

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной среды школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245).

Составитель(и): Рыбель Д.А., кандидат исторических наук

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды школы» является формирование у обучающихся знаний и умений в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-бакалавра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1п Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	РД1	Знание	условий достижения поставленной цели исходя из правовых норм
		УК-2.2п Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	РД2	Умение	оценивать риски и ограничения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование образовательной среды школы» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и реализуется в 10 семестре.

3 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.ДВ.Б	10	4	41	20	20	0	1	0	103	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	РД1, РД2	6	6	0	30	Устный опрос, тест
2	Современные подходы к проектированию образовательной среды	РД1, РД2	8	8	0	30	Устный опрос, тест.
3	Проектирование инновационной деятельности школы	РД1, РД2	6	6	0	43	Устный опрос, тест.
Итого по таблице			20	20	0	103	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».

Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Современные подходы к проектированию образовательной среды.

Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании лично-развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в

ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Проектирование инновационной деятельности школы.

Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме, подготовка финального проекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дисциплины предполагает использование на практических занятиях методов групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационным в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания,

консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Дрозд К.В., Плаксина И.В Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд; И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с. ISBN 978-5

2. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А.Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523380>

3. Чернова О. В. Проектирование образовательной среды [Текст]: учеб. пособие / О. В. Чернова, И. Г. Шендрик. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. 93 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К: С/бл IRU Corp, процессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий диск Seagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпус IRU Corp ATX, блок.пит. LinkW
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- Adobe Substance
- Autodesk Alias Design 2012 Russian
- Microsoft Microsoft Windows Virtual Desktop Access Enterprise 2015 LTSC
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Windows

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1п Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2п Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценки результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-2.1п Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	РД1	Знание	условий достижения поставленной цели исходя из правовых норм.	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы.
УК-2.2п Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	РД2	Умение	оценивать риски и ограничения	Способен оценивать вероятные риски и ограничения.

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание: условий достижения поставленной цели исходя из правовых норм	1.1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», проектирование».	Опрос Тест	Презентация проекта
		1.2. Современные подходы к проектированию образовательной среды	Опрос Тест	Презентация проекта

		1.3. Проектирование инновационной деятельности школы	Опрос Тест	Презентация проекта
РД2	Умение: оценивать риски и ограничения.	1.1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», проектирование».	Опрос Тест	Презентация проекта
		1.2. Современные подходы к проектированию образовательной среды	Опрос Тест	Презентация проекта
		1.3. Проектирование инновационной деятельности школы	Опрос Тест	Презентация проекта

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Опрос	Тест	Презентация проекта	Итого
Лекция	0	0	0	0
Практическое занятие	10/40*	10/40*	0	80
Промежуточная аттестация	0	0	20	20
Итого	40	40	20	100

*первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Опрос

Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».

1. Что понимается под образовательной средой
2. Что понимается под образовательной средой школы
3. Перечислите отличительные черты образовательной среды.
4. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс
6. Какие факторы влияют на проектирование образовательной среды?

Тема 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды.

7. Цели проекта образовательной среды.
8. Назовите основные этапы проектирования образовательной среды.
9. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
10. Сущность понятия «образовательная система».
11. Структура образовательных систем.
12. Виды педагогического проектирования.
13. Принципы педагогического проектирования.

Тема 3. Проектирование инновационной деятельности школы.

14. Проектирование содержания образования.
15. Проектирование концепции содержания образования.
16. Проектирование образовательной программы.
17. Проектирование педагогических технологий.
18. Проектирование образовательной деятельности.
19. Результаты проектирования образовательной среды школы.

Краткие методические указания

Опрос направлен на проверку и оценивание знаний и умений, полученных в ходе практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
3	5-6	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-4	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.2 Тест

Вариант 1 Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

1. Примерами модульных изменений являются....
 - а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе
 - б) создание авторской частной школы
 - в) перестройка образовательного учреждения

- г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
- д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы

2. Обязательным признаком авторской школы является...

- а) расширенное содержание обучения
- б) оригинальная концепция функционирования
- в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
- г) оригинальная основополагающая идея

3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- а) модульные
- б) заимствованные
- в) локальные
- г) системные
- д) авторитарные

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	тест выполнен на 95-100%
4	7-8	тест выполнен на 80-94%
3	5-6	тест выполнен на 65-79%
2	0-4	тест выполнен на 45-64%

Вариант 2 Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 40 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

1. Установите соответствие между видами инновационной деятельности и их характеристиками:

Вид инновационной деятельности	Характеристики
1. Проектная деятельность	А) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)
2. Научно-исследовательская деятельность	Б) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
3. Образовательная деятельность	В) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

Запишите выбранные буквы в таблицу.

1	2	3

2. Установите соответствие между системообразующими принципами современного образования и их содержанием:

Системообразующий принцип современного образования	Содержание
1. Принцип опережающего образования	А) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
2. Принцип полноты образования	Б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
3. Принцип вариативности	В) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и выработать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
4. Принцип фундаментализации	Г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

Запишите выбранные буквы в таблицу.

1	2	3	4

3. Установите соответствие между образовательными подходами и особенностями их применения в образовательном процессе:

Образовательный подход	Особенность применения в образовательном процессе
1. Системно-деятельностный	А) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
2. Личностно-ориентированный	Б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
3. Проектный	В) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
4. Социокультурный	Г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

Запишите выбранные буквы в таблицу.

1	2	3	4

4. Установите последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

--	--	--	--	--

5. Установите последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

--	--	--	--	--

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	тест выполнен на 95-100%
4	6-8	тест выполнен на 80-94%
3	3-5	тест выполнен на 65-79%
2	0-2	тест выполнен на 45-64%

5.3. Задание по выполнению проекта (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация проходит в виде презентации каждым учащимся своего личного учебного проекта «Моя школа». Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Методические указания и требования к проекту:

Каждому из студентов предлагается подготовить проект и представить его результаты с помощью презентации.

В представленном проекте должны быть отражены:

1. Актуальность и востребованность
2. Цель
3. Задачи
4. Результаты анализа основных информационных ресурсов
5. Подходы к образовательной деятельности
6. Этапы реализации.

Студенты по очереди представляют презентацию, посвященную проекту, сопровождающуюся устным докладом. Предусматривается, что участники задают выступающим вопросы; осуществляется анализ каждого выступления и проекта.

При выполнении задания рекомендуется учесть следующие детали:

Презентация должна быть оформлена в едином стиле, в ней должны присутствовать элементы систематизации. Выступление должно быть также структурировано, логически завершено и содержательно соответствовать поставленному заданию. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Рекомендуется представить скриншоты страниц информационных ресурсов.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические

средства; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6-7 минут).

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель.
2. Отобрать всю содержательную часть и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала, подобрать дизайн и форматировать слайды.
5. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию.

Ключи к ФОС по дисциплине «Проектирование образовательной среды школы»

5.1 Ответы на опрос

Что понимается под образовательной средой?

Образовательная среда — это совокупность всех условий и ресурсов, которые влияют на образовательный процесс. Это включает физическое пространство (классы, лаборатории), педагогические технологии, информационные ресурсы, а также социальные и психологические факторы, которые влияют на взаимодействие между учащимися, учителями и образовательной системой.

2. Что понимается под образовательной средой школы?

Образовательная среда школы включает в себя все элементы школьной жизни, такие как учебное пространство, методы преподавания, взаимоотношения между участниками образовательного процесса, а также культуру и атмосферу в школе. Это интегрированная система, где физические, социальные и информационные компоненты способствуют развитию личности ученика.

3. Перечислите отличительные черты образовательной среды?

- **Открытость:** возможность получения различных знаний и опыта.
- **Интерактивность:** взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- **Гибкость:** адаптация под индивидуальные потребности учащихся.
- **Ресурсность:** доступ к разнообразным информационным и материальным ресурсам.

4. Постройте классификационную схему видов образовательной среды?

- **По форме:** физическая, виртуальная.
- **По направленности:** академическая, социальная.
- **По структуре:** формальная (школьная) и неформальная (внеучебная).
- **По типу участия:** индивидуальная, групповая.

5. Охарактеризуйте проектирование как процесс?

Проектирование — это систематический процесс разработки и планирования образовательной деятельности с учетом целей, ресурсов и конечных результатов. Оно включает анализ существующих условий, выбор методов и технологий, организацию работы и оценку ее эффективности.

6. Какие факторы влияют на проектирование образовательной среды?

Ключевые факторы: цели образования, потребности и особенности учащихся, доступность ресурсов, образовательные технологии, требования государственных стандартов и социально-культурные условия.

7. Цели проекта образовательной среды?

Основные цели проекта образовательной среды включают создание условий для полноценного развития учащихся, повышение качества образования, улучшение взаимодействия между участниками процесса и внедрение инновационных методов обучения.

8. Назовите основные этапы проектирования образовательной среды?

1. Анализ существующей образовательной среды.
2. Определение целей и задач проекта.
3. Разработка концепции и структуры среды.
4. Подбор технологий и инструментов.
5. Реализация проекта.
6. Оценка результатов и корректировка.

9. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования?

Основными источниками являются педагогические идеи и методы, разработанные такими учеными, как Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, а также идеи проектной педагогики Дж. Дьюи и современных педагогов, работающих над интеграцией технологий в образование.

10. Сущность понятия «образовательная система»?

Образовательная система — это совокупность учреждений, программ и методов, которые направлены на организацию процесса обучения, воспитания и подготовки учащихся к жизни в обществе. Она включает все уровни образования, от дошкольного до высшего, и управляется на основе государственных стандартов и нормативов.

11. Структура образовательных систем?

Структура образовательной системы включает учебные заведения (школы, вузы), учебные программы и планы, преподавательский состав, административные и поддерживающие службы, а также систему контроля и оценки качества образования.

12. Виды педагогического проектирования?

- **Дидактическое проектирование:** разработка учебных материалов и методов обучения.
- **Технологическое проектирование:** внедрение современных технологий в учебный процесс.
- **Социальное проектирование:** организация учебной среды для взаимодействия и социальной адаптации.

13. Принципы педагогического проектирования?

- **Целостность:** комплексный подход к проектированию.
- **Инновационность:** внедрение новых технологий и методов.
- **Прогностичность:** учет будущих потребностей общества.
- **Гибкость:** возможность адаптации к изменениям.

14. Проектирование содержания образования?

Проектирование содержания образования включает разработку учебных программ, определение учебных целей и методов преподавания, создание учебных материалов и оценочных инструментов.

15. Проектирование концепции содержания образования?

Проектирование концепции содержания образования направлено на разработку основного плана или стратегии, которая определяет, какие знания и навыки должны быть переданы учащимся, а также методы их преподавания.

16. Проектирование образовательной программы?

Проектирование образовательной программы включает разработку учебного плана, структуры курсов, последовательности тем и задач, а также методов и форм контроля успеваемости учащихся.

17. Проектирование педагогических технологий?

Проектирование педагогических технологий — это процесс выбора и разработки методик и инструментов для эффективного обучения, таких как интерактивные платформы, виртуальные классы и системы управления обучением (LMS).

18. Проектирование образовательной деятельности?

Проектирование образовательной деятельности включает планирование всех аспектов учебного процесса: от подготовки учебных материалов до организации занятий и оценки учебных результатов.

19. Результаты проектирования образовательной среды школы?

Основные результаты включают улучшение учебного процесса, повышение мотивации учащихся, адаптация учебных материалов к потребностям учеников и внедрение инновационных технологий для повышения качества образования.

5.2 Ответы на тест

Вариант 1

1 – а, г, д

2 - г

3 – а, в, г

Вариант 2

1.

1	2	3
А	Б	В

2.

1	2	3	4
Б	А	В	Г

3.

1	2	3	4
А	Г	Б	В

4.

2	4	1	5	3
---	---	---	---	---

5.

2	1	3	5	4
---	---	---	---	---

5.3. Ответ на задание по выполнению проекта (промежуточная аттестация)

Студент представляет доклад длительностью 6-7 минут, презентацию с 10-15 слайдами, содержательно посвященными разработке проекта образовательной среды школы. В докладе и презентации должны быть отражены цели и задачи проекта, план-график, «дорожная карта», этапы проекта, ресурсы проекта, его необходимые элементы и пути реализации.

Ключевые слова и словосочетания: актуальность, подготовительный этап, концептуальное проектирование, концепция, востребованность, цель, задачи, документация, информационное обеспечение, оборудование, безопасность и безопасность детей, образовательная среда, штат, педагогические технологии, инновации, образовательный процесс, результат, конечный продукт.