

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очное*

Владивосток 2023

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 742, примерной образовательной программы.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель АК*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  _____ *А.Д. Гусакова*

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	18
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	21
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	23
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ И ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ	26
7	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение А. Макет направления на практику	29
	Приложение Б. Макет индивидуального задания на практику	30
	Приложение В. Пример оформления дневника практики	31
	Приложение Г. Рекомендации к оформлению отчета по практике	32
	Приложение Д. Образец оформления титульного листа отчета по практике	33
	Приложение Е. Макет аттестационного листа	34
	Приложение Ж. Макет характеристики на студента	35
8	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	36

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика является частью основной образовательной программы (далее ООП) подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по 42.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Практика проводится в 8 семестре, трудоёмкость составляет 144 часов, 4 недели.

Форма контроля - дифференцированный зачёт.

Форма проведения практики – *дискретно*

1.2 Цель и задачи практики

Целью производственной (преддипломной) практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 42.02.02 «Преподавание в начальных классах», углубление первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачами практики являются:

- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в практической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.
- определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

В соответствии с видами профессиональной деятельности специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», к которому готовятся выпускники, в результате прохождения практики, обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты обучения:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

владеть навыками:

проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

организации обучающей деятельности учителя;

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

организации различных форм учебных занятий;

соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку

(дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий;

проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения

обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

знать:

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

основные принципы деятельностного подхода;

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-

коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

способы проектирования траектории профессионального роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

владеть навыками:

определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализ программ внеурочной деятельности

применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

уметь:

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

проектировать траекторию профессионального роста;

знать:

основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

возрастные особенности обучающихся;

примерные программы внеурочной деятельности;

образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

социальный запрос родителей (законных представителей);

условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

структура рабочей программы внеурочной деятельности;

возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области

деятельности;

- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

Вид деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

владеть навыками:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации

деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

проектирование сетевого воспитательного пространства;

планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

уметь:

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

диагностировать результаты реализации программы воспитания;

анализировать результаты реализации программы воспитания;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

анализировать эффективность воспитательного процесса;

осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

знать:

примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

основы методики воспитательной работы;

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

современные технологии воспитания;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

способы диагностики результатов воспитательной работы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

особенности сетевого социального проектирования;

технологии сетевого взаимодействия;

технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

основы делового общения;

цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;

особенности современной семьи;

основы конфликтологии, психологии общения.

Вид деятельности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

владеть навыками:

проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;

знать:

теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;

типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;

современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основному виду деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

Код компетенции	Формулировка компетенции
	ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Основной вид деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Основной вид деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов

Код компетенции	Формулировка компетенции
	обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Анализировать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Основной вид деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
Основной вид деятельности Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Этапы прохождения практики

Содержание производственной (преддипломной) практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице.

Этап практики ¹	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Виды работ ²	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

Этап практики ¹	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Виды работ ²	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Подготовительный	1. Организационное собрание: - ознакомление с особенностями прохождения практики; - согласование плана практики; - получение индивидуального задания на практику.	1	ОК1-ОК9
	2. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	1	ОК1-ОК9
Основной (экспериментальный)	Учебно-методический этап. 1. Познакомиться с основной образовательной программой школы, учебными программами, учебниками и учебно-методической литературой по учебным предметам класса, подготовить необходимые наглядные пособия и дидактический материал. 2. Изучить учебно-тематические планы, план организации внеурочной работы, план работы классного руководителя. 3. Посетить открытые уроки учителя начальных классов, внеурочные занятия, запротokolировать и принять участие в их обсуждении	20	ОК1-ОК9, ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 4.1.
	Профессионально-педагогический этап. 4. Самостоятельно разработать и провести уроки по всем предметам учебного плана начальной школы в прикрепленном классе (не менее 15 уроков и занятий, в неделю, всего 60 уроков и занятий). Результат отразить в таблице. 5. Самостоятельно разработать и провести внеурочные занятия в избранной области деятельности. Результат отразить в таблице. 6. Определить ведущие задачи деятельности классного руководителя, составить по их реализации план работы, провести с учениками класса. 7. Провести диагностику личности одного из обучающихся класса, в том числе с особыми потребностями в образовании, уровня развития классного коллектива, использовать информацию для проведения индивидуальной и коллективной работы.	80	ОК1-ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.1., ПК 4.1.
	Контрольно-измерительный этап 7. Проверять регулярно тетради учащихся по русскому языку и математике. 8. Провести по учебным предметам диагностику и оценку учебных достижений обучающихся.	10	ОК1-ОК9, ПК 1.3, ПК 1.6
	Работа с родителями. 9. Самостоятельно спланировать и провести определённую работу с семьями отдельных обучающихся согласно плану учителя (посещение семьи, изучение воспитательного потенциала семьи, проведение индивидуальных консультаций с родителями), подготовить и провести родительское собрание, результат отразить в аттестационном листе.	10	ОК1-ОК9 ПК 3.5, ПК3.6
	Профессиональное развитие. 10. Принять участие в работе педагогического совета школы. 11. Изучить систему методической работы с	10	ОК1-ОК9 ПК1.6, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 3.3, ПК 3.4,

Этап практики ¹	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Виды работ ²	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	учителями начальных классов, принять участие в работе методического объединения учителей начальных классов. 12. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе пройденной практики.		
Заключительный	1. Обобщение полученных материалов	5	ОК1-ОК9 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2.
	2. Подготовка и оформление отчета о практике	5	
	3. Защита отчета по практике	2	
Всего:		144	

3.2 Задания на практику

Задания на практику разрабатываются в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Учебно-методический этап.

1. Познакомиться с основной образовательной программой школы, учебными программами, учебниками и учебно-методической литературой по учебным предметам класса, подготовить необходимые наглядные пособия и дидактический материал.

2. Изучить учебно-тематические планы, план организации внеурочной работы, план работы классного руководителя.

3. Посетить открытые уроки учителя начальных классов, внеурочные занятия, запротokolировать и принять участие в их обсуждении.

Профессионально -педагогический этап

4. Самостоятельно разработать и провести уроки по всем предметам учебного плана начальной школы в прикрепленном классе (не менее 15 уроков и занятий, в неделю, всего 60 уроков и занятий). Результат отразить в таблице.

5. Самостоятельно разработать и провести внеурочные занятия в избранной области деятельности. Результат отразить в таблице.

6. Определить ведущие задачи деятельности классного руководителя, составить по их реализации план работы, провести с учениками класса.

7. Провести диагностику личности одного из обучающихся класса, в том числе с особыми потребностями в образовании, уровня развития классного коллектива, использовать информацию для проведения индивидуальной и коллективной работы.

Контрольно-измерительный этап

7. Проверять регулярно тетради учащихся по русскому языку и математике.

8. Провести по учебным предметам диагностику и оценку учебных достижений обучающихся.

Работа с родителями.

9. Самостоятельно спланировать и провести определённую работу с семьями отдельных обучающихся согласно плану учителя (посещение семьи, изучение воспитательного потенциала семьи, проведение индивидуальных консультаций с родителями), подготовить и провести родительское собрание, результат отразить в аттестационном листе.

Профессиональное развитие.

10. Принять участие в работе педагогического совета школы.
11. Изучить систему методической работы с учителями начальных классов, принять участие в работе методического объединения учителей начальных классов.
12. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе пройденной практики.

Отчет

13. Оформить таблицу оценок по проведенным урокам и внеурочным занятиям за период практики
14. Оформить итоговый отчет по результатам практики: отдельный документ формата А4 в печатном варианте по предложенному плану.

План итогового отчета:

1. Цель и задачи практики, ее результат.
2. Виды деятельности, освоенные во время практики.
3. Компетенции, усовершенствованные в процессе практики.
4. Трудности и пути их преодоления.
5. Наиболее интересные и запоминающиеся моменты в период практики.
6. Основные выводы по проделанной работе. Желание работать по специальности, стремление к профессиональному росту.
15. Оформить дневник практики.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики осуществляется на базах общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Реализация программы учебной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

4.2 Информационное обеспечение реализации практики

Для реализации практики библиотечный фонд ФГБОУ ВО «ВВГУ» укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные источники:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>
2. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-

16-015122-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018058> (дата обращения: 18.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857373> (дата обращения: 18.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

2. Олейник, О. В. Проектная деятельность : методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы : методическое пособие / О. В. Олейник, Л. П. Кабанюк. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 369 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-05224-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853617> (дата обращения: 18.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492449>

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495734>

5. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

Электронные ресурсы:

1. Гуманитарный издательский центр «Владос»: www.vlados.ru
2. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]: <http://nsc.1september.ru/>
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: <http://www.ito.edu.ru/>
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]: <http://www.gramota.ru/>
5. Электронная библиотека «Просвещение»: <http://www.nd.ru/catalog/products/>
6. ПроШколу.ру [Электронный ресурс]: <http://www.proshkolu.ru/>

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 742).

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Отчет по практике, собеседование
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Отчет по практике, собеседование
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Отчет по практике, собеседование
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Отчет по практике, собеседование
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Отчет по практике, собеседование
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Отчет по практике, собеседование
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Отчет по практике, собеседование
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Отчет по практике, собеседование
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Отчет по практике, собеседование
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения	Отчет по практике,

<p align="center">Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>собеседование</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>
<p>ПК 1.7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>
<p>ПК 2.2. Анализировать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Отчет по практике, собеседование</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального</p>	<p>Отчет по практике,</p>

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	собеседование
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценного содержания образовательного процесса	Отчет по практике, собеседование
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Отчет по практике, собеседование
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Отчет по практике, собеседование
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Отчет по практике, собеседование
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Отчет по практике, собеседование
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Отчет по практике, собеседование
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Отчет по практике, собеседование

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по практике разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к программе практики.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ И ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Общие положения

Направление студентов на практику оформляется приказом, которым утверждается вид практики, сроки проведения практики, место прохождения практики, руководитель практики из числа преподавателей и мастеров производственного обучения академического колледжа и руководитель практики от профильной организации.

Студент вправе самостоятельно выбрать место прохождения практики, согласовав его с руководителем от колледжа, если программа практики будет реализована в данной организации (предприятии) в полном объеме.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имеют право проходить практику в организации (предприятии) по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет 36 часов в неделю независимо от возраста.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

Сведения о местах проведения практик

Практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями:

АНПО «ДВЦНО», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Владивостока», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82 г. Владивостока», МБОУ «Центр образования «Ступени».

6.2 Обязанности руководителей практики и обучающихся

Руководитель практики от академического колледжа:

- проводит организационное собрание, на котором знакомит обучающихся с особенностями проведения и с содержанием практики;
- выдает студенту индивидуальное задание на практику и рабочий график (план);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП СПО;
- оказывает методическую помощь (консультирование) обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- по окончании практики проводит промежуточную аттестацию в форме защиты отчета по практике;
- выставляет результат промежуточной аттестации в ведомость и зачетную книжку студента.

Руководитель практики от профильной организации:

- совместно с руководителем практики от колледжа разрабатывает рабочий график (план) проведения практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- организует практику студентов в соответствии с программой практики и заключенным договором на практику, определяет рабочие места студентам, обязанности и круг выполняемых в период практики задач, не допускает использование студентов-практикантов на должностях, не предусмотренных программой практики;
- проводит инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентам, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- оказывает методическую помощь (консультирование) обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- принимает выполненную работу, оценивает результаты прохождения практики обучающимися, результат оформляет в аттестационном листе о прохождении практики и

характеристике на обучающегося.

Обучающийся должен:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- своевременно прибыть на место практики с предъявлением направления;
- соблюдать внутренний распорядок, выполнять требования охраны труда и режима рабочего дня, соответствующие действующим нормам трудового законодательства;
- полностью выполнять все виды работ в сроки, установленные заданием на практику;
- ежедневно заполнять дневник практики;
- по завершению практики в установленные сроки сдать руководителю практики от колледжа оформленные в соответствии с требованиями настоящей программы отчетные документы по практике.

6.3 Документы, регламентирующие проведение практики

Для прохождения практики студенту выдается:

- направление на практику (Приложение А)
- договор на практику, который заключается между университетом и учреждениями, организациями и предприятиями независимо от их форм собственности, в соответствии с которыми последние обязаны предоставлять места для прохождения практики студентам-практикантам.
- индивидуальное задание (Приложение Б)

6.4 Контроль и оценка результатов практики

Контроль за прохождением практики осуществляется руководителем практики от академического колледжа в период посещения мест проведения практики, бесед с руководителями практики от предприятий, встреч с обучающимися.

По окончанию практики студенты предоставляют руководителю документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

- дневник и отчет по практике в соответствии с индивидуальным заданием;
- аттестационный лист и характеристику на обучающегося, оформленные руководителем практики от предприятия.

Дневник практики (Приложение В) ведется студентом ежедневно, в нем указываются дата, виды и объем работ, выполненных за день, а также проставляется оценка и подпись руководителя практики от предприятия.

По итогам практики руководителями формируются аттестационные листы (Приложение Г), содержащие сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристики (Приложение Д) на обучающихся за период прохождения практики.

Дневник, аттестационный лист, характеристика заверяются печатью и подписью руководителя практики от предприятия.

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета о практике своему руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им во время практики работу. Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом. В плане – графике по практике рекомендуется отводить завершающие 2-3 дня для составления, редактирования и оформления отчета студентами.

Отчет о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Отчет должен отражать выполнение индивидуального задания программы практики, заданий и поручений, полученных от руководителя практики организации (предприятия). Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках и практическом опыте по

конкретным видам работ. Рекомендации по написанию и оформлению отчета приведены в Приложениях Е.

Аттестация по практике.

Оформленный отчет по практике с прилагаемыми к нему документами (дневник практики, аттестационный лист, характеристика) сдаются руководителю практики студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса и этапами прохождения практики. Результаты обучения по практике оцениваются руководителем практики от колледжа на зачете с выставлением оценки. К сдаче зачета в форме защиты отчета по практике допускаются студенты, выполнившие требования программы практики и предоставившие отчетные документы. Руководитель практики на основании критериев, представленных в ФОС по практике, проводит промежуточную аттестацию и выставляет результат в ведомость и зачетную книжку студента.

Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по практике, считается имеющим академическую задолженность.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине (без уважительной причины), направляется на практику повторно в свободное от учебы время.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец примерного оформления направления на практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет »
(ВВГУ)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент _____
Института Академический колледж Группы СО-ПН-22-1
согласно приказу ректора № _____-с от _____ года
направляется в _____
для прохождения производственной (преддипломной) практики по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на срок _____ недель с _____
года по _____ года.

Руководитель практики _____

Обратная сторона

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец примерного оформления индивидуального задания на практику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
Фамилия Имя Отчество

обучающийся (аяся) на _____ курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) производственную (преддипломную) практику

в объеме _____ часов

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____
наименование организации, юридический адрес

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		

(Продолжение таблицы может быть перенесено на следующую страницу)

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета по практике «__» _____ 20__ г.

Руководитель
(структурное подразделение СПО ВВГУ)

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец примерного оформления дневника практики

ДНЕВНИК прохождения производственной (преддипломной) практики

Студент _____
Фамилия Имя Отчество

Специальность/профессия _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения с « _____ » по « _____ »

Инструктаж на рабочем месте «__» _____ 201_ г _____
дата подпись Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
2-3 дня	Оформление отчёта практики		
последний день	Дифференцированный зачет		

Руководитель _____

подпись

Ф.И.О.

М.П.

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Описание выполнения производственных заданий» записывается проведенная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания действий, студента на практике.
4. В записях следует четко выделить:
 - с чем ознакомился
 - что видел и наблюдал
 - что было проделано самостоятельно
5. В графе «Оценка» и «Подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, проставляется оценка качества проведенных самостоятельных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) _____,

Ф.И.О.

обучающийся(аяся) на __ курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
прошел(ла) производственную (преддипломную) практику в объеме __ часов с «__»
_____20__ г. по «__» _____20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Название модуля	ПК 1.1		
	ПК 1.2		
	ПК ...		
Итоговая оценка по ПМ.ХХ «Название модуля»			

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

*(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)*

Дата _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от предприятия _____

подпись
М.П.

Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Макет характеристики на студента

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении производственной практики студента (ки)

Студент _____

_____ (ФИО студента) № курса/группы _____
проходил практику с _____ 201_ г. по _____ 201_ г.

г.

на базе _____

название предприятия

в подразделении _____

название подразделения

За период прохождения практики студент посетил _____ дней, из них по уважительной причине отсутствовал _____ дней, пропуски без уважительной причины составили _____ дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: _____

Студент не справился со следующими видами работ: _____

За время прохождения практики студент показал, что _____

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя _____

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту _____ можно _____ порекомендовать: _____

Должность наставника/куратора

подпись

И.О. Фамилия

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Рекомендации к оформлению отчета по практике

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04_1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления».

Рекомендуется следующий порядок размещения структурных элементов в отчете:

1. Титульный лист;
2. Направление на практику;
3. Индивидуальное задание;
4. Дневник по практике;
5. Характеристика на практиканта;
6. Аттестационный лист;
7. Отчет о выполнении заданий по практике;
 - 7.1 Содержание;
 - 7.2 Введение;
 - 7.3 Основная часть;
 - 7.4 Заключение;
 - 7.5 Список использованных источников;
 - 7.6 Приложения.

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель.

Титульный лист это первая (заглавная) страница работы (Приложению 3)

Содержание - перечисление информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

Введение - включает задание на практику, содержащее цели и задачи её прохождения.

Основная часть - разделяется на несколько частей, согласно индивидуального задания.

Заключение – содержит в себе все выводы, итоги, от проведенных анализов, действий, отражающих полученные практические навыки исполнителя. Формулировать их нужно кратко и чётко.

Список использованных источников – составляется в строгом соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04_1.005-2015 (п. 4.9). Обязательные элементы библиографического описания книги:

- фамилия и инициалы автора;
- полное название книги;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц.

Все данные о книге разделяются в библиографическом описании условными разделительными знаками (точка, тире, двоеточие).

Минимальное количество источников - 5

Приложения - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

Объём отчёта по производственной практике – от 15 листов формата А4 (без учёта приложений).

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Образец оформления титульного листа отчета практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет

Академический колледж

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «__» _____ по «__» _____ 202_ года

Студент группы _____ Ф.И.О.
подпись

Наименование предприятия:

Руководитель практики от предприятия _____ /Ф.И.О./
подпись

Отчет защищен:
с оценкой _____ Руководитель практики от ОО _____ /Ф.И.О./

Владивосток 202_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по
производственной
(преддипломной) практике

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 742, примерной образовательной программы, рабочей программой практики.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель АК*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК *Гусакова* *А.Д. Гусакова*

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной (преддипломной) практики.

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – защита отчета по практике (собеседование).

2 Планируемые результаты обучения по практике, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1	Н1	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Н2	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	Н3	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	Н4	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Н5	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	Н6	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Н7	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н8	организации обучающей деятельности учителя;
	Н9	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н10	организации различных форм учебных занятий;
	Н11	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
	Н12	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н13	диагностики предметных результатов;
	Н14	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
	Н15	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	Н16	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
	Н17	анализа образовательных программ начального общего образования;
	Н18	применения учебно-методических материалов для реализации

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		образовательных программ;
	Н19	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	Н20	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
	Н21	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
	Н22	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
	Н23	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
	Н24	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
	Н25	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
	Н26	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
	Н27	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
	Н28	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	Н29	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;
	Н30	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
	Н31	проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
	Н32	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
	Н33	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	Н34	реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	Н35	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	Н36	организация внеурочной деятельности с включением всех детей,

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
	Н37	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
	Н38	анализ программ внеурочной деятельности
	Н39	применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	Н40	разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	Н41	ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	Н42	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	Н43	систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	Н44	оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	Н45	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	Н46	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	Н47	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	Н48	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
	Н49	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
	Н50	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
	Н51	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	Н52	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
	Н53	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	Н54	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
	Н55	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	Н56	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
	Н57	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
	Н58	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	Н59	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
	Н60	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	Н61	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
	Н62	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
	Н63	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
	Н64	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	Н65	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	Н66	проектирование сетевого воспитательного пространства;
	Н67	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	Н68	проектировании, организации и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	У1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	У2	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
	У3	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	У4	проектировать программы развития универсальных учебных

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		действий;
	У5	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	У6	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
	У7	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	У8	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
	У9	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	У10	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	У11	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
	У12	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
	У13	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
	У14	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
	У15	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
	У16	оценивать образовательные результаты;
	У17	анализировать учебные занятия;
	У18	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
	У19	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
	У20	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
	У21	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	У22	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
	У23	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
	У24	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
	У25	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
	У26	применять и оценивать эффективность образовательных

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
	У27	анализировать эффективность процесса обучения;
	У28	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
	У29	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
	У30	проектировать траекторию профессионального роста;
	У31	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	У32	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	У33	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
	У34	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
	У35	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
	У36	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
	У37	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
	У38	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	У39	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	У40	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
	У41	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		рамки программы начального общего образования;
	У42	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	У43	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	У44	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	У45	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
	У46	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
	У47	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	У48	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
	У49	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	У50	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	У51	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	У52	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
	У53	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
	У54	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	У55	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
	У56	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	У57	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	У58	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	У59	проектировать траекторию профессионального роста;
	У60	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
	У61	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
	У62	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У63	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	У64	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
	У65	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	У66	планировать воспитательную деятельность;
	У67	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
	У68	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
	У69	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
	У70	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	У71	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
	У72	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	У73	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
	У74	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
	У75	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
	У76	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	У77	анализировать результаты реализации программы воспитания;
	У78	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	У79	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	У80	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	У81	анализировать эффективность воспитательного процесса;
	У82	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
	У83	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
	У84	проектировать траекторию профессионального роста;
	У85	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У86	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	У87	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	У88	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
	У89	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	У90	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	У91	проектировать сетевое воспитательное пространство;
	У92	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	У93	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	У94	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	У95	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
	У96	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У97	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У98	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
	У99	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
	У100	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
	У101	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	У102	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
	У103	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	У104	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка
	У105	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
	31	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	32	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	33	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
	34	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	35	методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
	36	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	37	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
	38	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
	39	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
	310	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	311	основные принципы деятельностного подхода;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	312	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
	313	дидактика начального общего образования;
	314	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	315	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
	316	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	317	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
	318	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
	319	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
	320	требования к учебным занятиям;
	321	требования к результатам обучения обучающихся;
	322	пути достижения образовательных результатов;
	323	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	324	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	325	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
	326	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
	327	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	328	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	329	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
	330	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	331	способы проектирования траектории профессионального роста;
	332	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	333	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
	334	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	335	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	336	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	337	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	338	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
	339	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
	340	возрастные особенности обучающихся;
	341	примерные программы внеурочной деятельности;
	342	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
	343	социальный запрос родителей (законных представителей);
	344	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
	345	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
	346	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
	347	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
	348	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
	349	модели организации внеурочной деятельности в школе;
	350	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	351	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
	352	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
	353	особенности общения обучающихся;
	354	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
	355	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	356	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	357	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
	358	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
	359	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
	360	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
	361	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
	362	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	363	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	364	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	365	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	366	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
	367	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
	368	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
	369	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	370	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
	371	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	372	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
	373	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	374	основы методики воспитательной работы;
	375	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
	376	современные технологии воспитания;
	377	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	378	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
	379	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
	380	условия формирования благоприятного психологического

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	381	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
	382	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
	383	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	384	способы диагностики результатов воспитательной работы;
	385	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
	386	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	387	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	388	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	389	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	390	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	391	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
	392	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
	393	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
	394	особенности сетевого социального проектирования;
	395	технологии сетевого взаимодействия;
	396	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
	397	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
	398	основы делового общения;
	399	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
	3100	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	3101	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
	3102	особенности современной семьи;
	3103	основы конфликтологии, психологии общения.
	3104	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	3105	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
	3106	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык
	3107	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
	3108	современные технологии обучения иностранному языку
	3109	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
Н1	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н2	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н3	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н4	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н5	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н6	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н7	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н8	организации обучающей деятельности учителя;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н9	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной,	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	исследовательской, проектной;		
Н10	организации различных форм учебных занятий;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н11	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н12	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н13	диагностики предметных результатов;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н14	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н15	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н16	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н17	анализа образовательных программ начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н18	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н19	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н20	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н21	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н22	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
		(п. 5.1)	
H23	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H24	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H25	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H26	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H27	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H28	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H29	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H30	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H31	проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H32	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H33	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых,	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;		
Н34	реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н35	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н36	организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н37	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н38	анализ программ внеурочной деятельности	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н39	применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н40	разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н41	ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н42	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н43	систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н44	оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н45	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
Н46	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н47	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н48	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н49	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н50	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н51	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н52	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н53	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н54	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н55	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н56	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н57	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
Н58	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н59	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н60	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н61	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н62	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н63	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н64	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н65	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н66	проектирование сетевого воспитательного пространства;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н67	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н68	проектировании, организации и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
У1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У2	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У3	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У4	проектировать программы развития универсальных учебных действий;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У5	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У6	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У7	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У8	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У9	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У10	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	общего образования;		
У11	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У12	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У13	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У14	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У15	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У16	оценивать образовательные результаты;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У17	анализировать учебные занятия;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У18	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У19	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У20	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У21	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У22	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У23	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	обучения;		
У24	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У25	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У26	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У27	анализировать эффективность процесса обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У28	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У29	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У30	проектировать траекторию профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У31	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У32	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У33	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У34	осуществлять педагогическое	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	(п. 5.1)	
У35	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У36	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У37	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У38	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У39	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У40	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У41	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У42	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	(п. 5.1)	
У43	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У44	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У45	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У46	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У47	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У48	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У49	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У50	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У51	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У52	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
У53	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У54	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У55	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У56	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У57	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У58	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У59	проектировать траекторию профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У60	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У61	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У62	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У63	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У64	организовать деятельность детей по социальному проектированию;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
У65	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У66	планировать воспитательную деятельность;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У67	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У68	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У69	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У70	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У71	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У72	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У73	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У74	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У75	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У76	диагностировать результаты реализации программы воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У77	анализировать результаты реализации программы воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У78	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	работы с младшими школьниками;		
У79	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У80	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У81	анализировать эффективность воспитательного процесса;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У82	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У83	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У84	проектировать траекторию профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У85	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У86	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У87	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У88	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У89	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У90	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
У91	проектировать сетевое воспитательное пространство;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У92	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У93	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У94	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У95	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У96	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У97	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У98	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У99	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У100	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	развития обучающихся		
У101	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У102	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У103	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У104	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У105	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
31	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
32	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
33	преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
34	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
35	методик преподавания учебных предметов начального общего	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	образования;	(п. 5.1)	
36	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
37	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
38	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
39	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
310	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
311	основные принципы деятельностного подхода;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
312	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
313	дидактика начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
314	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
315	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
316	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
317	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
318	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
319	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
320	требования к учебным занятиям;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
321	требования к результатам обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
322	пути достижения образовательных результатов;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
323	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
324	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
325	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
326	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
327	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
328	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
329	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	обучении обучающихся;		
330	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
331	способы проектирования траектории профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
332	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
333	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
334	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
335	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
336	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
337	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
338	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
339	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
340	возрастные особенности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
341	примерные программы внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
342	образовательные потребности обучающихся и способы их	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	диагностики;	(п. 5.1)	
343	социальный запрос родителей (законных представителей);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
344	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
345	структура рабочей программы внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
346	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
347	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
348	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
349	модели организации внеурочной деятельности в школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
350	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
351	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
352	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
353	особенности общения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
354	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
355	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
356	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
357	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
358	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
359	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
360	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
361	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
362	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
363	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
364	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
365	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
366	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
367	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
368	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
369	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
370	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
371	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
372	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
373	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
374	основы методики воспитательной работы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
375	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
376	современные технологии воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
377	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
378	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
379	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
380	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
381	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
382	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
383	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
384	способы диагностики результатов воспитательной работы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
385	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
386	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
387	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
388	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
389	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
390	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
391	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
392	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
393	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
394	особенности сетевого социального проектирования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
395	технологии сетевого взаимодействия;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
396	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
397	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;	(п. 5.1)	
398	основы делового общения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
399	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3100	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3101	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3102	особенности современной семьи;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3103	основы конфликтологии, психологии общения.	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3104	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3105	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3106	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3107	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3108	современные технологии обучения иностранному языку	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3109	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

4 Описание процедуры оценивания

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по практике результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Результаты обучения по практике, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В установленные программой практики сроки студентом оформляется и сдаётся руководителю практики от академического колледжа письменный отчет по практике с приложением отчетных документов (дневник практики, аттестационный лист, характеристика). На зачете студент защищает отчет по практике. Устный доклад может быть представлен в форме сообщения или в форме презентации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочное средство – собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочное средство: отчет по практике).

5 баллов - отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его; владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, но допущены одна-две ошибки, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям не в полном объеме. В отчете представлена не полная информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено не в полном объеме. Выводы сделаны, но не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, допущено более двух ошибок в оформлении работы.

2 балла - отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание не соответствует предъявляемым требованиям; индивидуальное задание не выполнено, выводы отсутствуют. Допущено значительное количество ошибок в оформлении работы.

Результирующая оценка по практике выставляется с учетом трёх оценок по формуле:

$$\text{О рез.} = 0,3 \times \text{Одоклад} + 0,3 \times \text{Оотчет} + 0,4 \times \text{Оотзыв}, \text{ где}$$

Одоклад - оценка за устный доклад на защите;

Оотчет - оценка за оформленный письменно отчет, включающий дневник по практике;

Оотзыв – оценка, рекомендуемая руководителем практики от предприятия (организации).

Результирующая оценка округляется арифметически ($\geq 0,5 = 1$).

Критерии выставления результирующей оценки студенту на зачете

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, допускаются незначительные ошибки, неточности; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на пороговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет

	знания только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; студент не представил в срок отчетные документы; на защите студент демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.

5. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Примеры заданий на практику:

Задания на практику разрабатываются в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Учебно-методический этап.

1. Познакомиться с основной образовательной программой школы, учебными программами, учебниками и учебно-методической литературой по учебным предметам класса, подготовить необходимые наглядные пособия и дидактический материал.

2. Изучить учебно-тематические планы, план организации внеурочной работы, план работы классного руководителя.

3. Посетить открытые уроки учителя начальных классов, внеурочные занятия, запротоколировать и принять участие в их обсуждении.

Профессионально - педагогический этап.

4. Самостоятельно разработать и провести уроки по всем предметам учебного плана начальной школы в прикрепленном классе (не менее 15 уроков и занятий, в неделю, всего 60 уроков и занятий). Результат отразить в таблице.

5. Самостоятельно разработать и провести внеурочные занятия в избранной области деятельности. Результат отразить в таблице.

6. Определить ведущие задачи деятельности классного руководителя, составить по их реализации план работы, провести с учениками класса.

7. Провести диагностику личности одного из обучающихся класса, в том числе с особыми потребностями в образовании, уровня развития классного коллектива, использовать информацию для проведения индивидуальной и коллективной работы.

Контрольно-измерительный этап

7. Проверять регулярно тетради учащихся по русскому языку и математике.

8. Провести по учебным предметам диагностику и оценку учебных достижений обучающихся.

Работа с родителями.

9. Самостоятельно спланировать и провести определённую работу с семьями отдельных обучающихся согласно плану учителя (посещение семьи, изучение воспитательного потенциала семьи, проведение индивидуальных консультаций с родителями), подготовить и провести родительское собрание, результат отразить в аттестационном листе.

Профессиональное развитие.

10. Принять участие в работе педагогического совета школы.
11. Изучить систему методической работы с учителями начальных классов, принять участие в работе методического объединения учителей начальных классов.
12. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе пройденной практики.

Отчет

13. Оформить таблицу оценок по проведенным урокам и внеурочным занятиям за период практики
14. Оформить итоговый отчет по результатам практики: отдельный документ формата А4 в печатном варианте по предложенному плану.

План итогового отчета:

1. Цель и задачи практики, ее результат.
2. Виды деятельности, освоенные во время практики.
3. Компетенции, усовершенствованные в процессе практики.
4. Трудности и пути их преодоления.
5. Наиболее интересные и запоминающиеся моменты в период практики.
6. Основные выводы по проделанной работе. Желание работать по специальности, стремление к профессиональному росту.
15. Оформить дневник практики.

5.2 Перечень вопросов при проведении собеседования:

1. Опишите реализацию современных технологий обучения на основе увиденных примеров на практике.
2. Приведите примеры реализации индивидуальной образовательной траектории в классе на базе практики.
3. Закон РФ «Об образовании РФ». Опишите одну из статей закона на которую следует обратить внимание учителю начальных классов. Приведите пример её реализации на практике в начальной школе.
4. Проанализировать ФГОС НОО с точки зрения требований к результатам обучающихся. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе.
5. Охарактеризуйте учебно-методический комплекс одной из программ НОО по ФГОС, опишите принципы его реализации и особенности применения на практике.
6. Охарактеризуйте основную образовательную программу начального общего образования, приведите примеры реализации основных требований к ней и содержания на примере программы образовательного учреждения базы практики.
7. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов, и дайте их краткую характеристику на примере используемых в работе учителя на базе практики.
8. Проанализировать ФГОС НОО с точки зрения требований к материально-техническим, учебно-методическим и информационным ресурсам. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе.
9. Функции методической работы в образовательном учреждении. Основные формы организации методической работы в школе. Приведите примеры проведения одной из форм методической работы в начальной школе на базе практики.
10. Опишите содержание методической работы учителя. Подготовка по теме самообразования учителей начальной школы и аттестация педагогических работников
11. Методическая работа учителя по внеурочной деятельности. Планирование внеурочной и воспитательной работы учителя начальной школы.

12. Исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования. Этапы реализации ученической исследовательской деятельности в современной школе на примере класса практики.

13. Проанализируйте опыт работы учителя начальных классов, у которого вы проходили практику, по созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

14. Учебно-методическое оснащение и документация кабинета начальных классов. Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды кабинета на примере базы практики.

15. Общие требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Построение развивающего пространства кабинета начальных классов с учётом санитарно-гигиенических требований к помещениям кабинетов начальных классов.

16. Проанализировать портфолио собственных педагогических достижений (портфолио учителя) с точки зрения требований к оформлению педагогического опыта.

17. Структура методического анализа и самоанализа современного урока. Проведите анализ показательного урока учителя начальных классов, наблюдаемого во время прохождения практики (по выбору студента).

18. Охарактеризуйте структуру и содержание годового плана работы учителей начальной школы по разделу «Методическая работа».

19. Опишите структуру методической службы школы и дайте характеристику её структурным

20. Самоанализ: Обеспечивает ли система проведения практики в колледже подготовку к самостоятельной работе? В чем заключаются имеющиеся проблемы? По каким предметам начальной школы Вы считаете себя более подготовленными, по каким менее? Почему? Ваши пожелания и предложения в организации и проведении данного вида практики.