

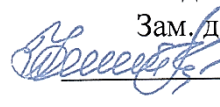


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

ОБНОВЛЕНО  
для набора 2019 г.

Зам. директора по УР

 О.А. Улитина

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Базовый уровень подготовки

Заочная форма обучения

Уссурийск 2020

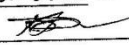
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработана:

Кострова Г.Л., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от «16» апреля 2020 г.

Председатель ЦМК  Степанова К.В.

## Содержание

1. Общие сведения основы философии .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины основы философии.....	6
3. Условия реализации программы дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

- уметь:

1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

- знать:

- 1) основные категории и понятия философии;
- 2) роль философии в жизни человека и общества;
- 3) основы философского учения о бытии;
- 4) сущность процесса познания;
- 5) основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- 7) о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и овладению профессиональными компетенциями (ПК) – не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	2
контрольные работы	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58
в том числе:	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
другие виды самостоятельной работы	58
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамен</i>	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1 Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества (в том числе практические работы)</b>	Практическая работа №1	<b>16 (2)</b>	
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 История возникновения философской мысли. Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Философия и мировоззрение. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Направления в философии.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1 Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Роль философии в жизни человека и общества.</b> <b>2 Заполнение таблицы Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</b>	4	
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	Не предусмотрено	1,2,3
	1		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1 Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Материя, ее атрибуты, уровни организации, виды.</b> <b>2 Основы научной, философской и религиозной картин мира: Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</b> <b>3 Обзорный анализ рекомендуемой литературы и написание эссе на тему «Проблема бытия, проблема смысла жизни»</b>	5	
Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа.	Содержание учебного материала	Не предусмотрено	3
	1		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1 Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знание». Знание, убеждение, вера, сомнение. Познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания</b> <b>2 Конспектирование темы «Теории познания в истории философии»</b>	3	
<b>Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков</b>		<b>34(0)</b>	
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Философия Древней Индии и Древнего Китая. Истоки профилософского		

	мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Даосизм. Китайская специфика в философии. Конфуцианство. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1 Философия Древней Греции и прочие античные школы. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний.</b> <b>2 Подготовка сообщений «Философия до 6 века до н.э.», «Конфуций о проблеме совершенствования человека и общества».</b>	4	
Тема 2.2. Философия Средневековья.	Содержание учебного материала	Не предусмотрено	3
	1		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Аврелий. Категория Бога в философии.</b> <b>2 Схоластика. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</b> <b>3 Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка эссе на тему «Современный взгляд на проблемы Средневековья».</b>	5	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	Не предусмотрено	3
	1		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1 Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия</b>	6	



	<p>эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Философия естествознания, научное знание.</p> <p>2 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. «Самоценность» личности. Антропоцентризм. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>3 Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка мультимедийной презентации на тему «Биографии мыслителей эпохи»</p>		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	Не предусмотрено	3
	1		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: <b>1 Критический идеализм Канта. Субъективный идеализм Фихте. Пространство и время, априорные формы познания. «Критика чистого разума». Проблема возможности научного сведения.</b> <b>2 Объективный идеализм Шеллинга. Философия природы. Абсолютный идеализм Гегеля. Идея абсолютного духа.</b> <b>3 Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка эссе на тему «Современный взгляд на философию идеализма»</b>	6		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала	Не предусмотрено	3
	1		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: <b>1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</b> <b>2 Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества.</b>	6		

		<b>Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</b> <b>3 Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка сообщений на тему «Прочие теории в русской философии» Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»</b>		
Тема 2.6. Новая философия.		Содержание учебного материала	Не предусмотрено	3
		1		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	5
		Практическая работа	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: <b>1 Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы XX века к к. XIX- н.ХХв. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.</b> <b>2 Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. 3. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.</b> <b>3 Заполнить таблицу «Основные проблемы античной философии, философии Средневековья и философии Нового времени»</b>				
<b>Раздел 3. Социальная философия (в том числе практические работы)</b>		<b>14 (0)</b>		
Тема 3.1. Человек и общество как философская проблема.		Содержание учебного материала	Не предусмотрено	3
		1		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	7
		Практическая работа	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся:		

	<p><b>1 Человек и сознание в аспекте философского осмысления.</b>  <b>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и мира. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</b></p> <p><b>2 Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Понятие культуры. Основные области культуры. Философия права. Соотношение общества и индивида. Предмет этики. Нравственные ценности</b></p> <p><b>3 Жизненный мир человека</b></p> <p><b>4 Подготовка сообщений на тему: Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Право и справедливость. Анализ правовых норм.</b></p>		
Тема 3.2. Природа и человек в философии.	Содержание учебного материала	Не предусмотрено	3
	1		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><b>1 Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.</b></p> <p><b>2 Философия науки и техники. Понятия, цели и классификация науки. Первопричина техники. Предмет и задачи философии техники. Научно-технический прогресс. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности: философия о будущем развитии мирового сообщества.</b></p> <p><b>3 Основные идеи мировой философии от античности до нового времени</b></p> <p><b>4 Написание конспекта: понятие об информационном пространстве. ЭВМ и Интернет. Эрнст Капп и его работа «Основные направления философии</b></p>	7	

	<b>техники»</b>		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		64	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет основ философии.

количество посадочных мест - 38, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж

ПО: Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт № 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455077>

##### Дополнительная литература

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

2. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>.

##### Электронные ресурсы

1. Библиотека философии и религии. Режим доступа: <http://filosofia.ru/>

2. Научные исследования и современные технологии. Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru>
3. Философский портал. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b> ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы № 1,2
<b>Знания</b> основные категории и понятия философии;	Текущий контроль, Экзамен
роль философии в жизни человека и общества;	Текущий контроль, Экзамен
основы философского учения о бытии;	Текущий контроль, Экзамен
сущность процесса познания;	Текущий контроль, Экзамен
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Текущий контроль, Экзамен
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;	Текущий контроль, Экзамен
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль, Экзамен

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Основы философии»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

## **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения


Уссурийск 2020




Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы философии» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 12 мая 2014 г. №508

Составитель:  
Кострова Галина Леонидовна

Утвержден на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_ от 16 . 04 . 2020 г., протокол № 7

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Степанова К.В.  
подпись фамилия, инициалы

« 16 » апрель 2020 г.

Председатель цикловой методической комиссии (выпускающей)  
\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Степанова К.В.  
Подпись фамилия, инициалы

« 16 » апрель 2020 г.

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\*

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)**
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	3
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
3.	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	3
4.	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
6.	ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	3
7.	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	3
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	3
9.	ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	3
10.	ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	3
11.	ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	3
12.	ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	3

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
<p><b>Знает:</b> 31 основные категории и понятия философии;</p>	<p>Отсутствие распознавания основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p>	<p>Фрагментарные распознавания основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p>	<p>Неполное распознавание основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p>	<p>В целом сформировавшееся распознавание основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p>	<p>Сформировавшееся распознавание основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p>
32 роль	Отсутствие	Фрагментарное	Неполное изложение	В целом	

<p>философии в жизни человека и общества</p>	<p>изложения взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и места философии в жизни человека</p>	<p>изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и места философии в жизни человека</p>	<p>взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и места философии в жизни человека</p>	<p>сформировавшееся изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и места философии в жизни человека</p>	<p>Сформировавшееся изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и места философии в жизни человека</p>
<p>33 основы философского учения о бытие;</p>	<p>Отсутствие объяснения смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие»;</p>	<p>Фрагментарное объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие»;</p>	<p>Неполное объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие»;</p>	<p>В целом сформировавшееся объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование</p>	<p>Сформировавшееся объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие»;</p>

34 сущность	<p>реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Отсутствие</p>	<p>реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Фрагментарная</p>	<p>реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Неполная демонстрация</p>	<p>понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>В целом</p>	<p>реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Сформировавшаяся</p>
-------------	---	--	--	--	---

<p>процесса познания;</p>	<p>демонстрации целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p>	<p>демонстрация целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p>	<p>целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p> <p>Неполное понимание</p>	<p>сформировавшаяся демонстрация целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p> <p>В целом</p>	<p>демонстрация целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p>
---------------------------	---	---	--	---	---

<p>35 основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>Отсутствие понимания основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	<p>Фрагментарное понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	<p>основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	<p>сформировавшееся понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	<p>Сформировавшееся понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>
<p>36 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>Отсутствие высказывания суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о</p>	<p>Фрагментарное высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о</p>	<p>Неполное высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о</p>	<p>В целом сформировавшееся высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о</p>	<p>Сформировавшееся высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и</p>

<p>проблеме свободы и ответственности личности;  объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;  изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;  представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности;  осознаёт ответственность личности за сохранение жизни,</p>	<p>проблеме свободы и ответственности личности;  объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;  изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;  представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности;  осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной</p>	<p>проблеме свободы и ответственности личности;  объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;  изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;  представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности;  осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявление и объяснение</p>	<p>проблеме свободы и ответственности личности;  объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;  изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;  представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности;  осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявление и</p>	<p>ответственности личности;  объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;  изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;  представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности;  осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявление и объяснение мотивов,</p>
--	--	--	---	--



<p>37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявления и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Отсутствие понимания современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о</p>	<p>и социальной ответственности за последствия выбора выявления и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Фрагментарное понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-</p>	<p>мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Неполное понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала</p>	<p>объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Целом сформировавшееся понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-нравственной роли науки в современном</p>	<p>целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Сформировавшееся понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-нравственной роли науки в современном мире использование</p>
---	--	--	--	---	--

	социально-нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности
<b>Умеет:</b> У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Отсутствие умений: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы,	Фрагментарные умения: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы,	Неполные умения: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	В целом сформировавшиеся умения: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной	Сформировавшиеся систематические умения: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной

	формы и методы познания в профессиональной деятельности	формы и методы познания в профессиональной деятельности		деятельности	деятельности
<b>Имеет практический опыт****</b>	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Шкала оценивания***</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК 1	знать	Тесты	Тест № 1, Тест №2, Тест №3, Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	вопросы к практическому заданию № 1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	ОК 2	знать	Тесты, карточки индивидуального опроса, фронтальный опрос, экспресс-опрос	Тест № 1, Тест №2, Тест №3, КИО №1,2, ЭО№1,ФО № 1 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	Практическая работа № 1,2	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК 3	знать	Тест, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос	Тест №6, проверочная работа №1, ЭО №2,ФО№2, Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4.	ОК 4	знать	Тесты, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, карточки	Тесты №4,5 Проверочные работы №4,5 ЭО 1, ФО, КИО №1,

			индивидуального опроса	Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5.	ОК 5	знать	Тесты, проверочные работы, экспресс-опрос, фронтальный опрос, устный опрос, карточки индивидуального опроса	Тесты №1,2,3,4,5 ПрР №2,3,4, ЭО 1 УО 1 ФО1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
6.	ОК 6	знать	Проверочная работа	Пр Р №1 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
7.	ОК 7	знать	Тесты, проверочные работы, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, устный опрос карточки индивидуального опроса	Тесты №3,4,5 КИО №1 ПрР №2,3,4 УО 2 ЭО 1 ФО 1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

8.	ОК 8	знать	Тесты, проверочные работы, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, устный опрос	Тесты №1,2,3, ПрР №1 ЭО 1,2 УО 2 ФО 1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
9.	ОК 9	знать	Тесты, проверочные работы, устный опрос, карточки индивидуального опроса	Тесты №1,2,3 КИО №1 УО 2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
10	ОК 10	знать	Тесты, проверочные работы, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, устный опрос карточки индивидуального опроса	Тесты №1,2,3, ПрР №1 ЭО 1,2 УО 2 ФО 1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
11	ОК 11	знать	Тесты, карточки индивидуального опроса, фронтальный опрос, экспресс-опрос	Тесты №1,2,3 КИО №1 УО 2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30

		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
12	ОК 12	знать	Тест, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос	Тесты №1,2,3, ПрР №1 ЭО 1,2 УО 2 ФО 1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

## 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Основы философии**» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5)





### 1.3 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при промежуточной (итоговой) аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
<b>Раздел 1. Основы философского знания</b>								
Тема 1.1. История философии		ТЗ						
Тема 1.2. Философия как мировоззренческая система	ПЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ		
Тема 1.3. Основные направления в философии.			ТЗ	ТЗ	ТЗ		ТЗ	ТЗ
<b>Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков</b>								
Тема 2.1. Античная философия.		ТЗ					ТЗ	ТЗ
Тема 2.2. Философия Средневековья.								
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения								
Тема 2.4. Немецкая классическая философия								
Тема 2.5. Русская философия								
Тема 2.6. Новая философия								
<b>Раздел 3. Социальная философия</b>								
Тема 3.1 Человек и общество как философская проблема								
Тема 3.2 Природа и человек в философии	ПЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ

## **Перечень сокращений и обозначений**

**КИО** - карточки индивидуального контроля

**ПР** - практическая работа

**ПЗ** - практическое задание

**ТЗ** - теоретическое задание

**Т** - тест

**Тит** - тест итоговый

**ПрР** - проверочная работа

**УО** - устный опрос

**ФО** - фронтальный опрос

**ЭО** - экспресс-опрос

**С** - семинар

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</b></p> <p><b>У1</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных проблем и особенностей философии конкретного исторического периода;</li> <li>- демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека;</li> <li>- демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии,</li> <li>- анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений;</li> <li>- раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности;</li> <li>- владение философскими понятиями;</li> <li>- применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов;</li> <li>- обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения</li> <li>- самостоятельное правильное принятие решений на основе анализа ситуаций</li> </ul>	<p>практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</b></p> <p>31 основные категории и понятия философии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание основных категорий и понятий философии</li> <li>- объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии</li> <li>- анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»</li> <li>- самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>
<p>32 роль философии в жизни человека и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни;</li> <li>- объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека.</li> <li>- формулирование основных проблем человека в философии.</li> <li>- понимания роли и места философии в жизни человека</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

<p>33 основы философского учения о бытие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение смысла и сущности гносеологии;</li> <li>- оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность;</li> <li>- изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира</li> <li>- понимание современных онтологических представлений</li> <li>- понимание места и роли отдельного человека в истории</li> <li>- изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>
<p>34 сущность процесса познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация целостных представлений о сущности познания;</li> <li>- сопоставление различных точек зрения на природу познания;</li> <li>- оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение;</li> <li>- понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает</li> <li>- распознавание абсолютной и относительной истины</li> <li>- самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

<p>35 основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни;</li> <li>- представление о соотношении веры и разума</li> <li>- понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>дифференцированный зачет</b></p>
<p>36 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека;</li> <li>- понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения;</li> <li>- представление о проблеме свободы и ответственности личности;</li> <li>- объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;</li> <li>- изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;</li> <li>- представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения</li> <li>- характеризует условия формирования личности;</li> <li>- осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды</li> <li>- понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

<p>37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>- выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>- представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества</p> <p>- представление о социально-нравственной роли науки в современном мире</p> <p>- использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека</p> <p>- соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности</p>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>
---	---	---	--

## 2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Задания для проведения текущего контроля

#### Входной контроль

Не предусмотрен

### 2.2 Оперативный контроль

#### Тема 1.1 Происхождение и особенности философского знания

Фронтальный опрос 1.

Вопросы:

1. Назовите время зарождения философии (6 век до н.э.)
2. Что представляет собой философия?
3. Кто впервые ввел в обиход слово «философия»? Как оно переводится с греческого языка? (Пифагор)



4. Кто считается первым философом в мире? (Фалес)
5. Кто из философов сделал многое для сохранения имен и изречений греческих философов? (Диоген)
6. Что такое философское знание?
7. Перечислите основные вопросы философии.
8. Перечислите исторические периоды становления философии.
9. Назовите функции философии и раскройте их сущность: мировоззренческая, методологическая, критическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксеологическая, социальная, воспитательно-гуманитарная, прогностическая, общекультурная и практическая.

Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование: Человек и его бытие как центральная проблема философии. Направления в философии. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии

## Тема 1.2 Философия как мировоззренческая система.

### Тест №1.

Укажите правильный ответ:

1. Что такое философия?
  - а) мировоззренческая форма сознания;
  - б) система учений и способ научно-теоретического и духовно-практического освоения действительности, выраженного в мировоззренческой форме;
  - в) основа научного познания мира;
  - г) наука о наиболее общих законах развития природы и общества.
  
2. Перечислите основные функции философии
  - а) онтологическая, аксиологическая, гносеологическая;
  - б) мировоззренческая, познавательная, социальная;
  - в) теоретическая, атрибутивная, методологическая;
  - г) познавательная, методологическая, мировоззренческая.
  
3. Что понимается под мировоззрением?
  - а) система строго логического восприятия мира;
  - б) система взглядов, представлений и идей о мире и человеке;
  - в) система научных воззрений на мир;
  - г) все ответы правильны.
  
4. Укажите только исторические типы мировоззрения
  - а) мифологическое, религиозное, философское;
  - б) научное, классовое, философское;
  - в) религиозное, логическое, научное;
  - г) все вышеперечисленные, кроме пункта «а».
  
5. Выберите правильное утверждение. Религия - это

- а) отражение в сознании воображаемых явлений;
- б) форма фантастического отображения мира;
- в) форма общественного сознания, духовная ценность человечества;
- г) система мифологических воззрений.

6. Каково место философии в системе культуры?

- а) занимает одно из центральных мест в системе культуры;
- б) формирует понимание ценностей культуры;
- в) даёт свой срез всех ценностей культуры;
- г) место философии определяется всем перечисленным.

7. Когда возникает философия?

- а) в условиях становления первобытного общества;
- б) в условиях становления рабовладельческого общества;
- в) в условиях становления феодального общества;
- г) в условиях становления буржуазного общества.

8. У какого философа древности впервые встречается термин "философия"?

- а) у Сократа;
- б) у Платона;
- в) у Аристотеля;
- г) у Пифагора.

9. В какой стране Древнего мира философские учения сложились наиболее четко и последовательно?

- а) в Древней Индии;
- б) в Древнем Китае;
- в) в Древней Греции;
- г) во всех выше указанных странах.

10. Укажите наиболее известные философские учения Древнего Китая?

- а) джайнизм и буддизм;
- б) даосизм и конфуцианство;
- в) легизм и моизм;
- г) все перечисленные выше.

11. Назовите наиболее древний религиозно-философский памятник Древней Индии?

- а) Трипитака;
- б) Бхагаватгита;
- в) Веды;
- г) Кама-сутра.

12. Какой из античных философов считается родоначальником диалектики?

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

13. Какой из перечисленных философов античности первооснову всего сущего видел в воде?

- а) Гераклит;
- б) Анаксимандр;
- в) Анаксимен;
- г) Фалес.

14. В чем сущность атомистического учения Демокрита?

- а) в признании вечности и неизменности атомов;
- б) в признании неуничтожимости и несотворимости материи;
- в) в признании неисчислимости и бесконечности миров;
- г) все ответы правильны.

15. Назовите наиболее выдающихся древнегреческих философов т.н. классического периода?

- а) Эмпедокл, Демокрит, Гераклит;
- б) Сократ, Платон, Аристотель;
- в) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
- г) все перечисленные выше.

16. Что понимается под этическим рационализмом Сократа?

- а) знание есть добро;
- б) нравственное совершенство;
- в) познание есть процесс достижения сущности добра и зла;
- г) познание самого себя.

17. Что составляет основу учения Платона?

- а) учение о мире идей;
- б) учение о скептицизме в познании;
- в) учение об атомистическом строении мира;
- г) учение о сущности человеческого знания.

18. Какая из перечисленных идей не принадлежит Платону?

- а) учение об эйдосах;
- б) учение об идеальном обществе;
- в) учение о знании как припоминании;
- г) учение об атомистическом строении Вселенной.

19. Среди указанных ниже выделите ту пару категорий, учение о которых разработал Аристотель?

- а) материя и форма;
- б) материя и сознание;

- в) материя и дух;
- г) материя и разум.

20. Если в истории философии Аристотель "первый учитель", то кто был "вторым"?

- а) Платон;
- б) аль-Фараби;
- в) Сократ;
- г) Ибн-Сино.

Тест №2.

1.Мировоззрение – это ...

- а) мироощущение; б) теоретическое знание о мире; в) практический опыт;
- г) целостный взгляд человека на мир и на его место в нём; совокупность взглядов

и убеждений, оценок и норм, идеалов и принципов, которые определяют отношение человека к миру и регулируют его поведение в повседневной жизни.

2.Основные исторические формы мировоззрения – это ...

- а) обыденно-практическое, мифологическое, религиозное, философское, научное; б) художественное, обыденно-практическое, мифологическое, религиозное, философское;
- в) обыденно-практическое, философское, научное,; художественное; г) мифологическое, религиозное, научное; философское.

3.Античная философия зародилась ...

- а) в Афинах; б) в Милете; в) в Элее; г) в Микенах.

4.Античная философия возникла в период с ...

- а) IX VIII вв. до н. э; б) VII VI вв. до н. э; в) V IV вв. до н. э; г) I – II вв. до н. э.

5.С момента ее возникновения и до середины XIX века царило убеждение, что все это время философия была...

- а) бесплодной мудростью; б) наукой наук; в) служанкой религии; г) рабыней науки.

6.В число основных функций современной философии не включается...

- а) мировоззренческая; б) гносеологическая; в) аксиологическая; г) методологическая; д) прогностическая; е) риторическая.

7.Функция философии, которая базируется на ее способности в союзе

с наукой предсказывать общий ход развития бытия – ...

а) аксиологическая; б) прогностическая; в) социальная; г) методологическая.

8. Функция философии, которая исследует место и роль ценностей в обществе – это ...

а) аксиологическая; б) мировоззренческая; в) методологическая;

г) критическая.

9. Функция философии, объясняющая проблему происхождения мира

и человека называется...

а) онтологическая; б) научная; в) мировоззренческая; г) критическая.

10. Функция философии, моделирующая картину мира – ...

а) аксиологическая; б) мировоззренческая; в) методологическая; г) научная.

11. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих

многочисленных функций, встает на позиции ...

### **Тест №2 «Основные направления в философии»**

1. Онтология – это:

А. учение о всеобщей обусловленности явлений

Б. учение о сущности и природе науки

В. Учение о бытии, о его фундаментальных принципах

Г. учение о правильных формах мышления

2. Гносеология – это:

А. учение о развитии и функционировании науки

Б. учение о природе, сущности познания

В. учение о логических формах и законах мышления

Г. учение о сущности мира, его устройстве

3. Антропология – это:

А. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

Б. учение о человеке

В. наука о поведении животных в естественных условиях

Г. философское учение об обществе

4. Аксиология – это:

А. учение о ценностях

Б. учение о развитии

В. теория справедливости

Г. теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Этика – это:

А. учение о развитии

Б. учение о бытии

В. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

Г. учение о морали и нравственных ценностях

6. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

А. Эстетика

Б. Этика

В. Онтология

Г. Гносеология

7. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

А. отношении сознания к материи

Б. смысле жизни

В. соотношении природного и социального миров

Г. движущих силах развития общества

8. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

А. Мифологии

Б. Религии

В.Философии

Г.Науке

а) релятивизма; б) диалектики; в) рационализма; г) герменевтики

### **Практическая работа №1. У1**

#### **Тема 1.2 Основные категории и понятия философии**

#### **Наименование работы: № 2 «Изучение бытия как фундаментальной философской категории»**

**Цель:** продолжение формирования знания о бытии, об основных его категориях, расширение представления о материи, движении, пространстве и времени в философском анализе современных онтологических представлений, развитие умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностях, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ

#### **Задачи:**

##### **1. Приобретаемые умения и навыки:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

##### **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)- ОК.1- ОК.9

Ход работы:

#### **Термины:**

Бытие, субстанция, субстрат, сущее, сущность, существование, феноменальное бытие, ничто, реальность, действительность, детерминизм, картина мира, фундаментальное бытие, феномен, монизм, дуализм, плюрализм,.

#### **Задание 1**

Выполните тест "Бытие, субстанция, материя"

1. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

а) субстрат б) вещество в) сознание г) материя

2. Материя с позиции современного материализма есть...

а) вещество в трех состояниях

б) ткань, из которой шьют одежду

в) кирпичик мироздания

г) философская категория для обозначения объективной реальности

3. Категория \_\_\_\_\_ отражает конкретное наполнение пустого и абстрактного понятия бытия.

а) субстрат б) субстанция в) атрибут г) материя

4. Вопросы бытия обсуждаются в разделе философии, называем ...

а) теология б) онтология в) гносеология г) этика

5. Установите соответствие

1) пространство – это а) априорная форма внешнего чувства, позволяющая систематизировать внешние ощущения

2) время – это б) априорная форма внешнего чувства, осуществляющая систематизацию внутренних ощущений

**Задание 2.** Философские аспекты понимания бытия. Заполните таблицу:

<b>Философские аспекты понимания бытия</b>	<b>Трактовка понятия, его сущность, автор</b>
Античная философия о сущности бытия	
Трактовки бытия в средневековой философии	
Проблема бытия в Новое время	
Немецкий классический идеализм о бытии	
Современные философские концепции бытия	

**Задание 3.**

**Рассмотрите категорию «бытие» как единство субъективной и объективной реальности и ответьте на вопросы:**

1. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?
2. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
3. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?
4. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия



состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности» .

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика
2. Какие формы бытия существуют в мире?
3. Перечислите философов, занимающихся изучением проблем бытия в разные исторические эпохи.
4. Дайте определение материи.
5. Что называют атрибутами материи?

Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование: Основы научной, философской и религиозной картин мира: Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.31-37

### **Критерии оценки:**

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5(отлично).

### **Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа.**

#### **Карточки индивидуального опроса №1:**

Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Уровни познания».

1.Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### **Две стороны познания**

1) Основные формы чувственного познания:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) представление

2) Формы рационального познания:

а) понятие;

б) суждение;

в) умозаключение;

3) Вопрос о месте чувственного и рационального познания в жизни человека:

а) эмпиризм;

б) рационализм;

в) внутреннее единство чувственного и рационального начал в познании.

2. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Научное познание».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Научное познание как процесс получения истинного знания

1) Задачи научного познания:

а) описание;

б) объяснение;

в) предсказание процессов и явлений действительности.

2) Специфика данного вида познания.

3) Уровни познания:

а) эмпирический;

б) теоретический;

в) взаимодействие теоретического и эмпирического уровней;

4) Научное познание на современном этапе развития общества.

3. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Познание и истина».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Истина как процесс адекватного отражения действительности

1) Аспекты истины:

а) объективный;

б) абсолютный;

в) относительный;

2) Критерии истины:

А) соответствие законам логики;

Б) следование ранее открытым законам той или иной науки;

В) практика;

3) Влияние развития науки на истину

4. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Многообразие видов познания».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Познание как базовая потребность человека

1) Виды познания:

а) житейское;

б) научное;

в) художественное;

г) практическое знание;

2) Особенности социального познания:

а) совпадение субъекта и объекта;

- б) влияние личностных оценок на оценку общественных явлений;
  - в) ограниченность возможностей наблюдения и социального эксперимента;
- 3) Влияние различных видов познания на жизнь современного человека

5. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Методы научного познания»

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Способы, приемы решения познавательных задач
- 2) Область теоретического знания - методология
- 3) Дифференциация методов данного вида познания:
  - а) всеобщий;
  - б) общенаучный;
  - в) частный;
- 4) Характеристика общенаучных методов:
  - а) анализ;
  - б) синтез;
  - в) индукция;
  - г) дедукция;
  - д) аналогия;
- 5). Моделирование. Виды моделирования:
  - а) материальный (предметный)
  - б) идеальный (логический)

6. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Место истории в познании человека и общества»

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Многообразие теорий и концепций исторического развития
- 2) Противоречивость обыденного и научного восприятия прошлого
- 3) Место истории в жизни человечества:
  - а) история и современность;
  - б) историческое прошлое;
  - в) история как коллективная память людей;
- 4) История и прогресс:
  - а) зарождение веры в прогресс;
  - б) сомнения в неизбежности исторического прогресса;
  - в) представления о кризисе цивилизации и угрозе жизни человечества ( экологический кризис, мировые войны XX века)
5. Необходимость сохранения истории как науки

7. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Знание и вера ».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Знание как адекватное отражение действительности.
- 2) Особенности знания:
  - А) воспроизведение объективных закономерных связей реального мира;
  - Б) стремление к отбрасыванию ложной информации;
  - В) опора на факты, доказательства.
- 3) Вера:
  - А) основное понятие религии;
  - Б) важный компонент духовного мира человека;
  - В) элемент познавательной деятельности;
- 4) Совпадение веры с понятием «религия»
- 5) Взаимоотношения знания и веры

б) Вера в составе познавательного процесса как стимул научного творчества

8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Познание мира».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Познание как процесс деятельности

1) Стороны процесса познания:

а) субъект

б) объект

в) результат.

2) Философские школы о возможности познания мира:

а) агностицизм;

б) скептицизм;

в) оптимизм.

4) Виды познания:

а) обыденное;

б) социальное;

в) научное;

г) религиозное;

д) мифологическое;

е) художественное.

5) Взаимосвязь видов познания

9. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Функции практики в процессе познания».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Роль практических потребностей в становлении науки.
- 2) Практика - основа познания:
  - а) наблюдение за окружающим миром;
  - б) преобразование мира в результате практической деятельности;
  - в) инструменты, приборы, оборудование , необходимые для реализации возможностей практического познания.
- 3) Зачем человек познает законы развития мира?
- 4) Критерий истины – практика.
- 5) Основополагающие компоненты практики:
  - а) материальное производство;
  - б) накопленный опыт;
  - в) эксперимент

10. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Социальное познание».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Познание общества.
- 2) Сложности процесса познания общества:
  - а) многообразие явлений и событий;
  - б) противоречивость духовных отношений;
  - в) совпадение объекта и субъекта познания.
- 3) Методы социального познания:
  - а) включенное наблюдение;
  - б) невключенное наблюдение;
  - в) социальный эксперимент.
- 4) Особенности социального эксперимента:
  - а) конкретно-исторический характер;

- б) меньшая степень изоляции объекта;
- в) крайняя нежелательность ошибок.

5) Методы социального познания:

- а) исторический
- б) моделирование
- в) научное предвидение.

11. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Роль интуиции в познании».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Специфика интуиции как познавательного процесса.
- 2) Распространенность интуиции.
- 3) Характерные черты интуитивных способностей человека:
  - а) неожиданность решения поставленной задачи;
  - б) неосознанность путей и средств её разрешения;
  - в) непосредственный характер постижения истины.
- 4) Индивидуальный характер интуиции:
  - А) разная степень удаленности от сознания;
  - Б) специфичность содержания;
  - В) глубина проникновения в сущность явления или процесса.
- 5) Взаимодополнение чувственного, рационального познания и интуиции.

12. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Истина и заблуждение».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Многообразие подходов к понятию «истина»



- 2) Объективная и субъективная стороны истины
- 3) Абсолютная и относительная истина
- 4) Виды истин:
  - а) обыденная;
  - б) научная;
  - в) нравственная;
  - г) художественная.
- 5) Практика как критерий истины.
  - б) Роль заблуждений в познании:
    - а) помеха познанию;
    - б) содействие в создании проблемных ситуаций;
    - в) стимулирование дальнейшего изучения действительности.
- 7) Истина – постоянно развивающийся процесс.

13. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Научное познание».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Наука как одна из основных форм человеческого познания
- 2) Отличие научного познания от обыденного:
  - а) стремление к максимальной объективности;
  - б) наличие особого (научного) языка
  - в) специфика способов обоснования истинности полученных знаний
- 3) Уровни научного познания
- 4) Основные методы:
  - а) наблюдение;
  - б) эмпирическое описание;
  - в) эксперимент;

г) гипотеза (объяснительная и экзистенциальная)

д) формулирование научной теории.

5) Научная теория и её функции.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: Познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания

## Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков

### Тема 2.1. Античная философия.

#### Проверочная работа №1.

*Вариант 1.* Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита).

Философ	Первооснова мира

Ответьте на вопросы:

В чем была особенность сократовского метода познания?

Что стало поводом для его легендарной фразы: «Я презираю людей, которые осудили меня, но я не могу не уважать законов моего государства»?

*Вариант 2.* Заполните таблицу: «Философия Античности»

Название философского направления	Представители	Основные идеи и взгляды

Ответьте на вопросы:

Раскройте содержание платоновского учения о совершенном государстве.

Как вы понимаете философский смысл следующих суждений: «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...»

### **5.1 Вопросы для самостоятельного изучения тем:**

Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.

Человек и его бытие как центральная проблема философии. Направления в философии. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии

Тема 1.2. Основные категории и понятия философии.

Основы научной, философской и религиозной картин мира: Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия

Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа.

Познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания

Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков

Тема 2.1. Античная философия.

Философия Древней Греции. Проблема человека и общества в философском мышлении античности

Тема 2.2. Философия Средневековья.

Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Аврелий. Категория Бога в философии. Схоластика. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения, «Самоценность» личности. Антропоцентризм. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод

Тема 2.4. Немецкая классическая философия.

Критический идеализм Канта. Субъективный идеализм Фихте. Пространство и время, априорные формы познания. «Критика чистого разума». Проблема возможности научного сведения. Объективный идеализм Шеллинга. Философия природы. Абсолютный идеализм Гегеля. Идея абсолютного духа. Диалектика в немецкой классической философии

Тема 2.5. Русская философия.

Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

## Тема 2.6. Новая философия.

Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы XX века к к. XIX- н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм.

## Раздел 3. Социальная философия

### Тема 3.1. Человек и общество как философская проблема.

Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Понятие культуры. Основные области культуры. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Соотношение общества и индивида. Предмет этики. Нравственные ценности.

### Тема 3.2. Природа и человек в философии.

Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Философия науки и техники. Понятия, цели и классификация науки. Первопричина техники. Предмет и задачи философии техники. Научно-технический прогресс. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности: философия о будущем развитии мирового сообщества.

## **Варианты заданий для домашней контрольной работы:**

### **Вариант 1.**

**Тема:** «Философия Античности».

**Задание № 1.** Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита).

Философ	Первооснова мира

Ответьте на вопрос:

Что отличало от них учение Демокрита?

**Задание № 2.** Назовите основные периоды в истории античной философии, раскройте сущность каждого периода. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?

**Задание № 3.** Заполните таблицу: «Философия Античности»

Название философского направления	Представители	Основные идеи и взгляды


## Вариант 2.

**Тема:** «Философия Возрождения и Нового времени».

**Задание № 1.** Перечислите основные черты философии Возрождения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание № 2.** Задание 1

Используя материал лекций и рекомендуемые учебные пособия, расшифруйте содержание основных понятий, касающихся философии эпохи Возрождения:

Антропоцентризм – \_\_\_\_\_

Гелиоцентризм – \_\_\_\_\_

Гуманизм – \_\_\_\_\_

Индивидуализм – \_\_\_\_\_

Мистика – \_\_\_\_\_

Натурфилософия – \_\_\_\_\_

Неоплатонизм – \_\_\_\_\_

Пантеизм – \_\_\_\_\_

Политический реализм – \_\_\_\_\_

Реформация – \_\_\_\_\_

Утопия – \_\_\_\_\_

**Задание № 3.** Заполните таблицу: «Философия Нового времени»

Философское течение	Представители	Общая характеристика

## Вариант 3.

**Тема:** «Современная философия».

**Задание № 1.** Дайте определение понятию:

Экзистенциализм \_\_\_\_\_

**Задание № 2.** Заполните таблицу «Основные вопросы философии экзистенциализма»

Основные проблемы	Взгляды
Место человека	
Проблема свободы	

**Задание № 3.** Заполните таблицу: «Философия XX века»

Философское течение	Представители	Общая характеристика
Неопозитивизм		
Прагматизм		
Скептицизм		

#### **Вариант 4.**

**Тема:** «Учение о бытии и теория познания».

**Задание № 1.** Заполните таблицу: «Базовые категории онтологии»

Категория	Определение понятия
Онтология	
Бытие	
Небытие	
Существование	
Субстанция	
Атрибут	
Материя	
Идея	
Вещь	
Свойство	

**Задание № 2.** Ответьте на вопрос:

Древнегреческому философу Пармениду принадлежит высказывание: «Есть бытие, а не бытия вовсе нету...». Как вы понимаете его смысл?

---

---

**Задание № 3.** Дайте определения понятиям:

1. Натурфилософия \_\_\_\_\_

2. Диалектика \_\_\_\_\_

**Вариант 5.**

**Тема:** «Учение о бытии и теория познания».

**Задание № 1.** Дайте определение понятию «истина».

---

**Задание № 2.** Охарактеризуйте виды истины. Заполните таблицу.

Название вида истины	Содержание истины	Конкретный пример

**Задание № 3.** Ответьте на вопрос: каковы критерии истины? Перечислите и кратко охарактеризуйте.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

### Вариант 1

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. Система относительно устойчивых взглядов человека на мир -это:

1) убеждения, 2) знания, 3) мировоззрение, 4) идеалы

2. Учение о развитии – это:

1) схоластика, 2) диалектика 3) метафизика, 4) эклектика.

3. Философия бытия – это:

1) гносеология 2) аксиология, 3) диалектика, 4) онтология

4. Картина мира, опирающаяся на научные факты, является:

1) философским мировоззрением

- 2) мифологическим мировоззрением,
  - 3) секулярным мировоззрением,
  - 4) религиозным мировоззрением.
5. Основателем майевтики как способа ведения диалога был:
- 1) Сократ, 2) Платон, 3) Протагор,
  - 4) Аристотель.
6. Область знаний, исследующая философские и этические проблемы Современности - это: 1) биоэтика, 2) психология, 3) деонтология, 4) социология
7. Философия античности по своему характеру была:
- 1) теоцентричной,
  - 2) космоцентричной,
  - 3) антропоцентричной,
  - 4) все ответы верны.
8. Античный философ, назвавший человека «мерой всех вещей» - это:
- 1) Сократ,
  - 2) Платон,
  - 3) Протагор,
  - 4) Аристотель.
9. Стихийным диалектиком античности называют:
- 1) Сократа,
  - 2) Платона,
  - 3) Протагора,
  - 4) Гераклита.
10. Характеристика философии, в центре которой стоит человек с его проблемами - это:
- 1) космоцентризм, 2) теоцентризм, 3) антропоцентризм 4) все ответы верны
11. Характеристикой философии средних веков является:
- 1) космоцентризм,
  - 2) теоцентризм,
  - 3) антропоцентризм,
  - 4) ни один из ответов не верен.
12. Гносеология – это:
- 1) учение об оценке знаний,
  - 2) учение о проблемах бытия,
  - 3) учение о познании,
  - 4) учение о развитии.
13. Гуманизм – это открытие эпохи:
- 1) Античности, 2) Средневековья, 3) Возрождения, 4) Нового времени
14. Смесь различных философских идей, течений, направлений - это:



1) схоластика, 2) патристика, 3) герменевтика, 4) эклектика.

15. Философская категория для обозначения объективной реальности, данной человеку в его ощущениях-это:

- 1) бытие,
- 2) небытие,
- 3) материя,
- 4) движение

16. Метод, согласно которому в основе познания лежит опыт - это:

- 1) догматизм,
- 2) эмпиризм,
- 3) рационализм,
- 4) иррационализм.

17. Метод, согласно которому в основе познания лежит работа разума - это:

- 1) догматизм,
- 2) эмпиризм,
- 3) рационализм,
- 4) иррационализм.

18. Основоположником эмпиризма является:

- 1) Ф. Бэкон,
- 2) И. Кант,
- 3) Р. Декарт,
- 4) Г. В. Ф. Гегель

19. Основоположником рационализма является:

- 1) Ф. Бэкон,
- 2) И. Кант,
- 3) Р. Декарт,
- 4) Г. В. Ф. Гегель.

20. Сознание – высшая форма отражения мира, свойственна:

- 1) животным, 2) растениям, 3) человеку, 4) всем явлениям природы

21. Направление в философии, враждебно относящееся к разуму и считающее мир хаосом – это:

- 1) схоластика,
- 2) патристика,
- 3) иррационализм,
- 4) неотомизм.

22. Философ, считавший категорию свободы человека осуществимой только в творчестве-это:

- 1) Чаадаев,
  - 2) Достоевский
  - 3) Бердяев,
  - 4) Соловьев
23. «Трансцендентный» -означает:

1) чувственный, 2) иррациональный, 3) выходящий за пределы человеческих возможностей 4) рациональный

24. Представителем немецкой классической философии является:

- 1) Ф. Бэкон, 2) И. Кант, 3) Р. Декарт, 4) Ф. Ницше.

25. Метод и направление философии, исходящий из первичности сознания - это:

- 1) материализм,
- 2) идеализм,
- 3) рационализм,
- 4) иррационализм.

26. Современная философия определяет человека как существо:

- 1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны.

27. Основным фактором, породившим глобальные проблемы, является:

- 1) влияние космоса,
- 2) вулканическая деятельность,
- 3) деятельность человека,
- 4) ни один из ответов не верен.

28. Современная философия имеет следующие характеристики:

- 1)

антропоцентризм, 2) гуманизм, 3) двойственность, 4) все ответы верны.

29. Специфика бытия человека заключается:

- 1) в ограниченной продолжительности жизни,
- 2) в принадлежности человека физическому миру,
- 3) в наличии у человека сознания,
- 4) в принадлежности человека двум мирам – физическому и психическому.

30. Философия существования - это:

- 1) неотоцизм, 2) экзистенциализм, 3) философия жизни 4) герменевтика

Вариант 2

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. Система относительно устойчивых взглядов человека на мир – это:
  - 1) знания, 2) мировоззрение, 3) убеждение, 4) идеалы.
2. Учение о развитии – это:
  - 1) схоластика, 2) аксиология 3) эклектика, 4) диалектика
3. Философия бытия - это:
  - 1) гносеология 2) онтология, 3) диалектика, 4) аксиология
4. Картина мира, опирающаяся на научные факты, является:
  - 1) религиозным мировоззрением
  - 2) мифологическим мировоззрением,
  - 3) секулярным мировоззрением,
  - 4) философским мировоззрением.
5. Основателем майевтики как способа ведения диалога был:
  - 1) Платон
  - 2) Сократ,
  - 3) Протагор,
  - 4) Аристотель.
6. Философия античности по своему характеру была:
  - 1) космоцентричной, 2) геоцентричной, 3) антропоцентричной, 4) все ответы верны.
7. Античный софист, назвавший человека «мерой всех вещей», - это:
  - 1) Сократ, 2) Платон, 3) Протагор, 4) Аристотель.
8. Стихийным диалектиком античности называют:
  - 1) Сократа, 2) Платона, 3) Протагора, 4) Гераклита.
9. Характеристика философии, в центре которой стоит человек с его проблемами, - это:
  - 1) космоцентризм, 2) геоцентризм, 3) антропоцентризм 4) все ответы верны
10. Характеристикой философии средних веков является:
  - 1) космоцентризм, 2) геоцентризм,
  - 3) антропоцентризм, 4) ни один из ответов не верен.
11. Гносеология – это:
  - 1) учение об оценке знаний, 2) учение о проблемах бытия,
  - 3) учение о познании, 4) учение о развитии.
12. Гуманизм – это открытие эпохи:
  - 1) Античности, 2) Средневековья, 3) Возрождения, 4) Нового времени
13. Метод, согласно которому в основе познания лежит опыт, - это:
  - 1) догматизм, 2) эмпиризм, 3) рационализм, 4) иррационализм.
14. Метод, согласно которому в основе познания лежит работа разума, - это:
  - 1) догматизм, 2) эмпиризм, 3) рационализм, 4) иррационализм.
15. Основоположником эмпиризма является:
  - 1) Ф. Бэкон, 2) И. Кант, 3) Р. Декарт, 4) Г. В. Ф. Гегель.
16. Основоположником рационализма является:
  - 1) Ф. Бэкон, 2) И. Кант, 3) Р. Декарт, 4) Г. В. Ф. Гегель
17. Философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями и существует независимо от них – это:
  1. бытие
  2. материя
  3. время
  4. пространство.
18. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее – это
  1. бытие 2. материя 3. время 4. пространство.

19. Область знаний, исследующая философские, этические и медицинские проблемы современности, -это:

1. психология 2. деонтология, 3. социология 4. биоэтика.

20. Сознание — высшая форма отражения мира, свойственна:

1) животным, 2) человеку, 3) животным, 4) всем явлениям природы

21.Направление в философии, враждебно относящееся к разуму и считающее мир хаосом, - это:

1)иррационализм, 2) патристика, 3) схоластика, 4) неотомизм.

22. Философ, считавший категорию свободы человека осуществимой только в творчестве,

- это:

1) Чаадаев, 2) Достоевский 3) Соловьев 4)Бердяев

23.«Трансцендентный» - означает:

1) чувственный, 2) иррациональный, 3) выходящий за пределы человеческих возможностей, 4) рациональный

24. Представителем немецкой классической философии является:

1) Ф. Бэкон, 2)Ф. Ницше, 3) Р. Декарт, 4) И.Кант.

25.Метод и направление философии, исходящий из первичности сознания, - это:

1) материализм, 2)рационализм, 3)идеализм, 4) иррационализм.

26. Современная философия определяет человека как существо:

1) биологическое, 2) социальное, 3)духовное, 4) все ответы верны.

27. Основным фактором, породившим глобальные проблемы, является:

1) влияние космоса,  
2) деятельность человека  
3) вулканическая деятельность,  
4) ни один из ответов не верен.

28. Современная философия имеет следующие характеристики:

1) антропоцентризм, 2) гуманизм, 3) двойственность, 4) все ответы верны.

29.Специфика бытия человека заключается:

1) в ограниченной продолжительности жизни,  
2) в принадлежности человека физическому миру,  
3) в принадлежности человека двум мирам—физическому и психическому.  
4) в наличии у человека сознания,

30.Философия существования – это:

1) неотомизм, 2)герменевтика3) философия жизни 4) экзистенциализм

### Вариант 3

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. Метод, согласно которому в основе познания лежит опыт,- это:

1) догматизм, 2) рационализм, 3) иррационализм, 4)эмпиризм

2.Метод, согласно которому в основе познания лежит работа разума, это:

1) догматизм, 2) рационализм, 3) иррационализм, 4)эмпиризм

3.Основоположником эмпиризма является:

1) И.Кант, 2) Р.Декарт,  
3) Г.В.Ф.Гегель, 4) Ф.Бэкон

4. Основоположником рационализма является:

1) Ф. Бэкон, 2) И.Кант, 3)Г.В.Ф.Гегель, 4)Р.Декарт.

5. Философия существования – это:

1) неотомизм, 2) философия жизни,  
3) экзистенциализм, 4) герменевтика

6. Система относительно устойчивых взглядов человека на мир – это:  
 1) идеалы, 2) убеждения, 3) знания, 4) мировоззрение.
7. Учение о развитии – это:  
 1) метафизика, 2) эклектика, 3) схоластика, 4) диалектика.
8. Философия бытия – это:  
 1) онтология, 2) гносеология, 3) аксиология, 4) диалектика.
9. Картина мира, опирающаяся на научные факты, является:  
 1) секулярным мировоззрением,  
 2) философским мировоззрением  
 3) мифологическим мировоззрением,  
 4) религиозным мировоззрением.
10. Сознание – высшая форма отражения мира, свойственна:  
 1) животным, 2) растениям, 3) человеку, 4) всем явлениям природы
11. Направление в философии, враждебно относящееся к разуму и считающее мир хаосом, это:  
 1) схоластика, 2) иррационализм, 3) рационализм, 4) неотомизм.
12. Философ, считавший категорию свободы человека осуществимой только в творчестве, – это:  
 1) Чаадаев, 2) Бердяев, 3) Достоевский, 4) Соловьев
13. «Трансцендентный» – означает:  
 1) чувственный, 2) иррациональный, 3) выходящий за пределы человеческих возможностей, 4) рациональный
14. Представителем немецкой классической философии является:  
 1) Ф. Бэкон, 2) Ф. Ницше, 3) Р. Декарт, 4) И. Кант.
15. Философская категория для обозначения объективной реальности, данной человеку в его ощущениях, – это:  
 1) бытие, 2) небытие, 3) движение, 4) материя.
16. Гносеология – это:  
 1) учение о познании, 2) учение о проблемах бытия, 3) учение об оценке знаний, 4) учение о развитии.
17. Гуманизм – это открытие эпохи:  
 1) Античности, 2) Возрождения, 3) Средневековья, 4) Нового времени
18. Смесь различных философских идей, течений, направлений, – это:  
 1) схоластика, 2) эклектика, 3) герменевтика, 4) патристика.
19. Метод и направление философии, исходящий из первичности сознания, – это:  
 1) идеализм, 2) материализм, 3) рационализм, 4) иррационализм.
20. Современная философия определяет человека как существо:  
 1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны.
21. Основным фактором, породившим глобальные проблемы, является:  
 1) влияние космоса, 2) деятельность человека  
 3) вулканическая деятельность, 4) ни один из ответов не верен.
22. Основателем майевтики как способа ведения диалога был:  
 1) Платон, 2) Сократ, 3) Протагор, 4) Аристотель.
23. Область знаний, исследующая философские и этические проблемы современности, – это:  
 1) деонтология, 2) психология, 3) социология, 4) биоэтика.
24. Философия античности по своему характеру была:  
 1) геоцентричной, 2) космоцентричной  
 3) антропоцентричной, 4) все ответы верны.
25. Античный философ, назвавший человека «мерой всех вещей», это:  
 1) Сократ, 2) Протагор, 3) Платон, 4) Аристотель.

26. Стихийным диалектиком античности называют:
- 1) Сократа,
  - 2) Гераклита,
  - 3) Протагора
  - 4) Демокрита
- .
27. Характеристика философии, в центре которой стоит человек с его проблемами, - это:
- 1) космоцентризм, 2) антропоцентризм, 3) теоцентризм 4) все ответы верны
28. Характеристикой философии средних веков является:
- 1) теоцентризм, 2) космоцентризм
  - 3) антропоцентризм, 4) ни один из ответов не верен.
29. Специфика бытия человека заключается:
- 1) в ограниченной продолжительности жизни,
  - 2) в принадлежности человека двум мирам – физическому и психическому,
  - 3) в наличии у человека сознания,
  - 4) в принадлежности человека физическому миру.
30. Современная философия имеет следующие характеристики:
- 1) антропоцентризм, 2) гуманизм, 3) двойственность, 4) все ответы верны

#### Вариант 4

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. Система относительно устойчивых взглядов человека на мир – это:
  - 1) знания, 2) мировоззрение, 3) убеждение, 4) идеалы.
2. Учение о развитии – это:
  - 1) схоластика, 2) аксиология 3) эклектика, 4) диалектика
3. Философия бытия – это:
  - 1) онтология 2) гносеология, 3) диалектика, 4) аксиология
4. Картина мира, опирающаяся на научные факты, является:
  - 1) религиозным мировоззрением
  - 2) мифологическим мировоззрением,
  - 3) философским мировоззрением,
  - 4) секулярным мировоззрением.
5. Основателем майевтики как способа ведения диалога был:
  - 1) Платон 2) Протагор 3) Сократ, 4) Аристотель.
6. Философия античности по своему характеру была:
  - 1) космоцентричной, 2) теоцентричной,
  - 3) антропоцентричной, 4) все ответы верны.
7. Античный софист, назвавший человека «мерой всех вещей», - это:
  - 1) Сократ, 2) Платон, 3) Аристотель, 4) Протагор.
8. Стихийным диалектиком античности называют:
  - 1) Сократа, 2) Платона, 3) Демокрита 4) Гераклита.
9. Характеристика философии, в центре которой стоит человек с его проблемами, - это:
  - 1) космоцентризм, 2) теоцентризм, 3) антропоцентризм 4) все ответы верны
10. Характеристикой философии средних веков является:
  - 1) космоцентризм, 2) теоцентризм,
  - 3) антропоцентризм, 4) ни один из ответов не верен.
11. Направление в философии, враждебно относящееся к разуму и считающее мир хаосом, - это:
  - 1) иррационализм, 2) патристика, 3) схоластика, 4) неотоцизм.
12. Философ, считавший категорию свободы человека осуществимой только в творчестве, - это:

- 1) Чаадаев, 2) Достоевский 3) Соловьев 4) Бердяев
13. «Трансцендентный» -означает:  
1) чувственный, 2) иррациональный, 3) выходящий за пределы человеческих возможностей, 4) рациональный
14. Представителем немецкой классической философии является:  
1) Ф. Бэкон, 2) Ф. Ницше, 3) Р. Декарт, 4) И.Кант..
15. Метод и направление философии, исходящий из первичности сознания, - это:  
1) материализм, 2) рационализм, 3) иррационализм, 4) идеализм.
16. Современная философия определяет человека как существо:  
1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны.
17. Основным фактором, породившим глобальные проблемы, является:  
1) влияние космоса, 2) деятельность человека  
3) вулканическая деятельность, 4) ни один из ответов не верен.
18. Современная философия имеет следующие характеристики:  
1) антропоцентризм, 2) гуманизм, 3) двойственность, 4) все ответы верны.
19. Специфика бытия человека заключается:  
1) в ограниченной продолжительности жизни,  
2) в принадлежности человека физическому миру,  
3) в принадлежности человека двум мирам – физическому и психическому.  
4) в наличии у человека сознания,
20. Философия существования – это:  
1) неотомизм, 2) герменевтика,  
3) философия жизни 4) экзистенциализм
21. Направление новейшей философии, стремящееся объединить («помирить») науку и религию, - это:  
1) философия жизни, 2) экзистенциализм, 3) герменевтика, 4) неотомизм.
22. Философ, создавший учение о Богочеловечестве, - это:  
1) Чаадаев, 2) Бердяев 3) Достоевский, 4) Соловьев
23. Философия ценностей – это  
1. диалектика 2. аксиология 3. онтоогия 4. гносеология
24. Основоположителем иррациональной философии считают:  
1) Ф. Бэкона, 2) Ф. Ницше, 3) Р. Декарта, 4) А. Шопенгауэра.
25. Философская категория для обозначения объективной реальности, данной человеку в его ощущениях, - это:  
1) бытие, 2) небытие, 3) движение, 4) материя.
26. Гносеология – это:  
1) учение о познании, 2) учение о проблемах бытия,  
3) учение об оценке знаний, 4) учение о развитии.
27. Гуманизм – это открытие эпохи:  
1) Античности, 2) Возрождения, 3) Средневековья, 4) Нового времени
28. Смесь различных философских идей, течений, направлений, - это:  
1) схоластика, 2) эклектика, 3) герменевтика, 4) патристика.
29. Метод и направление философии, исходящий из первичности материи-это:  
1) идеализм, 2) материализм,  
3) рационализм, 4) иррационализм.
30. Современная философия определяет человека как существо:  
1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны

### 2.3 Рубежный контроль – не предусмотрен

## 2.4 Задания для проведения Дифференцированного зачета

### ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

**Текст задания: Раскрыть сущность философии и ее основных вопросов.**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет для социально-экономических дисциплин
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо привести примеры стран характеризующего вопроса

Проверяемые знания и умения : 31,32,33,34,35,36 37, У1

Вопросы теоретического характера:

1. Понятие философии. Время и причины появления философии, ее основные категории 31
2. Исторические этапы развития философии, их характеристика 31
3. Основные вопросы и «вечные» проблемы философии 31
4. Значение и место философии в жизни человека и общества 32
5. Мироззрение, его формы и роль в современном мире 32
6. Бытие, материя и сознание как философские категории 31, 33
7. Основные направления и школы философии 36
8. Классификация философских учений, их краткая характеристика 36
9. Философские представления Древнего Китая и Древней Индии 36
10. Основные идеи и взгляды античных философов. 36
11. Философия Древней Греции: основные школы, направления, представители 36
12. Средневековая философия: особенности, основные представители и их идеи. 36
13. Философская специфика эпохи Возрождения 36
14. Основные представители философии гуманизма, их взгляды 36,37
15. Немецкая классическая философия: учение И.Канта и И.Фихте об идеализме 36,37
16. Немецкая классическая философия: объективный идеализм Ф. Шеллинга и абсолютный идеализм Г. Гегеля 36,37
17. Основные понятия и принципы диалектики, их характеристика 36,37
18. Законы диалектики: характеристика, примеры проявления их в развитии общества 37
19. Русская философия: особенности и значение, этапы развития, русские философы и их взгляды 32, 36,37
20. Философия Нового времени: черты развития, проблемы, направления, представители 32,36,37
21. Философия XIX века: характерные черты, основные представители, философские направления и их суть 32,36,37
22. Философия XX века: основные философские направления и их характеристика 32,36,37



23. Онтология - учение о бытие, специфика онтологических представлений философии в различные исторические периоды 33
24. Аксиология – учение о ценности, ее составляющие 36,37
25. Гносеология – учение о познании. Истина: понятие, виды, представления об истине в различные периоды истории 34
26. Этика - предмет изучения, проблема свободы и ответственности 37
27. Философские проблемы человека и смысла его существования 32, 36,37
28. Общество - понятие, типология, философские проблемы общества 32,36,37
29. Взгляды и идеи философов относительно проблемы взаимодействия человека и природы 37
30. Философия науки и техники, характеристика, взаимосвязь 37

### **Вопросы практического характера:**

Сформулируйте свою точку зрения и приведите аргументы в пользу ее доказательства.

1. Согласны ли вы с тем, что философия учит человека быть человеком? В чем, по-вашему, ее назначение? Ответ аргументируйте. У1
2. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной к входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. Как вы думаете, что имел в виду философ? Можно ли сказать, что Платон прав или это преувеличение? Ответ обоснуйте. У1
3. Считаете ли вы, что уже сейчас в вашей жизни есть какой-то высший смысл, или он появится позже, когда вы добьетесь чего – то существенного в жизни? Ответ обоснуйте. У1
4. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства? Ответ обоснуйте. У1
5. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно? Ответ обоснуйте. У1
6. Чем, по-вашему, мнению отличается мудрый человек от умного? Ответ аргументируйте. У1
7. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступлю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по-вашему, природу человека? Ответ аргументируйте. У1
8. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали его искоренить во всем мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе? Ответ аргументируйте. У1

9. Христианская мораль призывает любить всех людей просто потому, что каждый достоин любви. Некоторые философы считали, что просто человек – это животное, и любить надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе? Ответ аргументируйте. У1
10. Философ Ж.Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немислимо воспитание. Где же выход? Ответ аргументируйте. У1
11. Есть много людей, которые знают о том, что такое добро и зло, знают правила морали, но, тем не менее, творят зло. Может быть, разум (интеллект) и нравственность, доброе сердце вообще никак не связаны между собой? Ответ аргументируйте. У1
12. Что, по-вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны? Ответ аргументируйте. У1
13. Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни? Ответ аргументируйте. У1
14. Если человек совершенно случайно возник во Вселенной и так же случайно может исчезнуть как вид, то есть ли причины для гордости, для того, чтобы считать себя высшей ступенью развития природы? Ответ аргументируйте. У1
15. Если жизнь с самого начала возникновения прогрессировала и развивалась, то, может быть, человек не последнее звено в ее развитии? Но кто же может быть следующим? Кто придет после нас? Ответ обоснуйте. У1
16. Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне? Ответ аргументируйте. У1
17. Казалось ли вам когда-нибудь, что вы рождены для того, чтобы совершить в этом мире нечто великое? Ответ обоснуйте. У1
18. Как вы можете прокомментировать слова А. Пушкина: «На свете счастья нет, но есть покой и воля»? Ответ обоснуйте. У1
19. Как вы понимаете слова апостола Павла: «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю»? Ответ обоснуйте. У1
20. Как вы считаете, какое общество лучше – такое, где царят суровые, безжалостные к человеку законы, но зато есть порядок и гарантированный минимум благ; или общество с мягким, либеральным законодательством, но зато там вы идете на постоянный риск: риск разориться, риск не найти работу и должны сами отвечать за себя и полагаться только на собственные силы? Ответ аргументируйте. У1
21. Как вы понимаете и воспринимаете следующие мысли японского философа – пророка Утимура Кандзо (1861-1930). «Я ищу истину, которая бы годилась для всех людей, высоких и

низких, богатых и бедных, мудрых и немудрых, ищущих свет, который светит каждому человеку независимо от расы, национальности, религии. Ценность человеческой жизни заключается в душе, которая достигает центра – Бытия... Человек, познающий Истину, становится универсальным, поднимаясь над собой, и над миром... Нация, как и человек, может быть великой при всей ее малости». Ответ аргументируйте. У1

22. Древнекитайский философ Лунь Юй сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится». Его спросили: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Он ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным». Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня? Ответ аргументируйте. У1

23. Прочтите предложенный отрывок. Согласны ли Вы с философом К. Юнгом? Сделайте вывод о работе сознания и бессознательного в человеке «... сны могут иногда оповещать о некоторых ситуациях задолго до того, как те произойдут в действительности. И это вовсе не чудо или мистическое предсказание. Многие кризисы в нашей жизни имеют долгую бессознательную историю. Мы проходим её шаг за шагом, не сознавая опасности, которая накапливается. Но то, что мы сознательно стараемся не замечать, часто улавливается нашим бессознательным, которое передает информацию в виде снов». Ответ аргументируйте. У1

24. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком? Ответ аргументируйте. У1

25. В своей известной притче «О трех превращениях» в книге «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше в аллегорической форме изображает этапы творческого процесса. Первый из них - приобретение знаний и навыков, накопление информации. Ницше сравнивает состояние такого человека с верблюдом, на которого навьючивают все большую ношу. Однако приобретенные знания не должны виснуть грузом, быть такой рутинной, которая мешает сказать новое слово. Нужно набраться мужества сказать «нет» себе прежнему, в самом себе освободиться от привычных представлений. Для того нужно стать львом. Потому второй этап – «этап льва», когда надлежит стать решительным и изменить то, что казалось незыблемым и привычным. Третий этап – «этап ребенка», когда человеческий дух становится раскованным, естественным и когда в свободной, непринужденной игре творческих сил рождается что-то новое. Покажите, что способность и возможность свободного творчества невозможны без каждого из этапов. Почему на протяжении жизни часто теряется в человеке творческий импульс, ведь в детстве все были в чем-то талантливы? Какие признаки творчески одаренной личности вы могли бы назвать? Ответ обоснуйте. У1

26. У Н. Бердяева читаем: «Русский народ из всех народов мира наиболее всечеловеческий, вселенский по своему духу, это принадлежит строению его национального духа». А вот Александр Блок писал: «Нам внятно все: и острый галльский смысл, и сумрачный германский гений». И уже в наши дни: «Но чужие священные камни, кроме нас, не оплачет никто» (Юрий Кузнецов). Можете ли вы проиллюстрировать примерами из русской истории, русской культуры эти идеи? Как бы вы сформулировали специфику русского национального характера? Ответ обоснуйте. У1

27. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Ответ аргументируйте. У1

28. Как известно, результатом познания является знание. Знаменитому английскому философу Ф. Бэкону принадлежит всем известное изречение «Знание - сила». Согласны ли вы с ним или нет? Ответ аргументируйте. У1

29. И. Кант считал, чувства и разум играют в познании одинаково важную роль, но есть еще одна удивительная человеческая способность, из которой вырастают и чувства, и разум. Ответьте на вопрос: о какой способности идет речь? Согласны ли вы с философом? Ответ аргументируйте. У1

30. Французский мыслитель-просветитель Д. Дидро отмечает: «Для того чтобы быть счастливым, нужно иметь хороший желудок, злое сердце и совсем не иметь совести». А вот античный мыслитель Платон считает: «Заботясь о счастье других, мы находим свое собственное». Почти в унисон твердит немецкий поэт-мыслитель И. Гете: «Человек живет настоящей жизнью, если счастлив чужим счастьем». Ваша оценка данных позиций. Можете ли вы предложить миру свой собственный рецепт счастья? Ответ обоснуйте. У1

## 2.5 Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА						
Задание <u>теоретические № 1</u> <u>Раскрыть сущность философии и ее основных вопросов</u>						
<i>указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание</i>						
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)					Отметка о выполнении
	Критерии оценивания результатов обучения**					
	1	2	3	4	5	
<b>Знает:</b> 31 основные категории и понятия философии	Отсутствие знания основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	Фрагментарные знания основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	Неполное знание определения основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	В целом сформированное знание основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное	Сформированное систематическое знание основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	

<p>32 роль философии в жизни человека и общества</p>	<p>взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>Отсутствие изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии.</p>	<p>взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>Фрагментарное изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии.</p>	<p>взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>Не полное изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и места философии в</p>	<p>выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>В целом сформировавшееся изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в</p>	<p>взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>сформировавшееся изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и места философии в</p>	
--	--	---	--	---	---	--

<p>33; основы философского учения о бытие</p>	<p>понимания роли и места философии в жизни человека</p> <p>Полное отсутствие объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного</p>	<p>понимания роли и места философии в жизни человека</p> <p>Фрагментарное объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в</p>	<p>жизни человека</p> <p>Не полное объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение</p>	<p>философии. понимания роли и места философии в жизни человека</p> <p>В целом сформировавшееся объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного</p>	<p>жизни человека</p> <p>Сформировавшееся объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение</p>	
---	---	--	---	---	--	--

<p>34 сущность процесса познания;</p>	<p>человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Полное отсутствие демонстрации целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание,</p>	<p>истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Фрагментарная демонстрация целостных</p>	<p>современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Не полная демонстрация целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу</p>	<p>человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>В целом сформировавшаяся демонстрация</p>	<p>современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Сформировавшаяся демонстрация целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу</p>
---------------------------------------	---	---	--	---	---



	<p>представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p> <p>полное отсутствие понимания</p>	<p>представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли</p>	<p>познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p> <p>ние основных категорий научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный</p>	<p>познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>35 основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p> <p>Полное отсутствие высказывания</p>	<p>практики в процессе познания</p> <p>фрагментарное понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	<p>объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p> <p>Не полное высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека;</p>	<p>анализ роли практики в процессе познания</p> <p>В целом сформировавшееся понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	<p>Сформировавшееся понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	
---	--	--	--	---	---	--

<p>36 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о</p>	<p>Фрагментарное высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности</p>	<p>понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о различных подходах в истории философской мысли к определению</p>	<p>В целом сформировавшееся высказывание о суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения</p>	<p>Сформировавшееся высказывание о суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее</p>	
--	---	---	---	---	---	--

различных подходах истории философской мысли определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения	и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора	свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;	свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия	ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявление и объяснение
--	---	--	---	--

<p>37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>ценностного отношения к жизни;</p> <p>Отсутствие понимания современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества</p>	<p>выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Фрагментарное понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества</p>	<p>Не полное понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества</p>	<p>выбора выявления и объяснения мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>В целом сформировавшееся понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества</p>	<p>мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Сформировавшееся понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества</p>	
---	---	--	--	--	--	--

	социально- нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	представление о социально- нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	социально- нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	
--	--	--	--	---	--	--

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) 45

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

*инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.*

Оборудование: ручка, бумага.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

**1. Философия в таблицах и схемах**

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>					
<b>Задание</b>	<b><i>практическое</i></b>	<b>№</b>	<b>2</b>	<b>Выполнить</b>	<b>условие практического задания</b>
<i>указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание</i>					
<b>Результаты освоения (объекты оценки)</b>	<b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»				<b>Отметка о выполнении</b>
	<b>Критерии оценивания результатов обучения**</b>				
	1	2	3	4	

<p><b>Умеет:</b>  У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Отсутствие умения ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Неполное умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом сформировавшееся умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	
---	--	---	--	--	--	--



### Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)* 45

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности  
*инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.*

Оборудование: ручка, бумага.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

1. Не требуется