

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2024

Программа практики «Производственная педагогическая практика (первая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составители: Поддубная Я.Н., старший преподаватель

Плохотнюк С.В., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предусматривается производственная педагогическая практика (первая). Целью проведения производственной педагогической практики (первой) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (первой) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, принципов обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в

					процессе профессиональной деятельности
	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД2	Навык	поиска, отбора материала для составления программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актам и в сфере образования
		ОПК-2.2п: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД3	Знание	теоретических оснований и методов выявления и оценки образовательных потребностей обучающихся
		ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД3	Знание	критериев отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД2	Навык	навык определения и формулировки целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		ОПК-3.2п: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД3	Знание	знает основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и их педагогические основания
		ОПК-3.3п: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД5	Умение	подбирать и применять методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД4	Знание	комплекса ключевых духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения современного педагога с учетом конкретных педагогических и воспитательных задач
		ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД5	Умение	включать задачи по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей в процесс реализации конкретных педагогических и воспитательных задач

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД2	Навык	поиска и подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД3	Знание	педагогических подходов к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3п: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД3	Знание	способы выявления и корректировки трудностей в обучении, оценки образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД3	Знание	основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
	ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД5	Умение	находить, отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД2	Навык	подбора и использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной

		ОПК-8.2п: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД5	Умение	самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПКР-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	структуры, состава и дидактических единиц урока по иностранному языку	
	ПКР-1.2п: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	РД2	Навык	отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО для иностранного языка	
	ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД2	Навык	разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных для уроков иностранного языка	

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.2.Б.П.01	5	9	6 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (первая) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Практика позволит студентам выработать умения планировать учебную работу по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; планировать и проводить уроки иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых), направленных на активизацию изучаемого языка; организовывать учебную деятельность учащихся на уроке; выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам:

Межкультурная коммуникация, социальная психология, введение в профессию, педагогика, практический курс английского языка, практическая фонетика изучаемого языка, основы теории изучаемого языка, страноведение, основы языкознания, учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная ознакомительная практика, учебная педагогическая практика.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Код результата обучения	Сроки, недели	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап.	РД1 РД2	1	Папка-портфолио
2	Пассивная практика в учебном заведении.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2-4	Папка – портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации
3	Первая часть практики.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	5-6	Папка – портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации
	Итого:		6	

5.2 Задание на практику

1. Подготовительный этап.

Знакомство студентов с учителями классов, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Пассивная практика в учебном заведении

2.1. Студент встречается с администрацией школы, учителями классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе.

2.3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых фрагментов уроков вместе с учителем-наставником.

3. Первая часть практики

3.1. Проводит не менее 8-10 фрагментов уроков и анализирует их.

3.2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.

3.3. Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.

3.4. Посещает внеклассные языковые мероприятия других студентов.

3.5. Разрабатывает и проводит внеклассные языковые мероприятия.

3.6. Студент определяет тему индивидуального задания и внеклассного языкового мероприятия.

3.7. Проводит фрагмент зачетного урока.

5.3 Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

Отчет по практике

1. Введение

1.1 Цели и задачи практики

2. Основная часть

2.1 Общая характеристика образовательной среды учреждения и сведения об общеобразовательном учреждении

2.2 Краткая характеристика учеников класса

2.3 Общая характеристика обучающей деятельности учителя

2.4 Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

- Индивидуальный план.
- Анализ УМК, тематического плана.
- Анализ посещенных фрагментов уроков
- Разработка планов-конспектов фрагментов уроков. Индивидуальное задание.
- Презентация фрагмента зачетного урока.
- Самоанализ проведенных фрагментов уроков
- Подготовка дидактических материалов к урокам
- Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия по предмету.

3. Заключение

3.1 Итоги практики

Достижения; затруднения; пожелания

4. Список литературы

5. Ведомость-характеристика

6. Приложение

(Дидактические материалы в обычном и электронном виде)

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

Отчет по практике предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал одинарный.

Объем отчета должен составлять **не менее 15 страниц** печатного текста.

Отчет по практике включает в себя папку – портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации и непосредственно отчет.

6. Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий

При подготовке к уроку или внеклассному языковому мероприятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение. Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по иностранному языку осуществляют методисты, закрепленные за той или иной школой. Методисты работают в контакте с администрацией школы, учителями, координатором педагогической практики. Методисты назначают старшего группы студентов, ответственного за составление расписания уроков и внеклассных мероприятий, а также ведение протокола итоговой конференции.

6.1 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1 Основная литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 127 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/prakticheskayapedagogika-447411>

2. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 406 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam-angliyskiy-yazyk-457191>

3. Под ред. Трубициной О.И. Методика обучения иностранному языку. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 384 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-450796>

8.2 Дополнительная литература

1. Иванченко А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам: Методическая литература [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : КАРО , 2016 - 255 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446

2. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие [Электронный ресурс] : Прометей , 2013 - 288 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=76365>

3. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

4. Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. Профессиональная педагогика: Учебники [Электронный ресурс] - Москва|Берлин : Директ-Медиа , 2017 - 295 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292

9 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3. Электронная библиотечная система Znanium.com - Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Internet Application Server
- Lingvo

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
<p style="text-align: center;">44.03.05</p> <p style="text-align: center;">Педагогическое образование (с двумя профилями под подготовки). Английский язык и китайский язык</p>	<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1п: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
	<p>ОПК-2.2п: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	
	<p>ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	
	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1п: Проектирует диагностируемые цели и (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.2п: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
	<p>ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	

	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1п: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
		<p>ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>
		<p>ОПК-5.3п: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>
		<p>ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1п: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>
		<p>ОПК-8.2п: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
	<p>ПКР-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения</p>	<p>ПКР-1.1п: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>

	и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.2п: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПКР-1.3п: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Знание	основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, принципов обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	перечисляет и раскрывает содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, касающиеся профессиональной деятельности, а также принципы обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-2.1п: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актам и в сфере образования	РД2	Навык	поиска, отбора материала для составления программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актам и в сфере образования	аргументировано осуществляет поиск, отбор материала для составления программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актам и в сфере образования
ОПК-2.2п: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД3	Знание	теоретических оснований и методов выявления и оценки образовательных потребностей обучающихся	называет и характеризует теоретические основания и методы выявления и оценки образовательных потребностей обучающихся
ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД3	Знание	критериев отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	называет и характеризует критерии отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

			элементов	
--	--	--	-----------	--

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип Рез-та	Результат	
ОПК-3.1п: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД2	Навык	навык определения и формулировки целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обоснованно определяет и формулирует цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2п: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД3	Знание	знает основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и их педагогические основания	может перечислить и охарактеризовать основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и их педагогические основания, выделяет в них общее и специфическое
ОПК-3.3п: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД5	Умение	подбирать и применять методы управления учебными группами с целью вовлечения	обоснованно и корректно применяет методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

			обучающихся в процесс обучения, воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления	и процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления
--	--	--	---	--

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД4	Знание	комплекса ключевых духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения современного педагога с учетом конкретных педагогических и воспитательных задач	обоснованно определяет значение ключевых духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения для реализации конкретных педагогических и воспитательных задач
ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД5	Умение	включать задачи по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей в процесс реализации конкретных педагогических и воспитательных задач	педагогически обоснованно включает задачи по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей в процесс реализации конкретных педагогических и воспитательных задач

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-5.1п: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД2	Навык	поиска и подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	обоснованно подбирает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД3	Знание	педагогических подходов к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	называет и характеризует педагогические подходы к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, в том числе сильные стороны и ограничения
ОПК-5.3п: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД3	Знание	способы выявления и корректировки трудностей в обучении, оценки образовательного процесса	называет и характеризует способы выявления и корректировки трудностей в обучении, оценки образовательного процесса

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД3	Знание	основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	называет и характеризует основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), знает их достоинства и ограничения с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД5	Умение	находить, отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	находит и педагогически обоснованно отбирает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, определяет возможность их использования
--	-----	--------	---	--

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-8.1п: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД2	Навык	подбора и использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	педагогически обоснованно подбирает и использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на уроке
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД5	Умение	самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	педагогически корректно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса применительно к уроку

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения

компетенции	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-1.1п: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	структуры, состава и дидактических единиц урока по иностранному языку	называет и характеризует структуру, состав и дидактические единицы урока по иностранному языку
ПКР-1.2п: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	РД2	Навык	отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО для иностранного языка	педагогически корректно отбирает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО для иностранного языка
ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД2	Навык	разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных для уроков иностранного языка	самостоятельно, обоснованно и педагогически корректно разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные для уроков иностранного языка

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание: компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Папка – портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД2	Навык: разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Папка – портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД3	Знание: теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Папка – портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД4	Знание: духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Папка – портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД5	Умение: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Папка – портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике

4. Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Баллы
Текущий контроль:		
1	Индивидуальный план.	10
2	Анализ УМК, тематического плана.	5
3	Анализ посещенных уроков.	5
4	Разработка планов-конспектов пробных фрагментов уроков. Индивидуальное задание.	5
5	Фрагмент зачетного урока.	15
6	Самоанализ проведенных фрагментов уроков.	5
7	Подготовка дидактических материалов к урокам.	5
8	Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия по предмету.	10
	Итого:	60
Промежуточная аттестация		
9	Отчет по педпрактике	40
	Итого:	40
ИТОГО ЗА ПРАКТИКУ:		
		100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на

		новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

5. Примерные оценочные средства

Задание по составлению папки – портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

5.1 Задание по составлению индивидуального плана.

Краткие методические указания

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики
- Класс, который закреплен за Вами
- Ф.И.О. руководителя практики
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ.

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Индивидуальный план составлен правильно и в полном объёме. Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.2 Задание по анализу УМК, тематического плана.

Краткие методические указания

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики.

Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики.

Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.3 Задание по анализу посещенных уроков

Краткие методические указания
Посетите за период практики не менее 10 уроков (5 уроков учителя – предметника и 5 фрагментов уроков практикантов).

Проанализируйте эти уроки.

Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.4 Задания по разработке планов-конспектов фрагментов уроков.

Индивидуальное задание.

Разработать и провести не менее 8-10 фрагментов уроков.

Примерные задания для разработки планов-конспектов фрагментов уроков

1. Формирование фонетических навыков. Этап ознакомление.

2. Формирование фонетических навыков. Этап тренировки.

3. Формирование фонетических навыков. Этап актуализация.

4. Формирование лексических навыков. Изучение новых лексических единиц.

5. Формирование лексических навыков. Активизация лексического материала.

6. Формирование лексических навыков. Применение в условно-речевых упражнениях.

7. Формирование грамматических навыков. Предъявление нового грамматического материала.

8. Формирование грамматических навыков. Актуализация грамматических навыков.

9. Формирование грамматических навыков. Контроль усвоения материала.

10. Формирование навыков письма. Этап ознакомление.

11. Формирование навыков письма. Этап тренировки.

Краткие методические указания

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты фрагментов уроков.

Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков.

Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов фрагментов уроков.

Каждый план-конспект фрагментов уроков необходимо предъявить руководителю практики за день до проведения урока.

Руководитель, если нет замечаний, визирует допуск к проведению урока.

Если конспект требует доработки, то доработайте план, с учётом рекомендаций и замечаний руководителя.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудования. Грамотно сформулированы цель и задачи урока. Правильно построена структура урока. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги.
4	3-4	Составлено меньше 15 уроков-конспектов и/или недостаточно полно и методически грамотно

3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.5 Задание по составлению презентации фрагмента зачетного урока.

Краткие методические указания

Подготовьте презентации фрагментов уроков по составленным планам-конспектам.

После каждого проведенного фрагмента урока, сделайте устный самоанализ урока совместно с наставником.

Попросите педагога сделать устный анализ Вашего урока.

Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих фрагментов уроков.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	12-15	Студент провел не менее 6 пробных уроков английского языка. При проектировании урока студент способен учитывать весь комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности.
4	5-11	Проведено меньше 6 пробных уроков и/или недостаточно полно и методически грамотно.
3	1-5	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.6 Задание по самоанализу проведенных фрагментов уроков

Краткие методические указания

Выполните письменно не менее 5-ти самоанализов фрагментов посещенных уроков, не менее 4-х самоанализов фрагментов проведенных уроков, и самоанализ зачетного фрагмента урока. Заполненные бланки самоанализов уроков вложите в папку-портфолио.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.7 Задание по подготовке дидактических материалов к урокам

Краткие методические указания

В ходе подготовки к проведению фрагментов уроков разработайте различные дидактические материалы по темам уроков.

Образцы дидактики положите в Приложение.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.8 Задание по разработке, подготовке и проведению внеклассного языкового мероприятия по предмету.

Краткие методические указания

Разработайте и проведите внеклассное языковое мероприятие по предмету.

Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио.
 Проанализируйте одно проведенное и одно посещенное языковое мероприятие.
 Конспект внеклассного языкового мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логично построена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.9 Задание по составлению отчета по практике (промежуточная аттестация)

Отчет по практике

1. Введение

1.1 Цели и задачи практики

2. Основная часть

2.1 Общая характеристика образовательной среды учреждения и сведения об общеобразовательном учреждении

2.2 Краткая характеристика учеников класса

2.3 Общая характеристика обучающей деятельности учителя

2.4 Папка – портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

- Индивидуальный план.

- Анализ УМК, тематического плана.

- Анализ посещенных фрагментов уроков

- Разработка планов-конспектов фрагментов уроков. Индивидуальное задание.

- Презентация фрагмента зачетного урока.

- Самоанализ проведенных фрагментов уроков

- Подготовка дидактических материалов к урокам

- Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия по предмету.

3. Заключение

4. Итоги практики

5. Достижения; затруднения; пожелания

6. Список литературы

7. Ведомость-характеристика

8. Приложение

Краткие методические указания

Отчет о педпрактике должен содержать все заявленные в требованиях пункты и документы, отражающие полноту и качество прохождения практики студентом-практикантом.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент представил полный правильно оформленный отчет, с предоставлением различных дидактических материалов.
4	10-17	Студент представил полный правильно оформленный отчет с предоставлением различных дидактических материалов, в целом выполнил поставленные задачи, но допустил незначительные неточности.
3	5-9	Студент представил не вполне правильно оформленный отчет с предоставлением различных дидактических материалов, но допустил значительное количество неточностей.
2	0-4	Студент подготовил неполный отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены.

КЛЮЧИ К ФОС ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕРВОЙ)

5.1 Ответ на задание по составлению индивидуального плана

Примерный индивидуальный план

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении

- Ф.И.О. руководителя практики
- Класс, который закреплен за Вами
- Ф.И.О. руководителя практики
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ.
- План-сетка на период практики, в котором планируются сроки выполнения всех заданий практики.

5.2 Ответ на задание по анализу УМК, тематического плана.

Примерная схема анализа УМК

(С использованием учебника и программы по иностранным языкам)

Данный УМК разработан (указать авторов, год издания) и предназначен для... (указать уровень обучения иностранному языку, класс). УМК состоит из учебника, книги для учителей, рабочей тетради, звукового пособия. Данный комплекс построен на основе действующей программы по иностранным языкам. Авторы учитывают потребности современной школы, новые тенденции в обучении иностранному языку. Вместе с тем они использовали опыт традиционного обучения языкам, глубокое и основательное изучение языковых явлений сочетается с формированием речевых навыков и развитием коммуникативных умений.

1. Структура учебника. Основной компонент УМК – учебник. Он состоит из следующих элементов: разделы, соответствующие определенным программам ситуациям общения; англо-русский словарь, список фраз повседневного учебного общения, сборник дополнительных текстов для чтения, оглавление и т.д. Все элементы учебника взаимосвязаны, учебник представляет собой целое.

2. Содержание учебника ориентировано на учащихся младшего (среднего) возраста. Это отражено в тематике, разнообразии видов текстов, наличии/отсутствии опоры на родной язык, использовании оригинальных аутентичных материалов. Присутствуют вопросы и задания проблемного (творческого) характера, лингвострановедческие материалы, способствующие формированию социокультурной компетенции. Материалы учебника несут воспитательную и развивающую нагрузку.

3. Система упражнений (на примере одного раздела). При составлении системы упражнений авторы учли закономерности усвоения знаний, формирования навыков и развития умений. (Речь, язык; сообщение новых знаний, формирование и совершенствование навыков, развитие речевых умений; упражнения языковые, условно-речевые, речевые и т.д.). Упражнения ситуативно обусловлены.

Уровень управления работой учащихся соответствует уровню владения языком (управление жесткое, гибкое, эвристическое).

Учебник предусматривает применение разных режимов работы, различных видов учебных действий. Оптимально определено соотношение классной и домашней работы, организована самостоятельная работа учащихся.

4. Оформление учебника.

а) отражает коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранному языку (размещение материала, характер иллюстраций);

б) соответствует санитарным нормам (размеры, вес, шрифт и т.д.);

в) соответствует эстетическим и этическим нормам (цветовая гамма, сюжеты рисунков и т.д.).

Выводы. На основании данного анализа можно сказать, что УМК отвечает основным требованиям: соответствует потребностям педагогического процесса, ориентирован на цель обучения, на личность ученика, повышает мотивацию познавательной активности, творчества, способствует воспитанию самостоятельной самообучающейся личности.

5.3 Ответ на задание по анализу фрагментов посещенных уроков

Примерная схема анализа фрагмента посещенного урока иностранного языка

1. Тип урока

Урок изучения нового учебного материала (открытия нового знания), урок формирования навыков, урок совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.); урок обобщения и систематизации; комбинированный урок (урок комплексного применения ЗУНов), урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков (нужное подчеркнуть).

Содержание учебных материалов (текст, устная тема, упражнения, ситуации).
Оснащение урока: ТСО, наглядность, соответствующим образом оформленная классная доска, плакаты, дидактические материалы (аудитивные, визуальные материалы), в том числе компоненты учебно-методического комплекса.

Данный урок открывает, продолжает, завершает учебную тему.

2. Целевая установка

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: да / нет

Цели урока (общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические).

3. Организационно-мотивационный этап удачно «переключает» учащихся на предмет «иностраный язык» (да / нет); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (да / нет).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (да / нет).

4. Проверка домашнего задания

Домашнее задание было проверено на уроке (да / нет).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (да / нет).

5. Введение нового материала учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (да / нет).

Для ведения учебного материала использовались доска, ТСО, материал учебника. Введение нового материала осуществлялось с помощью предметной, изобразительной наглядности, толкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации. Способ объяснения соответствовал / не соответствовал ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).

Аудиоматериал использовался, / не использовался на уроке

В обучении аудированию учитель достиг, / не достиг поставленной цели

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами (да / нет).

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности (да / нет), учил языковой догадке (да / нет), поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию (да / нет).

Удачно использовались наглядность и языковые опоры (да / нет).

Учащиеся детально / (в основном) поняли текст (да / нет).

В обучении говорению был умело подобран речевой материал (да / нет): речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный).

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логикосинтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да / нет).

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да / нет).

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (да / нет).

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом (да / нет).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да / нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да / нет).

В обучении письму используются разнообразные приемы и задания (да / нет).

6. Основные формы классной работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно (да / нет).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (да / нет).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.) (да / нет).

7.Задание к следующему уроку: дано заблаговременно (да / нет), мотивировано(да / нет), учитель контролирует понимание задания (да / нет), дает рекомендации к его выполнению (да / нет).

В задание включены разные виды речевой деятельности (да / нет).

8.Общую атмосферу можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной.

Речь учителя стилистически корректна: да / нет

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: да / нет

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: да / нет

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока: да / нет

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: да / нет

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

**5.4 Ответ на задание по разработке планов-конспектов фрагментов уроков.
Индивидуальное задание.**

Примерный план - конспект зачетного фрагмента урока

1. Класс, в котором проводится фрагмент урока.
2. УМК
3. Тема урока
4. Цель урока
5. Задачи урока
6. Оборудование
7. Фрагмент урока по формированию фонетических навыков.
8. Этап урока.
9. Анализ проведенного фрагмента урока.
10. Оценка учителя- предметника и методиста (руководителя практикой)

№ п.п.	Этап урока	Задачи фрагмента	Содержание фрагмента	Режим работы
1	Начало урока. Фонетическая разминка.	Отработка фонетических навыков произношения звука [ð]	Look at the blackboard and try to read the sentences! Find the words with the sound [ð] Good – mother/ Repeat after me/ All together/ Now Kate, pronounce the word. И тд.	T-CI T-CI T-P1 P1-T

5.6 Ответ на задание по самоанализу проведенных уроков

Примерная схема фрагмента проведенного урока иностранного языка по ФГОС

1. К какому типу уроков относится весь урок? Каково место данного фрагмента урока в теме?
2. Как данный фрагмент урока связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
3. Каковы цель и результаты фрагмента урока (предметные, метапредметные, личностные)?
4. Насколько удачно было отобрано содержание фрагмента урока в соответствии с поставленной целью и намеченными результатами?
5. Как осуществлялось целеполагание?
6. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?
7. Рационально ли было распределено время на этапы урока? Логичны ли были "связки" между этапами урока?
8. Каким этапом шел проведенный фрагмент? Насколько логично он вписывался в план полного урока?
9. Сколько времени занимал проведенный фрагмент? Соответствовало ли это плану?
10. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели? Использовались ли ИКТ?
11. Какова была психологическая атмосфера урока? Получили ли учащиеся удовлетворение от Вашего фрагмента урока?
12. Как Вы сами оцениваете результаты своего фрагмента урока? Удалось ли достичь все прогнозируемые результаты? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от Вашей работы? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?

5.7 Ответ на задание по подготовке дидактических материалов к урокам

Примерна схема подготовки дидактических материалов

К каждому проведенному фрагменту были разработаны дидактические материалы:

Фрагмент 1.

Дата _____

Класс _____

Тема урока _____

Тема фрагмента _____

Дидактические материалы: _____

Подготовка дидактических материалов к урокам включает несколько этапов:

1. Определение целей и задач урока.
2. Выбор подходящих материалов: учебников, презентаций, аудио- и видеоматериалов, игр, заданий, моделей и интерактивных приложений.
3. Разработка материалов: разработка слайдов презентации, создание заданий и упражнений, подготовка игровых элементов.
4. Адаптация материалов: при необходимости адаптация выбранных или разработанных материалов под уровень и потребности учащихся.
5. Проверка материалов: проверка всех подготовленных материалов на наличие ошибок и соответствие учебной программе.
6. Организация материалов: организация подготовленных материалов таким образом, чтобы они были легко доступны и понятны для учащихся.
7. Проведение урока с использованием материалов: использование подготовленных материалов для достижения поставленных целей и задач.
8. Оценка эффективности материалов: оценка эффективности использованных материалов с точки зрения достижения учебных целей и задач.

К каждому проведенному фрагменту были разработаны дидактические материалы:

Примечание: Дидактический материал, в простом, либо в электронном виде, размещается в разделе Приложение

5.8 Ответ на задание по разработке, подготовке и проведению внеклассного языкового мероприятия по предмету.

Примерная схема разработки, подготовки и проведения внеклассного языкового мероприятия

Внеклассное мероприятие по предмету может включать различные формы организации и работы: групповую, парную, индивидуальную.

Вот некоторые возможные варианты:

- неделя или день иностранного языка,
- олимпиада,
- конкурс,
- музыкальный вечер,
- викторина,
- дискуссия,
- конференция,
- игра,
- фестиваль,
- соревнование.

Важно соблюдать следующие принципы внеклассной работы:

- ориентация на личность учащихся, их интересы и потребности,
- учёт возрастных особенностей,
- опора на знания учеников по предмету,
- добровольность участия,
- массовость (возможность привлечения всего коллектива учащихся),
- отсутствие строгой регламентации (форма, место и время проведения зависят от выбора учителя и учеников).

Образец внеклассного мероприятия

Внеклассное мероприятие, посвященное 23 февраля «Будем Родину любить, будем Родине служить!»

Цель и задачи:

1. Воспитывать у детей чувство патриотизма;
2. Воспитывать уважение к профессии военнослужащего;
3. Формирование коллектива, исключение разобщенности мальчиков и девочек;
4. Развитие памяти, внимания, организованности, самостоятельности, умений согласовывать интересы в процессе преодоления определенных, соответствующих возрастным особенностям, трудностей.

Оборудование: презентация
(Мероприятие – внутриклассное)

Ход мероприятия

Учитель:

За всё, что есть сейчас у нас.
За каждый наш счастливый час,
Спасибо доблестным солдатам,
Что отстояли мир когда-то.
Спасибо армии российской,
Спасибо дедам и отцам
За то, что солнце светит нам!

Дорогие наши мальчики, я и девочки поздравляем вас – будущих воинов, защитников Отечества – с наступающим праздником.

23 февраля Россия славит своих воинов-защитников. Мужеством и доблестью, не щадя жизни, они отстаивают независимость Родины во все времена. Испокон веку русский солдат стоял на страже мира и покоя своего народа, охраняя границы родной земли. Кому не известны сегодня великие события русской военной истории — Ледовое побоище, Куликовская битва, Полтава, Бородино, Великая Отечественная война!.. Россия гордится своими великими полководцами: Александром Невским, Дмитрием Донским, Александром Суворовым, Михаилом Кутузовым, Фёдором Ушаковым, Георгием Жуковым.

А знаете ли вы, почему День защитника Отечества отмечается 23 февраля? В начале 1918г., воспользовавшись сложным положением, в котором находилась наша страна, германские войска начали наступление на Советскую Россию. Возникла реальная угроза российской столице Петрограду. Была создана новая армия — Красная Армия. Она дала отпор агрессору. Началом широкого формирования отрядов и частей Красной Армии явилось 23 февраля 1918г. Этот день объявили праздником — Днем Красной Армии. В 1946 г, поскольку Красную Армию переименовали в Советскую, праздник соответственно получил название День Советской Армии. Сейчас этот праздник именуется Днем защитника Отечества.

Этот день отмечают во всех родах войск: *сухопутных, морских, воздушных*. Наши воины защищают просторы Родины на земле, и в море, и в воздухе.

Защитники Отечества должны обладать такими качествами как смелость, ум, стойкость, быстрота, умение принимать решения, быть организованными и дисциплинированными. Все ли наши будущие воины готовы к испытаниям, которые могут им встретиться? Это мы сегодня и посмотрим! А наши девочки будут им помогать.

1 конкурс: Наш солдат умом богат

Дается пословица на военную тематику. Но беда в том, что пословица упала и рассыпалась. Вам необходимо собрать её.

(текст пословицы разрезан на отдельные слова)

«Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто узнал и навстречу ему идёт»

2 конкурс: А знаете ли вы, какие бывают папины профессии?

(надо досказать слово)

Дрожит мостовая и воем мотор

-Это к нам едет папа-(шофёр).

По синему небу летит самолёт –

Им управляет папа-(пилот).

Дружно шагает с военными в ряд

В серой шинели папа (солдат).

Кто в многоборье у нас рекордсмен?

Мы отвечаем: "Папа-(спортсмен)!"

Вылечит тысячи сломанных рук

В детской больнице папа-(хирург)

Кто выступает на сцене на бис?

Это известный папа – (артист)

3 конкурс: Конкурс радистов.

Радист держит связь с берегом и с другими суднами. Хорошо владеет азбукой Морзе.

Кто лучше скажет скороговорку: «Три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали»

4 конкурс: У солдата должна быть очень хорошая память. Необходимо запомнить как можно больше слов из тех, которые я вам скажу. Учитель зачитывает слова, дети по очереди или совместно вспоминают и называют слова, которые были прочитаны.

Танк, море, солдат, медаль, капитан, пистолет, победа, корабль, защитник, выстрел.

5 конкурс «Ум - хорошо, а несколько - лучше».

В каждой загадке нашей - народная мудрость. Кто верно отгадает – тот ум свой прославляет.

1) Резво в бой машина мчится,

Враг пред ней не утаится,

Та машина в поле чистом

Управляется*(танкистом)*

2) Крик солдат бегущих в атаку.*(Ура!)*

3) С ним десантник прыгает из самолёта.*(Парашют)*

4) Гусеницы две ползут,

Башню с пушкой везут. *(Танк)*

5) Самолет парит, как птица,

Там — воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат — военный ...*(Летчик)*

6) Что на плечах у военных? *(Погоны)*

7) Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полёт,

Человек им управляет, что же это? *(самолёт)*

- 8) И сам он держится за дно
И держит судно заодно (*якорь*)
- 9) Закричу, заурчу, винтом заверчу,
В небеса улечу. (*вертолёт*)
- 10) Паровоз без колёс, вот так чудо-паровоз!
Не с ума ли он сошёл, прямо по морю пошёл? (*пароход*)

5 конкурс: Меткие стрелки

Дети выстраиваются в колонну. Напротив колонны - ведро. Каждому участнику по очереди необходимо кинуть по две «гранаты»(смятая бумага) в ведро.

6 конкурс «Крокодил»: ребёнок получает задание на карточке и рисует на доске загаданное слово – остальные должны отгадать (богатырь, танкист, десантник, моряк, раненый, санитарка, пограничник, салют, лётчик)

Вот и подошел к концу наш праздник. Ребята, вы показали себя сильными, ловкими и смекалистыми. Быть защитником Отечества — это и значит быть смелым, сильным, ловким и честным. Готовьте себя сейчас к службе в армии. Занимайтесь спортом, вырабатывайте в себе мужество, стойкость и, конечно же, хорошо учитесь.

А теперь приглашаем всех на чаепитие. Вручение подарков.

5.9 Ответ на задание по составлению отчета по практике

Примерное содержание отчета

Титульный лист отчета

1. Введение

1.1 Цели и задачи практики

2. Основная часть

2.1 Общая характеристика образовательной среды учреждения и сведения об общеобразовательном учреждении

Порядок выполнения:

- изучить сайт школы, побеседовать с учителем-наставником и представителем администрации (завучем) о действующих локальных актах школы, которые необходимо знать и применять учителю в профессиональной деятельности. К ним относятся Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Положение о внеурочной деятельности, положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе, Положение о нормах профессиональной деятельности педагога, Должностная инструкция учителя и другие нормативные документы, принятые в общеобразовательной организации;

- ознакомиться с документами;

- составить перечень документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и функциональные обязанности учителя, с указанием их полного названия, реквизитов (номер, дата принятия), органа, принявшего документ, и назначения нормативного акта (круга регулируемых отношений – указывается в целевом разделе документа).

2.2 Краткая характеристика учеников класса

2.3 Общая характеристика обучающей деятельности учителя

Проведение наблюдения за обучающей деятельностью учителя в соответствии со следующей программой:

- педагогическое общение учителя с учащимися (какой стиль общения преобладает?);
- способы побуждения учащихся к активному учению;
- способы активизации внимания учащихся;
- способы дисциплинирования учащихся на уроке;
- способы осуществления обратной связи;
- способы организации рефлексии (виды рефлексии);
- методы обучения (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, проблемный);
- виды упражнений (языковые, условно-речевые, речевые – какие преобладают?);
- использование ИКТ и других технических средств обучения;
- вербальное и невербальное поведение учителя (какой язык преобладает? какие паралингвистические средства использует учитель?);
- какова психологическая атмосфера на уроках?

2.4 Папка – портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

3. Заключение

3.1 Итоги практики

Достижения; затруднения; пожелания

4. Список литературы

4.1 Список литературы, которая использовалась в процессе подготовки выполнения заданий практики (не менее 5 источников).

5. Ведомость-характеристика.

6. Ведомость оценок студента

7. Приложение