

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Слинькова Т.В., кандидат психологических наук, доцент

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература» | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | РД1 | Умение | проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| | | ОПК-3.2п Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | РД2 | Умение | использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации воспитательной деятельности |
| | | ОПК-3.3п Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | РД3 | Умение | вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|--------|---|
| | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1п Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД4 | Знание | базовых национальных ценностей |
| | | ОПК-4.2п Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД5 | Навык | поведения в поликультурной среде |
| | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД6 | Умение | применять психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности |
| | | ОПК-6.2п Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД7 | Умение | применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию воспитания |
| | ПКР-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКР-2.1п Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | РД8 | Умение | ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |
| | | ПКР-2.2п Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | РД9 | Знание | психологических основ организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

| | | | | | |
|--|--|---|------|--------|---|
| | | ПКР-2.3п Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | РД10 | Знание | способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания |
|--|--|---|------|--------|---|

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в обязательную часть, модуль воспитательной деятельности учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Русский язык и литература») и проводится в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|---|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература» | ОФО | Б.1.Б.16 | 6 | 2 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1. | Теоретические аспекты психологии воспитания. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10 | 6 | 6 | 0 | 15 | Опрос/тестирование/творчес-кое задание |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|---------------------------------------|
| 2. | Психология воспитательной среды. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10 | 6 | 6 | 0 | 10 | Опрос/тестирование/творческое задание |
| 3. | Психологические основы содержания воспитательных практик. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10 | 6 | 6 | 0 | 10 | Опрос/тестирование/творческое задание |
| Итого по таблице за 6 семестр | | | 18 | 18 | 0 | 35 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретические аспекты психологии воспитания.

Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Теории воспитания. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания.

Тема 2 Психология воспитательной среды.

Психология воспитательной среды (Л.С.Выготский). Социализация и социальное развитие личности. Этапы, факторы и институты социализации. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семьи на формирование личности

Тема 3 Психологические основы содержания воспитательных практик.

Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики организации самоуправления в пространстве взросления. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как в аудитории, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем. Изучение дисциплины завершается зачетом в конце семестра.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гонина, О. О., Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — М.: КноРус, 2022. — 149 с. — URL: <https://book.ru/book/942990> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

2. Меньщикова, А. Л., Психология развития и возрастная психология : учебник / А. Л. Меньщикова. — М.: КноРус, 2023. — 160 с. — URL: <https://book.ru/book/948674> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.—Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>(дата обращения: 20.11.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490528> (дата обращения: 06.09.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Профессиональная база данных OpenAcademicJournalsIndex - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 15, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 15 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; Стул преподавателя - 1 шт.; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и литература»
Форма обучения очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | |
|---|--|---|---|
| <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Профиль «Русский язык и литература»</p> | <p>ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | |
| | | <p>ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | |
| | | <p>ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | |
| | <p>ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> | |
| | | <p>ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | |
| | <p>ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> | |
| | | <p>ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | |
| | <p>ПКР-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | | <p>ПКР-2.1п Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> |
| | | | <p>ПКР-2.2п Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> |
| | | | <p>ПКР-2.3п Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|------------|--|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | РД1 | Умение | проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | способен проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| ОПК-3.2п Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | РД2 | Умение | использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации воспитательной деятельности | способен использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации воспитательной деятельности |
| ОПК-3.3п Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | РД3 | Умение | вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания | способен к вовлечению обучающихся в процесс обучения и воспитания |

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------|-----------|--|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |

| | | | | |
|---|-----|--------|----------------------------------|---|
| ОПК-4.1п Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД4 | Знание | базовых национальных ценностей | Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы |
| ОПК-4.2п Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД5 | Навык | поведения в поликультурной среде | способен к адекватному поведению в поликультурной среде |

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------|--|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-6.1п Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД6 | Умение | применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-6.2п Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД7 | Умение | применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию воспитания | способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию воспитания |

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------|-----------|--|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |

| | | | | |
|---|------|--------|---|---|
| ПКР-2.1п Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | РД8 | Умение | ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | способен воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| ПКР-2.2п Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | РД9 | Знание | психологических основ организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | сформировавшееся знание психологических основ организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий |
| ПКР-2.3п Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | РД10 | Знание | способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания | сформировавшееся знание способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Умение проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Теоретические аспекты психологии воспитания. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психология воспитательной среды. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психологические основы содержания воспитательных практик. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| РД2 | Умение использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации воспитательной | Теоретические аспекты психологии воспитания. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психология воспитательной среды. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---------------|
| | деятельности | Психологические основы содержания воспитательных практик. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| РД3 | Умение вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания | Теоретические аспекты психологии воспитания. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психология воспитательной среды. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психологические основы содержания воспитательных практик. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| РД4 | Знание базовых национальных ценностей | Теоретические аспекты психологии воспитания. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психология воспитательной среды. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психологические основы содержания воспитательных практик. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| РД5 | Навык поведения в поликультурной среде | Теоретические аспекты психологии воспитания. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психология воспитательной среды. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психологические основы содержания воспитательных практик. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| РД6 | Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Теоретические аспекты психологии воспитания. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психология воспитательной среды. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психологические основы содержания воспитательных практик. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| РД7 | Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию воспитания | Теоретические аспекты психологии воспитания. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психология воспитательной среды. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психологические основы содержания воспитательных практик. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| РД8 | Умение ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Теоретические аспекты психологии воспитания. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психология воспитательной среды. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психологические основы содержания воспитательных практик. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| РД9 | Знание психологических основ организации и оценки различных видов | Теоретические аспекты психологии воспитания. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психология воспитательной | Опрос / | Собеседование |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---------------|
| | внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | среды. Психологические основы содержания воспитательных практик. | тестирование /творческое задание Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| РД1 0 | Знание способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания | Теоретические аспекты психологии воспитания. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психология воспитательной среды. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |
| | | Психологические основы содержания воспитательных практик. | Опрос / тестирование /творческое задание | Собеседование |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Опрос | Тестирование | Творческое задание | Собеседование по вопросам к зачету | Итого |
|--------------------------|-------|--------------|--------------------|------------------------------------|-------|
| Практическая работа | 30 | 30 | 10 | | 70 |
| Промежуточная аттестация | | | | 30 | 30 |
| Итого за семестр | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворител | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| | бно» | значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5. Примеры оценочных средств

5.1 Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте понятие «психология воспитания»?
2. Что является предметом психологии воспитания?
3. Назовите задачи психологии воспитания
4. Дайте определение и перечислите основные институты воспитания
5. Перечислите этапы эффективного воспитательного процесса
6. Научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с воспитанниками, организации и самоорганизации их жизни и деятельности, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирование их деятельности и формирования навыков самовоспитания и самосовершенствования – это...
7. Убеждение, разъяснение, увещание, внушение, этическая беседа, метод примера, подражательность относятся к методам?
8. Упражнения, требование, приучение, метод поручений относятся к методам?
9. Соревнование, поощрение и наказание относятся к методам?
10. Назовите уровни нравственного развития (по Л. Кольбергу)
11. В чем суть преднравственного уровня нравственного развития по Л. Кольбергу?
12. В чем суть конвенционального уровня нравственного развития по Л. Кольбергу?
13. В чем суть постконвенционального уровня нравственного развития по Л. Кольбергу?
14. На какой возраст приходится период доморального развития и импульсивных неосознаваемых поступков ребенка (согласно периодизации нравственного развития А.В. Зосимовского)?
15. На какой возраст приходится период формирования у детей добровольной готовности совершать нравственные поступки, подчинять нравственным нормам свое поведение на основе элементарной осознанности смысла нравственных требований?
16. В каком возрасте начинается период творческого формирования собственных нравственных взглядов и убеждений (по А.В. Зосимовскому)?
17. Назовите стиль воспитания: «Воспитание осуществляется путем оперирования природой человека и манипулирования его действиями. Доминируют требование и приказ как методы воспитательного воздействия. Педагог очень строго контролирует деятельность и поведение воспитанников. Инициатива воспитанников не поощряется или поощряется в строго определенных пределах.»
18. Назовите стиль воспитания: «воспитание предполагает определенное распределение полномочий между педагогом и воспитанниками в отношении проблем их обучения, интересов, досуга и т.д. Педагог старается принимать педагогические решения, советуясь с воспитанниками, и предоставляет им возможность высказывать свое мнение, отношение к проблеме или ситуации, делать самостоятельный выбор»
19. Назовите стиль воспитания: «воспитание характеризуется отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания, отличается низкой требовательностью и слабой ответственностью за результаты воспитания»

20. Процесс целенаправленного развития эстетического отношения к действительности, предполагающего наличие у человека способности воспринимать прекрасное это ...
21. Вид воспитания, который предполагает тренировку двигательных навыков и вестибулярного аппарата, выполнение различных процедур закаливания организма, а также воспитание силы воли и характера; направлено на повышение работоспособности человека, это...
22. Система воздействий на человека, направленная на формирование у него нравственных качеств и нравственного поведения – это ...
23. Сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств называется:
24. Перечислите этапы самовоспитания.
25. К методам самовоспитания относятся:
26. Определите стиль семейного воспитания: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения, готовность родителей прийти на помощь, если это требуется. Одновременно присутствует вера в успех самостоятельной деятельности ребенка и ограничение собственной субъективности в видении ребенка»
27. Определите стиль семейного воспитания: «родители применяют значительные ограничения в поведении детей, четко и ясно объясняют ребенку смысл ограничений, разногласия между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер отсутствуют»
28. Как называются воспитательные практики, целью которых является развитие субъектной позиции взрослеющих, организация диалога о законах жизни, проектирование модальностей самостоятельности, инициативности, ответственности?
29. Как называются воспитательные практики, целью которых является конструирование отношений «мир детства-мир взрослости» в со-бытии (событие как переход к со-бытию)?
30. Как называется воспитательная практика, целью которой является процесс самоопределения подростков относительно своих целей?

Критерии оценивания устного ответа (собеседование).

| |
|--|
| <p>5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p> |
| <p>4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> |
| <p>3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p> |
| <p>2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории,</p> |

несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2. Примеры тестовых заданий

1. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) когнитивизм
- г) гештальтпсихология

2. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности.

- а) волевую
- б) эмоциональную
- в) мотивационно-потребностную
- г) познавательную

3. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на ... воспитанника.

- а) поведение
- б) сознание
- в) систему мотивов
- г) среду, окружающую

4. Основоположителем теории коллективного воспитания считается:

- а) А.С. Макаренко
- б) К.Д. Ушинский
- в) Л.С. Выготский
- г) А.В. Сухомлинский

5. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте.

- а) дошкольном
- б) подростковом
- в) младшем школьном
- г) юношеском

6. В воспитательном плане считается наиболее эффективным ... обучение.

- а) традиционное
- б) программированное
- в) догматическое
- г) проблемное

7. По мнению бихевиористов, психика – это ... объект воздействия окружающего мира.

- а) пассивный
- б) активный
- в) позитивный
- г) формальный

8. Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется:

- а) воздействием
- б) обучением
- в) общением

г) воспитанием

9. Невозможность для человека нарушения норм, ставших внутренними регуляторами поведения, определяется как:

- а) социализация
- б) воспитанность
- в) толерантность
- г) мировоззрение

10. Свойство родителя влиять на ребёнка, который признаёт за ним право принимать ответственные решения и изменять его поведение, называется:

- а) направленностью
- б) авторитарностью
- в) авторитетом
- г) взрослостью

11. Сознательная деятельность субъекта, направленная на изменение свойств своей индивидуальности в соответствии с ясно поставленными целями, называется:

- а) самовоспитанием
- б) самообразованием
- в) самообучением
- г) саморазвитием

12. Конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения психолого-педагогических задач в совместной деятельности, общении, называются ... воспитания.

- а) формами
- б) целями
- в) методами
- г) задачами

13. Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на:

- а) эмоциональные и поведенческие
- б) осознанные и неосознанные
- в) одинарные и комплексные
- г) прямые и косвенные

14. Способы организации воспитательного процесса и деятельности учащихся называются ... воспитания.

- а) формами
- б) целями
- в) задачами
- г) методами

15. Конвенциональный уровень нравственности (с 10 до 13 лет) характеризуется (по Л. Кольбергу):

- а) суждением о поступке в соответствии с пользой для себя
- б) ориентацией на принципы других людей и на законы
- в) суждением о поведении, исходя из своих критериев
- г) совершением нравственных поступков ради одобрения взрослых

16. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:

- а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
- б) мораль поддержания отношений
- в) мораль индивидуальных принципов совести
- г) ориентация на наказание и покорность

17. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) становление личности

- б) формирование личности
- в) социализация личности
- г) воспитание личности.

18. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

- а) в широком смысле слова
- б) в узком смысле слова
- в) в локальном смысле слова
- г) в переносном смысле слова

19. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения:

- а) традиционный
- б) проблемный
- в) программированный
- г) догматический

20. Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа:

- а) демократизации
- б) целостности
- в) природосообразности
- г) культуросообразности

21. К мезофакторам социализации (по А.В. Мудрику) относятся:

- а) космос, планета, мир
- б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
- в) семья, микросоциум, институты воспитания
- г) страна, общество, государство

22. Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:

- а) ненаправленного
- б) индивидуально-специфического
- в) функционально-ролевого
- г) косвенно-направленного

23. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:

- а) внушением
- б) подражанием
- в) заражением
- г) убеждением

24. Средства воспитания, которые содержат воздействия, реализуемые без личных контактов воспитателя и воспитуемого называются

- а) поведенческие
- б) комплексные
- в) косвенные
- г) прямые

25. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

- а) индивидуальный подход
- б) принцип культуросообразности
- в) связь воспитания с жизнью
- г) принцип демократизации

26. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:

- а) физическим
- б) эстетическим
- в) моральным
- г) ценностным

27. Рассказ, объяснение, убеждение, разъяснение, лекция относятся к группе воспитательных методов:

- а) контроля, самоконтроля и самооценки
- б) методы формирования сознания личности
- в) методы организации деятельности и формирования опыта поведения
- г) и мотивации деятельности

28. Упражнения, требование, приучение, метод поручений относятся к группе воспитательных методов:

- а) контроля, самоконтроля и самооценки
- б) методы формирования сознания личности
- в) методы организации деятельности и формирования опыта поведения
- г) и мотивации деятельности

29. Особенности организации воспитывающей коллективной познавательной деятельности изучал(и):

- а) З.И. Васильева, В.С. Ильин
- б) М.Д. Виноградов, И.Б. Первин
- в) В.М. Коротов
- г) Б.Т. Лихачев

30. Теорию воспитательных систем в отечественной науке разрабатывал(и):

- а) Л.И. Новикова, А.В. Караковский
- б) В.С. Лазарев, М.М. Поташник
- в) Ю.К. Бабанский
- г) В.И. Загвязинский

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырем балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

5.3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Задание: Подготовить презентацию на предложенную тему.

Темы для презентаций

1. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения..
2. Принципы и содержание воспитания.
3. Традиционные формы и методы воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.

7. Интерактивные формы и методы воспитательной работы.
8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
9. Ценностные ориентации современной молодежи.
10. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
11. Формирование и изменение социальных установок школьников.
12. Психологические теории воспитания.
13. Модель работы воспитателя с семьей.
14. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
15. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
16. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
17. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
18. Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
19. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
20. Влияние сказки на формирование личности школьника.
21. Психологические механизмы влияния мультфильмов на развитие ребенка.
22. Причины конфликтов между родителями и детьми.
23. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
24. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
25. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
26. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
27. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
28. Психолого-педагогическая компетентность воспитателя.
29. Влияние сверстников на формирование личности ребенка.
30. Развитие личности детей с разным уровнем успеваемости.

При выполнении задания рекомендуется учесть следующее:

Презентация должна быть оформлена в едином стиле, в ней должны присутствовать элементы систематизации. Выступление должно быть также структурировано, логически завершено и содержательно соответствовать поставленному заданию.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Рекомендуется представить скриншоты страниц информационных ресурсов. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 7-10 минут).

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

6. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию.

Практические советы по подготовке презентации

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; краткие выводы из всего сказанного.

Шкала оценки групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Шкала оценки

| Оценка | 5 баллов (неудовлетворительно) | 6-7 баллов (удовлетворительно) | 8-9 баллов (хорошо) | 10 баллов (отлично) |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

5.4. Вопросы для собеседования на промежуточной аттестации (Вопросы к зачету)

1. Предмет и задачи психологии воспитания.
2. Понятие и цели воспитания.
3. Основные принципы воспитания.
4. Теории воспитания.
5. Воспитание как развитие личности.
6. Средства и методы воспитания.
7. Формы воспитания.
8. Институты воспитания.
9. Психология воспитательной среды (Л.С.Выготский).
10. Социализация и социальное развитие личности.
11. Этапы и институты социализации.
12. Факторы и институты социализации.
13. Психологические основы воспитания и социализации в дошкольном возрасте.
14. Психологические основы воспитания младших школьников.
15. Психологические основы воспитания подростков.
16. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.)
17. Роль детского коллектива в воспитании личности.
18. Влияние семьи на формирование личности
19. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей (Т.В. Сенько).
20. Классификация родительских стилей воспитания.
21. Психология нравственного воспитания.
22. Психология эстетического воспитания и художественного образования.
23. Психология физического воспитания.
24. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
25. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
26. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся.
27. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине.
28. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей.
29. Практики целеполагания в воспитании.
30. Воспитательные практики организации самоуправления в пространстве взросления.
31. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
32. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. Для проведения зачета составлен перечень из 32 вопросов. В процессе устного собеседования преподаватель предлагает студенту для подготовки два вопроса. На подготовку к ответу дается 30 минут.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные, не поддающиеся пониманию вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций. В процессе устного собеседования студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках заявленной темы.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|----------|
|---|-------|----------|

| | | |
|---|-------|---|
| 5 | 26–30 | Сформированные систематические знания и сформировавшиеся умения: ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. |
| 4 | 18–25 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и в целом сформировавшиеся умения: ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| 3 | 14–20 | Общие, не структурированные знания, неполностью сформировавшиеся умения: ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. |
| 2 | 7–13 | Фрагментарные знания и умения: ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. |
| 1 | 0–6 | Отсутствие знаний и умений: полное или частичное отсутствие ответа. |

КЛЮЧИ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

5. Примеры оценочных средств

5.1 Вопросы для устного опроса.

Ответы:

1. Психология воспитания - это отрасль психологии, которая исследует внутреннюю психологическую сущность воспитательного процесса, изучает процесс возникновения новообразований личности, черт характера, новых чувств. Она выявляет как целенаправленные воспитательные меры взаимодействуют с внутренними психологическими особенностями ребенка.

2. Предмет психологии воспитания - это формирование личности в процессе воспитания. Воспитательный процесс только тогда способен управлять формированием личности, когда в его основе лежат те же механизмы, при которых личность формируется в социальной среде. Подлинными двигателями человеческого поведения и развития являются потребности, поэтому воспитание - это воспитание его потребностей.

3. Задачи психологии воспитания:

- разработка конкретных целей воспитания для каждого этапа развития ребенка;
- понимание и объяснение закономерностей развития потребностей и прежде всего выявление возрастных особенностей этого процесса;
- исследование возрастных психических особенностей ребенка (ребенок рассматривается как целостное личностное образование).

4. Институты воспитания - общественные организации и структуры, призванные влиять на формирование личности и поведение масс людей в интересах власти: а) семья, б) школа и др. образовательные учреждения, в) масс-медиа.

5. Этапы эффективного воспитательного процесса: 1-й этап - накопление ребенком собственного нравственного опыта и изменение структуры личности под воздействием этого опыта. 2-й этап - формирование увлекательных перспектив, интереса и постановка целей перед ребенком в жизни на основе ярких образных примеров. 3-й этап - заострение противоречия между перспективами, целями в жизни и реальными качествами ребенка, уровнем его нравственного развития и возможностей. 4-й этап - осознание ребенком этих противоречий, возникновение у него критического отношения к себе с последующим стимулированием стремления измениться в лучшую сторону. 5-й этап - включение учащегося в деятельность после стимулирования у него критического отношения к себе и стремления измениться в лучшую сторону.

6. Методы воспитания

7. Методы формирования сознания личности

8. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения человека.

9. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения

10. Уровни нравственного развития (по Л. Кольбергу): 1) Преднравственный уровень 2) Конвенциональный уровень 3) Постконвенциональный уровень

11. Поступки определяются внешними обстоятельствами и точка зрения других людей в расчет не принимается.

12. Человек ориентируется на поступки окружающих его людей, придерживаясь (играя) условной роли.

13. Человек судит о поведении, исходя из собственных критериев, что возможно только при высоком уровне рассудка.

14. Младенчество и раннее детство.

15. Дошкольный и младший школьный возраст.

16. В подростковом возрасте.

17. Авторитарный стиль
18. Демократический стиль
19. Либеральный стиль.
20. Эстетическое воспитание
21. Физическое воспитание
22. Нравственное воспитание
23. Самовоспитание
24. 1-й этап — принятие решения. 2-й этап — самопознание. 3-й этап — выбор средств, составление плана. 4-й этап —реализация планов.
25. Самоубеждение; Самокритика; Самообязательство; Самоприказ.
26. Демократический стиль семейного воспитания
27. Контролирующий стиль семейного воспитания
28. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления
29. Практики воспитательных событий
30. Практики целеполагания

5.2. Примеры тестовых заданий

Ключ к тесту

| | | |
|--------|--------|--------|
| 1. а) | 11. а) | 21. б) |
| 2. в) | 12. в) | 22. г) |
| 3. г) | 13. г) | 23. г) |
| 4. а) | 14. а) | 24. в) |
| 5. в) | 15. б) | 25. а) |
| 6. г) | 16. в) | 26. б) |
| 7. а) | 17. б) | 27. б) |
| 8. г) | 18. б) | 28. в) |
| 9. б) | 19. б) | 29. б) |
| 10. в) | 20. б) | 30. а) |

5.3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Задание: Подготовить презентацию на предложенную тему.

Ключи правильных ответов (включая критерии оценки) на задания творческого задания, группового задания:

Оценивается:

- Теоретическое знание материала, знакомство студента с исследовательской литературой;
- Осмысление материала;
- Умение представлять несколько различных точек зрения;
- Анализ изученного материала. умение критически анализировать информацию;
- Логика рассуждений;
- Грамотное использование терминологии;
- Способность делать выводы;
- Навыки письменной и/или публичной речи.

Таблица 1 – Критерии оценки творческого задания

| Оценка | 5 баллов (неудовлетворительно) | 6-7 баллов (удовлетворительно) | 8-9 баллов (хорошо) | 10 баллов (отлично) |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | | |

| Критерии | Содержание критериев | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация не логически связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

5.4. Вопросы для собеседования на промежуточной аттестации (Вопросы к зачету)

Вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. Для проведения зачета составлен перечень из 32 вопросов. В процессе устного собеседования преподаватель предлагает студенту для подготовки два вопроса. На подготовку к ответу дается 30 минут.

Критерии оценки содержания ответов на теоретические вопросы:

1. Соответствие теме;
2. Полнота раскрытия темы;
3. Логика изложения материала;
4. Речевая грамотность
5. Связь со школьной практикой.

На основании данных критериев выставляются баллы.

Таблица 2. - Критерии оценки ответов в ходе устного собеседования

| № | Баллы | Критерии оценивания |
|---|-------|---|
| 5 | 26–30 | Сформированные систематические знания и сформировавшиеся умения: ответ показывает прочные знания основных процессов |

| | | |
|---|-------|---|
| | | изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. |
| 4 | 18–25 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и в целом сформировавшиеся умения: ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| 3 | 14–20 | Общие, не структурированные знания, неполностью сформировавшиеся умения: ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. |
| 2 | 7–13 | Фрагментарные знания и умения: ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. |
| 1 | 0–6 | Отсутствие знаний и умений: полное или частичное отсутствие ответа. |