

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями»

Наименование ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»:

умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | Код результата | Формулировка результата |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература» | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | РД1 | Знание | специфики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.3п Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | РД2 | Знание | психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | ОПК-6.2п Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД3 | Знание |
| РД4 | | Умение | | осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|--------|--|
| | | | | | инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | | | РД5 | Навыки | владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД6 | Знание | методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии |
| | | ОПК-8.2п Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | РД7 | Умение | -анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании
2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании
5. Модели инклюзии на различных ступенях образования

6. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся
7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации
8. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в образовательной организации
9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации
10. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации
11. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в образовательной организации
12. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в образовательной организации
13. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями речи в образовательной организации
14. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
15. Организация работы с родителями в условиях инклюзивного образования
16. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования
17. Взаимодействие ПМПК и ППк в условиях инклюзивного образования: организационные и правовые аспекты
18. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ

Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттестации |
|---|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|--------|------|---------------|------|-----|------------------|
| | | | | | Все го | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | пра к. | лаб. | ПА | КС Р | | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература» | ОФО | Б.1.Б.14 | 6 | 2 | 55 | 36 | 18 | 0 | 1 | 0 | 17 | 3 |

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Павленко Г.В., канд. пед. наук, доцент Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске