

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика дополнительного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гаврилова Т.В., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Tatyana.Basko@vvsu.ru

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Павленко Г.В., канд. пед. наук, доцент Педагогический институт филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Уссурийске

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1. Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного образования детей» является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно — методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его среды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Английский язык и китайский язык.	ПКР-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	ПКР-1.2п: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии	РД1	Умение	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

решении профессиональных задач	с требованиями ФГОС ОО			ФГОС ОО
	ПКР-1.3п: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД2	Умение	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПКР-8: Способен Организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД3	Умение	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПКР-8.2п: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД4	Умение	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПКР-8.3п: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностическими	РД5	Умение	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностическими

		х и мониторинговы х мероприятий			мониторинговы х мероприятий
--	--	---------------------------------------	--	--	--------------------------------

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика дополнительного образования» входит в элективный блок группа В.

Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики по специальности.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Фор ма обуч е- ния	Часть УП	Семе стр (ОФ О) или курс (ЗФО , ОЗФ О)	Труд о- емко сть (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СР С	Фор ма атте с- таци и	
					Все го	Аудиторная			Внеауд и- торная			
						лек .	пра к. .	ла б. .	П А			КС Р
44.03.05 Педагогич еское образован ие (с двумя профилям и подготовк и). Английски й язык и китайский язык.	ОФ О	Б1.ДВ .В	7	3	46	15	30	0	1	0	62	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Становление и развитие системы дополнительного образования	РД1, РД2	3	0	6	8	Устный опрос, эссе
2	Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность	РД2, РД3, РД4, РД5	3	0	6	8	Устный опрос, эссе
3	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	РД1, РД3	3	0	6	8	Устный опрос, эссе
4	Учреждение дополнительного образования детей	РД3, РД4, РД5	3	0	6	8	Устный опрос
5	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	РД2, РД3, РД5	3	0	6	8	Устный опрос
6	Методика дополнительного образования	РД2, РД3, РД4	3	0	6	13	Устный опрос
Итого по таблице			18	0	36	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования.

Содержание темы: 1. От внешкольной работы к дополнительному образованию. История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века. 2. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной

жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи И.С. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:

Тема 2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность.

Содержание темы: 1. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально педагогической деятельности. 2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД. Общее и отличное в содержании социально педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. 3. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:

Тема 3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

Содержание темы: 1. Взаимодействие педагога и ребенка Понятие «взаимодействие».

Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.

2. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

3. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:

Тема 4. Учреждение дополнительного образования детей.

Содержание темы: 1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских

образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение

дополнительного образования детей. 2. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:

Тема 5. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.
Содержание темы: 1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора. 2. Интеграция общего и дополнительного образования Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Эффективность процесса интеграции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:

Тема 6 Методика дополнительного образования.

Содержание темы: 1. Методика и технология. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность. Педагогические технологии и технологизация обучения. Методы обучения и их классификации.

2. Методика кружковой работы. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». История кружковой работы в России. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка. Принципы кружковой работы. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.

3. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

5. Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переквалификацию

соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины Освоение дисциплины «Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе» предполагает использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового проекта.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемому результату обучения по

дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Дополнительное образование : учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470894> (дата обращения: 06.09.2023)

7.2 Дополнительная литература

1. Воронина, Ю. В. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский»); 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования» / Ю. В. Воронина .-: [Б.и.], 2019 .— 104 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/686119> (дата обращения: 07.09.2023)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К:С/бл IRU Corp, процессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий диск Seagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпус IRU Corp ATX, блок.пит. Link W
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 English
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

1. Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	ПКР-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.2п: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПКР-1.3п: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПКР-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-1.2п: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД1	Умение	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПКР-1.3п: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД2	Умение	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ПКР-8.1п: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД3	Умение	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПКР-8.2п: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД4	Умение	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПКР-8.3п: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД5	Умение	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3. Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Умение: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	1.1. Становление и развитие системы дополнительного образования	Устный опрос	Тест
			Эссе	
		1.3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	Устный опрос	Тест
			Эссе	
РД2	Умение: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	1.1. Становление и развитие системы дополнительного образования	Устный опрос	Тест
			Эссе	
		1.2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность	Устный опрос	Тест
			Эссе	
1.5. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Устный опрос	Тест		
1.6. Методика дополнительного образования	Устный опрос	Тест		
РД3	Умение: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	1.2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность	Устный опрос	Тест
			Эссе	
		1.3. Теория и практика деятельности педагога	Устный опрос	Тест

		дополнительного образования	Эссе	
		1.4. Учреждение дополнительного образования детей	Устный опрос	Тест
		1.5. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Устный опрос	Тест
		1.6. Методика дополнительного образования	Устный опрос	Тест
РД4	Умение: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	1.2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность	Устный опрос	Тест
			Эссе	
		1.4. Учреждение дополнительного образования детей	Опрос	Тест
		1.6. Методика дополнительного образования	Устный опрос	Тест
РД5	Умение: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и	1.2. Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность	Устный опрос	Тест
			Эссе	
		1.4. Учреждение дополнительного образования детей	Устный опрос	Тест

	мониторинговых мероприятий	1.5. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Устный опрос	Тест
--	----------------------------	---	--------------	------

4. Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Устный опрос	Эссе	Зачет в письменной форме	Итого
Лабораторные занятия	40			40
Самостоятельная работа		40		40
Промежуточная аттестация			20	20
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания,

		умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5. Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для устного опроса

1. Понятие «дополнительное образование» и его структура
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
3. Виды учреждений дополнительного образования детей
4. Цель и задачи дополнительного образования детей
5. Воспитательный потенциал дополнительного образования
6. Педагогические условия эффективности системы дополнительного образования
7. Детские объединения в учреждении дополнительного образования детей
8. Виды детских объединений в учреждениях дополнительного образования
9. Принципы и условия эффективной кружковой работы
10. Интеграция основного и дополнительного образования детей

Краткие методические указания

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	40-25	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	25-15	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	15-10	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	10-1	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

5.2 Тематика эссе

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
5. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
6. Педагог как лидер.
7. Виды учреждений дополнительного образования детей.
8. Формы детских образовательных объединений.

Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте письменный ответ на задание по предложенной теме; отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов.

Шкала оценки

Оценка	Требования
«неудовлетворительно» 0	Содержание эссе не соответствует выбранной тематике; Эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; Отсутствует аргументация своей точки

	зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
«удовлетворительно» 10-1	Эссе соответствует выбранной тематике курса; Эссе содержит личное мнение автора по проблеме; Отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
«хорошо» 25-10	Эссе соответствует выбранной тематике; Эссе содержит личное мнение автора по проблеме; Аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная;
«отлично» 40-25	Эссе соответствует выбранной тематике; Эссе содержит личное мнение автора по проблеме; В эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; Эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений.

5.3 Примерные тестовые задания

1. Укажите нормативный источник, в котором сформулирована основная цель деятельности системы дополнительного образования детей:

1. Стандарты среднего (полного) общего образования;
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2. По закону «Об образовании в Российской Федерации» программы дополнительного образования подразделяются на:

1. Образовательные и профессиональные;
2. Сквозные и специальные;
3. Общеобразовательные и предпрофильные.

3. Система дополнительного образования создает условия:

1. Для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ;
2. Для реализации различных дополнительных образовательных программ;
3. Для предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ;
4. Всё выше перечисленное.

4. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ Дополнительное образование включает в себя следующие подвиды (исключите лишнее):

1. Дополнительное образование детей и взрослых;
2. Профессиональная переподготовка;
3. Дополнительное профессиональное образование.

5. На какой период рассчитана новая Концепция развития дополнительного образования:

1. До 2020 года;
2. До 2025 года;
3. До 2030 года.

6. Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
2. Основы дефектологии, психотерапии;
3. Технологии педагогической диагностики;
4. Теорию и методы управления образовательными системами;
5. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

7. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

1. Направленность дополнительной образовательной программы;
2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы;
4. Методическое обеспечение программы.

8. К особенностям дополнительного образования относят:

1. Направленность деятельности образовательного учреждения на саморазвитие, самоопределение и самореализацию

2. Вариативность образования
3. Наличие особой педагогической деятельности, ориентированной на самореализацию
4. Компетентность педагогов в вопросах развития индивидуальности, субъектности, самоопределения, самореализации

9. Дополнительное образование:

1. Не компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых учебных курсов,
2. Способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций
3. Выступает как средство формирования мотивации личности к познанию
4. Реализует воспитательный потенциал

10. Какая функция дополнительного образования ориентирована на воплощение собственных, индивидуальных творческих интересов личности, саморазвитие, личный рост в социально и культурно значимых сферах жизнедеятельности общества?

1. Рекреационная функция
2. Функция самоактуализации
3. Компенсационная функция
4. Досуговая функция

11. Какая функция дополнительного образования ориентирована на восполнение психофизических сил, здоровья, творческого потенциала?

1. Функция самоактуализации
2. Рекреационная функция
3. Компенсационная функция
4. Досуговая функция

12. Какая функция дополнительного образования ориентирована на развитие личности ребенка?

1. Ценностная
2. Психолого-терапевтическая
3. Учебно-информационная
4. Личностно-образующая

13. Какая функция дополнительного образования ориентирована на развлечение и разрядку индивидуальных и групповых напряжений?

1. Функция самоактуализации
2. Досуговая функция
3. Компенсационная функция
4. Рекреационная функция

14. Какой принцип дополнительного образования предполагает ориентацию на развитие мотивации к познанию и творчеству, потребности ребенка в актуализации своих интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей и возможностей?

- 1.Свободосообразности
2. Субъектности
- 3.Самоактуализации и самореализации
4. Гуманности

15. Какой принцип дополнительного образования выражается в максимальном удовлетворении реальных интересов, склонностей, творческих запросов детей в тех видах и формах деятельности, которые не могут быть удовлетворены школой?

1. Дополнительности
2. Открытости
3. Перспективности
4. Культуросообразности

16. Какой принцип дополнительного образования подразумевает стимулирование и инициирование осмысленной деятельности?

1. Принцип выбора
2. Принцип вариативности
3. Принцип культуросообразности
4. Принцип фасилитации

17. Какой принцип дополнительного образования предполагает признание ребенка высшей ценностью образования, обеспечение его права на свободное развитие и проявление своих способностей?

1. Культуросообразности
2. Свободосообразности
3. Демократизации
4. Гуманности

18. Какой принцип дополнительного образования состоит в обязательности получения продукта самостоятельной деятельности, что является одним из важных условий дополнительного образования?

1. Принцип культуросообразности
2. Принцип свободосообразности
3. Принцип продуктивности деятельности
4. Принцип перспективности

19. Какой принцип дополнительного образования состоит в том, что в процессе дополнительного образования ребенок из объекта образовательных воздействий превращается в субъект собственной деятельности?

1. Гуманности
2. Свободосообразности
3. Субъектности
4. Демократизации

20. На каком этапе социально-педагогической поддержки организуется совместно с детьми анализ сложившейся ситуации, поиска причин возникновения проблемы и определение прогнозов успешности ее разрешения?

1. Проективный
2. Прогностический
3. Диагностический
4. Договорный

21. Оказываемая профессионально подготовленными людьми помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в выявлении, определении и разрешении проблем, возникающих при нарушении его базовых прав - это:

1. Педагогическая поддержка
2. Социально-педагогическая поддержка
3. Социальное сопровождение
4. Педагогическое сопровождение

22. Основными принципами развития дополнительного образования детей являются принципы:

1. Гуманизма
2. Авторитарности
3. Культуросообразности
4. Продуктивности содержания

23. Педагогическая поддержка может быть определена как:

1. Деятельность по моделированию условий и траектории развития личности ребенка в перспективе его жизненного самоопределения

2. Принцип действия в педагогическом процессе, ориентированный на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом развитии

3. Помощь в индивидуализации ребенка, особая педагогическая деятельность, обеспечивающая его индивидуальное развитие (саморазвитие)

4. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, выбора возможностей для свободного и творческого самовыражения

24. По времени оказания социально-педагогическая поддержка бывает:

1. Опережающая
2. Опосредованная
3. Поддержка-последствие
4. Оперативная

25. По длительности социально-педагогическая поддержка бывает:

1. Пролонгированная
2. Дискретная

3. Единовременная
4. Оперативная

26. Принцип сотрудничества в дополнительном образовании имеет несколько уровней, а именно:

1. Сотрудничество администрации и педагогов
2. Сотрудничество педагогов и детей
3. Сотрудничество администрации и детей

27. Укажите наиболее подходящий термин следующему определению "Целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленная спецификой педагогических условий дополнительного образования":

1. Педагогическое сопровождение
2. Педагогическая поддержка
3. Социально-педагогическая поддержка с позиции социальной защиты ребенка
4. Социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образовании

28. В соответствии с новой Концепцией развития дополнительного образования целями развития дополнительного образования детей являются (исключите лишнее):

1. Создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
2. Реализация моделей и разработка программ дополнительного образования, направленных на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов, их интеграции в российское общество;
3. Повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

29. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. Сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. Стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
3. Сформированность общеучебных умений и навыков;
4. Наличие познавательного интереса и любознательности.

30. Способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися это...

1. Домашнее обучение;
2. Дистанционное обучение;
3. Электронное обучение.

Краткие методические указания

Время выполнения теста 35 минут. Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания: 1 балл (0 баллов). Максимальное количество баллов: 30 баллов. Критерии оценивания выполнения теста 1:

90-100% - отлично

70-89% - хорошо

50-69% - удовлетворительно

Ниже 50% - неудовлетворительно

Шкала оценки

Оценка	%	Описание
«отлично»	90-100	студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в основных понятиях и терминах, проявил самостоятельность и творческий подход к обработке прослушанного материала.
«хорошо»	70-89	студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах; большинство, но не все основные понятия лекции отражены в ответе.
«удовлетворительно»	69-50	студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, только часть основных понятий отражены в ответе.
«неудовлетворительно»	Ниже 50	студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, студент не смог выделить основные понятия и дать ответ на вопрос.

Ключи к оценочным средствам по дисциплине «Теория и практика дополнительного образования»

1. Ключи к примерным темам для устного опроса

1. Понятие «дополнительное образование» и его структура

Понятие «дополнительное образование» было введено Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году. Понятие «дополнительное образование» трактуется учеными достаточно широко и общим является его понимание как особого типа образования, представляющего собой процесс и результат развития личности ребенка в образовательной сфере, опирающийся на психолого-педагогический потенциал свободного времени. Таким образом, дополнительное образование представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности. В структурном отношении его традиционно подразделяют на дополнительное образование взрослых и детей, основной задачей которого является оказание превышающих базовый уровень услуг, выходящих за пределы обязательного базового уровня. Оно осуществляется учреждениями дополнительного образования, которые реализуют одну или несколько дополнительных образовательных программ, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие личности. Такие программы компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового компонента образования, ориентируя на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Закон направлен на удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей и их родителей, на возможность реализовать педагогический потенциал учреждений дополнительного образования.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Современная программа развития дополнительного образования детей прописана до 2030 года и утверждена правительством. При этом предполагается её двухэтапная реализация: с 2022 по 2024 годы, и затем – с 2025 по 2030-й. В программе упоминается ряд мероприятий, которые уже выполнены в данном направлении. Это: проект приоритетной направленности «Доступное дополнительное образование для детей», проект федерального масштаба «Успех каждого ребёнка» (который является частью национального проекта «Образование»), проект федерального уровня «Культурная среда» (он является частью проекта национального масштаба «Культура»). По сути, в новом документе излагаются меры, которые уже начали осуществляться. Тут же указывается, что целевая модель развития допообразования на сегодняшний день сформирована в 72 регионах, и она будет распространена в России повсеместно до 2024 года. Вот какие задачи она в себя включает:

в рамках развития региональных систем дополнительного образования детей формирование сети образовательных центров муниципального масштаба; использование систем персонального учета и обеспечения финансирования допообразования; пересмотр сути образовательных программ с целью их обновления; подготовка и применение максимально доступной и отвечающей запросам детей модели допообразования; подключение навигаторов допообразования по регионам. Под региональными навигаторами тут подразумеваются сайты, предоставляющие информацию о программах

общеобразовательного назначения (в тех или иных субъектах РФ). А также имеются в виду структуры, которые будут воплощать эти программы в жизнь. На подобных ресурсах можно найти программы, оптимально подходящие для конкретного ребенка, есть возможность регистрации и персонификации. В качестве индивидуального финансирования предусмотрено вручение специальных сертификатов (родителям), которые можно будет засчитывать в качестве оплаты за дообразование. Действие сертификата не будет касаться учреждений из сферы искусства (художественные, музыкальные школы и т. п.).

3. Виды учреждений дополнительного образования детей

В системе ДО функционируют следующие виды учреждений: центры дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детского творчества, внешкольной работы, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств), детско-юношеский центр, детский (подростковый) центр, детский экологический (оздоровительно-экологический, эколого-биологический) центр, детский (юношеский) центр, детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр; дворцы детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств); дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств); станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детская экологическая (эколого-биологическая) станция; детская школа искусств, в том числе по видам искусств; детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ); специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва (СДЮСШОР); детско-юношеские спортивно-адаптивные школы.

4. Цель и задачи дополнительного образования детей

Цель дополнительного образования детей заключается в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития ребенка. Основная цель дополнительного образования детей конкретизируется следующими задачами: создание условий для проявления и развития разнообразных индивидуальных способностей детей; воспитание и практическая подготовка свободного, самостоятельного, творческого, профессионально ориентированного гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства; развитие и реализация интеллектуального потенциала, творческих способностей личности ребенка, формирование интереса и мотивации к творческой и исследовательской деятельности в конкретной сфере науки, техники, культуры, производства; раскрытие и реализация творческого потенциала педагога. Иными словами, педагогика дополнительного образования детей занимается обоснованием целей, проектированием содержания, исследованием и обоснованием функций, педагогических принципов, закономерностей, критериев эффективности системы, определением форм,

методов обучения и воспитания, в том числе на стадии ранней профессионализации детей, педагогических технологий дополнительного образования, методического и психологического сопровождения, разработкой систем управления и мониторинга.

5. Воспитательный потенциал дополнительного образования

Воспитательный потенциал дополнительного образования достаточно многогранен. Оно выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию; способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленным человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры; дает реальную возможность развития разных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору; компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых учебных курсов, способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть разными способами деятельности; включает детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал. Дополнительное образование, стремясь к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей и подростков.

6. Педагогические условия эффективности системы дополнительного образования

Эффективность системы дополнительного образования обеспечивают следующие педагогические условия: опора на интересы и индивидуальные особенности личности ребенка; стимулирование творчества и самостоятельности детей при доступности и праве выбора разнообразных видов и форм деятельности и общения; самореализация детей и педагогов, их сотрудничество в познании и преобразовании окружающего мира; формирование социальных общностей детей и взрослых без возрастных границ; учет актуальных потребностей и реальных возможностей как детей, так и педагогов; ориентация не только на их личностное развитие, но и на создание определенного образа жизни; обеспечение широкого спектра социальных контактов детей с учетом динамики их возрастного развития; использование в педагогических целях компонентов социокультурной и природной среды и формирование развивающей микросреды в границах организационного педагогического пространства; динамика субъект-субъектных и субъект-объектных многосторонних отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» и обеспечение социально-педагогического взаимодействия в парадигме сотворчества.

7. Детские объединения в учреждении дополнительного образования детей

Образовательная деятельность в учреждении дополнительного образования детей осуществляется в детских объединениях. Основания, по которым систематизируются виды детских коллективов в учреждении дополнительного образования детей, следующие: уровень и приоритет задач; количество предметов, профилей, степень их интегративности;

приоритет направлений деятельности; особенности организации образовательного процесса (принципы набора и комплектования коллектива, постоянность контингента, наличие ступеней обучения, структура объединения, наличие органа самоуправления); система учета и контроля знаний, умений и навыков; уровень образовательных результатов; обеспечение образовательного процесса (нормативное, программное, кадровое, методическое). Можно выделить следующие принципы организации деятельности детских объединений в учреждении дополнительного образования детей: 1) Право ребенка заниматься в нескольких объединениях одновременно и менять их по своему усмотрению. 2) Право педагога работать по образовательным программам одной направленности или по комплексным и интегрированным программам. 3) Зависимость численного состава объединения и продолжительности занятий от устава учреждения. 4) Право педагога на выбор формы занятия – коллективной или индивидуальной. 5) Право детей и родителей на создание благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 6) Право родителей на участие в работе детских объединений

8. Виды детских объединений в учреждениях дополнительного образования

Детское объединение — основное структурное звено в системе дополнительного образования. Это группа детей и педагогов, объединенных сходными интересами, целями и потребностью в общении и совместной деятельности. Основные виды (формы) детских объединений: 1. Кружок – традиционная, базовая форма объединения детей по интересам. Главная цель – обучение, формирование знаний, умений и навыков касательно конкретного предмета. Кружки могут быть социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой направленности. С детьми в кружке обычно работает один педагог. Время, форма и задачи учебных занятий четко прописаны в программе. Особенностью кружка является форма выражения итога, результата занятий. Это воплощается в виде выступлений на концертах и фестивалях, презентаций на конференциях и семинарах, участия в конкурсах и т.д.; 2. Секция — детское объединение физкультурно-спортивной направленности. В отличие от спортивной школы, целью занятий в секции не является подготовка ребят к участию в профессиональных соревнованиях и достижение высоких результатов. Хотя, в небольших локальных соревнованиях ребята иногда принимают участие. Главная цель занятий – физическое развитие, укрепление здоровья и формирование базовых спортивных знаний и навыков. На секциях дети не просто играют, они получают теоретические знания и осваивают определенные навыки; 3. Школа – это форма детского объединения, которая сочетает изучение нескольких взаимосвязанных предметов, или углубленное изучение одного предмета с последовательной (ступенчатой) системой обучения. В отличие от обычной школы, здесь ребята получают более глубокие знания и необходимые практические навыки по конкретному предмету. В зависимости от учебной программы продолжительность обучения составляет от одного до нескольких лет. Дети учатся в группах (классах). Время, форма и задачи учебных занятий четко прописаны в программе. Есть система контроля знаний. После обучения ребята получают сертификат; 4. Студия – детское объединение, деятельность которого связана с определенным видом искусства (театр, живопись, хореография, вокал и т.д.) Главная цель – развитие творческих способностей детей. Результатом занятий в студии являются выступления на концертах, постановки, участие в конкурсах и т.д.; 5. Клуб — объединение детей с целью создания

условий для общения по интересам, развития их способностей и талантов, а также — для целенаправленной организации их свободного времени; Особенности: наличие органов детского самоуправления, символов и атрибутов (девиз, форма, эмблема, устав), традиций, а также общение между разными поколениями. Клубы бывают: образовательными (технические, спортивные, предметные) — в них дети получают знания, умения и навыки по определенному профилю деятельности; досуговыми – приоритетом является познавательная деятельность на основе общения взрослых и детей разных поколений (например, книжный клуб, клуб любителей родного города и т.д.); 6. Лаборатория — детское объединение технической направленности. Главная цель — развитие интеллектуальных и изобретательских способностей детей. Отличительным признаком лаборатории является наличие исследовательской составляющей в творческой деятельности детей. Проектирование — ведущий метод обучения. Продуктом деятельности является создание новых и усовершенствованных моделей чего-либо. Важную часть процесса составляет самостоятельная, поисковая, опытная работа. Здесь дети проводят научные и технические опыты, экспериментальные исследования и т.п.; 7. Мастерская — форма детского объединения, где участники знакомятся с каким-то видом декоративно-прикладного искусства, изучают различные технологии, и получают навык изготовления чего-либо (то есть овладевают определенной профессией или ремеслом). Результатом деятельности часто является участие в выставках и конкурсах.

9. Принципы и условия эффективной кружковой работы

Основные принципы кружковой работы: 1) сочетание индивидуальной формы занятий с коллективной, кружковой. Только тогда кружковая работа будет продуктивна, когда по данному вопросу каждый член кружка сначала так или иначе подготовится, поработает, а затем придет в кружок обсуждать эти вопросы. В противном случае никакого обсуждения не выйдет, а, следовательно, и правильной работы в кружке не получится; 2) Активность и самостоятельность, т.е. каждый член кружка должен прорабатывать задание, выступать при обсуждении в кружке, принимать непосредственное участие в составлении ответов на контрольные вопросы и т. д. Только при этом условии работа кружка будет успешной; 3) Способ собеседования во время занятий кружка (обсуждения); 4) Работа по заданиям с ответами на контрольные вопросы кружка; 5) Увязка работы кружка с современностью и окружающей жизнью. Эффективность и результативность кружковой работы находятся в прямой зависимости от соблюдения как перечисленных принципов, так и следующих условий: добровольное участие; сочетание самостоятельности и инициативы детей с направляющей ролью учителя; устная организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; эстетическая выразительность, занимательность и новизна содержания форм и методов работы; наличие целевых установок и перспектив деятельности; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся.

10. Интеграция основного и дополнительного образования детей

Современная педагогика все чаще обращается к проблеме интеграции основного и дополнительного образования детей. Такая интеграция позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем

современной педагогики. Дополнительное образование, в основе которого лежат личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы к ребенку, педагогика сотрудничества, вариативность образовательных маршрутов и право их свободного обучающихся, ни в коем случае не претендует на подмену собой урока. Оно максимально и эффективно дополняет его, создает наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и ее социализации. успешность развития дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от следующих уровней его организованности: 1). Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т.д., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. В такой ситуации дополнительное образование детей, как правило, не отражает специфики конкретного образовательного учреждения, а эффективность его для развития школы в целом малозаметна. Вместе с тем, для обучающихся занятия в этих творческих объединениях могут быть достаточно значимыми; 2). Второй уровень – более сложный и более развитый. Он отличается определенной внутренней консолидированностью, различной направленностью деятельности. Однако в целом работу не удастся построить на единой содержательной основе. Она распадается на отдельные фрагменты из-за отсутствия продуманной программы деятельности и неумения координировать работу педагогов дополнительного образования в едином учебно-воспитательном процессе школы; 3) Третий уровень – развитие дополнительного образования детей как отдельного подразделения школы, когда разнообразные творческие объединения работают на основе единой образовательной программы, а педагоги могут координировать свою деятельность; 4) Четвертый уровень предполагает интеграцию основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы. На этом уровне их деятельность строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

2.Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	3	11	3	21	2
2	1	12	4	22	1,3,4
3	4	13	2	23	1,2,3,4
4	2	14	3	24	1,3,4
5	1	15	1	25	1,2,3
6	1,2,3	16	4	26	1,2,3
7	4	17	4	27	4
8	2	18	3	28	2
9	2,3	19	3	29	2
10	2	20	2	30	2

