




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

ОБНОВЛЕНО
для набора 2019 г.

Зам. директора по УР
 О.А. Улитина
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Базовый уровень подготовки

Заочная форма обучения

Уссурийск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработана:

Нестеренко С.А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рассмотрена на заседании ЦМК экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин

Протокол № 8 от «16» апреля 2022 г.

Председатель ЦМК Дев Басалюк Т.Г.

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общие сведения | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины | 15 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Теория государства и права» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

уметь:

- 1) применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- 2) оперировать юридическими понятиями, категориями;
- 3) применять на практике нормы различных отраслей права.

знать:

- 1) закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- 2) основы правового государства;
- 3) основные типы современных правовых систем;
- 4) понятие, типы и формы государства и права;
- 5) роль государства в политической системе общества;
- 6) систему права Российской Федерации и ее элементы;
- 7) формы реализации права;
- 8) понятие и виды правоотношений;
- 9) виды правонарушений и юридической ответственности.

Вариативная часть направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 – Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 4. – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. – Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 2 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| другие виды самостоятельной работы | 78 |
| Итоговая аттестация в форме <i>Экзамен</i> | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

2.1. Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| Раздел 1. Теория государства (в том числе практическое занятие) | | 58(0) | |
| Тема 1.1 Предмет и метод теории государства и права | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |
| | 1 Понятие объекта и предмета теории государства и права. Место теории государства и права в системе юридических наук. Задачи и функции теории государства и права на современном этапе. Метод теории государства и права | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие объекта и предмета теории государства и права. Место теории государства и права в системе юридических наук. Задачи и функции теории государства и права на современном этапе. Метод теории государства и права | 2 | |
| Тема 1.2 Закономерности возникновения и функционирования государства | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |
| | 1 Возникновение государства и права как естественноисторический процесс. Пути и формы возникновения государства. Особенности образования древнерусского государства. Признаки государства | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Первобытное общество и первобытнообщинный строй. Родовая организация как форма первобытного общества, ее характерные черты. Власть и социальные нормы в первобытном обществе. Причины разложения первобытного общества и возникновения государства и права. | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|------------------|-------|
| Тема 1.3. Закономерности возникновения и функционирования права | Содержание учебного материала | | 1 | 1,2,3 |
| | 1 | Происхождение права. Право как регулятор общественных отношений. Способы (пути) формирования права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Основные теории о происхождении государства и права | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические работы | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Происхождение права. Право как регулятор общественных отношений. Способы (пути) формирования права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. 2. Сравнительная характеристика теорий происхождения государства и права (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | | 4 | | |
| Тема 1.4. Понятие и сущность государства | Содержание учебного материала | | 1 | 1,2,3 |
| | 1 | Соотношение формы государства и политического режима. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим как сущностная характеристика государства, его понятие. Виды политических режимов. | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические работы | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие, сущность и признаки государства. Государственная власть как разновидность социальной власти. Достоинства и недостатки государственной власти. Суверенитет как свойство государственной власти. Проявления государственного суверенитета. | | 4 | | |
| Тема 1.5 Типология современных | Содержание учебного материала | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|-------|
| государств. Форма государства | 1 | Понятие типа государства. Классификация современных государств и их разновидности. Формационный подход к типологии государства. Цивилизационный подход к типологии государства. | | 1,2,3 |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | | Практические работы | не предусмотрено | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Понятие типа государства. Классификация современных государств и их разновидности. Формационный подход к типологии государства. Цивилизационный подход к типологии государства. 2.Характеристика исторических типов государства (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | 5 | |
| Тема 1.6. Социальное назначение и функции государства | | Содержание учебного материала | | 1,2,3 |
| | 1 | | | |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | | Практические работы | не предусмотрено | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Социальное назначение государства. Понятие функций государства. Виды функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. 2.Выявление характерных черт социального назначения и функций государства (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | 6 | | |
| Тема 1.7 Механизм (аппарат) государства | | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |
| | 1 | Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Государственный орган и его признаки. Виды органов государства | | |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|--|------------------|-------|
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Государственный орган и его признаки. Виды органов государства 2. Характеристика государственного аппарата: понятие, структура, принципы организации и деятельности (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | 5 | |
| Тема 1.8 Соотношение государства с обществом и правом | Содержание учебного материала | | 1,2,3 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Соотношение государства и права. Основные направления взаимовлияния. Гражданское общество. Права и свободы человека 2. Характеристика основных прав и свобод человека и гражданина (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | 6 | | |
| Тема 1.9 Роль государства в политической системе общества | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |
| | 1 Понятие политической системы общества. Место и роль государства в политической системе общества. Добровольные объединения граждан в политической системе общества. Партии в политической системе общества: признаки, разновидности, соотношения партий и государства | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |

| | | | | |
|---|--|------------------|-------|-------|
| | Практические работы | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Добровольные объединения граждан в политической системе общества. Партии в политической системе общества: признаки, разновидности, соотношения партий и государства 2.Характеристика основных черт политической системы общества (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | 5 | | |
| Тема 1.10 Демократия, ее формы и институты. Основы правового государства | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 | |
| | 1 Понятие демократии. Формы демократии. Институты демократии. | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Правовое государство: основные принципы и условия формирования. 2.Изучение и анализ форм и институтов демократии. Характеристика правового государства (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | 5 | | |
| Тема 1.11 Правовой статус личности | Содержание учебного материала | 1 | | 1,2,3 |
| 1 Понятие и виды правового статуса личности. Структура правового статуса личности | | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Понятие и виды правового статуса личности. Структура правового статуса личности 2.Сравнительная характеристика правовых статусов личности (анализ теоретических положений, овладение | 5 | | |

| | | | |
|--|--|------------------|-------|
| | юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | | |
| Раздел 2. Теория права | Практическое занятие № 1 | 38 (2) | |
| Тема 2.1. Понятие, типы и сущность права. Принципы и функции права | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |
| | 1 Понятие и сущность права. Объективные свойства права. Функции права. Принципы права | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие и сущность права. Объективные свойства права. Функции права. Принципы права | 3 | |
| Тема 2.2. Основные типы современных правовых систем | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |
| | 1 Понятие национальной правовой системы. Понятие правовой семьи. Основные семьи современного мира. Семья европейского(континентального) права (романо – германская правовая семья). Семья общего права (англосаксонская правовая семья). Семья мусульманского права. Семья индусского права. Характеристика правовой системы Российской Федерации | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие национальной правовой системы. Понятие правовой семьи. Основные семьи современного мира. Семья европейского(континентального) права (романо – германская правовая семья). Семья общего права (англосаксонская правовая семья). Семья мусульманского права. Семья индусского права. Характеристика правовой системы Российской Федерации 2. Сравнительная характеристика правовых систем современности (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение | 5 | |

| | | | |
|--|---|------------------|-------|
| | ситуационных задач) | | |
| Тема 2.3 Источники (формы) права. Правотворчество | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |
| | 1 Понятие источника (формы) права. Виды источников права. Нормативно – правовой акт как источник права. Правовые акты и их виды. Нормативно – правовой акт в системе правовых актов. Пределы действия нормативно – правовых актов. Акты применения права и их виды. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №1 Характеристика нормативного правового акта как формы (источника) права (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Правотворчество: понятие, принципы, виды. Стадии законотворческого процесса | 3 | | |
| Тема 2.4 Система права Российской Федерации и ее элементы | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |
| | 1 Понятие и признаки системы права. Виды правовых институтов. Критерии деления права на отрасли. Предмет и метод правового регулирования. Классификация отраслей права. Система права и система законодательства | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие и признаки системы права. Виды правовых институтов. Критерии деления права на отрасли. Предмет и метод правового регулирования. Классификация отраслей права. Система права и система законодательства 2. Изучение системы права и системы законодательства (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | 5 | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|------------------|-------|
| Тема 2.5 Нормы права. Формы реализации права | Содержание учебного материала | | 1 | 1,2,3 |
| | 1 | Понятие и признаки нормы права. Структура правовой нормы. Классификация норм права. Эффективность норм права. Формы реализации права | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические работы | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие и признаки нормы права. Структура правовой нормы. Классификация норм права. Эффективность норм права. Формы реализации права 2. Изучение основных видов правовых норм (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | | 5 | | |
| | | | | |
| Тема 2.6 Понятие и виды правоотношений | Содержание учебного материала | | 1 | 1,2,3 |
| | 1 | Понятие, признаки и виды правовых отношений. Субъективные права и юридические обязанности как содержание правовых отношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические работы | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие, признаки и виды правовых отношений. Субъективные права и юридические обязанности как содержание правовых отношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты 2. Характеристика признаков и основных видов правовых отношений (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | | 5 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|-------|
| Тема 2.7 Правомерное поведение. Виды правонарушений и юридической ответственности | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности | | 1,2,3 |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические работы | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности 2.Характеристика видов юридической ответственности (анализ теоретических положений, овладение юридическими понятиями и категориями, решение ситуационных задач) | | 3 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | | не предусмотрено | |
| Всего: | | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет теории государства и права.

количество посадочных мест - 42 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж, дидактические пособия

ПО: Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт № 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература

1. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9009-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452055>.

2. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Я. В. Бакарджиев, В. А. Рыбаков, Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452076>

3. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13338-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457515>

4. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07490-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455208>

Дополнительная литература

1. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434356>

2. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434378>

3. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455170>

4. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426537>.

Электронные ресурсы

1. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Электронная база данных «Энциклопедия российского права» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.elaw.ru/online/>

4. Научно-технический центр правовой информации «Система» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.systema.ru/>

5. Российский государственный университет правосудия. Полезные ссылки. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vcom.ru/law/rf_law_1.shtml

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь: Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; | Выполнение и защита практической работы, беседа, работа с раздаточным материалом, выполнение индивидуальных заданий, экзамен |
| Оперировать юридическими понятиями, категориями; | Выполнение и защита практической работы, беседа, экзамен |
| Применять на практике нормы различных отраслей права | Выполнение и защита практической работы, выполнение индивидуальных заданий, беседа, экзамен |
| Знать: Закономерности возникновения и функционирования государства и права; | Опрос, контрольное тестирование, защита сообщений, отчеты по самостоятельной работе, домашнее задание |
| Основы правового государства; | Опрос, контрольное тестирование, защита сообщений, отчеты по самостоятельной работе, домашнее задание |
| Основные типы современных правовых систем; | Опрос, контрольное тестирование, защита сообщений, отчеты по самостоятельной работе, домашнее задание |
| Понятие, типы и формы государства и права; | Опрос, контрольное тестирование, защита сообщений, отчеты по самостоятельной работе, домашнее задание |
| Роль государства в политической системе общества; | Опрос, контрольное тестирование, защита сообщений, отчеты по самостоятельной работе, домашнее задание |
| Систему права Российской Федерации и ее элементы; | Опрос, контрольное тестирование, защита сообщений, отчеты по самостоятельной работе, домашнее задание |
| Формы реализации права; | Опрос, контрольное тестирование, защита сообщений, отчеты по самостоятельной работе, домашнее задание |
| Понятие и виды правоотношений; | Опрос, контрольное тестирование, защита сообщений, отчеты по самостоятельной работе, домашнее задание |
| Виды правонарушений и юридической ответственности | Опрос, контрольное тестирование, защита сообщений, отчеты по самостоятельной работе, домашнее задание |

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Теория государства и права»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уссурийск 2020


Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория государства и права» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 12 мая 2014 г. №508.

Составитель:
Нестеренко Светлана Андреевна

Утвержден на заседании цикловой методической комиссии экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин от 16 . 04 . 2020 г., протокол № 8

Председатель цикловой методической комиссии  Басалюк Т.Г.
подпись фамилия, инициалы

« 16 » апреля 2020 г.

Председатель цикловой методической комиссии (выпускающей)
 Басалюк Т.Г.
Подпись фамилия, инициалы

« 16 » апреля 2020 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа (1–8) |
|-------|-----------------|---|-------------------|
| 1. | ПК 1.1 | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | 3 |
| 2. | ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 3 |
| 3. | ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы | 3 |

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства | |
|-------|--|-------------------------|--|--|
| | | | Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ПК 1.1 | знать | Тест № 1-18 Теоретическое задание для экзамена № 8-14,17,19 | Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена |
| | | уметь | Практическое задание № 1 Практические задания для экзамена № 2,8,10,11,13 | Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена |
| | | иметь практический опыт | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| 2. | ОК 4 | знать | Тест № 1-18 Теоретическое задание для экзамена № 2,17,19-23 | Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена |
| | | уметь | Практическое задание № 1 Практические задания для экзамена № 1-23 | Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена |
| | | иметь практический опыт | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| 3. | ОК 9 | знать | Тест № 1-23 Теоретическое задание для экзамена № 2,10,13,15,17-23 | Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена |
| | | уметь | Практическое задание № 1 Практические задания для экзамена № 1-23 | Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена |
| | | иметь практический опыт | Не предусмотрено | Не предусмотрено |

3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, в ходе выполнения практических заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

Для получения положительной оценки студент должен продемонстрировать знание основных понятий и терминов, знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права, основы правового государства, основные типы современных правовых систем, понятие, типы и формы государства и права, роль государства в политической системе общества, систему права Российской Федерации и ее элементы, формы реализации права, понятие и виды правоотношений, виды правонарушений и юридической ответственности.

Студент должен уметь применять полученные теоретические знания на практике (при ответе на практическую часть задания экзамена), т.е. применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями, категориями; применять на практике нормы различных отраслей права.

При оценке ответа студента на теоретический вопрос и практическую часть варианта экзаменационного билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- усвоение основной и ознакомление с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- правильность выполнения практической части билета.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

1) обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала; 2) обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения; 3) демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; 4) владеет понятийным аппаратом; 5) демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; 6) подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; 7) способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; 8) имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; 9) четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

1) обнаруживает при этом твердое знание программного материала; 2) допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса; 3) опирается при построении ответа только на обязательную литературу; 4) подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики; 5) способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; 6) испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции; 7) наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: 1) допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; 2) ответ имеет репродуктивный характер; 3) в целом усвоил основную литературу; 4) обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений; 5) требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); 6) испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции; 7) наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала: 1) допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; 2) не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов; 3) не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; 4) не умеет определить собственную оценочную позицию; 5) допускает грубое нарушение логики изложения материала.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

4 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОП 01. Теория государства и права

4.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при текущем контроле

| Содержание учебного материала по программе УД | У1 | У 2 | У 3 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | З8 | З9 |
|---|------|------|------|-------|----|----|------|----|----|----|----|----|
| Раздел 1. Теория государства | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1 Понятие и предмет теории государства и права | ДЗ№1 | ДЗ№1 | ДЗ№1 | Т№1-9 | | | | | | | | |
| Тема 1.2 Методология теории государства и права | ДЗ№2 | ДЗ№2 | ДЗ№2 | Т№2 | | | Т№2 | | | | | |
| <i>Тема 1.3. Происхождение государства и права</i> | ДЗ№3 | ДЗ№3 | ДЗ№3 | Т№3 | | | Т№3 | | | | | |
| <i>Тема 1.4. Понятие и сущность государства</i> | ДЗ№4 | ДЗ№4 | ДЗ№4 | Т№ 4 | | | Т№ 4 | | | | | |
| Тема 1.5 Типы и формы государства | ДЗ№5 | ДЗ№5 | ДЗ№5 | Т№5 | | | Т№5 | | | | | |
| Тема 1.6. Социальное назначение и функции государства | ДЗ№6 | ДЗ№6 | ДЗ№6 | Т№6 | | | Т№6 | | | | | |
| Тема 1.7 Механизм (аппарат) государства | ДЗ№7 | ДЗ№7 | ДЗ№7 | Т№7 | | | Т№ 7 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|------|-------|-------|---------------|-----|-------|-------|--|--|
| Тема 1.8 Соотношение государства с обществом и правом | ДЗ№8 | ДЗ№8 | ДЗ№8 | Т№8 | | | Т№ 8 | | | | | |
| Тема 1.9 Государство в политической системе общества | ДЗ№9 | ДЗ№9 | ДЗ№9 | Т№9 | | | | Т№9 | | | | |
| Тема 1.10 Демократия, ее формы и институты. Правовое государство | ДЗ№10 | ДЗ№10 | ДЗ№10 | | Т№ 10 | | | | | | | |
| Тема 1.11 Правовой статус личности | ДЗ№11 | ДЗ№11 | ДЗ№11 | | Т№11 | | | | | | | |
| Раздел 2. Теория права | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1.Понятие и сущность права. Принципы и функции права | ДЗ№12 | ДЗ№12 | ДЗ№12 | | | | Т№ 12 | | | | | |
| Тема 2.2. Правовые системы современности | ДЗ№13 | ДЗ№13 | ДЗ№13 | | | Т№13П | | | | | | |
| Тема 2.3 Источники права. Правотворчество | ДЗ№14 ПР№1 | ДЗ№14 ПР№1 | ДЗ№14 ПР№1 | ПР№1 | | | Т№ 14 ПР№1 | | Т№ 14 | Т№ 14 | | |
| <i>Тема 2.4 Система права</i> | ДЗ№15 | ДЗ№15 | ДЗ№15 | | | | | | Т№15 | Т№ 15 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-----|
| Тема 2.5 Нормы права | ДЗ№16 | ДЗ№16 | ДЗ№16 | | | | | | Т№ 16 | Т№ 16 | | |
| Тема 2.6 Правовые отношения | ДЗ№17 | ДЗ№17 | ДЗ№17 | | | | | | | | Т№ 17 | |
| Тема 2.7 Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность | ДЗ№18 | ДЗ№18 | ДЗ№18 | | | | | | | | | Т№9 |

ПР - практическая работа

Т – тест

ДЗ- практическое дифференцированное задание

5.1.3 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при промежуточной (итоговой) аттестации

| Содержание учебного материала по программе УД | У1 | У2 | У3 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | З8 | З9 |
|---|---------|---------|---------|--------|----|------|--------|----|----|----|----|----|
| Раздел 1. Теория государства | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1 Понятие и предмет теории государства и права | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№1 | | | ТЗ№1 | | | | | |
| Тема 1.2 Методология теории государства и права | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№2 | | ТЗ№2 | | | | | | |
| <i>Тема 1.3. Происхождение государства и права</i> | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№3 | | | ТЗ№3 | | | | | |
| <i>Тема 1.4. Понятие и сущность государства</i> | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№4,5 | | | ТЗ№4,5 | | | | | |
| Тема 1.5 Типы и формы государства | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№6,7 | | | ТЗ№6,7 | | | | | |
| Тема 1.6. Социальное назначение и функции государства | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№8 | | | ТЗ№8 | | | | | |
| Тема 1.7 Механизм (аппарат) государства | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№9 | | | ТЗ№9 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|-----------|-----------|--------|--|--------|-----------|--------|--|--|
| Тема 1.8 Соотношение государства с обществом и правом | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№ 10 | ТЗ№ 10 | | | | | | | |
| Тема 1.9 Государство в политической системе общества | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№ 11 | | | | ТЗ№ 11 | | | | |
| Тема 1.10 Демократия, ее формы и институты. Правовое государство | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№ 12,13 | ТЗ№ 12,13 | | | | | | | |
| Тема 1.11 Правовой статус личности | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№ 14 | ТЗ№ 14 | | | | | | | |
| Раздел 2. Теория права | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1.Понятие и сущность права. Принципы и функции права | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№ 15 | ТЗ№ 15 | | | | | | | |
| Тема 2.2. Правовые системы современности | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№ 16 | | ТЗ№ 16 | | | | | | |
| Тема 2.3 Источники права. Правотворчество | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ТЗ№ 17,18 | | | | | ТЗ№ 17,18 | ТЗ№ 18 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|--|--------|--|--|--|--------|--------|--------|-----------|
| Тема 2.4 Система права | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | | | | | | ТЗ№ 21 | ТЗ№ 21 | | |
| Тема 2.5 Нормы права | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | | | | | | ТЗ№ 19 | ТЗ№ 19 | | |
| Тема 2.6 Правовые отношения | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | | ТЗ№ 20 | | | | | | ТЗ№ 20 | |
| Тема 2.7 Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | ПЗ№1-23 | | ТЗ№ 22 | | | | ТЗ№ 23 | | | ТЗ№ 22,23 |

ТЗ – теоретическое задание

ПЗ – практическое задание

5.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

5.2.1 Входной контроль

Тест

1 вариант

1. Подберите надлежащее понятие к следующему определению:

«Правило поведения, регулирующее отношения между людьми» – это:

- а) приказ;
- б) социальная норма;
- в) индивидуальные предписания.

2. Правовыми нормами являются:

- а) «Не курить!» (надпись на заправочной колонке АЗС);
- б) «За курение в неустановленном месте администрация вуза вправе отчислить студента»;
- в) «Курение опасно для здоровья» (предупреждение Минздрава РФ).

3. Высшая юридическая сила закона выражается:

- а) через обязательный характер закона;
- б) соответствие закону иных нормативно-правовых актов;
- в) издание закона компетентным государственным органом;
- г) издание закона в особом процедурном порядке;
- д) соблюдение закона гарантировано государственным принуждением.

4. В чем состоит общественная опасность правонарушения:

- а) нарушении норм права;
- б) правонарушении, совершенном умышленно или по неосторожности;
- в) причинении вреда интересам личности, общества или государства

5. В структуру законодательной власти РФ входит:

- а) Правительство РФ;
- б) Федеральная таможенная служба;
- в) Федеральное собрание;
- г) Верховный Суд РФ.

6. Какая ситуация регулируется нормами административного права:

- а) гражданин обращается в суд с иском о признании договора недействительным;
- б) супруги расторгают брак;
- в) гражданин управляет автотранспортным средством в нетрезвом состоянии;
- г) суд восстановил в должности незаконно уволенного по инициативе администрации предприятия работника

7. Кто из указанных совершеннолетних лиц может быть лишен избирательного права :

- а) хронический алкоголик;
- б) бомж;
- в) лицо, находящееся в местах лишения свободы по приговору суда;
- г) военнослужащий срочной службы

8. Высшая форма непосредственной демократии :

- а) референдум;
- б) импичмент (досрочное прекращение президентом полномочий);
- в) «система сдержек и противовесов»;
- г) наличие представительных органов

9. Отметить форму правления :

- а) авторитарный режим;
- б) конституционная монархия;
- в) конфедерация;
- г) форма судоустройства

10. В процессе принятия федерального закона президент страны :

- а) принимает его;
- б) одобряет его;
- в) подписывает его;
- г) исполняет его

2 вариант

1. Правило поведения, регулирующее отношения между людьми в соответствии с представлениями о добре и зле :

- а) норма морали;
- б) норма права;
- в) норма религии;
- г) корпоративная норма

2. Политические партии:

- а) принимают законы, обязательные для исполнения;
- б) участвуют в борьбе за политическую власть;
- в) устанавливают и взимают налоги;
- г) представляют собой суверенную организацию власти

3. К какой форме юридической ответственности можно привлечь за несоблюдение условий договора поставки:

- а) уголовной;
- б) гражданской;
- в) административной;
- г) дисциплинарной

4. Верны ли следующие суждения: 1) Правительство РФ является законодательным органом; 2) Совет Федерации входит в состав Конституционного Суда РФ

- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верны оба утверждения
- г) оба утверждения неверны

5. К компетенции Президента РФ относится:

- а) принятие законов;
- б) объявление войны и мира;
- в) назначение с согласия Государственной Думы председателя правительства;
- г) принятие решения об изменении границ между субъектами федерации

6. Верны ли следующие суждения: 1) избирательных прав в РФ не имеют лица, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда; 2) гражданин может выдвигать свою кандидатуру на должность депутата Государственной Думы, достигнув возраста 21 год:

- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верны оба утверждения
- г) оба утверждения неверны

7. Социальные нормы, регулирующие отношения между людьми в соответствии с представлением о добре и зле, -это :

- а) моральные нормы;
- б) правовые нормы;
- в) корпоративные нормы

8. Признание РФ светским государством означает :

- а) свободу граждан иметь или не иметь совесть;
- б) право граждан на электричество;
- в) обязательство государства обеспечить гражданам достойный уровень жизни;
- г) отделение государства от церкви

9. Отметить политический режим :

- а) парламентарная монархия;
- б) территориальная федерация;
- в) конфедерация;
- г) авторитарное государство

10. Верны ли следующие суждения: 1) Парламент РФ состоим из двух палат; 2) Москва является столицей РФ:

- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верны оба утверждения
- г) оба утверждения неверны

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

5.2.2 Оперативный (текущий) контроль

Тест №1

Тема 1.1 Предмет и метод теории государства и права

Проверяемые результаты обучения – 31,ОК4,9; ПК 1.1

1. Что является предметом теории государства и права?

- а) предметом теории государства и права является изучение всех общественных явлений, в том

числе государства и права, культуры, религии, морали;

б) предметом теории государства и права является изучение всех государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе;

в) предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства;

г) предметом теории государства и права является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования;

д) предметом теории государства и права является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые процессы и явления.

2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

- а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина;
- б) уголовное право, конституционное право, гражданское право;
- в) всеобщая история государства и права, теория государства и права;
- г) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза;
- д) политология, культурология, логика.

3. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?

- а) обычаи, мораль, религия;
- б) политическое сознание и политическая культура;
- в) традиции, нравственность, культура;
- г) законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;
- д) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги;

4. Какие функции выполняет теория государства и права?

- а) теоретико-познавательную (онтологическую, гносеологическую);
- б) методологическую;
- в) прогностическую;
- г) политическую (идеологическую);
- д) все перечисленные.

5. Какая функция не присуща теории государства и права как науке:

- 1. эвристическая;
- 2. методологическая;
- 3. онтологическая;
- 4. все перечисленные присущи.

6. К какой группе наук относится теория государства и права:

- 1. межотраслевые;
- 2. фундаментальные;
- 3. прикладные;
- 4. международно-правовые

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 1

Тема 1.1 Предмет и метод теории государства и права

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3,ОК 4, ОК9,ПК 1.1

Задание: Сравните предмет ТГП как науки и учебной дисциплины. Аргументируйте свой ответ, сопоставив подходы авторов различных учебников по ТГП, российского и зарубежного законодателей и научные доктринальные подходы по вопросу презумпции невиновности? Формулируя вывод, укажите, какие методы изучения ТГП были Вами использованы для выполнения задания

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные

знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тест №2

Тема 1.1 Предмет и метод теории государства и права

Проверяемые результаты обучения – 31,ОК4,9; ПК 1.1

1. Каким образом соотносятся предмет и метод теории права и государства?
 - а) предмет определяет методы его исследования;
 - б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
 - в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
 - г) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права.

2. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации различных государственных и правовых систем?
 - а) статистический;
 - б) метод сравнительного правоведения;
 - в) метод формальной логики;
 - г) метод правового эксперимента.

3. Какой из научных методов, предусматривает изучение государственно-правовых явлений на основе условного разделения на отдельные части?
 - а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) статистический метод;
 - г) сравнительный метод;
 - д) диалектический метод.

4. Методологический принцип, рассматривающий явления в их взаимосвязи и взаимодействии, а также во всех формирующих представлении аспектах:
 - а) принцип историзма;
 - б) принцип комплексности;
 - в) принцип объективности;
 - г) принцип всесторонности.

5. Какой из названных научных методов можно отнести к философским:
 - а) абстрагирование;
 - б) диалектический;
 - в) кибернетический;
 - г) сравнительный.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-----------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| ответов | | | | |
|---------|--|--|--|--|

Дифференцированное задание № 2

Тема: Предмет и метод теории государства и права

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК 4, ОК9

Задание: Заполните таблицу «Методы изучения теории государства и права»

| Методы изучения теории государства и права | Содержание (описание, характеристика метода) | Научная публикация (статья, тезисы, монография пр.) | Фрагмент научной публикации, демонстрирующий использование данного метода |
|--|--|---|---|
| анализ | | | |
| синтез | | | |
| индукция | | | |
| дедукция | | | |
| социологический | | | |
| статистический | | | |
| сравнительно-правовой | | | |
| формально-юридический | | | |

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Самостоятельная работа обучающихся №1: повторить тему «Предмет и метод теории государства и права». Составить краткий конспект.

Проверяемые результаты обучения – З1, У1, У2, ОК 4, ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест №3

Тема 1.2 Закономерности возникновения и функционирования государства

Проверяемые результаты обучения – З1, ОК4, ПК1.1

1. Как называлась первичная форма организации людей, когда женщина занимала главенствующее место в обществе?

- а) матриархат;
- б) патриархат;
- в) дикость;
- г) варварство;

д) цивилизация.

2. Как называется устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей?

- а) род;
- б) государство;
- в) общество;
- г) корпорация;
- д) союз племен.

3. Каковы особенности общественной власти в первобытнообщинном строе?

- а) существует специальный аппарат, состоящий из вооруженных людей, занимающихся управлением и властью;
- б) власть основана на авторитете, уважении к старшим, обычаях и традициях. Отсутствует отделенный от общества (рода) аппарат принуждения;
- в) власть практически отсутствует, все происходит спонтанно и зависит от случайных обстоятельств;
- г) вся жизнь первобытного общества характеризуется хаотичностью, отсутствием организованного порядка;
- д) власть в обществе основывается на естественных законах природы.

4. Чьи интересы выражает общественная власть первобытного строя?

- а) интересы вождя;
- б) интересы определенной части, социальной группы, класса;
- в) интересы всего общества, рода;
- г) не выражает ничьих интересов;
- д) интересы отдельных личностей.

5. Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей?

- а) юридические нормы;
- б) политические нормы;
- в) родовые обычаи (мононормы);
- г) технические нормы;
- д) религиозные нормы.

6. Каковы социальные причины происхождения государства и права?

- а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю;
- б) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости;
- в) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов, раскол общества на классы;
- г) появление частной собственности;
- д) появление городов, изменение климатических условий.

7. Что является основным признаком восточного (азиатского) типа государства?

- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю;
- б) эти государства основаны на частной собственности на землю;
- в) в этих государствах источником власти является собственность;
- г) отсутствует мощный чиновничий аппарат;
- д) эти государства возникли и существуют как города - республики.

8. Что является основным признаком западного (европейского) типа государства?
- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю;
 - б) обладают мощным чиновничьим бюрократическим аппаратом, который является фактически собственником средств производства;
 - в) государственный аппарат строго централизован, во главе его находится абсолютный монарх;
 - г) эти государства имеют застойный характер;
 - д) в этих государствах источником власти является собственность, развита частная собственность, общество делится на антагонистические классы.
9. Каковы главные причины возникновения государства, согласно теории внешнего насилия?
- а) возникновение денег, городов и ремесел;
 - б) возникновение классов и непримиримой борьбы между ними;
 - в) завоевание одних племен другими и установление господства одних племен над другими;
 - г) изменение климатических условий и развитие средств производства;
 - д) заключение добровольного соглашения между людьми для создания государства.
10. Какова главная идея патриархальной теории возникновения государства?
- а) государство возникает из семьи, путем разрастания семьи;
 - б) государство возникает путем насильственного захвата одних племен другими;
 - в) государство возникает тогда, когда появляются неравенство, частная собственность, классы и борьба между ними;
 - г) государство существовало всегда, появилось вместе с человеком;
 - д) государство возникает по причине особенностей человеческой психологии подчиняться, быть зависимым от сильного.
11. В чем заключается главная идея договорной теории происхождения государства?
- а) государство есть продукт непримиримых противоречий, возникающих в обществе с появлением прибавочного продукта, частной собственности, классов;
 - б) государство есть продукт добровольного соглашения людей, объединившихся для совместного проживания;
 - в) государство возникает по воле бога, высшего разума;
 - г) государство возникает вследствие глобальных климатических изменений на планете;
 - д) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человека.
12. Каковы основные положения теологической теории происхождения государства?
- а) государство появилось вследствие объективного развития общества, общественного разделения труда, образования прибавочного продукта, частной собственности, классов;
 - б) государство появилось в результате смены матриархата патриархатом, появления религии;
 - в) государство есть результат божественной воли, проявления высшего разума;
 - г) государство возникает как результат добровольного соглашения людей;
 - д) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человеческого общества.
13. Кто является представителем классовой теории происхождения государства и права?
- а) Макиавелли, Гамильтон;
 - б) Маркс, Энгельс, Ленин;
 - в) Михайловский, Бакунин;
 - г) Аристотель, Фильмер;
 - д) Фома Аквинский, Маритэн.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Самостоятельная работа обучающихся №2: повторить тему «Закономерности возникновения и функционирования государства»
Проверяемые результаты обучения – 31, У1, У2, ОК 4

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Дифференцированное задание № 3

Тема 1.3 Закономерности возникновения и функционирования права

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК 4, ОК9

Задание: На основе анализа характеристик современного российского государства сделайте вывод о формальном закреплении основных признаков государства в правовых актах Российской Федерации. Аргументируйте свой ответ ссылками на действующее российское законодательство.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, аргументирует свой ответ ссылками на действующее российское законодательство. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает неточности при использовании правовых терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ ссылками на действующее российское законодательство; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся № 3: Сравнительная характеристика теорий происхождения государства и права. Составить краткий конспект.

Проверяемые результаты обучения – З1, У1, У2, ОК 4,9

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест №4

Тема 1.4. Понятие и сущность государства

Проверяемые результаты обучения – 31, 34, ОК4,9; ПК 1.1

1. Каковы основные признаки государства?

- а) национальная валюта, армия, полиция;
- б) власть, народ, обычай;
- в) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов;
- г) столица, флаг, герб, гимн;
- д) обязательное наличие различных политических партий, тюрем, банков, общественных организаций.

2. Как называется признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?

- а) правосубъектность;
- б) государственный суверенитет;
- в) правоспособность;
- г) дееспособность;
- д) правотворчество.

3. Какое определение публично-политической власти верно?

- а) система государственных органов, которые управляют обществом;
- б) система нормативно-правовых актов;
- в) система общественных организаций, которые участвуют в политической жизни общества;
- г) система норм права, обычаев, морали;
- д) система политических учреждений, партий, общественных движений.

4. Для чего необходимы налоги, сборы, различные обложения как признак государства?

- а) обеспечения интересов вождя;
- б) обеспечения господства бога и религии в обществе;
- в) содержания многочисленного аппарата государственных служащих, представляющего политическую власть (армия, милиция, разведка, тюрьмы и т.д.);
- г) обеспечения интересов всего населения;
- д) все перечисленные.

5. Каковы характерные черты или признаки механизма государства?

- а) это система государственных органов;
- б) это сложная структура, в которой каждый орган занимает определенное место;
- в) механизм государства располагает материальными средствами, так называемыми «вещественными придатками», на которые опираются в своей деятельности государственные органы. Это бюджет, имущество, сооружения, предприятия, учреждения и т.д.;
- г) механизм государства есть средство воплощения в жизнь функций государства;
- д) все вместе взятые признаки.

6. Под формой государства понимают:

- а) устойчивое социальное объединение правителей и подданных;
- б) организацию государственной власти и ее устройство;
- в) организацию социальных и политических учреждений.

7. Какой из названных признаков не характерен для абсолютной монархии:

- а) передача власти в порядке престолонаследия;
- б) выборность;
- в) юридическая безответственность;
- г) отсутствие содержания из государственной казны?

8. Какая республика характеризуется тем, что правительство формируется партиями, обладающими большинством в парламенте, и несет перед парламентом политическую ответственность:

- а) президентская;
- б) парламентская;
- в) смешанная?

9. Какой признак не присущ президентской республике:

- а) президент одновременно является главой государства и главой исполнительной власти;
- б) президент избирается населением или выборщиками;
- в) президент избирается представительным органом государства?

10. Соотнесите форму правления и характерные для нее признаки:

- | | |
|--|------------------------------|
| а) соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; | 1) парламентская республика; |
| б) внепарламентский метод избрания президента; | 2) президентская республика; |
| в) отсутствие института парламентской ответственности правительства; | 3) смешанная республика. |
| г) ответственность правительства перед президентом; | |

11. Какая форма правления сложилась в Российской Федерации:

- а) президентская республика;
- б) парламентская республика;
- в) смешанная республика?

12. Внутренняя национально-территориальная организация государственной власти, деление территории государства на те или иные составные части, их правовое положение, взаимоотношение между государством в целом и его составными частями – это:

- а) форма правления;
- б) форма государственного устройства;
- в) государственно-правовой режим.

13. На какие виды делятся государства по форме государственного устройства:

- а) монархии и республики;
- б) демократические и антидемократические;
- в) простые (унитарные) и сложные?

14. Какие государства характеризуются тем, что состоят из различных административно-территориальных единиц и не включают в свой состав другие государства или государственные образования, в то же время имеют единую систему центральных органов власти и управления, единую конституцию, судебную систему и гражданство:

- а) сложные;
- б) простые (унитарные);
- в) империи

15. Республиканская форма правления не может быть:

- а) аристократической;
- б) олигархической;
- в) президентской;
- г) парламентской

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 4

Тема 1.4. Понятие и сущность государства

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3,ОК 4, ОК9,ПК1.1

Задание: Заполните таблицу:

| Подход к сущности государства | Сторонники подхода к сущности государства | Определение сущности государства |
|-------------------------------|---|----------------------------------|
| | | |

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых теорий. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Самостоятельная работа обучающихся № 4: Повторить тему «Понятие и сущность государства»

Проверяемые результаты обучения – З1, У1, У2, ОК 4,9, ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объем необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест №5

Тема 1.5 Типы и формы государства

Проверяемые результаты обучения – З1, З4, ОК4,9, ПК1.1

1. Что включается в понятие формы государства?

- а) совокупность способов организации высшей государственной власти;
- б) совокупность способов государственного устройства;
- в) совокупность методов осуществления государственной власти;

- г) способы взаимоотношения народа и государственной власти;
- д) все перечисленные понятия.

2. Что характеризует понятие форма правления?

- а) как создаются высшие органы государства и каково их строение;
- б) как строятся взаимоотношения между высшими и другими государственными органами;
- в) как строятся взаимоотношения между верховной государственной властью и населением страны;
- г) в какой мере организация высших органов государства позволяет обеспечивать права и свободы гражданина;
- д) все перечисленное.

3. Как называется форма правления, при которой глава государства занимает пост по наследству и его власть считается производной от какой-либо другой власти, органа или избирателей?

- а) демократия;
- б) монархия;
- в) тирания;
- г) республика;
- д) аристократия.

4. Что является признаком дуалистической монархии?

- а) единственным носителем власти является монарх;
- б) власть находится в руках монарха и парламента в равной мере;
- в) верховная власть принадлежит исключительно парламенту;
- г) монарх возглавляет религиозное управление страной;
- д) народ фактически отстранен от управления страной.

5. Каковы признаки абсолютной монархии?

- а) существование единоличного носителя верховной власти – монарха;
- б) монарх, как правило, пользуется своей властью пожизненно, существует наследственный порядок преемственности верховной власти;
- в) монарх представляет государство по собственному праву, которое не производно от власти народа;
- г) отсутствие юридической ответственности монарха как главы государства;
- д) все перечисленные.

6. Каковы признаки ограниченной монархии?

- а) правительство формируется из представителей определенной партии (или партий), получившей большинство голосов на выборах в парламент;
- б) лидер партии, обладающей наибольшим числом депутатских мест, становится главой правительства;
- в) в законодательной, исполнительной и судебной сферах власть монарха фактически отсутствует, она является символической;
- г) законодательные акты принимаются парламентом и подписываются Президентом;
- д) правительство, согласно конституции, несет ответственность перед парламентом.

7. Какой из перечисленных признаков характеризует республиканскую форму правления?

- а) установленный порядок престолонаследия;
- б) бессрочное пользование властью;
- в) отсутствие института ответственности главы государства;

- г) выборность и ограничение власти главы государства и других верховных органов власти определенным сроком и зависимость от воли избирателей;
- д) передача верховной власти по наследству.

8. Для какой формы правления характерны следующие черты: ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа членов партии, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом?

- а) конституционная монархия;
- б) парламентская республика;
- в) президентская республика;
- г) монархия ограниченная;
- д) абсолютная монархия.

9. Для какой формы правления характерны следующие признаки: соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; отсутствие института ответственности правительства перед парламентом; внепарламентский метод избрания президента; ответственность правительства перед президентом?

- а) для президентской республики;
- б) для парламентской республики;
- в) для абсолютной монархии;
- г) для ограниченной монархии;
- д) для всех перечисленных форм.

10. Подберите надлежащие понятия к данному определению: “Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью”.

- а) унитарное государство;
- б) конфедерация;
- в) федерация;
- г) монархия;
- д) республика.

11. Что такое федерация?

- а) межгосударственное объединение, созданное для достижения определенных целей;
- б) единое неделимое государство, члены которого не обладают государственным суверенитетом;
- в) сложное государственное образование, члены которого в определенной мере обладают государственным суверенитетом;
- г) временный союз государств, объединенный для решения военных целей;
- д) международная организация, объединяющая несколько государств.

12. Чем отличается федеративная форма государственного устройства от конфедеративного?

- а) федерация – это сложное государство, а конфедерация - это международная организация;
- б) члены федерации обладают ограниченным суверенитетом, а члены конфедерации полным суверенитетом;
- в) федерация не имеет союзную Конституцию, а конфедерация имеет союзную Конституцию;
- г) их отличие малозначительно;
- д) федерация включает в себя несколько независимых государств, конфедерация состоит из одного независимого государства.

13. Какое понятие соответствует данному определению: «Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности»?

- а) политико-правовой режим;
- б) система государственного управления;
- в) политическая система;
- г) правовая система;
- д) форма государства.

14. Какие из перечисленных признаков характерны для авторитарного политико-правового режима?

- а) ликвидация или значительное ограничение прав и свобод граждан, запрещение деятельности оппозиционных партий;
- б) ограничение роли выборных органов власти и усиление роли исполнительно-распорядительных органов;
- в) сосредоточение огромных властных полномочий в руках главы государства и правительства;
- г) сведение роли парламента до положения сугубо формального института;
- д) все перечисленные признаки.

15. Какой из указанных признаков характеризует тоталитарный политический режим?

- а) ограниченность власти правовыми законами;
- б) выборность органов власти народом;
- в) полное огосударствление всех сфер жизни общества;
- г) обязательность решений верховных органов власти для нижестоящих органов государства;
- д) демократизм, гласность в деятельности органов государства.

16. Какую форму правления Аристотель назвал наилучшей из наихудших форм правления государства?

- а) аристократию;
- б) демократию;
- в) тиранию;
- г) олигархию;
- д) деспотию.

17. Какие критерии и факторы принимаются во внимание при использовании цивилизационного подхода в типологии государства?

- а) уровень развития производительных сил общества;
- б) климатические и географические условия;
- в) классовые противоречия и классовая борьба;
- г) национальные особенности и традиции;
- д) комплекс социально-экономических условий, включающих этнические, религиозные основы, степень гармонизации человека и природы, состояние свободы личности во всех его проявлениях.

18. Каков основной критерий формационного подхода в типологии государств?

- а) уровень культуры, развитие морали, религии, нравственности;
- б) климатические и географические условия;
- в) национальные особенности и традиции;
- г) степень свободы личности в обществе;
- д) смена общественно-экономических формаций.

19. Какие типы государства существуют согласно формационному подходу к типологии?
- а) рабовладельческие, феодальные, буржуазные, социалистические;
 - б) древние, современные;
 - в) демократические и антидемократические;
 - г) восточные и западные.
 - д) кочевые и оседлые

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 5

Тема 1.5 Типы и формы государства

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3,ОК 4, ОК9,ПК1.1

Задание: Ученые-государствоведы полагают, что форма государственного устройства отдельно взятой страны зависит от ряда факторов. Перечислите их и сделайте вывод о действительности влияния тех или иных факторов. Аргументируйте свой ответ ссылками на исторические факты и мнения известных Вам ученых. Какие из выделенных Вами факторов повлияли на развитие формы российского государства?

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными историческими фактами и мнениями известных ученых; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся № 5: Характеристика исторических типов государства

Проверяемые результаты обучения – 31,34.У1,У2,ОК 4,9,ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест №6

Тема 1.6. Социальное назначение и функции государства (для самостоятельного тестирования)

Проверяемые результаты обучения – 31,ОК 4,9,ПК1.1

1. Что раскрывает понятие функции государства?

- а) структуру государства и его признаки;
- б) способы организации государственной власти;
- в) динамическую сторону деятельности государства, его основные направления деятельности;
- г) методы и приемы осуществления государственной власти;

д) все перечисленные понятия вместе.

2. Каковы формы осуществления функций государства?

- а) правотворческая;
- б) правоисполнительная;
- в) правоохранительная;
- г) организационно-регламентирующая;
- д) все перечисленные, а также организационно-хозяйственная.

3. Каковы правовые формы реализации функций государства?

- а) правотворческая;
- б) правоприменительная;
- в) правоохранительная;
- г) контрольно-надзорная;
- д) правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, контрольно-надзорная.

4. Какие методы применяют государства при реализации функций государства?

- а) убеждение;
- б) принуждение, наказание;
- в) поощрение;
- г) рекомендации;
- д) совокупность всех перечисленных методов.

5. Какая из перечисленных функций является внутренней функцией государства?

- а) социальная функция;
- б) функция обороны страны;
- в) функция обеспечения мира и поддержки мирового порядка;
- г) функция интеграции в мировую экономику;
- д) функция сотрудничества с другими странами в решении глобальных проблем.

6. Какая из перечисленных функций является внешней функцией государства?

- а) функция обороны страны;
- б) функция охраны прав и свобод граждан;
- в) функция налогообложения;
- г) экологическая функция;
- д) социальная функция.

7. На какие виды делятся функции государства в зависимости от их продолжительности?

- а) основные и неосновные;
- б) внутренние и внешние;
- в) законодательную, исполнительную и судебную;
- г) постоянные и временные;
- д) социальные и экономические.

8. В чем заключается правоохранительная функция современных государств?

- а) государство охраняет границы страны, представляет официально страну за рубежом;
- б) государство определяет экономическую политику страны;
- в) государство развивает все формы собственности;
- г) государство проявляет заботу о малоимущих, инвалидах, пенсионерах, студентах; финансирует

образование, медицину, науку и т. д;

д) государство борется с правонарушениями в обществе и защищает права граждан.

9. В чем заключается экономическая функция современного цивилизованного государства?

а) управление внешними связями и внешней политикой;

б) управление образованием, культурой, наукой;

в) обеспечение поступательного хозяйственного развития, создание оптимальных экономических структур, единого экономического пространства;

г) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;

д) охрана правопорядка, наказание преступников и иных лиц, совершивших противоправные поступки.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 6

Тема 1.6. Социальное назначение и функции государства

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3, ОК 4, ОК9,ПК1.1

Задание: Заполните таблицу «Виды функций государства и государственные органы, их осуществляющие»

| Функции государства | Органы государства, осуществляющие эти функции |
|---------------------|--|
| <i>Внутренние</i> | |
| <i>Внешние</i> | |

После заполнения таблицы, используя законодательство Российской Федерации (с указанием конкретных статей нормативно-правовых актов), поясните, в каких случаях одну и ту же функцию государства могут выполнять несколько государственных органов, а в каких – один орган государства может выполнять несколько различных функций. Приведите примеры соответствующих функций государства и государственных органов.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, аргументирует свой ответ ссылками на действующее российское законодательство. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает неточности при использовании правовых терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ ссылками на действующее российское законодательство; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся № 6: Выявление характерных черт социального назначения и функций государства

Проверяемые результаты обучения – З1,З4.У1,У2,ОК 4,9,ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест №7

Тема 1.7 Механизм (аппарат) государства

1. Государственный механизм – это:

- а) специально созданная постоянно действующая иерархическая система государственных органов, учреждений и должностных лиц, осуществляющих государственную власть, реализующих задачи и функции государства;
- б) система отношений господства и подчинения, воплощенная в государственно-правовых институтах и обеспечивающая стабильность и порядок в обществе;
- в) система взаимосвязанных и взаимодействующих объединений людей, отражающих интересы и волю социальных классов, слоев, групп и наций, реализующих политическую власть.

2. Понятия «государственный механизм» и «государственный аппарат» соотносятся следующим образом:

- а) государственный аппарат является составной частью механизма государства; помимо органов государства его механизм включает в себя вооруженные силы, силы безопасности, учреждения исполнения наказания;
- б) механизм государства является составной частью государственного аппарата;
- в) «механизм государства» и «государственный аппарат» – тождественные понятия.

3. В государственный аппарат входят:

- а) политические партии и профсоюзы;
- б) правоохранительные органы;
- в) парламент;
- г) церковь;
- д) органы местного самоуправления.

4. Относительно самостоятельная, структурно обособленная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства, обозначается понятием:

- а) правящая партия;
- б) государственный орган;
- в) орган местного самоуправления.

5. Каким свойством характеризуется государственный орган:

- а) образуется в законодательном порядке;
- б) обладает внутренней организационной структурой;
- в) образуется по инициативе населения;
- г) осуществляет деятельность в интересах конкретных лиц;
- д) имеет определенные законом государственно-властные полномочия?

6. Какое направление деятельности не относится к функциям парламента:

- а) принятие закона;
- б) утверждение бюджета;
- в) исполнение закона;
- г) контроль над правительством в виде направления запросов, обсуждения его деятельности?

7. К принципам организации и деятельности современного государственного механизма относятся:

- а) разделение властей;

- б) законность;
- в) единоначалие;
- г) народовластие;
- д) профессионализм;
- е) авторитаризм;
- ж) федерализм.

8. Продажность государственных и муниципальных чиновников, использование ими властных полномочий, служебного положения в корыстных целях, в целях личного обогащения и в интересах других лиц, называется:

- а) бюрократизмом;
- б) коррупцией;
- в) взяточничеством.

9. Правительство Российской Федерации относится к следующему виду государственных органов:

- а) исполнительным;
- б) специальной компетенции;
- в) коллегиальным;
- г) законодательным;
- д) назначаемым.

10. Компетенция – это:

- а) закрепленные законом государственно-властные полномочия (совокупность прав и обязанностей) определенного содержания и объема;
- б) возможность государственных органов и должностных лиц издавать нормативно-правовые и правоприменительные акты;
- в) определенная форма осуществления задач и функций государства.

11. По способу принятия решения государственные органы бывают:

- а) специальной компетенции;
- б) производные;
- в) общей компетенции;
- г) коллегиальные.

12. Принцип гласности в деятельности государственного аппарата любого демократического государства предполагает:

- а) открытость деятельности государственных органов;
- б) разграничение предметов ведения между федерацией и субъектами;
- в) соблюдение законов во всех звеньях государственного аппарата;
- г) использование СМИ для доведения информации до граждан.

13. Органы государства в зависимости от места в иерархии могут быть:

- а) временные;
- б) местные;
- в) высшие;
- г) судебные.

14. Министерство обороны Российской Федерации по способу формирования относится:

- а) к выборным органам;

- б) назначаемым;
- в) учредительным;
- г) высшим.

15. Каковы характерные черты или признаки механизма государства?

- а) это система государственных органов;
- б) это сложная структура, в которой каждый орган занимает определенное место;
- в) механизм государства располагает материальными средствами, так называемыми «вещественными придатками», на которые опираются в своей деятельности государственные органы. Это бюджет, имущество, сооружения, предприятия, учреждения и т.д.;
- г) механизм государства есть средство воплощения в жизнь функций государства;
- д) все вместе взятые признаки.

16. К какому понятию относится следующее определение: «Учреждение, звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функции государства и наделенное для этого государственно-властной компетенцией»?

- а) механизм государства;
- б) государственный орган;
- в) политическая организация;
- г) религиозное объединение;
- д) государственное предприятие.

17. На какие виды делятся государственные органы по принципу разделения властей?

- а) на законодательные, исполнительные и судебные;
- б) на постоянные и временные;
- в) на высшие и местные;
- г) на федеральные органы и органы субъектов федерации;
- д) на коллегиальные и единоначальные.

18. На какие виды делятся государственные органы по количественному составу?

- а) на законодательные, исполнительные и судебные;
- б) на постоянные и временные;
- в) на высшие и местные;
- г) на федеральные органы и органы субъектов федерации;
- д) на коллегиальные и единоначальные.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 7

Тема 1.7 Механизм (аппарат) государства

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3,ОК 4, ОК9 .ПК1.1

Задание: На основе текста статьи 12 и статей главы 8 Конституции Российской Федерации, а также норм Федерального закона «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» дайте развернутый ответ на вопрос, входят ли в механизм российского государства органы местного самоуправления? Проиллюстрируйте свой ответ выдержками из соответствующих документов. Также поясните, можно ли считать наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями в соответствии с частью 2 статьи 132 Конституции Российской Федерации доказательством того, что муниципальные органы являются частью государственного аппарата?

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, нормами российского законодательства; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе руководствуется нормами российского законодательства; излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала и норм российского законодательства; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании юридических терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных норм российского законодательства. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не умеет применять нормы российского законодательства. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся № 7: Характеристика государственного аппарата: понятие, структура, принципы организации и деятельности

Проверяемые результаты обучения – 31, У1, У2, ОК 4,9, ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест №8 (для самостоятельного тестирования)

Тема 1.8 Соотношение государства с обществом и правом

Проверяемые результаты обучения – З1, ОК 4-9, ПК1.1

1. Укажите характерные черты гражданского общества;

- а) ориентация личностей на созидание, духовность;
- б) согласование позиций вместо конфликтов;
- в) высокий уровень преступности.

2. В структуру гражданского общества входят ...

- а) свободная личность, общественные объединения, экономические, культурные, информационные, политические отношения;
- б) личность, политические партии, государство;
- в) органы местного самоуправления, свободная личность
- г) правовое государство, свободная личность, органы местного самоуправления

3. Укажите социально-экономические гарантии прав и свобод граждан:

- а) обеспечение занятости людей;
- б) деятельность правоохранительных органов;
- в) деятельность Европейского суда по правам человека;
- г) экономическое развитие.

4. Какие права и свободы можно отнести к личным (гражданским):

- а) право на охрану достоинства личности;
- б) право на создание политических партий;
- в) право на участие в культурной жизни;
- г) право на выбор места пребывания и жительства.

5. Какие обязанности несут граждане РФ?:

- а) обязанность иметь основное общее образование;
- б) обязанность возместить вред, причиненный другому лицу;
- в) обязанность платить за коммунальные услуги.

6. Назовите право или свободу, которыми обладают только граждане РФ:

- а) право на благоприятную окружающую среду;
- б) право на жилище;
- в) право на участие в управлении делами государства.

7. Для характеристики меры свободы человека , его определенной независимости и самостоятельности по отношению к государству используется понятие:

- а) конституционная обязанность;
- б) гражданское общество;
- в) правовое государство;
- г) права человека

8. Согласно одной из классификаций прав человека , выделяют абсолютные права и относительные. Ограничение или временное приостановление абсолютных прав , в отличие от относительных , не допускается. К абсолютным правам относится право на :

- а) обращение в органы государственной власти;
- б) социальное обеспечение;
- в) доступ к культурным ценностям;
- г) защиту своей чести и достоинства

9. К гражданским (личным) правам гражданина относят право:

- а) на неприкосновенность частной жизни;
- б) избирать и быть избранным в органы власти;
- в) на защиту материнства и детства;
- г) на свободу творчества

10. Что из перечисленных ниже является конституционной обязанностью гражданина?

- а) участие в культурной жизни;
- б) охрана здоровья;
- в) участие в выборах;
- г) уплата налогов.

11. Семья переехала в другой город. Родители не торопились устроить свою 12- летнюю дочь в школу. В результате девочка полгода не училась. Какое право ребенка было нарушено?

- а) знать своих родителей;
- б) свободно выражать свои мысли;
- в) жить и воспитываться в семье;
- г) получать образование

12. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. Степень реализации прав и свобод граждан определяется политическим режимом государства.

Б. Права человека неделимы: каждый человек обладает всей совокупностью прав.

- а) верно только А;
- б) верно только Б ;
- в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

13. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан РФ? Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ

А. обеспечивать своим детям получение высшего профессионального образования.

Б. сохранять природу и окружающую среду.

а) верно только А;

б) верно только Б ;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о гарантиях защиты прав и свобод человека и гражданина?

Конституция и законы РФ гарантируют -

А. право на квалифицированную юридическую помощь

Б. право на презумпцию невиновности .

а) верно только А;

б) верно только ;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

15. Ниже приведен ряд понятий Все они , за исключением одного, относятся к правам и свободам гражданина Российской Федерации . Найдите и выпишите номер понятия , выпадающего из этого ряда

а) охрана природы;

б) доступ к любым должностям;

в) обращение в государственные органы;

г) социальное обеспечение;

д) получение информации.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 8 (для самостоятельного выполнения)

Тема 1.8 Соотношение государства с обществом и правом

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3, ОК 4, ОК9,ПК1.1

Задание: Профессор Мамут С.Л. сформулировал определение государства как «публично-властным образом организованный народ». Вместе с тем, в Декларации независимости США 1776 г., французской Декларации прав и свобод человека и гражданина 1789 г., Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г., действующей Конституции ФРГ закреплено право народа на сопротивление угнетению правительства.

Каков же современный взгляд на соотношение общества и государства? Дайте развернутый ответ на этот вопрос, используя как памятники права, так и современное законодательство.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, нормами современного законодательства; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами, нормами современного законодательства; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний и норм современного законодательства, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не умеет применять нормы современного законодательства. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Самостоятельная работа обучающихся № 8: Характеристика основных прав и свобод человека и гражданина

Проверяемые результаты обучения – 31,32.У1,У2,ОК 4,9,ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест №9

Тема 1.9 Роль государства в политической системе общества

Проверяемые результаты обучения – 31, 35, ОК54,9; ПК 1.1

1. Политическая система – это:

- а) система всех государственных органов, политических организаций (общественных объединений) и отдельных граждан, принимающих участие в политической жизни общества;
- б) социальные связи, возникающие между государствами, государством и партиями, нациями, другими социальными институтами по поводу завоевания, удержания и использования власти в обществе;
- в) совокупность негосударственных отношений, имеющих относительную самостоятельность, автономность от произвольного вмешательства государства.

2. К какой подсистеме политической системы общества относятся политические партии:

- а) институциональной;
- б) функциональной;
- в) коммуникативной;
- г) нормативной?

3. В российскую политическую систему входят:

- а) православная церковь;
- б) политические партии;
- в) криминальные сообщества;
- г) семья.

4. В каком соотношении находятся государство и политическая система:

- а) политическая система – часть государства;
- б) государство – ядро политической системы;
- в) государство и политическая система равнозначны;
- г) государство и политическая система – не зависящие друг от друга образования?

5. В число системообразующих факторов, под влиянием которых формируется политическая система общества, можно включить:

- а) форму правления, государственное устройство и политический режим;
- б) власть и общественные отношения, возникающие под ее влиянием;
- в) органы государства, юридические нормы.

6. Разветвленная система групп давления на различные органы власти с целью обеспечения интересов финансово-промышленных групп и прочих влиятельных сил путем продвижения выгодных законопроектов обозначается термином:
- а) коррупционизм;
 - б) телефонное право;
 - в) лоббизм.
7. Политическая система включает в себя:
- а) совокупность политических объединений;
 - б) политические отношения и политическую деятельность;
 - в) политическую борьбу;
 - г) политические нормы и традиции;
 - д) политическое сознание.
8. Центральным звеном политической системы выступает:
- а) система политических партий;
 - б) гражданское общество;
 - в) государство;
 - г) профсоюзы.
9. К функциям политической системы относится:
- а) определение целей общественного развития;
 - б) регулирование режима общественной деятельности;
 - в) формирование общественного сознания.
10. Политические партии в зависимости от представительства в высших органах власти делятся:
- а) на революционные и реформаторские;
 - б) правящие и оппозиционные;
 - в) коммунистические, социал-демократические, народно-демократические и др.
11. Особая роль государства в функционировании политической системы обусловлена тем, что оно:
- а) выступает официальным представителем всего общества;
 - б) имеет специальный аппарат публичной власти;
 - в) определяет основные направления социального развития;
 - г) обеспечивает участие граждан в политических отношениях;
 - д) принимает управленческие решения в масштабе всего населения, проживающего на данной территории.
12. В нормативную основу политической системы не включают:
- а) правовые принципы и нормы, имеющие политическое содержание;
 - б) политические традиции и обычаи;
 - в) официальную идеологию;
 - г) принципы и нормы, содержащиеся в актах партийных органов и общественных организаций;
 - д) принципы и нормы общественной морали.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 9

Тема 1.9 Государство в политической системе общества

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3, ОК 4, ОК9,ПК 1.1

Задание:1. Какому понятию соответствует данное определение: «Добровольное объединение граждан, которое выражает волю данной социальной группы и стремится осуществлять влияние на политику в соответствии со своей программой»?

2. Распределите социальные институты согласно возрастанию их роли в осуществлении политической власти в Российском государстве:

- а) государство;
- б) религиозные организации;
- в) политические партии;
- г) семья;
- д) профсоюзы;
- е) органы местного самоуправления.

3. Охарактеризуйте основные черты (программы, цели, способы политической борьбы, электорат) следующих типов политических партий:

- а) коммунистические и рабочие партии;
- б) либерально-демократические и реформистские партии;
- в) социал-демократические и народные партии;
- г) национал-социалистические и фашистские партии;
- д) консервативные и реакционные партии.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание,дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий;допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутриспредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся № 9: Характеристика основных черт политической системы общества

Проверяемые результаты обучения – З1,З2,З5,У1,У2,ОК 4,9,ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест № 10

Тема 1.10 Демократия, ее формы и институты. Правовое государство

Проверяемые результаты обучения – З 2,ОК4,9,ПК 1.1

1. Демократия представляет собой
 - а) государственного устройства
 - б) правления
 - в) политического режима

г) организации общества

2. Укажите признаки демократического политического режима:

- а) широкие права и свободы граждан;
- б) власть не формируется и не контролируется народом;
- в) государственный контроль над всеми сферами жизни общества;
- г) народ является источником власти.

3. Что означает принцип разделения властей в государстве?

- а) все ветви власти в государстве подчиняются друг другу;
- б) все ветви власти независимы друг от друга, и занимаются исключительно своими функциями и не подчиняются друг другу, подчиняются только закону;
- в) все ветви власти подчиняются только конституционному совету;
- г) все ветви власти подчиняются президенту;
- д) все ветви власти подчиняются народу

4. Укажите признаки правового государства:

- а) верховенство права;
- б) приоритет интересов государства над интересами личности;
- в) разделение властей.

5. Какому понятию соответствует определение: «Особая форма организации политической власти в гражданском обществе, при которой признаются и гарантируются естественные права человека, реально проводится разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, обеспечивается верховенство правового закона и взаимная ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами».

- а) религиозное государство;
- б) правовое государство;
- в) светское государство;
- г) унитарное государство;
- д) президентская республика.

6. Что является признаком правового государства?

- а) верховенство закона и реальность прав и свобод индивида;
- б) республиканская форма правления;
- в) наличие института президентства;
- г) наличие границы государства;
- д) наличие различных наций и народностей.

7. Что является одним из принципов правового государства:

- а) публичная власть;
- б) верховенство закона;
- в) территориальная организация населения;
- г) суверенитет.

8. Кто ввел в научный оборот термин «правовое государство»:

- а) Р. Фон Моль;
- б) Ш.-Л. Монтескье;
- в) А. Радищев

г) Гегель.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 10

Тема 1.10 Демократия, ее формы и институты. Правовое государство

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3, ОК 4, ОК9,ПК1.1

Задание: 1. Укажите, какие достоинства и недостатки на Ваш взгляд, присущи референдуму, как форме прямой демократии?

2. В начале XX столетия русский государствовед Л.А.Тихомиров писал: «Действие государственности имеет свои пределы, переходя которые государство перестает быть силою устроительной и благодетельной. Быть может, несоблюдение должных пределов государственного, властного регламентирования жизни и вызывает отчасти тот протест, который, хотя и неразумно, выражается в социалистическом отрицании государственности вообще».

Как Вы думаете, почему эти пределы государству может установить право? Почему правовое государство ассоциируется в первую очередь с порядком и пресечением произвола власти?

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутриспредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся № 10: Изучение и анализ форм и институтов демократии. Характеристика правового государства

Проверяемые результаты обучения – З1,З2.У1,У2,ОК 4,9,ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест №11

Тема 1.11 Правовой статус личности

Проверяемые результаты обучения – З2,ОК4,9,ПК1.1

1. Правовой статус личности – это ...

- а) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- б) формально-определенные, юридически гарантированные возможности

пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;

в) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;

г) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;

д) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

2. Права личности – это ...

а) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;

б) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;

в) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;

г) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;

д) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

3. Субъективные права личности – это ...

а) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;

б) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;

в) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;

г) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;

д) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

4 Законные интересы личности – это ...

а) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;

б) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;

в) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;

г) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод

граждан;

д) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

5. Юридические обязанности личности – это ...

а) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;

б) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;

в) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;

г) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;

д) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

6. Правовой статус личности – это:

а) неотчуждаемые права, которые принадлежат человеку от рождения;

б) права, которые возникают в силу их закрепления в конституции;

в) совокупность прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;

г) права и обязанности, которые принадлежат лицу, имеющему с данным государством устойчивую правовую связь.

7. Свобода мысли и совести является одним из:

а) личных прав и свобод;

б) политических прав и свобод;

в) социальных прав и свобод;

г) коллективных прав.

8. Одной из главных гарантий реализации прав и свобод человека и гражданина в демократическом государстве является:

а) независимый от любого другого государственного органа суд;

б) реализация в механизме государственной власти принципа разделения власти;

в) различие в государственном механизме института уполномоченного по правам человека;

г) закрепление в конституции государства основных прав и свобод человека и гражданина.

9. Право на участие в управлении делами государства является одним из:

а) личных прав;

б) экономических прав;

в) политических прав;

г) культурных прав.

10. Под правовым положением личности понимается:

а) принадлежность лица государству;

- б) закреплённая нормами конституционного права совокупность прав, свобод и обязанностей;
- в) равноправие граждан;
- г) ответственность личности перед обществом и государством.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 11

Тема 1.11 Правовой статус личности

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3,ОК 4, ОК9,ПК1.1

Задание: В документах Европейского Суда по правам человека (далее– ЕСПЧ) принято использовать формулировку «человек против государства».

Каковы взаимоотношения индивида и государства в странах, на которые распространяется юрисдикция ЕСПЧ? Выберите какое-либо решение ЕСПЧ и на его примере аргументировано поясните, в чем заключается природа гражданства как устойчивой политико-правовой связи между личностью и государством?

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутриспредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие

дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся № 11: Сравнительная характеристика правовых статусов личности

Проверяемые результаты обучения – 31,32.У1,У2,ОК 4,9,ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест № 12

Тема 2.1. Понятие и сущность права. Принципы и функции права

Проверяемые результаты обучения – 36, ОК4,9, ПК 1.1

1. Для каких нормативных регуляторов характерны общеобязательная нормативность и формальная определенность?

- а) для права (правовых норм);
- б) для моральных норм;
- в) для корпоративных норм;
- г) для обычаев;
- д) для политических норм.

2. Что является признаком права?

- а) общеобязательность, обеспеченность государством;

- б) религиозность;
- в) связь с обычаями;
- г) обеспеченность общественным мнением;
- д) связь с моралью.

3. Какой признак права указывает на то, что нормы права взаимосвязаны и согласованы?

- а) формальная определенность;
- б) гарантированность государством;
- в) регулятивность;
- г) волевой характер права;
- д) системность.

4. Какое из назначений права является главным?

- а) оценочное;
- б) познавательное;
- в) воспитательное;
- г) регулятивное, охранительное;
- д) интегративное.

5. Какое из приведенных определений выражает сущность права:

- а) обеспечивает организованность, упорядоченность, стабильность и развитие социальных связей;
- б) служит систематизированным общеобязательным формально определенным и официально обеспеченным регулятором общественных отношений;
- в) выступает результатом согласования интересов, общей мерой свободы, гарантированной от посягательств?

6. О каком признаке права идет речь: «Нормы права официально закрепляются в законах, иных нормативных актах, текстах судебных решений»:

- а) нормативности;
- б) формальной определенности;
- в) обеспеченности государством?

7. В чем состоят ценность и социальное назначение права:

- а) право нацелено на создание устойчивого, стабильного порядка в общественных отношениях;
- б) право обеспечивает неограниченную свободу человека во всех сферах его жизнедеятельности;
- в) право создает возможность держать в подчинении государству население страны;
- г) благодаря праву человек обретает состояние защищенности, безопасности для себя и своей семьи?

9. К какому понятию относится следующее определение: «Главная, внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе»:

- а) сущность права;
- б) ценность права;
- в) функции права?

10. Восстановите логическую последовательность событий, составляющих процесс формирования права:

- а) появление общественных отношений, требующих правового регулирования;
- б) правотворчество;
- в) возникновение субъективных прав и юридических обязанностей;
- г) создание позитивного права;
- д) формирование правовых норм в сознании людей.

11. Какие из перечисленных направлений воздействия права на общественные отношения характеризуют общесоциальный аспект в сущности права:

- а) обеспечение привилегий и эксплуатация;
- б) обеспечение господства в обществе определенных классов и социальных групп;
- в) осуществление общих задач, вытекающих из природы общества?

12. Основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающие его сущность, – это:

- а) ценность права;
- б) принципы права;
- в) функции права.

13. Какой из общеправовых принципов права определяется как требование соответствия между трудом и вознаграждением, деянием и воздаянием, преступлением и наказанием:

- а) законность;
- б) гуманизм;
- в) справедливость?

14. К какому понятию относится следующее определение: «Обусловленные социальным назначением направления правового воздействия на общественные отношения»:

- а) принципы права;
- б) функции права;
- в) ценность права?

15. Выберите специально-юридические функции права:

- а) политическая;
- б) регулятивная динамическая;
- в) воспитательная;
- г) регулятивная статическая;
- д) экономическая;
- е) охранительная.

16. Каковы характерные черты охранительной функции права:

- а) установление позитивных правил поведения, предоставление субъективных прав и возложение юридических обязанностей;
- б) влияние на волю угрозой санкции, установление запретов, реализация юридической ответственности;
- в) формирование глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку?

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 12

Тема 2.1. Понятие и сущность права. Принципы и функции права

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3, ОК 4, ОК 9,ПК1.1

Задание: Среди сущностных принципов права выделяют *принцип допустимой свободы, принцип формального равенства и принцип социальной справедливости.*

Приведите примеры на каждый из указанных принципов и аргументировано объясните, почему речь идет не о *безграничной* свободе, а лишь о *допустимой*; не о *фактическом* равенстве, а лишь о *формальном*; не об *абсолютной* (как вариант – *божественной*) справедливости, а лишь о *социальной*.

Сделайте вывод, подтверждающий либо ставящий под сомнение отнесение данных принципов права к *сущностным*, а не отраслевым (межотраслевым) либо общеправовым.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся № 12: повторить тему «Понятие, типы и сущность права. Принципы и функции права»

Проверяемые результаты обучения – 36,У1,У2,ОК 4,9,ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест № 13

Тема 2.2. Правовые системы современности

Проверяемые результаты обучения – 33,ОК 4, ОК6 , ПК1.1

1. Что определяется как исторически сложившаяся совокупность правовых явлений и процессов, действующих в конкретном государстве:

- а) правовая система;
- б) правовая семья;
- в) система законодательства;
- г) система права.

2. Какое правовое понятие является более «широким» по объему:

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) система законодательства;
- г) правовая семья.

3. Что является характерной чертой романо-германской правовой семьи:

- а) основной источник права – судебный прецедент;
- б) рецепция римского права;
- в) особая роль процессуального права;

г) отсутствие деления права на частное и публичное.

4. К какой правовой семье относится Россия:

- а) романо-германская;
- б) англосаксонская;
- в) религиозная;
- г) традиционная.

5. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»?

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) система законодательства.

6. Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Совокупность взаимосвязанных черт правовых систем, соответствующих определенной общественно-экономической формации, характеризующихся единством экономической основы и классовой сущности».

- а) форма права;
- б) правовая семья;
- в) тип права

7. Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры?

- а) национальная правовая система;
- б) группа правовых систем;
- в) правовая семья

8. Каковы характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы?

- а) основной источник права - доктрина;
- б) рецепция (восприятие, заимствование) римского права. Основные источники права - нормативные акты. Деление права на частное и публичное;
- в) за судебными органами, согласно законам, признается право на нормотворчество

9. Назовите страну, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой системе?

- а) Великобритания;
- б) Франция;
- в) США

10. Назовите характерные черты англосаксонской правовой системы.

- а) деление права на частное и публичное;

- б) основные источники права - нормативные акты;
- в) преобладание права, созданного судами (право судебной практики). Основные источники права - прецеденты (судебные и административные)

11. К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников?

- а) к религиозно-традиционной;
- б) к романо-германской (континентальной);
- в) к англосаксонской

12. В чем состоит специфика российской правовой системы?

- а) основным источником права является правовой прецедент;
- б) опирается не столько на технико-юридические, сколько на государственные и духовные начала. Самобытность государственности и условий экономического развития. Включает несколько национальных правовых систем;
- в) по основным признакам тяготеет к романо-германской правовой семье

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 13

Тема 2.2. Правовые системы современности

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК 4, ОК 9 ПК.1.1

Задание: Покажите взаимосвязь основных форм права с существующими видами правовых систем (правовых семей). Поясните как доминирующая форма права – судебный прецедент в англо-саксонской правовой семье и нормативный правовой акт в романо- германской правовой семье – обусловили своеобразие национальных правовых систем. Аргументируйте свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; аргументирует свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные

вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; аргументирует свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутриспредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся №13: Сравнительная характеристика правовых систем современности

Проверяемые результаты обучения – ЗЗ, У1, У2, ОК 4,9, ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест № 14

Тема 2.3 Источники права. Правотворчество

Проверяемые результаты обучения –34, ОК 4,9, ПК1.1

1. Каковы первые источники, из которых возникло право?

- а) табу;
- б) обычаи;
- в) мораль;
- г) религия;
- д) табу, обычаи, мораль, религия.

2. Что является общим термином для обозначения понятий «судебный прецедент» и «нормативно-правовой акт»?

- а) источник (форма) права;
- б) акты применения права;
- в) акты толкования права;
- г) функция права;
- д) пробелы в праве.

3. Что такое нормативно-правовой акт ?

- а) конкретное предписание, выраженное в виде индивидуального акта применения;
- б) правило поведения общего характера, регулирующее общественное отношение и общеобязательное для всех;
- в) правило поведения, регулирующее моральные, нравственные отношения;
- г) изданный в особом порядке официальный акт – документ компетентного правотворческого органа, который содержит нормы права;
- д) устное, волевое указание, исполнение которого обязательно для адресата.

4. В зависимости от какого критерия осуществляется деление нормативно-правовых актов на законы и подзаконные акты?

- а) в зависимости от целевого назначения;
- б) в зависимости от времени издания;
- в) в зависимости от субъекта, издавшего нормативно-правовой акт;
- г) в зависимости от отраслей права;
- д) в зависимости от пространства, на которое они рассчитаны.

5. Что такое подзаконный нормативно-правовой акт?

- а) любой официальный акт;
- б) любой письменный документ, составленный и заверенный нотариусом;
- в) это сборник законов;
- г) это правила, регулирующие религиозные отношения;
- д) нормативный акт, принимаемый органом управления, издаваемый в строгом соответствии с законом, на основе и во исполнение законов.

6. Как называется форма права, при которой решение государственного органа (главным образом судебного) по конкретному делу становится общеобязательным при решении аналогичных дел?

- а) законодательство;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) мононорма;
- д) нормативный договор.

7. Закон понимается в широком и узком смысле. В каком смысле понимается данное определение: «Закон – это всякий нормативно-правовой акт, который общеобязателен к исполнению всеми лицами государства»?

- а) в узком смысле;
- б) в широком смысле;
- в) как естественный закон;
- г) как позитивный закон;
- д) как моральные установления.

8. Как называется правовой акт правотворческого органа, содержащий правила поведения, направленный на урегулирование общественных отношений?

- а) судебный прецедент;
- б) нормативный правовой акт;
- в) санкционированный обычай;
- г) международный договор;
- д) правовая доктрина.

9. Что такое правовой обычай?

- а) правило поведения, которое в силу многократного повторения стало привычкой и защищается принудительной силой государства;
- б) вид и мера необходимого поведения (юридическая обязанность индивида);
- в) вид и мера возможного поведения (субъективное право);
- г) правило поведения, соответствующее представлению о справедливости;
- д) привычное правило поведения.

10. Какие характерные особенности имеют правовые нормы, отличающие их от других социальных норм?

- а) общеобязательность, нормативность;
- б) формальная определенность;
- в) гарантированность государством, регулятивность;
- г) неперсонофицированность адресата;
- д) все перечисленные признаки.

11. Как называются нормы права, которые непосредственно указывают на другой акт как на условие своего действия?

- а) гражданско-правовые;
- б) отсылочные;
- в) императивные;
- г) семейно-правовые;
- д) диспозитивные.

12. Какие из перечисленных принципов являются принципами правотворчества?

- а) демократизм;
- б) законность;

- в) научность;
- г) профессионализм;
- д) демократизм, законность, научность, профессионализм а также своевременность.

13. Что означает демократизм, как один из принципов правотворчества?

- а) обязательность выявления и выражения в нормах права, воли и интересов народа;
- б) соблюдение процедуры и компетентности принятия актов;
- в) обоснованность актов, учет доктрин, социологических данных, прогноза последствий действия принятых норм права;
- г) компетентность, юридическая и общая грамотность при подготовке и принятии законопроектов;
- д) правильное определение времени подготовки и принятия актов, учет степени зрелости регулируемых общественных отношений.

14. Что можно определить как деятельность компетентных органов по принятию, изменению и отмене правовых норм:

- а) правореализация;
- б) правоприменение;
- в) правотолкование;
- г) правотворчество.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 14

Тема 2.3 Источники права. Правотворчество

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3 ОК 4,9, ПК1.1

Используя положения Приказа ФСКН России № 450 от 01.11.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке издания приказов, распоряжений и указаний в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ» составьте схему подготовки и подписания нормативных правовых актов органов исполнительной власти Российской Федерации на примере ФСКН России

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; аргументирует свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство; излагает материал

литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; аргументирует свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Практическое занятие №1 Характеристика нормативного правового акта как формы (источника) права

Проверяемые результаты обучения – 34, У1, У2, У3, ОК 4,9, ПК1.1

Цель: развитие аналитического мышления, умения работать с источниками права; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самореализации; углубление и расширение теоретических знаний; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Ход работы:

Задание 1. Расположите подзаконные акты в порядке убывания их юридической силы:

- а) указ Президента РФ;
- б) приказ министра юстиции;
- в) Постановление Правительства РФ;
- г) решение Городского совета;
- д) постановление Главы Республики Мордовия;
- е) приказ ректора университета.

Задание 2. Решая проблему определения статуса предприятий и организаций, осуществляющих владение и пользование государственными средствами производства в

условиях господства социалистической государственной собственности, ученый А.В. Венедиктов создал научную конструкцию оперативного хозяйственного управления, которая получила правовое закрепление. О каком виде источника права идет речь в данном случае?

Задание 3. Подберите понятие к данному определению: «... – это решение по конкретному делу, являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел».

Задание 4. В 1979 г. в Кении умер известный адвокат С.М. Отинно, родившийся в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако старейшины племени Луо этому воспрепятствовали и потребовали совершить похороны по местному обряду в другом месте. Кроме того, возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и не-женатых детей. Суд первой инстанции отказал племени Луо в претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени.

На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие апелляционный суд? Дайте развернутый комментарий ответа

Задание 5. Соотнесите нормативно-правовой акт с общим порядком его вступления в силу:

- 1) Постановление Правительства РФ;
- 2) указ Президента РФ;
- 3) федеральный закон:

- а) через 10 дней после дня официального опубликования;
- б) через 7 дней после дня официального опубликования;
- в) со дня подписания.

Контрольные вопросы:

1. Выделите и охарактеризуйте основные формы права
2. Дайте понятие и выделите виды нормативно-правовых актов

Самостоятельная работа обучающихся №14. Изучить тему: «Правотворчество: понятие, принципы, виды. Стадии законотворческого процесса»

Проверяемые результаты обучения – 34,У1,У2,У3,ОК 4,9,ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование

рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест №15

Тема 2.4 Система права

Проверяемые результаты обучения – 36, ОК 4,9,ПК1.1

1. Что является основным критерием деления системы права на отрасли?

- а) усмотрение законодателя (правотворческого органа);
- б) предмет и метод правового регулирования;
- в) характер источников права;
- г) правовое сознание;
- д) правовая практика.

2. Из каких компонентов образуется система права?

- а) из юридических норм, институтов права и отраслей права;
- б) из статей нормативных актов, кодексов, иных источников;
- в) из отраслей права;
- г) из государственных органов;
- д) из моральных и религиозных норм.

3. Что такое публичное право?

- а) совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которой одной из сторон обязательно является государственный орган, государственная организация или само государство;
- б) совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными;
- в) устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали;
- г) совокупность естественных прав и свобод человека и гражданина;
- д) совокупность моральных требований.

4. Что такое частное право?

- а) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которой одной из сторон обязательно является государственный орган, государственная организация или само государство;
- б) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными;
- в) это устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали;
- г) это совокупность естественных прав и свобод человека и гражданина;
- д) совокупность моральных требований.

5. Что такое институт права?

- а) первичная клеточка права, т.е. правовая норма;
- б) отрасль права;

- в) право в целом;
- г) группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений;
- д) функция права.

6. Что является первичным элементом системы права:

- а) отрасль права;
- б) институт права;
- в) подотрасль;
- г) норма права.

7. Что является критерием для отграничения элементов системы права:

- а) содержание правовых отношений;
- б) предмет и метод правового регулирования;
- в) соотношение основных источников права;
- г) способ правового воздействия на общественные отношения.

8. Какой метод правового регулирования основан на властных предписаниях, подчиненности субъектов права:

- а) императивный;
- б) диспозитивный;
- в) дозволительный;
- г) рекомендательный.

9. Что является первичным элементом системы законодательства:

- а) нормативно-правовой акт;
- б) отрасль законодательства;
- в) институт законодательства;
- г) норма права.

10. Какая отрасль права относится к частному праву:

- а) уголовное право;
- б) конституционное право;
- в) административное право;
- г) гражданское право.

11. Какая отрасль права относится к публичному праву:

- а) гражданское право;
- б) трудовое право;
- в) конституционное право;
- г) семейное право.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 15

Тема 2.4 Система права

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3, ОК 4,9,ПК1.1

На основе анализа общедозволительного и разрешительного *типов* правового регулирования раскройте их отличительные черты. Используя положения действующего российского законодательства, приведите примеры двух базовых сфер правового регулирования, для которых характерны различные *методы* правового регулирования. Формулируя вывод, продемонстрируйте возможные варианты сочетания различных *способов* правового регулирования, отражающие особенности общедозволительного и разрешительного типов правового регулирования

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; аргументирует свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; аргументирует свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутриспредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на

один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся №15. Изучить тему: «Правотворчество: понятие, принципы, виды. Стадии законотворческого процесса»

Проверяемые результаты обучения – 36,У1,У2,У3,ОК 4,9,ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест №16

Тема 2.5 Нормы права. Формы реализации права

Проверяемые результаты обучения – 36, 37, ОК 4,9,ПК1.1

1. Какие из перечисленных признаков характеризуют норму права:

- а) общеобязательность;
- в) однократность применения;
- г) системность;
- д) закрепление в сознании индивида;
- е) абстрактность изложения предписаний;
- ж) формальная определенность?

2. Как называется элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности?

- а) презумпция;
- б) юридическая функция;
- в) диспозиция;
- г) гипотеза;
- д) санкция.

3. Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного

воздействия на нарушителя правовой нормы?

- а) диспозиция;
- б) санкция;
- в) гипотеза;
- г) презумпция;
- д) аксиома.

4. Как называется элемент правовой нормы, определяющий условия и обстоятельства действия, реализации правовой нормы?

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция;
- г) презумпция;
- д) функция.

5. Назовите две разновидности юридических норм, которые выделены на основе двух основных функций права.

- а) императивные и диспозитивные;
- б) запрещающие и управомочивающие;
- в) регулятивные и охранительные

6. Какие способы воздействия на поведение людей закрепляются в нормах права?

- а) декларации, призывы;
- б) запреты, дозволения, позитивные обязывания;
- в) моральные сентенции, политические программы

7. Каково назначение правоохранительных норм?

- а) предоставляют права участникам отношений и возлагают на них обязанности;
- б) определяют меры юридической ответственности;
- в) разрешают противоречия между нормами;
- г) отменяют действующие нормы либо изменяют сферу их действия;
- д) провозглашают цели и задачи права, закрепляют правовые принципы.

8. Какова данная норма по характеру предписания: «Родители имеют право приоритетно в выборе вида образования для своих малолетних детей» (п. 3 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека)?

- а) управомочивающая;
- б) обязывающая;
- в) запрещающая

9. Какова данная норма по степени обязательности: «Если срок в доверенности не указан, она сохраняет силу в течение года со дня ее совершения» (ст. 186 ГК РФ)?

- а) императивная;
- б) диспозитивная;
- в) рекомендательная

10. Как соотносятся норма права и статья нормативного акта?

- а) как содержание и форма;
- б) как причина и следствие;
- в) как часть и целое

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 16

Тема 2.5 Нормы права

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3, ОК 4,9,ПК1.1

Соотнесите друг с другом такие виды норм права как регулятивные и охранительные, свяжите их с основными функциями права, продемонстрируйте отличия их внутренней структуры. Приведите пример взаимосвязи регулятивных и охранительных норм в рамках одного общего правоотношения в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; аргументирует свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; аргументирует свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и

основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся №16. Характеристика признаков и основных видов правовых отношений

Проверяемые результаты обучения – 36,37,У1,У2,У3,ОК 4,9,ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест №17

Тема 2.6 Понятие и виды правоотношений

Проверяемые результаты обучения – 38,ОК4,9,ПК1.1

1. Какое понятие соответствует следующему определению: «Возникающие в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевые общественные отношения, участники которых наделены субъективными правами и несут юридические обязанности»?

- а) нравственные отношения;
- б) правовые отношения;
- в) религиозные отношения;
- г) моральные отношения;
- д) политические отношения.

2. Правоотношение характеризуется:

- а) наличием у участников взаимных прав и обязанностей;
- б) урегулированностью нормами права;

- в) государственно-властным характером;
- г) обеспеченностью мерами государственного принуждения;
- д) обязательным формальным закреплением.

3. Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений:

- а) нормы права, правосубъектность и юридический факт;
- б) субъекты права, объекты права и юридические факты;
- в) субъективные права и юридические обязанности?

4. По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

- а) по отраслям права; в) способу индивидуализации?
- б) функциям права;

5. Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного, – это:

- а) правомерное поведение;
- б) юридическая ответственность;
- в) юридическая обязанность.

6. Что такое правосубъектность?

- а) правоспособность и дееспособность участников правоотношений вместе взятые;
- б) правоспособность участников правоотношений;
- в) дееспособность участников правоотношений;
- г) деликтоспособность участников правовых отношений;
- д) способность осуществлять своими действиями субъективные права и исполнять юридические обязанности

7. Что такое деликтоспособность?

- а) способность лично своими действиями совершать действия и нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение;
- б) способность лица создавать семью;
- в) способность государственных органов совершать различные действия.
- г) способность иметь права и обязанности
- д) способность лица заключать имущественные договора.

8. Что является объектом правоотношения?

- а) реальное (материальное или духовное) благо, на использование или охрану которого направлены субъективное право и юридическая обязанность;
- б) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения;
- в) жизненное обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения;
- г) все явления материального мира;
- д) все, что окружает человека, в том числе и сам человек.

9. Что составляет юридическое содержание правоотношений:

- а) правосубъектность;;
- б) субъективные права и юридические обязанности;
- в) меры государственного принуждения;

г) нормы права и юридические факты

10. К какой разновидности правоотношений относятся те, в которых персональноопределены все участники:

- а) относительные;
- б) абсолютные;
- в) правоустанавливающие;
- г) конкретные.

11. Что определяется как способность лица своими действиями осуществлять права и выполнять обязанности:

- а) правоспособность;
- б) дееспособность;
- в) деликтоспособность;
- г) правосубъектность.

12. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу:

- а) субъективное право;
- б) объективное право;
- в) естественное право;
- г) позитивное право.

13. Как называются конкретные жизненные обстоятельства, с наступлением которых норма права связывает возникновение, изменение и/или прекращение правоотношений:

- а) правоприменительный акт;
- б) юридический факт;
- в) юридическая коллизия;
- г) правосубъектность.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 17

Тема 2.6 Правовые отношения

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4,9, ПК1.1

1. *Определите структуру следующего правоотношения:* гражданин И.И. Иванов и гражданка О.В. Сидорова регистрируют брак в ЗАГСе Ленинского района г. Саранска.

2. *Определите вид перечисленных правоотношений по различным основаниям:*

- а) И.С. Смирнова опубликовала сборник стихов собственного сочинения;
- б) гражданин О.П. Федоров купил у гражданки И.О. Красно-вой дачный участок;
- в) ОАО «Беркут» заключило договор аренды помещения под офис с администрацией г. Энска.

3. *Подберите понятие к данному определению: «... – это признанная или предоставленная правовой нормой мера (вид) возможного (дозволенного) поведения управомоченного субъекта».*

4. *Определите структуру правоотношения в следующих примерах:*

- а) гр. А.М. Петухов дарит гр. Е.Н. Петровой двухкомнатную квартиру в г. Пензе;
- б) Российская Федерация заключает договор о сотрудничестве в сфере экономических отношений с США;
- в) гр. И.И. Иванов принят на работу по контракту в строи-тельную компанию ОАО «Жилстрой».

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; аргументирует свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; аргументирует свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся №17. Характеристика признаков и основных видов правовых отношений

Проверяемые результаты обучения – 38,У1,У2,У3,ОК 4,9,ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест №18

Тема 2.7 Правомерное поведение. Виды правонарушений и юридической ответственности

Проверяемые результаты обучения – 3 9,ОК4,9, ПК1.1

1. Правомерное поведение, совершенное под страхом наказания:

- а) конформистское;
- б) маргинальное;
- в) добровольное.

2. Правомерное поведение, при котором субъект права подчиняется правовым предписаниям в силу подражания окружающим:

- а) конформистское;
- б) маргинальное;
- в) сознательное.

3. В зависимости от степени общественной опасности правонарушения подразделяются на такие разновидности, как:

- а) умышленные и неосторожные;
- б) преступления и проступки;
- в) экологические, экономические и политические.

4. Компонент состава правонарушения, состоящий из следующих элементов: деяние как акт волевого поведения, вредоносный результат деяния, причинная связь между деянием и результатом:

- а) объективная сторона правонарушения;
- б) субъективная сторона правонарушения;
- в) объект правонарушения.

5. Деяние, совершенное с прямым умыслом, характеризуется следующим:

- а) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления;
- б) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление;
- в) Лицо предвидит возможность наступления общественно вредных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

6. Исключение юридической ответственности по российскому законодательству имеет место в случае:

- а) необходимой обороны;
- б) амнистии;
- в) помилования.

7. Отличие юридической ответственности от иных видов государственного принуждения – мер принуждения, мер пресечения и мер защиты, состоит в следующем:

- а) ответственность обращена прежде всего к лицу управомоченному и содействует обеспечению его интересов;
- б) ответственность обращена прежде всего к правонарушителю и наступает лишь при наличии правонарушения;
- в) ответственность направлена на обеспечение правопорядка и законности.

8. Понятие «освобождение от юридической ответственности» отличается от понятия «исключение юридической ответственности» следующим:

- а) оно предполагает снятие обязанности претерпевать меры государственно-принудительного воздействия за совершенное правонарушение;
- б) оно предполагает недопустимость правовой ответственности, так как отсутствует состав правонарушения;
- в) это понятия тождественные.

9. Соотнесите между собой название и содержание принципов юридической ответственности:

- 1. принцип неотвратимости; А) объективное вменение законом запрещается;
- 2. принцип законности; Б) за противоправный поступок несет ответственность только тот, кто его совершил; за одно и то же правонарушение юридическая ответственность наступает только один раз;
- 3. принцип справедливости; В) юридическая ответственность налагается только компетентным органом и в соответствии с установленной процедурой;
- 4. принцип виновности. Г) любое правонарушение влечет за собой юридическую ответственность (наказание).

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1 ____; 2 ____ и т.д.

10. Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность необходимых и достаточных элементов объективного и субъективного характера, наличие которых позволяет признать

деяние правонарушением, а лицо, его совершившее, привлечь к юридической ответственности, - это...

- а) состав правоотношения;
- б) юридический состав;
- в) состав правонарушения;
- г) юридический факт.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Дифференцированное задание № 18

Тема 2.7 Правомерное поведение. Виды правонарушений и юридической ответственности

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3,ОК4,9,ПК1.1

Среди субъективных элементов состава правонарушения выделяют субъект и субъективную сторону. Сравните их друг с другом и дайте развернутый ответ на вопрос, возможна ли ситуация, когда субъективная сторона имеет место, а субъекта правонарушения нет, и наоборот. Отвечая на этот вопрос, учитывайте как обязательные, так и факультативные признаки элементов состава правонарушения

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; аргументирует свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство; излагает материал литературным/юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; аргументирует свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять

главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Самостоятельная работа обучающихся №18. Характеристика видов юридической ответственности

Проверяемые результаты обучения – З8, У1, У2, У3, ОК 4,9, ПК1.1

Критерии оценивания письменного ответа

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

5.2.3 Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

Текст задания: Раскрыть теоретические основы теории государства и права

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: кабинет теории государства и права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного задания необходимо полно ответить на теоретический вопрос

Вариант № 1

Проверяемые результаты обучения –31, 34

Понятие и предмет теории государства и права

Вариант № 2

Проверяемые результаты обучения –31, 33

Методология теории государства и права

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения –31, 34

Происхождение государства и права

Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения –31, 34

Понятие государства, его сущность и признаки

Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения –31, 34

Политический режим, его виды

Вариант № 6

Проверяемые результаты обучения –31, 34

Форма правления и ее виды

Вариант № 7

Проверяемые результаты обучения –31, 34

Форма государственного устройства и ее виды

Вариант № 8

Проверяемые результаты обучения –31, 34

Социальное назначение и функции государства

Вариант № 9

Проверяемые результаты обучения –31, 34

Механизм (аппарат) государства

Вариант № 10

Проверяемые результаты обучения –31, 32,

Соотношение государства с обществом и правом

Вариант № 11

Проверяемые результаты обучения –31, 35
Государство в политической системе общества

Вариант № 12
Проверяемые результаты обучения –31, 32
Демократия, ее формы и институты.

Вариант № 13
Проверяемые результаты обучения –31, 32
Правовое государство: понятие и принципы

Вариант № 14
Проверяемые результаты обучения –31, 32
Правовой статус личности

Вариант № 15
Проверяемые результаты обучения –31, 32
Понятие и сущность права. Принципы и функции права

Вариант № 16
Проверяемые результаты обучения –31, 33
Правовые системы современности

Вариант № 17
Проверяемые результаты обучения –31, 36
Понятие и виды источников права

Вариант № 18
Проверяемые результаты обучения - 36, 37
Правотворчество: понятие, принципы, виды. Стадии законотворческого процесса

Вариант № 19
Проверяемые результаты обучения –36, 37
Понятие и признаки нормы права. Структура правовой нормы. Классификация норм права

Вариант № 20
Проверяемые результаты обучения – 38
Правовые отношения

Вариант № 21
Проверяемые результаты обучения –36
Система права

Вариант № 22
Проверяемые результаты обучения –, 39
Правомерное поведение. Правонарушение

Вариант № 23
Проверяемые результаты обучения –39
Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Текст задания: Выполнить условие практического задания

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: кабинет теории государства и права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного задания необходимо выполнить практическую часть

Вариант № 1

Проверяемые результаты обучения –У1, У2, У3

Задание: завершите схему

Функции теории государства и права

| Теоретико – познавательная (гносеологическая) | | Прогностическая |
|---|--|-----------------|
| Выявление природы государства и права и накопление знаний о них | Выработка общих положений, имеющих необходимое и принципиальное значение для отдельных дисциплин и юриспруденции в целом | |

Вариант № 2

Проверяемые результаты обучения –У1, У2, У3

Распределите по группам методы теории государства и права: анализа и синтеза, статистический, моделирования, индукции и дедукции, сравнительного правоведения и государствоведения, формальной логики, конкретно – социологический, наблюдения, структурно – функциональный, правовой эксперимент:

А) общенаучные _____;

Б) специальные _____;

В) частнонаучные _____

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения –У1, У2, У3

В племени, проживающем в настоящее время в лесах Амазонки, сохраняется первобытнообщинный уклад. Люди вели примитивное хозяйство, вверяли управление старейшему соплеменнику, руководствовались обычаями племени. Когда их обнаружила группа ученых, в племени произошли значительные перемены. Получили сувениры в виде

современной одежды, аудиотехники и продуктов питания. Власть в племени обрели ученые, которым удалось обучить аборигенов правилам более или менее цивилизованного общежития.

Можно ли рассматривать изменения, произошедшие в племени, свидетельством образования государственности?

Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

В 1801 году армия Наполеона одержала победу над армией египтян, и Египет был включен в состав Французской империи. Перестал ли при этом Египет быть государством?

Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Определите политический режим данного государства

Одно из государств характеризуется следующим образом: «Государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы – наследственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством».

Вариант № 6

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Соотнесите формы правления с их разновидностями:

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| А) монархия | 1) абсолютная |
| Б) республика | 2) президентская |
| | 3) сословно - представительная |
| | 4) дуалистическая |
| | 5) конституционная |
| | 6) парламентская |
| | 7) смешанная |

Вариант № 7

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Ученые – государствоведы полагают, что форма государственного устройства отдельно взятой страны зависит от ряда факторов. Перечислите их и сделайте вывод о действительности влияния тех или иных факторов. Какие из выделенных вами факторов повлияли на развитие российского государства.

Вариант № 8

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Назовите основные направления социальной политики Российского государства. При ответе используйте текст Конституции Российской Федерации

Вариант № 9

Проверяемые результаты обучения –У1, У2, У3

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

Вариант № 10

Проверяемые результаты обучения –У1, У2, У3

Задание: Выявить к какой группе конституционных прав и обязанностей относятся данные нарушения прав и свобод человека и определить какое именно право гражданина было нарушено.

1. Врач городской больницы отказался принимать тяжело больного гр. Васильева, мотивируя свой отказ отсутствием у того страхового полиса
2. Преподаватель во время занятия при неудовлетворительных ответах студентов высказывал свое мнение об уровне их низкого интеллектуального развития
3. Перед проведением экзамена преподаватель проверил у студентов одежду и сумки на наличие шпаргалок
4. Студенты на перемене сломали ветки деревьев возле техникума, потому что они мешали прохождению света
5. Директор заставил студентов стереть со стены техникума название любимой музыкальной группы и футбольного клуба
6. Председателю студсовета отказали в выступлении на педсовете
7. Директор запретил проведение собраний студсовета по темам «О качестве обедов в буфете»
8. Преподаватель после звонка на перемену задержал студентов до начала следующего урока
9. В ответ на полученную двойку студент нагрубил преподавателю, обвинил его в пристрастности и пригрозил ему неприятностями со стороны влиятельных родителей

Вариант № 11

Проверяемые результаты обучения –У1, У2, У3

Распределите социальные институты согласно возрастанию их роли в осуществлении политической власти в Российском государстве:

- А) государство;
- Б) религиозные организации;
- В) политические партии;
- Г) семья;
- Д) профсоюзы;
- Е) органы местного самоуправления.

Вариант № 12

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Назовите и охарактеризуйте основные признаки демократии как государственно – политического режима. Какие предпосылки и условия необходимы для установления реального народовластия?

Вариант № 13

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Сравните два высказывания:

- 1) «Основной принцип правового или конституционного государства состоит в том, что государственная власть в нем ограничена. В правовом государстве власти положены известные пределы, которых она не может и не должна переступать. Ограниченность власти в правовом государстве создается признанием за личностью неотъемлемых и неприкосновенных прав»;
- 2) «Если государственная власть будет слаба, то кто же тогда реально защитит человека от разгула преступности, поможет ему реализовать свои права в борьбе с сильными мира сего: крупными хозяевами, мздоимцами – чиновниками?...»

Вариант № 14

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

В документах Европейского Суда по правам человека (далее ЕСПЧ) принято использовать формулировку «человек против государства». Каковы взаимоотношения индивида и государства в странах, на которые распространяется юрисдикция ЕСПЧ? Выберите какое либо решение ЕСПЧ и на его примере аргументированно поясните, в чем заключается природа гражданства как устойчивой политико – правовой связи между личностью и государством?

Вариант № 15

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Богиня правосудия Фемида изображается с повязкой на глазах, с весами и мечом в руках. Какие признаки права это символизирует? Раскройте их.

Вариант № 16

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Покажите взаимосвязь основных форм права с существующими видами правовых систем (правовых семей).

Поясните, как доминирующие формы права – судебный прецедент в англо – саксонской правовой семье и нормативный правовой акт в романо – германской правовой семье – обусловили своеобразие национальных правовых систем.

Вариант № 17

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

В какой правовой системе нормативный правовой договор является доминирующей формой права? Каковы особенности этой правовой сферы, детерминированные вышеуказанным источником права?

Вариант № 18

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Охарактеризуйте содержание важнейших принципов правотворчества:

- 1) Федерализм выражается в том, что _____;
- 2) Гуманизм выражается в том, что _____;
- 3) Демократизм выражается в том, что _____;
- 4) Профессионализм выражается в том, что _____;
- 5) Системность выражается в том, что _____;

Вариант № 19

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Назовите элемент юридической нормы, который указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

- 1) Гипотеза;
- 2) Диспозиция;
- 3) Презумпция;
- 4) Санкция

Вариант № 20

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Гражданину Рудневу мешал отдыхать собачий лай, разносившийся по ночам из соседской квартиры. Подкараулив однажды собаку соседей на лестничной площадке, Руднев жестоко побил ее.

Субъектом или объектом правоотношений выступает в данном случае собака?

Вариант № 21

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Что из нижеперечисленного является правовым институтом:

- 1) Защита прав потребителей;
- 2) Банковское право;
- 3) Уголовный процесс;
- 4) Экологическое право;
- 5) Право частной собственности;
- 6) Государственная служба;

- 7) Увольнение работников;
- 8) Право владения;
- 9) Право на труд

Вариант № 22

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Заполните таблицу:

| | |
|------------------------|--|
| Объект правонарушения | Совокупность общественных отношений, охраняемых правом |
| Объективная сторона | |
| Субъект правонарушения | Деликтоспособное лицо |
| Субъективная сторона | |

Вариант № 23

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Заполните таблицу:

| Вид ответственности | Основание ответственности |
|----------------------------|----------------------------------|
| Уголовная | |
| Административная | |
| Гражданско – правовая | |
| Материальная | |
| Дисциплинарная | |

5.2.4 Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание теоретические № 1 Раскрыть теоретические основы теории государства и права*указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание*

| Результаты освоения (объекты оценки) | Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций) | | | | | Отметка о выполне нии |
|--|---|--|---|--|---|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Знает: 31 закономерности возникновения и функционирования государства и права; | Отсутствие знания о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права; | Фрагментарное знание о – закономерностях возникновения и функционирования государства и права; | Неполное знание о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права; | В целом сформировавшееся знание о- закономерностях возникновения и функционирования государства и права; | Сформировавшееся систематическое знание о – закономерностях возникновения и функционирования государства и права; | |
| 32 основы правового государства; | основах правового государства; | основах правового государства; | основах правового государства; | основах правового государства; | основах правового государства; | |
| 33 основные типы современных правовых систем; | основных типах современных правовых систем; | основных типах современных правовых систем; | основных типах современных правовых систем; | основных типах современных правовых систем; | основных типах современных правовых систем; | |
| 34 понятие, типы и формы государства и права; | понятии, типах формах государства и права; | понятии, типах формах государства и права; | понятии, типах формах государства и права | понятии, типах формах государства и права | понятии, типах формах государства и права | |
| 35 роль государства в | роли государства в | роли государства в | роли государства в | роли государства | роли государства | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| политической системе общества; | политической системе общества; | политической системе общества; | политической системе общества; | в политической системе общества; | в политической системе общества; | |
| 36 систему права Российской Федерации и ее элементы; | системе права Российской Федерации и ее элементах; | системе права Российской Федерации и ее элементах; | системе права Российской Федерации и ее элементах; | системе права Российской Федерации и ее элементах; | системе права Российской Федерации и ее элементах; | |
| 37 формы реализации права; | формах реализации права; | формах реализации права; | формах реализации права; | формах реализации права; | формах реализации права; | |
| 38 понятие и виды правоотношений; | понятии и видах правоотношений; | понятии и видах правоотношений; | понятии и видах правоотношений; | понятии и видах правоотношений; | понятии и видах правоотношений; | |
| 39 виды правонарушений и юридической ответственности | видах правонарушений и юридической ответственности | видах правонарушений и юридической ответственности | видах правонарушений и юридической ответственности | видах правонарушений и юридической ответственности | видах правонарушений и юридической ответственности | |
| Шкала оценивания*** (соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–8 неудовлетворительно | 9–12 неудовлетворительно | 13–15 удовлетворительно | 16–18 хорошо | 19–20 отлично | |

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) 30
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
Оборудование: ручка, бумага.
Литература (справочная, методическая и др.)
1. Конституция РФ.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание практическое № 2 **Выполнить условие практического задания**

указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание

| Результаты освоения (объекты оценки) | Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций) | | | | | Отметка о выполнении |
|--|--|--|---|---|---|-------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <p>Умеет:</p> <p>У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>У2 оперировать юридическими понятиями,</p> | <p>Отсутствие умения- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями,</p> | <p>Фрагментарное умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями,</p> | <p>Неполное умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями,</p> | <p>В целом сформировавшееся умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями,</p> | <p>Сформировавшееся систематическое умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями,</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| категориями УЗ применять на практике нормы различных отраслей права | категориями применять на практике нормы различных отраслей права | категориями применять на практике нормы различных отраслей права | категориями применять на практике нормы различных отраслей права | категориями применять на практике нормы различных отраслей права | категориями применять на практике нормы различных отраслей права | |
| Шкала оценивания*** (соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–8 неудовлетворитель -но | 9–12 неудовлетворите -льно | 13–15 удовлетворительно | 16–18 хорошо | 19–20 отлично | |
| Условия выполнения заданий | | | | | | |
| <p>Время выполнения задания мин./час. <i>(если оно нормируется)</i> 30 Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности Оборудование: ручка, бумага. Литература (справочная, методическая и др.) 1. Конституция РФ.</p> | | | | | | |