
Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и	6	ОК01, ОК02,	

	содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		ПК2.1, ПК2.2
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	20	
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	4	ОК01, ОК02, ПК2.1, ПК2.4
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности		
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических	8	
	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	8	ОК01, ОК02, ПК2.1, ПК2.4
	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.		
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.		
Самостоятельная работа	8		
Примерные программы внеурочной деятельности Методический конструктор внеурочной деятельности Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	8	ОК01, ОК02, ПК2.1, ПК2.4	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	12	
	1. Оптимизационная модель	3	ОК01, ОК02, ОК06, ПК2.4, ПК2.5
	2. Модель дополнительного образования		
	3. Модель «школа полного дня»		

	4. Инновационно-образовательная модель.		
	В том числе практических занятий	8	
	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	8	ОК01, ОК02, ОК06, ПК2.4, ПК2.5
	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования		
	Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"		
	Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.		
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		40	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	6	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2	ОК01, ОК02, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.3
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий	4	
	Разработка технологической карты внеурочного занятия	4	ОК01, ОК02, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.3
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	26	
	1. Понятия «проект» и «исследование».	4	ОК01, ОК06, ПК2.4, ПК2.5
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	В том числе практических занятий	10	
	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	10	ОК01, ОК06, ПК2.4, ПК2.5
	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся		
	Самостоятельная работа	12	
Конкурсы, фестивали и конференции для исследований и проектов в начальной школе. Подготовка проекта.	12	ОК01, ОК06, ПК2.4, ПК2.5	
Тема 2.3. Диагностика и	Содержание	8	

коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	2	ОК03, ОК06, ПК2.3, ПК2.5
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	В том числе практических занятий	6	
	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	6	ОК03, ОК06, ПК2.3, ПК2.5
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося		
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		140	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	26	
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	4	ОК03, ОК07, ПК2.5, ПК2.6
	В том числе практических занятий	22	
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	22	ОК03, ОК07, ПК2.5, ПК2.6

Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	45	
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	5	ОК01, ОК02, ОК06, ПК2.1, ПК2.6
	В том числе практических занятий	40	
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	40	ОК01, ОК02, ОК06, ПК2.1, ПК2.6
Тема 3.3. Организация	Содержание	72	

внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	<p>Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p>	6	ОК01, ОК02, ОК07, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5
	В том числе практических занятий	40	

	<p>Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов</p>	40	ОК01, ОК02, ОК07, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5
	Самостоятельная работа	26	
	<p>Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты</p>	26	ОК01, ОК02, ОК07, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5

	<p>Развитие дивергентного и конвергентного мышления</p> <p>Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</p> <p>Обзор программ внеурочной деятельности</p> <p>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</p> <p>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</p> <p>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>Изучение планирования внеурочного занятия</p> <p>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>		36	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК07, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6</p>
<p>Производственная практика раздела</p> <p>Виды работ</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Анализ проектной документации</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Разработка конспектов занятий по робототехнике</p> <p>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной</p>		144	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК07, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6</p>

<p>деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p>		
Консультация	2	
Экзамен по модулю	6	
Всего	414	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader.

Актный зал

Основное оборудование: Мультимедийный проектор с экраном; Стол трапеция складной на металлическом каркасе мобильный; Стул складной мягкий на металлическом каркасе.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс 3. Google Chrome (свободное). 4. Adobe Acrobat Reader. 5. Adobe Flash Player .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>.

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>.

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>.

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57630>

2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57629>

3. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

3.2.3. Электронные ресурсы

4. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

5. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

6. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

7. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;

8. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

9. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

10. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

График освоения предполагает последовательное освоение ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», который состоит из одного междисциплинарного курса и

трех разделов:

– МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

Освоению ПМ способствует параллельное изучение учебных дисциплин: ОП.02 Основы педагогики, ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.11 Психология общения.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Результаты освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - собеседование; - портфолио; - практическое занятие - тестирование
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). <ul style="list-style-type: none"> - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - портфолио; - практическое занятие - тестирование
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - портфолио; - практическое занятие - тестирование

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - портфолио; - практическое занятие - тестирование
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - портфолио; - практическое занятие - тестирование

4.2 Конкретизация результатов освоения ПМ.02

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
Иметь	определения целей, задач и планируемых результатов	Н1-Н16

<p>навык:</p>	<p>внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	
<p>Уметь:</p>	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>У1-У23</p>
<p>Знать:</p>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,</p>	<p>31-329</p>

	<p>конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	
Самостоятельная работа	<p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	У1-У23 Н1-Н16
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
Иметь навык:	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	Н1-Н-16
Уметь:	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	У1-У23
Знать:	<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p>	31-329

	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	У1-У23 Н1-Н16
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
Иметь навык:	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Н1-Н-16
Уметь:	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	У1-У23
Знать:	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	31-329
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	У1-У23 Н1-Н16
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		
Иметь навык:	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Н1-Н-16
Уметь:	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки	У1-У23

	зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	
Знать:	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	31-329
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	У1-У23 Н1-Н16
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
Иметь навык:	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	Н1-Н-16
Уметь:	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	У1-У23
Знать:	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	31-329
Самостоятель	работа с лекционным материалом, поиск и обзор	У1-У23

ная работа	литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	Н1-Н16
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		
Иметь навык:	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	Н1-Н-16
Уметь:	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	У1-У23
Знать:	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	31-329
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	У1-У23 Н1-Н16

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

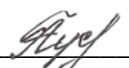
Владивосток 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля Федерального государственного образовательного стандарта по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработали: Е.П. Серова, преподаватель Академического колледжа АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова
подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средства (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

ФОС разработан на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

– рабочей программы учебной дисциплины ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ОК 1	Н1	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
ОК 2	Н2	проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
ОК 3		
ОК 6	Н3	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
ОК 7		
ПК 2.1		
ПК 2.2	Н4	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
ПК 2.3		
ПК 2.4		
ПК 2.5		
ПК 2.6	Н5	реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	Н6	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	Н7	организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
	Н8	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
	Н9	анализ программ внеурочной деятельности
	Н10	применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	Н11	разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	Н12	ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	Н13	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной

	школе;
Н14	систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Н15	оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
Н16	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
У1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
У2	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
У3	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
У4	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать
У5	и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
У6	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
У7	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
У8	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
У9	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
У10	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
У11	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
У12	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
У13	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

У14	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
У15	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
У16	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
У17	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
У18	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
У19	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
У20	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
У21	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
У22	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
У23	проектировать траекторию профессионального роста
31	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
32	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
33	возрастные особенности обучающихся;
34	примерные программы внеурочной деятельности;
35	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
36	социальный запрос родителей (законных представителей);
37	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
38	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
39	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
310	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
311	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и

	др.
312	модели организации внеурочной деятельности в школе;
313	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
314	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
315	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
316	особенности общения обучающихся;
317	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
318	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
319	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
320	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
321	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
322	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
323	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
324	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
325	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
326	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
327	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
328	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
329	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала(темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Н1, У1, 31-35	Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Практическое здание 1, 2 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 1-3 (п. 4.2.)	Портфолио (п.4.3.) Раздел 1. Тест 1-15
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 29	Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Практическое здание 3, 4 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 4-8 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3) Раздел 1. Тест 15-25
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 29	Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Практическое здание 3, 4 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 9-12 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3) Раздел 1. Тест 26-33
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 29	Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Практическое здание 6 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 13-14 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3) Раздел 2. Тест 1-13
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 29	Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Практическое здание 7 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 15-19 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3) Раздел 2. Тест 14-23
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 29	Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Практическое здание 7 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 21-22 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3) Раздел 2. Тест 24-32
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 29	Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Практическое здание 8,9,10 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 23-24 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3)
Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 29	Тема 3.2. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Практическое здание 11- 14 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 25-26 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3)

Н1-Н16, У1 – У23, 31 – 3 29	Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Практическое здание 15-17 (п. 4.1) Собеседование, вопрос 27-41 (п. 3.1.2.)	Портфолио (п.4.3) Практическое задание (п.4.3)
-----------------------------------	---	--	---

3. Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		
Текущий контроль		
Самостоятельная работа	17	30 мин
Практическое задание	17	15 минут
Собеседование	36	5 минут
Портфолио	5	4 часа
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	2	30 мин
УП.02.01 Учебная практика		
Практические задания	18	36ч
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	18	2 ч
ПП.02.01 Производственная практика		
Практические задания	26	144ч
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	26	2 ч
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю		

4. Структура контрольных заданий

4.1. Вопросы для собеседования (устного опроса):

1 семестр

1. Что включает в себя понятие «внеурочная деятельность»? Содержание понятия «внеурочная деятельность»
2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Каковы функции внеурочной деятельности? Каково содержание внеурочной деятельности?
3. Что входит в образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности?
4. Что включает в себя планирование и проектирование внеурочной деятельности, перечислите две функции и два принципа ?
5. Что значит «примерные программы внеурочной деятельности»?
6. Что представляет собой методический конструктор внеурочной деятельности?
7. Каковы методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности?
8. Что включают в себя учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности?
9. Каковы отличительные черты оптимизационной модели внеурочной деятельности?
10. В чем отличительные признаки модели дополнительного образования внеурочной деятельности?
11. В чем отличительные признаки Модели «школа полного дня»?
12. В чем достоинство инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности?
13. Каковы особенности образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах?
14. Что такое «методы», «приемы» и «формы» организации внеурочной деятельности?
15. Что включают в себя требования к результатам организации внеурочной деятельности в начальной школе?
16. В чем состоит диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников?
17. Раскрыть понятия «проект» и «исследование». В чем сходство и отличие проектной и исследовательской деятельности?
18. Раскрыть этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности и дать их характеристику?
19. Формирование каких УУД происходит в процессе проектно-исследовательской деятельности?
20. Что такое «паспорт проекта» и какова его структура?
21. В чем суть конструктора Д.В. Григорьева и П.В. Степанова по организации «внеурочной деятельности»?
22. Какие виды внеурочной деятельности раскрыты в конструкторе Д.В. Григорьева и П.В. Степанова, перечислите несколько из них и их формы?
23. Какие формы организации внеурочной деятельности используют в экологическом воспитании?
24. Какие направления внеурочной деятельности по ФГОС существуют? Раскройте содержание некоторых из них?
25. Перечислите последовательность действий при организации внеурочного

занятия (подготовка и проведение). Какие этапы требуют большей проработки?

26. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению во внеурочной деятельности? Раскройте несколько из них.

27. Какие инновационные технологии внеурочной деятельности существуют в начальной школе? Раскройте некоторые из них.

28. Какие документы являются определяющими в организации внеурочной деятельности? Раскройте содержание рабочей программы.

29. Какие результаты внеурочной деятельности мы можем продиагностировать?

30. В чем суть технологии коллективной творческой деятельности?

2 семестр

1. Раскрыть цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Что включено в содержание программы «Робототехника».

Каковы формы организации занятий?

2. Каковы основные методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой?

3. Раскройте цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности?

4. Какова роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников?

5. В чем суть концепции развития исследовательских способностей школьников?

6. Какова методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников?

7. Что такое «проблема» в исследовании, и методические рекомендации по формированию умений ее определять?

8. Какова роль гипотезы в исследовании и методические рекомендации по формированию умения ее выдвигать?

9. Раскройте суть методических рекомендаций по развитию умений задавать вопросы?

10. Какие существуют способы определения понятий и методики формирования умений давать определения понятию?

11. Какова методика формирования логического умения «классификация»?

12. Что такое парадоксы и методические рекомендации по развитию умений работы с ними?

13. Что такое «представление», «понятие» и методические рекомендации по их развитию?

14. В чем суть методических рекомендаций по развитию умений и навыков осуществлять экспериментальную деятельность?

15. Какие виды суждений существуют и какова методика развития умения высказывать суждения?

16. Что такое «тест» и как создаются тесты?

17. Что такое «конвергентное» и «дивергентное» мышление и каковы способы его развития?

18. Раскройте роль экскурсии в природу как способа стимулирования поисковой деятельности?

19. Какие опыты и эксперименты с водой и воздухом можно осуществлять?

20. Что такое робототехника в начальной школе?

21. Какова роль робототехники в дополнительном образовании?

22. Раскрыть содержание технологии проблемного обучения?

23. Какие методы используются в технологии проблемного обучения. Раскройте один из методов.

24. Что такое «технологическая карта проекта»?

25. Что такое продукт проектной деятельности?

26. Какие методы и формы педагогического диагностирования существуют? Перечисли минимум по две формы и два метода.
27. Что такое «парадоксы» и «Софизмы» и их применение в развитие критического мышления учащихся начальной школы?
28. Что такое силлогизмы. Приведи примеры?
29. Что такое понятие и способы определения понятий в начальной школе?
30. Понятие классификации в начальной школе и способы формирования умения осуществлять классификацию понятий?

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.2. Практические задания

1 семестр

Практическое задание 1.

Задание 1. Сделать подборку «Какая нормативная документация регламентирует организацию внеурочной деятельности в начальной школе?»

Задание 2. Описать у объяснить специфику каждого документа

Практическое задание 2.

Задание 1. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

Практическое задание 3.

Задание 1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.

Задание 2. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности

Практическое задание 4.

Задание 1. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.

Задание 2. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.

Практическое задание 5.

Задание 1. Сделайте доклады на тему:

- Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели
- Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования
- Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"
- Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.

Задание 2. Проведите «Круглый стол»

Практическое задание 6.

Задание 1. Изучите какие есть конкурсы, фестивали и конференции для исследований и проектов в начальной школе.

Задание 2. Изучите какие критерии оценивания проектных и исследовательских

работ обучающихся есть в конкурсах, фестивалях и конференциях на уровне школ, города, края и страны?

Практическое задание 7.

Задание 1. Подберите методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.

Задание 2. Как проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося?

Спланируйте свою образовательную траекторию.

2 семестр

Практическое задание 8.

Знакомство с деталями конструктора.

Проектирование моделей-роботов.

Изучение среды управления и программирования.

Практическое задание 9.

Задание 1. Откройте вкладку «Первые шаги» в разделе «содержание» программной среды Lego

Education WeDo. Рассмотрите предложенные механизмы. Найдите критерии для группировки данных механизмов. Воспользуйтесь в качестве подсказки книгой для учителя «ПервоРобот Lego WeDo», раздел «Первые шаги». Соберите механизмы «Мотор и ось», «Зубчатые колеса», «Червячная зубчатая передача» и проверьте их действие.

Задание 2. Откройте вкладку «Комплект заданий» в разделе «содержание» программной среды Lego Education WeDo. Рассмотрите предложенные модели для сборки. Определите, какие механизмы задействованы в каждой модели (воспользуйтесь в качестве подсказки результатами выполнения Задания 2).

Задание 3 Соберите модель «Голодный аллигатор». Воспользуйтесь для этого пошаговыми инструкциям комплекта заданий. Познакомьтесь с рекомендациями учителю к данной модели в книге для учителя «ПервоРобот Lego WeDo». Придумайте, каким образом можно изменить конструкцию аллигатора, чтобы добиться другого типа движения челюстей.

Задание 4. Познакомьтесь с программной средой Lego Education WeDo. Включите полную или сокращенную палитру. Найдите блоки «Начало», «Мотор по часовой стрелке», «Мощность мотора», «Включить мотор на ...», «Экран», «Прибавить к экрану», «Начать нажатием клавиши», «Начать при получении письма», «Послать сообщение», «Фон экрана», «Ждать». Найдите входы «Текст», «Число», «Датчик расстояния», «Наклон на левый бок», «Экран».

Практическое задание 10.

Задание 1. Изучите проекты внеурочной деятельности в области технического творчества в начальном образовании.

Задание 2. Предложите свою идею проекта внеурочной деятельности в области технического творчества

Практическое задание 11.

Задание 1. Создайте свою картотеку «Подвижные музыкальные игры» для

начальной школы.

Задание 2. Проведите музыкальную игру для разных классов.

Практическое задание 12.

Задание 1. Напишите конспект занятия для детей начальной школы по классическому танцу:

- Построение на поклон
- классического экзерсиса у станка,
- на середине,
- аллегро,
- завершающей части урока (поклон).

Задание 2. Выполните следующие упражнения:

- Demi и grand plie
- Battement tendu
- Battement tendu jete
- Rond de jambe par terre
- Battement fondu
- Battement frappe.
- Rond de jambe en l'air
- Releve lent на 90
- Grand battement jete

Практическое задание 13.

Исполните следующие элементы народно-сценического танца:

Подготовка к «Веревочке».

«Веревочка».

«Маятник».

Припадания: на месте, в сторону, вокруг себя.

Двойная дробь (в более быстром темпе).

Двойной «ключ».

Положения рук в групповых и массовых танцах «Звездочка», «Круг», «Карусель», «Корзиночка», «Цепочка» в лирических комбинациях на основе изученных движений.

Шаги: простой сценический, переменный, переменный с притопом, тройной, с каблука.

Практическое задание 14.

Композиции детских бальных танцев и современных танцев

Практическое задание 15.

Разработка занятий – исследований в природе.

Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе

Практическое задание 16.

Разработка занятий (конспекты для 1,2,3,4 классов):

- по развитию умений видеть проблему
- по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу
- по развитию умений работать с вопросами и ответами
- по работе с понятиями. Сравнения. Различия.

- учимся классифицировать
- учимся развивать внимание и наблюдательность
- учимся экспериментировать

Практическое задание 17.

- Задание 1. Разработайте проект на темы естествознания
- Задание 2. Напишите конспект на тему Экскурсия в природу (Приморский край)
- Задание 3. Опишите наблюдение за развитием растения из семени
- Задание 4. Опыты и эксперименты с воздухом.
- Задание 5. Опыты и эксперименты с водой

4.3 Тесты по разделам

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности

- 1.1 Под термином внеурочная деятельность понимают
- 1.2 Перечислите задачи, которые выполняет внеурочная деятельность в начальной школе
- 1.3 Какие из перечисленных форм не относятся к форме внеурочной деятельности?
- А) кружок
 - Б) Олимпиада
 - В) Студия
 - Г) Выставка
- 1.4 Перечислите виды внеурочной деятельности Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову
- 1.5 К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами боевых действий?
- 1.6 Кто определяет формы организации внеурочной деятельности:
- А) Родители
 - Б) Министерство образования и науки
 - В) Образовательная организация
 - Г) Управление образования региона
- 1.7 Определите основные признаки педагогического проектирования.
- 1.8. Что характеризует регулятивные универсальные учебные действия.
- 1.9 Определите принципы на которых базируется ФГОС
- 1.10 В основе федерального государственного образовательного стандарта лежит:
- А) Системно-деятельностный подход
 - Б) Научно-психологический подход
 - В) Методический подход
 - Г) Личностно-ориентированный
- 1.11 Что определяет базисный учебный план начального общего образования?
- 1.12 В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
- 1.13 На что опирается модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности?
- 1.14 Определите правильную последовательность элементов рабочей программы внеурочной деятельности по методическому конструктору Д.В. Григорьева и П.В. Степанова:
- А) Пояснительная записка
 - Б) Титульный лист
 - В) Содержание курса
 - Г) Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной

деятельности

Д) Приложение к программе

Е) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности.

Ж) Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу

1.15 Установите соответствие форм организации дополнительного образования и их характеристик

1. Клубная деятельность

2. Научно-исследовательская деятельность

3. Творческая деятельность

А - создаются условия для самостоятельной продуктивной деятельности ребенка

Б – предполагает формирование у учащихся необходимых при проведении научного исследования практических умений

1.16 Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности

1.17 Перечислите направления внеурочной деятельности по ФГОС

1.18 Установите соответствие уровней результатов внеурочной деятельности с их характеристикой

1. Первый уровень

2. Второй уровень

3. Третий уровень

А) Получение школьником опыта переживания и формирования позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества

Б) Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни

В) Система методов и приемов направленных на оказание поддержки, в процессе социализации или приспособление к новым условиям.

Г) получение школьником опыта самостоятельного социального действия

1.19 Определите правильную последовательность действий при организации занятия:

А) Замысел дела

Б) Набор в инициативную группу

В) Разработка сценария

Г) Распределение полномочий

Д) Документальное и материальное обеспечение дела

Е) Репетиции

Ж) Проведение

З) Анализ

1.20 Заполни пропуск

Внеурочная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления.....качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

1.21 Продолжите

Согласно классификации внеурочной деятельности в начальной школе по количеству учащихся, основной формой организации занятий является....форма

1.22 Сколько всего уровней воспитательных результатов определяет ФГОС в начальной школе во внеурочной деятельности.

1.23 Перечислите принципы на которых основывается организация внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО

1.24 В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ

1.25 В какой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продленного дня?

1.26 Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении

внеурочной деятельности?

1.27 Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению во внеурочной деятельности

1.28 Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности

1.29 Перечислите компетенции педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий.

1.30 Привести в соответствие характеристики воспитательных результатов и их уровней

Наименование уровней:

1. Первый.
2. Второй
3. Третий

Характеристика воспитательных результатов

- А) Приобретение обучающимися социальных знаний, представлений
- Б) Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия
- В) Получения обучающимися опыта переживания

1.31 Что определяет ФГОС НОО?

1.32 Вставить пропущенное

Результаты освоения основной образовательной программы: предметные, личностные и.....

1.33 Дописать недостающее.

Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; целостно-смысловые установки – все это относится крезультатам освоения основной образовательной программы.

Раздел 2 Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

2.1 Дать определение технологии преткного обучения

2.2 Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности

- 1) Выбор темы и участников проекта
- 2) Самостоятельная работа участников проекта
- 3) Распределение задач, обсуждение методов исследования
- 4) Презентация результатов проекта

2.3 Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения

- 1) Формирование проблемной задачи
- 2) Проверка правильности решения проблемной задачи
- 3) Доказательство гипотезы
- 4) Возникновение (постановка) проблемной ситуации
- 5) Поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез

2.4 Установите соответствие между документом и содержанием:

- 1) Концепция
- 2) Программа
- 3) Проект
- а) – постановка проблемы
 - цели и задачи
 - управление и кадры
 - содержание и методы
 - результативность
 - бюджет.
- б) – общие подходы к деятельности

- анализ ситуации
- видение желаемого
- миссия учреждения
- основная цель и направленность учреждения
- краткая характеристика программ и проектов
- в) – аналитическая записка
- актуальность
- концептуальные основы
- цели и задачи
- кадры
- управление
- содержание
- механизм реализации
- материально-техническое обеспечение и финансирование
- ожидаемые результаты

2.5 Проект- это пять «П». Назовите их.

2.6 Лера начала выполнять вышивку по схеме. На каком этапе происходит данное действие.

2.7 Глеб подсчитал стоимость затраченных материалов. На каком этапе происходит действие.

2.8 Методики «Шесть шляп», «Пять пальцев» относятся к технологиям (один верный ответ)

1. рефлексивная
2. контекстного обучения
3. модульного обучения
4. экспертно-оценочного обучения

2.9 Задачи ролевой игры

2.10 Известно, что в ходе планирования проекта применяется модель трех вопросов: что знаю? что хочу узнать? как узнать? Соотнесите вопросы с действием.

1. Что знаю?
2. Что хочу узнать?
3. Как узнать?
- а. Проблема
- б. Поиск информации
- в. Проектирование

2.11 Выбрать правильно сформулированную цель паспорта проекта «Каша – здоровье наше»

- а) Участие в создании альбома рецептов «Мои любимые каши»
- б) Формирование понимания о пользе каши для организма через участие в создании альбома рецептов «Мои любимые каши»
- в) Получение учащимися представлений о пользе каши для организма человека

2.12 Дать определение метода проекта

2.13 Укажите преимущества групповых проектов

2.14 Методы исследования делятся на

- а) формирующие и констатирующие,
- б) теоретические и эмпирические
- в) творческие и шаблонные
- г) диалектические и исторические

2.15 Перечислите, что включает в себя технологическая карта проекта

2.16 Что означает готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся?

2.17 Результаты проективного обучения учащихся фиксируются в (один ответ)

- 1) классном журнале
 - 2) дневнике ученика
 - 3) портфолио учащегося
 - 4) вообще не фиксируется
- 2.18 Для решения задач ФГОС необходимы (один ответ)
1. Реальные мотивирующие к деятельности проблемы
 2. Четко составленная программа проектной и исследовательской деятельности
 3. Готовность учителя и ученика к проектной деятельности
 4. Все ответы верны.
- 2.19 Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:
- а) Погружение в проект
 - б) Организационный
 - в) Осуществление деятельности
 - г) Оформление результатов проекта и презентации
 - д) Обсуждение полученных результатов
1. Рефлексия
 2. Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач, изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования, по изучаемой проблеме, изготовление продукта.
 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
 4. Способы обработки полученных данных, демонстрация творческой работы.
 5. Определение направления работы, распределения ролей, формулировка задачи для каждой группы, способы источников информации по каждому направлению, составления детального плана работы.
- 2.20 Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом
- а. Исправлять ошибки
 - б. Выдвигать идеи и выполнять эскизы
 - в. Подбирать материалы и инструменты
 - г. Подсчитывать затраты
 - д. Оценивать свою работу
 - е. Организовывать свое рабочее место
 - ж. Изготавливать вещи своими руками
- 2.21 Что такое Социальный проект?
- 2.22 Приведите различную классификацию учебных проектов в зависимости от содержательной специфики, по характеру контактов, по продолжительности.
- 2.23 Группе диагностических методов не относится:
1. Наблюдение
 2. Анкетирование
 3. Педагогические эксперимент
 4. Тестирование
- 2.24 Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
- 2.25 Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе. Укажите порядок следования.
1. Презентация проекта
 2. Планирование проекта
 3. Подготовка к проекту
 4. Осуществление проекта
 5. Рефлексия
 6. Защита проекта
- 2.26 Перечислите методы педагогического диагностирования.

2.27 Формы продуктов проектной деятельности.

2.28 Какие формы познания относятся к чувственному, а какие к рациональному.

Установите соответствие:

а. Чувственное

б. Рациональное

1. Ощущение

2. Суждение

3. Умозаключение

4. Представление

5. Понятие

6. Восприятие

2.29 Мысль утверждающая или отрицающая нечто об объектах познания.....

2.30 Установите соответствие между характерными чертами и видами познания.

Характерные черты

1. Обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков

2. Получение новых суждений, на основе уже имеющихся

3. Отражение отдельных качеств предметов окружающего мира.

4. Сохранение в памяти целостного

Виды познания:

а. Чувственное

б. Рациональное

2.31 Выберите верное суждение о познании

а. Формулирование выводов и умозаключений на основе имеющихся суждений, отличает рациональную (логическую ступень познания)

б. Чувственная ступень познания связана с непосредственным воздействием познаваемых предметов на органы чувств человека

в. Формами рационального познания являются ощущения, восприятие и представления.

г. Рациональное познание предполагает постижение внешних свойств, форм познаваемых предметов и явлений

д. Познание – совокупность явлений и процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2.23 Заполни пропуск

Внеучебная познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной.....деятельности, включающая элементы логической, методологической, внеучебной деятельности соотнесенной с реальными объектами

4.4 Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

4.4.1 Портфолио

В условиях введения ФГОС СПО нового поколения портфолио студента становится одним из эффективных инструментов оценки сформированности компетенций. Современное образовательное пространство рассматривает портфолио как:

- целенаправленную коллекцию лучших работ и результатов студентов, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях деятельности;

- эффективный способ оценивания настоящих и будущих профессионалов на рынке труда, имеющих у них ключевых и иных компетенций, а также перспектив делового, профессионального и творческого взаимодействия работодателя с ними;

- комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных

достижений

студента;

Разноплановость трактовки понятия портфолио сводится к тому, что оно позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентами в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к профессиональному образованию

Процедура защиты портфолио

1. Защита портфолио проходит в два этапа:

1 этап - за одну неделю до контроля портфолио сдается на оценку преподавателю.

2 этап – защита портфолио (этапы защиты: защита портфолио студентом; ответы на вопросы преподавателя по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты; доведение до студента выводов и рекомендаций)

2. Требования к студенту на защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Примерное содержание портфолио

1. Требования к написанию программ, нормативно-правовая основа.

2. Познавательная беседа

3. Игры на развитие познавательной сферы

4. Виртуальная экскурсия

5. Предметная неделя

6. 5 разработанных внеурочных занятия

7. Презентация конкурса, олимпиады

8. Предметный кружок

9. Проекты в начальной школе

4.4.2 Практическое задание

Задание 1. Составьте план внеурочного занятия по одному из направлений (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

— Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.

— Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.

— Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.

— Определите форму и место проведения внеурочного занятия.

— Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.

— В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.

— Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.

— При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.

— Время на выполнение задания 40 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

1.Наличие презентации

2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала

3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

4.5.Критерии оценки аттестации

Критерии оценки текущей и промежуточной аттестации	Оценка «5» (зачет)	Оценка «4» (зачет)	Оценка «3» (зачет)	Оценка «2»
Собеседование (устный опрос)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий,	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

	исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.			
Практическое задание	Студент пользуется своими наработками. Представляет методически грамотно составленный материал в соответствии с заданием. Даны ответы на поставленные вопросы, приведено их качественное обоснование. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; описание возможных ответных реакций воспитанников и других участников ситуации, предвидение результатов воздействия.	Студент пользуется своими наработками. Представляет материал в соответствии с заданием, однако в материале есть методические неточности. Даны ответы на поставленные вопросы. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако ответы не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть 2-3 методические ошибки. Даны ответы на поставленные вопросы. Но ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.	Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть более 3 методических ошибок. Материал не представлен. Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся.
Портфолио	Ставится в том случае, если портфолио	ставится в том случае, если портфолио	ставится в том случае, если портфолио	ставится в том случае, если по содержанию в

	характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличии высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио.	демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Отзывы с базы практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, носят положительный характер.	демонстрирует половину от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы.	портфолио отрывочное выполнение заданий. Документация заполнена не в соответствии с требованиями.
Тесты	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5. Примеры оценочных средств для проведения экзамена по модулю

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02. «Педагогика начальных классов»

Билет №1

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?

2. Каковы требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО?
3. Разработайте конспект занятия по развитию умений видеть проблему для 1 класса.

Билет № 2

1. Дайте объяснение на вопросы:
почему для орг. внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?
чем обусловлено использование игровой инструментальной в используемых формах внеурочной деятельности?
2. Определите, какие признаки готовности ребенка к школе проявляются в описанных ситуациях.
3. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?

Билет № 3

1. Какие есть методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности?
2. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
3. Разработайте конспект занятия по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу для 4-го класса

Билет № 4

1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах
2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности
3. Напишите конспект занятия для детей начальной школы по классическому танцу для 2-го класса.

Билет № 5

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?
3. Разработайте и опишите идею проекта на темы естествознания для 3 класса.

Билет № 6

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
3. Разработка занятий – исследований в природе для 3-го класса.

Билет № 7

1. Какие примерные программы внеурочной деятельности вы знаете, расскажите?
2. В чем содержание исследовательских занятий в 1 классе?
3. Напишите конспект на тему Экскурсия в природу (Приморский край) для 4 класса.

Билет № 8

1. Какие есть этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, какова их характеристика?
2. Какие УУД формирует проектно-исследовательская деятельность?
3. Опишите наблюдение за развитием растения из семени для 2-го класса.

Билет № 9

1. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
2. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий
3. Опишите проведение опытов и экспериментов с воздухом.

Билет №10

1. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности
2. Структура паспорта проекта
3. Разработка занятий по работе с понятиями для 1 класса.

Билет №11

- 1 Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.
- 2 Развитие дивергентного и конвергентного мышления
- 3 Предложите свою идею проекта внеурочной деятельности в области технического творчества

Билет №12

1. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
2. Методический конструктор внеурочной деятельности
3. Опишите технику проведения музыкальной игры для 1 класса

Билет №13

1. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности
2. Модель «школа полного дня»
3. Опишите опыт и эксперимент с водой для 1 класса.

Билет №14

1. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
3. Опишите композиции детских бальных танцев для 2 класса

Билет №15

1. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
2. Что такое модель дополнительного образования?
3. Разработайте занятие по развитию умений работать с вопросами и ответами для 2 класса

Билет №16

1. В чем разница понятий «проект» и «исследование»?
2. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.
3. Организация проектной деятельности по робототехнике.

Критерии оценки экзамена

Требования к оценке ответа

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания рекомендованной литературы;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценки **«хорошо»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умения пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценки **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;

– студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;

– в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

– частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

– стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

– студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае если:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

– студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;

– отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;

– дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ключи к оценочным материалам

6. Ключи для оценочных средств для проведения текущей аттестации

6.1. Ключи на вопросы собеседования (устного опроса):

1 семестр

1. **Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, которая проводится вне основного учебного процесса и предназначена для развития интересов, навыков и знаний учащихся, а также для организации их свободного времени. Она включает в себя различные виды деятельности, такие как кружки, секции, клубы по интересам, исследовательскую работу, экскурсии, общественно полезные практики и т.д. Внеурочная деятельность помогает ученикам лучше адаптироваться к условиям современной жизни, развивать свои способности и таланты, а также формировать активную гражданскую позицию.

2. **Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен**

Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе должна быть направлена на развитие личности ребенка, его интересов и способностей, формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также на подготовку к продолжению образования на следующих уровнях.

Основные функции внеурочной деятельности:

- образовательная (получение новых знаний и умений, расширение кругозора);
- развивающая (развитие индивидуальных способностей и возможностей ребенка);
- воспитательная (формирование нравственных, эстетических и других ценностей);
- оздоровительная (укрепление здоровья и физическое развитие).

Содержание внеурочной деятельности может быть самым разнообразным и включать в себя следующие направления:

Познавательная деятельность: кружки, клубы, мастерские, экскурсии и т.п., направленные на развитие интересов и склонностей ребенка, формирование его познавательной активности и самостоятельности.

Игровая деятельность: игры, соревнования, конкурсы, турниры и др., способствующие развитию коммуникативных навыков, умений работать в команде, формированию лидерских качеств.

Творческая деятельность: художественные, музыкальные, танцевальные, театральные студии, выставки, фестивали и т.д., которые способствуют развитию творческих способностей детей, их самовыражению и самореализации.

Спортивная деятельность: секции, кружки, тренировки, соревнования и др., помогающие укреплению здоровья, развитию физических качеств и навыков, формированию здорового образа жизни.

Социально-значимая деятельность: волонтерство, помощь пожилым людям, экологические акции и др., которая способствует формированию активной гражданской позиции, ответственности и заботы о других людях и окружающей среде.

Проектная деятельность: индивидуальные и групповые проекты, направленные на решение конкретных проблем, развитие исследовательских умений, формирование самостоятельности и инициативы.

Туристическая деятельность: походы, экскурсии, путешествия, способствующие развитию навыков выживания в природных условиях, изучению истории и культуры

своей страны и других народов.

Информационная деятельность: работа с информацией и ее обработка, создание и распространение информационных материалов, способствующие формированию информационной культуры и медиаграмотности.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности должен осуществляться с учетом интересов, потребностей и возможностей учащихся, их родителей и школы.

3. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности связаны с необходимостью создания условий для всестороннего развития личности, формирования у учащихся компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире и профессиональной ориентации, а также с укреплением здоровья детей и формированием у них навыков здорового образа жизни. Кроме того, внеурочная деятельность должна способствовать развитию у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности, формированию активной гражданской позиции и патриотизма, а также воспитанию экологической культуры и культуры общения.

4. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен, студент перечислит минимум два принципа и две функции

Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности

Планирование и проектирование внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

– Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся при выборе форм и направлений внеурочной деятельности.

– Принцип интеграции: объединение различных видов деятельности в рамках одного направления, что позволяет учащимся получать более глубокие и разносторонние знания и навыки.

– Принцип преемственности: обеспечение последовательности и непрерывности в освоении новых знаний, формировании умений и навыков на разных уровнях образования.

– Принцип вариативности: предоставление учащимся возможности выбора различных форм и направлений деятельности, соответствующих их интересам и потребностям.

– Принцип сотрудничества: взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) в организации внеурочной деятельности.

5. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Примерные программы внеурочной деятельности

Примерные программы внеурочной деятельности для начальной школы должны быть направлены на развитие личности ребенка, его интересов, способностей, формирование коммуникативных навыков и здорового образа жизни, а также подготовку к продолжению образования на последующих уровнях. Основные функции внеурочной деятельности в начальной школе включают образовательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную.

Программы могут включать следующие направления деятельности: познавательная, игровая, творческая, спортивная, социально-значимая, проектная, туристическая, информационная. Выбор направлений и форм внеурочной деятельности зависит от интересов, потребностей и возможностей учащихся и их родителей.

Примерные программы для начальной школы могут включать программы по развитию познавательной активности, творческих способностей, физической культуры, экологической культуры, гражданской позиции, а также программы профессиональной

ориентации и информационных технологий.

Внеурочная деятельность для начальной школы может быть организована через кружки, секции, экскурсии, походы, участие в конкурсах, работу с информационными ресурсами, волонтерство и другие формы, соответствующие интересам и потребностям учащихся.

Планирование и проектирование внеурочной деятельности должно основываться на принципах индивидуализации, интеграции, преемственности, вариативности и сотрудничества.

6. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методический конструктор внеурочной деятельности

“Методический конструктор внеурочной деятельности” - это инструмент, который помогает педагогам планировать и организовывать внеурочную деятельность учащихся. Он включает в себя различные модули, каждый из которых направлен на развитие определенных навыков и компетенций у учащихся. Например, модуль “Познавательная деятельность” помогает развивать интерес к знаниям, умение работать с информацией, критическое мышление и другие навыки. Модуль “Игровая деятельность” направлен на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и т.д.

Использование “Методического конструктора внеурочной деятельности” позволяет педагогам создавать разнообразные и интересные программы внеурочной деятельности, которые отвечают потребностям и интересам учащихся, а также соответствуют образовательным запросам общества и государства.

7. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

“Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся” - это документ, который содержит рекомендации по планированию, организации и проведению внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Он разработан в соответствии с требованиями ФГОС и учитывает особенности различных категорий обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

Рекомендации содержат информацию о целях, задачах, принципах и методах организации внеурочной деятельности, а также примеры программ и мероприятий для разных направлений внеурочной деятельности. Они также включают рекомендации по работе с родителями и другими участниками образовательного процесса, а также по оценке результатов внеурочной деятельности.

8. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.

“Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в начальной школе” - это комплекс документов и материалов, которые используются учителями для планирования, организации и проведения внеурочной деятельности с учащимися начальной школы.

Эти материалы включают в себя:

- программы внеурочной деятельности по различным направлениям;
- методические рекомендации по организации различных видов внеурочной деятельности;
- дидактические материалы для проведения занятий;
- диагностические материалы для оценки результатов внеурочной деятельности;
- информационные материалы для родителей и других участников образовательного процесса.

Все эти материалы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и учитывают особенности организации внеурочной деятельности в условиях начальной школы.

9. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Оптимизационная модель

“Оптимизационная модель внеурочной деятельности” предполагает оптимизацию использования ресурсов для достижения образовательных целей и задач, а также повышение эффективности внеурочной деятельности. Эта модель основана на принципах индивидуализации, интеграции, преемственности и вариативности, а также учитывает потребности и интересы учащихся и их родителей.

Одним из инструментов оптимизационной модели является “Методический конструктор внеурочной деятельности”, который помогает педагогам создавать программы внеурочной деятельности на основе различных модулей.

Также в рамках оптимизационной модели разработаны “Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности”, которые содержат информацию о целях, задачах и методах внеурочной деятельности, а также рекомендации по работе с различными категориями обучающихся.

“Учебно-методические материалы” также используются для организации внеурочной деятельности и включают программы, методические рекомендации, дидактические материалы и диагностические материалы.

Таким образом, оптимизационная модель позволяет эффективно использовать ресурсы для достижения образовательных результатов и удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности.

10. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Модель дополнительного образования

“Модель дополнительного образования” предполагает расширение образовательного пространства за счет привлечения различных организаций и учреждений, которые могут предоставить дополнительные образовательные услуги. Эта модель позволяет удовлетворить разнообразные интересы и потребности учащихся, а также повысить качество образования.

Одной из форм реализации модели дополнительного образования является организация внеурочной деятельности на базе образовательных учреждений. В рамках этой модели могут быть организованы кружки, секции, студии, клубы и другие формы дополнительного образования.

Для организации внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования используются различные методы и подходы, такие как проектная деятельность, исследовательская работа, творческие задания, игровые методы и другие.

Модель дополнительного образования также предполагает активное участие родителей в организации и проведении внеурочной деятельности. Родители могут помогать в организации мероприятий, участвовать в работе кружков и секций, а также оказывать поддержку своим детям в их образовательных проектах.

В целом, модель дополнительного образования способствует развитию личностных качеств учащихся, формированию их интересов и потребностей, а также подготовке к взрослой жизни и профессиональной деятельности.

11. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Модель «школа полного дня»

“Школа полного дня” - это модель организации образовательного процесса, при которой учащиеся проводят в школе весь день, включая время на выполнение домашних заданий, отдых и питание.

Эта модель предполагает, что учащиеся проводят большую часть своего времени в

школе, где они могут получить не только основное образование, но и дополнительные занятия, такие как кружки, секции, клубы по интересам и т.д.

Преимущества модели “школа полного дня” включают:

– Более эффективное использование времени учащихся, так как они могут заниматься в удобное для них время.

– Возможность более глубокого изучения предметов, так как у учащихся есть больше времени на выполнение домашних заданий.

– Развитие социальных навыков, так как учащиеся проводят больше времени в коллективе.

– Улучшение дисциплины и порядка, так как ученики находятся под постоянным контролем педагогов.

– Создание условий для развития личности каждого ученика, так как учитываются его интересы, потребности и возможности.

Однако у модели “школа полного дня” есть и недостатки:

– Увеличение нагрузки на учителей, так как им приходится работать с большим количеством учащихся.

– Необходимость создания дополнительных условий для отдыха и питания учащихся.

– Возможное снижение качества образования, так как учителя могут уделять меньше времени каждому ученику.

12. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Инновационно-образовательная модель.

“Инновационно-образовательная модель” предполагает использование современных технологий и методов обучения для повышения качества образования и удовлетворения потребностей обучающихся. Эта модель включает в себя использование информационных технологий, дистанционного обучения, проектных методов и других инновационных подходов.

Инновационно-образовательная модель также предполагает активное взаимодействие между участниками образовательного процесса, включая учителей, учащихся и родителей. Это взаимодействие может осуществляться через различные формы, такие как онлайн-консультации, вебинары, форумы и другие.

Применение инновационно-образовательной модели позволяет повысить эффективность образовательного процесса и сделать его более интересным и привлекательным для обучающихся. Кроме того, эта модель помогает улучшить качество подготовки выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда.

13. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.

Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах, основаны на предположении, что обучение должно быть интересным, активным и доступным для каждого учащегося. Внеурочная деятельность является дополнительным образовательным пространством, где учащиеся могут раскрыть свой творческий потенциал, развить навыки самоорганизации, коммуникации и сотрудничества.

Одна из основных теоретических основ внеурочных образовательных технологий в начальных классах - это активный метод обучения. Активное обучение предполагает активное участие учащихся в процессе обучения, их активное взаимодействие с учителем, друг с другом и с учебным материалом. Это может быть достигнуто через использование различных интерактивных методов и приемов, таких как ролевые игры, проектная деятельность, дискуссии, коллективное творчество и др.

Другая важная теоретическая основа - это дифференцированный подход к обучению. Каждый ученик имеет свои индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков, поэтому внеурочные образовательные технологии должны предусматривать адаптацию и индивидуализацию обучения. Это может быть достигнуто через разветвление материала, использование разнообразных учебных материалов, индивидуальные и групповые задания.

Психолого-педагогический подход является еще одной теоретической основой внеурочных образовательных технологий. Он предполагает учет возрастных особенностей учащихся, их развития и психологических потребностей. Внеурочная деятельность должна способствовать развитию учащихся во всех сферах - интеллектуальной, эмоциональной, социальной и физической.

В целом, теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах, направлены на создание стимулирующей образовательной среды, в которой учащиеся могут активно и креативно развиваться, осваивать новые знания и навыки и реализовать свой потенциал.

14. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе может быть организована с использованием различных методов, приемов и форм. Рассмотрим некоторые из них:

1. Фронтальный метод: учитель работает со всей группой в целом, преподает новый материал и объясняет задачи. Этот метод может быть использован для организации внеурочных занятий, например, для проведения кружков по различным предметам.

2. Индивидуальный метод: каждому ученику предлагается индивидуальное задание или проект. Такой подход позволяет учащимся развивать свои навыки в нужной им области и выполнять задачи на своем уровне.

3. Групповой метод: учащиеся работают в малых группах или в парах. Этот метод позволяет детям развивать навыки коммуникации, сотрудничества и коллективной работы.

4. Проектный метод: учащимся предлагается выполнить определенный проект или исследование. Этот метод развивает инициативу, творческие способности и умение решать проблемные задачи.

5. Игровой метод: обучение осуществляется через игру и различные игровые задания. Такой подход делает учебный процесс более интересным и увлекательным для детей.

6. Экскурсии и поездки: организация внеклассных мероприятий и экскурсий позволяет учащимся расширять свой кругозор, узнавать новые факты и получать практические навыки в реальной среде.

7. Конкурсы и соревнования: проведение различных конкурсов и соревнований помогает детям развивать соревновательный дух, находиться в состоянии постоянного развития и стремиться к достижению высоких результатов.

8. Мастер-классы и тренинги: приглашение специалистов в различные области позволяет учащимся получить новые знания и навыки в интересующей их сфере.

Это только некоторые методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности в школе. Выбор конкретного подхода зависит от целей и задач, стоящих перед учителем и учащимися.

15. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся

“Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся” включают в себя следующие аспекты:

Личностные результаты: развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, толерантность и др.

Метапредметные результаты: формирование универсальных учебных действий (УУД), таких как умение работать с информацией, анализировать, сравнивать, обобщать и др.

Предметные результаты: освоение предметных знаний и умений, необходимых для успешного продолжения образования.

Результаты в области информационных технологий: умение использовать информационные технологии для решения образовательных задач.

Результаты в области проектной и исследовательской деятельности: умение формулировать цели и задачи исследования, выбирать методы исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Результаты в области физической культуры и здорового образа жизни: формирование навыков здорового образа жизни, развитие физических качеств и двигательных навыков.

Результаты в области социальной активности и волонтерства: развитие социальной активности, готовности к сотрудничеству и взаимопомощи, формирование активной гражданской позиции.

Результаты в области профессионального самоопределения: формирование представлений о мире профессий, развитие интереса к определенным видам профессиональной деятельности, формирование навыков планирования карьеры.

16. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников – это процесс сбора и анализа информации о том, насколько успешно и полезно учащиеся проводят время во внеурочных занятиях. Эта диагностика помогает оценить влияние внеурочной деятельности на развитие детей и выявить возможные проблемы или недостатки.

Существует несколько методов диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников:

1. Опросы и анкеты. Этот метод включает задание вопросов школьникам, их родителям и учителям о впечатлениях, достижениях и целях внеурочной деятельности. Такой подход позволяет получить объективную информацию о том, насколько дети удовлетворены своим выбором и какой результат они достигли.

2. Наблюдение. При помощи наблюдения можно оценить активность и уровень участия школьников во внеурочных занятиях. Наблюдатель записывает все, что происходит в течение определенного периода времени, и анализирует полученные данные для определения эффективности деятельности.

3. Портфолио. Портфолио – это сборник материалов, включающий работы, проекты, дневники и другие достижения учащихся во внеурочной деятельности. Анализ портфолио позволяет оценить долгосрочные результаты и развитие учеников.

4. Тесты и тестирование. Использование тестов и заданий помогает измерить знания и навыки, полученные школьниками во внеурочной деятельности. Тестирование может проходить как перед началом занятий, так и после их окончания, чтобы оценить прогресс и результаты.

Важно отметить, что диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна проводиться регулярно и систематически. Полученные результаты позволят корректировать программу внеурочных занятий, адаптировать ее к потребностям детей и улучшить их развитие.

17. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Понятия «проект» и «исследование».

“Проект” и “исследование” - это два разных понятия, которые имеют свои особенности и цели.

Проект - это комплекс мероприятий, направленных на достижение определенной цели. Он может быть связан с созданием нового продукта, разработкой технологии, организацией производства и т.д. Проект имеет четкие сроки, ресурсы и результаты, которые должны быть достигнуты.

Исследование - это процесс изучения какого-либо явления или объекта с целью получения новых знаний. Исследование может проводиться в различных областях науки, техники, медицины и других областях. Целью исследования является получение новых знаний, которые могут быть использованы для разработки новых технологий, улучшения существующих процессов и т.д.

18. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика

Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности включают в себя следующие основные этапы:

1. Постановка проблемы или задачи - определение существующей проблемы или задачи, которую необходимо решить в ходе исследования или проекта. На этом этапе формулируются цель и задачи работы.

2. Планирование - разработка плана действий, определение методов исследования или способов реализации проекта. На этом этапе определяются необходимые ресурсы и сроки выполнения работ.

3. Сбор и обработка информации - сбор данных и информации, необходимых для решения поставленной задачи. Возможные методы сбора информации включают наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов и другие исследовательские методы.

4. Анализ и интерпретация полученных результатов - изучение и обработка собранной информации с целью выявления закономерностей, анализа данных и их интерпретации. На этом этапе делаются выводы и сформулировываются рекомендации по решению проблемы.

5. Представление результатов - подготовка отчета или презентации, где представляются полученные в ходе исследования или реализации проекта результаты. На этом этапе важно ясно и понятно изложить суть работы и ее основные выводы.

6. Оценка и обратная связь - анализ и оценка полученных результатов и работы в целом. На этом этапе происходит оценка эффективности предложенных решений, а также дается обратная связь и рекомендации для дальнейшей работы.

Характеристика этапов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- Каждый этап имеет свои особенности и задачи, которые необходимо выполнить для успешного продвижения к следующему этапу.

- Этапы взаимосвязаны и зависят друг от друга. Например, планирование зависит от постановки проблемы, а анализ результатов зависит от сбора и обработки информации.

- Результаты каждого этапа выступают в качестве основы для следующего этапа. Например, результаты сбора и обработки информации используются для анализа и интерпретации полученных данных.

- Методы и инструменты, применяемые на каждом этапе, могут различаться в зависимости от конкретной задачи и условий разработки проекта или исследования.

- Каждый этап требует определенных навыков и знаний. Например, для сбора и обработки информации часто требуется использование статистических методов и программного обеспечения.

- На каждом этапе необходимо учитывать требования качества работы и принципы этики и научной интегритета.

19. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД

"Проектно-исследовательская деятельность является одним из способов формирования универсальных учебных действий (УУД). Она позволяет учащимся развивать навыки работы с информацией, анализа и синтеза данных, а также формировать коммуникативные и презентационные навыки. Кроме того, проектно-исследовательская деятельность способствует развитию критического мышления и умения принимать решения на основе анализа различных источников информации.

При организации проектно-исследовательской деятельности необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и подбирать темы, которые будут интересны и доступны для них. Также важно обеспечить поддержку со стороны педагогов и родителей, чтобы учащиеся чувствовали себя уверенно и могли достичь успеха в своих проектах.

Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности может проводиться на основе различных критериев, таких как качество презентации, глубина анализа данных, оригинальность идеи и т.д. Важно, чтобы оценка была объективной и учитывала все аспекты работы над проектом.

В заключение, проектно-исследовательская деятельность является важным инструментом формирования универсальных учебных действий и развития личности учащегося. Она помогает учащимся научиться работать в команде, развивать коммуникативные навыки и критически мыслить.

20. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Структура паспорта проекта

Структура паспорта проекта обычно включает следующие разделы:

1. Введение:
 - Описание проекта и его значимости
 - Цели и задачи проекта
 - Границы и ограничения проекта
2. Описание проекта:
 - Основные характеристики проекта (название, длительность, бюджет и т.д.)
 - Ключевые заинтересованные стороны проекта (заказчик, исполнители, пользователи и т.д.)
 - Описание основных этапов и майлстоунов проекта
 - Ожидаемые результаты и достижения проекта
3. Организационная структура проекта:
 - Описание ролей и ответственностей всех заинтересованных сторон
 - Организационная схема команды проекта
 - Описание коммуникационных и документационных процессов
4. Управление рисками:
 - Определение основных рисков проекта
 - Идентификация и анализ рисков
 - Планы по управлению рисками и митигации возможных проблем
5. Бюджет и ресурсы:
 - Оценка затрат и расходов на проект
 - Планирование и контроль использования ресурсов (команда, оборудование, материалы и т.д.)
 - Оценка выгод и экономической эффективности проекта
6. График и план работ:
 - Определение последовательности и длительности работ
 - Создание графика проекта с помощью диаграммы Ганта или других методов
 - Определение зависимостей между задачами и промежуточных результатов
7. Качество и проверка:
 - Определение требований к качеству продукта или услуги

- План тестирования и контроля качества
- Критерии приемки и оценки достижения качества

8. Завершение проекта:

- План завершения проекта, включая мероприятия по закрытию проекта и передачи результатов заказчику
- Оценка выполнения проекта и основных достижений
- Резюме и выводы от команды проекта

Каждый из этих разделов содержит подробное описание соответствующих аспектов проекта и помогает обеспечить структурированность и понятность паспорта проекта.

21. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

В конструкторе рассматриваются основные направления внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая. В базисном учебном плане выделены основные направления. Дается понятие результата и эффекта внеурочной деятельности учащихся. Результат – это то, что стало итогом участия школьника в деятельности. Эффект – это последствия результата (приобретенные знания, пережитые чувства), развившие его как личность.

Описывается три условия результатов и форм внеурочной деятельности.

22. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

В конструкторе Д.В. Григорьева и П.В. Степанова раскрыта познавательная деятельность школьников. Формы ее организации: факультатив, кружок познавательной деятельности, научное общество учащихся, интеллектуальный клуб, познавательная экскурсия и т.д.

Проблемно-ценностное общение растрчивает восприятие жизни ребенком ее ценностей, смысла. Общение может быть организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, досугово-развлекательная деятельность проходит в форме культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею. Игровая деятельность Типичная ролевая игра состоит из трех пунктов: подготовка игры, ее проведение и обсуждение. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

23. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, факультативы, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры-конкурсы, викторины, игры, фестивали. В экологическом направлении проводят такие формы как экскурсия, социальная трудовая деятельность, викторины, ролевые игры.

24. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Внеурочная деятельность – это составная часть образовательной деятельности в образовательной организации, которая способствует реализации требований ФГОС НОО. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых можно и целесообразно решать задачи воспитания и социализации.

ФГОС выделяет такие направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное (веселые старты, эстафеты, командные игры);
- духовно-нравственное (беседы о патриотизме, воспитание бережного отношения к природе);
- общеинтеллектуальное(кружки, факультативы, диспуты);
- общекультурное (поход в театр, кино, галерею, беседы о культуре разных

народов;

- социальное (групповая работа, работа над проектом, сетевые общества)

25. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Перед проведением внеурочного мероприятия необходимо провести подготовку к нему. При подготовке к внеурочному занятию педагог использует технологическую карту или конспект занятия. Структура внеурочного занятия может меняться в зависимости от форм внеурочной деятельности.

Оптимальная структура внеклассного мероприятия:

- подготовительный этап;
- цель мероприятия, задачи;
- организационный этап;
- основной этап;
- итоговый.

1. Организационно- мотивационный этап (4 минуты)
2. Этап целеполагания и планирования предстоящей деятельности (7 минут)
3. Деятельностный этап (20 минут)
4. Этап контроля (4 минуты)
5. Этап рефлексии (5 минут)

26. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Общеинтеллектуальное направление базируется на организацию научно- познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление решает следующие задачи: развитие логического мышления, воображения, формирование навыков научно-интеллектуального труда, овладение навыками УУД. Формы деятельности: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, интеллектуальные марафоны, чествование лучших учеников.

27. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Современные инновационные технологии во внеурочной деятельности:

Интернет технологии

- вещательные услуги: электронные библиотеки, базы данных, информационные системы;

- интерактивные услуги;
- поисковые услуги: каталоги, поисковые системы

Проектная деятельность

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, умений ориентироваться в информационном пространстве.

Типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, естественно-научные, экологические, исторические, географические.

Технология «Портфолио» - обеспечивает лично-ориентированный подход в образовании. Работа над портфолио в начальной школе – это первый этап долгосрочного проекта, успех зависит от грамотно спланированной деятельности ученика.

28. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций. Рабочая программа внеурочной деятельности является образовательным элементом основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности

разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС с учетом примерных ООП.

Рабочая программа ВУД содержит:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание ВУД с указанием форм и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы ВУД могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

29. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

К планируемым результатам внеурочной деятельности относятся:

- личностные: мотивация к учению и познанию, готовность и способность к саморазвитию, личностные качества, основы гражданской идентичности;
- метапредметные УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- воспитательные: социальный опыт, положительное отношение к базовым ценностям общества.

Диагностика результатов ВУД происходит с помощью таких методов как: беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнования, конкурс, олимпиада, метод незаконченного предложения, «портфолио» учащегося).

Критериями оценивания внеурочной деятельности являются:

- повышение интереса к творческой деятельности;
- повышение мотивации к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

30. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Суть технологии КТД- дети сами ищут дела по душе. Сами делают выбор и отбор этих дел, сами их планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют).

Воспитатели выступают в роли подсказчиков, помощников, советчиков. Участники сами проводят свои КТД, сами оценивают, обсуждают.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Методика коллективной творческой деятельности – это совокупность примеров, методов и организационных форм, которые направлены на развитие творческого потенциала и социальных навыков участников коллектива.

2 семестр

1. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Цели и задачи программы по внеурочной деятельности "Робототехника" в начальной школе могут быть следующими:

1. Познакомить учащихся с основами робототехники и программирования.
2. Развить логическое мышление, креативное и алгоритмическое мышление.
3. Поддержать интерес детей к науке, технологии и инженерии.
4. Улучшить навыки сотрудничества и командной работы.
5. Развить техническую грамотность и умение работать с современными техническими устройствами.

Содержание программы "Робототехника" может предусматривать следующие темы и топики:

1. Основы робототехники: устройство и принцип работы роботов.
2. Ознакомление с различными видами роботов: роботы-манипуляторы, роботы-двигатели, дроны и т.д.
3. Основы программирования роботов: работа с блочными языками программирования.
4. Изучение алгоритмов и логических конструкций при программировании роботов.
5. Работа с роботическими наборами: сборка и программирование роботов из наборов LEGO, Arduino и др.
6. Решение задач и проведение соревнований с использованием роботов.
7. Применение робототехники в реальной жизни: роботы в производстве, в медицине и т.д.
8. Этические и социальные аспекты использования роботов.

Формы организации занятий могут быть разнообразными и включать:

1. Лекции и презентации для ознакомления с теоретическими аспектами робототехники.
2. Практические занятия по сборке и программированию роботов.
3. Игровые формы работы (конструкторы, головоломки, соревнования и т.д.).
4. Проектная деятельность, включающая разработку и реализацию собственных проектов с использованием роботов.
5. Выезды на выставки и конкурсы робототехники.
6. Взаимодействие с другими школами или организациями, участие в межшкольных и региональных соревнованиях.

Важно, чтобы занятия по программе "Робототехника" были интересными и доступными для детей, способствовали их активному вовлечению и развитию различных навыков.

2. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике.

При знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой используются различные методы обучения, которые помогают им овладеть основными навыками в этой области.

Один из основных методов – это игровой подход. Обучение проводится в форме игр, где дети активно участвуют, делают определенные движения, принимают решения. Например, они могут решать задачи, связанные с управлением роботом на строительной площадке или в лабиринте, анализировать препятствия, искать решения и т. д. В этом случае дети получают не только знания о робототехнике, но и развивают свои коммуникативные, пространственные и логические навыки.

Еще один метод – это метод проблемного обучения. В этом случае детям предлагаются реальные проблемы, которые они должны решить с помощью роботов. Например, им может быть поставлена задача построить мост, спасти игрушку, убрать опасные предметы и т. д. Дети проводят исследование, анализируют причины проблемы и предлагают решения, используя свои знания и навыки в робототехнике.

Организация проектной деятельности по робототехнике также играет важную роль. Дети могут принимать участие в создании и реализации проекта, связанного с робототехникой. Например, они могут разрабатывать и строить роботов для решения определенных задач, проводить исследования, создавать презентацию о своем проекте и т. д. В результате такой деятельности дети получают практический опыт работы с роботами, учатся сотрудничать в команде, развивают свои творческие и аналитические способности.

Таким образом, методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой, основаны на активном и игровом подходе, а

организация проектной деятельности способствует более глубокому изучению данной области и развитию творческих навыков у детей.

3. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.

Внеурочная работа в области хореографической деятельности имеет своей целью развитие творческих способностей учащихся, их эстетическое воспитание и физическое развитие. Задачи такой работы включают в себя обучение основам хореографии, развитие музыкальности, координации движений и выразительности, а также формирование навыков коллективной работы и сценического поведения. Внеурочные занятия хореографией также помогают учащимся расширить свой кругозор, развить художественный вкус и научиться понимать и ценить искусство.

4. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.

Ритмика является важным элементом музыкально-эстетического воспитания школьников, так как она помогает развивать чувство ритма, координацию движений и музыкальный слух. Кроме того, занятия ритмикой способствуют развитию творческих способностей, воображения и эмоциональной выразительности. В результате занятий ритмикой школьники получают возможность лучше понимать и чувствовать музыку, что в свою очередь помогает им более глубоко воспринимать и оценивать произведения искусства.

5. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Концепция развития исследовательских способностей школьников

Концепция развития исследовательских способностей школьников основана на идее, что обучение должно стимулировать их интерес к науке и исследовательской деятельности, а также развивать их навыки критического мышления, анализа и творческого подхода к решению проблем.

Основные принципы этой концепции:

1. Интеграция: развитие исследовательских способностей должно быть интегрировано во все предметы и уроки, чтобы школьники видели, как эти навыки могут быть применены в различных областях знаний.

2. Партнерство: важно создать партнерские отношения между учителями и учениками, где они могут сотрудничать и обмениваться идеями, чтобы стимулировать исследовательскую активность.

3. Доступность информации: школьникам должно быть предоставлено достаточное количество ресурсов и информации для проведения исследований. Это может включать доступ к научным журналам, оборудованию и технологиям.

4. Развитие критического мышления: школьникам следует обучать навыкам анализа, оценке и интерпретации информации, чтобы они могли принимать обоснованные решения и выводы.

5. Поддержка и мотивация: учителя и родители должны активно поддерживать и мотивировать школьников в их исследовательской деятельности, признавая и оценивая их достижения.

6. Развитие творческого мышления: школьникам следует предоставлять возможности для творческого подхода к решению проблем и поиску новаторских идей.

7. Практическое применение: школьники должны иметь возможность применить свои исследовательские навыки на практике, работая над реальными проектами и задачами.

Цель этой концепции заключается в том, чтобы создать условия, в которых школьники могут развивать свои исследовательские способности, получать практический

опыт и учиться самостоятельно и критически мыслить. Это поможет им не только в научной деятельности, но и в жизни в целом, развивая навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся обществе.

6. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников

“Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников” включает в себя несколько этапов:

- Определение темы исследования: учитель помогает ученику выбрать тему, которая будет интересна и полезна для него.
- Формулирование проблемы: ученик должен определить, какие вопросы или проблемы возникают в связи с выбранной темой.
- Сбор информации: ученик ищет информацию в различных источниках, таких как книги, интернет, научные статьи и т. д.
- Анализ информации: ученик анализирует полученную информацию, выделяет наиболее важные и интересные факты.
- Формулирование гипотезы: ученик выдвигает предположение или гипотезу, которую хочет проверить в ходе исследования.
- Проведение эксперимента: ученик проводит эксперимент или исследование, чтобы проверить свою гипотезу.
- Оформление результатов: ученик оформляет результаты своего исследования в виде отчета, статьи или презентации.
- Презентация результатов: ученик представляет результаты своего исследования перед классом или на научной конференции.

7. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему

1. Выработка навыка наблюдения. Ученикам следует научиться обращать внимание на окружающий мир и замечать различные проблемные ситуации. Для этого можно проводить специальные уроки, на которых учащиеся будут рассматривать фотографии, видео или реальные предметы, искать проблемы или недостатки в них.

2. Развитие критического мышления. Ученикам стоит научиться анализировать информацию, формулировать вопросы и разрабатывать собственные ответы. Этот навык можно развивать через игровые ситуации, задачи, дискуссии и другие формы работы, где требуется принимать решения и аргументировать свои действия.

3. Применение рефлексии. После завершения задания или решения проблемной ситуации учеников следует попросить обратить внимание на свои действия, проанализировать результаты и сделать выводы. Это поможет им осознать свои ошибки и найти пути для улучшения своих навыков.

4. Развитие наблюдательности. Учащимся стоит научиться видеть детали, которые могут быть признаками проблемной ситуации. Для этого можно проводить занятия, где ученикам нужно будет обращать внимание на мелкие детали, цвета, формы и т. д.

5. Проведение проектных работ. Создание ситуаций, где ученикам нужно самостоятельно искать решения проблем, будет способствовать развитию их творческого мышления и умения видеть проблему. Это может быть проект по улучшению школьного двора, организация веселого мероприятия или любой другой задачи, которая потребует поиска решений.

6. Сотрудничество и обмен опытом. Ученикам следует учиться работать в группах, обмениваться мнениями и опытом. Подобная работа способствует развитию умения видеть проблемы как в своей сфере, так и в сфере других людей, а также находить

совместные решения.

7. Мотивация и поддержка. Важно показывать ученикам, что их умение видеть проблемы является важным и полезным навыком. Поощрять их старания, помогать ставить цели и достигать их.

Указанные выше методические рекомендации помогут разработать программу для развития умений видеть проблему в начальной школе. Важно также создать атмосферу, в которой ученики будут чувствовать себя свободно высказывать свои идеи и мнения и быть уверенными в том, что их вклад является важным и ценным.

8. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу

1. Объясните учащимся, что гипотеза - это предположение или предложение, которое можно проверить экспериментально или наблюдением.

2. Предоставьте учащимся примеры гипотез, чтобы они могли лучше понять, что это такое. Например, "Если мой друг идет спать в 9 часов, то он будет не такой уставший на следующий день".

3. Попросите учащихся сформулировать свои собственные гипотезы на основе наблюдений или предыдущего опыта. Например, "Если я поливаю свои растения вечером, то они будут лучше расти, чем если я поливаю их утром".

4. Поощряйте учащихся задавать вопросы и формулировать гипотезы о своих наблюдениях. Например, если они заметили, что их руки покраснели после того, как они их помыли горячей водой, они могут сформулировать гипотезу о том, что горячая вода вызывает покраснение кожи.

5. Помогите учащимся проверить свою гипотезу, предложив им провести эксперимент или наблюдение. Например, они могут протестировать свою гипотезу о том, какое время дня лучше всего для полива растений, поливая несколько растений в разное время и наблюдая за их ростом.

6. Обсудите результаты эксперимента или наблюдения и помогите учащимся сделать выводы. Если их гипотеза оказалась верной, похвалите их и попросите объяснить, почему они думают, что это произошло. Если их гипотеза оказалась неверной, попросите их объяснить, почему они думают, что это произошло, и что они могли бы изменить в эксперименте, чтобы получить другие результаты.

7. Повторите этот процесс с другими темами и наблюдениями, чтобы учащиеся могли продолжать развивать свои умения выдвигать гипотезы.

8. Не забывайте охватывать различные области знания, чтобы учащиеся могли использовать свои умения выдвигать гипотезы в различных предметах, таких как наука, история или литература.

9. Возможно, также стоит провести дискуссию о том, как использовать гипотезы в повседневной жизни и как они могут помочь нам понять мир вокруг нас.

9. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы

Для развития умений задавать вопросы в начальной школе рекомендуется использовать следующие методические приемы:

1. Развитие словарного запаса: обращайте внимание на введение новых слов и предложений в учебный процесс. Продолжайте практику повторения и закрепления уже изученных слов и образцовых вопросов.

2. Моделирование диалогов: проводите уроки, на которых ученики могут учиться задавать вопросы друг другу на конкретные темы. Это поможет им понять, какие вопросы необходимо задавать, чтобы получить определенную информацию.

3. Развитие навыков чтения и письма: проводите упражнения, в которых дети должны будут прочитать текст и задать вопросы на основе прочитанной информации. И

наоборот – дети могут писать тексты, на которые остальные ученики должны задать вопросы.

4. Развитие навыков слушания: позволяйте ученикам задавать вопросы на основе прослушанной информации. Можно использовать аудиозаписи или видеофрагменты, чтобы дети могли прослушать или просмотреть их несколько раз и сформулировать вопросы.

5. Игры на развитие вопросительных навыков: проводите игры, в которых дети будут должны задавать вопросы, чтобы узнать, кто или что находится на картинке, описано в карточке или о которых говорят другие ученики.

6. Использование реальных ситуаций: практикуйте задавание вопросов в реальных ситуациях, например, на экскурсиях или посещениях магазинов. Предложите детям задавать вопросы продавцам или экскурсоводам, чтобы получить нужную информацию.

7. Постепенное усложнение заданий: начинайте с простых вопросов, которые требуют ответов "да" или "нет", а затем постепенно переходите к более открытым вопросам, требующим развернутого ответа.

8. Регулярная практика: обеспечьте практику задавания вопросов на каждом уроке, включая итоговые вопросы для закрепления пройденного материала.

Эти методические рекомендации помогут развить у учеников навыки задавания вопросов, что является важной составляющей их языкового развития.

10. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям

Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям в начальной школе по А.И. Савенкову могут включать следующие пункты:

1. Введение в тему: Познакомьте учащихся с понятием определения и объясните, что это способ описания и характеристики объектов или явлений.

2. Разбор примера: Разберите с учащимися простой пример определения понятия. Предоставьте им конкретный объект или явление и попросите дать определение для него. Обсудите правильность определений, выявите ошибки и улучшите определения вместе.

3. Упражнения на определение: Предложите учащимся выполнить упражнения на определение понятий. Начните с простых, однословных понятий, постепенно переходя к сложным понятиям. Учащиеся могут работать как самостоятельно, так и в парах или малых группах.

4. Анализ определений: Проведите обсуждение определений, данных учащимися. Обратите внимание на сущность и полноту определений, их ясность и понятность. При необходимости, попросите учащихся дополнить или улучшить определения.

5. Развитие словарного запаса: Предложите учащимся составлять словари с определениями понятий, которые они изучают в школе. Это поможет им улучшить свой словарный запас и привыкнуть к тому, чтобы давать точные и адекватные определения.

6. Творческие задания: Дайте учащимся возможность творчески подойти к заданию определения понятия. Попросите их придумать нестандартные определения или использовать аналогии для лучшего понимания понятия.

7. Игры и упражнения: Включите игровые и интерактивные элементы в уроки по определению понятий. Это может быть игра "Угадай понятие", где учащимся предлагаются описания для различных понятий, а они должны угадать правильное понятие.

8. Совместная работа: Содействуйте совместной работе учеников, чтобы они могли обсуждать и уточнять определения друг у друга. Это способствует развитию коммуникативных навыков и лучшему пониманию понятий.

9. Регулярные повторения: Повторяйте изученные понятия и упражнения регулярно, чтобы закрепить полученные знания. Предлагайте учащимся периодически вспоминать и давать определения ранее изученных понятий.

10. Индивидуальная поддержка: Помогайте учащимся, которые испытывают затруднения с определением понятий. Предоставляйте дополнительные материалы или индивидуальные консультации для развития их навыков в этой области.

11. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методические рекомендации по развитию умений классифицировать

А.И. Савенков – известный педагог и методист, который разработал ряд методических рекомендаций по развитию умений классифицировать в начальной школе. Вот основные идеи и рекомендации, предложенные им:

1. Характеристики классификации:

- Классификация – это способ сортировки объектов по определенным признакам или критериям.

- Классификация включает в себя умение выделять общие и отличительные признаки объектов.

- Классификация помогает в организации знаний и систематизации информации.

2. Методические рекомендации:

- Начинать развитие умения классифицировать лучше всего с конкретных объектов в окружающей среде детей, например, игрушек или предметов в классе. Это помогает детям лучше понять принципы классификации и процесс сортировки.

- Для развития умения классифицировать используйте различные признаки, такие как цвет, форма, размер, материал и т.д.

- Постепенно усложняйте задачи классификации, добавляя больше объектов и признаков.

- Используйте игры и задания, которые требуют классификации объектов.

Например, можно предложить детям разложить карты с изображением разных животных по видам или расположить разные фрукты по их цвету.

- Давайте детям возможность самостоятельно обдумывать и обсуждать критерии классификации. Это помогает развить их мышление и критическое мышление.

- Позвольте детям создавать свои собственные системы классификации, которые могут отличаться от вашего. Важно помнить, что классификация – это гибкое умение, которое может иметь разные подходы и решения.

3. Оценка и обратная связь:

- Постепенно переходите от подробных и структурированных заданий к более сложным и открытым.

- Поощряйте детей за усилия и достижения в классификации.

- Давайте обратную связь, указывая на правильные и неправильные решения, объясняя причины и помогая детям улучшить свои навыки.

Это основные методические рекомендации по развитию умений классифицировать в начальной школе по А.И. Савенкову. Следуя этим рекомендациям, педагоги могут помочь детям успешно освоить и применять классификацию в своей учебной и повседневной деятельности.

12. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами

1. Ввод в тему парадоксов. Начните урок с объяснения того, что парадоксы - это ситуации или высказывания, которые кажутся нелогичными или противоречивыми, но на самом деле имеют свою логику или разрешение. Поясните, что парадоксы могут быть использованы для развития логического мышления и решения проблем.

2. Примеры парадоксов. Представьте несколько примеров парадоксов, чтобы показать, что они могут быть разнообразными. Например, "Эта фраза ложна" или "Что произойдет, если надпись 'нарисуйте здесь круг' нарисована квадратом?" Попросите учащихся обсудить и предложить свои решения или объяснения.

3. Поиск разрешения. Дайте учащимся возможность самостоятельно исследовать каждый парадокс и прийти к его разрешению. Поощряйте их мыслить творчески и экспериментировать с разными идеями. Дайте подсказки, если они затрудняются, но постарайтесь не давать ответы сразу.

4. Групповая работа. Разделите учащихся на группы и предоставьте каждой группе парадокс для исследования. Попросите их обсудить парадокс, предложить разные решения и объяснить свои выводы. В конце каждая группа должна представить свои результаты и разрешение парадокса перед классом.

5. Создание своего парадокса. Дайте учащимся возможность создать свой собственный парадокс. Попросите их придумать нелогичную или противоречивую ситуацию и дать ей объяснение или разрешение. Затем попросите их представить свои парадоксы перед классом и объяснить, как они пришли к разрешению.

6. Практическое применение. Обсудите с учащимися, какие умения и навыки могут быть развиты при работе с парадоксами, такие как логическое мышление, креативность, аналитические навыки и решение проблем. Попросите их назвать примеры реальных ситуаций, где эти навыки могут быть полезными, например, при принятии важных решений или разрешении конфликтов.

7. Регулярная практика. Предложите учащимся регулярно решать парадоксы или предлагать свои. Выделите время на каждом уроке для обсуждения решений и разрешений. Поощряйте учащихся думать критически и предлагать разные точки зрения.

8. Рефлексия и обратная связь. После выполнения упражнений или решения парадоксов, проведите обратную связь с учащимися. Задайте им вопросы о том, что они узнали из этой активности, какие навыки они развили и какие трудности они испытывали. Опишите, как они могут применить эти умения в реальной жизни или других предметах.

Эти методические рекомендации помогут развить у учащихся умения и навыки работы с парадоксами в начальной школе, что будет способствовать их логическому мышлению, креативности и решению проблем.

13. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методические рекомендации по развитию умений наблюдать

А.И. Савенков разработал методические рекомендации по развитию умений наблюдать в начальной школе. Вот некоторые из них:

1. Создание условий для развития наблюдательности. Учитель должен создать интересные ситуации и задания, которые будут стимулировать детей к наблюдениям. Например, можно провести наблюдение за изменениями в окружающей среде в разное время года или отслеживать поведение животных.

2. Обучение основам наблюдения. Учитель должен научить детей основам наблюдения, таким как умение фиксировать важные детали, сравнивать и классифицировать наблюдаемое, а также делать выводы и обосновывать свои наблюдения.

3. Развитие навыков зрительного восприятия. Детей следует обучать внимательно рассматривать предметы и явления, замечать импортантные детали и делать выводы на основе наблюдений.

4. Работа с наблюдательной линзой. Учитель может использовать наблюдательную линзу, чтобы показать детям, как важно обращать внимание на детали и изменения в окружающей среде. Дети смогут рассматривать предметы или растения через линзу и замечать дополнительные детали.

5. Игры и упражнения на развитие наблюдательности. Учитель может проводить игры и упражнения, которые будут способствовать развитию наблюдательности, например, игру "Найди отличия" или упражнения на сравнение и классификацию предметов.

6. Организация наблюдательных прогулок и экскурсий. Учитель может

организовывать наблюдательные прогулки и экскурсии, на которых дети смогут активно наблюдать окружающую среду, растения, животных и другие интересные явления.

7. Развитие наблюдательности через изобразительную деятельность. Учитель может пропустить ребят через стадии наблюдения, описания и обобщения предмета, а затем предложить детям изобразить его в рисунке или модели.

Эти методические рекомендации помогут учителю развить у детей умение наблюдать, что будет полезно для их обучения и развития.

14. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать

Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать в начальной школе, разработанные А.И. Савенковым, представляют собой следующие рекомендации:

1. Создание интереса к науке: Важно создать интерес к научным знаниям и экспериментированию. Для этого можно использовать различные игры, загадки, квесты, которые вызывают интерес и стимулируют учащихся к изучению научных явлений.

2. Организация научного окружения: Важно создать условия для проведения экспериментов на уроках. Для этого можно использовать специально оборудованные уголки для экспериментов, а также приобрести необходимые инструменты и оборудование.

3. Постепенное развитие умений и навыков: Важно начать с простых экспериментов и постепенно переходить к сложным. Учащиеся должны научиться формулировать гипотезы, выбирать методы исследования, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты.

4. Индивидуальный подход: Важно учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося. Некоторые дети могут иметь большой интерес к экспериментам и быстро развивать свои навыки, в то время как другие могут быть менее заинтересованы или иметь трудности с выполнением экспериментов. Необходимо предоставить возможность каждому ученику развиваться в своем темпе.

5. Использование различных методов обучения: Важно использовать различные методы обучения, такие как демонстрации, обсуждения, коллективные и индивидуальные работы, чтобы обеспечить максимальное вовлечение учащихся в процесс экспериментирования.

6. Взаимодействие с родителями: Важно включать родителей в процесс развития умений и навыков экспериментирования. Родители могут оказывать поддержку дома, предлагать дополнительные эксперименты или ресурсы для дополнительного обучения.

7. Практическое применение знаний: Важно показать учащимся, как полученные знания и навыки могут быть применены на практике. Например, можно провести эксперименты, связанные с решением реальных проблем среды обитания.

Методические рекомендации А.И. Савенкова призваны помочь учителям начальной школы развивать интерес к науке и экспериментированию у учащихся, а также формировать и развивать у них навыки и умения проведения экспериментов. Это поможет учащимся лучше понять окружающий мир и развить творческий подход к решению проблем.

15. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения. Как развивать умение высказывать суждения в начальной школе? В данной статье представлены методические рекомендации по этому вопросу, основанные на исследованиях и опыте педагога А.И. Савенкова.

1. Создание комфортной и поддерживающей обстановки

Важно создать атмосферу, в которой ученики будут чувствовать себя комфортно

и безопасно для выражения своих суждений. Это можно достичь через установление доверительных отношений с каждым учеником и поощрение открытого обсуждения идей.

2. Учить слушать и выслушивать других

Необходимо посвятить время изучению навыков активного слушания и выслушивания других. Ученикам следует научиться проявлять внимание к речи других людей, задавать уточняющие вопросы и сформулировать свою реакцию на услышанное.

3. Обучение аргументации

Ученикам следует научиться формулировать свои суждения и подкреплять их доводами и аргументами. Постепенно учитель должен помочь им понять разницу между эмоциональными высказываниями и аргументированными утверждениями.

4. Развитие критического мышления

Для развития умения высказывать суждения важно развивать критическое мышление учеников. Учитель может предлагать задания, в которых ученикам будет требоваться анализировать информацию, выделять основные аргументы, делать выводы и формулировать суждения.

5. Участие в дискуссиях и дебатах

Организация дискуссий и дебатов в классе поможет ученикам развить навыки высказывания своих суждений и убеждения других. В процессе таких мероприятий учащиеся смогут тренировать свое умение аргументировать свои точки зрения и слушать аргументы оппонентов.

6. Обратная связь и рефлексия

Важно обратить внимание на обратную связь и рефлексия после высказывания суждений. Учитель может задавать вопросы о том, какие аргументы были наиболее убедительными и какие аспекты можно улучшить в будущем.

Важно помнить, что развитие умения высказывать суждения является постепенным процессом. Постоянная практика и поддержка со стороны учителя помогут ученикам развить эти навыки и стать уверенными в своих высказываниях.

16. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Развитие умения создавать тесты в начальной школе для исследований является важным аспектом развития учащихся. Создание тестов позволяет им оценить свои знания и навыки, а также учиться критическому мышлению и аналитическому мышлению.

Для развития умения создавать тесты в начальной школе следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Определите цели исследования: перед тем как начать создавать тесты, необходимо четко определить цели исследования. Это поможет учащимся сфокусироваться на необходимой информации и составить соответствующие вопросы.

2. Изучите тему: чтобы создать достоверные и релевантные вопросы, необходимо хорошо изучить тему и соответствующий учебный материал. Это позволит выбрать ключевые понятия и факты, которые следует проверить через тест.

3. Используйте различные типы вопросов: чтобы тест был разнообразным и позволял оценить разные аспекты знаний, следует использовать различные типы вопросов. Например, можно задавать вопросы с выбором ответа, сопоставления, открытого ответа и т.д.

4. Учитывайте уровень сложности: при создании теста необходимо учитывать уровень знаний и навыков учащихся. Вопросы должны быть доступными для них и соответствовать их уровню образования

5. Проверьте тест: перед проведением исследования рекомендуется протестировать тест на нескольких учащихся. Это позволит убедиться, что вопросы поставлены правильно и понятно, а также выявить возможные ошибки или неясности.

6. Анализируйте результаты: после проведения исследования необходимо проанализировать результаты. Это позволит понять, насколько успешно учащиеся

усвоили материал и что следует улучшить в дальнейшем.

Важно помнить, что создание тестов - это навык, который требует практики и опыта. Чем больше учащиеся будут практиковаться в создании тестов, тем лучше они будут владеть этим умением.

17. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Развитие дивергентного и конвергентного мышления

Развитие дивергентного и конвергентного мышления является важной задачей для младшего школьника. Дивергентное мышление относится к способности мыслить свободно, генерировать новые идеи и ассоциации. Конвергентное мышление, в свою очередь, предполагает способность мыслить логично, анализировать и принимать решения на основе доступной информации.

Вот несколько методов, которые помогут развить оба типа мышления у младшего школьника:

1. Стимулирование креативности: Предоставьте ребенку возможность заниматься творческой деятельностью, такой как рисование, лепка, конструирование. Поощряйте его мысли и идеи, а также предоставьте свободу выбора и самовыражения.

2. Постановка задач: Задавайте ребенку разнообразные задачи требующие как дивергентного, так и конвергентного мышления. Например, можно попросить его придумать как можно больше способов использования обычной пластиковой бутылки или решить головоломку с ограниченным количеством информации.

3. Игры и кроссворды: Различные игры и головоломки, такие как sudoku, кроссворды и шахматы, тренируют логическое мышление ребенка.

4. Мозговой штурм: Проводите с ребенком мозговые штурмы, во время которых вы задаете ему открытые вопросы, на которые он должен предложить максимальное количество возможных решений и идей.

5. Развитие критического мышления: Поставьте перед ребенком различные проблемы или ситуации, которые требуют оценки и принятия решения. Поощряйте его к анализу информации, обсуждению различных аргументов и принятию осмысленных решений.

Важно помнить, что развитие дивергентного и конвергентного мышления у младшего школьника является процессом постепенным. Поэтому важно создать для ребенка подходящую и стимулирующую обучающую среду, где он будет получать возможности для экспериментирования, творчества и принятия решений. Развитие дивергентного и конвергентного мышления является важной задачей для младшего школьника. Дивергентное мышление относится к способности мыслить свободно, генерировать новые идеи и ассоциации. Конвергентное мышление, в свою очередь, предполагает способность мыслить логично, анализировать и принимать решения на основе доступной информации.

Вот несколько методов, которые помогут развить оба типа мышления у младшего школьника:

1. Стимулирование креативности: Предоставьте ребенку возможность заниматься творческой деятельностью, такой как рисование, лепка, конструирование. Поощряйте его мысли и идеи, а также предоставьте свободу выбора и самовыражения.

2. Постановка задач: Задавайте ребенку разнообразные задачи требующие как дивергентного, так и конвергентного мышления. Например, можно попросить его придумать как можно больше способов использования обычной пластиковой бутылки или решить головоломку с ограниченным количеством информации.

3. Игры и кроссворды: Различные игры и головоломки, такие как sudoku, кроссворды и шахматы, тренируют логическое мышление ребенка.

4. Мозговой штурм: Проводите с ребенком мозговые штурмы, во время которых вы задаете ему открытые вопросы, на которые он должен предложить максимальное

количество возможных решений и идей.

5. Развитие критического мышления: Поставьте перед ребенком различные проблемы или ситуации, которые требуют оценки и принятия решения. Поощряйте его к анализу информации, обсуждению различных аргументов и принятию осмысленных решений.

Важно помнить, что развитие дивергентного и конвергентного мышления у младшего школьника является процессом постепенным. Поэтому важно создать для ребенка подходящую и стимулирующую обучающую среду, где он будет получать возможности для экспериментирования, творчества и принятия решений.

18. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности

Экскурсия в природу - отличный способ стимулирования поисковой деятельности у младшего школьника. Вот какие преимущества могут быть связаны с этим:

1. Практическое обучение: Во время экскурсии в природу дети имеют возможность учиться на практике. Они могут наблюдать животных и растения в их естественной среде обитания, изучать различные природные процессы, испытывать сами на себе их влияние. Такое обучение не только эффективнее, но и гораздо запоминается лучше, чем теоретические сведения, полученные в классе.

2. Развитие наблюдательности: Посещение природы стимулирует младших школьников использовать свою наблюдательность и замечать множество деталей. Они могут изучать окружающие предметы и явления, обращать внимание на разнообразие красок, форм и звуков. Такие наблюдения развивают их внимание, помогают развить образное мышление и способность анализировать информацию.

3. Поддержка познавательного интереса: Младших школьников часто интересуют различные явления природы, исследование которых может помочь им узнать окружающий мир. Поездка на экскурсию в природу может помочь поддержать их познавательный интерес и мотивацию к изучению разных наук, связанных с природой и окружающей средой.

4. Физическая активность: Проведение времени на природе позволяет детям активно двигаться и заниматься физической активностью. Прогулки, пешие походы, игры на свежем воздухе способствуют укреплению здоровья и развитию физических возможностей младших школьников.

5. Эмоциональное благополучие: Природа способствует снижению стресса и улучшению эмоционального состояния детей. Природная красота, свежий воздух и звуки природы могут помочь младшим школьникам расслабиться, снизить уровень тревожности и повысить общее самочувствие.

Таким образом, экскурсии в природу полезны для развития младшего школьника, они стимулируют его поисковую деятельность, активное обучение и физическую активность, а также помогают улучшить его эмоциональное состояние.

19. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой

Проведение опытов и экспериментов с воздухом и водой в начальной школе имеет огромную значимость для обучения детей. Вот несколько причин, почему это важно:

1. Развитие научного мышления: Проведение опытов помогает детям понять, как работают различные научные концепции и принципы. Они могут видеть и ощущать результаты опытов, что способствует визуализации и пониманию научных понятий.

2. Практическое применение знаний: Опыты с воздухом и водой позволяют детям применить теоретические знания, полученные на уроках, на практике. Это помогает им увидеть связь между теорией и ее применением в реальной жизни.

3. Развитие навыков наблюдения и анализа: Проводя опыты с воздухом и водой,

дети учатся наблюдать и анализировать происходящие процессы. Они могут задавать вопросы, формулировать гипотезы и проверять их на практике.

4. Развитие творческого мышления: Опыты с воздухом и водой требуют от детей креативности и творческого подхода. Они сталкиваются с проблемами, которые требуют нестандартных решений, и учатся мыслить нетрадиционно.

5. Развитие коммуникационных навыков: Проведение опытов предоставляет возможность для сотрудничества и групповой работы. Дети могут обмениваться идеями, объяснять свои мысли и действия, а также слушать и учиться от других.

6. Мотивация и интерес к учению: Опыты с воздухом и водой могут быть увлекательными и занимательными для детей. Они часто вызывают интерес и позволяют детям активно участвовать в учебном процессе, что способствует повышению их мотивации и желания узнать больше о науке.

Таким образом, проведение опытов и экспериментов с воздухом и водой в начальной школе имеет огромное значение для образования детей. Они развивают не только научное мышление, но и множество других навыков, которые будут полезны им в будущем.

Опыты и эксперименты с воздухом и водой в начальной школе можно проводить с использованием простых условий, форм и методов. Вот некоторые из них:

1. Условия:

- **Безопасность:** всегда следует принимать меры предосторожности при проведении опытов, используя средства защиты, такие как очки, фартуки и перчатки.

- **Материалы:** подготовьте все необходимые материалы и инструменты заранее, чтобы опыт проходил без перерывов.

- **Разрешения:** обязательно получите разрешение от администрации школы или родителей, если это требуется.

2. Формы:

- **Демонстрация:** учитель может проводить демонстрационные опыты перед всем классом, объясняя каждый шаг и наблюдая за результатами вместе с учащимися.

- **Групповая работа:** учащиеся могут работать в группах, где каждый ученик выполняет определенное задание или роль.

- **Индивидуальная работа:** учащиеся могут проводить опыты самостоятельно с помощью предоставленных инструкций.

3. Методы:

- **Наблюдение:** во время опыта учащиеся должны активно наблюдать за процессом и результатами.

- **Измерение:** мерьте и записывайте все необходимые параметры, такие как температура, объем, время и т. д.

- **Сравнение:** сравнивайте результаты разных опытов, чтобы выявить различия и закономерности.

- **Задавание вопросов:** позволяйте учащимся задавать вопросы и предлагайте им дать объяснения на основе наблюдений и полученных данных.

Примеры опытов с воздухом и водой:

1. Определение, может ли воздух занимать пространство:

- Наполните пластиковый пакет воздухом и закройте его плотно.

- Затем попросите учащихся надуть шарик и попробовать вдуть воздух в заполненный пакет.

- Наблюдайте, что ученики не могут надуть шарик в пакет, так как воздух уже занимает пространство.

- Обсудите важность этого опыта в повседневной жизни, к примеру, как работает наша легкие и почему некоторые вещи плавают и некоторые тонут.

2. Определение давления воздуха:

- Возьмите открытую пластиковую бутылку и поместите ее горлышко в миску с

водой.

- Накрыть рукой открытое конец бутылки.

- Ученики могут наблюдать, что вода будет подниматься в бутылке из-за падения давления внутри.

- Обсудите с учениками, почему бутылка полностью не заполняется водой и объясните концепцию давления воздуха.

Эти примеры и методы помогут детям лучше понять свойства воздуха и воды, а также развить наблюдательность и мышление. Важно помнить, что опыты должны быть интересными и доступными для понимания учениками.

20. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Робототехника – техническое творчество. На занятиях по робототехнике младшие школьники самостоятельно собирают роботов и «заставляют» конструкции выполнять какие-либо действия. Это направление объединяет в себе множество наук – математику, логику, физику, механику, программирование.

Робототехника – это отрасль технической науки. Изучение данной науки в школе позволяет ученикам успешно пройти процесс подготовки и адаптации в современной жизни, где огромное значение имеют высокие технологии. Овладение знаниями открывает широкие горизонты для выбора профессии.

Робототехника способствует развития их коммуникации, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений.

21. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Курс «Робототехники» способствует получению младшими школьниками навыков конструирования, развивает умение классифицировать задачи по типам с последующими решениями и выбором определенного технического устройства.

Конструктор Lego Ro BO LT Beginner Lab, развивает мелкую моторику, которая тесно связана с развитием мышления.

При конструировании активизируется логическое и образное мышление. Развивается внимание, т.к только при внимательном изучении инструкции можно правильно собрать макет. Развивает воображение и познавательный интерес.

22. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активацию самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего развивается мыслительная деятельность, происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками.

Цель проблемного обучения – не только усвоить опыт полученного познания, но сам путь и процесс получения этих результатов.

23. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Существует пять дидактических способов организации процесса проблемного обучения, т.е. методов: Логический, рассуждающий, диалогический, эвристический, исследовательский.

Основными, среди методов проблемного обучения, которые применяются на всех этапах урока (при изучении нового материала, его закреплении, проверки, повторений) являются следующие: - исследовательский метод;

- эвристический или частично поисковый

- проблемное изложение знаний

- изложение с проблемным началом.

Изложение с проблемным началом: учитель, создав в начале изложение новых знаний проблемную ситуацию, далее объясняет учебный материал традиционным, инновационным способом.

Поисковая беседа: для того чтобы усовершенствовать умственную деятельность и развить критическое мышление учащихся

Исследовательский метод: сбор информации и его анализ; осмысления предмета исследования; постановка учебной проблемы и ее решение; проверка решения; применение новых знаний на практике.

24. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Технологическая карта проекта и исследовательские работы – это способ графического проектирования работы, таблица, позволяющая структурировать работу.

Технологическая карта проекта состоит из следующих разделов:

- область применения;
- общее положение;
- организация и технология выполнения работ;
- требование к качеству работ;
- материально технические ресурсы;
- техника безопасности;
- экологические показатели.

Технологическая карта – документ в свободной форме, четко описывающий весь алгоритм конкретного процесса.

Это инструкция с кратким описанием каждого шага.

25. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Продукт проектной деятельности – это результат выполнения проектной работы, который решает задачу участников проекта, который достигается в результате совместной деятельности учащихся и педагогов.

Продукт проектной деятельности это то, ради чего задуман проект, главный результат работы. Продукт проекта – измеримый результат, который получен в ходе реализации проекта. Продукт проекта может быть:

- физическим продуктом (альбом, газета, плакат, костюм, наглядное пособие и др.)
- виртуальным продуктом (видеофильм, медиа – презентация, публикация)
- услугой – консультативная помощь.

26. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Анализ типологии педагогической диагностики выделяет три ведущих типа:

- диагностику личности ребенка;
- диагностику коллектива и коллективных отношений
- диагностику воспитательного процесса (результативность процесса)

К методам педагогической диагностики относят: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, изучение педагогической документации.

К формам педагогической диагностики относят: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, расчетно-графическая работа, эссе, реферат.

27. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Парадокс – высказывание, мнение, рассуждение, которое расходится с общепринятым мнением и кажется не логичным или противоречащим здравому смыслу. Парадокс появляется в рассуждениях при не верном выборе посылок. Одним из парадоксов является софизм.

Математический софизм:

$$7*(2*5-10) = 8*(2*5-10)$$

Равенство верно, т.к. $7*0=8*0$, разделим обе части на выражение $2*5-10$. Получим $7=8$ – парадокс.

28. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Силлогизм – один из способов рассуждений. Силлогизм содержит посылки и заключения. Посылки носят частный или общий характер. Если посылка общая, то заключения носят общий или частный характер. Из частной посылки получаем частное суждение. Пример силлогизма:

«В существительном женского рода на конце после шипящей пишем мягкий знак. Слово *мышь* – женского рода. Значит, на конце слова пишем мягкий знак».

Силлогизм построен по правилу утверждения.

«Если число делится на шесть, то оно делится и на два. Число 527 на два не делится. Значит, на 6 оно делится не будет».

29. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Понятие это форма мышления, в которой отражаются существенное свойство предметов или явлений.

Понятия бывают:

- единичные: солнце, луна
- нулевые: человек на Марсе
- общие: стул, стол.

Дать определение понятию – это перечислить его основные свойства.

Прямоугольник – четырехугольник, у которого все стороны равны.

Это явное определение понятия: через род и вид.

Существуют и не явные определения понятий.

Так во втором классе понятие прямого угла можно ввести только через показ.

К не явному определению понятия так же относится введение понятия через отрывок текста.

Понятие уравнения:

«Запись вида $X+2=5$ называется уравнением. Решить уравнение – это значит найти те значения X , при которых уравнение превращается в верное равенство. Определение является номинальным, если оно раскрывает смысл символа: « $=$ » - знак равно, « $<$ » - знак меньше.

30. Формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Классификация – это разбиение множества объектов на части по какому либо признаку или свойству. Классификация – это логическая операция. Умение классифицировать формируется у младших школьников с первого класса. Учащиеся самостоятельно выбирают признак или его указывает учитель. Учащиеся учатся классифицировать по трем признакам: цвет, форма, размер.

Умение классифицировать является универсальным учебным действием. В русском языке звуки делятся на гласные и согласные; существительные, прилагательные и глаголы. Предмет «Окружающий мир»: живая и не живая природа, хищные и травоядные.

6.2. Практические задания

1 семестр

Практическое задание 1.

Задание 1,2.

ФГОС НОО: Стандарт содержит требования к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования, в том числе и к результатам внеурочной деятельности. Кроме того, ФГОС НОО определяет структуру основной образовательной программы, в которую входит и внеурочная деятельность.

СанПиН 2.4.3648-20: Документ содержит санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, и устанавливает продолжительность занятий и перерывов, а также определяет требования к помещениям для проведения внеурочной деятельности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности: В концепции сформулированы общие цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, которые являются основой для разработки программ внеурочной деятельности.

Примерные основные образовательные программы: Программы содержат примерное распределение часов на внеурочную деятельность по различным направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), что помогает образовательным организациям разработать свои рабочие программы внеурочной деятельности.

Методические рекомендации: Документ содержит методические рекомендации по организации различных форм внеурочной деятельности, советы по разработке программ и планов внеурочной деятельности, а также примеры их реализации в образовательном процессе.

Положение о внеурочной деятельности: В положении определяются цели, задачи, формы и методы организации внеурочной деятельности, порядок планирования, учета и контроля, а также права и обязанности участников образовательного процесса.

Должностные инструкции: Инструкции определяют обязанности и ответственность работников образовательной организации, участвующих в организации и проведении внеурочной деятельности.

Локальные акты: Данные документы регулируют отдельные аспекты организации внеурочной деятельности и разрабатываются с учетом специфики конкретной образовательной организации. Например, это может быть положение о рабочей программе, положение о проектной деятельности, положение о кружках и т.д.

Программы курсов внеурочной деятельности: Программы представляют собой описание содержания, методов и форм организации внеурочной деятельности по определенному направлению или курсу.

План внеурочной деятельности: План определяет перечень курсов, кружков, секций, мероприятий, которые будут проводиться в рамках внеурочной деятельности, количество часов, отводимых на каждый из них, а также распределение этих часов по неделям и годам обучения.

Отчеты о реализации программ: Отчеты содержат информацию о результатах реализации программ внеурочной деятельности, о достижениях обучающихся, об участии в мероприятиях, о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись педагоги и обучающиеся.

Практическое задание 2.

Задание 1.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО представляет собой процесс разработки и реализации системы мероприятий, направленных на развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся начальной школы. Внеурочная деятельность является важным компонентом образовательного процесса, который дополняет и углубляет знания, полученные в ходе уроков, и позволяет детям всесторонне развиваться в различных областях.

Основные принципы планирования внеурочной деятельности:

Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого обучающегося.

Принцип разнообразия: предоставление возможности выбора различных видов деятельности для развития интересов, способностей и склонностей учащихся.

Принцип интеграции: объединение урочной и внеурочной деятельности, создание условий для взаимодействия учащихся с разными областями знаний.

Принцип сотрудничества: организация совместной деятельности учеников, учителей и родителей для достижения общих образовательных целей.

Принцип преемственности: связь между внеурочной деятельностью и последующей образовательной траекторией ученика.

Планирование внеурочной деятельности включает в себя следующие этапы:

– Анализ требований ФГОС НОО и выявление основных направлений внеурочной деятельности.

– Определение целей и задач внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями учащихся.

– Разработка программы внеурочной деятельности, включающей различные виды деятельности (познавательная, творческая, социальная, спортивная и т.д.).

Задание 2.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) имеет свои особенности и направлено на создание специальных условий для успешной социализации и интеграции таких детей в общество.

Особенности планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС:

– Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ при планировании внеурочной деятельности;

– Создание безопасной и поддерживающей среды для обучающихся с ОВЗ;

– Интеграция урочной и внеурочной деятельности для обеспечения преемственности и взаимосвязи между различными видами деятельности;

– Сотрудничество с родителями и другими специалистами для достижения общих образовательных результатов;

– Преемственность с последующей образовательной траекторией обучающихся с ОВЗ.

Практическое задание 3.

Задание 1.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это ценный компонент формирования учебного процесса, делающий акцент на развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей учащихся. Планирование и организация программ внеурочной деятельности требует систематического подхода и учета определенных правил.

В этом тексте мы рассмотрим общие правила разработки программ внеурочной деятельности, которые помогут педагогам и организаторам в создании эффективных, интересных и разнообразных программ, способствующих развитию учеников.

1. Учет потребностей и интересов учащихся: Программа внеурочной деятельности должна отражать интересы и потребности учеников. При разработке программы следует учесть возрастные особенности, уровень знаний и интересы учащихся. Коммуникация с учениками и их обратная связь должна быть включена в процесс разработки программы.

2. Целенаправленность и специфика программы: Программа внеурочной деятельности должна иметь четкие цели и задачи. Необходимо определить, какие компетенции и навыки планируется развивать учащимся, и какой уровень достижения этих целей ожидается. Программа должна быть структурирована, логически построена и обеспечивать прогрессивное развитие учащихся.

3. **Продуктивность и активность:** Программа внеурочной деятельности должна быть активной и продуктивной для учащихся. Включение различных активностей, проведение практических занятий, игр и соревнований, а также использование современных образовательных методик и технологий способствует более полному и эффективному погружению учащихся в процесс обучения.

4. **Дальновидность и подготовка:** Разработка программы внеурочной деятельности требует дальновидности и предварительной подготовки. Необходимо определить последовательность и содержание занятий, ресурсы, временные рамки, необходимое оборудование и материалы. Педагоги и организаторы должны быть готовы к объективным изменениям и гибким адаптациям программы в ходе ее реализации.

5. **Оценка и анализ:** Разработка программы внеурочной деятельности требует систематической оценки и анализа ее эффективности. Оценка программы позволяет выявить достижения учащихся, их прогресс и дальнейшие потребности. Регулярное анализирование программы позволяет ее улучшать и развивать, адаптируя под новые требования и изменяющиеся потребности учащихся.

6. **Безопасность и контроль:** Разработка программы внеурочной деятельности должна учитывать вопросы безопасности и контроля. Педагоги и организаторы обязаны создать безопасную и контролируемую среду для учащихся, предупреждая возможные риски и проводя необходимые мероприятия по обеспечению их безопасности.

Соблюдение этих общих правил разработки программ внеурочной деятельности поможет педагогам и организаторам создавать качественные, интересные и эффективные программы, способствующие интеллектуальному, творческому и физическому развитию учащихся.

Обзор программ внеурочной деятельности.

Существует множество программ внеурочной деятельности для младших школьников. Вот некоторые из них:

– “Юный исследователь” - программа направлена на развитие исследовательских способностей учащихся. Дети изучают методы научного исследования, проводят эксперименты и работают с литературой.

– “Творческая мастерская” - программа включает занятия по различным видам искусства: рисованию, лепке, музыке и театру.

– “Спортивные игры” - программа обучения различным видам спорта: футболу, баскетболу, волейболу и т. д.

– “Экологическая грамотность” - программа, направленная на формирование у учащихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

– “Основы безопасности жизнедеятельности” - программа обучает детей правилам безопасности в различных ситуациях, таких как пожары, аварии, чрезвычайные ситуации и т. д.

Задание 2.

Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в начальной школе требует наличия качественных учебно-методических материалов. Данные материалы должны соответствовать определенным требованиям, чтобы обеспечить эффективное и интересное обучение детей.

В первую очередь, учебно-методические материалы должны быть разнообразными и доступными для детей разных возрастов и уровней подготовки. Они должны охватывать различные области знаний, а также способствовать развитию разных навыков. Например, должны быть представлены материалы для развития речи, математические игры, творческие задания, задания для развития логики и т. д.

Второе важное требование к учебно-методическим материалам – это их

актуальность. Они должны отражать современные требования образовательных программ и содержать современную информацию. Также они должны быть адаптированы к конкретному возрасту и уровню подготовки детей. Например, материалы для младших классов должны быть простыми и игровыми, а для старших классов – более сложными и абстрактными.

Третье требование к учебно-методическим материалам – это их дидактичность. Они должны предоставлять четкие цели и задачи для обучающихся, предоставлять достаточно разнообразных упражнений и быть удобными в использовании. Также они должны быть структурированными и последовательными, чтобы обучающиеся могли легко осваивать новые знания и навыки.

И, наконец, учебно-методические материалы должны быть интересными и мотивирующими для детей. Они должны вызывать у них желание учиться и исследовать новые темы. Это может быть достигнуто через использование ярких иллюстраций, интерактивных заданий, игровых форм обучения и т.д. Важно, чтобы материалы были понятными и занимательными, чтобы они могли вовлечь детей в процесс обучения.

Таким образом, учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности, должны быть разнообразными, актуальными, дидактичными и интересными. Их задача – обеспечить эффективное и увлекательное обучение детей, развивать их навыки и способности, а также формировать интерес к дальнейшему самостоятельному обучению.

Практическое задание 4.

Задание 1.

Структура отчетной документации в области внеурочной деятельности может включать следующие разделы:

1. Введение:
 - Краткое описание программы внеурочной деятельности.
 - Цели и задачи программы.
 - Значимость программы в контексте образовательного процесса.
2. Описание проведенных мероприятий:
 - Перечень мероприятий, проведенных в рамках программы.
 - Даты проведения и продолжительность мероприятий.
 - Описание основной тематики и целей каждого мероприятия.
 - Участники мероприятий.
3. Результаты и оценка эффективности:
 - Описание достигнутых результатов внеурочной деятельности.
 - Анализ качества проведенных мероприятий по заданным критериям (например, активность и интерес участников, уровень достижений).
 - Сравнение полученных результатов с поставленными целями и ожиданиями.
4. Ожидаемые дальнейшие действия:
 - Рекомендации по развитию программы внеурочной деятельности.
 - План дальнейших мероприятий и действий.
 - Изменения, которые могут быть внесены в программу на основе полученных результатов.
5. Заключение:
 - Основные выводы отчета.
 - Значимость проведенной работы для участников и учебного заведения в целом.

В отчетной документации в области внеурочной деятельности должны быть также указаны следующие требования:

1. Содержание:
 - Детальное описание проведенных мероприятий.
 - Результаты и оценка их эффективности.

- Ожидаемые дальнейшие действия.

2. Оформление:

- Правильное оформление заголовков и разделов.
- Использование четкой и логичной структуры.
- Четкое изложение информации.
- Правильное использование грамматики и пунктуации.
- Представление отчета в печатном виде или электронном формате.

Общие требования к отчетной документации включают в себя четкость, краткость и точность изложения информации, использование определенной терминологии в соответствии с областью внеурочной деятельности, а также приведение примеров и иллюстраций при необходимости.

Задание 2.

Структура отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) может включать следующие разделы:

1. Введение:

- Описание цели и задачи внеурочной деятельности.
- Краткая информация об учреждении или организации, проводящей внеурочную деятельность.
- Обоснование необходимости проведения внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.

2. Методика работы:

- Описание методов и подходов, используемых при проведении внеурочной деятельности.
- Обоснование выбора конкретной методики для работы с детьми с ОВЗ.

3. Организационные вопросы:

- Информация о расписании занятий и их продолжительности.
- Сведения о численности и характеристиках группы детей с ОВЗ.
- Информация о кадровом обеспечении (педагоги-специалисты, ассистенты, волонтеры и др.).
- Описание структуры и формы организации внеурочной деятельности.

4. Содержание:

- Описание программы или плана проведения внеурочной деятельности.
- Обоснование выбора содержания внеурочной деятельности с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

5. Результаты и эффективность:

- Информация о достигнутых результатах в работе с детьми с ОВЗ.
- Анализ эффективности использованных методов и приемов работы.
- Описание прогресса и изменений в развитии детей с ОВЗ, достигнутых благодаря внеурочной деятельности.

6. Оценка и самооценка:

- Описание системы оценки и контроля качества проводимой внеурочной деятельности.
- Результаты оценки работы и ее соответствие заявленным целям и задачам.
- Самооценка участников внеурочной деятельности (детей с ОВЗ, родителей, педагогов).

7. Заключение:

- Резюме основных результатов работы.
- Описание проблем и рекомендации по их решению.
- Перспективы развития внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.

Важно также учитывать следующие требования к оформлению отчетной документации:

- Отчетность должна быть понятной и доступной для всех заинтересованных сторон (родителей, педагогов, органов управления и др.).
- Использование четкой, лаконичной и научной формулировки.
- Наличие иллюстративного материала (фотографии, видео, презентации и др.), демонстрирующего результаты работы и успехи детей с ОВЗ.
- Поддержка отчетной документации цитатами, ссылками на литературу и научные исследования в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.
- Соблюдение правил оформления текста (шрифт, размер, отступы, интервалы).

В целом, отчетная документация должна отражать успешность и эффективность проводимой внеурочной деятельности, а также предоставлять информацию для ее дальнейшего улучшения и развития.

Практическое задание 5.

Задание 1,2

Доклад на тему "Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели"
Уважаемые присутствующие,

Сегодня я хочу рассказать вам о достоинствах и особенностях реализации оптимизационной модели. Оптимизационная модель представляет собой систему или процесс, целью которой является нахождение наилучшего решения или оптимального варианта действий с учетом ограничений.

Одним из главных достоинств оптимизационной модели является возможность повысить эффективность и эффективность. С помощью оптимизационной модели можно улучшить распределение ресурсов, оптимизировать процессы и минимизировать затраты. Например, в сфере бизнеса оптимизационная модель может помочь определить оптимальное количество и расположение складов, чтобы минимизировать время доставки и издержки на хранение товаров.

Одной из ключевых особенностей реализации оптимизационной модели является необходимость учета множества вариантов и ограничений. Для создания оптимального решения необходимо учитывать множество факторов, которые могут влиять на результат. Важно определить цели и ограничения модели, чтобы правильно сформулировать задачу оптимизации.

Кроме того, реализация оптимизационной модели требует наличия квалифицированных специалистов или использования специализированного программного обеспечения. Эксперты в области оптимизации должны иметь глубокие знания математических методов, а также понимание принципов и ограничений, связанных с конкретной сферой применения.

Однако, несмотря на некоторые сложности, реализация оптимизационной модели может принести значительные преимущества. С помощью оптимизационной модели можно повысить эффективность работы, снизить затраты и минимизировать риски. Оптимальные решения, найденные с помощью оптимизационной модели, могут стать основой для принятия важных стратегических решений.

В заключение, реализация оптимизационной модели позволяет достичь наилучших результатов с учетом ограничений и ресурсов. Однако, это требует специализированных знаний и навыков, а также использования подходящих инструментов и программного обеспечения. Оптимизационная модель может стать мощным инструментом для повышения эффективности и эффективности в различных сферах деятельности.

Спасибо за внимание.

Доклад на тему "Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования"

Уважаемые присутствующие,

Сегодня я хочу рассказать вам о достоинствах и особенностях реализации модели

дополнительного образования. Дополнительное образование представляет собой систему образовательных программ и мероприятий, которые дополняют и расширяют основное образование.

Одним из главных достоинств модели дополнительного образования является возможность расширить образовательные возможности для учащихся. Дополнительное образование может предоставить дополнительные знания и навыки, которые не включены в основную учебную программу. Например, ученики могут изучать иностранные языки, программирование, искусство или спорт в рамках дополнительных курсов.

Одной из ключевых особенностей реализации модели дополнительного образования является гибкость. Дополнительное образование может быть предоставлено в различных форматах, включая курсы после школы, летние школы, внеклассные кружки и т.д. Это позволяет учащимся выбирать те образовательные программы, которые соответствуют их интересам и потребностям.

Кроме того, реализация модели дополнительного образования требует наличия хорошо подготовленных учителей и педагогов. Они должны иметь не только глубокие знания в своей области, но и умение вдохновлять и мотивировать учащихся. Также важно оценить эффективность модели дополнительного образования, чтобы убедиться, что она достигает своих целей и ожиданий.

Однако, несмотря на некоторые сложности, реализация модели дополнительного образования может принести значительные преимущества. Дополнительное образование помогает расширить горизонты учащихся, развить их интересы и таланты, а также подготовить их к будущей жизни и карьере. Оно может помочь учащимся получить дополнительные знания и навыки, которые могут быть полезными в их будущей профессиональной деятельности.

В заключение, реализация модели дополнительного образования является важной частью образовательной системы. Она позволяет учащимся получить дополнительные образовательные возможности, которые расширяют и дополняют их основное образование. Дополнительное образование может принести значительные преимущества для учащихся, развивая их интересы, навыки и таланты.

Спасибо за внимание.

Доклад на тему "Достоинства и особенности реализации модели 'школы полного дня'"

Уважаемые присутствующие,

Сегодня я хочу рассказать вам о достоинствах и особенностях реализации модели "школы полного дня". Школа полного дня представляет собой организацию учебного процесса с продолжительностью занятий от 8 до 12 часов в сутки.

Одним из главных достоинств модели "школы полного дня" является возможность обеспечить более глубокое и качественное образование. Увеличенное время занятий позволяет учащимся уделить больше времени каждому предмету и провести более глубокое изучение материала. Также школа полного дня может предоставить дополнительные возможности для обучения, такие как кружки, секции и т.д.

Одной из ключевых особенностей реализации модели "школы полного дня" является необходимость создания комфортных условий для учащихся. Ученикам нужно иметь возможность отдохнуть, питаться и проводить свободное время в школе. Поэтому для успешной реализации модели "школы полного дня" требуется разработать соответствующую инфраструктуру, включая столовые, спортивные площадки и отдельные комнаты для отдыха.

Кроме того, реализация модели "школы полного дня" требует наличия хорошо подготовленных учителей и педагогов, которые могут обеспечить высокий уровень образования и заботиться о развитии и благополучии учеников. Также важно обеспечить

разнообразии учебных предметов и программ, чтобы учащиеся могли выбирать то, что соответствует их интересам и потребностям.

Однако, несмотря на некоторые сложности, реализация модели "школы полного дня" может принести значительные преимущества. Дополнительное время, проведенное в школе, позволяет учащимся углубить свои знания и навыки, развить свои интересы и таланты, а также получить уникальные образовательные возможности. Более продолжительное время пребывания в школе также может снизить уровень проблем поведения, связанных с досугом после школы.

В заключение, реализация модели "школы полного дня" может принести значительные преимущества для учащихся, обеспечивая более глубокое образование, дополнительные возможности и комфортные условия. Однако, для успешной реализации модели "школы полного дня" необходимо создать соответствующую инфраструктуру и квалифицированный персонал, который сможет обеспечить высокий уровень образования и благополучия для учеников.

Доклад на тему "Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели"

Уважаемые присутствующие,

Сегодня я хочу рассказать вам о достоинствах и особенностях реализации инновационно-образовательной модели. Инновационно-образовательная модель представляет собой систему образовательных методов и подходов, которые стимулируют творческое мышление, инновации и развитие учащихся.

Одним из главных достоинств инновационно-образовательной модели является возможность развить критическое мышление и творческие навыки учащихся. Инновационная модель образования ставит перед учащимися задачи, которые требуют активности, самостоятельности и решения нетипичных проблем. Такой подход позволяет развить у учащихся навыки поиска, анализа и применения информации, а также способность к инновациям.

Одной из ключевых особенностей реализации инновационно-образовательной модели является необходимость привлечения квалифицированных учителей и педагогов. Они должны иметь знания и навыки для создания стимулирующей образовательной среды, проведения креативных уроков и поддержки творчества и инноваций среди учащихся. Также важно обеспечить доступ к современным технологиям и ресурсам, которые могут использоваться в учебном процессе.

Кроме того, реализация инновационно-образовательной модели требует активного участия и оценки со стороны администрации и родителей. Важно создать подходящие условия и обратную связь, чтобы поддерживать и развивать инновационные подходы к образованию. Также важно оценивать эффективность модели и определять успешные практики, которые могут быть использованы в будущем.

Однако, несмотря на некоторые сложности, реализация инновационно-образовательной модели может принести значительные преимущества. Такая модель образования помогает развить критическое мышление, творческие навыки и умение решать нетипичные задачи. Она подготавливает учащихся к будущим вызовам и стимулирует развитие любознательности и активности.

В заключение, реализация инновационно-образовательной модели является важной задачей современной образовательной системы. Она стимулирует творческое мышление, инновации и развитие учащихся. Однако, для успешной реализации модели необходима поддержка со стороны учителей, администрации, родителей и общества в целом.

Спасибо за внимание.

Практическое задание 6.

Задание 1.

Вот несколько известных конкурсов, фестивалей и конференций для исследований и проектов в начальной школе:

1. Конкурс "Юные исследователи" – национальный конкурс проектов для учащихся начальных классов. Участники создают научные и исследовательские проекты по различным темам и представляют их на конкурс.

2. Фестиваль "Раскрыть свой дар" – ежегодный фестиваль, на котором учащиеся младших классов демонстрируют свои таланты и проекты в различных областях, таких как литература, искусство, наука и технологии.

3. Конференция "Маленькие ученые" – научно-образовательное мероприятие для младших школьников, на котором они могут представить свои исследовательские работы, поделиться своими идеями и узнать о работе других молодых ученых.

4. Конкурс "Мысли великих людей" – конкурс, в котором учащиеся начальной школы создают проекты, связанные с историческими фигурами и их вкладом в различные области, такие как наука, искусство, спорт и др.

5. Фестиваль научно-технического творчества "Экспериментус" – ежегодный фестиваль, на котором учащиеся начальных классов представляют свои экспериментальные работы и проекты, связанные с наукой и технологией.

Это лишь некоторые примеры конкурсов, фестивалей и конференций, доступных для учащихся начальной школы. Существует ещё много других мероприятий, в которых дети могут продемонстрировать свои исследовательские проекты и получить признание за свои достижения. Рекомендуется обращаться к местному учебному учреждению или посмотреть в Интернете, чтобы получить полную информацию о доступных конкурсах и фестивалях в вашем регионе.

Задание 2.

Некоторая общая информация о критериях оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся на различных уровнях конкурсов, фестивалей и конференций. Учитывайте, что эти критерии могут различаться в зависимости от конкретного мероприятия и организаторов.

1. На уровне школы:

- Оригинальность и креативность идеи
- Научная значимость исследования
- Качество проведенного анализа или экспериментов
- Структура и представление работы
- Ясность и логическая последовательность изложения
- Качество исследовательского процесса и использованных методов
- Возможность применения результатов исследования

2. На уровне города или района:

- Оригинальность и новизна исследования
- Результаты исследования и их релевантность
- Качество исследовательского подхода и методологии
- Оценка данных и использование статистических методов (при необходимости)
- Качество анализа результатов и логическое изложение выводов
- Представление работы (письменное или устное)
- Возможность распространения результатов исследования

3. На уровне края или региона:

- Глубина исследования и научная или практическая значимость
- Степень оригинальности и инновационности исследования
- Представленные доказательства и аргументы
- Качество презентации и понимание работы участниками
- Потенциал, демонстрируемый исследованием, и его возможное применение
- Вклад учащихся в процесс исследования и разработки

4. На уровне страны:

- Научная значимость исследования
- Оригинальность и инновационность подхода
- Демонстрация глубины знаний и понимания темы
- Качество проведенных и экспериментов и использованных методов
- Значимость результатов и их практическое применение
- Объяснение исследовательского процесса и логическое изложение выводов
- Презентационные навыки и умение отвечать на вопросы жюри

Опять же, эти критерии являются всего лишь примером и могут различаться от одного мероприятия к другому. При оценке работ обычно применяется система пунктов или другая шкала для оценки каждого критерия, и общая сумма баллов определяет победителей или призеров.

Практическое задание 7.

Задание 1

Для диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности можно использовать следующие методики:

1. Наблюдение: Наблюдение позволяет оценить поведение и навыки учащихся во время внеурочных занятий. Наблюдение может быть структурированным, когда определенные критерии оценки записываются в заранее разработанные таблицы или чек-листы.

2. Самооценка: Учащиеся могут оценивать свой собственный прогресс по достижению образовательных результатов во внеурочной деятельности. Это может быть выполнено с помощью анкет, опросников или рефлексивных дневников, где учащиеся будут отмечать, какие навыки и знания они освоили.

3. Коллективное оценивание: Учащиеся могут оценивать достижения своих товарищей посредством пироженой-матрицы, где каждому участнику дается возможность оценить своих товарищей по определенным критериям.

4. Портфолио: Учащиеся могут собирать свои работы и проекты, которые отражают их достижения во внеурочной деятельности. Портфолио может быть физическим, где учащиеся сохраняют свои работы, или электронным, где они загружают файлы и документы на платформу.

5. Тестирование: Можно использовать тесты и экзамены, чтобы оценить знания и навыки учащихся во внеурочной деятельности. Тесты могут быть письменными, устными или практическими, в зависимости от целей и задач диагностики.

6. Интервью: Проведение интервью с учащимися позволяет более глубоко и детально выяснить их собственное мнение о достижениях и прогрессе во внеурочной деятельности. Это может также помочь выявить проблемы или трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в этой деятельности.

Важно выбирать методики диагностики, которые соответствуют целям и задачам внеурочной деятельности, а также способам обучения и развития учащихся.

Задание 2.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ИОТ) является процессом, который основывается на уникальных потребностях и способностях каждого ученика. Вот несколько шагов, которые можно предпринять при проектировании ИОТ:

1. Анализ потребностей: Проведите общее и индивидуальное оценивание ученика, чтобы понять его академические сильные и слабые стороны, интересы и цели в обучении. Это может включать анализ результатов тестов, беседы с учеником и его родителями, а также консультации с преподавателями.

2. Целеполагание: Разработайте конкретные и измеримые цели обучения для ученика. Они должны быть реалистичными и адаптированы к уровню способностей и потребностям ученика. Определите, какие ключевые навыки и знания нужно развить в рамках образовательной траектории.

3. Выбор обучающих ресурсов: Используйте разнообразные методы и материалы для обучения, которые подходят к конкретным потребностям ученика. Это может включать учебники, электронные обучающие программы, онлайн-курсы, интерактивные задания и т. д.

4. Планирование активностей: Создайте детальный план обучения, включающий различные активности, которые помогут достигнуть поставленных целей. Это может быть индивидуальные занятия с преподавателем, работа в группе, самостоятельные проекты или практические задания.

5. Оценка и анализ: Регулярно оценивайте прогресс ученика и анализируйте его достижения. Это поможет определить, какие изменения в ИОТ нужны для улучшения результатов обучения. Используйте формативные и итоговые методы оценки, чтобы оценить знания, навыки и компетенции ученика.

6. Регулярная обратная связь: Запланируйте время для регулярной обратной связи с учеником, чтобы обсудить его прогресс, решить любые проблемы или трудности и поддержать его в достижении целей. Эта обратная связь может быть как индивидуальной, так и включать родителей и преподавателей.

7. Гибкость и адаптивность: ИОТ должна быть гибкой и адаптированной к изменяющимся потребностям и интересам ученика. Вносите коррективы, если это необходимо, и предоставляйте различные возможности для расширения и углубления обучения.

Помните, что проектирование ИОТ требует партнерства между учеником, его родителями и преподавателями. Совместное обсуждение и принятие решений помогут создать наиболее эффективную и удовлетворяющую потребности ученика образовательную программу.

2 семестр

Практическое задание 8.

Знакомство с деталями конструктора.

(Набор LEGO® 9580)

Проектирование моделей-роботов.

Изучение среды управления и программирования.

<https://education.lego.com/v3/assets/blt293eea581807678a/blteb267366ce34fc6b/5f880486f4f4cf0fa39d304d/teacherguide-ru-ru-v1.pdf>

Практическое задание 9.

Задание 1, 2.

<https://education.lego.com/v3/assets/blt293eea581807678a/blteb267366ce34fc6b/5f880486f4f4cf0fa39d304d/teacherguide-ru-ru-v1.pdf>

Задание 3. Модель «Голодный аллигатор».



Практическое задание 10.

Задание 1.

Проекты внеурочной деятельности в области технического творчества в начальном образовании имеют свою специфику и направлены на развитие интереса детей к науке, технике и инженерии. Ниже приведены некоторые примеры таких проектов:

1. Робототехника: дети знакомятся с основами программирования и создают своих роботов, используя конструкторы или специальное программное обеспечение. Они могут участвовать в соревнованиях по робототехнике, где демонстрируют навыки конструирования и программирования своих роботов.

2. Моделирование и проектирование: дети изучают основы проектирования и создания прототипов, используя различные материалы и инструменты. Они могут создавать модели зданий, мостов, транспортных средств и других объектов, а также работать с 3D-принтерами и программным обеспечением для моделирования.

3. Электроника и цифровая технология: дети учатся работать с электрическими компонентами, создавать цепи и схемы, а также программировать микроконтроллеры. Они могут создавать простые электронные устройства и участвовать в мероприятиях, где демонстрируют свои проекты.

4. Веб-разработка и программирование: дети изучают основы веб-разработки и программирования, создают свои сайты, игры или приложения. Они могут участвовать в хакатонах или проводить презентации своих проектов перед другими учениками.

5. Разработка и создание игрушек: дети изучают основы инженерии, дизайна и создания игрушек. Они могут использовать различные материалы и инструменты для создания уникальных игрушек, которые затем могут быть выставлены на школьных ярмарках или использованы в рамках благотворительных проектов.

Каждый из этих проектов помогает детям развивать творческое мышление, проблемное решение и сотрудничество. Они также могут служить стимулом для детей, чтобы познакомиться с различными областями техники и науки и потенциально найти свое призвание в будущей карьере.

Задание 2. Пример проекта

Название проекта: "Маленькие инженеры"

Описание проекта: "Маленькие инженеры" - это внеурочная деятельность, направленная на развитие технического творчества у младших школьников. Целью проекта является формирование у детей интереса к научным и техническим дисциплинам, развитие креативного мышления, логического мышления, умения работать в команде и применять полученные знания на практике.

Основные задачи проекта:

1. Познакомить детей с основами научного метода и технического творчества.
2. Развивать у детей умения в области конструирования и сборки различных

устройств.

3. Применять полученные знания для решения практических задач.
4. Способствовать развитию творческого мышления и умения находить нестандартные решения технических проблем.
5. Развивать навыки работы в команде, обмена идеями и сотрудничества с другими детьми.

План реализации проекта:

1. Организация занятий с использованием специализированных конструкторов (например, Лего, Рабочая мастерская).
2. Проведение интерактивных лекций и демонстраций по различным техническим темам (например, робототехнике, электронике, механике).
3. Практическая работа с детьми по созданию простых механизмов, электрических цепей, роботов и других устройств.
4. Организация соревнований и конкурсов, способствующих развитию навыков и наглядной демонстрации достижений детей.
5. Проведение выездных экскурсий на предприятия и учреждения, связанные с техникой, для демонстрации реальной работы их профессионалов.

Ожидаемые результаты:

1. Увлечение детей техническим творчеством и научными дисциплинами.
2. Развитие у детей навыков конструирования и сборки различных устройств.
3. Формирование у детей логического мышления и умения решать практические задачи.
4. Развитие творческого мышления и умения находить нестандартные решения технических проблем.
5. Умение работать в команде и сотрудничать с другими детьми.
6. Возможность детям участвовать в соревнованиях и показать свои достижения.

Проект "Маленькие инженеры" позволит младшим школьникам развивать свой потенциал в сфере техники и наук, а также продемонстрирует им практическую значимость данных дисциплин. Это поможет детям лучше понять свои будущие предпочтения и интересы в выборе профессии.

Практическое задание 11.

Задание 1. Пример

Картотека "Подвижные музыкальные игры" для начальной школы включает в себя следующие игры:

1. "Танцевальная эстафета" - учащиеся разбиваются на команды и по очереди выполняют танцевальные движения под музыку. Команда, которая выполнит все движения правильно и быстро, побеждает.
2. "Музыкальные статуи" - учащиеся танцуют под музыку, а когда музыка останавливается, они должны замереть в статичном положении. Последний участник, который остается статичным, становится победителем.
3. "Танцевальный слалом" - учащиеся становятся в очередь и танцуют через ряд препятствий (кегли, барьеры и т.д.). Цель игры - пройти слаломный курс без касания препятствий.
4. "Танцевальная музыкальная стулья" - учащиеся ходят вокруг круга стульев, когда музыка играет, а когда музыка останавливается, они должны сесть на свободный стул. Выбывает тот, кто не успел занять место.
5. "Танцевальная горячая картошка" - учащиеся передают мяч друг другу под музыку. Когда музыка останавливается, тот, кто оказывается с мячом, выбывает из игры. Продолжается, пока не останется последний человек.
6. "Музыкальный тэг" - учащиеся ходят вокруг пространства под музыку. Когда музыка останавливается, один ученик становится "тэгом" и пытается коснуться другого

ученика. Если он успевает, тогда оба становятся "тэгами". Игра продолжается, пока не останется только один участник без соприкосновений.

Задание 2. Пример

Название игры: "Музыкальное путешествие"

Цель игры: Знакомство с разными музыкальными жанрами и инструментами, развитие музыкального слуха и ритмических навыков.

Оборудование:

- Карты с изображениями различных музыкальных инструментов, жанров и символов нотных значков.

- Звуковое оборудование (проигрыватель музыки или музыкальный инструмент).

- Список записанных на компакт-диск (или другой носитель) композиций разных музыкальных жанров.

Правила игры:

1. Разделите детей на две команды.

2. Каждая команда выполняет поочередно следующие действия:

- Извлекает из общей кучи одну карту.

- Определяет, что изображено на карте (инструмент, жанр или символ нотного значка).

- Если на карте изображен инструмент, ученики должны показать, каким образом можно играть на этом инструменте (например, как играть на скрипке, фортепиано, гитаре и т.д.).

- Если на карте изображен жанр, ученики должны двигаться или танцевать в соответствии с этим жанром музыки (например, танцевать вальс, подвывать регги и т.д.).

- Если на карте изображен символ нотного значка, ученики должны попытаться воспроизвести данный знак с помощью своего голоса или импровизировать музыку, используя что-то из доступного оборудования (например, барабаны, маракасы и т.д.).

3. Команда, выполнившая задание наиболее точно и креативно, получает балл.

4. Игра продолжается до тех пор, пока всевозможные карты не будут использованы.

5. Побеждает команда с наибольшим количеством набранных баллов.

Примечание: Во время игры можно озвучивать различные музыкальные композиции (записанные на компакт-диске или с помощью музыкального инструмента), позволяя детям не только узнавать музыку разных жанров, но и испытывать эмоции и двигаться в такт музыке. Это поможет им лучше понять и воспринимать разнообразие музыкального искусства.

Практическое задание 12.

Задание 1.

Конспект занятия по классическому танцу для детей начальной школы:

Цель урока: Ознакомить детей с основами классического танца и научить их базовым движениям и элементам этого стиля.

Оборудование: Зал или комната для занятий, музыкальное сопровождение.

Продолжительность: 45 минут.

Ход урока:

1. Введение (5 минут)

- Приветствие детей, представление себя.

- Объяснение темы урока: "Сегодня мы будем заниматься классическим танцем, изучим его основы и научимся выполнять базовые движения".

2. Построение на поклон (5 минут)

- Дети становятся в строй, руки опущены вдоль тела.

- Руководитель объясняет, что поклон - это важная часть классического танца и помогает создать хорошую осанку и придать грацию.
- Дети выполняют поклон вместе с руководителем.
- Повторение поклона несколько раз для закрепления.
- 3. Классический экзерсис у станка (15 минут)
- Дети остаются в построении у станка.
- Руководитель показывает и объясняет базовые позиции и движения (пятки вместе, пальцы ног развернуты в стороны, руки подняты в стороны на уровне плеч и т. д.).
- Дети повторяют движения под музыку под руководством руководителя.
- Повторение экзерсиса несколько раз для закрепления.
- 4. Работа на середине (15 минут)
- Дети расходятся по залу и занимают позицию на середине.
- Руководитель показывает и объясняет базовые движения (простейшие пируэты, прыжки, арманные движения и т. д.).
- Дети практикуются в исполнении движений под музыку.
- Повторение каждого движения несколько раз для закрепления.
- 5. Аллегро (10 минут)
- Руководитель объясняет, что аллегро – то быстрые и легкие движения.
- Дети показывают и отрабатывают базовые аллегро-шаги: джете, батман, сисоне и т. д.
- Повторение каждого шага несколько раз для закрепления.
- 6. Завершение урока (5 минут)
- Дети снова собираются в строй.
- Руководитель объясняет, что урок подошел к концу и чтобы его закончить, нужно выполнить заключительный поклон.
- Дети выполняют поклон вместе с руководителем.
- Благодарственные слова и поощрение детей за активное участие и усердие на уроке.

Задание 2.

1. Demi и grand plie: Стоя на позиции первого или пятого положений ног, медленно опускаемся в плие, сгибая колени, затем выпрямляем ноги в grand plie, поднимаемся на носки и сразу опускаемся обратно в плие.
2. Battement tendu: Из начальной позиции стоя, одна нога делает рывок вперед, выталкивается на пяточку, а затем возвращается назад, коснувшись полом.
3. Battement tendu jete: Тоже самое, что и battement tendu, но нога после касания пола подскакивает в воздух.
4. Rond de jambe par terre: Стоя на одной ноге, другая нога делает полное круговое движение на полу.
5. Battement fondu: Стоя на одной ноге, другая нога сгибается в колене и поднимается вверх.
6. Battement frappe: Стоя на одной ноге, другая нога делает резкий удар вперед, касаясь пола и возвращаясь обратно.
7. Rond de jambe en l'air: Стоя на одной ноге, другая нога делает полное круговое движение в воздухе.
8. Releve lent на 90: Стоя на позиции первого или пятого положений ног, медленно поднимаемся на носки, поднимая пятки вверх до 90 градусов, затем медленно опускаемся обратно на пол.

9. Grand battement jete: Стоя на одной ноге, другая нога поднимается в воздух с большой амплитудой, а затем резко откидывается в сторону.

Практическое задание 13.

Подготовка к «Веревочке»:

1. Члены коллектива располагаются в одну линию.
2. Возможная позиция рук - на поясе или на шее.
3. Прыжки на месте с зажатыми руками вверх (5-6 раз).

«Веревочка»:

1. Члены коллектива рассредоточиваются по сцене.
2. Веревка передается от одного участника к другому с использованием разных движений: подбрасывание, попадание вручную или на ноги, прыжки через веревку.

«Маятник»:

1. Члены коллектива становятся в одну линию.
2. Петля веревки выбрасывается вперед и участники проходят под ней в движении вперед-назад.

Припадания: на месте, в сторону, вокруг себя:

1. Припадания на месте: участники останавливаются на месте и выполняют прыжок с припаданием, при этом руки могут быть расположены на поясе или в стороны.
2. Припадания в сторону: участники совершают боковое припадание, одна нога выставляется вперед, а другая сгибается в колене, руки при этом могут быть вытянуты вперед или на пояс.
3. Припадания вокруг себя: участники делают вращательные движения, выполняя припадания в разные стороны, руки могут быть вытянуты перед собой или на пояс.

Двойная дробь (в более быстром темпе):

1. Участники делают два быстрых прыжка с припаданием, затем делают два быстрых прыжка с подъемом.

Двойной «ключ»:

1. Участники делают прыжки с припаданием и одновременным размахиванием ногами вперед-назад.

Положения рук в групповых и массовых танцах «Звездочка», «Круг», «Карусель», «Корзиночка», «Цепочка» в лирических комбинациях на основе изученных движений:

1. В «Звездочке»: руки вытянуты в стороны, в прыжке одна нога прижата к другой.
2. В «Круге»: руки вытянуты вперед или на пояс, ноги согнуты в коленях.
3. В «Карусели»: руки обнимаются со соседними участниками, одна нога выпрямлена, другая согнута в колене.
4. В «Корзиночке»: руки подняты вверх, ноги согнуты в коленях.
5. В «Цепочке»: руки обнимаются с участниками перед собой и за спиной, ноги согнуты в коленях.

Шаги: простой сценический, переменный, переменный с притопом, тройной, с каблука:

1. Простой сценический шаг: участники двигаются вперед, совершая шаг вперед ногой, затем второй ногой.
2. Переменный шаг: участники чередуют шаг вперед одной ногой с шагом вперед другой ногой.
3. Переменный шаг с притопом: участники чередуют шаг вперед одной ногой с притопом другой ногой.
4. Тройной шаг: участники делают три прыжка вперед и после третьего прыжка меняют ногу.
5. Шаг с каблуком: участники делают шаг вперед, при этом каблуком бьют по полу, затем выпрямляют ногу. Этот шаг создает звуковой эффект.

Практическое задание 14.

Композиции детских балльных танцев:

1. Вальс. Классическая и романтическая композиция подходит для детей всех возрастов. Танцевать можно под музыку вальса из различных опер и балетов.

2. Танго. Энергичный и страстный танец, который может быть адаптирован для детей. Используйте детскую музыку с латиноамериканскими ритмами.

3. Фокстрот. Элегантный и расслабленный танец, подходящий для детей, которые могут облегчить его движения. Можно использовать известные песни с мелодичной музыкой.

4. Ча-ча-ча. Живой и веселый танец, который дети могут выучить с легкостью. Подойдет музыка с латиноамериканскими ритмами.

5. Джайв. Энергичный и бодрый танец, который дети будут наслаждаться. Лучше всего выбрать музыку с рок-н-рольным звучанием для этого танца.

Композиции современных танцев:

1. Хип-хоп. Энергичный и ритмичный танец, который дети могут использовать для самовыражения. Можно использовать различные треки хип-хоп или рэп музыки.

2. Джаз-фанк. Это смесь джаза и фанка, которая создает свободный и экспрессивный танец. Здесь подойдет музыка со свежим и ритмичным звучанием.

3. Контемпорари. Гибкий и выразительный танец, который позволяет детям проявить свои эмоции. Музыкальный выбор для этого танца может быть очень разнообразным, от медитативной до динамичной музыки.

4. Брейк-данс. Это активный танец, который требует силы и гибкости. Подойдет музыка с ритмичными битами и басами.

5. Современный балет. Это исполнение классического балета, но с более современной хореографией. Музыка для современного балета может быть классической или современной, в зависимости от предпочтений.

Важно помнить при выборе композиции для детских танцев, что они должны быть уместными для детей и соответствовать их возрасту и тематике выступления.

Практическое задание 15.

Разработка занятий по исследованию природы для начальной школы может быть интересной и познавательной для учеников. Вот несколько идей для таких занятий:

1. Изучение различных видов растений и деревьев в окружающей природе. Ученики могут наблюдать за различными растениями, изучать их особенности, собирать образцы и сравнивать их между собой. Можно также провести уроки посадки растений и ухода за ними.

2. Исследование различных видов животных. Ученики могут собирать информацию о разных животных, изучать их особенности, повадки, места обитания и питание. Можно организовать экскурсии в местные зоопарки или приюты для животных.

3. Исследование различных природных явлений, таких как погода, сезоны и географические особенности. Ученики могут изучать, как формируется погода, как меняются сезоны и какие географические особенности присутствуют в их регионе. Можно наблюдать за погодой, вести дневники наблюдений и делать прогнозы погоды.

4. Исследование окружающей среды и её влияние на жизнь. Ученики могут изучать различные аспекты окружающей среды, такие как вода, воздух, почва и растительность. Можно провести эксперименты, чтобы понять, какие факторы оказывают влияние на окружающую среду, и как изменения окружающей среды могут повлиять на животных и растения.

5. Организация экскурсий в национальные парки или природные заповедники. Ученики смогут наблюдать за различными живыми организмами и исследовать их естественную среду обитания. Можно проводить различные игры и активности на

открытом воздухе, чтобы познакомить детей с богатством и разнообразием природы.

Обратите внимание, что каждое занятие длительностью от 40 до 60 минут, а также возрастные особенности учеников могут влиять на приемлемость и доступность различных видов исследований.

Исследовательские занятия в 1 классе:

- Знакомство с наукой и исследовательскими методами: ученики узнают, что такое исследование, как оно проводится и почему оно важно.

- Исследование окружающего мира: ученики изучают различные объекты и явления природы, такие как растения, животные, погода и т.д.

- Исследование математических концепций: ученики решают простые задачи на счет и изучают различные геометрические формы.

Исследовательские занятия в 2 классе:

- Исследование природы и окружающей среды: ученики изучают различные экосистемы, растения и животных, а также наблюдают и описывают природные явления, такие как смена времен года и циклы жизни.

- Исследование научных принципов: ученики проводят простые эксперименты, чтобы изучить принципы физики, химии или биологии.

- Исследование математических концепций: ученики изучают дополнительные математические операции, такие как умножение и деление, и применяют их на практике через задачи и игры.

Исследовательские занятия в 3 классе:

- Исследование наук о животных, растениях и экосистемах: ученики углубленно изучают различные виды животных и растений, их особенности и взаимодействие с окружающей средой.

- Исследование физических наук: ученики проводят более сложные эксперименты, изучают принципы звука, света, тепла и простых механизмов.

- Исследование математических концепций: ученики изучают более сложные математические операции, такие как десятичная система, геометрические фигуры и начало алгебры.

Исследовательские занятия в 4 классе:

- Исследование наук о Земле и Вселенной: ученики изучают географические особенности разных регионов и стран, а также изучают астрономию и космические явления.

- Исследование химии и физики: ученики проводят более сложные эксперименты и изучают более сложные принципы электричества, магнетизма и химических реакций.

- Исследование математических концепций: ученики изучают более сложные математические понятия, такие как дроби, пропорции, уравнения и геометрические тела.

Практическое задание 16.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.

Тетрадь «Я –исследователь»

Практическое задание 17.

Задание 1. Проект на тему "Влияние климатических изменений на биоразнообразие и экосистемы"

1. Введение:

- Объяснение понятия климатических изменений и их последствий.

- Значение биоразнообразия и экосистем в поддержании жизни на Земле.

- Цель проекта - изучение связи между климатическими изменениями и эффектами на биоразнообразии и экосистемы.

2. Основная часть:

- Описание климатических изменений, таких как глобальное потепление, изменение осадков и уровня морей.

- Анализ влияния данных изменений на различные экосистемы: леса, поля, океаны и т.д. Рассмотрение примеров из разных частей мира.

- Изучение эффектов климатических изменений на биоразнообразие, включая снижение численности и вымирание некоторых видов, изменение распространения видов и экосистем.

- Обсуждение возможных последствий климатических изменений для человеческого общества, таких как ухудшение качества пищевых товаров, увеличение частоты экстремальных погодных событий и рост уровня морей.

3. Меры по преодолению отрицательного влияния климатических изменений на биоразнообразие и экосистемы:

- Изучение и пропаганда устойчивых методов сельского хозяйства, включая переход к органическому земледелию и уменьшение использования химических удобрений и пестицидов.

- Продвижение использования возобновляемых источников энергии, таких как солнечная и ветровая энергия, для сокращения выбросов парниковых газов.

- Охрана и восстановление углекислородоемких экосистем, включая леса и морские водоросли.

- Регулирование лесозаготовок и промышленной деятельности, чтобы минимизировать разрушение природных биоразнообразных территорий.

4. Заключение:

- Подведение итогов исследования о взаимосвязи климатических изменений, биоразнообразия и экосистем.

- Подчеркивание важности принятия мер для снижения климатических изменений и сохранения биоразнообразия.

- Призыв к действию и осознанному потреблению для защиты природы и нашего будущего.

5. Источники:

- Перечень использованных литературных источников и сайтов для проведения исследования.

Проект можно дополнить графиками, фотографиями и диаграммами, чтобы визуализировать данные и сделать исследование более наглядным и понятным. Также можно провести практические эксперименты или наблюдения в рамках проекта, чтобы ученики могли лучше понять и проникнуться темой. Важно регулярно обновлять информацию, так как исследования и открытия в области климатических изменений продолжаются.

Задание 2.

Тема: Экскурсия в природу (Приморский край)

Цели урока:

1. Познакомить детей с природными достопримечательностями Приморского края.

2. Развить у детей любовь и уважение к природе.

3. Показать значение экологической безопасности.

Ход урока:

Введение (5 минут):

1. Приветствие учащихся.

2. Отгадывание загадки: "Я живу на берегу океана, у меня есть горы и замечательный заповедник. Как называется место, о котором я говорю?"

- Учащиеся отвечают: "Приморский край".

Основная часть (25 минут):

1. Беседа о Приморском крае:
 - Где находится Приморский край?
 - Какие природные достопримечательности есть в Приморском крае?
 - Почему важно беречь природу?
 2. Путешествие в морской мир:
 - Рассмотрение иллюстраций и описание разнообразных морских обитателей Приморского края.
 - Игра "Угадай животное по описанию" (учитель описывает животное, учащиеся отгадывают).
 - Беседа о важности сохранения морской фауны и флоры.
 3. Знакомство с горами и лесами Приморского края:
 - Рассмотрение иллюстраций и рассказ о горах и лесах Приморского края.
 - Беседа о значимости лесов для экосистемы и климата Земли.
 4. Заповедники Приморского края:
 - Рассмотрение иллюстраций и описание различных заповедников Приморского края.
 - Беседа о значении заповедников и их роли в сохранении природы.
- Заключение (5 минут):
1. Подведение итогов урока.
 2. Постановка цели сохранения природы и экологической безопасности.
 3. Пожелание детям наслаждаться красотой природы и беречь её.
- Домашнее задание:
- Нарисовать или описать любимый природный уголок в Приморском крае и объяснить, почему он важен для окружающей природы.

Задание 3.

Наблюдение за развитием растения из семени может быть интересным и познавательным опытом. Вот как это может происходить:

1. Посадка семени: Первым шагом является посадка семени в почву или другую среду для выращивания. Важно выбрать правильное время и способ посадки в зависимости от типа растения.

2. Всплывание: Через несколько дней после посадки семя начнет прорастать, всплывая из почвы и показывая первые признаки роста.

3. Развитие первых листьев: В течение первых нескольких недель после всплывания растения развиваются первые настоящие листья. Они отличаются от первых проростков по форме и размеру.

4. Рост корней: Параллельно с развитием верхней части растения, корни также продолжают расти и ветвиться в почве. Более развитая корневая система помогает растению поглощать воду и питательные вещества из почвы.

5. Рост стебля и укрепление растения: Постепенно стебель становится все более крепким и поддерживает растение, поднимая его над поверхностью почвы и обеспечивая доступ к свету.

6. Формирование цветов и плодов: После достижения определенного уровня развития, растение начинает формировать цветы и плоды. Это зависит от типа растения и может занимать различное количество времени.

7. Зрелость: В конце процесса развития растение достигает зрелости, когда его стебель и листья полностью формируются, цветы цветут, а плоды созревают. В этот момент растение готово к размножению и продолжению своего видового существования.

Наблюдение за развитием растения из семени позволяет понять и оценить все стадии жизненного цикла растения: от начального зарождения до полной зрелости. Это также может дать вам ценные сведения о требованиях растения к условиям окружающей среды, его росте и размножении.

Задание 4.

Опыты и эксперименты с воздухом.

Вот несколько простых и интересных опытов и экспериментов с воздухом, которые подходят для младших классов:

1. Опыт с воздушным шариком:

- Надувай воздушный шарик и покажи его детям. Попроси их сказать, что они думают, что будет происходить, если отпустить шарик без завязки.
- Отпусти шарик и наблюдайте, как он быстро летит вверх.
- Обсудите с детьми, почему шарик летит вверх. Они должны понять, что воздух внутри шарика создает давление и толкает его вверх.

2. Опыт с пробкой и бутылкой:

- Возьмите прозрачную пластиковую бутылку и намажьте пробку внутри.
- Попроси детей вставить пробку в бутылку и попробовать вытащить ее.
- Дети увидят, что найти хватку на пробке практически невозможно.
- Обсудите с детьми, почему это происходит. Они должны понять, что воздух внутри бутылки создает давление, которое не позволяет пробке легко выйти.

3. Эксперимент с воздушными шариками и соломкой:

- Возьмите два воздушных шарика и надуйте их.
- Запишите один конец соломки и вставьте его в один из шариков, а другой конец соломки закрепите вторым воздушным шариком.
- Потяните один из шариков и увидите, как он расширяется, заставляя второй шарик сжиматься.
- Обсудите с детьми, почему это происходит. Они должны понять, что воздух в первом шарике передается через соломку во второй шарик, и это создает давление, заставляющее второй шарик сжиматься.

4. Опыт с воздушной кофейной бумажкой:

- Возьми бумажку и смочи ее водой.
- Возьми пустую пластиковую бутылку и попроси детей попробовать задуть на бумажку.
- Дети увидят, что бумажка отнимается от отверстия бутылки и прилипает к ней.
- Обсудите с детьми, почему это происходит. Они должны понять, что давление воздуха, создаваемое их дыханием, заставляет бумажку прилипнуть к отверстию бутылки.

Эти опыты помогут младшим школьникам лучше понять некоторые основные принципы работы воздуха и его свойства.

Задание 5. Опыты и эксперименты с водой

Опыты и эксперименты с водой могут быть увлекательными и образовательными для младших школьников. Вот несколько простых и интересных идей:

1. Исследование плотности: Возьмите несколько стаканов с водой и добавьте различные предметы (металлическую скрепку, кусок пластмассы и т.д.). Учащиеся должны наблюдать, тонет ли каждый предмет или плавает на поверхности воды. Обсудите, почему некоторые предметы тонут, а другие плавают.

2. Эксперимент с «высокой водой»: Подготовьте бумажные полоски разной длины и ширины. Попросите детей опустить каждую полоску в стакан с водой и наблюдать, как она погружается. Постепенно добавляйте дополнительные полоски, чтобы сравнить, когда вода переполняется. Обсудите, почему вода поднимается, когда в полосках больше площади.

3. Дисперсия света: Заглушите краник в раковине и откройте его немного, чтобы вода стекала тонким потоком. Попросите учащихся поставить лист белой бумаги за водяной поток и наблюдать разноцветные оттенки, возникающие в результате дисперсии света от преломляющейся воды. Обсудите, почему мы видим различные цвета в дожде.

4. Смешивание цветов: Заполните три стакана с водой разными цветами (красным, синим и желтым). Попросите детей аккуратно смешивать цвета, переливая воду из одного стакана в другой. Обратите внимание на цвет, который получается после смешения разных цветов. Обсудите, какие основные цвета приводят к появлению других цветов.

5. Исследование плавучести: Дайте младшим школьникам несколько предметов разных размеров и форм. Попросите их предсказать, будут эти предметы плавать или тонуть в воде. Затем пусть исследуют каждый предмет, пытаясь установить, правильно ли они предсказали. Обсудите, как размер, форма и материал предмета влияют на его плавучесть.

6.3 Ключи к тесту:

1.1 Образовательная деятельность отлична от классно-урочной, основная образовательная программа

1.2 Развивает ребенка, способствует адаптации в школе, социализирует ребенка.

1.3 Вводное занятие

1.4 Игровая деятельность, познавательная деятельность, культурно-досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая

1.5 1.5 Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное

1.6 Образовательная организация

1.7 Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ, образовательных технологий, средства педагогической деятельности, формы педагогической деятельности.

1.8 Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, коррекция, определение цели и задач, самоконтроль, самоорганизация

1.9 Приемственность вариативность, природосообразность, научность, связь с жизнью.

1.10 Системно - деятельностный подход.

1.11 Обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, объем аудиторной нагрузки, состав обязательных учебных предметов по классам, направление внеурочной деятельности по классам и годам обучения

1.12 В четвертом классе

1.13 Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования

1.14 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Ж, 6 – Д, 7 – Е

1.15 1- А, 2 – Б, 3 – В

1.16 Минимизация финансовых расходов, привлечение сотрудников образовательного учреждения (Психолога, социального работника, медицинского работника) к содействию единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении

1.17 Гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания, спортивно – оздоровительное.

1.18 1 – Б, 2 – А, 3 – Г

1.19 Б, А, Г, В, Д, Е, Ж, З.

1.20 Умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать

1.21 Групповая, коллективная

1.22 Три уровня

1.23 Включение учащихся в активную деятельность, доступность, наглядность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности, добровольность, принцип ценности, принцип личностно – деятельностного подхода

1.24 Инновационно – образовательная модель внеурочной деятельности

1.25 «Школа полного дня»

1.26 Инсценировки, фестивали искусств, концерты, спектакли, театральные постановки, 10

- диспуты, посещение музеев, выставок, театральные студии, ансамбли, кружки художественного творчества
- 1.27 Викторина, конференция, предметный кружок, образовательная экскурсия, деловая игра, познавательные игры, КВН, предметные олимпиады
- 1.28 Беседы о ЗОЖ, оздоровительные акции – проекты, спортивные соревнования, спортивные секции, туристические походы, краеведческие экспедиции, участие в оздоровительных процедурах, походы.
- 1.29 Наличие представлений о дидактических возможностях ИКТ, владение методиками использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, владение технологиями ИКТ.
- 1.30 1 – А, 2 – В, 3 – Б
- 1.31 Обязательный минимум содержания основных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся результаты образования, материально-техническое обеспечение, информационно –методическое и кадровое обеспечение.
- 1.32 Метопредметные
- 1.33 Личностные
- 2.1 Умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезу, устанавливать связи, рассуждать по аналогии, рациональный и творческий подход к рассматриваемому вопросу
- 2.2. 1), 3), 2), 4).
- 2.3 4), 1), 5), 3), 2)
- 2.4 1-Б, 2 – В, 3 – А
- 2.5 Проблема. Поиск информации. Проектирование. Пути решения проекторной задачи. Презентация.
- 2.6 Технологическом
- 2.7 Заключительном
- 2.8 Экспертно-оценочным
- 2.9 Формирование новых поведенческих моделей, создание условий для получения обратной связей, развитие коммуникативных навыков, развитие эмпативных способностей.
- 2.10 1 – Б, 2 – А, 3 – В
- 2.11 Б
- 2.12 Педагогическая технология, самостоятельная деятельность детей, познающих окружающий мир, воплощать новые знания в реальные продукты.
- 2.13 Формируются навыки сотрудничества, умение проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.
- 2.14 Теоретические и эмпирические
- 2.15 Последовательность выполнения работы, эскиз изделия, инструменты и материалы
- 2.16 Проектную и исследовательскую компетентность учителя, владения методом учебных процессов и исследований, знать и уметь применять учебное проектирование и следования в различных организационных формах.
- 2.17 Портфолио учащегося
- 2.18 Все ответы верны
- 2.19 А – 3, Б – 5, В – 2, Г – 4, Д – 1
- 2.20 Б, В, Е, Ж, Г, А, Д
- 2.21 Самостоятельная деятельность обучающихся практическое решение общественно – значимой проблемы, взаимодействие с властными структурами, с общественностью.
- 2.22 Практико – ориентированный проект, исследовательский, информационно – творческий, ролевой, монопроект, межпредметные проекты, мини проект, краткосрочный, долгорочный.
- 2.23 Педагогический эксперимент.
- 2.24 Знание воспитанниками и применение в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения

- 2.25 3, 2 4, 6, 1, 5
 2.26 Интервьюирование, активирование, тестирование, опрос, наблюдение
 2.27 Газета, концерт, видеоклип, праздник, спектакль, издание буклета.
 2.28 А) 1, 4, 6 Б) 2, 3, 5
 2.29 Суждение
 2.30 А – 3, 4
 Б – 1, 2
 2.31 А, Б, Д
 2.32 Познавательной

6.4. Ключи для оценочных средств для проведения промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

6.4.1 Портфолио

Примерное содержание портфолио

1. Требования к написанию программ, нормативно-правовая основа.
2. Познавательная беседа
3. Игры на развитие познавательной сферы
4. Виртуальная экскурсия
5. Предметная неделя
6. 5 разработанных внеурочных занятия
7. Презентация конкурса, олимпиады
8. Предметный кружок
9. Проекты в начальной школе

6.4.2 Практическое задание

Примерный вариант...

План внеурочного занятия для начальной школы по направлению "духовно-нравственное":

Класс: 4 класс.

Тематика: "Доброта и отношение к окружающим".

Цели:

- Формирование понимания значения доброты и ее роли в укреплении отношений между людьми.
- Развитие эмпатии и умения помогать другим.
- Привлечение внимания к проблемам окружающих и поощрение активного вклада в улучшение жизни других людей.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием доброты и обсудить примеры, когда они видели или проявляли доброту.
2. Обсудить, как доброта может быть проявлена в отношении семьи, друзей, учителей и других людей.
3. Показать примеры ситуаций, когда люди нуждаются в помощи, и попросить учащихся предложить способы оказания помощи.
4. Провести раздумье о том, какие маленькие добрые дела могут быть сделаны каждым учащимся, чтобы создать более доброе и гостеприимное окружение в школе.
5. Обсудить, как они могут помочь своим сокурсникам и учащимся других классов, которые испытывают трудности или нуждаются в поддержке.

Форма и место проведения: Внеурочное занятие будет проводиться в классе. Формат будет интерактивным, с использованием групповых и парных дискуссий, игр и творческих заданий.

Деятельность обучающихся:

1. Беседа о значении доброты и примерах ее проявления в повседневной жизни.
2. Групповая работа по созданию списков способов проявления доброты в отношении различных людей.

3. Игра-симуляция ситуаций, когда люди нуждаются в помощи, и обсуждение возможных способов помощи.

4. Творческое задание: создание коллекции "Добрых дел", где каждый ученик предложит идею маленького доброго дела, которое он или она может сделать для других людей.

5. Подготовка и проведение маленькой акции доброты в школе, например, украшение класса или подготовка подарков для других классов.

Работа совместно с родителями и школьным сообществом:

- Организация совместного мероприятия с родителями, на котором будет обсуждаться тема доброты и способы ее проявления в семье и школе.

- Приглашение работников школы, таких как психолог или социальный педагог, для проведения отдельных занятий или консультаций по теме доброты и отношений в школе.

Анализ проведенного занятия:

- Оценка степени осознания и усвоения учащимися понятия доброты и значимости ее проявления.

- Оценка участия и активности учащихся в деятельности, предложении собственных идей и способов проявления доброты.

- Оценка результатов совместной акции доброты и ее влияния на атмосферу в школе.

6.5. Ключи для оценочных средств для проведения экзамена по модулю

Билет 1

1.

Через понятие "внеучебная деятельность" реализуются модели организации следующих типов:

1. Модель организации внеклассной работы - включает в себя различные формы дополнительных занятий, включая кружки, секции, клубы. Эта модель предполагает проведение дополнительной деятельности после уроков, которая направлена на развитие интересов и талантов учащихся.

2. Модель организации внеурочной деятельности - предполагает проведение дополнительных занятий в рамках обязательного учебного плана. Такая внеурочная деятельность может быть нацелена на развитие определенных навыков или интересов, например, программирование, спорт, искусство и т.д.

3. Модель организации внешкольных мероприятий - включает в себя организацию различных мероприятий вне стен школы, таких как экскурсии, походы, спортивные соревнования и т.д. Целью этих мероприятий является расширение кругозора учащихся, развитие коммуникативных и организационных навыков, а также формирование социальных компетенций.

4. Модель организации внешкольных проектов и исследовательской деятельности - предусматривает участие учащихся в различных проектах и исследовательских работах в рамках предметных областей или межпредметных направлений. Такая деятельность способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.

5. Модель организации внеучебной деятельности для социально-экономической адаптации - направлена на подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности, ознакомление их с различными сферами трудовой деятельности, поддержку самоопределения и профессионального выбора. Включает в себя стажировки, практики, встречи с представителями различных профессий и т.д.

2.

Требования к внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО определяются

следующим образом:

1. Развитие личности учащегося. Внеурочная деятельность должна способствовать развитию самостоятельности, ответственности, творческого мышления, коммуникативных навыков, способностей к сотрудничеству и умению работать в коллективе.

2. Формирование общекультурных компетенций. Внеурочная деятельность должна способствовать развитию у учащихся общей культуры, эстетического вкуса, познавательной активности, эмоциональной и творческой составляющей их личности.

3. Формирование профессиональных компетенций. Внеурочная деятельность должна прививать у учащихся навыки и знания, связанные с выбранной профессией или сферой деятельности.

4. Развитие физической активности и здоровья. Внеурочная деятельность должна способствовать развитию физической активности, поддержанию и укреплению здоровья учащихся.

5. Доступность и разнообразие. Внеурочная деятельность должна быть доступной для всех учащихся и предоставлять им возможность выбрать из различных видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями.

6. Связь с учебной программой. Внеурочная деятельность должна быть связана с учебной программой и дополнять ее, помогая учащимся применять полученные знания и навыки на практике.

Кроме того, требования к внеурочной деятельности могут различаться в зависимости от возрастной категории учащихся, специфики образовательного учреждения и его ресурсов. В целом, основная цель внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО заключается в формировании всесторонне развитой, творческой и активной личности учащегося.

3.

Тема: «Как находить проблемы?»

Цель: Развитие умений видеть и формулировать проблемы

Задачи:

Познакомить детей с понятием «проблема».

Развивать умение видеть проблемы в повседневных ситуациях.

Воспитывать интерес к исследовательской работе.

Материалы: Карточки с ситуациями, интерактивная панель, презентация

Ход урока:

Организационный момент (2 минуты)

– Приветствие

– Проверка готовности детей к уроку

Введение в тему (5 минут)

Учитель рассказывает детям о том, что такое «проблема», приводит примеры проблем из жизни.

Работа с карточками (10 минут)

Дети получают карточки с ситуациями и должны сформулировать проблему.

Примеры ситуаций:

– Ученик хочет купить игрушку в магазине, но у него нет денег

– Мама просит ребенка помочь ей с уборкой дома

– Дети играют в футбол и один из них получает травму

Работа в группах (15 минут)

Класс делится на небольшие группы, каждая группа получает задание найти проблему в определенной ситуации.

Презентация работ (10 минут)

Группы представляют свои проблемы и решения. Другие дети могут задавать вопросы, предлагать свои решения.

Подведение итогов (5 минут) Обсуждение результатов урока, рефлексия: что было интересным, какие возникли трудности, что нового узнали.

Домашнее задание (2 минуты) Составить список проблем и предложить решения для них в повседневной жизни

Билет 2.

1.

Игровая, подвижная и творческая зоны лучше подходят для организации внеурочной деятельности, так как они способствуют развитию личности ребенка, поддерживают его интересы и способности. Использование игровой инструментальной во внеурочной деятельности обусловлено тем, что игра является естественной формой обучения и развития для детей. Она позволяет детям изучать окружающий мир, развивать социальные навыки, учиться решать проблемы и общаться с другими людьми. Кроме того, игра помогает снять напряжение и усталость, которые могут возникнуть в процессе обучения.

Использование игровой инструментальной во внеурочной деятельности обусловлено тем, что игра является естественной формой обучения и развития для детей. Она позволяет детям изучать окружающий мир, развивает их социальные навыки, учит решать проблемы и общаться с другими людьми. Игра также помогает снять напряжение и усталость, которые могут возникнуть в процессе обучения.

2.

Физическая готовность: ребенок должен быть достаточно здоровым и выносливым, чтобы выдерживать нагрузки, связанные с обучением в школе.

Психологическая готовность: ребенок должен обладать определенными навыками мышления, внимания, памяти и речи, необходимыми для успешного обучения.

Социальная готовность: ребенок должен уметь общаться со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила поведения и уважать других людей.

Мотивационная готовность: ребенок должен хотеть учиться и быть заинтересован в получении новых знаний.

Интеллектуальная готовность: ребенок должен иметь определенный уровень знаний и умений, необходимых для обучения в школе.

3.

Феномен "одаренности" является научной проблемой, так как его исследование требует объяснения и понимания причин одаренности, ее проявления и воздействия на различные аспекты жизни человека.

Одаренность проявляется в необычных способностях и талантах, которые выходят за пределы обычных для данной возрастной группы или социального контекста. Это могут быть высокий уровень интеллекта, творческие способности, лидерские качества, способность к решению сложных задач и многое другое.

Проявления одаренности также можно увидеть в успешной реализации в области науки, искусства, спорта или других областях, где одаренные люди обычно превосходят других своими достижениями.

Однако, одаренность может быть и проблемой. Некоторые одаренные люди сталкиваются с социально-эмоциональными проблемами, такими как социализационные трудности, эмоциональная чувствительность, проблемы адаптации и др. Также, давление на постоянную ожидаемую выдающуюся производительность может вызывать стресс и снижение самооценки у одаренных людей.

Таким образом, феномен "одаренности" является научной проблемой, потому что требует изучения и разработки различных аспектов, связанных с одаренностью, и поиска решений для поддержки и развития одаренных людей.

Билет 3.

1.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности, существуют следующие методические рекомендации:

1. Учет потребностей и интересов обучающихся. Рекомендуется провести исследование предпочтений, интересов и потребностей учащихся для определения наиболее эффективных форм и направлений внеурочной деятельности.

2. Разнообразие активностей. Важно предложить разнообразные виды внеурочной деятельности, такие как спорт, искусство, наука, творчество и т.д., чтобы обеспечить выбор и удовлетворение интересов различных обучающихся.

3. Индивидуализация подхода. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо разработать индивидуализированные планы внеурочной деятельности, учитывающие их специфические потребности, возможности и достижения.

4. Сотрудничество с родителями. Рекомендуется активно вовлекать родителей в организацию внеурочной деятельности, чтобы получить дополнительные сведения о потребностях и интересах учащихся, а также поддержку и помощь в реализации активностей.

5. Планирование и контроль. Важно разработать планы внеурочной деятельности с учетом времени, ресурсов и конкретных целей, а также проводить контроль и оценку результатов, чтобы адаптировать и улучшить деятельность.

6. Обеспечение безопасности. При организации внеурочной деятельности необходимо обеспечить безопасность обучающихся, создать условия для защиты их физического и психологического благополучия.

7. Учет дифференцированного подхода. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями рекомендуется использовать дифференцированный подход в организации внеурочной деятельности, учитывая их индивидуальные особенности, способности и уровень развития.

8. Разработка программы. Рекомендуется разработать программу внеурочной деятельности, включающую конкретные цели, задачи, содержание, методы и ожидаемые результаты.

9. Повышение квалификации педагогов. Для успешной организации внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями рекомендуется проводить подготовку и повышение квалификации педагогов, в том числе специалистов по специальному образованию.

10. Сотрудничество с другими специалистами. При необходимости следует сотрудничать с психологами, логопедами, социальными работниками и другими специалистами, чтобы обеспечить комплексную поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями.

2.

Внеурочная деятельность является важной частью образовательного процесса, которая помогает ученикам развивать свои интересы, навыки и способности. Она также способствует формированию личности ребенка и его социальной адаптации.

При планировании и проектировании внеурочной деятельности необходимо учитывать следующие факторы:

– Возрастные особенности учеников. Ученики начальной школы, например, еще не обладают достаточной самостоятельностью и нуждаются в помощи взрослых.

– Интересы и потребности учеников. Важно учитывать интересы и потребности каждого ученика, чтобы внеурочная деятельность была интересной и полезной для всех.

– Возможности школы. Школа должна иметь достаточные ресурсы для организации

внеурочной деятельности, такие как помещения, оборудование, учебные материалы и т.д.
– Сотрудничество с родителями. Родители играют важную роль в воспитании и образовании своих детей, поэтому важно привлекать их к участию во внеурочной деятельности.

3.

Тема: “Решение проблем и выдвижение гипотез”

Цель: развить умения решать проблемы и выдвигать гипотезы

Задачи:

- Познакомить учеников с понятиями “проблема”, “гипотеза” и “решение проблемы”.
- Развить навыки анализа и критического мышления.
- Воспитать интерес к науке и исследованию.

Материал: презентация, карточки с задачами.

Ход занятия:

I. Организационный момент (5 мин.)

- Приветствие
- Проверка готовности учеников к занятию

II. Введение в тему (10 мин.)

Учитель объясняет ученикам, что такое “проблема”, “гипотеза”, “решение проблемы” на примерах из жизни и науки.

III. Работа с задачами (20 мин.)

Ученикам предлагаются задачи, для решения которых необходимо выдвинуть гипотезу. Например: “Почему солнце светит?” или “Что будет, если все люди на Земле одновременно подпрыгнут?”

IV. Групповая работа (15 мин.)

Класс разбивается на группы, каждой группе выдается карточка с задачей. Задача: предложить гипотезу и решить проблему. Например: “Что будет, если на Земле исчезнет магнитное поле?”

V. Презентация результатов (20 мин.)

Каждая группа презентует свою гипотезу и решение проблемы. Остальные ученики могут задавать вопросы и предлагать свои версии.

VI. Подведение итогов и рефлексия (5 мин.)

Обсуждение результатов занятия, ответы на вопросы учеников, рефлексия, что нового они узнали, что было сложным и т.п.

VII. Домашнее задание (3 мин.)

Предложить ученикам дома придумать и решить свою проблему или задачу.

Билет 4.

1. Образовательные технологии, используемые во внеурочной деятельности в начальных классах, основываются на ряде теоретических основ, которые определяют их цели, задачи и принципы.

Одной из основных теоретических основ во внеурочной деятельности в начальных классах является теория развивающего обучения. Согласно этой теории, в процессе внеурочных занятий должен происходить развитие различных аспектов личности ребенка, включая когнитивные, эмоциональные, социальные и физические навыки. Для достижения этих целей используются специально разработанные образовательные методы и приемы, которые способствуют развитию умений, навыков и качеств учащихся.

Также важной теоретической основой является теория конструктивизма. Согласно этой теории, ребенок активно строит свои знания и умения на основе собственного опыта. Во время внеурочных занятий учащимся предоставляются возможности для самостоятельного и исследовательского обучения, а также для сотрудничества и обмена

опытом с другими учениками. Это способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и социальных навыков.

Еще одной теоретической основой является теория деятельностного подхода. Согласно этой теории, учение должно быть нацелено на активное вовлечение учащихся в практическую деятельность, в результате которой они смогут усваивать знания и умения. Во время внеурочных занятий ученикам предлагается различные виды практической деятельности, которые помогают им учиться и применять знания на практике.

Таким образом, основные теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах, включают теории развивающего обучения, конструктивизма и деятельностного подхода. Эти теории определяют цели и задачи внеурочных занятий, а также принципы и методы, которые используются в процессе обучения и развития учащихся.

2.

Внеурочная деятельность играет важную роль в системе образования, так как она позволяет учащимся развивать свои интересы и способности, а также формировать важные навыки и компетенции. В связи с этим, образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности можно сформулировать следующим образом:

– Развитие индивидуальных способностей учащихся. Внеурочная деятельность должна предоставлять учащимся возможность выбирать те виды деятельности, которые соответствуют их интересам, склонностям и способностям.

– Поддержка талантливой молодежи. Внеурочные занятия должны быть направлены на выявление и поддержку талантливых и одаренных учащихся.

– Формирование навыков самостоятельности и ответственности. Учащиеся должны учиться принимать решения, планировать свою деятельность и нести ответственность за результаты своей работы.

– Развитие коммуникативных навыков и навыков работы в команде. Внеурочная деятельность должна способствовать формированию умений работать в команде, слушать и слышать других, а также эффективно общаться с окружающими.

– Воспитание гражданственности и патриотизма. Внеурочные мероприятия должны способствовать формированию у учащихся чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру.

– Содействие профессиональной ориентации учащихся. Внеурочная деятельность может помочь учащимся определиться с выбором будущей профессии и сформировать представление о различных сферах деятельности.

3.

Название занятия: Введение в классический танец

Цель: Познакомить детей 2-го класса с основами классического танца, развивать музыкальность и координацию движений.

Ожидаемые результаты:

- Дети понимают, что такое классический танец и чем он отличается от других видов танца.

- Дети знакомы с базовыми движениями и позами классического танца.

- Дети способны выполнить несколько элементарных комбинаций движений.

- Дети показывают интерес и энтузиазм к классическому танцу.

Материалы:

- Зал для занятия с зеркалом

- Музыкальное сопровождение

- Постеры или картинки с примерами поз и движений классического танца.

Ход занятия:

1. Введение (5 мин):

- Приветствие детей и объяснение цели занятия.
- Показ примера классического танцора (видео или живая демонстрация).
- Беседа о том, что такое классический танец и чем он отличается от других видов танца.

2. Разминка (10 мин):

- Быстрые упражнения для разогрева тела, растяжки мышц и суставов.
- Упражнения для развития осанки и пластичности.

3. Основные движения (15 мин):

- Показ и объяснение основных поз и позиций классического танца (параллельная позиция, позиция "пять", позиция "бретелька").
- Упражнение на позы с музыкальным сопровождением.
- Практика поз и позиций в зеркале.

4. Упражнения на ноги (15 мин):

- Показ и объяснение базовых движений ног (планка, па, деванте, пенче).
- Упражнение на движения ног с музыкальным сопровождением.
- Практика движений ног в зеркале.

5. Упражнения на руки (10 мин):

- Показ и объяснение базовых движений рук (бравада, плашка, одиночка).
- Упражнение на движения рук с музыкальным сопровождением.
- Практика движений рук в зеркале.

6. Комбинированные движения (10 мин):

- Создание простых комбинаций из движений ног и рук.
- Упражнение на выполнение комбинаций с музыкальным сопровождением.
- Практика комбинаций в зеркале.

7. Заключение (5 мин):

- Рассказ о том, как классический танец развивает гибкость, силу, грацию и музыкальность.
- Поблагодарить детей за активное участие и попросить их поделиться своими впечатлениями.
- Разрешить задать вопросы.

8. Домашнее задание:

- Попросить детей потренироваться выполнить одну из ранее изученных комбинаций движений перед зеркалом.
- Разрешить им придумать собственную комбинацию, используя позы и движения, которые они изучили на занятии

Примечание: Длительность упражнений может быть изменена в зависимости от возрастных особенностей детей и их уровня физической подготовки. Также стоит помнить, что занятие должно быть интерактивным и включать в себя периодические паузы для отдыха и вопросы-ответы с детьми.

Билет 5.

1.

Проектная деятельность в начальной образовательной организации (НОО) реализуется в рамках учебного и внеучебного процессов. Ее особенности связаны с возрастными особенностями учащихся, а также с тем, что она является первым этапом в формировании навыков проектной деятельности.

В учебном процессе проектная деятельность направлена на развитие исследовательских, коммуникативных, познавательных и творческих способностей учащихся. Она способствует формированию у них умения самостоятельно находить информацию, анализировать ее, делать выводы и представлять результаты своей работы.

Во внеучебной деятельности проектная работа позволяет учащимся применить

полученные знания и навыки на практике, например, при участии в школьных научных конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д. Такие проекты способствуют развитию у учащихся навыков работы в команде, лидерских качеств, умения принимать решения и нести ответственность за результат.

Особенности проектной деятельности в НОО заключаются в том, что ученики работают под руководством учителя, который помогает им на всех этапах проекта: от определения темы до представления результатов. Учитель также контролирует соблюдение правил безопасности и следит за тем, чтобы работа соответствовала возрастным особенностям учащихся.

2.

Для эффективной реализации внеурочной деятельности необходимо соблюдение следующих условий:

- Наличие четкой цели и задач внеурочной деятельности, которые должны быть понятны и приняты всеми участниками образовательного процесса.
- Создание комфортной и безопасной среды для учащихся, где они могут свободно выражать свои мысли и идеи, а также получать поддержку от учителей и других взрослых.
- Использование разнообразных форм и методов работы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
- Обеспечение активного участия родителей в организации и проведении внеурочной деятельности, чтобы они могли помочь своим детям развивать их интересы и таланты.
- Оценка результатов внеурочной деятельности, которая должна быть объективной и учитывать как достижения учащихся, так и их прогресс в развитии определенных навыков и компетенций.

3.

Название проекта: “Путешествие в мир природы”

Описание проекта:

Цель проекта – познакомить учащихся 3 класса с различными аспектами естествознания, научить их наблюдать и исследовать окружающий мир. Проект включает в себя серию занятий и мероприятий, направленных на изучение живой и неживой природы, а также на развитие у детей интереса к науке и природе.

Проект состоит из следующих этапов:

Введение: учитель рассказывает о целях и задачах проекта, знакомит учащихся с основными темами, которые будут изучаться в ходе проекта.

Изучение живой природы: на этом этапе ученики изучают различные виды растений и животных, их особенности, среду обитания, роль в экосистеме.

Изучение неживой природы: ученики исследуют свойства воды, воздуха, почвы, изучают явления природы, такие как дождь, снег, ветер и т. д.

Практические занятия: ученики проводят опыты и эксперименты, чтобы лучше понять свойства природных объектов и явлений. Например, они могут провести опыт по изучению свойств воды, изучая, как она может растворять различные вещества.

Творческая работа: ученики создают поделки, рисунки, презентации на темы, связанные с естествознанием.

Заключительное занятие: ученики представляют результаты своей работы, обсуждают полученные знания, делятся впечатлениями от проекта.

Подведение итогов: учитель оценивает работу учеников, обсуждает с ними, что они узнали в ходе проекта, какие новые вопросы у них возникли.

Такой проект поможет ученикам 3 класса расширить свой кругозор, развить интерес к науке, научиться наблюдать и исследовать природу, а также приобрести навыки работы в команде и презентации своих результатов.

Билет 6.

1.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы воспитания младших школьников и имеет большое значение в нормативно-правовых документах. В Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации” и Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) внеурочная деятельность определяется как “образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы”.

Внеурочная деятельность позволяет ученикам расширить свой кругозор, приобрести новые знания и умения, развить свои способности и интересы. Она также способствует развитию коммуникативных и социальных навыков, формированию активной жизненной позиции и развитию самостоятельности.

Кроме того, внеурочная деятельность помогает ученикам адаптироваться к школьной жизни, преодолеть возможные трудности и успешно освоить программу обучения. Она также помогает учителям лучше узнать своих учеников и разработать индивидуальные образовательные траектории для каждого ребенка.

2.

Социальная работа как направление внеурочной деятельности в НОО представляет собой организацию деятельности, которая направлена на социализацию детей и подростков, развитие их социальных навыков, формирование положительных ценностей и эмоционального благополучия.

Данное направление может быть реализовано через следующие формы работы:

1. Групповая работа. Занятия проводятся в виде групповых занятий, где дети и подростки могут взаимодействовать друг с другом и социализироваться. На занятиях обсуждаются социальные вопросы, проводятся игры и тренинги, направленные на развитие социальных навыков.

2. Индивидуальная работа. Социальный работник проводит индивидуальные консультации и поддержку для детей и подростков, которым требуется индивидуальный подход. В рамках индивидуальной работы осуществляется помощь в решении психологических и социальных проблем, а также сопровождение в процессе адаптации и развития.

3. Проектная работа. Реализация социальной работы может осуществляться через разработку и реализацию проектов, направленных на социальное развитие и поддержку детей и подростков. Проекты могут включать в себя различные мероприятия, тренинги, образовательные программы и другие активности.

4. Партнерство с общественными и государственными организациями. Социальная работа может осуществляться через партнерство с другими организациями, такими как молодежные организации, центры социального обслуживания населения, школы и т.д. Это может позволить организовать совместные мероприятия, обмен опытом и ресурсами, а также усилить эффективность работы по социализации и поддержке детей и подростков.

В целом, социальная работа как направление внеурочной деятельности в НОО является важным инструментом в поддержке и развитии детей и подростков, помогая им стать социально адаптированными и успешными членами общества.

3.

Примерные темы исследований для 3 класса:

Изучение почвы: состав, свойства и значение для растений.

Наблюдение за жизнью насекомых: изучение их поведения и мест обитания.

Изучение свойств воды: проведение опытов с водой, чтобы узнать ее свойства и значение для живых организмов.

4 .Изучение разнообразия растений и животных в окрестностях школы или дома.

5 .Наблюдение за погодой и ее изменениями в течение дня и недели.

6 .Изучение влияния различных видов почв на рост и развитие растений.

7 .Исследование солнечного света и его влияния на жизнь растений и животных.

8 .Изучение различных видов облаков и их влияния на погоду.

9 .Исследование влияния ветра на жизнь растений, животных и человека.

10 .Изучение различных типов водоемов и их обитателей.

Пример конспекта занятия

Тема: “Исследование почвы”

Цель: Изучить состав и свойства почвы.

Задачи:

Познакомить учащихся с понятием “почва” и ее составляющими.

Научить определять основные свойства почвы.

Развивать навыки наблюдения и экспериментальной работы.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: образцы почвы, стаканы с водой, лупы, фильтровальная бумага, стеклянные палочки.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Приветствие, проверка готовности к занятию.

II. Мотивация и целеполагание.

Учитель рассказывает о значении почвы для растений и живых организмов, живущих в ней. Затем предлагает учащимся исследовать почву и определить ее свойства.

III. Теоретическая часть.

Знакомство с понятием “почва”.

Учащиеся узнают, что такое почва и из чего она состоит. Учитель показывает образцы почвы и объясняет, что в ее составе есть твердые частицы, вода, воздух и живые организмы.

Определение основных свойств почвы.

Учащимся предлагается определить основные свойства почвы: цвет, структуру, влажность, плотность и наличие живых организмов.

IV. Практическая часть.

Исследование цвета почвы.

Ученики рассматривают образцы почвы под лупой и определяют ее цвет.

Исследование структуры почвы.

Учащиеся изучают структуру почвы, растирая ее между пальцами. Определяют, какая почва более рыхлая и какая менее.

Исследование влажности почвы.

Дети опускают стеклянную палочку в стакан с водой и затем в почву. Определяют, в каком случае палочка стала влажной быстрее.

Определение плотности почвы.

С помощью стеклянной палочки ученики определяют, насколько плотно почва удерживает воду.

Обнаружение живых организмов в почве.

Используя фильтровальную бумагу и лупу, ученики пытаются обнаружить в почве живые организмы, такие как черви или насекомые.

V. Подведение итогов.

Обсуждение результатов исследования, обобщение полученных знаний о почве и ее свойствах.

VI. Рефлексия.

Что нового узнали на занятии? Что было самым интересным? Какие свойства почвы вы бы хотели изучить подробнее?

Билет 7.

1.

Примерная программа внеурочной деятельности “Юный натуралист”.

Программа направлена на изучение природы родного края, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к природе. Учащиеся знакомятся с разнообразием растений и животных, изучают их особенности и значение для экосистемы.

Примерная программа внеурочной деятельности “В мире науки”.

Программа предполагает проведение опытов и экспериментов, изучение свойств различных веществ и явлений природы. Учащиеся учатся проводить наблюдения, анализировать полученные данные и делать выводы.

Примерная программа внеурочной деятельности “Спорт и здоровье”.

Программа нацелена на формирование у учащихся здорового образа жизни, развитие физических качеств и укрепление здоровья. Учащиеся занимаются различными видами спорта, участвуют в спортивных соревнованиях и мероприятиях.

Примерная программа внеурочной деятельности “Творческая мастерская”.

Программа ориентирована на развитие творческих способностей учащихся, формирование умения работать с различными материалами и инструментами. Учащиеся занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, изготовлением поделок и сувениров.

Это только некоторые из возможных программ внеурочной деятельности. Выбор конкретной программы зависит от интересов и потребностей учащихся, а также от возможностей школы и учителей.

2.

Содержание исследовательских занятий в 1 классе включает следующие аспекты:

1. Развитие природоведческого мышления:

- Изучение окружающего мира: наблюдения за природными объектами (растениями, животными), изучение их особенностей и характеристик.

- Сбор и классификация природных материалов (листья, камни, песок, вода), работа с ними, эксперименты.

- Измерение и наблюдение свойств предметов (цвет, форма, размеры, вес).

2. Развитие математического мышления:

- Изучение основных понятий математики через наглядные исследования и игры (числа, формы, величины, понятие о времени и деньгах).

- Изучение логических операций (сравнение, классификация, сопоставление).

3. Развитие лингвистического мышления:

- Развитие речи через проведение бесед, объяснения, описания.

- Закрепление начальных навыков грамотности (письмо, чтение, азбука).

4. Развитие творческого мышления:

- Рисование, лепка и другие виды творческой деятельности, направленные на развитие фантазии и воображения.

- Игры, задания, направленные на поиск альтернативных решений и развитие креативности.

5. Развитие социальных навыков и коммуникации:

- Работа в группах и парах, обмен мнениями, обсуждение результатов исследований.

- Взаимодействие с учителем и сверстниками, развитие навыков слушания, высказывания своих мыслей, аргументации.

Исследовательские занятия в 1 классе направлены на формирование основных

навыков и навыков познавательной и творческой деятельности, а также развитие интереса к учению и познанию окружающего мира.

3.

Конспект экскурсии в природу для 4-го класса:

Тема: “Природа Приморского края”

Цели: 1) Образовательная: познакомить учащихся с природой Приморского края, его особенностями и достопримечательностями; 2) Развивающая: развивать наблюдательность, внимание, интерес к природе; 3) Воспитательная: воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природе.

План экскурсии:

Организационный момент: приветствие, постановка целей и задач экскурсии.

Теоретическая часть: рассказ о природе Приморского края.

Практическая часть: наблюдение за природой, фотографирование.

Заключительная часть: подведение итогов, обсуждение впечатлений.

Ход экскурсии:

– Организационный момент

– Теоретическая часть

– Рассказ о природе Приморского края:

Приморье - это удивительный край с богатой и разнообразной природой. Здесь можно увидеть горы, леса, реки, озера, водопады и многое другое. Одной из главных достопримечательностей является гора Облачная, которая является самой высокой точкой Приморского края. На ее склонах можно встретить редкие виды растений и животных. Также в Приморье много рек и озер, где обитают различные виды рыб.

– Практическая часть

Наблюдение за природой: во время экскурсии учащиеся будут наблюдать за различными представителями флоры и фауны Приморского края. Они увидят различные виды деревьев, кустарников, цветов и трав, а также познакомятся с некоторыми видами животных и птиц, которые обитают в регионе.

– Фотографирование: в ходе экскурсии учащиеся смогут сделать фотографии наиболее интересных объектов природы. Это поможет им лучше запомнить увиденное и использовать фотографии для подготовки докладов и презентаций о природе Приморского края.

Заключительная часть – Подведение итогов и обсуждение впечатлений: после экскурсии учитель подводит итоги и обсуждает с учащимися их впечатления от увиденного. Важно, чтобы дети поделились своими впечатлениями, рассказали о том, что им больше всего понравилось и запомнилось.

В заключение экскурсии учитель благодарит учащихся за активное участие и желает им успехов в изучении природы Приморского края и других регионов России.

Билет 8.

1.

Определение темы: на этом этапе важно выбрать актуальную и интересную тему для исследования или проекта. Тема должна быть конкретной и понятной, чтобы участники могли сосредоточиться на ее изучении.

Формулировка цели и задач: цель исследования или проекта определяет, что именно будет изучено или создано в процессе работы. Задачи помогают разбить цель на более мелкие и конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели.

Планирование: на этом этапе разрабатывается план работы, определяются сроки выполнения задач, ресурсы, необходимые для проведения исследования или реализации проекта.

Сбор и анализ информации: на данном этапе происходит сбор информации по теме

исследования или проекта, ее анализ и систематизация. Важным аспектом является критическое отношение к источникам информации, умение отличать достоверные источники от недостоверных.

Оформление результатов: результаты исследования или проекта оформляются в виде отчета, презентации, статьи и т.д. Важно, чтобы форма представления результатов соответствовала требованиям к оформлению научных работ или проектов.

Представление результатов: заключительным этапом является представление результатов исследования или проекта аудитории. Это может быть выступление на конференции, презентация перед коллегами, защита проекта и т.п.

2.

Проектная и исследовательская деятельность на уровне начального образования (НОО) формирует следующие универсальные учебные действия:

– Личностные УУД: мотивация к обучению, самостоятельность, ответственность, инициатива, толерантность, самооценка.

– Регулятивные УУД: умение ставить цель, планировать деятельность, контролировать результаты, оценивать свою работу.

– Познавательные УУД: умение находить и анализировать информацию, применять полученные знания, проводить исследования, решать задачи, работать с источниками информации.

– Коммуникативные УУД: работа в группе, понимание других, выражение своих мыслей, аргументирование своей позиции, достижение общего решения, слушание и понимание других.

3.

Наблюдение за развитием растения из семени может быть интересным и познавательным для учащихся 2-го класса. Вот описание такого наблюдения:

Шаг 1: Выберите растение, которое вы хотите наблюдать. Это могут быть семена фасоли, гороха, пшеницы или других растений, которые легко прорастают при комнатной температуре.

Шаг 2: Поместите семена в контейнер с влажной марлей или ватой. Убедитесь, что семена не плавают в воде, а лишь слегка касаются влажной поверхности.

Шаг 3: Поставьте контейнер в теплое место, например, на подоконник или вблизи источника тепла.

Шаг 4: Наблюдайте за семенами каждый день, увлажняя марлю или вату по мере необходимости. Вы заметите, что через несколько дней семена начнут набухать и проклеиваться.

Шаг 5: Когда появятся первые ростки, переместите контейнер в более прохладное место, где нет прямых солнечных лучей. Это поможет растению расти более здоровым и крепким.

Шаг 6: Продолжайте наблюдать за растением, поливая его по мере высыхания почвы и удаляя сорняки, если они появляются.

Билет 9.

1.

Для организации внеурочной деятельности в начальной школе (НОО) используется следующая педагогическая документация:

– Рабочая программа внеурочной деятельности, которая определяет содержание, методы и формы организации внеурочной деятельности для каждого класса.

– План внеурочной деятельности, который включает в себя перечень мероприятий, сроки их проведения и ответственных лиц.

– Журнал учета внеурочной деятельности, в котором фиксируются посещения

занятий, оценки и замечания учителя.

– Отчеты о проведении внеурочной деятельности, которые составляются учителем и предоставляются администрации школы.

2.

Внеурочная деятельность “Робототехника” в начальной школе направлена на развитие технического творчества учащихся и формирование у них навыков работы с современными технологиями.

Основной целью данной программы является обучение детей основам робототехники и программирования, а также развитие у них логического мышления, внимания, памяти и мелкой моторики рук.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с основными понятиями и принципами работы роботов;
- научить детей собирать и программировать простые модели роботов на основе конструкторов LEGO;
- развивать у учащихся навыки решения задач и критического мышления;
- способствовать формированию у детей интереса к техническим наукам и инженерному творчеству.

Содержание программы “Робототехника” включает в себя изучение основ механики, электроники и программирования. Учащиеся узнают о принципах работы различных механизмов, научатся собирать и настраивать базовые модели роботов, а также программировать их на языках Scratch и Python.

Формы организации занятий могут быть различными: индивидуальные и групповые занятия, мастер-классы, соревнования и конкурсы, проектная деятельность. Важно, чтобы учащиеся имели возможность работать как самостоятельно, так и в команде, что способствует развитию коммуникативных навыков и навыков работы в коллективе.

3.

Проведение опытов и экспериментов с воздухом может быть очень интересным и познавательным занятием для учащихся начальной школы. Вот несколько примеров таких опытов:

Опыт с воздушным шариком. Надуйте воздушный шарик и отпустите его. Шарик начнет подниматься вверх. Объясните детям, что внутри шарика находится воздух, который легче окружающего воздуха, поэтому шарик поднимается вверх.

Опыт с соломинкой и стаканом воды. Поместите соломинку в стакан с водой и попросите детей подуть в нее. Дети увидят, как пузырьки воздуха поднимаются вверх. Это происходит потому, что воздух легче воды.

Опыт с полиэтиленовым пакетом. Предложите детям взять полиэтиленовый пакет и надуть его. Затем попросите их закрыть пакет и зажать его между ладонями. Дети увидят, что пакет стал плоским. Это происходит потому, что при нагревании воздух расширяется и занимает больший объем.

Эти опыты помогут детям понять свойства воздуха и научат их проводить научные эксперименты.

Билет 10.

1.

Одним из способов стимулирования поисковой деятельности учащихся начальной школы (НОО) является проведение экскурсий в природу. Во время таких экскурсий дети могут наблюдать за различными природными явлениями, изучать растения и животных, а также проводить эксперименты и опыты, связанные с окружающей средой.

Например, можно организовать экскурсию в лес, где дети смогут изучить различные виды деревьев и кустарников, определить следы животных на снегу, собрать образцы растений для гербария. Также можно провести экскурсию на водоем, где ученики

смогут понаблюдать за поведением водных обитателей и провести исследования качества воды.

Такие экскурсии не только стимулируют поисковую деятельность учащихся, но и развивают их наблюдательность, любознательность и умение работать в команде.

2.

Паспорт проекта обычно включает следующие разделы:

- Название проекта
- Руководитель проекта
- Участники проекта
- Цель проекта
- Задачи проекта
- Сроки реализации проекта
- Этапы реализации проекта
- Ресурсы, необходимые для реализации проекта
- Результаты проекта
- Критерии оценки результатов проекта
- Риски и возможности проекта
- Способы минимизации рисков
- Приложения (если имеются).

3.

Тема: “Знакомство с понятиями”

Цель: Познакомить учащихся с понятием “понятие”.

Задачи:

Объяснить учащимся, что такое понятие;

Научить учащихся различать понятия;

Развивать у учащихся умение работать с понятиями;

Материалы: Карточки с различными понятиями и изображениями, связанными с ними.

Ход урока:

Введение в тему:

Учитель объясняет учащимся, что такое “понятие” и приводит примеры понятий.

Работа с понятиями:

Учитель раздает ученикам карточки с понятиями и изображения, связанные с этими понятиями. Ученики должны сопоставить понятия и изображения.

Затем учитель раздает карточки с изображениями предметов и ученики должны написать название предмета на карточке.

Заключение:

Подведение итогов урока, повторение основных понятий и действий, которые ученики выполняли на уроке.

Билет 11.

1.

Цель внеурочной работы в начальной школе в области хореографической деятельности – приобщение детей к искусству танца и развитие их творческих способностей.

Задачи: 1) обучение основным движениям и элементам хореографии; 2) развитие координации движений, гибкости и выносливости; 3) формирование интереса к танцевальному искусству; 4) воспитание чувства ритма и музыкального слуха; 5) укрепление здоровья и формирование правильной осанки; 6) развитие коммуникативных и социальных навыков; 7) формирование культуры поведения на занятиях и концертных выступлениях.

2.

Дивергентное мышление - это способность мыслить широко и нестандартно, генерировать множество идей и вариантов решения проблемы. Люди с высоким уровнем дивергентного мышления могут предложить множество идей для решения одной задачи и найти нестандартные решения проблем.

Конвергентное мышление, напротив, связано с анализом информации, выбором одного правильного ответа из множества возможных и решением задач, требующих точных и конкретных ответов. Люди с развитым конвергентным мышлением способны быстро анализировать информацию, находить закономерности и делать выводы на основе фактов.

Развитие дивергентного мышления:

У младших школьников дивергентное мышление развивается через решение творческих задач, создание проектов и участие в исследовательской деятельности. Примеры заданий:

– “Придумай историю” - ученики придумывают свою историю, используя разные персонажи и ситуации.

– “Создай свою планету” - ученики создают свою планету, описывая ее особенности, обитателей и законы.

– “Сочини стихотворение” - ученики сочиняют стихотворение на заданную тему или по своему выбору.

Развитие конвергентного мышления:

Конвергентное мышление у младших школьников развивается через решение логических задач, анализ информации и выполнение заданий, требующих конкретных ответов. Примеры заданий:

– “Реши задачу” - ученикам предлагается решить математическую задачу или задачу на логику.

– “Найди отличия” - ученики находят различия между двумя картинками.

– “Заполни пропуски в тексте” - ученики должны вставить пропущенные слова в текст.

3.

Проект “Юный изобретатель”

Цель проекта: развитие технического творчества и конструкторских способностей учащихся начальной школы.

Задачи проекта:

– Познакомить учащихся с основами механики и электроники.

– Научить собирать простые модели роботов и других устройств.

– Развивать навыки программирования на простых языках, таких как Scratch или Python.

– Формировать интерес к техническому творчеству и естественным наукам.

Проект предполагает проведение занятий по сборке и программированию различных моделей роботов, использование конструкторов и наборов для моделирования, а также организацию соревнований и конкурсов для учащихся, а также организацию соревнований и конкурсов для учащихся.

Билет 12.

1.

1. Методы и приемы внеурочной деятельности:

– Проектный метод

– Исследовательский метод

– Игровой метод

– Метод творческого задания

– Эвристический метод

- Дискуссионный метод
- Методы эмоционального стимулирования
- Методы развития познавательного интереса
- Методы формирования ответственности и обязательности
- Методы контроля и самоконтроля

Формы организации внеурочной деятельности:

- Кружки
- Секции
- Клубы
- Факультативы
- Экскурсии
- Олимпиады и конкурсы
- Спортивные соревнования
- Творческие мастерские
- Ролевые игры и т.д.

2.

Методический конструктор внеурочной деятельности - это инструмент, который помогает педагогу планировать и организовывать внеурочную деятельность учащихся. Он включает в себя различные компоненты, такие как цели, задачи, содержание, формы организации, методы и приемы, средства обучения, результаты и критерии оценки. Используя методический конструктор, педагог может разработать программу внеурочной деятельности, которая будет соответствовать требованиям образовательных стандартов и учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Методический конструктор внеурочной деятельности включает в себя следующие компоненты:

- Цель и задачи
- Содержание
- Формы организации
- Методы и приемы
- Средства обучения
- Результаты
- Критерии оценки
- Условия реализации

3.

Для проведения музыкальной игры для 1 класса можно использовать следующую технику:

Песенки и игры на знакомых мелодиях: В начале занятия можно петь с детьми песенки, которые они уже знают. При этом можно добавить движения, игры с пальчиками или прописные буквы, чтобы они активно участвовали.

Музыкальные инструменты: Дать каждому ребенку в классе музыкальный инструмент, например, маракасы, деревянные палочки или барабанчики. Затем включить музыку и попросить детей играть на инструментах в такт. Можно изменять интенсивность и скорость музыки, чтобы дети изменяли свою игру.

Ритмические игры: Используя музыку, проводите ритмические игры, например, "Стучим по морозу" или "Ходим по дожде". Дети должны следовать указаниям, стуча пальчиками по столу или топая ногами в такт музыке.

Слушание и опознавание звуков: Запишите различные звуки животных, музыкальных инструментов или предметов на аудиозапись. Затем проиграйте запись и попросите детей угадать, какой звук они слышат. Можно задавать вопросы о характеристиках звука, например, громкий или тихий, высокий или низкий.

Танцы и движение: Включите позитивную и активную музыку и попросите детей танцевать или двигаться в такт. Можно также просить их двигаться по разным направлениям или подражать движениям учителя.

Творческое музицирование: Предложите детям самим придумывать простые мелодии на музыкальных инструментах или голосом. Можно поиграть в игру, где каждый ребенок добавляет свою часть к создаваемой музыке.

Важно помнить, что игры должны быть доступными для детей и привлекательными. Учитывайте возрастные особенности и индивидуальные потребности каждого ребенка.

Билет 13.

1.

Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в начальной школе включают в себя:

- Программы внеурочной деятельности (кружки, секции, клубы и т.д.)
- Учебные пособия и рабочие тетради
- Наглядные пособия (таблицы, схемы, модели)
- Раздаточные материалы (карточки, задания, тесты)
- Электронные образовательные ресурсы (презентации, видеоуроки, интерактивные задания)
- Методические рекомендации для учителей.

2.

Модель "школа полного дня" предполагает, что ученики проводят в школе большую часть дня, включая обед, и имеют возможность участвовать в различных дополнительных активностях после обязательных занятий.

Основная идея этой модели заключается в том, чтобы предоставить ученикам более широкий спектр образовательных и развлекательных возможностей, которые они могут исследовать и использовать в течение дня.

Преимущества модели "школа полного дня" включают:

1. Увеличение времени, посвященного учебе и образованию.
2. Разнообразие предлагаемых активностей, таких как спортивные мероприятия, музыкальные занятия, художественные кружки и т.д., что расширяет интересы учеников и помогает им развивать различные навыки и таланты.
3. Улучшение качества образования, так как больше времени уделяется конкретным предметам и занятиям, а не ограничивается только основными учебными предметами.
4. Удобство для родителей, особенно для тех, кто работает на полную ставку, поскольку им не нужно беспокоиться о том, что делать с детьми после обычного учебного дня.

Несмотря на преимущества, модель "школа полного дня" также имеет свои недостатки:

1. Некоторые ученики могут испытывать усталость от долгого пребывания в школе и занятий.
2. Не все родители могут быть готовы платить дополнительные средства за дополнительные активности после школы.
3. Некоторые ученики могут потерять возможность проводить время с семьей или отдыхать после уроков.

В реализации модели "школа полного дня" важно балансировать между учебными занятиями и дополнительными активностями, учитывая потребности и интересы учеников.

3.

Один из интересных экспериментов с водой для 1 класса может быть следующим:

Название эксперимента: "Изучение плавания и тонкости воды".

Цель эксперимента: Познакомить детей с основными свойствами воды, такими как плавание и погружение, а также показать, как вода может изменять свою форму и принимать различные состояния.

Необходимые материалы:

1. Чашка с водой
2. Глубокая миска
3. Различные предметы: плавающие (например, пробка, листок бумаги) и тонущие (например, металлическая монета, камень)

Ход эксперимента:

1. Перед началом эксперимента, поговорите с детьми о том, что тонущие предметы погружаются в воду, а плавающие остаются на поверхности. Также объясните, что вода может принимать различные формы, в том числе жидкую, твердую (льдышки) и газообразную (пар).
2. Предложите детям взять по очереди различные предметы и определить, будут ли они плавать или тонуть в воде.
3. Дайте детям возможность самостоятельно положить каждый предмет в чашку с водой и наблюдать, что происходит. Обратите внимание на их реакцию и попросите их объяснить, почему предметы плавают или тонут.
4. После этого, попросите детей поместить каждый плавающий предмет в глубокую миску с водой и наблюдать, что происходит. Объясните, что предметы плавают в миске, так как воздух, содержащийся внутри них, помогает им держаться на поверхности.
5. Для демонстрации изменения состояний воды, можно использовать ледяную воду (льдышки). Попросите детей поместить льдышки в чашку с водой и наблюдать, как они медленно тают, превращаясь в жидкую воду.
6. В конце эксперимента, проведите небольшой обзор и поговорите с детьми о том, что они узнали о воде, о том, как вода может изменять свою форму и о причинах плавания и тонучести предметов.

Такой эксперимент поможет детям лучше понять основные свойства воды и развивать их наблюдательность и логическое мышление.

Билет 14.

1.

Ритмика играет важную роль в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Ее задача - развить слуховую и ритмическую чувствительность, координацию движений, умение создавать и воспринимать музыку.

В процессе занятий ритмикой школьники учатся правильно воспринимать и исполнять музыку, различать ритмические структуры, следовать темпу и метре. Они также учатся распознавать и интерпретировать различные ритмические композиции, развивая свои музыкальные способности и чувство ритма.

Ритмика помогает школьникам улучшить физическую координацию, так как в процессе занятий ребенок выполняет различные движения в соответствии с ритмом музыки. Это способствует развитию гибкости, ловкости и баланса.

Кроме того, занятия ритмикой способствуют развитию социальных навыков и коммуникации. В групповых занятиях школьники учатся слушать друг друга, сотрудничать, совместно создавать и исполнять музыку. Это помогает им развивать навыки сотрудничества, уважительного отношения к другим и способность работать в команде.

Таким образом, ритмика играет неотъемлемую роль в музыкально-эстетическом воспитании школьников, способствуя развитию слуховой и ритмической чувствительности, физической координации и социальных навыков.

2.

Проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления может способствовать достижению следующих целей и задач:

1. Развитие общего интеллектуального потенциала учащихся.
2. Развитие критического и аналитического мышления.
3. Развитие коммуникативных и творческих навыков.
4. Формирование навыков коллективной работы и сотрудничества.
5. Расширение кругозора и общей эрудиции.
6. Подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Основные формы реализации данного направления могут включать:

1. Интеллектуальные игры и викторины, направленные на развитие логического, творческого и аналитического мышления.
2. Дебаты и дискуссии, позволяющие развить навыки аргументации, критического мышления и коммуникации.
3. Исследовательские проекты и научные конференции, способствующие развитию навыков исследования, анализа информации и представления результатов.
4. Чтение и обсуждение классической и современной литературы, способствующие развитию языковых навыков, эмоционального интеллекта и критического мышления.
5. Участие в олимпиадах и конкурсах по различным предметам или научным направлениям, способствующее подготовке и развитию учащихся в конкретной области знаний.

3.

Композиции детских бальных танцев для 2 класса могут включать следующие элементы:

1. Полька: это веселый и быстрый танец, в котором дети могут двигаться в ритме музыки, делая быстрые шаги и повороты.
2. Вальс: это танец, который выполняется в парах и включает плавные и элегантные движения. Вальсы для 2 класса обычно более простые и медленные, чтобы дети могли легко запомнить и выполнить их.
3. Чарльстон: это танец с энергичными и ритмичными движениями, в котором дети могут показать свою энергию и стиль.
4. Медленный фокстрот: это медленный и романтический танец, который включает гладкие и плавные движения. Дети могут выполнять простые шаги и повороты под медленную музыку.
5. Джайв: это быстрый и энергичный танец, который подразумевает прыжки, вращения и движения телом. В детских композициях джайва для 2 класса фокус может быть на простых шагах и ритмичных движениях.

Все эти композиции могут быть адаптированы для детей 2 класса, учитывая их возраст и уровень подготовки. Важно предложить им набор простых и понятных движений, чтобы они могли легко освоить танец и испытать удовольствие от его выполнения.

Билет 15.

1.

Во внеурочное время в начальной школе организация праздников имеет следующие особенности:

1. Ответственность за организацию праздников лежит на педагогах и родителях. Обычно один из классных руководителей или членов родительского комитета берет на себя роль организатора и координирует работу по подготовке праздника.
2. Праздники, проводимые во внеурочное время, обычно имеют более неформальный и развлекательный характер, поэтому учащиеся могут выразить свою креативность и проявить свои таланты в различных конкурсах, концертах или театрализованных

представлениях.

3. Организация праздников во внеурочное время также позволяет активно вовлекать родителей в процесс подготовки и проведения мероприятий. Родители могут помочь с подготовкой декораций, костюмов, проведением конкурсов или выступлениями.

4. В таких праздниках часто участвует весь класс или даже несколько классов, что способствует созданию коллективного духа и укреплению дружеских связей между учащимися.

5. Организация праздников во внеурочное время позволяет детям расслабиться и отдохнуть от учебы, создавая положительную атмосферу и радость.

6. Важно учитывать возрастные особенности учащихся при выборе развлечений и форматов праздника. Начальная школа обычно включает в себя детей от 6 до 11 лет, поэтому активные и игровые активности, музыкальные выступления и конкурсы могут быть основными элементами таких праздников.

7. Проведение праздников во внеурочное время позволяет укрепить сотрудничество и взаимодействие между учителями и родителями, что способствует развитию позитивной школьной среды и поддержке детей в их образовательном процессе.

2.

Модель дополнительного образования - это система образовательных программ и услуг, предлагаемых вне формальных образовательных учреждений и вне школьной программы. Она предназначена для дополнения и расширения знаний, навыков и компетенций учащихся, а также для их личностного развития.

Модель дополнительного образования включает в себя широкий спектр предметов и дисциплин, включая искусство, спорт, науку, языки, технические навыки и другие области. Эти программы могут быть организованы в виде курсов, тренингов, лабораторных занятий, клубов и секций, мастер-классов и других форматов.

Цель модели дополнительного образования - помочь учащимся раскрыть свой потенциал, развить интересы и таланты, получить новые знания и навыки, а также развить критическое мышление, коммуникативные и творческие способности.

Модель дополнительного образования также может включать различные формы оценки и сертификации достижений учащихся, такие как выдача аттестатов, дипломов, свидетельств или участие в конкурсах и олимпиадах.

Важной особенностью модели дополнительного образования является ее добровольный характер. Учащиеся выбирают, какие программы и дисциплины они хотят изучать, и имеют больше свободы в определении своей образовательной траектории.

3.

Цель занятия: развитие умений работать с вопросами и ответами у учащихся 2 класса.

1. Введение (5 минут)

- Приветствие учащихся и объяснение цели занятия.

- Обозначение важности умения задавать и отвечать на вопросы в общении с другими людьми.

2. Игра "Загадай вопрос" (10 минут)

- Разделите учащихся на пары.

- Один ученик загадывает вопрос, а второй должен дать правильный ответ.

- Попросите пары меняться ролями и продолжать игру.

- Отмечайте правильные ответы и обсуждайте их.

3. Игра "Верю или не верю" (15 минут)

- Подготовьте карточки с утверждениями и приготовьте несколько примеров.

- Попросите учащихся выбрать, верят ли они в утверждение или нет.

- Попросите добровольцев объяснить, почему они верят или не верят в утверждение.

- Обсудите правильные ответы и поясните, если кто-то ошибся.

4. Игра "Кто, что, когда, где" (15 минут)

- Разделите учащихся на группы по четыре человека.
- Дайте каждой группе картон или большой лист бумаги и фломастеры.
- Попросите учащихся придумать вопросы, начинающиеся с "кто", "что", "когда" и "где".
- Обсудите вопросы каждой группы и попросите каждую группу представить свои вопросы и поделиться ответами.

5. Игра "20 вопросов" (15 минут)

- Выберите одного ученика и попросите его загадать объект.
- Дайте остальным учащимся максимум 20 вопросов, чтобы угадать, о каком объекте идет речь.
- Отмечайте вопросы и обсуждайте, какие вопросы помогли ученикам сузить возможные варианты.
- Попросите нового ученика придумать объект и повторите игру.

6. Заключение (5 минут)

- Попросите учащихся поделиться своими мыслями и впечатлениями о занятии.
- Подчеркните важность умения задавать и отвечать на вопросы в повседневной жизни.
- Поблагодарите учащихся за участие и закончите занятие.

Билет 16.

1.

Понятие "проект" относится к планированию и выполнению определенной задачи или работы, обычно с определенными целями и сроками. Проект часто включает в себя различные этапы, задачи и ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей.

Исследование, с другой стороны, относится к систематическому изучению и анализу определенной проблемы, вопроса или явления. Исследование часто проводится с целью получения новых знаний, выявления фактов или подтверждения гипотез. Оно может включать в себя коллекцию и анализ данных, литературный обзор, контакты с экспертами и другие методы исследования.

Таким образом, основная разница между понятиями "проект" и "исследование" заключается в том, что проект связан с выполнением конкретных задач с определенными целями и сроками, в то время как исследование связано с изучением и анализом определенных проблем или вопросов с целью приобретения новых знаний или подтверждения гипотез.

2.

При знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой используются различные методы обучения, которые обеспечивают интерактивное и практическое обучение. Некоторые из распространенных методов включают в себя:

1. Демонстрация: Учитель или инструктор демонстрирует работу с роботом, показывая его функционал и возможности. Обучающиеся наблюдают и изучают примеры, после чего могут повторить показанную демонстрацию.

2. Экспериментирование: Обучающиеся могут самостоятельно проводить эксперименты, используя роботов и их программное обеспечение. Это позволяет им изучать функционал и возможности роботов, а также создавать и тестировать свои собственные программы.

3. Коллективное обучение: Обучающиеся могут работать в группах, чтобы разработать и создать проекты с использованием роботов. Это способствует развитию командной работы, сотрудничества и обмену идеями среди обучающихся.

4. Программирование: Обучающиеся могут изучать и практиковать программирование роботов, используя простые блоки программирования или текстовые языки программирования. Это помогает развивать логическое мышление и навыки программирования.

5. Исследовательские проекты: Обучающиеся могут работать над исследовательскими проектами с использованием роботов. Это включает постановку вопроса, проведение исследования, сбор и анализ данных, а также представление результатов своих исследований.

6. Соревнования: Обучающиеся могут участвовать в соревнованиях роботов, где они соревнуются с другими командами по программированию и управлению роботами. Это стимулирует конкуренцию и мотивацию учащихся для достижения лучших результатов.

Эти методы обучения позволяют детям начальных классов познакомиться с робототехникой и развить навыки в области технологий, программирования, логического мышления и сотрудничества.

3.

Организация проектной деятельности по робототехнике может включать в себя следующие шаги:

1. Определение целей и задач проекта: определите, что вы хотите достичь с помощью проекта в области робототехники. Например, разработка нового робота или автоматизация определенного процесса.

2. Составление плана проекта: разбейте проект на отдельные этапы и определите необходимое время, ресурсы и бюджет для каждого этапа. Составьте график работы и определите ответственных лиц за каждый этап.

3. Формирование команды проекта: соберите команду специалистов в области робототехники, которые будут работать над проектом. Убедитесь, что участники команды имеют необходимые навыки и опыт для выполнения задач проекта.

4. Распределение задач: разделите задачи между участниками команды проекта, учитывая их навыки и способности. Обеспечьте ясную коммуникацию и координацию работы между участниками команды.

5. Создание концепции и проектирование: разработайте концепцию и дизайн проекта, определите необходимое оборудование и материалы. Разработайте план проектирования и прототип, если это необходимо.

6. Разработка и испытание: начните разработку робота в соответствии с разработанной концепцией. Проводите регулярные испытания и тестирования, чтобы убедиться, что робот работает правильно и соответствует требованиям проекта.

7. Внедрение и оценка: после успешной разработки робота, внедрите его в практическую среду. Оцените эффективность и результаты проекта, а также соберите отзывы и обратную связь от пользователей.

8. Итоговая документация: создайте документацию проекта, включая все этапы, использованные материалы и компоненты, а также руководства по использованию и обслуживанию разработанного робота.

9. Пост-проектный анализ: проведите анализ проекта, определите его сильные и слабые стороны, а также возможности для дальнейшего улучшения и развития.

Обращайтесь к опытным специалистам в области робототехники и используйте современные методы, инструменты и технологии для достижения желаемых результатов.