	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

ОБНОВЛЕНО
для набора 2019 г.
Зам. директора по УР
_____ О.А. Улитина
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

«Цикла общеобразовательных дисциплин» основной профессиональной образовательной программы

Гуманитарный профиль

Уссурийск, 2020

СОГЛАСОВАНО
Цикловой методической комиссией
общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Председатель Степанова К.В.
«16» апреля 2020г. № 7

Составитель:Нестеренко С.А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Кострова Г.Л., методист филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Содержательная экспертиза: Степанова К.В., преподаватель, председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций и в соответствии с уточнениями вышеуказанных рекомендаций, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. № 3.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины……..…….4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…….…….……8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…….….…….8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины…….….……....9
3. Условия реализации учебной дисциплины……31
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……33
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу…….……...37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО социально-экономического профиля, разработанной на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

3) гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

5) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Вариативная часть – не предусмотрено

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 260 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 173 часа (в том числе ЛПЗ –78 час);
- самостоятельной работы студента – 87 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	260
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	173
В том числе:	
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	78
Контрольные работы	не предусмотрено
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	87
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Другие виды самостоятельной работы	87
Итоговая аттестация	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений (в том числе практические работы)	Практическая работа № 1,2,3,4,5	36 (10)	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема1.1 Природа человека, виды деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 1 Изучение содержания философских представлений о социальных качествах человека. Характеристика основных видов деятельности	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение по теме «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий»**	2	
Тема 1.2 Врожденные и приобретенные качества человека	Содержание учебного материала	2	
	1 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 2 Изучение особенностей характера и его влияния в общении и профессиональной деятельности	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение по теме «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми»**	2	
Тема 1.3 Проблема познаваемости мира	Содержание учебного материала	2	
	1 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности		Знать, что такое понятие истины, ее критерии
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №3 Изучение содержания проблемы познаваемости мира. Анализ основных особенностей научного мышления	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение по теме «Проблема познаваемости мира в трудах ученых»**	2	
Тема 1.4 Человек в группе	Содержание учебного материала	2	
	1 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи		Знать, что такое общение и взаимодействие, конфликты
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 4 Изучение и анализ проблем межличностного общения и взаимодействия в молодежной среде	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение по теме: «Проблемы межличностного общения в молодежной среде»**	2	
Тема 1.5 Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	2	
	1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса		Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение по теме «Индустриальная революция: плюсы и минусы»**	2	
Тема 1.6 Особенности современного мира	Содержание учебного материала	2	
	1 Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем		Давать определение понятий эволюция и революция, общественный прогресс
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №5 Изучение процессов глобализации. Выявление социальных и гуманитарных аспектов глобальных проблем	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Глобальные проблемы человечества» (на выбор студентов)**	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества (в том числе практические работы)	Практическая работа № 6,7,8,9,10,11,12	44 (14)	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры		Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №6 Изучение основных видов культур	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Современная массовая культура: достижение или деградация?» (на выбор студентов)**	2	
Тема 2.2 Формирование ценностных установок. Взаимодействие культур	Содержание учебного материала	2	
	1 Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям		Освещать проблемы духовногокризисаидуховногопоискавмолодежнойсреде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №7 Изучение процесса формирования ценностных установок и взаимодействия культур	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение по теме «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде»**	2	
Тема 2.3 Наука в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом		Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №8 Формирование представлений о науке и ее роли в современном мире	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?» (на выбор студентов)**	2	

Тема 2.4 Образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	1 Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование		Раскрыть значение образования как способа передачи знаний и опыта
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №9 Изучение основ правового регулирования образования	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Кем быть? Проблема выбора профессии» (на выбор студентов)**	2	
Тема 2.5 Мораль как элемент духовной культуры	Содержание учебного материала	2	
	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал		Раскрыть понятие мораль и ее роль в жизни людей
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №10 Раскрытие понятия морали и ее роли в жизни людей	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Написать эссе на тему «Моральный самоконтроль личности»**	2	
Тема 2.6 Религия как элемент духовной культуры	Содержание учебного материала	2	
	1 Религия как феномен культуры. Мировые религии		Раскрыть понятие религия и ее роль в жизни людей
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №11 Сравнительная характеристика мировых религий	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 2.7 Религия и церковь в современном мире	Содержание учебного материала	2	Раскрыть понятие религия и ее роль в жизни людей
	1 Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Современные религии» (на выбор студентов)**	2	
Тема 2.8 Роль искусства в жизни людей	Содержание учебного материала	2	Раскрыть понятие искусство и его роль в жизни людей
	1 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №12 Сравнительная характеристика видов искусств	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Роль искусства в обществе» (на выбор студентов)**	2	
Раздел 3. Экономика (в том числе практические работы)	Практическая работа № 13,14,15,16,17,18,19	60 (14)	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	2	Давать характеристику понятий: экономика, ресурсы, факторы производства
	1 Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение по теме «Экономика современного общества»**	2	
Тема 3.2 Экономические	Содержание учебного материала	2	

системы	1	Разделение труда. Специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика		Давать характеристику понятий: типы экономических систем, традиционной централизованной (командной) и рыночной экономики
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №13 Сравнительная характеристика экономических систем		2	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.3 Рынок	Содержание учебного материала		2	
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция		Давать определения понятий: спрос и предложение
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №14 Решение ситуационных задач по теме «Рынок»		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Спрос и предложение» (на выбор студентов)**		2	
Тема 3.4 Фирма	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России		Давать определения понятий: издержки, выручка, прибыль
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №15 Характеристикаосновных организационных форм бизнеса в России		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Организационно – правовые формы предприятий» (на выбор студентов)**		2	

Тема 3.5 Источники финансирования бизнеса	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга		Давать определения понятий: акции, облигации, фондовый рынок
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Виды ценных бумаг» (на выбор студентов)**		2	
Тема 3.6 Денежная система	Содержание учебного материала		2	
	1	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Инфляция. Виды, причины, и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		Давать определения понятий: деньги, процент, инфляция
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Современная банковская система» (на выбор студентов)**		2	
Тема 3.7 Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		2	
	1	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы		Давать определения понятий: внутренний валовый продукт, экономические циклы, экономический рост и развитие
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №16 Изучение роли государства в экономике		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Экономические циклы» (на выбор студентов)**		2	

Тема 3.8 Налоги. Государственные расходы	Содержание учебного материала	2	
	1 Налог. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства		Давать определения понятий налоги, государственный бюджет
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Виды налогов и сборов» (на выбор студентов)**	2	
Тема 3.9 Рынок труда	Содержание учебного материала	2	
	1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал		Знать понятия спрос на труд и предложение труда; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Рынок труда» (на выбор студентов)**	2	
Тема 3.10 Безработица	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия		Знать понятие безработицы, ее причины и экономические последствия
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №17 Характеристикабезработицы, выявление ее причины и экономических последствий	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах» (на выбор студентов)**	1	

Тема 3.11 Повторительно – обобщающий урок. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	
	1 Природа человека, виды деятельности. Врожденные и приобретенные качества человека. Проблема познаваемости мира. Человек в группе. Общество как сложная динамическая система. Особенности современного мира. Духовная культура личности и общества. Формирование ценностных установок. Взаимодействие культур. Наука в современном мире. Образование в современном мире. Мораль как элемент духовной культуры. Религия как элемент духовной культуры. Религия и церковь в современном мире. Роль искусства в жизни людей. Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы. Рынок . Фирма. Источники финансирования бизнеса. Денежная система. Роль государства в экономике. Налоги. Государственные расходы. Рынок труда. Безработица		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.12 Защита прав потребителя. Экономика потребителя	Содержание учебного материала	2	
	1 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Планирование семейного бюджета. Сбережения		Знать права потребителя. Характеризовать доходы и расходы семьи
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №18 Характеристика основных доходов и расходов семьи	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Наш семейный бюджет» (на выбор студентов)**	2	

Тема 3.13 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	2	Характеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности. Характеризовать организацию международной торговли
	1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №19 Характеристика основных черт мировой экономики	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по темам «Основные проблемы экономики России и ее регионов»; «Глобальные экономические проблемы» (на выбор студентов)**	2	
Раздел 4. Социальные отношения (в том числе практические работы)	Практическая работа № 20,21,22,23	24 (8)	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация. Социальный статус и престиж	Содержание учебного материала	2	Объяснять особенности социальной стратификации в современной России. Знать понятия социальные отношения и социальная стратификация. Определять социальные роли человека в обществе. Знать понятия социальный статус и социальный престиж
	1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №20 Характеристика социальной стратификации	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Написать эссе на тему «Я и мои социальные роли»**	2	
Тема 4.2 Социальные нормы. Негативные формы поведения. Социальный конфликт	Содержание учебного материала	2	
	1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Путиразрешениясоциальныхконфликтов		Характеризовать виды социальных норм и санкций. Характеризовать девиантное поведение, его формы проявления. Характеризовать виды социальных конфликтов, причины и истоки их возникновения
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №21 Характеристика основных черт социального поведения	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение по темам «Виды социальных норм и санкций»; «Современная молодежь: проблемы и перспективы», «Современные социальные конфликты» (на выбор студентов)**	2	
Тема 4.3 Социальные и этнические общности	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		Объяснять особенностей таких видов социальных групп как этнические общности

	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №22 Характеристика социальных и этнических общностей		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение по теме «Этносоциальные конфликты в современном мире»**		2	
Тема 4.4 Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала		2	
	1	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений . Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство		Объяснять особенности семьи как малой социальной группы.Раскрыть содержание семейных правоотношений
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №23 Характеристика семьи как малой социальной группы		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся **: написать эссе на тему «Семья как ячейка общества»**		2	
Раздел 5. Политика (в том числе практические работы)	Практическая работа № 24,25,26,27		24(8)	
Тема 5.1 Политика и власть. Функции государства	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные		Давать определения понятий: власть, политическая система, внутренняя структура политической системы. Характеризовать внутренние и внешние функции государства

		особенности развития современной политической системы		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №24 Характеристика положительных и отрицательных сторон политики и власти		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Политическая власть: история и современность»**		2	
Тема 5.2 Формы государства. Типы политических режимов	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		Характеризовать формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим Характеризовать типологию политических режимов
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №25 Характеристика форм государства и типологии политических режимов		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Заполнить таблицу «Формы государства: сравнительная характеристика» (два государства на выбор: одно из истории, другое – современное)**		2	
Тема 5.3 Правовое государство. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		2	
	1	Правовое государство: понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России		Знать понятие правового государства и уметь назвать его признаки Характеризовать взаимоотношения личности и государства
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

	Практическая работа №26 Изучение основных черт правового государства	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Написать эссе на тему «Формы участия личности в политической жизни»**	2	
Тема 5.4 Гражданское общество и государство. Политические партии и движения	Содержание учебного материала	2	
	1 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		Знать понятия гражданское общество и правовое государство. Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации. Характеризовать современные политические партии и движения. Знать роли средств массовой информации в политической жизни общества
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 27 Знакомство с особенностями организации избирательной кампании в Российской Федерации	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Избирательная система в Российской Федерации», «Политические партии современной России» (на выбор студентов)**	2	
Раздел 6. Право (в том числе практические работы)	Практическая работа № 28,29,30,31,32,33	36(12)	
Тема 6.1 Юриспруденция как общественная наука .	Содержание учебного материала	2	
	1 Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		Выделять роль права в системе социальных норм. Уметь давать характеристику системы права.

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 28 Характеристика системы права	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение по теме «Система права и система законодательства»**	2	
Тема 6.2 Формы (источники)права. Порядок принятия и вступления в силу законов	Содержание учебного материала	2	Характеризовать нормативно – правовые акты. Знать порядок принятия и вступления в силу законов в РФ
	1 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 29 Решение ситуационных задач	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Порядок принятия и вступления в силу законов»**	2	
Тема 6.3 Правомерное и противоправное поведение	Содержание учебного материала	2	Знать понятия правомерное и противоправное поведение
	1 Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 30 Решение ситуационных задач	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Заполнить таблицу «Признаки правомерного и противоправного поведения»**	2	
Тема 6.4 Конституционное право как отрасль российского права	Содержание учебного материала	2	Давать характеристику основам конституционного
	1 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской		

		Федерации		строя Российской Федерации, системе государственной власти РФ, правам и свободам граждан
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 31 Характеристика основ конституционного строя Российской Федерации		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Основы конституционного строя Российской Федерации» (на выбор студентов)**		2	
Тема 6.5 Система государственных органов Российской Федерации. Правоохранительные органы РФ.	Содержание учебного материала		2	
	1	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат		Давать характеристику системе государственной власти РФ
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 32 Характеристика системы государственных органов власти Российской Федерации		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Система государственных органов Российской Федерации», «Судебная система РФ» (на выбор студентов)**		2	
Тема 6.6 Гражданство РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		Знать порядок приобретения и прекращения гражданства. Давать характеристику правам и свободам граждан

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 33 Характеристика прав и свобод человека и гражданина	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ», «Политические партии современной России» (на выбор студентов)**	2	
Раздел 7. Отрасли российского права (в том числе практические работы)	Практическая работа № 34,35,36,37,38,39	36(10)	
Тема 7.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	
	1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско – правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 34 Изучение основных понятий гражданского права	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Физические и юридические лица» (на выбор студентов)**	2	
Тема 7.2 Имущественные права	Содержание учебного материала	2	
	1 Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля – продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практическая работа № 35 Работа с Гражданским кодексом. Решение ситуационных задач	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Основания приобретения права собственности» (на выбор студентов)**	2	
Тема 7.3 Трудовое право и трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	2	
	1 Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.		Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 36 Изучение особенностей трудового договора	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Порядок приема на работу», «Порядок заключения и расторжения трудового договора» (на выбор студентов)**	2	
Тема 7.4. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата	Содержание учебного материала	2	
	1 Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 37 Работа с Трудовым кодексом. Решение ситуационных задач	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних», «Трудовые споры и порядок их разрешения» (на выбор студентов)**	2	
Тема 7.5 Административное право. Административная ответственность	Содержание учебного материала	2	
	1 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Понятие административной ответственности. Виды административной ответственности		Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 38 Работа с Административным кодексом. Решение ситуационных задач	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Понятие и виды административных проступков», «Виды административной ответственности» (на выбор студентов)**	2	
Тема 7.6 Уголовное право. Уголовная ответственность	Содержание учебного материала	2	
	1 Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность		Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 39 Работа с Уголовным кодексом. Решение ситуационных задач	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение по теме «Понятие и виды преступлений», «Особенности уголовной ответственности**	2	

	несовершеннолетних» (на выбор студентов)		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
	Всего:	260	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования требует учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

количество посадочных мест - 42, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж, дидактические пособия
ПО: MicrosoftWindows 7 ProfessionalRussian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт№ 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Агафонова Н.В. Обществознание. Учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Н.В.Агафонова. – М.: ЮРАЙТ., 2018. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1-434180.
2. Купцов В.И. Обществознание. Учебник для СПО[Электронный ресурс]/ В.И.Купцов. – М.: ЮРАЙТ., 2018. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-441279

Дополнительная литература

1. Федоров Б.И. Обществознание. Учебник для СПО[Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров.- М.: ЮРАЙТ., 2018.- Режим доступа: https://urait.ru/book/obschestvoznanie-433497

Электронные ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/
7. www.pravo.gov.ru

Нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.), вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.), третья от 26

ноября 2001 г. №146-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) и четвертая от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ) (ред. от 25.03.2018 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru.

2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ(ред. от 27.12.2018 г.) [Электронный ресурс] //СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ(ред. от 27.12.2018 г.) [Электронный ресурс]//СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

4. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ(ред. от 27.12.2018 г.) [Электронный ресурс]//СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/

6. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон от 31.05.2002 №63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/

7. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 18.04.2018) [Электронный ресурс] //СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

8. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 03.07.2018) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/

9. О гражданстве Российской Федерации: Закон РФ от 31.05.2002 №62-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/

10. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате: Закон РФ от 11 .02. 1993 года № 4462-1 (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе)
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), создании компьютерных презентаций
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), оценка ответов в ходе беседы
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), оценка ответов в ходе беседы
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), тестирования, создании компьютерных презентаций
осознанное отношение к профессиональной	оценка результатов деятельности

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), создания компьютерных презентацийи выполнения индивидуальных заданий
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе)
метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), создании компьютерных презентацийи выполнения индивидуальных заданий
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), создании компьютерных презентаций, при выполнении практических работ и работы с раздаточным материалом, в ходе выполнения индивидуальных заданий
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), создании компьютерных презентаций, при выполнении практических работ и работы с раздаточным материалом, в ходе выполнения индивидуальных заданий
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), создании компьютерных презентаций, при выполнении практических работ и работы с

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	раздаточным материалом, в ходе выполнения индивидуальных заданий
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), создании компьютерных презентаций, при выполнении практических работ и работы с раздаточным материалом, в ходе выполнения индивидуальных заданий
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе беседы, опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), при выполнении практических работ и работы с раздаточным материалом, в ходе выполнения индивидуальных заданий
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе опроса, беседы, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), создании компьютерных презентаций, при выполнении практических работ и работы с раздаточным материалом, в ходе выполнения индивидуальных заданий
предметных: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе опроса, беседы, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), создании компьютерных презентаций, при выполнении практических работ и работы с раздаточным материалом, в ходе выполнения индивидуальных заданий
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), создании компьютерных презентаций, при выполнении практических работ, в ходе выполнения индивидуальных заданий
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе опроса, внеаудиторной

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), создании компьютерных презентаций, при выполнении практических работ и работы с раздаточным материалом, в ходе выполнения индивидуальных заданий
сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), при выполнении практических работ и работы с раздаточным материалом, в ходе выполнения индивидуальных заданий
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), при выполнении практических работ и работы с раздаточным материалом, в ходе выполнения индивидуальных заданий
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), при выполнении практических работ и работы с раздаточным материалом, в ходе выполнения индивидуальных заданий и участия в деловых играх
сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, в ходе опроса, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (написание рефератов, эссе), создании компьютерных презентаций, при выполнении практических работ и работы с раздаточным материалом, в ходе выполнения индивидуальных заданий

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

«Общеобразовательная дисциплина» основной профессиональной образовательной программы по специальностям гуманитарного профиля

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Нестеренко Светлана Андреевна

Преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Обществознание»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по специальностям гуманитарного профиля

Уссурийск 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Обществознание» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля и «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»(утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва).

Составитель:
Нестеренко Светлана Андреевна

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии Общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____от 16.04.20 г., протокол № 4

Председатель цикловой методической комиссии _____ Степанова К.В.
подпись фамилия, инициалы

«16» апреля 2020 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Наименование УУД	Формулировка УУД	Номер этапа (1–8)
1.	Личностные	1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); 3) гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; 5) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1-2

		6) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 7) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
2.	Метапредметные	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 5) умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	1-2

		адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
3.	Предметные	1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированнность представлений об основных тенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1-2

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Виды УУД и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	Личностные	1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Блиц-тест № 1-59 Практические дифференцированные задания № 1-14 Практическое задание №1-10 Вопросы для собеседования 1-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		2) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Блиц-тест № 26-33,49-52 Практические дифференцированные задания № 5;10 Практическое задание №6-12,21-22,28-33 Вопросы для собеседования 3-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		3) гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством	Блиц-тест № 1-59 Практические дифференцированные задания № 1-14 Практическое задание №1-10 Вопросы для собеседования 3-5	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к

		собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;	Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Блиц-тест № 1-59 Практические дифференцированные задания № 1-14 Практическое задание №1-10 Вопросы для собеседования 3-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		5) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Блиц-тест № 1-59 Практические дифференцированные задания № 1-14 Практическое задание №1-10 Вопросы для собеседования 3-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		6) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении	Блиц-тест № 19-59 Практические дифференцированные задания № 9-	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек,

		личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	14 Практическое задание №7-11 Вопросы для собеседования 1-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		7) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Блиц-тест № 38,39,42,43,49 Практическое задание № 4,6,23,33-38 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	Метапредметные	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Блиц-тест № 16,56 Практическое задание № 1-39 Вопросы для собеседования 1 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета Задания для дифференцированного зачета
		2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	Блиц-тест № 2,24 Практические дифференцирован	Фонд дифференцированных заданий-карточек,

		проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ные задания №1-4,6,8 Практическое задание № 1-4,9,13,18,19,21,22, 28-39 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Практические дифференцированные задания №1-14 Практическое задание №1-10 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Блиц-тест № 16 Практическое задание №1-9,13,18,19,28-39 Вопросы для собеседования 3 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		5) умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и	Блиц-тест № 1-59 Практические дифференцированные задания № 1-	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных

		правовых институтов;	14 Практическое задание №1-10 Вопросы для собеседования 1-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Блиц-тест № 1-59 Практические дифференцированные задания №1-14 Практическое задание №1-39 Вопросы для собеседования 1-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	Блиц-тест № 1-59 Практические дифференцированные задания №1-14 Практическое задание №1-10 Вопросы для собеседования 1-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	Предметные	1)сформированность знаний об обществе как	Блиц-тест № 1-59 Практические	Фонд заданий блиц-тестов,

		целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	дифференцированные задания №1-14 Практическое задание №1-39 Вопросы для собеседования 1-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Блиц-тест № 1-59 Практические дифференцированные задания №1-14 Практическое задание №1-10 Вопросы для собеседования 1-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Блиц-тест № 1-59 Практические дифференцированные задания №1-14 Практическое задание №1-39 Вопросы для собеседования 1-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		4) сформированнность	Блиц-тест № 1-59	Фонд заданий блиц-

		представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Практические дифференцированные задания №1-14 Практическое задание №1-10 Вопросы для собеседования 1-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		5)сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Блиц-тест № 1-59 Практические дифференцированные задания №1-14 Практическое задание №1-10 Вопросы для собеседования 1-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Блиц-тест № 1-59 Практические дифференцированные задания №1-14 Практическое задание №1-39 Вопросы для собеседования 1-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета

		7) сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития	Блиц-тест № 1-59 Практические дифференцированные задания №1-14 Практическое задание №1-10 Вопросы для собеседования 1-5 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности универсальных учебных действий(см. раздел 5).

Усвоенные универсальные учебные действия проверяются при помощи тестирования, в ходе выполнения практических заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

Оценка ответа обучающегося проходит по следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа;

Оценка «5» ставится, если обучающийся: Показывает всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: Показывает полное знание учебного материала, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и способен к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: Показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знаком с основной рекомендованной литературой, допустил неточности при ответе, но в основном обладает необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: Обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

При оценке практических работ по обществознанию используются следующие критерии:

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий: проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

«4» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

«2» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

«2» - работа не выполнена

5 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ПД.04 Обществознание

5.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам универсальных учебных действий, контролируемых при текущем контроле

Содержание учебного материала по программе УД	**Л1**	**Л 2**	**Л 3**	**Л 4**	**Л 5**	**Л 6**	**Л7**	**М1**	**М 2**	**М 3**	**М 4**	**М 5**	**М6**	**М7**	**П1**	**П2**	**П3**	**П4**	**П 5**	**П 6**	**П 7**
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений																					
Введение	ВМ№ 1		ВМ№ 1	ВМ№ 1	ВМ№ 1							ВМ№ 1	ВМ№ 1	ВМ№ 1	ВМ№ 1	ВМ№ 1	ВМ№ 1	ВМ№ 1	ВМ№ 1	ВМ№ 1	ВМ№ 1
Тема 1.1 Природа человека, виды деятельности	ТМ№1, 2,3,4 ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1		ТМ№1,2,3,4 ДЗМ№ 1,2	ТМ№1,2,3,4 ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1	ТМ№2,3,4 ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1			ПРМ№1	ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1	ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1	ПРМ№1	ТМ№1,2,3,4 ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1	ТМ№1,2,3,4 ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1	ТМ№2,3,4 ДЗМ№ 1,2	ТМ№1,2,3,4 ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1	ТМ№1,2,3,4 ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1	ТМ№1, 2,3,4 ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1	ТМ№ 1,2,3,4 ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1	ТМ№1, 2,3,4 ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1	ДЗМ№ 1,2 ТМ№ 2,3,4 ПРМ№1	ТМ№1, 2,3,4 ДЗМ№ 1,2 ПРМ№1
Тема 1.2 Врожденные и приобретенные качества человека	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2		ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2				ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ПРМ№2	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2	ТМ№ 5,6 ДЗМ№ 3,4 ПРМ№2
Тема1.3 Проблема познаваемости мира	ТМ№ 7,8,9 ПРМ№3		ТМ№ 7,8,9 ПРМ№3	ТМ№ 7,8,9 ПРМ№3	ТМ№ 7,8,9 ПРМ№3			ПРМ№3	ПРМ№3	ПРМ№3	ПРМ№3	ТМ№ 7,8,9 ПРМ№3	ТМ№ 7,8,9 ПРМ№3	ТМ№ 7,8,9 ПРМ№3	ТМ№ 7,8,9 ПРМ№3	ТМ№ 7,8,9 ПРМ№3	ПРМ№3 ТМ№ 7,8,9	ПРМ№3 ТМ№ 7,8,9	ПРМ№3 ТМ№ 7,8,9	ПРМ№3 ТМ№ 7,8,9	ПРМ№3 ТМ№ 7,8,9
Тема1.4 Человек в группе	ТМ№ 10,11 ПРМ№4		ТМ№ 10,11 ПРМ№4	ТМ№ 10,11 ПРМ№4	ТМ№ 10,11 ПРМ№4			ПРМ№4	ПРМ№4	ПРМ№4	ПРМ№4	ТМ№ 10,11 ПРМ№4	ТМ№ 10,11 ПРМ№4	ТМ№ 10,11 ПРМ№4	ТМ№ 10,11 ПРМ№4	ТМ№ 10,11 ПРМ№4	ТМ№ 10,11 ПРМ№4	ТМ№ 10,11 ПРМ№4	ТМ№ 10,11 ПРМ№4	ТМ№ 10,11 ПРМ№4	ТМ№ 10,11 ПРМ№4

Тема1.5 Общество как сложная система	Т№ 12		Т№ 10	Т№ 10	Т№ 10							Т№ 10	Т№ 10	Т№ 10	Т№ 10	Т№ 10	Т№ 10	Т№ 10	Т№ 10	Т№ 10	Т№ 10
Тема1.6 Особенности современного мира	Т№ 13 ПР№5		Т№ 13	Т№ 13 ПР№5	Т№ 13 ПР№5			ПР№5	ПР№5	ПР№5	ПР№5	Т№ 13 ПР№5	Т№ 13 ПР№5	Т№ 13	Т№ 13 ПР№5	Т№ 13 ПР№5	Т№ 13 ПР№5	Т№ 13 ПР№5	Т№ 13 ПР№5	Т№ 13 ПР№5	Т№ 13 ПР№5
Раздел 2. Духовная культура человека и общества																					
Тема 2.1Духовная культура личности и общества	Т№ 14 ПР№6	ПР№6	Т№ 14 ПР№6	Т№ 14 ПР№6	Т№ 14 ПР№6		ПР№6	ПР№9	ПР№6	ПР№6	ПР№6	Т№ 14 ПР№6	Т№ 14 ПР№6	Т№ 14 ПР№6	Т№ 14 ПР№6	Т№ 14 ПР№6	Т№ 14 ПР№6	Т№ 14 ПР№6	Т№ 14 ПР№6	Т№ 14 ПР№6	Т№ 14 ПР№6
Тема 2.2 Формирование ценностных установок. Взаимодействие культур	ДЗ№ 5ПР№7	ДЗ№ 5ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7		ПР№7	ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7	ДЗ№ 5 ПР№7
Тема 2.3 Наука в современном мире	Т№ 15ПР№8		Т№ 15 ПР№8	Т№ 15 ПР№8	Т№ 15 ПР№8	ПР№8		ПР№8	ПР№8	ПР№8	ПР№8	Т№ 15 ПР№8	Т№ 15 ПР№8	Т№ 15 ПР№8	Т№ 15 ПР№8	Т№ 15 ПР№8	Т№ 15 ПР№8	Т№ 15 ПР№8	Т№ 15 ПР№8	Т№ 15 ПР№8	Т№ 15 ПР№8
Тема 2.4 Образование в современном мире	Т№16 ПР№9		ПР№9Т№ 16	Т№16 ПР№9	Т№16 ПР№9			ПР№9	ПР№9	ПР№9	ПР№9	Т№16 ПР№9	Т№16 ПР№9	Т№ 16 ПР№9	Т№16 ПР№9	Т№16 ПР№9	Т№16 ПР№9	Т№16 ПР№9	Т№16 ПР№9	Т№16 ПР№9	Т№16 ПР№9

Тема 2.5 Мораль как элемент духовной культуры	ПР№10 ТМ№ 17	ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10		ТМ№ 17	ПР№10	ПР№10	ПР№10	ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10	ТМ№ 17 ПР№10
Тема 2.6 Религия как феномен культуры.	ТМ№18 ДЗ№ 6,7,8 ПР№11		ТМ№18 ПР№11 ДЗ№ 6,7,8	ТМ№18 ДЗ№ 6,7,8 ПР№11	ТМ№18 ДЗ№ 6,7,8 ПР№11			ПР№11	ПР№11	ПР№11	ПР№11	ТМ№18 ДЗ№ 6,7,8 ПР№11	ТМ№18 ДЗ№ 6,7,8 ПР№11	ТМ№18 ПР№11 ДЗ№ 6,7,8	ТМ№18 ДЗ№ 6,7,8 ПР№11	ТМ№18 ДЗ№ 6,7,8 ПР№11	ТМ№18 ДЗ№ 6,7,8 ПР№11	ТМ№18 ДЗ№ 6,7,8 ПР№11	ТМ№18 ДЗ№ 6,7,8 ПР№11	ТМ№18 ДЗ№ 6,7,8 ПР№11	ТМ№18 ДЗ№ 6,7,8 ПР№11
Тема 2.7 Религия и церковь в современном мире	В2				В2	В2		В2				В2		В2	В2	В2					
Тема 2.8 Роль искусства в жизни людей	ТМ№18 ДЗ№,8 ПР№12	ТМ№18 ДЗ№,8 ПР№12	ТМ№18 ДЗ№,8 ПР№12	ТМ№18 ДЗ№,8 ПР№12	ТМ№18 ДЗ№,8 ПР№12			ПР№12	ДЗ№,8	ДЗ№,8		ТМ№18 ДЗ№,8	ТМ№18 ДЗ№,8	ТМ№18 ДЗ№,8	ТМ№18 ДЗ№,8	ТМ№18 ДЗ№,8	ТМ№18 ДЗ№,8	ТМ№18 ДЗ№,8	ТМ№18 ДЗ№,8	ТМ№18 ДЗ№,8	ТМ№18 ДЗ№,8
Раздел 3. Экономика	**Л1**	**Л2**	**Л3**	**Л4**	**Л5**	**Л6**	**7**	**М1**	**М 2**	**М3**	**М 4**	**М5**	**6**	**7**	**1**	**2**	**П3**	**П4**	**П5**	**П6**	**П7**
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Т№19		Т№19			Т№19						Т№19	Т№19	Т№19	Т№19	Т№19	Т№19	Т№19	Т№19	Т№19	Т№19
Тема 3.2 Экономические системы	ДЗ№,9 ПР№13		ПР№13	ПР№13	ПР№13	ДЗ№,9 ПР№13		ПР№13	ПР№13	ПР№13	ПР№13	ПР№13	ПР№13	ПР№13	ПР№13	ПР№13	ПР№13	ПР№13	ПР№13	ПР№13	ПР№13
Тема 3.3 Рынок	ТМ№20,21 ПР№14		ПР№14	ПР№14	ПР№14	ТМ№20,21 ПР№14		ТМ№20,21	ТМ№20,21	ТМ№20,21	ТМ№20,21	ТМ№20,21	ТМ№20,21	ТМ№20,21	ТМ№20,21	ТМ№20,21	ТМ№20,21	ТМ№20,21	ТМ№20,21	ТМ№20,21	ТМ№20,21
Тема 3.4 Фирма	ТМ№22,23 ПР№15		ПР№15	ПР№15	ПР№15	ТМ№22,23 ПР№15		ПР№15				ТМ№22,23	ТМ№22,23	ТМ№22,23	ТМ№22,23	ТМ№22,23	ТМ№22,23	ТМ№22,23	ТМ№22,23	ТМ№22,23	ТМ№22,23

Тема 3.5 Источники финансирования бизнеса	ТМ№24					ТМ№24						ТМ№24	ТМ№24	ТМ№24	ТМ№24	ТМ№24	ТМ№24	ТМ№24	ТМ№24	ТМ№24	ТМ№24
Тема 3.6 Денежная система	ТМ№25					ТМ№25						ТМ№25	ТМ№25	ТМ№25	ТМ№25	ТМ№25	ТМ№25	ТМ№25	ТМ№25	ТМ№25	ТМ№25
Тема 3.7 Роль государства в экономике	ТМ№26 ПРМ№16	ТМ№26	ТМ№26 ПРМ№16	ПРМ№16	ПРМ№16	ТМ№26		ПРМ№16	ПРМ№16	ПРМ№16	ПРМ№16	ТМ№26 ПРМ№16	ТМ№26 ПРМ№16	ТМ№26 ПРМ№16	ТМ№26 ПРМ№16	ТМ№26 ПРМ№16	ТМ№26 ПРМ№16	ТМ№26 ПРМ№16	ТМ№26 ПРМ№16	ТМ№26 ПРМ№16	ТМ№26 ПРМ№16
Тема 3.8 Налоги. Государственные расходы	ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10			ТМ№27 ДЗМ№10				ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10	ТМ№27 ДЗМ№10
Тема 3.9 Рынок труда	ТМ№28	ТМ№28	ТМ№28			ТМ№28				ТМ№28	ТМ№28	ТМ№28	ТМ№28	ТМ№28	ТМ№28	ТМ№28	ТМ№28	ТМ№28	ТМ№28	ТМ№28	ТМ№28
Тема 3.10 Безработица	ТМ№29 ПРМ№17		ТМ№29 ПРМ№17	ПРМ№17	ПРМ№17	ТМ№29 ПРМ№17		ПРМ№17	ПРМ№17	ПРМ№17	ПРМ№17	ТМ№29 ПРМ№17	ТМ№29 ПРМ№17	ТМ№29 ПРМ№17	ТМ№29 ПРМ№17	ТМ№29 ПРМ№17	ТМ№29 ПРМ№17	ТМ№29 ПРМ№17	ТМ№29 ПРМ№17	ТМ№29 ПРМ№17	ТМ№29 ПРМ№17
Тема 3.11 Повторительно – обобщающий урок	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ	ВЗ
Тема 3.12 Защита прав потребителя. Экономика потребителя	ТМ№30 ПРМ№18	ТМ№30 ПРМ№18	ТМ№30 ПРМ№18	ПРМ№18	ПРМ№18	ТМ№30 ПРМ№18		ПРМ№18	ПРМ№18	ПРМ№18	ПРМ№18	ПРМ№18 ТМ№30	ПРМ№18 ТМ№30	ПРМ№18 ТМ№30	ПРМ№18 ТМ№30	ПРМ№18 ТМ№30	ПРМ№18 ТМ№30	ПРМ№18 ТМ№30	ПРМ№18 ТМ№30	ПРМ№18 ТМ№30	ПРМ№18 ТМ№30

Тема 3.13 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	В4 ПР№19	В4	В4 ПР№19	В4 ПР№19	В4 ПР№19	В4 ПР№19		ПР№19	ПР№19	ПР№19	ПР№19	В4 ПР№19	В4 ПР№19	В4 ПР№19	В4 ПР№19	В4 ПР№19	В4 ПР№19	В4 ПР№19	В4 ПР№19	В4 ПР№19	В4 ПР№19
Раздел 4. Социальные отношения	**Л1**	**Л2**	**Л3**	**Л4**	**Л5**	**Л6**	**7**	**М1**	**М 2**	**М3**	**М 4**	**М5**	**6**	**7**	**1**	**2**	**П3**	**П4**	**П5**	**П6**	**П7**
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Социальный статус и престиж	Т№ 31,32ПР№20		Т№ 31,32 ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20		ПР№20	ПР№20	ПР№20	ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20	Т№ 31,32 ПР№20 ПР№20
Тема 4.2 Социальные нормы. Негативные формы поведения. Социальный конфликт	Т№ 33,34,35 ПР№21	ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	ПР№21	ПР№21	ПР№21	ПР№21	ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21	Т№ 33,34,35 ПР№21
Тема 4.3 Социальные и этнические общности	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	ПР№22	ПР№22	ПР№22	ПР№22	ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22	Т№ 36,37 Д311,12 ПР№22
Тема 4.4 Семья как малая социальная группа	Т№38,39 ПР№23		Т№ 38,39	Т№38,39 ПР№23	Т№38,39 ПР№23	Т№ 38,39	Т№38,39 ПР№23	ПР№23	ПР№23	ПР№23	ПР№23	Т№38,39 ПР№23	Т№38,39 ПР№23	Т№ 38,39	Т№38,39 ПР№23	Т№38,39 ПР№23	Т№38,39 ПР№23	Т№38,39 ПР№23	Т№38,39 ПР№23	Т№38,39 ПР№23	Т№38,39 ПР№23
Раздел 5.	**Л1**	**Л2**	**Л3**	**Л4**	**Л5**	**Л6**	**7**	**М1**	**М 2**	**М3**	**М 4**	**М5**	**6**	**7**	**1**	**2**	**П3**	**П4**	**П5**	**П6**	**П7**

Политика																					
Тема 5.1 Политика и власть. Функции государства	ПР№24 ТN№ 40,41	ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41		ПР№24	ПР№24	ПР№24	ПР№24	ПР№24 ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41	ПР№24 ТN№ 40,41
Тема 5.2 Формы государства. Типы политических режимов	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№ 42,43,44	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25	ТN№42,43,44 ПР№25
Тема 5.3 Правовое государство. Участники политического процесса	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№26	ТN№ 45,46	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№26	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№26	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№26	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№26	ТN№ 45,46	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№26	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№26	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№26	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№26	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№26	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№26	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№26	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№2	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№2	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№2	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№2	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№2	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№2	ТN№ 45,46 ДЗ№13ПР№2
Тема 5.4 Гражданское общество и государство. Политические партии и движения	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27		ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27	ТN№ 47	ТN№47	ТN№47 ПР№27	ТN№47 ПР№27
Раздел 6. Право																					
Тема 6.1 Юриспруденция как общественная наука .	В5 ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28		ПР№28	ПР№28	ПР№28	ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28	В5 ПР№28

Тема 6.2 Формы (источники)права. Порядок принятия и вступления в силу законов	ТМ№48, ПРМ№29 ДЗМ№14	ПРМ№29	№48, ПРМ№29 ДЗМ№14	№48, ДЗМ№14	№48, ПРМ№29 ДЗМ№14	№48, ПРМ№29 ДЗМ№14		ПРМ№29	ПРМ№29	ПРМ№29	ПРМ№29	ТМ№48, ПРМ№29 ДЗМ№14	ТМ№48, ПРМ№29 ДЗМ№14	ТМ№48, ПРМ№29 ДЗМ№14	ТМ№48, ПРМ№29 ДЗМ№14	ТМ№48, ПРМ№29 ДЗМ№14	ТМ№48, ПРМ№29 ДЗМ№14	ТМ№48, ПРМ№29 ДЗМ№14	ТМ№48, ДЗМ№14	ТМ№48, ПРМ№29 ДЗМ№14	ТМ№48, ПРМ№29 ДЗМ№14
Тема 6.3 Правомерное и противоправное поведение	ТМ№489ПРМ№30	ТМ№49, ПРМ№30	ТМ№49, ПРМ№30	ТМ№49,	ТМ№49, ПРМ№30	ТМ№49, ПРМ№30	ТМ№49	ПРМ№30	ПРМ№30	ПРМ№30	ПРМ№30	ТМ№49, ПРМ№30	ТМ№49	ТМ№49, ПРМ№30	ТМ№49, ПРМ№30	ТМ№49, ПРМ№30	ТМ№49, ПРМ№30	ТМ№49	ТМ№49	ТМ№49, ПРМ№30	ТМ№49, ПРМ№30
Тема 6.4 Конституционное право как отрасль российского права	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50,	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31		ПРМ№31	ПРМ№31	ПРМ№31	ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31	ТМ№50, ПРМ№31
Тема 6.5 Система государственных органов Российской Федерации. Правоохранительные органы РФ.	ТМ№51, ПРМ№32	ТМ№51, ПРМ№32	ТМ№51, ПРМ№32	ТМ№51	ТМ№51, ПРМ№32	ТМ№51, ПРМ№32		ТМ№51	ТМ№51	ТМ№51	ТМ№51	ТМ№51, ПРМ№32	ТМ№51, ПРМ№32	ТМ№51, ПРМ№32	ТМ№51, ПРМ№32	ТМ№51, ПРМ№32	ТМ№51, ПРМ№32	ТМ№51, ПРМ№32	ТМ№51	ТМ№51	ТМ№51, ПРМ№32	ТМ№51, ПРМ№32
Тема 6.6 Гражданство РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России	ТМ№52; ПРМ№33	ТМ№52; ПРМ№33	ТМ№52; ПРМ№33	ТМ№52	ТМ№52; ПРМ№33	ТМ№52; ПРМ№33	ПРМ№33	ПРМ№33	ПРМ№33	ПРМ№33	ПРМ№33	ТМ№52; ПРМ№33	ТМ№52; ПРМ№33	ТМ№52; ПРМ№33	ТМ№52; ПРМ№33	ТМ№52; ПРМ№33	ТМ№52; ПРМ№33	ТМ№52	ТМ№52	ПРМ№33	ПРМ№33

Раздел 7. Отрасли российского права																					
Тема 7.1 Гражданское право	ТМ№53,54; ПРМ№34	ТМ№53,54; ПРМ№34	ТМ№53,54; ПРМ№34	ТМ№53,54	ТМ№53,54; ПРМ№34	ТМ№53,54; ПРМ№34	ПРМ№34	ТМ№53,54; ПРМ№34	ПРМ№34	ПРМ№34	ПРМ№34	ТМ№53,54; ПРМ№34	ТМ№53,54; ПРМ№34	ТМ№53,54; ПРМ№34	ТМ№53,54; ПРМ№34	ТМ№53,54; ПРМ№34	ТМ№53,54; ПРМ№34	ПРМ№34	ПРМ№34	ТМ№53,54; ПРМ№34	ТМ№53,54; ПРМ№34
Тема 7.2 Имущественные права	ТМ№55; ПРМ№35		ТМ№55; ПРМ№35	ТМ№55;	ТМ№55; ПРМ№35	ТМ№55; ПРМ№35	ПРМ№35	ПР №35	ПР № 35	ПР №35	ПР № 35	ТМ№55; ПРМ№35	ТМ№55; ПРМ№35	ТМ№55; ПРМ№35	ТМ№55; ПРМ№35	ТМ№55; ПРМ№35	ТМ№55; ПРМ№35	ТМ№55;	ТМ№55;	ТМ№55; ПРМ№35	ТМ№55; ПРМ№35
Тема 7.3 Трудовое право и трудовые правоотношения	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36	ПРМ№36	ПРМ№36	ПРМ№36	ПРМ№36	ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36	ТМ№56 ПРМ№36
Тема 7.4. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата	ТМ№57 ПРМ№37		ТМ№57 ПРМ№37	ТМ№57	ТМ№57 ПРМ№37	ТМ№57 ПРМ№37	ПРМ№37	ПРМ№37	ПРМ№37	ПРМ№37	ПРМ№37	ТМ№57 ПРМ№37	ТМ№57 ПРМ№37	ТМ№57 ПРМ№37	ТМ№57 ПРМ№37	ТМ№57 ПРМ№37	ТМ№57 ПРМ№37	ТМ№57 ПРМ№37	ТМ№57 ПРМ№37	ТМ№57 ПРМ№37	ТМ№57 ПРМ№37
Тема 7.5 Административное право. Административная ответственность	ТМ№58 ПРМ№38		ТМ№58 ПРМ№38	ТМ№58	ТМ№58 ПРМ№38	ТМ№58 ПРМ№38	ПРМ№38	ПРМ№38	ПРМ№38	ПРМ№38	ПРМ№38	ТМ№58 ПРМ№38	ТМ№58 ПРМ№38	ТМ№58 ПРМ№38	ТМ№58 ПРМ№38	ТМ№58 ПРМ№38	ТМ№58 ПРМ№38	ТМ№58	ТМ№58	ТМ№58 ПРМ№38	ТМ№58 ПРМ№38
Тема 7.6 Уголовное право. Уголовная ответственность	ТМ№59 ПРМ№39		ТМ№59 ПРМ№39	ТМ№59	ТМ№59 ПРМ№39	ТМ№59	ПРМ№39	ПРМ№39	ПРМ№39	ПРМ№39	ТМ№59 ПРМ№39	ТМ№59 ПРМ№39	ТМ№59 ПРМ№39	ТМ№59 ПРМ№39	ТМ№59 ПРМ№39	ТМ№59 ПРМ№39	ТМ№59 ПРМ№39	ТМ№59	ТМ№59	ТМ№59 ПРМ№39	ТМ№59 ПРМ№39

Л – личностные УУД

М – метапредметные УУД
П – предметные УУД
ПР - практическая работа
Т – тест
ДЗ- практическое дифференцированное задание
В- вопросы для собеседования

5.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

5.2.1 Входной контроль

Тест
Вариант 1

1.Общество в широком смысле слова означает
а)естественную среду обитания человека
б)группу людей, объединёнными общими интересами
в)стадию исторического развития народа
г) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. Человека от животного отличает
а)инстинкт самосохранения
б)использование природных объектов
в) стремление понять окружающий мир
г) способность приспосабливаться к условиям среды

3.Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества
а)сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
б)принятие закона об охране природы
в)организация биосферного заповедника
г) повышение квалификации работников лесного хозяйства

4.Верны ли следующие суждения о формировании личности:

А) личность формируется во взаимодействии с окружающими
Б) формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

5. Что отличает науку от других областей духовной культуры
а)воспитательное воздействие на личность
б) теоретическое объяснение явлений природы и общества
в) использование художественных образов
г) обращение к сверхъестественным силам

6. Верны ли следующие суждения о религии

А) Религия требует от верующих соблюдения определенных правил
Б) Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

7.Верны ли следующие суждения о социальных ролях
А) Взимание прямых налогов не связано с учетом доходов или имущества
Б) Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам

а) верно только А
б) верно только Б

в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

8. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют
а) социальными отношениями
б) социальной структурой
в) социальной нормой
г) социальной мобильностью

9. В средневековой Европе существовала пословица: недостоин быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье.
а) патриархальной
б) демократической
в) неполной
г) партнерской

10. Верны ли следующие суждения о социальные ролях
А) Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации
Б) Все социальные роли человека имеют формальный характер

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

11.Что из перечисленного характеризует демократический режим

а) верховенство исполнительной власти
б) командно-административные методы управления
в) господство одной общеобязательной идеологии
г) защита прав и свобод граждан

12. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии
а) авторитарного режима
б) гражданского общества
в) местного самоуправления
г) политической системы

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест Вариант 2

1.Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?
а) республика, монархия
б) семья, брак
в) наука, искусство
г) производительность труда, зарплата

2.Значимые, вызывающие определенные эмоции воздействия людей называют
а) межличностными отношениями
б) способностями
в) взаимными уступками
г) сферами общественной жизни
3.Примером негативного влияния общества на природную среду является
а) организация заповедника
б) борьба с засолением почв
в) посадка деревьев и кустарников
г) загрязнение почвы промышленными отходами
4.Верны ли следующие суждения о личности?
А) Человек становится личностью только в процессе общественной жизни
Б) Личность - совокупность биологических качеств человека

а) верно только А
б) верно только В
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
5.Для обозначения особых духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, окружающей среде и самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости , используют термин
а) мораль
б) гражданственность
в) гуманизм
г) право

6.Верны ли следующие суждения о религии?
А) Религия помогает человеку решать его психологические проблемы
Б) Религия влияет на формирование мировоззрения верующих

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
7.Ожидаемое от человека поведение, которое соответствует его социальному положению, называется
а) общественным престижем
б) социальной ролью
в) авторитетом
г) социальным статусом
8.Муж и жена Семёновы каждое воскресенье ходят вместе со своими детьми в музеи и театры. Какую функцию иллюстрирует этот пример?
а) досуговую
б) первичного социального контроля
в) репродуктивную
г) хозяйственную

9.Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А) Отклоняющееся поведение предполагает как позитивные, так и негативные отклонения от нормы

Б) Причиной отклоняющегося поведения человека может стать плохое влияние его ближайшего окружения

а) верно только Б
б) верно только А
в) верны оба суждения
г)оба суждения неверны

10.Роман планирует после 9 класса общеобразовательной школы получить в колледже профессию автомеханика, а Олег идет учится в 10 класс.

Сравните два типа учебных заведений, упомянутые в условии задания. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, затем порядковые номера черт отличия.

1. прохождение производственной практики на предприятии
2. изучение основ естественных и гуманитарных наук
3. получение диплома по выбранной профессии
4. возможность дальнейшего обучения в вузе

11. Верны ли следующие суждения о политике?

А) Политика связана с участием в делах государства

Б) Политика - это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

12. Особым правом ребенка является право на

а) защиту от произвольного вмешательства в личную жизнь
б) опеку при потере родителей
в) уважение достоинства личности
г) свободу мысли, совести и религии

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5.2.2 Оперативный (текущий) контроль

Вопросы для собеседования № 1
Введение
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л5,Л6, М1,М5,М7, П1, П2
Ответьте на вопросы:

1. Какие науки относятся к общественным наукам? В чем заключается специфика объекта их изучения?
2. В чем заключается актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО?

Тест №1
Тема 1.1 Природа человека, виды деятельности
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Человек от животного отличается тем, что он
1) имеет природные инстинкты
2) обладает наиболее совершенным слухом
3) не зависит от природных условий
4) обладает членораздельной речью

2. Человека от животного отличает
1) использование природных объектов
2) стремление понять окружающий мир
3) приспособление к условиям среды
4) инстинкт самосохранения

3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает
1) знания и умения
2) чувства и волю
3) физическое развитие
4) возрастные особенности

4. Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике
1) человека
2) индивида
3) личности
4) индивидуальности

5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?
1) индивид
2) деятель
3) творец
4) индивидуальность

6. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как

1) личности
2) индивида
3) индивидуальности
4) гражданина

7. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают
1) разнообразными ощущениями
2) членораздельной речью
3) рациональным мышлением
4) возможностями саморазвития

8. В отличие от животных человек способен проявлять
1) зависимость от среды обитания
2) инстинктивные реакции на воздействие среды
3) генетическую обусловленность поведения
4) критическое отношение к самому себе

9. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.
Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?
А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.
Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
«(1) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (2) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен осознавать цели своей деятельности и предвидеть ее результаты. (3) Можно констатировать, что благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (4) Все действия человека продуманны и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».
Определите, какие положения носят
А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №2
Тема 1.1 Природа человека, виды деятельности
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. К социальным потребностям человека относится потребность
1) дышать
2) питаться
3) спать
4) общаться

2. Какая из перечисленных ниже способностей свойственна человеку и отсутствует у животных?
1) способность ощущать воздействие среды
2) способность воспринимать окружающую действительность
3) способность делать выбор и нести за него ответственность
4) способность удовлетворять свои потребности

3. К признакам человека и животного относится способность
1) предвидеть результаты своей деятельности
2) сознательно относиться к воспитанию потомства
3) осуществлять выбор средств достижения цели
4) воспроизводить генетические обусловленные модели поведения

4. Первичными (биологическим, врожденными) потребностями, согласно классификации А. Маслоу, являются потребности
1) престижные
2) идеальные
3) духовные
4) экзистенциальные

5. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в
1) трудовой деятельности
2) сохранении рода
3) самосохранении
4) физической активности

6. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?
А. Гениальным человека делает природа, а не общество.
Б. Умственная одаренность – качество, обусловленное биологической природой человека.
1) верно только А
2) верно и А и Б
3) верно только Б
4) оба суждения неверны

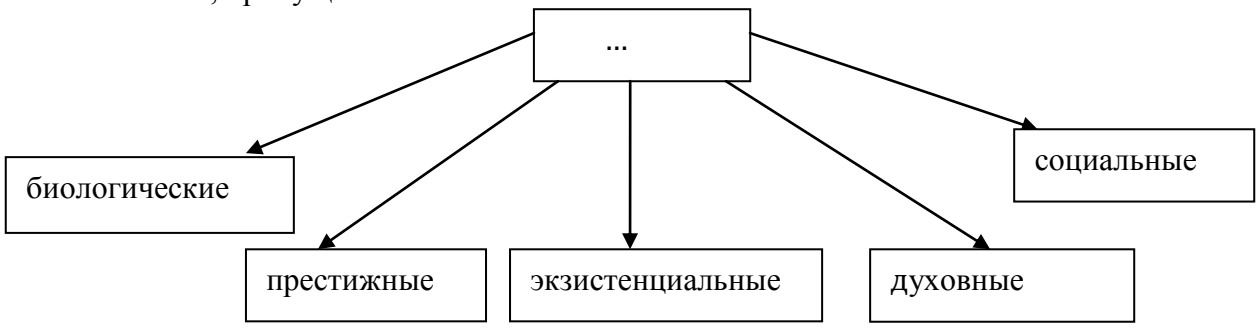
Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 1
Тема 1.1 Природа человека, виды деятельности
Проверяемые результаты обучения - Л1,Л3,Л4,Л5,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5,П6, П7

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



*Ответ:*_____

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите и укажите потребность, «выпадающую» из их ряда и относящуюся к другому понятию.
Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых
Ответ:_____

3. Вставьте вместо пропуска. Потребность в воспроизводстве рода, пище, дыхании называется _____потребностью**.**
4. Завершите фразу**:** «Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности называется _____».

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В труде, учении, _____(1) формируются и проявляются все стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства_____(2) – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные_____(3) организма являются лишь_____(4) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства_____(5) и черты характера в зависимости от хода его жизни и _____(6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении, труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных ситуациях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) особенность
Б) способности
Е) задатки
Ж) общение

В) личность
Г) игра
Д) общество
З) деятельность
И) группа

Тест №3
Тема 1.1 Природа человека, виды деятельности
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Признаком понятия «человеческая деятельность» является
1) доминирование биологических потребностей
2) приспособительный характер
3) целенаправленность
4) обязательное использование орудий

2. Обобщение свойств предметов в понятиях характерно для деятельности:
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) духовно-практической
4) духовно-теоретической

3. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности
1) материально-производственной
2) учебно-познавательной
3) ценностно-ориентировочной
4) социально-преобразовательной

4. Определение возможных последствий изменения льготных выплат социально незащищенным гражданам представляет собой деятельность
1)практическую
2) ценностно-ориентировочную
3) познавательную
4) прогностическую

5. Человеческую деятельность от поведенческих реакций животного отличает
1) создание идеального образа ожидаемого результата
2) использование предметов, данных природой
3) целесообразная активность
4) поиск средств удовлетворения потребностей

6. Океанологи проводят изучение жизни обитателей морского дна. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?
1) материальная
2) духовная
3) социальная
4) экономическая

7. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает
1) земля
2) техника

3) взращиваемая культура
4) земледелец

8. В отличие от поведения животных, деятельность человека носит характер
1) преобразующий
2) приспособительный
3) коллективный
4) орудийный

9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются
1) советы и рекомендации родителей
2) грядки с огурцами
3) старшие подростки
4) инструменты и дачный инвентарь

10. Учащиеся колледжа проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование. Деятельность учащихся является примером деятельности
1) материально-производственной
2) учебно-познавательной
3) ценностно-ориентировочной
4) социально-преобразующей

11. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются
1) объектами деятельности
2) субъектами деятельности
3) целями деятельности
4) средствами деятельности

12. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, - это
1) познание
2) труд
3) общение
4) прогнозирование

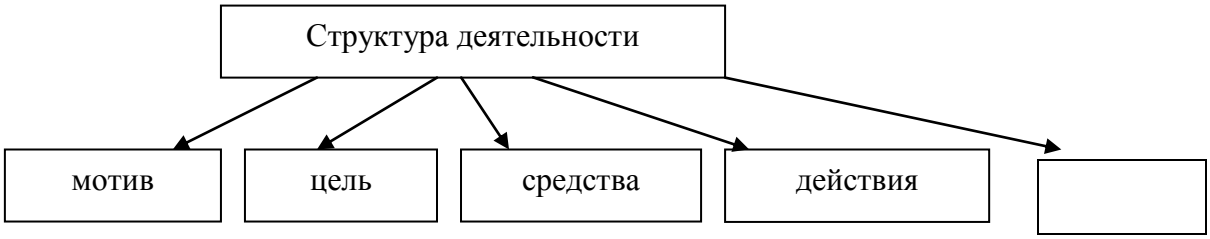
13. Игра, общение познание – это
1) виды деятельности человека
2) этапы формирования личности
3) виды поведения всех живых существ
4) формы коммуникации
Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 2

Тема 1.1 Природа человека, виды деятельности
Проверяемые результаты обучения - Л1,Л3,Л4,Л5,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5,П6, П7
1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



*Ответ:*_____
2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «структура деятельности». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.
Субъект, цель, средства, индивид, объект, результат
Ответ:_____
3.Установите соответствие между видами деятельности и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующее позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) деятельность в воображаемой ситуации	А) труд
2) практическая полезность	Б) учение
3) нацеленность на обретение знаний	В) игра
4) замещение реальных объектов условными	
5) преобразовательная направленность	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем, получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

1	**2**	**3**	**4**	**5**

Тест №4
Тема 1.1 Природа человека, виды деятельности
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Как называют деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности?
1) познание
2) творчество
3) общение
4) учеба

2. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит
1) использование природных веществ
2) удовлетворение биологических потребностей
3) создание нового, не имеющего аналогов в природе
4) использование орудий труда

3. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит
1) удовлетворение социальных потребностей
2) создание нового, не имеющего аналогов в природе
3) обусловленность врожденными инстинктами
4) орудийный характер

4. Задатками к творческой деятельности, созданию нового обладает(ют)
1) только люди, посветившие себя научной деятельности
2) каждый человек от рождения
3) дети, родившиеся от родителей, имеющих высшее образование
4) только дети, посещающие детский сад и школу

5. Обязательным общим признаком деятельности художника, писателя, ученого является
1) удовлетворение материальных потребностей
2) творческое начало
3) использование технических средств
4) социальное одобрение результатов деятельности

6. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные результатам только творческой деятельности
1) доступность для использования
2) принципиальная новизна
3) практическая значимость
4) воспроизводимость образца
5) уникальность
Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.
Ответ:_____

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема1.1 Природа человека, виды деятельности

Наименование работы: № 1 «Изучение содержания философских представлений о социальных качествах человека. Характеристика основных видов деятельности».
Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,4,5,*Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, ФедоровБ.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Используя философский словарь, учебники по философии и Интернет источники заполните систематизирующую таблицу.

Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов

Представители философской школы	Взгляды о социальных качествах человека

Задание 2. В чем философский смысл следующего высказывания И.И.Мечникова: «Садовник и ли скотовод не останавливается перед данной природой занимающих их растений или животных, но видоизменяет их сообразно надобности. Точно так же и ученый- философ не должен смотреть не современную человеческую природу как на нечто незыблемое, а должен изменить ее ко благу людей»? *Каково ваше отношение к данной точке зрения?*

Задание 3. А) Опираясь на текст документа, объясните, что такое объект и субъект деятельности. Приведите конкретные примеры объектов и субъектов деятельности различных видов.

Б) Найдите в тексте документа строки, где автор говорит о движении деятельности. Какой смысл он вкладывает в эти слова? Что появляется в итоге движения деятельности?

В) Как, по мнению автора, связаны деятельность и сознание?

Из работы современного отечественного психолога В.А. Петровского «Личность в психологии: парадигма субъективности».

Вот мы, например, убеждены, что у любой деятельности есть автор («субъект»), что вначале – сознание, потом- деятельность. Кроме того, мы не сомневаемся в том, что деятельность – это процесс и что ее можно наблюдать со стороны, или уж, во всяком случае, «изнутри» - глазами самого человека. Все так и есть, пока мы не принимаем в расчет продвижение человека к уже принятой цели…но если предметом внимания мы сделаем движение деятельности, то тогда вдруг окажется, что все сказанное о ее строении теряет отчетливость…Теряет «резкость» автор; ориентированность деятельности на объект уступает место ориентации на другое лицо… процесс деятельности распадается на множество ветвящихся и вновь сливающихся «ручейков – переходов»…вместо того чтобы сознание предваряло и направляло деятельность, оно само оказывается чем – то вторичным, выводимым из деятельности… И все это в силу тенденций собственного движения, саморазвития деятельности…

Всегда есть элемент несоответствия между тем, к чему стремишься и чего достигаешь…. Независимо от того, оказывается ли замысел выше воплощения или, наоборот, воплощение превосходит замысел, расхождение между стремлением и эффектами осуществленных действий стимулирует активность человека, движение его деятельности. А в итоге рождается новая деятельность, и не только своя собственная, но, возможно, других людей.

Контрольные вопросы:

1. Чем вы объясните тот факт, что многие ученые естественники наряду с занятиями конкретными науками обращались к общим философским размышлениям о природе человека? Как связаны естественные науки с философской антропологией?
2. Почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания?
3. Что такое деятельность? Какие черты присущи деятельности человека?
4. Как связаны деятельность и потребности?
5. Назовите виды деятельности человека. Раскройте на конкретных примерах их многообразие.

Тест № 5
Тема 1.2 Врожденные и приобретенные качества человека
Проверяемые результаты обучения –Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека
1) эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды
2) ответственности за свои действия и их последствия
3) обусловленности поведения генетическими особенностями
4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

2. Доминирующим фактом социализации личности выступает
1) природная среда
2) врожденные особенности человека
3) общение с окружающими
4) специфика социальных норм

3. Устойчивая система социально-значимых свойств, характеризующих представителя того или иного общества, относится к характеристике
1) человека
2) индивида
3) индивидуальности
4) личности

4. Отличительным признаком понятия «личность» является (ются)
1) членораздельная речь
2) наличие физических потребностей
3) способность брать ответственность на себя
4) сознание и мышление

5. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.
Б. Новорожденный человек является личностью.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о формировании личности?
А. Наследственные, врожденные, индивидные свойства человека не влияют на формирование его личности.

Б. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

7. Все формы воздействия общества на людей, в результате которого они приобретают жизненный опыт, - это

1) адаптация
2) образование
3) воспитание
4) социализация

8. Подготовка к освоению различных социальных ролей, приобщение к доминирующим в обществе ценностным стандартам является основной составляющей

1) социальной мобильности в обществе
2) социализации молодого поколения
3) приобретенного социального статуса
4) самореализации личности в группе

9. Усвоение индивидом образцов поведения, психологических механизмов, норм и ценностей, необходимых для успешного существования в данном обществе, называется

1) самореализацией
2) способностью
3) самопознанием
4) социализацией

10. Первичная социализация индивида, в процессе которой он усваивает нормы и образцы поведения, осуществляется

1) на протяжении всей жизни человека
2) в период зрелости
3) прежде всего в детском возрасте
4) после завершения учебы в школе

11. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. В ходе социализации происходит усвоение индивидом социального опыта.
Б. В ходе социализации происходит вхождение индивида в социальную среду и приспособление к ней.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

12. Термины «самооценка», «самореализация», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как

1) индивида
2) личности
3) физического лица
4) биологической особи

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 3
Тема 1.2 Врожденные и приобретенные качества человека
Проверяемые результаты обучения - Л1,Л3,Л4,Л5,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5,П6, П7
Выполните задания:

1. Завершите фразу**:** «Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется _____».
2.Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПОНЯТИЯ
1) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя	А) индивид
2) отдельно взятый представитель всего человеческого рода	Б) индивидуальность
3) человек в комплексе его неповторимых уникальных свойств	В) личность
4) человек, способный сознательно и ответственно делать выбор	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем, получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

1	**2**	**3**	**4**

3. Верны ли следующие суждения о поведении людей?
1) Поведение человека в обществе полностью предопределено внешними обстоятельствами и не зависит от его собственной воли
2) Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей, вопреки его собственным интересам
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

4. Для регулирования уровня воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают
1) мотивы
2) инстинкты
3) навыки
4) способности

Тест № 6
Тема 1.2 Врожденные и приобретенные качества человека
Проверяемые результаты обучения –Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Какая из перечисленных наук изучает внутренний духовный мир человека?
1) этика
2) психология
3) философия
4) эстетика

2. Верны ли следующие высказывания о внутреннем мире человека?
А. Внутренний духовный мир человека составляют чувства, эмоции, мысли, переживания, связанные с жизнью и общением в социальной среде.
Б. Внутренний мир человека обусловлен природными задатками и способностями, особенностями темперамента, мышления, памяти.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие высказывания о человека**?**
А.Можно быть духовно богатым человеком и совершать недобрые дела.
Б. Духовное богатство не позволяет человеку притупить в себе сострадание.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

4. Что из перечисленного является проявлением сознательного**?**
1) способность человека точно воспроизводить действительность в мышлении
2) желания, стремления, переживания, в которых человек обычно не признается себе
3) сновидения, оговорки, влечения
4) неконтролируемые процессы, функции, состояния

5. Верны ли следующие суждения о бессознательном?
А. Бессознательное в человеке существует только на ранней стадии развития личности.
Б. В период становления первых цивилизаций бессознательные импульсы были главным регулятором поведения людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о сознании?
А. Именно сознание позволяет человеку ставить цели, не обусловленные его биологической природой.
Б. Членораздельная речь предшествовала появлению у человека сознания и стала его предпосылкой.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

7. Под самопознанием понимается(ются)
1) формирование взглядов человека о самом себе, своих потребностях, возможностях, интересах
2) взгляды человека на мир, происхождение вселенной, взаимоотношения природы и людей
3) усвоение человеком норм и образцов позитивного социального поведения
4) формирование принципов и правил поведения человека в малой группе

8. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?

1) самообразование
2) самопознание
3) самосохранение
4) самолюбование

9. Результатом самопознания, в частности, является
1) накопление знаний о человеке и природе
2) познание ценностей общества
3) изучение социальных норм
4) представление о своих способностях

10. Верны ли следующие суждения о самопознании?
А. В результате самопознания формируется «Я-образ».
Б. Постижение своего «я» невозможно без проведения психологических экспериментов
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о самопознании?
А. Идеальное «я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.
Б. Неотъемлемой частью самопознания является самооценка.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о самопознании?
А. Идеальное «я» - это представление о том, каким человек хотел бы себя видеть.
Б. «Я – образ» - это представление, которое сложилось о человеке у окружающих».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о самопознании?
А. Человек формирует самооценку, сравнивая себя с другими.
Б. Люди с низкой самооценкой проводят сравнение с другими, только будучи уверены в успехе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о самопознании?
А. Сосредоточение на недостатках других помогает повысить самооценку.
Б. Чем больше реальные качества личности приближаются к «Я – идеалу», тем ниже самооценка личности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о самопознании?
А. Люди с высокой самооценкой легче поддаются влиянию.
Б. Люди с низкой самооценкой склонны работать с более легкими задачами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

16. Человек формирует знания о себе, своих потребностях, способностях и стремлениях в процессе

1) самопознания
2) самолюбия
3) самоконтроля
4) самоуправства

17. Человек определяет свои возможности и потребности в процессе
1) самопознания
2) самолюбия
3) самоконтроля
4) самоуправства

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 4
Тема 1.2 Врожденные и приобретенные качества человека
Проверяемые результаты обучения - Л1,Л3,Л4,Л5,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5,П6, П7
Выполните задания:

1.Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПОНЯТИЯ
1) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя	А) Самообразование Б) Самопознание В) Самореализация
2) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	
3) Познание личностью своих собственных возможностей, качеств	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем, получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

1	**2**	**3**

.

Тема 1.2 Врожденные и приобретенные качества человека
Наименование работы: № 2 «Изучение особенностей характера и его влияния в общении и профессиональной деятельности».
Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Личностные: 1,3,4,5,*Метапредметные:*1-7 *Предметные:* 1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Дайте определение понятиям: характер, темперамент

Задание 2.Ознакомьтесь с типологией характера, предложенной немецким ученым, психиатром Карлом Леонгардом и ответьте на вопросы.

Типология характера

Карл Леонгард, немецкий ученый и психиатр, построил свою типологию характеров. Она основана на оценке стиля общения человека с окружающими людьми и представляет двенадцать разных типов характера. Эти типы являются следующими.

1. Гипертимный тип. Его характеризует чрезвычайная контактность, словоохотливость, выраженность эмоций и чувств в жестах, мимике, пантомимике. У такого человека нередко возникают эпизодические конфликты с окружающими людьми из-за недостаточно серьезного и ответственного отношения к своим служебным и семейным обязанностям. Из положительных черт характера, привлекательных для партнеров по общению, людей данного типа характеризуют энергичность, жажда деятельности, инициативность и оптимизм.

2. Дистимный тип. Его характеризует низкая контактность, немногословие, доминирующее пессимистическое настроение. Такие люди обычно являются домоседами, тяготятся шумным обществом, редко вступают в конфликты с окружающими, ведут замкнутый образ жизни.

3. Циклоидный тип. Ему свойственны довольно частые, периодические смены настроения, в результате чего так же часто меняется манера их общения с окружающими. В периоды повышенного настроения эти люди являются общительными, а в периоды подавленного настроения — замкнутыми.

4. Возбудимый тип. Данному типу присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. Нередко эти люди занудливы и угрюмы, склонны к хамству, брани, конфликтам, в которых сами являются активной, провоцирующей стороной.

5. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. В конфликтах такие люди обычно выступают их инициаторами, активной стороной.

6. Педантичный тип. В конфликты вступает редко, выступая в них скорее пассивной, чем активной стороной. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Вместе с тем с охотой уступает лидерство другим людям.

7. Тревожный тип. Людям данного типа свойственны низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение. Они редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, причем в конфликтных ситуациях обычно ищут поддержки и опоры.

8. Эмотивный тип. Эти люди предпочитают общение в узком кругу избранных, с которыми у них устанавливаются хорошие контакты и которых они понимают «с полуслова». Редко сами вступают в конфликты, играя в них пассивную роль. Обиды носят в себе, не выплескивая наружу. Привлекательные черты характера: доброта, сострадательность, радость чужим успехам, обостренное чувство долга, исполнительность. Отталкивающие черты: слезливость и чрезмерная чувствительность (эмоциональность).

9. Демонстративный тип. Этот тип людей характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жаждой власти и похвалы. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям и вместе с тем склонность к интригам (при внешней мягкости общения). Такие люди раздражают окружающих своей самоуверенностью и высокими притязаниями на статус и внимание к себе, систематически сами провоцируют конфликты, но при этом активно защищаются.

10. Экзальтированный тип. Ему свойственны высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они могут быть как активной, так и пассивной стороной.

11. Экстравертированный тип. Отличается высокой контактностью. У таких людей масса друзей, знакомых, они весьма словоохотливы, до болтливости, открыты для любой информации. Они редко вступают в конфликты с окружающими людьми и обычно играют в них пассивную роль.

12. Интровертированный тип. Его, в отличие от предыдущего типа, характеризует очень низкая контактность, замкнутость, оторванность от реальности, склонность к философствованию. Такие люди любят одиночество, редко вступают в конфликты с окружающими, делают это только при попытках бесцеремонного вмешательства других людей в их личную жизнь.

Вопросы к тексту:

1.Какие виды профессиональной деятельности, по вашему мнению, подходят для людей с подобными типами характеров?

2.Если бы вы были работодателем, то людей с какими бы типами характера взяли в «сою команду» и почему?

3.Как вы считаете, к какому типу характера относится ваш характер?

4.Как соотносятся между собой характер и темперамент человека? Может ли человек изменить свой характер или темперамент?

Тест №7
Тема1.3 Проблема познаваемости мира
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Направление в философии, отрицающее познаваемость мира, называется…
1) скептицизм;
2) агностицизм;
3) рационализм;
4) сенсуализм.

2. Отличие познавательной деятельности ученого от познавательной деятельности школьника состоит в том, что ученый…
1) использует эксперимент;
2) подходит к работе творчески;
3) развивает свои интеллектуальные возможности;
4) добывает знание, новое для человечества.

3. Рациональное познание в отличие от чувственного…
1) создает зрительный образ предмета;
2) выделяет существенные признаки предмета;
3) формирует знания и представления о предмете.

4. Современным представлениям о познании соответствует (ют) следующее суждение (следующие суждения):
1) существует единственный правильный метод познания;
2) допускается существование различных теорий, объясняющих одно и то же явление;
3) результаты познания не отражают особенностей субъекта;
4) познание не зависит от нашего способа постановки вопросов.

5. Объективная реальность, данная в сознании человека – это…
1) познание;
2) знание;
3) истина;
4) воображение.

6. Процесс самопознания не характеризуется…
1) определением своих способностей;
2) формированием отношения к своей внешности;
3) самооценкой;
4) познанием общественных норм и ценностей.

7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить…
1) мифологическое познание;
2) философское познание;
3) обыденно-практическое познание.

8. Субъект познания – это…
1) совокупность методов и приемов, которые способствуют познанию;
2) познающий человек;
3) то, на что направлено познание.

9. Выберите правильный ответ.
А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия, представления.
Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.
1) правильный ответ А;
2) правильный ответ Б;
3) правильного ответа нет;
4) правильны оба ответа.

10. Обобщенный чувственно-наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти, - это…
1) ощущения;
2) восприятие;
3) мировоззрение;
4) представление.

11. Суждение – это…

1) форма мысли, устанавливающая связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что-либо утверждается или отрицается;

2) форма мысли, отражающая общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях;

3) форма мысли, представляющая собой процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;

4) целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей.

12. К критериям истины относится…

1) длительность существования суждения;

2) количество людей, придерживающихся данного суждения;

3) возможность подтверждения суждения на практике;

4) непротиворечивость суждения всем предшествующим.

13. Закончите фразу: «В философии достоверное, правильное знание называется….»

14. Какое из двух приведенных суждений можно отнести к научному выводу?

1) задатки человека носят социальный характер, они приобретаются в ходе социализации личности;

2) природной основой развития способностей человека являются врожденные задатки.

15. Уровень научного познания, характеризующийся преобладанием рациональных форм познания – понятий, умозаключений, теорий, законов, отражающий явления и процессы в аспекте их внутренних связей и закономерностей, - это…

1) теоретический;

2) чувственный;

3) эмпирический.

16. Выберите правильный ответ.

А. Чувственное и рациональное познание являются двумя ступенями познания, они не противопоставляются друг другу.

Б. Чувственное и рациональное познание находятся в постоянном взаимодействии, образуют неразрывное единство познавательного процесса.

1) правильный ответ А.

2) правильный ответ Б.

3) правильного ответа нет.

4) правильны оба ответа.

17. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, - это…

1) гипотеза;

2) теория;

3) проблема;

4) диспозиция.

18. Метод познания, суть которого заключается в изначальном познании отдельных свойств изучаемых явлений, на основе которых затем делаются обобщения различного уровня, называется…

1) метод индукции;
2) анализ;
3) синтез;
4) метод дедукции.

19. Научное познание предполагает…
1) использование опыта повседневной жизни;
2) экспериментальную апробацию гипотезы;
3) понимание художественного текста;
4) интерпретацию исторических фактов.

Время выполнения –20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 8
Тема1.3 Проблема познаваемости мира
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Только человеку как продукту биологической эволюции присуща способность:
1) к присваивающей деятельности;
2) устойчивому прямохождению;
3) созданию форм общения;
4) воспроизводству общества.

2. «Субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами как продукт определенной социально-экономической формации». Это определение относится к понятию…
1) человек;
2) гражданин;
3) личность.

3. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется…
1) мышлением;
2) понятием;
3) суждением.

4. Кто более не способен к познанию?
1) здоровый человек, не желающий учиться и не любящий читать;
2) человек слепоглухонемой от рождения;
3) человек, изолированный от общества в младенческом возрасте.

5. И чувственное, и рациональное познание…

1) формирует знания о предмете;
2) использует логические умозаключения;
3) начинается с ощущения;
4) дает наглядный образ предмета.

6. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать…
1) культурой;
2) экономикой;
3) мировоззрением;
4) историей.

7. В познавательной деятельности в отличие от трудовой…
1) средства должны соответствовать целям;
2) субъектом выступает отдельная личность;
3) цель состоит в получении достоверного знания;
4) результатом является создание нового продукта.

8. Восприятие – это…
1) форма рационального познания;
2) психическое свойство, присущее только человеку;
3) форма чувственного познания;
4) способ объяснения мира.

9. Рациональное познание в отличие от чувственного…
1) дает истинные знания о предмете;
2) использует логические умозаключения;
3) расширяет представления о мире;
4) опирается на ощущения.

10. В процессе чувственного познания происходит…
1) непосредственное восприятие предмета;
2) систематизация информации;
3) классификация полученных данных;
4) формирование понятий.

11. Определение «осуществляющийся в ходе практики процесс обобщенного отражения действительности, обеспечивающий раскрытие ее закономерных свойств и связей» относится к понятию…
1) познание;
2) мировоззрение;
3) мышление;
4) представление.

12. Интуиция – это…
1) мистическое переживание истины;
2) то, что не может быть переведено на язык разума;
3) непосредственное созерцание сущности, бездоказательное постижение истины;
4) познание через божественное озарение.

13. Определите вид познания, имеющий следующие особенности:

1) стремление к объективности;
2)особое значение эксперимента;
3) следование теории;
4) преобладание логико-математических методов исследования.

14. Назовите немецкого философа, которому принадлежат вопросы:
1) что я могу знать?
2) на что я могу надеяться?
3) что я должен делать?
4) что такое человек?

15. Закон в природе и обществе – это…
1) преобладающие или постоянные факты, отличающие определенные состояния;
2) устойчивая последовательность событий;
3) существенная связь между событиями;
4) некий порядок в мире и нашем разуме.

16. Направление в философии, отрицающее познаваемость мира, называется…
1) скептицизм;
2) агностицизм;
3) рационализм;
4) сенсуализм.

17. Направление в философии, выражающее сомнение в существовании внешнего мира, называется…
1) сенсуализм;
2) рационализм;
3) агностицизм;
4) скептицизм.

18. Выберите правильный ответ.
А. Абсолютная истина – это несомненное, неопровержимое, раз и навсегда установленное знание.
Б. Любое знание, если оно является истинным, представляет собой абсолютную истину.
1) правильный ответ А;
2) правильный ответ Б;
3) правильного ответа нет;
4) правильны оба ответа.

19. Какие уровни познания имеет научное познание?
1) эмпирический и теоретический;
2) чувственный и рациональный;
3) абсолютный и относительный.

20. Научное познание базируется на…
1) ответственности;
2) объективности;
3) убежденности;
4) потребности.

21. Гуманитарное познание предполагает…
1) понимание основ медицины;

2) использование опыта повседневной жизни;
3) интерпретацию исторических фактов;
4) экспериментальную апробацию гипотезы.

22. Метод познания, при котором изучаемые явления рассматриваются в динамике, в единстве и борьбе противоположностей, во всем многообразии их форм, называется…
1) диалектический метод;
2) сравнительный метод;
3) метафизический метод;
4) дедуктивный метод.

23. Совокупность методов, приемов и принципов познания явлений как систем называется…
1) наблюдение;
2) системный подход;
3) сравнительный метод;
4) метод эмпирического описания.

24.Твердая уверенность человека в правоте и истинности разделяемых им взглядов – это…
1) мировоззрение;
2) убеждение;
3) сознание.

25.С точки зрения истинности или ложности возможно оценить…
1) эстетическое восприятие мира;
2) паранаучные исследования;
3) социальный факт;
4) итоги мысленного эксперимента.
Время выполнения – 25минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема1.3 Проблема познаваемости мира
Наименование работы: № 3Изучение содержания проблемы познаваемости мира. Анализ основных особенностей научного мышления.
Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Личностные: 1,3,4,5,*Метапредметные:*1-7 *Предметные:* 1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы.

Из книги отечественного философа Э.В.Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») – это не «знание» само по себе , не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это – умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное – самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной электронно – вычислительной машиной. Однако именно в этом его преимущество перед нею – преимущество наличия ума… Умный человек – в отличие от глупого – даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее не предусмотренного, не предписанного решения….

Вопросы и задания к документу:

А) Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?

Б) Противоречат ли рассуждения Э.В.Ильенкова известному философскому утверждению «Знание – сила»? Аргументируйте свой ответ.

В) На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Г) Приведите примеры того, как усвоенные знания помогают решать проблемы, возникающие в жизни.

Задание 2. К какой точке зрения напознаваемость мира близка позиция французского математика, физика и философа Ж.Пуанкаре: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истинны ли они или ложны, как задавать вопрос, истинна или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны»? Свой ответ аргументируйте.

Задание 3. Философ эпохи Возрождения Николай Кузанский утверждал, что «разумность есть знание истины, чувство красоты и желание блага». Как вы понимаете мысль философа? Согласны ли вы с данным суждением? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4. В народной драме «Борис Годунов» А.С.Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь…» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

Контрольные вопросы:

1.Какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание?
2.В чем особенности рационального познания?
3.Что такое истина? Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?
4.В чем состоят особенности научного познания?
5.Чем отличаются знания социальные и гуманитарные?

Тест №9
Тема 1.4 Человек в группе
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Компоненты личности, которые определяются биологическими свойствами
1) умения
2) знания
3) темперамент
4) возраст

2.А. Эго – это часть психики, ответственная за принятие решений.
Б. Чтобы человек эффективно функционировал в обществе, должен иметь систему ценностей и норм, совместимых с теми, которые приняты в его окружении.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3.Разнообразные подходы к структуре личности отражают ее
1) целостность
2) мораль
3) интегративность
4) религию

4.Изменчивость личности проявляется в
1) смене эмоций
2) смене настроений
3) убеждениях
4) накоплении жизненного опыта

5.Дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии или демонстрирующие выдающиеся способности
1) таланты
2) вундеркинды
3) гении
4) креативщики

6.Два вида социальных действий
1) рациональные
2) нейтральные
3) радикальные

4) иррациональные

7.А. Ответственное действие – это инициативное социальное действие, при котором действующий учитывает только свои интересы, игнорируя интересы других людей, и не желает брать на себя ответственность за возможные негативные последствия своих действий.
Б. Безответственное действие укладывается в поговорку «После нас хоть потоп».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Мотивы деятельности личности
1) интерес
2) желание
3) восприятие
4) мировоззрение
Укажите лишний ответ.

9.В зависимости от длительности сохранения интересы бывают
1) неустойчивые
2) непосредственные
3) широкие
4) мелкие

10. Осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии с ценностными ориентациями
1) склонность
2) стремление
3) убеждение
4) желание

11.В структуре социальной установки не присутствует компонент
1) политический
2) когнитивный
3) эмоциональный
4) поведенческий

12.Социальные установки бывают
1) положительные
2) нейтральные
3) вопросительные
4) отрицательные

13.Вербальное общение не использует
1) мимику
2) жесты
3) устную речь
4) письменную речь

14.Дополните модель речевого общения

1) кто? (передает сообщение) - …..
2) что? (передается) - …
3) как? (осуществляется передача) - …
4) кому? (направлено сообщение) - …
5) с каким эффектом? (общение произошло) - …

15. Чем отличается общение в информационном мире?

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №10
Тема 1.4Человек в группе
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Если в качестве конфликтующих сторон выступают разные части нашего «Я», которые входят в столкновение, то возникает:
1) межгрупповой конфликт
2) социальный конфликт
3) межличностный конфликт
4) внутриличностный конфликт

2. Специальная область знаний, изучающая конфликт, как социальное явление, получила название
1)социология
2) социальная психология, юриспруденция
3) конфликтология
4) логика

3. Открытое столкновение противоборствующих сторон в начальной стадии разногласий — это
1) инцидент
2) казус
3) случай
4) происшествие

4. Укажите не достающий элемент структуры конфликта
1) стороны (участники) конфликта
2) условия протекания конфликта
3) образы конфликтных ситуаций

4).....
5) исход конфликтных действий.
Ответ_____

5. Предконфликтная фаза - это
1) появление противоборствующих сторон
2) появление объекта конфликта
3) осознание участниками конфликтной ситуации
4) поиск путей решения конфликта

6. Верны следующие высказывания?
А. Соперничество может приводить к доминированию, к выигрышу, победе одного участника конфликта над другим.
Б. В соперничестве проявляется естественная потребность человека отстаивать свои интересы, позицию, точку зрения.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба высказывания верны
4) оба высказывания неверны

7. Участника конфликта одинаково значимы достижение результата, сохранение и укрепление взаимоотношений в процессе
1) компромисса
2) сотрудничества
3) противоборства
4) приспособления

8. Индивидуальной пассивной стратегией поведения в конфликте является –
1) компромисс
2) сотрудничество
3) избегание
4) приспособление

9. Стратегия поведения в конфликте, которая проявляется в отказе от собственных интересов в пользу удовлетворения интересов другого человека - это
1) компромисс
2) противоборство
3) избегание
4) приспособление

10. Запишите отличительные черты личности, которая готова разрешать конфликт путем сотрудничества

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №11
Тема 1.4 Человек в группе
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Если конфликт возникает как противоборство двух или более людей, обусловленное разнонаправленными целями, мотивами, позициями, интересами, то это-

1) межгрупповой конфликт
2) социальный конфликт
3) межличностный конфликт
4) внутриличностный конфликт

2. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия - это

1) противостояние
2) разногласия
3) ссора
4) конфликт

3. «Носителей» противоположностей, разнонаправленных тенденций (целей, интересов и т. д.) в конфликте называют-

1) оппонентами
2)соперниками
3)конкурент
4) противник

4. Укажите не достающую стадию развития конфликта

1) конфликтная ситуация
2) осознание участниками конфликтной ситуации
3).....
4) полное или частичное разрешение конфликта

Ответ_____

5. Ориентация на свои интересы, получение результата только для себя, такая форма поведения в конфликте называется

1) сотрудничество
2) соперничество

3) компромисс
4) избегание

6. Верны следующие высказывания?

А. Сотрудничество протекает в форме активной совместной деятельности, а любое предложение по разрешению конфликта предполагает интеграцию интересов всех возможных участников. Б. В процессе сотрудничества интересы одной стороны могут быть удовлетворены без удовлетворения нужд другой.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба высказывания верны
4) оба высказывания неверны

7. Частичный отказ от собственных интересов позволяет также частично удовлетворить их в процессе –

1) компромисса
2) сотрудничества
3) противоборства
4) приспособления

8. Стратегия поведения, демонстрирующая уход от удовлетворения собственных интересов, но не позволяющая другому участнику конфликта удовлетворить свои интересы - что

1) компромисс
2) сотрудничество
3) избегание
4) приспособление

9. Стратегия поведения в конфликте, которая преследует цель - сохранение взаимоотношений, это –

1) компромисс
2) противоборство
3) избегание
4) приспособление

10. Запишите отличительные черты «конфликтогенной» личности.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 1.4 Человек в группе

Наименование работы: № 4 «Изучение и анализ проблем межличностного общения и взаимодействия в молодежной среде».

Цель: грамотно применять навыки системного анализа и полученные знания при разрешении проблем, возникающих в ходе осмысления событий, происходящих в личной жизни, в стране, в мире; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Личностные: 1,3,4,5,7 *Метапредметные:*1-7 *Предметные:* 1-7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы.

Из книги современного российского социального психолога И.П.Баштакова

(….) Стихийные, самовозникающие группы подростков могут придерживаться как социально – позитивной, социально нейтральной, так и асоциальной направленности. Все будет зависеть от лидера, степени его социальной и педагогической запущенности, от его взглядов на жизнь, от строящихся взаимоотношений с членами группы и педагогами. Кроме лидера, в группе выделяются лица, занимающие вторые и третьи места. Распределяются они по степени авторитетности. И если вторых и третьих номеров в группе может быть несколько, то лидер только один. Эту стратификацию ролей и позиций никто не производит. Зависит она от индивидуальных качеств подростка, с одной стороны, и от социально – психологических особенностей группы, уровня ее развития – с другой. От этих причин зависит самоутверждение личности подростка в группе, которое выражается в том, что он стремится занять положение, обеспечивающее ему уважение, признание, помощь, поддержку. «Отверженность» отдельных членов группы носит стойкий характер. Они являются предметом насмешек, порой издевательств. В группе они чаще всего выступают в роли «шута», «козла отпущения» и находятся в постоянной зависимости от наиболее популярных членов. Лидеры могут использовать их в своих корыстных целях: заставляют украсть что – либо, выполнить унизительное поручение и т.д. Их отвержение происходит в силу их личных качеств, физической или психической неполноценности. При прямом или косвенном подстрекательстве лидеров «отверженные» могут провоцировать различные эксцессы и правонарушения, незаконные действия со стороны других лиц.

Вопросы и задания к документу:

а) Каковы взгляды автора на возможную направленность самовозникающих подростковых групп?

б) Какие факторы, по мнению автора, определяют стратификацию ролей и позиций в группе? Назовите роли и позиции, указанные в тексте.

в) Какие примеры антисоциальных действий содержатся в приведенном фрагменте?

г) Какой можно назвать описанную в тексте группу? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. С помощью убедительных аргументов подтвердите или опровергните убеждение одного из представителей юридической психологии: «Предоставленные сами себе группы подростков – самый надежный прогностический параметр роста преступности».

Контрольные вопросы:

1.Какие возможности представляют подросткам и юношам неформальные группы?
2.Чем характеризуются неформальные группы, возникающие вне школы?
3.Какова социальная направленность неформальных молодежных групп?
4.Чем отличаются асоциальные группы от антисоциальных?
5.Как происходит криминализация членов асоциальных групп?
6.В чем состоят основные проявления антисоциальной субкультуры?

Тест №12
Тема 1.5Общество как сложная система
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?
1) создание славянской азбуки
2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
3) сбор дани с подвластных племен
4) написание свода законов «Русская правда»

2. Для традиционного общества характерно:
1) длительное существование общины
2) широкое участие народа в общественной жизни
3) занятие основной массы населения в сфере услуг
4)признание в качестве главной ценности права и свободы личности

3. Верны ли следующие суждения?
А) «Исторически общество первично, а государство вторично»
Б) «Государство порождает общество»
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:
1) наукой
2) искусством
3) образованием
4) творчеством

5. И человеку, и животному свойственна потребность в:
1) самовыражении
2) сохранении потомства
3) общественном признании
4) трудовой деятельности

6. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:

1) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды
2) ответственности за свои действия и их последствия
3) обусловленности поведения генетическими особенностями
4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

7. Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:

1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов
2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него
3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной
4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.

8. Для регулирования воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают:

1) мотивы
2) инстинкты
3) навыки
4) способности

9. К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?

1) экономической
2) социальной
3) политической
4) духовной

10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

1) формированием рыночной экономики
2) ограничением социальной мобильности
3) расширением возможностей массовой коммуникации
4) организацией массового промышленного производства

11. Природа, в отличие от общества:

1) испытывает влияние человеческой деятельности
2) является средой обитания человека
3) изменяется в направлении от низшего к высшему
4) способна развиваться независимо от человека

12. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

1) обнаружение ранее неизвестной древней летописи
2) дебаты кандидатов в президенты страны
3) захоронение радиоактивных отходов

4) реформа календаря

13. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А) Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.

Б) В постиндустриальном обществе коллективистские ценности преобладают над ценностями свободы личности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Как деятельность человека, так и деятельность животного характеризуется:

1) выдвижением целей
2) осознанным выбором средств
3) удовлетворением потребностей
4) механизмами самоконтроля

15. Верны ли следующие суждения о человеке?

А) Человек остается частью природного мира.

Б) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. Процесс удовлетворения биологических потребностей общества непосредственно относится к сфере общественной жизни:

1) экономической
2) социальной
3) политической
4) духовной

17.Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как

1) часть материального мира
2) социальную среду обитания человека
3) целостную систему
4) совокупность общностей

18. Верны ли суждения? Свобода человека

А) является синонимом вседозволенности

Б) проявляется как осознанный выбор между добром и злом.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

19. С социальной сущностью человека связана потребность в

1) трудовой деятельности
2) нормальном теплообмене
3) продолжении рода
4) сне и отдыхе

20. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А) Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий

Б) Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Человеку как культурно-историческому существу свойственно (а)
1)наличие головного мозга
2)овладение социальными нормами
3)определенная продолжительность жизни
4)генетическая предрасположенность к некоторым болезням

Время выполнения – 20минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №13
Тема 1.6 Особенности современного мира
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Комплексом общечеловеческих проблем, от решения которых зависит выживание человечества, судьбы цивилизации, называются:
1) научно-технические проблемы;
2) интегративные проблемы;
3) глобальные проблемы;
4) экономические проблемы.

2. Какие проблемы современности получили название глобальных:
1) проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения;
2) проблемы экономического взаимодействия между странами;
3) проблемы ликвидации последствий стихийных бедствий;
4) проблемы этнических взаимодействий между народами.

3. Международная общественная организация, целью которой является исследование развития общества в эпоху НТР, называется:
1) Парижский клуб;
2) ООН;

3) ЮНЕСКО;
4) Римский клуб.

4. Причиной возникновения глобальных проблем является:
1) активная преобразующая деятельность людей;
2) экономическая интеграция;
3) высокий уровень политического мышления и экологического сознания;
4) процесс коэволюции человека и окружающего мира.

5. К глобальным экологическим проблемам относится:
1) загрязнение Мирового океана;
2) деятельность террористических организаций;
3) снижение рождаемости в странах Запада;
4) распространение СПИДа.

6. Глобализации способствует:
1) ограниченность природных ресурсов;
2) деятельность транснациональных корпораций;
3) существование национальных конфликтов;
4) укрепление суверенитета государств.

7. К глобальным проблемам современного общества не относится:
1) деятельность террористических организаций;
2) угроза мировой войны;
3) загрязнение окружающей среды;
4) интенсивное развитие науки.

8. К глобальным демографическим проблемам относится:
1) компьютеризация промышленности;
2) угроза естественного вымирания народов западной цивилизации;
3) угроза ядерной войны;
4) неравномерность развития отдельных регионов планеты.

9. Глобальная проблема «Север» – «Юг» означает:
1) неравномерность развития регионов планеты;
2) перенаселенность южных регионов планеты;
3) сокращение разнообразия видов растений и животных;
4) угроза естественного вымирания народов западной цивилизации.

10. К глобальным экологическим проблемам относится:
1) неравномерность развития регионов планеты;
2) появление озоновых дыр;
3) проблема бедности отдельных регионов;
4) распространение наркомании.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество	91 % и ≥	от 81% до	не менее 70%	менее 70%

правильных ответов		90,9 %		

Тема 1.6 Особенности современного мира

Наименование работы: № 5 «Изучение процессов глобализации. Выявление социальных и гуманитарных аспектов глобальных проблем».

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Личностные: 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7 *Предметные:* 1-7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте отрывок из работы М.Кастельса о глобальной экономике и ответьте на вопросы.

Экономика информационной эры глобальна. Глобальная экономика – это совершенно новая историческая реальность, отличная от мировой экономики, в которой процессы накопления капитала происходили во всем мире и которая… существовала по меньшей мере с XVI в. Глобальная экономика – это экономика, в которой национальные экономики зависят от деятельности *глобализированного ядра*. Последнее включает в себя финансовые рынки, международную торговлю, транснациональное производство, в определенной степени науку и технологию и соответствующие виды труда. В целом можно определить глобальную экономику как экономику, чьи основные компоненты обладают институциональной , организационной и технологической способностью действовать как общность (целостность) в реальном масштабе времени.

Вопросы и задания к источнику:

А) В чем отличие современной глобальной экономики от мировой экономики предшествующих эпох?

Б) Какие именно компоненты составляют глобализированное ядро современной мировой экономики?

Задание **2.** Допишите недостающие понятия

• Наиболее характерными чертами глобализации являются:

формирование единого мирового экономического пространства;

..... ,

формирование единого языка;

унификация культуры;

..... ,

• Глобальными проблемами являются:
предотвращение мировой ядерной войны;
..... ,
истощение природных ресурсов;
преодоление экологического кризиса;

……,
..... ,
распространение опасных, неизлечимых болезней;

Задание **3.** Исправьте ошибки в предложениях.

• С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.

• На современном этапе всемирно-исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.

• Внастоя шее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и культуры.

• В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира.

• Отсутствие взаимодействии различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах получило название «глобализация».

• С конца XX в. постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни.

• В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.

• Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами.

Задание **4.** Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?
О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал - неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей
с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный «кочевник» и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

<u>Контрольные вопросы:</u>

1. Каковы проявления глобализации в экономической сфере?
2. Что представляет собой глобализация в сфере культуры?
3. В чем состоят основные противоречия процесса глобализации?

4.Охарактеризуйте роль НТР и информационно – коммуникационных технологий в процессе глобализации.

По окончании работы сделайте вывод

Тест №14
Тема 2.1Духовная культура личности и общества
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Под культурой в наиболее общем виде понимается:
1) уровень воспитанности человека;
2) вся преобразовательная деятельность человека;
3) производство и применение орудий труда;
4)приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

2. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
1) народной
2) массовой
3) национальной
4) элитарной

3. Массовая культура
1) появилась с развитием средств массовой информации
2) сопровождает всю историю человечества
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

4. Духовной культурой называется
1) культура чтения
2) религиозный культ
3) процесс и результат духовного производства
4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

5. Многообразие культур служит в современном мире проявлением
1) национальной изолированности
2) национальной дифференциации
3) культурного застоя
4) культурной глобализации

6. Фундаментом духовной жизни общества является
1) познание
2) искусство
3) наука
4) культура

7. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?
1) выразительное чтение стихотворения,
2) ежегодный бал выпускников школы,
3) просмотр кинофильма,
4) изобретение телефона.

8. Культура, произведения которой ориентированы на узкий круг знатоков, называется:
1) народной,
2) массовой,
3) экранной,
4) элитарной.

9.Массовая культура:
1) появилась с развитием средств массовой информации,
2) сопровождает всю историю человечества,
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю над массами,
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

10.Массовая культура, в отличие от народной:
1) воспринимается узким кругом ценителей,
2) возникла только с переходом к индустриальному обществу,
3) не взаимодействует с элитарной культурой,
4) базируется на национальных традициях.

11.Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:
1) имеют авторство,
2) предусматривают широкое тиражирование,
3) обладают жанровым разнообразием,
4) используют систему художественных образов.

12. Верны ли суждения о разновидностях культуры?
А. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.
Б. Произведения массовой культуры, как правило, ориентированы на выражение социального протеста.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

13. Верны ли суждения о культуре?
А. Каждый предмет материальной культуры – это результат не только «исполняющей руки», но и «мыслящей головы».
Б. Каждый продукт духовной культуры может существовать лишь в материальной форме.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

14. Верны ли суждения о культурных процессах?
А. Интернационализации культуры способствует мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.
Б. Интернационализации культуры способствует научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

15. Верны ли суждения о современной культуре?
А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.
Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества
Наименование работы: № 6 «Изучение основных видов культур».

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Личностные: 1,2,3,4,5,7 *Метапредметные:*1-7 *Предметные:* 1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Заполните пропуски текста.
а) Выделяют два основных вида культуры:
……;
духовную.

б) Основными элементами культуры являются:
…….;
ценности;

в) Различают ценности нескольких видов:
……..;
ценности отдельных социальных общностей, классов, групп.

г) Выделяют функции культуры:
…….;

регулятивную;
воспитательную;

д) Различают формы культуры:
……;
массовую.

е) Образцами народной культуры являются:
……;
сказки;
одежда;
орудия труда и быта и т.д.

ж) Фольклор принято делить на виды:
……..;
комплекс музыкальных, игровых и хореографических видов творчества;
……..

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.
а) Разделение культуры на материальную и духовную не соответствует двум основным видам производства: материальному и духовному.
б) Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиции. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
в) Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
г) Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, пресса, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т. е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
д) Если представители контркультур хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Задание 3. Составьте схему, используя следующие понятия.
«Культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функция», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

Задание 4. Прочитайте высказывания. Объясните взгляды авторов на понятие «культура». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?
Э. Эррио: «Культура - это то, что остается, когда все остальное забыто».
Ф. Ницше: «Культура.- это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом».
М.Арнольд: «Если я во что и верю, так только в культуру. Культура, если вдуматься, основывается вовсе не на любопытстве, а на любви к совершенству; культура - это познание совершенства. Люди культуры - истинные апостолы равенства»; «Культура это
стремление к благозвучию и свету, главное же - к тому, чтобы и благозвучие, и свет преобладали».

Задание 5. Английская писательница Джоан Ролинг, написав серию книг о юном волшебнике Гарри Потере, создала подлинный бестселлер. Только у нас в стране за один год этих книг было продано более 4 млн. На Западе, где существует такой же интерес к творчеству этого автора, многие с удивлением отметили, что дети, оторвавшись от экранов компьютеров и телевизоров, начали с удовольствием читать художественную литературу.

Охарактеризуйте это явление, выделив в нем признаки массовой культуры. Попробуйте продемонстрировать на этом примере взаимодействие явлений массовой культуры и общекультурных процессов.

Контрольные вопросы:

1.Какие вы знаете «культуры в культуре»? Опишите ситуацию, в которой проявилось бы взаимодействие нескольких культур.

2.Что такое массовая культура? Расскажите о ее признаках.

3.Что такое элитарная культура? Каким образом происходит ее диалог с массовой?

Дифференцированное задание №5
Тема 2.2Формирование ценностных установок. Взаимодействие культур
Проверяемые результаты обучения
Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7

1. Верны ли следующие суждения о культурном наследии?
А. Далеко не все, что создано руками человека, может быть названо культурным наследием.
Б. Культурным наследием можно считать романы Л.Н.Толстого.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

2. Верны ли следующие суждения о культурных нормах?
А. Каждое последующее поколение полностью отвергает культурные нормы предыдущих поколений.
Б. С ускорением технического прогресса значительно сократился цикл смены моды.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

3.Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) Вера в потусторонний мир	1) Религия2) Искусство
Б) Разнообразие мнений	
В) Соблюдение определенного ритуала	
Г) отражение личной позиции автора в произведении	

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 2.2 Формирование ценностных установок. Взаимодействие культур

Наименование работы: № 7 «Изучение процесса формирования ценностных установок и взаимодействия культур».
Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Личностные: 1,2,3,4,5,*Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
«_____ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (3). Глобализация – _____ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (5) общества, с другой, – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (6)».
Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски.

А) диалог культур
Б) разделение труда
В) общество
Г) глобализация
Д) противоречивый
Е) массовая культура
Ж) сельское хозяйство
З) информационное
И) компьютер

Задание 2. Напишите эссе на тему «Культура начинается с запретов»

Задание 3. Ответьте на вопрос: Какие вы знаете «культуры в культуре»? Опишите ситуацию, в которой проявилось бы взаимодействие нескольких культур.

Тест №15
Тема 2.3Наука в современном мире
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится:
1) стремление к познанию истины;
2) широкое использование исследовательской аппаратуры промышленного производства;
3) периодическое обновление взглядов на окружающий мир;
4) стремление составить научную картину мира.

2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?
1) программирование развития общества
2) разработка новых средств коммуникации
3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
4) прогнозирование социальных последствий реформ

3. Верны ли следующие суждения о науке
А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.
Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

4. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?
1) вера в сверхъестественные силы,
2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества,
3) выражение субъективного отношения к миру,
4) предложение законченной мировоззренческой системы.

5. Наука отражает мир в
1) понятиях и терминах,
2) художественных образах,
3) символах веры,
4) обыденных представлениях.

6. Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в ее способности участвовать в решении вопросов:
1) управление общественными процессами,
2) совершенствования производства,
3) разработки экономических реформ,
4) возникновения и сущности жизни.

7. Социальная функция науки проявляется в ее способности участвовать в:
1) познании строения Вселенной,
2) совершенствовании техники,
3) решении глобальных проблем современности,
4) изучении вопросов происхождения и сущности человека.

8.Верны ли суждения о роли науки в современном обществе?
А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий была осознанна много столетий назад.
Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения о науке?
А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.
Б. Наука создает эмоционально-чувственный образ объективной реальности.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 2.3 Наука в современном мире
Наименование работы: № 8«Формирование представлений о науке и ее роли в современном мире».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Личностные: 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, ФедоровБ.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание1. Установите соответствие между понятием и определением.
Технические науки - это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.
Естественные науки - это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

Наука - это науки, которые исследуют явления материального мира.
Гуманитарные науки-это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

Задание 2. Заполните пропуски текста.
а) Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет:
особый объект изучения;
……;
…….;
особые цели, обусловленные поиском истины .

б) Наука выполняет ряд функций:
..... ,
культурно-мировоззренческую;
……;
……;
творческую.

в)Научную деятельность осуществляют:
..... ,
научно-исследовательские институты;
……

г) Ступенями послевузовского образования являются:
учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
……..

д) в России присваиваются ученые звания:
……..
профессора.

е)в настоящее время выделяют науки:
…….
…….
технические.

ж) к гуманитарным наукам относятся:
……..;
……..;
социология;
……..;
……..;
философия;
политология и т.д.

з)В число естественных наук входят:
…….;
химия;
…….;
……..;
астрономия и др.

и)Нормы научной этики включают в себя:
..... ,
бескорыстный поиск и отстаивание истины.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.
а) Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
б) В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
в) Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.
г)Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

Задание4. Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?
Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».
Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один пере возит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».
М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».
К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат» .
К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?.
И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».
А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».
К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».
Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».
И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».
И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других - коровой жирною, что масло им дает».

Тест №16
Тема 2.4 Образование в современном мире
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Верны ли суждения о социальной функции образования?
А. Социальная функция образования заключается в том, что человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.
Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы
1) верно только А;
2) верно только Б:

3) верно А и Б;
4) оба суждения неверны

2. Образование – это:
1) процесс получения профессиональных знаний и умений:
2) процесс приобретения знаний об обществе и мире;
3) процесс формирования личности;
4) верны все три утверждения.

3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования
1) дошкольное общее образование
2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
4) основное, профессиональное образование

4. Гуманитаризация образования предполагает
1) особое внимание к социальным дисциплинам
2) унификация требований к оборудованию школ
3) разнообразие типов образовательных учреждений
4) учет возможностей и интересов ребенка

5. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?
А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.
Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

6. Гуманизация образования предполагает:
1) разнообразие образовательных услуг,
2) компьютеризацию учебных заведений,
3) унификацию требований к учебному оборудованию,
4) особое внимание к общественным дисциплинам.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 2.4 Образование в современном мире
Наименование работы: № 9«Изучение основ правового регулирования образования».

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых,

политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Личностные: 1,3,4,5,*Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, ФедоровБ.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста
а)в Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаютсяследующие образовательные уровни:
..... ,
среднее (полное) общее образование;
начальное профессиональное образование;
..... ,
высшее профессиональное образование;

б)В современной России вузы могут быть:
……,
Муниципальные;
……..,
в)Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:
формирует грамотный научный язык;
……..,
…….,
г)Высшие учебные заведения у нас в стране бывают несколькихвидов:
……..,
…….,
институты.
д)Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:
……,
специалист;
……
е)Послевузовское образование включает два уровня:
аспирантуру;
…….

Задание2. Исправьте ошибки в предложениях.
а)Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.
б)Образование и воспитание - это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.
в)Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

Задание3. Используя Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ заполните таблицу.

Права учеников	Обязанности учеников

Задание4. Составьте схему, используя следующие понятия:
«Образование», «принципы образования в РФ», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

Тест №17
Тема 2.5 Мораль как элемент духовной культуры
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. К категориям нравственности относятся понятия:
1) деятельность и активность,
2) прибыль и убыток,
3) богатство и бедность,
4) честь и достоинство.

2. Нормы морали в отличие от норм права:
1) регулируются государством,
2) касаются отношений только определенной группы людей,
3) регулируют поведение всех людей,
4) изменяются в связи со сменой правительства.

3. Категории «стыд» и «совесть» относятся к
1) науке,
2) искусству,
3) образованию,
4) морали.

4. Категории «добро» и «зло» относятся к
1) искусству,
2) морали,
3) образованию,

5. Выражение «муки совести» относится к области
1) праву,
2) морали,
3) науке,
4) религии.

6. Эти социальные нормы возникли одновременно с появлением человека. Одним из признаков этих норм является добровольность их исполнения. Это нормы:
1) права,
2) морали,
3) эстетики,
4) религии

7. Утверждение «Не желай другому того, чего не хочешь себе»,- является принципом
1) науки,
2) морали,
3) этикета,
4) религии

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 2.5 Мораль как элемент духовной культуры
Наименование работы: № 10«Раскрытие понятия морали и ее роли в жизни людей».
Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Личностные: 1,2,3,4,5,*Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, ФедоровБ.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с.https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание **1.** Подберите под определения соответствующие им понятия .
... - это правила, основанные на представлениях людей о предпринимательскойдеятельности.
... - это правила, установленные общественными организациями.
... - это правила взаимоотношений в политической сфере.
…..- это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.
….. - это правила взаимоотношений между членами семьи.
…. - это правила при проведении каких-либо обрядов.
... - это правила, основанные на нормах религии.
... - это правила, установленные и охраняемые государством.
... - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание2. Синонимом морали является понятие «нравственность». Прочитайте высказывания. Какое значение имеет нравственностьв жизни общества, отдельного человека?

Л. Фейербах: «Хорошо и нравственно - это одно и то же. Нохорош только тот, кто хорош для других».

И. Гёте: «Главное условие нравственности - желание стать нравственным».

Г. Флобер: «Все, что прекрасно, - нравственно».

Конфуций: «Когда ясно, В чем заключается истинная нравственность, то и все остальное будет ясно».

Г. Гегель: «Истинная собственная польза достигается лишь нравственным поведением».

Л. Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной

И. Кант: «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья».

Задание3. Ниже приведены высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность - искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г. Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям».

П. Буаст: «Учтивость - это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся».

Ж. Лабрюйер: «Суть учтивости состоит В стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Ж. Сталь: «Учтивость - это узы, связывающие людей, чуждых друг другу».

Б. Шоу: «Добродетель, состоит не в том, чтобы воздерживаться от порока, а в том, чтобы не стремиться к нему».

Задание4. Одной из категорий морали является дружба. Это качество ценилось во все времена. Прочитайте высказывание. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему?

Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мною и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень моя».

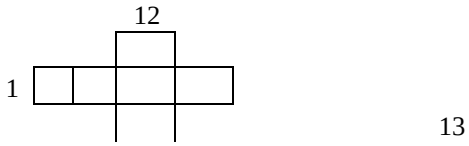
Ф.Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

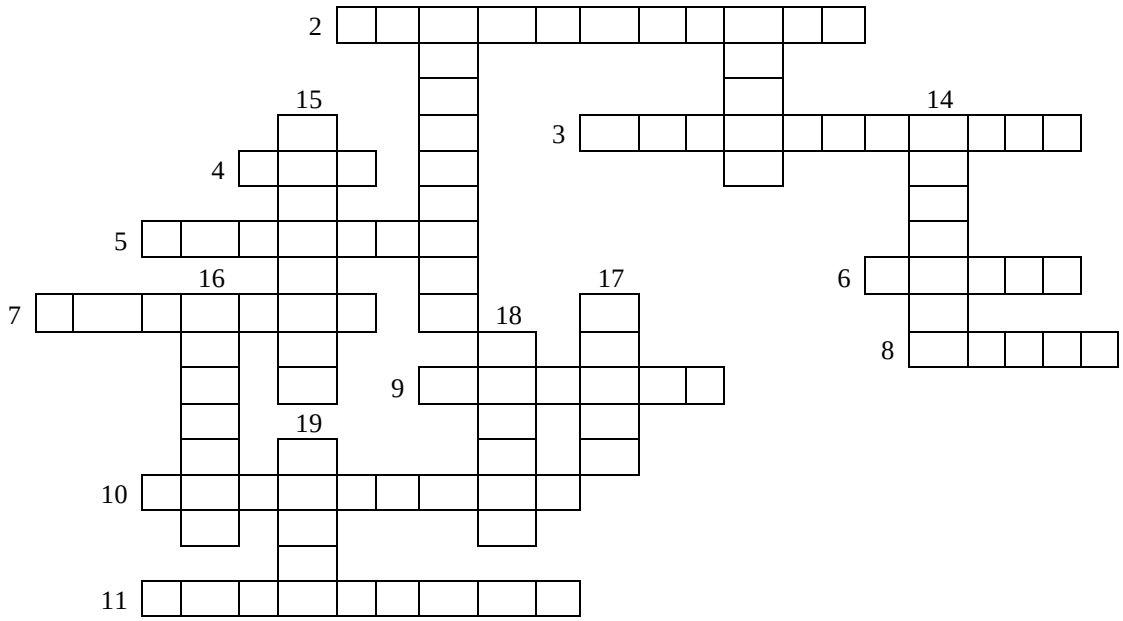
Дифференцированное задание №6

Тема 2.6 Религия как элемент духовной культуры

Проверяемые результаты обучения - Л1,Л3,Л4,Л5,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7

I ВАРИАНТ Религия





по горизонтали

1.Один из элементов религии
2. Человек, исповедующий одну из мировых религий
3.Название одного из этапов в классификации Моргана.
4.Самое могущественное сверхъестественное существо
5.Человек, не верящий в существование высшего разума
6.Высшее божество в христианстве.
7.В переводе "набожность", "святыня"
8.Один из авторов классификации исторических эпох
9.Языческий бог- покровитель кузнецов и оружейников
10.Одна их наук, изучающих общество
11.Книга, описывающая земную жизнь Христа

по вертикали

11. Одна из мировых религий
12. Исторически сложившаяся общность людей
13.Один из этапов становления религии
14.Вера в связь между людьми и животными или растениями
15.Термин, выделяющий общие для людей черты
16.Ученый, психиатр.
17.Бог христиан в переводе с греческого
18.Священная книга ислама.

Дифференцированное задание № 7
Тема 2.6 Религия как элемент духовной культуры

Проверяемые результаты обучения - Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

Выполните следующие задания:

1. Утверждение «Нет Бога кроме Аллаха и Магомед пророк его»,- относится к
1) искусству,
2) морали,
3) образованию,
4) религии

2. Для этой области духовной культуры характерно обращение к сверхъестественным силам и вера в существование потустороннего и реального мира. Это
1) искусство,
2) мораль,
3) образование,
4) религия

3. Верны ли следующие суждения о религии?
А. Религия составляет основу мировоззрения определенных слоев населения.
Б. Религиозные верования могут помочь человеку преодолеть многие жизненные трудности
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

4. Верны ли следующие суждения о религии?
А. Иудаизм является одной из мировых религий.
Б. Язычество считается первой мировой религией
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания дифференцированного задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 2.6 Религия как элемент духовной культуры
Наименование работы: № 11«Сравнительная характеристика мировых религий».
Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Личностные: 1,3,4,5,*Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, ФедоровБ.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Заполните таблицу

Религия	**Основы вероучения**
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	

Ислам	

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

• Материалистическая теория установила, что человек был сотворен Богом и изначально находился с ним в полном единении, после грехопадения, совершенного первыми людьми Адамом и Евой, этот непосредственный контакт нарушился, стремление и действия человека по восстановлению единения, контакта с Богом и есть религия.

• Согласно богословско-теологическому подходу, первые религиозные нормы возникли в эпоху каменного века на относительно высокой ступени развития первобытного общества, однако низкий уровень развития производительных сил в этот период обусловил постоянную зависимость людей от природы, таким образом, религиозные первобытные верования возникли в связи с практически м бессилием людей перед природой , их неспособностью найти реальные средства улучшения своего положения.

• Основой ислама является учение о богочеловеке Иисусе Христе, сыне Божьем, который сошел с неба на землю, принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскреси вознесся на небо, в будущем произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми и мертвыми.

• В буддизме наиболее последовательно проводится принцип монотеизма, чем в других мировых религиях, вера в единого бога Аллаха является основой этого вероучения. Аллах сотворил все сущее, он - высший, всемогущий, мудрый верховный судья.

• Согласно учению христианства, жизнь есть дар природы, а бесценным даром природы является сознание, поэтому жаль человека, который из-за своего незнания тратит жизнь на преодоление трудностей и обстоятельств, им же созданных, на погоню за излишними материальными благами.

• В отличие от католицизма, который признает решения только первых семи Вселенских Соборов, православие продолжало развивать свою догматику на последующих Соборах, поэтому основу его вероучения составляет не только Священное Писание, но и Священное Предание, которое образуют постановления 21-гоСобора, а также официальные документы Римского папы.

Задание 3. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Общеобязательными элементами религии являются:
признание духовного надмирового Начала - Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека;
……..,
……..
•в традиционных религиях выделяют две основные организации:
церковь;
……
• в решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода:
..... ,
научно- материалистический.
• Ранними формами религии были:
тотемизм;
..... ,
анимизм.
• Мировыми религиями являются:

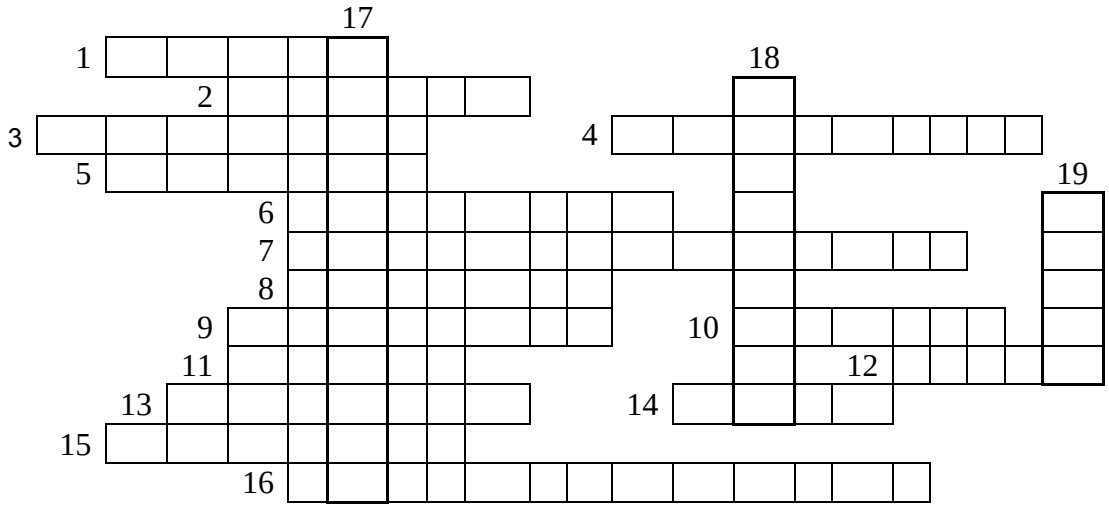
..... ,
христианство;
• Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений:
..... ,
причина страданий - желания, привязанности, страсти;
необходимо вести добродетельную жизнь.
• В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения: .
хинаяна;
…….
• Разновидностями христианства являются:
православие;
..... ,
• Протестантизм имеет ряд течений:
..... ,
кальвинизм;
• Основными направлениями ислама являются:
..... ,
шиизм.

<u>Контрольные вопросы:</u>

1.Что такое религия?
2.Какими признаками характеризуется религиозное сознание?
3.Какое значение имеет религия в жизни общества?

Вопросы для собеседования № 2
Тема 2.7 Религия и церковь в современном мире
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л5,Л6, М1,М5,М7, П1, П2
Ответьте на вопросы:
1.Религия и церковь в современном мире.
2.Религиозные объединения Российской Федерации

Дифференцированное задание №8
Тема 2.8 Роль искусства в жизни людей
Проверяемые результаты обучения - Л1,Л3,Л4,Л5,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5,П6,П7



по горизонтали

1.Верховное божество в исламе
2.Бог-покровитель торговли
3.Автор слов"Государство- это я"
4.То, к чему пришли в ходе деятельности
5.Один из греческих богов.
6.Человек, изучающий происхождение, состав и расселение народов
7.Древнейшая ветвь человеческой культуры
8.Ангел, предсказавший рождение Христа
9.Ученый, считавший, что можно познать непостижимое
10.Картина Андрея Рублева
11.Верховное божество в христианстве.
12.Священный город мусульман
13.Основатель буддизма
14.Запрет на использование некоторых продуктов питания
15.Выделившаяся из природы часть мира
16.Национальная религия китайцев

по вертикали

17. Одна из мировых религий
18.Политеистическая религия
19.Высшее божество одной из мировых религий

Тест № 18

Тема 2.8 Роль искусства в жизни людей

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Что из перечисленного является видом искусства?
1) языкознание,
2) искусствоведение,
3) религиоведение,
4) архитектура

2. Что из перечисленного является видом искусства?
1) живопись,
2) история,
3) литературоведение,
4) языкознание

3. Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования ее произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идет речь?
1) о массовой культуре,
2) о народной культуре,
3) об элитарной культуре,

4) опоп – культуре

4. У произведения этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идет речь?
1) о массовой культуре,
2) о народной культуре,
3) об элитарной культуре,
4) опоп – культуре

5. Эта культура появилась одновременно с появлением и распространением средств массовой информации. Она доступна представителям всех социальных слоев, понятна всем возрастам и слоям населения, независимо от уровня образования.О каком типе культуры идет речь?
1) о массовой культуре,
2) о народной культуре,
3) об элитарной культуре,
4) опоп – культуре

6. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?
1) о массовой культуре,
2) о народной культуре,
3) об элитарной культуре,
4) опоп – культуре

7. Для этой части духовной культуры характерно отражение действительности в наглядных, зрительно воспринимаемых образах. О какойчасти духовной культуры идет речь?
1) о религии,
2) об искусстве,
3) о науке,
4) об образовании

8. Верны ли следующие суждения о видах культуры?
А. Материальная культура включает физические объекты, созданные людьми.
Б. Нематериальная культура не может быть передана последующим поколениям, поскольку она не воплощена в реальных объектах
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

9. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к формам искусства. Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда
1) живопись
2) наука
3) архитектура
4) скульптура
5) музыка

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 2.8 Роль искусства в жизни людей

Наименование работы: № 12«Сравнительная характеристика видов искусств».

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

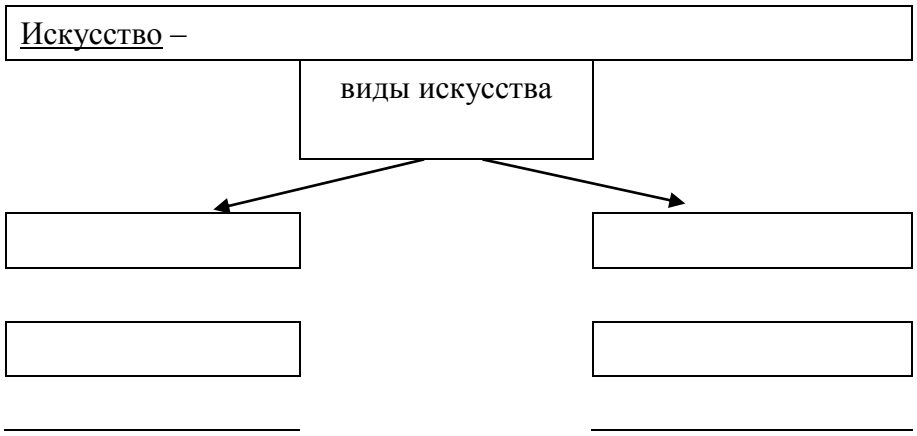
Личностные: 1,2,3,4,5,*Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, ФедоровБ.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. На основе материала учебника заполните схему: «Виды искусства»



Задание 2.Проверочный тест

1. **Установите соответствие между характеристиками и формами (областями) культуры.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) познание мира с помощью слов, цвета и звука Б) значимость художественного вымысла В) получение объективной картины мира Г) изучение закономерностей развития природы и общества Д) стремление к истинному знанию	1) наука 2) искусство

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. К характеристикам искусства относят нацеленность на получение объективной истины

Б. К характеристикам искусства относят образность и наглядность

1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.

3.Области (сферы) духовной культуры

Области (сферы) духовной культуры	Характеристики
……	Отражение мира и человека в художественных образах
Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

Ответ_____

4. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Основная задача искусства – достоверно отображать окружающий мир.

Б. Для искусства главное – избегать субъективности создаваемых образов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Какой признак свойственен искусству?

1) точность и достоверность отображения мира
2) обращение к сверхъестественным силам
3) формирование чувства прекрасного
4) формирование теоретических знаний о мире

6. Что отличает искусство как форму познания?

1) предъявление требований к познавательной деятельности человека
2) объяснение социальных явлений
3) отражение мира в художественных образах
4) выражение сущности явлений и процессов

7. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?

1) приспособление мира к потребностям человека
2) эстетическое освоение окружающего мира
3) выяснение закономерностей развития общества
4) установление сущности природных и социальных явлений

8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

Творчество, образность, доказательность, яркость, эмоциональность, объективность

9. Вставьте пропущенные слова.

«Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____(Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____(В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».

Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека.и общества. Она является той средой, в которой происходит _____(Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____(Е)»

Список терминов:

1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 3. Ознакомьтесь с текстовым материалом; проанализируйте текст и ответьте на поставленные вопросы

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного само-выражения наречевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят назрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в началеXX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и светоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусствавы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности

образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

Тема 3.2 Экономические системы

Наименование работы: № 13«Сравнительная характеристика экономических систем».

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Личностные: 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, ФедоровБ.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с.https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Заполните таблицу «Типы экономических систем»

Экономическая система –

↓

Основные типы экономических систем

↓

Линии сравнения	Традиционная	Централизованная	Рыночная
Что надо производить?			
Как производить?			
Кто получает товары и услуги?			
Определение			

Задание 2.Заполните таблицу

Экономические	Характерные черты

системы	Развитие технологии	Роль государства в экономике	Формы собственности	Права населения
Традиционная				
Административно-командная				
Чистый капитализм				
Современный капитализм				

Задание 3.Заполните таблицу

Национальные модели экономики	Характерные черты
Американская	
Шведская	
Японская	
Российская	

Тест №19
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?
1) открытие нового супермаркета
2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
3) оказание населению медицинских услуг
4) расширение сети парикмахерских салонов

2.Решение главных вопросов экономики направлено на:
1) борьбу с монополизацией экономики
2) эффективное распределение и использование ресурсов
3) повышение стоимости основных факторов производства
4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

3.Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?
1) рост налогообложения
2) бездефицитный государственный бюджет
3) свободный и взаимовыгодный обмен
4) использование новых технологий

4.Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность в сфере
1) производства
2) распределения
3) обмена
4) потребления

5.В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?
1) плановому
2) командному
3) рыночному
4) традиционному

6.Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
1) производство необходимых обществу благ и услуг
2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3) исследование причин экономической стагнации
4) разработка перспективных моделей развития

7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.
Б. рыночная экономика использует метод централизованного планирования экономики.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба
4) оба неверны

8. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?
1) изучение моделей развития фондового рынка
2) оказание населению образовательных услуг
3) развитие сетей мобильной связи
4) производство крупной партии легковых автомобилей
9. Что характерно для традиционной рыночной системы?
1) натуральное хозяйство
2) свободная конкуренция
3) развитые товарно-денежные отношения
4) дефицит товаров и услуг

10. Что свойственно командной экономике?
1) свободное ценообразование
2) совершенная (чистая) конкуренция
3) преобладание частной собственности над другими видами
4) централизованное распределение факторов производства

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание №9

Тема 3.2 Экономические системы

Проверяемые результаты обучения -Л1,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Установите соответствие между признаками и типам экономических систем

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная 2) командная
Б) ценрализованное распределение	
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) влияние спроса и предложения на развитие хозяйства	

2.Перечислите любые 3 условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

Практическая работа №13 Сравнительная характеристика экономических систем

МУ для практических работ

Тест №20

Тема 3.3 Рынок

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Увеличение спроса на скейтборды произойдет, если
1) налог для производителей горных лыж станет ниже
2) пройдет удачная реклама на скейтборды
3) горные лыжи станут дешевле
4) возрастет предложение скейтбордов

2 Количество проданного товара возрастет, если спрос
1) останется неизменным, а предложение сократится
2) уменьшится, а предложение останется неизменным
3) сократится и предложение сократится
4) возрастет, а предложение останется неизменным

3. Равновесная цена в рыночной экономике — это цена совпадения
1) денежной и товарной массы
2) спроса и предложения
3) производства и сбыта
4) производства и потребления

4. В стране, известной своими пляжными курортами, начались беспорядки и вооруженные столкновения оппозиции с правительственными войсками. Какие изменения возможны в связи с этими событиями на рынке туристических услуг?
1) снижение цен на авиационный бензин и авиаперевозки
2) повышение цен на пляжный отдых в других регионах
3) рост доходов туроператоров, работающих в данном регионе
4) снижение цен на услуги страховых компаний, обслуживающих туристов

5. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя?
1) наиболее популярных
2) чаще всего рекламируемых
3) модных и дорогих
4) хорошего качества по доступным ценам

6. Примером несостоятельности рыночной системы может быть
1) высокая инфляция
2) низкая прибыль корпораций
3) менее эффективное, чем в других экономических системах, использование ресурсов
4) слабое материальное стимулирование хорошо работающих сотрудников

7. Государство в рыночной экономике
1) берет на себя организацию производства большинства товаров и услуг
2) осуществляет распределение экономических ресурсов
3) устанавливает цены на производимые на предприятиях товары
4) законодательно закрепляет многообразие форм собственности

8. По территориальному признаку выделяют рынок
1) финансовый
2) насыщенный
3) региональный
4) замкнутый

9. Одной из функций рынка является
1) наделение предприятий собственными оборотными средствами
2) посредничество между производителем и потребителем
3) установление «сверху» всех производственных заданий
4) налаживание прямого продуктообмена между городом и деревней

10. Только в условиях рыночной экономики государство
1) вводит косвенные налоги
2) перераспределяет средства с помощью бюджета
3) регулирует спрос и предложение
4) обеспечивает законодательную защиту конкуренции

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №21
Тема 3.3 Рынок
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Цена товара снизится, если предложение товара

1) останется неизменным, а спрос сократится
2) снизится, а спрос останется неизменным
3) останется неизменным, а спрос возрастет
4) снизится, а спрос возрастет

2. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?
1) рыночная цена крупы понизится
2) предложение крупы понизится
3) спрос на крупу понизится
4) количество проданной крупы повысится

3. Согласно закону спроса при прочих равных условиях
1) по низкой цене удается продать товаров больше, чем по высокой
2) при высокой цене удается продать столько же товаров, сколько и при низкой
3) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества
4) при низкой цене удается продать товаров меньше, чем при высокой

4. В последние две недели августа многие супермаркеты и торговые сети организуют школьные базары, на которых можно приобрести канцелярские товары, учебники, школьную форму. Какой фактор является определяющим в поведении продавца в приведенном примере?
1) рост потребительских доходов
2) традиционное начало учебного года
3) открытие новых предприятий по производству канцтоваров
4) снижение пошлин на ввоз импортных канцелярских принадлежностей

5. Ценность конкуренции для общества в том, что она
1) способствует сокращению числа занятых
2) инициирует приватизационные процессы в экономике
3) позволяет увеличивать доходы всех хозяйствующих субъектов
4) приводит к более полному и эффективному использованию ресурсов

6. Государство в рыночной экономике
1) устанавливает равновесие на рынке товаров и услуг
2) стимулирует сбалансированный экономический рост
3) планирует, что и в каком количестве производить
4) определяет количество работающих на предприятиях

7. По степени экономической свободы выделяют рынок
1) конкурентный
2) равновесный
3) дефицитный
4) избыточный

8. Отличительной чертой рыночной экономической системы является(ются)
1) преобладание инфляции открытого типа
2) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
3) наличие государственной собственности почти на все экономические ресурсы
4) незначительные темпы экономического роста

9. Государство в условиях рыночной экономики

1) обеспечивает правовую защиту частной собственности
2) устанавливает цены на товары первой необходимости
3) централизованно распределяет ресурсы
4) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях

0. Какую функцию в рыночной экономике выполняет рынок?
1) обеспечивает согласование интересов потребителей и производителей
2) нацелен на преодоление негативных внешних эффектов хозяйственной деятельности
3) ориентирован на приоритетное производство общественных благ
4) гарантирует высокие прибыли товаропроизводителей

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 3.3 Рынок
Наименование работы: № 14«Решение ситуационных задач по теме «Рынок».

Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа
Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, ФедоровБ.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задача 1. Ситуация на рынке такова, что при цене в 10 ден. ед. покупатели готовы были купить 40 штук гвоздик, а продавцы согласны были продать 10 штук гвоздик; по цене 20 ден. ед. – соответственно 30 и 20 штук; по цене 30 ден. ед. – 20 и 30 штук и, наконец, по цене в 40 ден. ед. – 10 и 40 штук. а) определить функцию спроса и предложения от цены; б) определить равновесную цену и объем продаж; в) определить цену спроса и цену предложения; г) если решением местных органов власти будет установлена предельная (максимальная) цена в 20 ден. ед., что произойдет на рынке? Если цена будет административно установлена на уровне 35 ден. ед., что произойдет на рынке?

Задача2.Определите в каждом конкретном случае, когда происходит изменение в спросе, а когда изменение – величины спроса: а) рост доходов потребителей приводит к увеличению покупок изделий из натуральных мехов; б) цена на яблоки резко поднялась, в результате упал спрос на них; в) повышение цены на сливочное масло вызвало увеличение покупок растительного масла; г) введение платного обучения в ВУЗе, сократило число студентов этого ВУЗа; д) товар вышел из моды, в результате сократился спрос на него; е) удачная

реклама на товар вызвала большой прилив покупателей данного товара на рынок; ж) забота о здоровье привела к сокращению потребления сигарет.

Задача3.Создавая небольшую фирму по производству тканей, Вы имеете возможность выбора ее организационной формы. Какую из них Вы предпочтете, если Вы хотите максимально оградить свое личное имущество от возможных последствий банкротства? Если Вы хотите максимально оградить себя от возможного вмешательства в дело Управления фирмой со стороны других лиц?

Задача4.Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб. Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача5.Арендная плата за квартиру 300 долларов в месяц. Банковская ставка процента 10% годовых. Вам предложили купить квартиру за 20 тыс. долларов. а) Стоит ли Вам соглашаться, если такая сумма Вам по карману? б) Выгодна ли такая сделка для Вас, если сейчас Вы имеете только 10 тыс. долларов, а недостающую сумму придется взять в кредит по ставке 10% годовых? Причём Вы ежегодно платите только процент, а сумму кредита возвращаете в конце срока. в) При какой минимальной сумме, имеющейся в наличие, Вы согласите купить квартиру при том же значении ставки процента?

Тест №22
Тема 3.4 Фирма
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?
1) выручка от реализации
2) размер инвестиций в производство
3) рост числа работников
4) чистая прибыль

2 К переменным издержкам предприятия относятся
1) арендные платежи за помещение
2) расходы за коммунальные услуги
3) затраты на переподготовку кадров
4) расходы на упаковочный материал

3.Издержки предприятия на производство продукции, связанные с изменением объёма её выпуска, называются
1) вынужденные
2) постоянные
3) переменные
4) предельные

4.Американские корпорации ежегодно тратят до 30 млрд долларов на обучение своих сотрудников. К каким видам издержек относятся затраты на обучение и переобучение кадров?
1) переменным
2) внутренним
3) постоянным
4) неявным

5.Салон красоты оказывает парикмахерские услуги клиентам. Что относится к постоянным издержкам фирмы?
1) приобретение косметических средств
2) ежемесячные премии парикмахерам
3) оплата электроэнергии и коммунальных услуг
4) плата за аренду помещения салона

6.Факторным доходом для владельца автомастерской является
1) оплата услуг по доставке оборудования
2) рента от земли, сдаваемой в аренду под автомастерскую
3) заработная плата, выплачиваемая работникам автомастерской
4) оплата за ремонт, получаемая от владельца автомобиля

7.Гражданин вложил часть своих денежных сбережений в акции Сбербанка России. Что будет получать гражданин в виде дохода?
1) ренту
2) процент
3) вексель
4) дивиденд

8.Фирма «Модница» занимается пошивом стильной женской одежды. Модели, разработанные фирмой, демонстрировались на неделе мод в Москве и были отмечены дипломами жюри. Что (кто) на примере фирмы соответствует такому фактору производства, как труд?
1) ткани, закупленные на аукционе
2) оборудование пошивочного цеха
3) закройщики, швеи, модельеры
4) арендованное фирмой здание

9.Фирма N специализируется на строительстве дачных домиков и ландшафтном дизайне. К капиталу фирмы относятся
1) принципы ландшафтного дизайна
2) дачные участки клиентов
3) офис и оборудование
4) тарифы на строительные услуги

10.Гражданин сдаёт принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?
1) капитал
2) рента
3) прибыль
4) процент

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №23
Тема 3.4 Фирма
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?
1) выручка от реализации
2) размер инвестиций в производство
3) рост числа работников
4) чистая прибыль

2.К переменным затратам фирмы относится(-ятся)
1) арендная плата за помещение
2) внесение средств за аренду помещения
3) затраты на приобретение комплектующих деталей
4) затраты на услуги телефонной связи

3.К переменным издержкам производства относятся затраты на
1) эксплуатацию оборудования
2) переподготовку кадров
3) аренду помещения
4) покупку сырья

4.Фирма «Катушки и шпульки» занимается ремонтом и обслуживанием швейных машинок. Владелец кафе домашней кухни «Блинчики и пельмешки» использует под производственное помещение и зал для обслуживания посетителей помещение на первом этаже принадлежащего ему городского дома. Что относится к внутренним затратам его предприятия?
1) оплата коммунальных услуг
2) средства на закупку продуктов питания
3) оплата труда повара и официантов
4) упущенный доход от сдачи помещения в аренду
5.Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относится(-ятся)
1) штат мастеров по установке окон
2) связи с клиентами фирмы
3) администрация фирмы
4) оборудование для производства окон

6.Гражданин сдаёт принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?
1) капитал
2) прибыль
3) рента
4) процент

7.Общество с ограниченной ответственностью организовало добычу и разлив артезианской воды. К какому фактору производства можно отнести воду?
1) земля
2) капитал
3) труд
4) предпринимательство

8.Используемые в процессе производства станки и промышленное оборудование, производственные здания, сооружения, комплектующие и расходные материалы, технологии относятся к такому фактору производства,
1) капитал
2) рента
3) менеджмент
4) земля

9.Для получения дохода гражданин сдал внаём принадлежащую ему квартиру. Доход гражданина
1) проценты
2) дивиденды
3) добавленная стоимость
4) арендная плата

10.Понятие «факторы производства» используется для обозначения
1) особенностей потребительского спроса
2) ресурсов, используемых в процессе создания благ
3) показателей качества продукции
4) неограниченных производственных ресурсов

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 3.4 Фирма

Наименование работы: № 15«Характеристика основных организационных форм бизнеса в России».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, ФедоровБ.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Заполните в тетради сравнительную таблицу организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

№ п/п	Организационно-правовая форма	Участники	Учредительные документы	Капитал	Ответственность

Задание 2.Составьте памятку «Для начинающего предпринимателя». Укажите, какие документы необходимо собрать, где пройти регистрацию для того, чтобы открыть свое дело.

Контрольные вопросы:

1.Дайте определение предпринимательских правоотношений. Какие законы регулируют предпринимательские правоотношения?

2. Какие принципы лежат в основе предпринимательского права? Прокомментируйте их.

3.Что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи?

4.Чем Устав отличается от Учредительного договора?

5.Что такое лицензия? Какова цель лицензирования?

6.Что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации?

Тест №24

Тема 3.5 Источники финансирования бизнеса

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Найдите в приведенном ниже списке примеры труда как фактора производства и запишите цифры, под которыми они указаны:

а) Поле, засеянное пшеницей
б) Менеджеры низшего и среднего звена
в) Станки и оборудование
г) Разведанные нефтяные месторождения
д) Инженерно-технический персонал
е) Здание предприятия

2.Виталий Викторович составляет бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного он может использовать как внешние источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Совершенствование производственных технологий.
б) Выпуск и размещение акций предприятия.
в) Повышение производительности труда
г) Доходы от реализации продукции предприятия
д) Привлечение кредитов
е) Налоговые отчисления

3.Выберите верные суждения об издержках фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны:

а) Издержками называют стоимость затрат на производство и сбыт готовой продукции
б) Выплата процента по ранее взятому кредиту относится в краткосрочном периоде к переменным издержкам
в) Фирма несет постоянные издержки, даже если производство остановлено
г) К переменным издержкам в краткосрочном периоде относят плату за сырье и материалы, электроэнергию и транспортные услуги
д) К переменным издержкам в краткосрочном периоде относят оклады администрации

4.Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны:

а) Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться с помощью заемных средств
б) Внешние источники финансирования фирмы образованы за счет ее прибыли
в) Организационно-правовая форма бизнеса может отражать источники его финансирования
г) Финансирование бизнеса может осуществляться за счет государственных заказов
д) Главный внешний источник финансирования фирмы – налоговые отчисления

5.Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИМЕРЫ	**ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ**
А) плата за аренду помещения Б) покупка сырья В) выплата процентов по кредиту Г) оплата электроэнергии Д) оклады администрации	1. переменные 2. постоянные

6.Выберите верные суждения о факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны:

а) Прибыль – это превышение всех доходов фирмы над ее издержками
б) К факторным доходам относят спрос и предложение
в) Факторными доходами называют ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ
г) Факторный доход от труда называется заработной платой
д) Рента является факторным доходом от использования земли

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №25
Тема 3.6 Денежная система
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Центральный банк принял решение о приостановке деятельности коммерческого банка «Прогресс» в связи с проводимыми последним рискованными финансовыми операциями. Какие ещё функции выполняет Центральный банк? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) принимает вклады населения
2) осуществляет денежную эмиссию
3) выдаёт кредиты предприятиям
4) регулирует валютный курс
5) проводит расчётно-кассовые операции
6) кредитует банки

2.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию овидах инфляции, и одно предложение, раскрывающее любую из возможных мер антиинфляционной политики.

3.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».
1) эмиссия денег
2) лицензирование финансовых организаций
3) установление учётной ставки
4) принятие законов
5) открытие депозитов
6) обеспечение расчётов правительства

4.Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) увеличение расходов государства на социальные программы
2) закрытие убыточных предприятий
3) изъятие «лишних» денег центральным банком
4) отказ от повышения зарплат и пенсий
5) переход на натуральный обмен вместо денежного

5.Сергей решил открыть своё дело и обратился в банк за предоставлением кредита на приобретение материалов. Какие ещё функции выполняют коммерческие банки? Выберите из приведённого списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) осуществление расчётов и платежей
2) предоставление страховых услуг
3) приём вкладов
4) регулирование денежного обращения
5) денежная эмиссия
6) поддержка курса национальной валюты

6.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деньги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах денег, и одно предложение, раскрывающее любую функцию денег в экономике.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №26
Тема 3.7 Роль государства в экономике
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.К способам воздействия государства на экономику относится:
1) налогообложение;
2) предоставление льгот;
3) правовое регулирование;
4) все вышеперечисленное.

2.В рыночной экономике в отличие от командно-административной:
1) принимаются четкие государственные планы по выпуску продукции;
2)устанавливаются фиксированные цены;
3) взимаются государственные налоги с населения;
4) существует конкуренция.

3.Верны ли следующие суждения о налоговой политике?
А) Местные власти вправе взимать налоги в местный бюджет.
Б) Сбор налогов является необходимым для деятельности любого государства.
Верно только А;
1) верно только Б;
2) верны оба суждения;
3) оба суждения неверны.

4 Налоги в Российской Федерации устанавливаются:
1) государством;
2) общим голосованием населения;
3) политическими партиями;
4) Центральным банкомРФ.

5.В 1930-е гг. в СССР проводилась индустриализация — ускоренное промышленное развитие страны. Власть разрабатывала планы развития промышленности на пять лет (пятилетку). Пятилетние планы должны были неукоснительно выполняться. Это пример действия:
1) традиционной экономической системы;
2) командной экономической системы;
3) рыночной экономики;
4) отмены товарно-денежных отношений

6.В командной экономике, так же как и в рыночной:
1) отсутствует обмен;
2) у работников нет мотивации к труду;
3) прямые налоги;
4) свободное ценообразование.

7.Найдите черты сходства и отличия между рыночной и командно-административной экономическими системами.

1) Наличие налоговой системы;
2) частная собственность на средства производства;
3) наличие государственного сектора в экономике;
4) общественная собственность на средства производства;
5) товарный дефицит.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 3.7 Роль государства в экономике
Наименование работы: № 16«Изучение роли государства в экономике».
Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа
Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, ФедоровБ.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1.Профицит бюджета	**А.** это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы,в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.
2. Государственное регулированиеэкономики	**Б.** это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.
3. Налог	**В**. это ситуация, когда расходы бюджетаравны доходам.
4.Дефицит бюджета	**Г.** это превышение доходной части бюджета над расходной.
5.Сбалансированный бюджет	**Д.** это превышение расходной части бюджета над доходной.
6.Налоговая система	**Е**. это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.
7. Бюджет	**Ж**. это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.

1-
2-
3-
4-
5-
6-
7

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.

2. Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

Задание 3. Заполните таблицу:

Виды конкуренции	**Отличительные черты**
Совершенная	
Несовершенная	
Монополистическая	

Задание 4. Путем перегруппировки и объединения букв, составляющих слова, составьте экономические определения:

1. **Кабан + тон** = разновидность бумажных денег.

2. Нырок = это совокупность всех отношений а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли –продажи товаров и услуг.

3.Марка + яр = организованный, периодически функционирующий рынок машин, товаров, книг, оборудования.

4.Недра + рота = юридическое лицо или физическое ,которое получает во временное владение и пользование тот или иной объект.

5.Тесто + мир + сан = выбор одноименной продукции, конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам.

6.Тон + краб = несостоятельный должник.

7.Жесть + способ + пан + тело = возможность физического или юридического лица своевременно выполнить свои финансовые обязательства.

8.Жмот + Аня = государственное учреждение, осуществляющее контроль над ввозом и вывозом товаров на границе.

Контрольные вопросы:
1. Перечислите виды рынков, известные Вам.
2. Сформулируйте закон спроса и предложения.
3. Как формируется цена в рыночной экономике?
4. В чем состоит специфика рынка труда по сравнению с другими рынками?

Тест №27
Тема 3.8 Налоги. Государственные расходы
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3, Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Фискальная функция налогов состоит в том, что:
1) налоги отражают признание особых заслуг граждан
2) налоги могут стимулировать развитие экономического субъекта
3) налоги формируют доходы госбюджета
4) налоги позволяют контролировать деятельность фирм

2. Что из перечисленного ниже составляет наибольшую часть доходов госбюджета?
1) поступления от приватизации
2) налоговые поступления
3) доходы от внешней торговли
4) доходы от продажи государственного имущества

3. Объектом налогообложения является:
1) физическое лицо
2) юридическое лицо
3) имущество
4) граждане

4. В РФ взимается налог на доходы физических лиц. Что из перечисленного относится к объекту данного налога?
1) имущество работника
2) фирма, в которой трудится работник
3) жильё, в котором проживает семья работника
4) заработная плата работника

5. Верны ли следующие суждения о налогах?
А**.** При прогрессивной системе налогообложения неравномерность распределения доходов населения снижается.
Б. При прогрессивной системе налогообложения тяжесть налогообложения растет с ростом дохода.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о назначении налоговой политики?
А. Назначением налоговой политики государства является перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений.

Б. Назначением налоговой политики государства является обеспечение государственных расходов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о налогах?
А. Налог на прибыль фирм является косвенным налогом.
Б. К прямым налогам относится налог на добавленную стоимость.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) обязательность уплаты
2) безвозмездность
3) пропорциональность доходу
4) возвратный характер
5) законодательное установление

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1)таможенные пошлины
2) налоги
3)акцизы
4) прогрессивная шкала
5) декларация

10. Контрольная функция налогов состоит в том, что:
1) налоги сглаживают неравенство доходов граждан
2) налоги формируют доходы госбюджета
3) налоги могут ограничить развитие экономического субъекта
4) налоги позволяют судить о доходах экономических субъектов

11. С увеличением дохода ставка налога возрастает. Это
1) прогрессивный налог
2) косвенный налог
3) акцизный налог
4) пропорциональный налог

12. Гражданин С. уплатил налог за принадлежащий ему легковой автомобиль. Объектом налога в данном случае является(-ются)
1) доход гражданина С.
2) гражданин С.
3) водительские права
4) легковой автомобиль

13 . В РФ взимается налог на доходы физических лиц. Что из перечисленного относится к объекту данного налога?
1) имущество работника
2) фирма, в которой трудится работник
3) жильё, в котором проживает семья работника
4) заработная плата работника

14. Верны ли следующие суждения о налогах?
А. Налоги являются добровольными выплатами граждан и фирм в пользу государства.
Б. Большинство налогов имеют невозвратный характер.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о налогах?
А. Налог на доходы с физических лиц рассчитывается в РФ в соответствии с прогрессивной шкалой.
Б**.** Налог на фонд заработной платы относится к прямым налогам, уплачиваемым предприятиями.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о налогах?
А**.**Налог на имущество относится к косвенным налогам.
Б. Таможенные пошлины относятся к прямым налогам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) обязательность уплаты
2) безвозмездность
3) пропорциональность доходу
4) возвратный характер
5) законодательное установление

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание №10
Тема 3.8 Налоги. Государственные расходы
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

Задание: Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в _____(А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами.
Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за _____(Б). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к _____(В) и продает именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый _____(Г). Владелец физического _____(Д) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части _____(Е) этой фирмы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
1) рента
2) прибыль
3) производство
4) труд
5) капитал
6) собственность
7) плата
8) обмен
9) закон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А
Б
В
Г
Д
Е

Тест №28
Тема 3.9 Рынок труда
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Найдите и укажите слово, «выпадающее» из ряда.

Труд, безработица, предпринимательские способности, капитал, земля

2.Принцип, по которому образован ряд в предыдущем задании:

1) Указаны экономические издержки
2)Указаны факторы производства
3)Указаны источники финансирования бизнеса
4)Указаны механизмы государственного регулирования рыночной экономики

3.На рынке труда можно купить:

1)Оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
2)Право на использование способностей работника
3)Способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
4)Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками

4.Главными участниками рынка труда являются

1)Продавец и посетитель
2)Покупатель и работник
3)Работодатель и работник
4)Работодатель и продавец

5.Взаимодействие на рынке труда осуществляется

1)посредством обмена на основе спроса и предложения
2)за счёт эффективного использования рабочей силы
3)за счёт ограниченности экономических ресурсов
4)посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли

6.При построении функции спроса на труд аргументом выступает:

1) заработная плата; 2)цена; 3)ставка процента; 4)доход.

7.Выберите неверный вариант: основные механизмы рынка труда:

1)Предложение
2)Профессиональная переподготовка
3)Спрос
4)Рыночная цена трудовых услуг

8.Формой материального вознаграждения за труд является:

1)Рента
2)Процент по вкладу
3)Заработная плата
4)Ставка заработной платы

9.Приведите в соответствие, исключив лишнее:

1.Цена, выплачиваемая работнику за труд в течении определённого времени
2 Цена, выплачиваемая работнику за труд, необходимый для выполнения определённого объёма работы

1) Сдельная оплата 2)Повременная оплата 3)Заработная плата

10.Величина спроса на рынке труда не зависит от

1)Качества труда
2)Потребностей работника в деньгах
3)Спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги
4)Цен на товары и услуги

11.Оцените утверждения

А. Спрос на рынке труда, как и предложение, находится в обратной зависимости от ставки заработной платы

Б. Предложение на рынке труда, в отличие от спроса, находится в пря мой зависимости от ставки заработной платы

а) верно только А б) верно только Б в) верно и А и Б г) неверны и А и Б

12.Минимальный размер заработной платы

1)Это уровень дохода, необходимый для удовлетворения основных жизненных потребностей человека

2)В условиях рыночной экономики устанавливается работодателем

3)Не может превышать величину прожиточного минимума в стране

4)Не может быть ниже прожиточного минимума в стране

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №29

Тема 3.10 Безработица

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Способность физических и духовных способностей, которыми обладает человек и которые расходуются в процессе производства материальных благ, называют

1) Рабочая сила 2) производственный продукт 3) предмет труда 4) средства труда

2. Основным (-и) элементом (-и) процесса труда не является (-ются)

1) Целенаправленная преобразовательная деятельность
2) Эмпирическое исследование процесса труда
3) Предметы труда
4) Средство труда

3. Качество личности, характеризующееся точностью и своевременностью выполнения взятых на себя обязательств, необходимое работнику в процессе трудовой деятельности, называется

1) Квалификацией 2) профессионализм 3) исполнительность 4) инициатива

4.Что из перечисленного ниже иллюстрирует процесс гуманизации труда?

1) Соответствие трудового процесса физиологическим требованиям, обеспечивающим безопасные условия труда
2) Целенаправленная трудовая деятельность человека, направленная на максимилизацию прибыли
3) Повышение эффективности труда путём усиления требований к дисциплине труда
4) Внедрение в производство более мощных станков и оборудования

5. Какое суждение является верным?

А. Дискриминация на рынке труда существует, если при одинаковой производительности труда и прочих равных условиях работники получают разную заработную плату

Б. Форма – монополист на рынке труда выплачивает своим работникам более низкую зарплату, чем средняя заработная плата на рынке труда с совершенной конкуренцией

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждении 4) оба суждения неверны

6. Какой из перечисленных показателей характеризует эффективное использование трудовых ресурсов в рыночной экономике

1) 100 %-ая занятость населения
2) 100%-ая занятость трудоспособного населения
3) Наличие структурной безработицы
4) Наличие циклической безработицы.

7. Какое суждение является верным в условиях рыночной экономики?

А. Структурная безработица является последствием влияния на экономику технического прогресса

Б. Неосведомлённость населения о вакансиях рабочих мест является причиной структурной безработицы

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждении 4) оба суждения неверны

8. Снижению уровня безработицы способствует

1)повышение минимальной заплаты
2)Создание программ профессиональной переподготовки
3)Выплата пособий по безработицы
4)Уменьшение таможенных пошлин

9.Верны ли суждения о последствиях безработицы?

А. Безработица уменьшает нагрузку на занятых

Б. Безработица создаёт социальную напряжённость в обществе

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждении
4) оба суждения неверны

10. Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг характеризует ситуацию на рынке

1)капиталов
2) товаров и услуг
3) сырья и материалов
4) труда

11.Безработица, которая характеризуется накоплением на предприятиях излишней, неэффективной рабочей силы, что приводит к снижению производительности труда, называется

1) Сезонной 2
2) структурной 3
3) скрытой
4) фрикционной.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 3.10 Безработица

Наименование работы: № 17«Характеристика безработицы, выявление ее причины и экономических последствий».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие исследовательских умений; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7

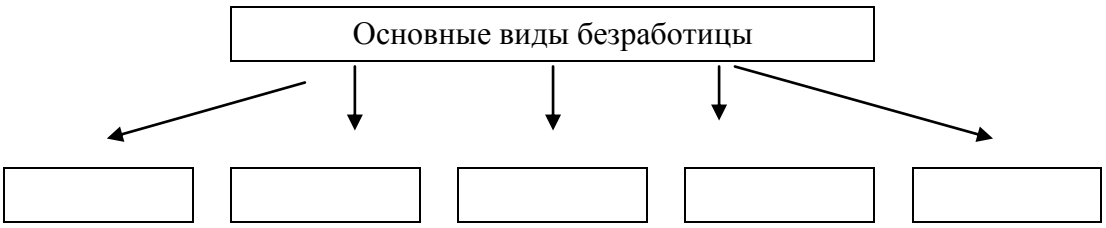
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, ФедоровБ.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с.https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Заполните таблицу: «Основные виды безработицы»

Безработица –



Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Домохозяйка среднего возраста, имеющая высшее образование, которая не ищет работу, будет относиться к категории безработных или нет?
2. Выпускник нашего техникума, который сразу же приступил к поиску работы после обучения, но пока не может трудоустроиться, относиться к занятому населению или к безработному?
3. В регионе существует избыток рабочей силы, так как в учебных заведениях этого региона преобладает подготовка специалистов химической промышленности, а развиваются пищевая и текстильная отрасли. Определите вид безработицы.
4. Рыболовецкое предприятие в зимний период приостановило свою деятельность в связи с прекращением судоходства. Работники данной организации зимой пребывают дома. Определите вид безработицы.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания.

Безработица

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из –за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стоны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоровляющее и стимулирующее развитие экономики в целом.

По кн. К.Макконел, С.Брю «Экономикс».
М., 1995.с.158-159

Задания к тексту:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.
3. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.
4. Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы? Опираясь на обществоведческие и исторические знания , приведите два конкретных примера ситуаций, при которых безработица в той или иной стране была существенно выше естественного уровня.
5. В тексте отмечается, что некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

Тема 3.11 Повторительно – обобщающий урок

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,М1,М2,М3.М4,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

Вопросы для собеседования№3:

1. Природа человека, виды деятельности.
2.Врожденные и приобретенные качества человека.

3.Проблема познаваемости мира.
4.Человек в группе.
5.Общество как сложная динамическая система.
6.Особенности современного мира.
7.Духовная культура личности и общества.
8.Формирование ценностных установок.
9. Взаимодействие культур.
10. Наука в современном мире.
11.Образование в современном мире.
12Мораль как элемент духовной культуры.
13.Религия как элемент духовной культуры.
14.Религия и церковь в современном мире.
15.Роль искусства в жизни людей.
16.Экономика как наука и хозяйство.
17.Экономические системы.
18.Рынок .
19.Фирма.
20.Источники финансирования бизнеса.
21.Денежная система.
22.Роль государства в экономике.
23.Налоги.
24.Государственные расходы.
25. Рынок труда.
26.Безработица

Тест №30
Тема 3.12 Защита прав потребителя. Экономика потребителя
Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2,Л3, Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Определите, в каком из приведенных ниже примеров человек выступает в качестве потребителя?
а)Гражданин заплатил за посещение курсов вождения автомобиля;
б)Гражданка К. выращивает овощи на своем садовом участке для продажи на рынке;
в)М. собрал в лесу грибы и ягоды для собственного потребления;
г)Гражданин А. по поручению руководства закупает необходимое оборудование для фирмы.

2. Верны ли следующие суждения о защите прав потребителя?
А. Защита прав потребителя действует только в области купли-продажи товаров.
Б. Защита прав потребителей распространяется только на сферу услуг.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно оба суждения
4) оба суждения не верны

3. В право потребителя на подробную информацию о товаре не входит информация о:
а)Времени изготовления товара
б)Качество товара и его состав
в)Место изготовления товара

г)Технологии изготовления

4. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?
А. Потребитель имеет право возвратить только некачественный товар
Б. Закон устанавливает определенный срок для возврата потребителем качественного товара
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно оба суждения
4) оба суждения не верны

5. Найдите черты сходства и отличия в характеристиках исполнителя и изготовителя.
а)Несет ответственность за нарушение прав потребителя;
б)Устанавливает срок годности товара
в) Информирует потребителя о качестве товара
г) Устанавливает гарантийный срок эксплуатации товара
д) Является участником правовых отношений с потребителем

6. По закону потребитель в случае приобретения некачественного товара имеет право:
а)Сдать товар в магазин и получить обратные деньги
б)Договориться с продавцом об уменьшении цены и оставить товар себе
в) Обменять товар в магазине на такой же, но качественный
г) В качестве компенсации получить от магазина бесплатно еще один товар
д) Получить обратно всю потраченную сумму денег, оставив товар себе

7. Соотнесите права и обязанности потребителя и исполнителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. ПОТРЕБИТЕЛЬ
Б. ИСПОЛНИТЕЛЬ
1) Право на достоверную информацию о товаре
2) обязанность оплатить приобретаемый товар или услугу
3) право не принять обратно товар, который повредил покупатель
4) обязанность выдать гарантию на товар
Запишите в таблицу выбранные цифры

8. Все перечисленные ниже органы, за исключением одного, защищают права потребителя.
Органы местного самоуправления, налоговая инспекция, общественные организации, судебные органы.
Найдите и укажите орган, «выпадающий» из этого ряда.
Ответ _____ .

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество	91 % и ≥	от 81% до	не менее 70%	менее 70%

правильных ответов		90,9 %		

Тема 3.12 Защита прав потребителя. Экономика потребителя

Наименование работы: № 18«Характеристика основных доходов и расходов семьи».

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. А) Зарисовать в тетради таблицу «Бюджет моей семьи: доходы и расходы» и заполнить ее.

Доход	Сумма, руб	Постоянный расход	Сумма, руб	Переменный расход	Сумма, руб	Итого 2-(4+6)
1	2	3	4	5	6	7
Зарплата		Коммунальные платежи		Покупка одежды и обуви		
Стипендия		Плата за образование, д/с		День рождения (max 5-10% от ежемесячного дохода на подарок), вечеринки		
Пенсия		Услуги связи и интернета		Непредвиденные расходы		
Пособия		Продукты		Лекарства, лечение		
ИП		Кредиты		Общественное питание		
Доходы от собственности (сдача в аренду, продажа)		Транспортные расходы		Прием специалистов (парикмахер, косметолог и др.)		
Продажа продукции личного хозяйства		Резерв (10% дохода)		Бытовая химия		
Алименты						
Стоимость натуральных поступлений из личного хозяйства						
Стоимость бесплатных						

медуслуг						
Другое						
Итого:		**Итого:**		**Итого:**		

Б) Вычесть из суммы «итого доходов» (строка 2) сумму из строчки «итого расходов» (строки 4 и 6)– это и будет финансовый результат деятельности. Если финансовый результат положительный, значит имеется «чистая прибыль», если отрицательный – жизнь не по средствам.
В) Проанализировать каждую статью доходов и расходов. Имеется два варианта: либо отказаться от некоторых трат, либо искать дополнительные источники доходов

Контрольные вопросы:

1.Дайте определение понятиям: заработная плата, доходы, располагаемые доходы, совокупные доходы, номинальные доходы

Вопросы для собеседования №4
Тема 3.13 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Охарактеризуйте процесс становление современной рыночной экономики России. 2. 2.Укажите основные проблемы экономики России и ее регионов.
3. Что характерно для государственной политики в области международной торговли?
4.Назовите глобальные экономические проблемы.

Тема 3.13 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
Наименование работы: № 19«Характеристика основных черт мировой экономики».
Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И.Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Ознакомьтесь с текстовым материалом; проанализируйте текст и ответьте на поставленные вопросы

Государственная политика в области международной торговли

Уже не одно столетие в международной торговле сохраняются две взаимосвязанные тенденции, или две экономические политики государства. Это протекционизм и свободная торговля.
Протекционизм - это политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов.
Свободная торговля — это политика государства, ориентированная на свободное развитие международной торговли.

Протекционизм появился очень давно, ещё в XVII— XVIII вв., и выражался в установлении государством импортных пошлин на те товары, ввоз которых был нежелателен. Пошлины составляли определённый процент от цены товара и сильно удорожали импортный товар. В России таможенные тарифы впервые были введены Петром I.

Политика свободной торговли стала применяться в Англии в середине XIX в. Но широкое распространение она получила только после Второй мировой войны, т. е. с середины XX в.

В 80-х гг. XX в. в России существовал дефицит почти на все потребительские товары, цены были низкими, а очереди огромными. В 1992 г. была отменена монополия государства на внешнюю торговлю, и иностранные товары бурным потоком стали прибывать на наш рынок. Торговля начала развиваться, появились так называемые челноки, которые привозили дешёвые товары из Турции и Китая и продавали их прямо на улице рядом с рынками и магазинами. Сейчас этот этап уже миновал. У потребителя есть выбор: покупать либо импортные товары, либо товары отечественных производителей. Например, по продовольственным товарам у наших продуктов есть преимущества — они свежие, натуральные, в большинстве своём без всякого рода вредных добавок. Но, к сожалению, они стоят дороже и внешне выглядят менее привлекательно, чем красивые заморские продукты.

Рассмотрим методы протекционистской политики, которые можно разделить на две большие группы — тарифные и нетарифные.

К тарифным методам регулирования относятся таможенные тарифы на импорт и экспортные тарифы, а также таможенные союзы.

Таможенные тарифы на импорт— это пошлины на импортные товары, ввозимые в страну, взимаемые таможенными ведомствами при пересечении границы государства. Обычно на готовые изделия тарифы достаточно высокие, а на сырьё и материалы — более низкие. Цель такой политики — поднять отечественную цену на импортный товар выше мировой и таким образом защитить отечественных производителей от иностранных конкурентов.

Экспортный тариф— это тариф на товары отечественных производителей с целью ограничить экспорт для поддержания предложения на внутреннем рынке, особенно если цены на данный продукт удерживаются государством ниже мирового уровня. Чаще всего к таким методам прибегают развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. К тому же установленные экспортные пошлины дают дополнительный доход в государственный бюджет.

Таможенные союзы— это объединения стран, которые ликвидируют между собой все таможенные барьеры, но устанавливают их для третьих стран. Примером может служить Европейский союз, куда вошли бывшие прибалтийские республики СССР (Латвия, Литва, Эстония), или Азиатско-Тихоокеанское сообщество, куда входит Россия.

К нетарифным методам регулирования международной торговли относятся установление квот, экспортные кредиты, экономические санкции (эмбарго), демпинг и др.

Установление квот— это количественные ограничения ввоза или вывоза определённого товара. Например, США стараются ограничить ввоз японских автомобилей и электроники, чтобы оградить от конкуренции отечественных производителей. Россия не установила квот, но повысила тарифы на ввоз импортных автомобилей, особенно подержанных, которые уже отработали 5—7 лет и цена которых очень низкая, чтобы защитить своих производителей, и таким путём ограничила ввоз автомобилей. Квоты устанавливаются путём лицензирования, его проводит государство.

Ещё один приём скрытого протекционизма на ввозимые из-за рубежа товары — это установление стандартов на ту или иную продукцию. Если они не соответствуют российским стандартам, то ввоз этих продуктов будет запрещён.

Экономические санкции – эмбарго – это установленный государством полный запрет торговли с какой-либо другой страной. Эмбарго применяется в основном с целью

давления на эту страну по политическим мотивам. Например, США, которые не хотели терпеть рядом с собой прокоммунистическую страну, в 1962 г. объявили Кубе полное эмбарго. Иногда эмбарго может объявляться и на отдельные товары.

Международная торговля очень быстро развивается и поэтому нуждается в регулировании со стороны международной организации. Такая организация была создана и начала действовать в 1948 г. - это Генеральное соглашение по тарифам и торговле. В 1995 г. она была преобразована в ВТО - Всемирную торговую организацию, которая регулирует около 90% мировой торговли (по данным на октябрь 2009 г., в неё входило 153 государства).

Цель этой организации - создать для своих членов режим наибольшего благоприятствования в торговле, отменить дискриминацию и создать равные условия для всех участников. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в торговле - квотами, государственными субсидиями экспортных отраслей, налоговыми льготами для экспортных предприятий. Россия стала членом ВТО в 2012 году.

Вопросы к тексту:

1) Дайте определение терминам: протекционизм и свободная торговля.
2)Назовите тарифные методы протекционистской политики, кратко охарактеризуйте их.
3)Назовите нетарифные методы международной торговли и охарактеризуйте их.
4)Какая международная организация регулирует международную торговлю?

Задание 2.Исправьте ошибки в предложениях.

• В XIX в. одновременно с товарами усиливается движение и факторов производства, которые сначала направлялись из менее развитых стран и колоний в более развитые, а затем этот процесс принял обратное направление.
• На территории каждой страны в полном объеме находятся все ресурсы, необходимые для эффективного развития национальной экономики, поэтому экономика конкретной страны специализируется на производстве неограниченного круга продукции.
• Интересы транснациональных корпораций всегда соответствуют интересам национальных экономик, поэтому их деятельность вызывает восторженное отношение со стороны национальных хозяйствующих субъектов и государства.
• В современной внешнеэкономической деятельности доминирует внешняя торговля; мировой экспорт все больше становится внутрифирменной торговлей между различными подразделениями транснациональных корпораций.
• На протяжении большей части XX в. государственное регулирование экономики ослабевало, однако на рубеже XX-XXI вв.можно заметить обратную тенденцию.

Тест № 31

Тема 4.1Социальная роль и стратификация. Социальный статус и престиж

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Верныли следующие суждения о социальных ролях человека

А) Социальные роли человека определяются его социальным статусом
Б) Принятие социальной роли носит личностную окраску
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

2. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…
1) территориальные
2) демографические
3) этнонациональные
4) профессиональные

3. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…
1) социальная роль
2) социальный статус
3) семейное положение
4) социальная стратификация

4. Критерием выделения страт может быть:
1) уровень дохода
2) отношение к религии
3) отношение к политической идеологии
4) уровень развития личных способностей.

5. Социальная роль это –
1) степень признания достоинств личности
2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
4) социальное перемещение индивида

6. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения
Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

7. Социальная стратификация – это …
1) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
2) совместная деятельность людей в различных группах
3) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
4) система признаков социального расслоения, неравенства

8. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…
1) политика общества
2) структура общества
3) характер общества

9. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №32
Тема 4.1Социальная роль и стратификация. Социальный статус и престиж
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3,М4, П1, П2

1. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
А) Высокий социальный статус накладывает на его носителя определенные обстоятельства, ограничивающие его поведение.
Б) Многие социальные статусы имеют определенные знаки внешнего отличия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

2. Приобретенным является статус
1) сын
2) русский
3) флегматик
4) учитель.

3. Михаил – мужчина, сибиряк, уроженец г. Новосибирска. Эти характеристики отражают его
1) предписанный статус
2) национальную принадлежность
3) экономическое положение
4) достигаемый статус.

4. Николай С. – 40-летний менеджер с высшим экономическим образованием. Эти характеристики отражают его
1) экономическое положение
2) социально – экономические права
3) предписанный статус
4) достигаемый статус.
5. Даниэль – американец, негр, уроженец города Нью - Йорк. Эти характеристики отражают его
1) предписанный статус
2) имущественное положение

3) гражданские права
4) достигаемый статус.

6. Виктория – женщина, сибиряк, уроженка острова Ява, имеющая азиатские черты лица. Эти характеристики отражают ее
1) достигаемый статус
2) имущественное положение
3) предписанный статус
4) гражданские права

7. Принадлежность человека к определенному этносу является характеристикой его
1)материального положения
2) социальной роли
3) достигаемого статуса
4) предписанного статуса

8. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
А) От обладателя определенного социального статуса нельзя ожидать соблюдения статусных правил поведения
Б) Далеко не все люди могут обладать социальным статусом.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Маша К. окончила школу и поступила на первый курс университета. Укажите правильную последовательность тех социальных статусов, которыми она обладала в течение своей жизни.
1) студентка университета
2) воспитанница детского сада
3) ученица средней школы
4) абитуриентка
5) выпускница средней школы

10. Что такое социальный статус?
1) оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми;
2) степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого - либо из их членов;
3) возможность изменения своего положения в обществе;
4) положение человека в обществе, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением;
5) совокупность выполняемых человеком социальных функций и соответствующих им образцов поведения.

11.Социальные статусы бывают предписанные и приобретенные (достигнутые). Что из перечисленного относится к первой категории?
1) профессия;
2) национальность;
3) политическая ориентация;
4) пол (мужской или женский);
5) социальное происхождение.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация. Социальный статус и престиж
Наименование работы: № 20«Характеристика социальной стратификации».
Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; углубление и расширение теоретических знаний; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, ФедоровБ.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Ознакомьтесь с текстовым материалом; проанализируйте текст и ответьте на вопросы в конце текста.

Социальная стратификация

Составными элементами общества как социальной системы являются социальные институты и организации, социальные общности и группы, вырабатывающие определенные социальные ценности и нормы, состоящие из отдельных людей, объединяемых социальными связями и отношениями и выполняющих определенные социальные роли. Все эти элементы связаны между собой и составляют структуру общества.

Социальная структура — это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей. При этом структура общества может рассматриваться по-разному в зависимости от основания выделения структурных частей общества. Такими основаниями могут быть естественные факторы (пол, возраст, национальность, раса и др.), факторы имущественного расслоения, отношения к власти и религии и т.д. Общество представляет собой совокупность самых разных групп больших и малых, реальных и номинальных. Численность групп на Земле превышает численность индивидов. Это возможно потому, что один человек способен состоять в нескольких группах одновременно. Социальная группа — это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества. В соответствии с занимаемым местом в системе общественных отношений выделяются большие и малые социальные группы. Большая группа - это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов. Условными признаками таких групп могут быть цвет волос, глаз, тип характера и др. Их члены объединены общими целями, осознают их и стремятся

реализовать совместными организованными действиями. Эти группы складываются на основе профессиональных, классовых, национальных и иных признаков. Малая группа - это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью.

Социальная структура показывает деление общества «по горизонтали», т.е. на основе выделения разных, но относительно самостоятельных групп. Понятие «социальная стратификация» (от лат. stratum - слой) предполагает рассмотрение общества по вертикали—в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа. Такая иерархия позволяет обществу стимулировать одни виды деятельности, терпимо относиться к другим и подавлять третьи. Общество устроено так, что в нем обязательно есть лидеры и исполнители, уважаемые и презираемые. В зависимости от этого распределяются права и обязанности, поощрения и привилегии. Практика показывает, что без такой иерархии невозможно эффективное взаимодействие людей и достижение результатов деятельности. С другой стороны, социальная стратификация означает неравенство и неравномерное распределение материальных благ. Тем не менее представляется вполне естественным, что человек, получивший хорошее образование, вправе занять более высокую должность, а начальник - получать зарплату больше подчиненного. Таким образом, можно говорить об основаниях стратификации. Выделяют четыре основания: доход, власть, образование и престиж. Эти факторы открывают доступ к социальным благам. Доход — это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени. Власть определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желания. Чем больше людей находится в подчинении, тем больше объем власти. Образование связано с объемом знаний, получаемых в учебных заведениях, престижностью места учебы и полученной специальностью. Престиж - это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии. Выделяют следующие исторические типы стратификации: кастовую, рабство, сословную, классовую.

Кастовая модель стратификации - наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. Кастой называют социальную группу, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением. Он не может перейти из одной касты в другую. Но если человек будет вести праведную жизнь, то, по канонам индуизма, он может стать членом высшей касты в следующей жизни.

В социальной структуре выделяются следующие касты: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшьи (купцы), шудры (крестьяне). Особую группу составляют парии (неприкасаемые), занимающие самую низшую ступень социальной иерархии и не входящие ни в одну касту.

Рабство - наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. Оно представляло собой личную зависимость раба от рабовладельца.

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время. Сословие - это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству. Сословия делились на привилегированные и непривилегированные. Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне.

Зависимость проявлялась в выполнении феодальных повинностей в пользу феодалов - в форме барщины и оброка.

В условиях каждой конкретной страны сословная структура имела свои особенности и более четкое деление. Например, в России к привилегированным сословиям относились дворяне, купцы, духовенство, а к непривилегированным — крестьяне различных категорий и мещане.

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма. Классы - это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе

общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда и способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса - эксплуататоры и эксплуатируемые (рабы и рабовладельцы, феодалы и крестьяне, буржуазия и пролетариат).

Современная модель стратификации содержит термин «класс», но ему придается иное значение. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различающиеся уровнем доходов. Высший класс - это богатые. Средний класс - люди со средним уровнем доходов. Низший класс - бедные. Стратификацию современного общества можно представить в виде треугольника (или пирамиды), вершину которого составляют богатые, центр -средний класс, а основание — низший класс. Доля высшего класса в любой ситуации остается примерно одинаковой и составляет 5 % от общей численности населения. Дело в том, что общество, создавая материальные ценности, не может обеспечить большее число богатых. Доля же среднего и низшего классов может меняться в зависимости от экономической и политической ситуации. Чем больше бедных, тем меньше прослойка среднего класса, а значит «сокращается расстояние» между богатыми и бедными, грозя вызвать социальный конфликт. Наоборот,
развитый и многочисленный средний класс служит залогом социальной и политической стабильности общества.

В любом обществе критерием вертикального размещения социальных слоев выступает социальное неравенство, т.е. те условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж. Среди ученых нет единого мнения о сущности неравенства. Одни из них рассматривают неравенство как необходимое условие существования общества, дающее возможность поощрять лучших его представителей и наиболее ценные виды общественно-полезной деятельности. Другая точка зрения состоит в том, что неравенство есть следствие присвоения
небольшой группой людей основных общественных ценностей. Сосредоточение богатства и власти в руках олигархов (олигархия - власть немногих) становится причиной недовольства остальной части населения и приводит, в конечном счете, к столкновению бедных и богатых.

Ответьте на вопросы:

1. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
2. Охарактеризуйте основания стратификации.
3. Какие исторические типы стратификации существуют?
4. Какова модель стратификации современного общества?
5. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?

Задание 2.Ознакомьтесь с текстовым материалом; проанализируйте текст и ответьте на вопросы в конце текста.

Социальный статус и престиж

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о статусном наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный статус человекаЕсли внимательно

присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них — пол, расовая принадлежность, возраст — не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют достигаемыми.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия. С понятием социального статуса связано другое понятие — «престиж».

Престиж (от франц. *prestige*— влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Понятием «авторитет» обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией.Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте.В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается *самопознание.* С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и, по мнению многих исследователей, сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека — это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с

саморазвитием, самоизменением личности. Сегодня помочь раскрыть каждому его индивидуальные ресурсы и возможности — важнейшая задача школы.
В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками.
Одной из сторон социализации является социальная адаптация.
Слово «адаптация» происходит от латинского *adapt o* - приспособляю. Социальная адаптация — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений.
Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Адаптация носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.
Вопросы к тексту:
1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется?
2. Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?
3. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
4. В чем сущность процесса социализации?
5. Какие институты общества помогают в процессе социализации личности?
6. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация»

Тест №33
Тема 4.2 Социальные нормы. Негативные формы поведения. Социальный конфликт
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Нормы, в которых люди видят эталоны должного поведения в обществе
1) биологические
2) спортивные
3) технические
4) социальные

2.Социальные нормы…
1) закрепляют порядок обращения с реактивами
2) контролируют поведение животных
3) регулируют отношения в обществе
4)устанавливают нормативы в спорте

3. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми
Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4.Самостоятельное регулирование индивидом собственного поведения в соответствии с общепринятыми нормами:
1) конформизм
2) самоконтроль
3) идентификация
4) осознание
5) самоопределение

5.Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?
1) права
2) морали
3) религии
4) политики

6. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.
Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Понятие «социальная норма» предполагает, что все члены общества признают позитивный характер данного предписания.
Б. Понятие «социальная норма» предполагает, что все члены общества ожидают от других людей ее соблюдения.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.
Б. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №34
Тема 4.2 Социальные нормы. Негативные формы поведения. Социальный конфликт
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

2. Верны ли суждения о девиантном поведении?
А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:
1) коллекционирование дверных ручек
2) употребление лёгких наркотических препаратов
3) привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте
4) посещение концерта классической музыки

4.Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно
1) отрицательное отношение к новациям
2) наличие большого жизненного опыта
3) стремление к изменению своего статуса
4) отсутствие социального оптимизма

5. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют
1) люмпенами
2) пролетариями
3) маргиналами
4) батраками

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А) это отклонение от того образца, который предписывает норма.
Б) имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы социальных групп.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №35
Тема 4.2 Социальные нормы. Негативные формы поведения. Социальный конфликт
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров
Б. конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
А. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.
Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.
1) верно только А
2) верно только В
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
А. Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество
Б. Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон
1) верно только А
2) верно только В
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Проблема, которая служит причиной разногласий между сторонами, называется….. конфликта.
1) субъектом
2) объектом
3) предметом
4) формой

5. После принятия закона, отменяющего большинство социальных льгот населения, в нескольких городах начались массовые народные выступления. Какой вид конфликта иллюстрирует этот пример?
1) политический
2) экономический
3) религиозный

4) профессиональный

6. Предконфликтная стадия – это период социального конфликта, в течение которого происходит
1) частичная или полная реализация целей противоборствующих сторон
2) накопление противоречий
3) столкновение сторон
4) устранение противоречий между сторонами

7. Верны ли следующие суждения?
А. Есть множество причин социальных конфликтов, но в основе любого из них лежит противоречие между как минимум двумя сторонами.
Б. Конфликтное состояние возникает. Если один из партнёров считает себя ущемлённым в обладании чем-либо.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

8. Как называется мирная беседа сторон, целью которой является решение конфликта?
1) переговоры
2) компромисс
3) посредничество
4) арбитраж

9. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
А. Социальный конфликт – это столкновение интересов разных общественных групп.
Б. Социальные конфликты способствуют развитию общества, их последствия всегда носят положительный характер.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 4.2 Социальные нормы. Негативные формы поведения. Социальный конфликт
Наименование работы: № 21«Характеристика основных черт социального поведения».
Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; углубление и расширение теоретических знаний; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Формируемые УУД: *Личностные:* 1,2,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7

Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, Федоров,Б.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.На основе материала учебника охарактеризуйте предложенныепонятия, заполнив пропуски текста.

• Субъектами социального поведения являются:
массы;
……..;
толпа;
……;
межличностные объединения.

• Видами толпы являются:
случайная;
……..;
……..;
действующая.

• Действующая толпа подразделяется на:
……..;
спасающуюся;
стяжательскую;
……..
• Разновидностями социального поведения являются:
……..;
коллективное поведение;
……

• Социальные движения могут быть нескольких видов:
политические;
……;
……..;
революционные;

• Составляющими девиантного поведения являются:
……..;
норма(правило), которое нарушено;
……..

• Существует пять типов поведения:
конформизм;
……;
ритуализм;
……..;
……..

• Социальный контроль бывает двух видов:
формальный;

……..

• К методам формального социального контроля относятся:
……..;
обособление;
……

• К типам неформального контроля относятся:
социальные вознаграждения;
……;
……;
переоценка норм.

• В протекании любого конфликта можно выделить три стадии:
…….;
……..
разрешения конфликта.

• Способами разрешения конфликта могут быть:
переговоры;
……..;
посредничество;
……
• В зависимости от числа субъектов выделяют конфликты:
……;
межличностные;
…….
• В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт, различаютконфликты:
политические;
……;
социальные;
…….;
…….;
религиозные.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

• Действующую толпу составляют люди, собравшиеся около места происшествия и решившие посмотреть, что будет дальше; конвенциональная толпа представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест; под случайной толпой понимается группа людей, поведение которых укладывается в установленные для данных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения; экспрессивная толпа это группа людей, осуществляющая активные действия в отношении
конкретного объекта.

• Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.

• Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный- в стремлении ее совершенствовать.

• Мятеж означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений; ретритизм выражается в приятии целей группы, но неприятии средств их достижения; инновация выражается в неприятии целей, но приятии средств достижения этих целей; конформизм проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе; ритуализм выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

• Причины девиантного поведения некоторые теории объясняютс точки зрения биологических, психологических и социологическихфакторов: социологический подход указывает на врожденнуюпредрасположенность человека к совершению девиантныхпоступков, биологический объясняет девиантное поведениеразличными отклонениями в психическом развитии и психологическийучитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 3. Составьте схему, используя следующие понятия.
«Социальный конфликт», «субъекты конфликта», «объект конфликта», «стадии протекания конфликта (предконфликтная, самогоконфликта, разрешения конфликта»), «способы разрешения конфликта», «переговоры», «компромисс», «посредничество», «применение силы», «виды конфликтов», «классификация в зависимости от числа субъектов», «внутриличностные конфликты», «межличностные конфликты», «социальные конфликты», «классификация в зависимости от сферы, в которой протекаетконфликт», «политические конфликты», «экономические конфликты», «социальные конфликты», «культурные конфликты», (этнические конфликты», «религиозные конфликты».

<u>Контрольные вопросы:</u>

1. Что такое социальный конфликт?
2. Укажите участников социального конфликта?

Тест №36
Тема 4.3 Социальные и этнические общности
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.На основании пола и возраста в обществе определяются группы
1) этнические
2) демографические
3) профессиональные
4) конфессиональные

2.Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит
1) экономическая независимость, обладание собственностью
2) принадлежность к доминирующей этнической группе
3) проживание в крупных промышленных центрах
4) наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

3.Примером вертикальной социальной мобильности служит
1) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2) устройство учителя по совместительству в другую школу
3) назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
4) переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

4. Переход человека из одной социальной группы в другую называется
1) социальной мобильностью
2) отклоняющимся поведением
3) общественной коммуникацией
4) социальной деятельностью

5. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого
1) военнослужащий срочной службы
2) потребитель услуг мобильной связи
3) депутат городской думы
4) учащийся средней общеобразовательной школы

6. Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?
1) различие в доступе к благам между людьми
2) вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
3) разделение общества на группы по различным основаниям
4) приспособление, адаптация индивида к социальной среде

7.Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?
1) классы, слои
2) страты, курии
3) касты, сословия
4) партии, движения

8.Сословия от иных социальных групп различаются по
1) наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
2) месту в системе общественного разделения труда
3) отношению к собственности на средства производства
4) уровню дохода и профессиональной принадлежности

9. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?
1) формальной
2) референтной
3) малой
4)этнической

10. Верны ли следующие суждения?
А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.
Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание №11
Тема 4.3 Социальные и этнические общности
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7
Выполните следующие задания:

1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

Запишите полученную последовательность.

2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфесиальному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус_____(1). Это явление получило название социальной_____(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4).

_____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

А) миграция
Б) мобильность
В) горизонтальная
Г) институт
Д) статус
Е) вертикальная
Ж) группа
З) стратификация
И) маргинализация

Ответ: _____

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Полученные данные запишите.

Тест №37
Тема 4.3 Социальные и этнические общности
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Верны ли следующие суждения об этнических группах?
А. Этнос сочетает и биологические, и социальные свойства людей.
Б. Этносы формируются только после возникновения государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Отличительный признак этноса - это
1) единое экономическое пространство
2) наличие единого языка
3) единая политическая система
4) общее законодательство

3. Верны ли следующие суждения об этносе?
А. Этносы стали формироваться только с возникновением государства.

Б. Самой ранней формой этноса является племя.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об этносах?
А. Отличительным признаком этноса является наличие органов государственной власти.
Б. Каждый этнос имеет свою территорию распространения.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Характерным признаком любого вида этнической группы является
1) общность аппарата управления
2) наличие общей территории
3) единое экономическое пространство
4) общая система ценностей

6. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?
А. Представители одного этноса имеют общую культуру, традиции и обычаи.
Б. Этническое самосознание – это духовное отождествление человека со своим народом.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Укажите правильную последовательность этнических групп,распределив их от более древних к более современным
1) этнос
2) род
3) нация
4) народность
5) племя

8. Нации и народности – это…
1) исторические типы общества
2) этнические общности
3) демографические группы
4) поселенческие группы

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание №12
Тема 4.3 Социальные и этнические общности
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

Установите соответствие между понятиями «нация» и «народность» и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца

Характеристики	**Понятия**
А) хронологически следует после племени	1) нация
Б) высший тип этноса	2) народность
В) языковая, территориальная, экономическая и культурная общность	
Г) связана с существованием развитого государства	

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	**Б**	**В**	**Г**

Тема 4.3 Социальные и этнические общности
Наименование работы: № 22«Характеристика социальных и этнических общностей».
Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Формируемые УУД: *Личностные:* 1,2,3,4,5*Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с.https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Перечислите основные принципы государственной национальной политики в России и раскройте их содержание

Принципы национальной политики	Содержание принципа

Задание 2. Выполните задание

Весной 2002 г. молодая русская женщина Татьяна Сапунова, проезжая по одной из самой оживленной трасс Подмосковья – Киевскому шоссе, увидела на обочине плакат с призывом к убийству евреев. Его миновали сотни машин, но только Татьяна Сапунова остановилась и попыталась сорвать позорный плакат. Однако плакат оказался заминирован, и женщина сильно пострадала от взрыва, но, к счастью, осталась жива. Позже Указом Президента РФ она была награждена орденом Мужества. В некоторых СМИ установку плаката назвали фашистской вылазкой.

Как вы объясните, почему Татьяна Сапунова не проехала мимо плаката? Выскажите вашу оценку:

А) действий и позиций тех, кто установил плакат;

Б) тех, кто спокойно проезжал мимо;

В) тех, кто отвечал за порядок на этом участке дороги;

Г) заявлений, сделанных в СМИ

Задание 3. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с антиинтеллектуализмом; в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ мотивируйте конкретными историческим примерами

Задание 4.Прочитайтетекст и выполните задания.

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается , а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения – это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой. .. Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития…. Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа….

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции , унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями – свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития , относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом….

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

По кн. Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера земли»

ММ., 1994. с. 92-93

Задания к тексту:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?
3. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора)
4. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.
5. Л.Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

Контрольные вопросы:

1. Какой нормативно – правовой акт определяет национальную политику в нашей стране?
2. Что такое толерантность в международных отношениях?

Тест № 38

Тема 4.4. **Семья как малая социальная группа**

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Для семьи партнёрского типа характерно

1) равное распределение прав и обязанностей
2) главенство мужа в семье
3) занятость жены преимущественно домашним хозяйством
4) чёткое разделение функций членов семьи

3. Семья Сидоровых состоит из мамы, папы и двоих детей – школьников. Старший сын Сидоровых, Василий, женившись, стал жить со своей женой отдельно от родителей. Бабушки и дедушки Сидоровых также живут отдельно от семьи Сидоровых. К какому типу семьи относится семья Сидоровых

1)многопоколенная
2)нуклеарная
3) традиционная
4) гражданская

4. Семья Николаевых состоит из мамы, дочери и сына школьного возраста. К какому типу можно отнести эту семью?

1)патриархальная
2)нуклеарная

3) традиционная
4) многопоколенная

5. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является
1)патриархальной
2)многодетной
3) неполной
4) многопоколенной

6. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью
1)народность
2)семья
3) класс
4) нация

7. Верны ли следующие суждения о семье?
А. Современная восточная семья, как правило является неполной.
Б. Современная восточная семья, как правило является многодетной.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Для семьи партнёрского типа характерно
1) равное распределение прав и обязанностей
2) главенство мужа в семье
3) занятость жены преимущественно домашним хозяйством
4) чёткое разделение функций членов семьи

9. Семью как малую социальную группу отличает признак
1) эмоционально окрашенные отношения
2) совместный быт, ведение домашнего хозяйства
3) устойчивость и постоянство состава
4) реальные взаимосвязи и взаимодействия

10. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?
1) все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
2) в собственности семьи находиться жилой дом и автомобиль
3) в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
4) родственники А. проживают в сельской местности

11. Семья Л. Состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относиться к патриархальному типу?
1) Л. Владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города
2) глава семьи руководит крупным оборонным предприятием
3) семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник
4) все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

12. Семью как малую социальную группу отличает признак
1) эмоционально окрашенные отношения
2) совместный быт, ведение домашнего хозяйства
3) устойчивость и постоянство состава
4) реальные взаимосвязи и взаимодействия

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 39
Тема 4.4 Семья как малая социальная группа
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью
1)народность
2)семья
3) класс
4) нация

2. Какие отношения регулируются семейным правом?
1)имущественные и связанные с ними неимущественные отношения
2)условия и порядок вступления в брак
3) условия прекращения брака
4) отношения между супругами, родителями и детьми
5) трудовые правоотношения
6) формы и порядок устройства детей в семье

3. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?
1)по достижении 18- летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак
2)отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
4) сын устроился работать на семейную фирму

4. Как называется свободный, равноправный союз мужчины и женщины, достигших брачного возраста….с целью создания семьи?

5. Какие юридические факты препятствуют вступлению в брак?
1)достижение 18-летнего возраста
2)зарегистрированный брак
3) близкие родственные отношения
4) недееспособность лица
5)личное присутствие

6. Какие последствия наступают в результате принятия судом решения о признании брака недействительным?
1)брак не порождает прав и обязанностей супругов
2)раздел имущества не осуществляется
3) возможно возмещение материального вреда добросовестному супругу

7. Какой брак называется фиктивным?

8. На основании каких причин возможно расторжение брака?
1)смерть супруга
2)не схожесть характерами
3) объявление судом одного из супругов умершим
4) по заявлению одного или обоих супругов

9. В каких случаях производится расторжение брака в органах ЗАГСа?
1)при взаимном согласии на расторжение брака, при отсутствии несовершеннолетних детей
2)недееспособность супруга
3) отсутствие споров по разделу имущества, независимо от наличия несовершеннолетних детей
4) приговор суда о лишении свободы на срок свыше 3-х лет

10. В каких случаях производится расторжение брака в судебном порядке?
1)при взаимном согласии на расторжение брака, при отсутствии несовершеннолетних детей
2)наличие несовершеннолетних детей
3) отсутствие согласия на расторжение брака
4) приговор суда о лишении свободы на срок свыше 3-х лет
5) уклонение супруга от расторжения брака

11. Какое имущество является общей собственностью супругов?
1)доходы каждого от трудовой деятельности
2)наследство
3) пенсии и другие социальные выплаты
4) недвижимое имущество

12. Какое имущество является общей собственностью супругов?
1)доходы каждого от трудовой деятельности
2)наследство
3) пенсии и другие социальные выплаты
4) недвижимое имущество

13. В течении какого периода времени, после расторжения брака, супруг может предъявить иск о разделе имущества?
1)1 год
2)3-х лет
3) 5 лет
4) 10 лет

14. Как называется соглашение лиц, вступающих в брак, определяющее имущественные права и обязанности супругов?

15. Каков порядок установления происхождения детей?

16. С какого возраста родительские права прекращаются?

17. Укажите основания лишения родительских прав
1)невыполнение родительских обязанностей
2)уклонение от уплаты алиментов
3) вмешательство в личную жизнь
4) отказ взять своего ребенка из родильного дома
5) запрет на пользование мобильным телефоном
6) жестокое обращение с детьми
7) хронический алкоголизм или наркомания
8) совершение правонарушения

18. Перечислите формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

19. Право на материальную поддержку супруга имеют:
1)несовершеннолетние дети
2)нетрудоспособный нуждающийся супруг
3) жена в период беременности и в течение 3 лет со дня рождения общего ребенка
4) нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг
5) нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 4.4 Семья как малая социальная группа

Наименование работы: № 23«Характеристика семьи как малой социальной группы».
Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,4,5,6,7 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Дайте определение понятиям: фиктивный брак,, брак, жизненный цикл семьи, семья, семейное право.

Задание 2.На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве:
моногамию;
…….

• По составу семьи бывают:
расширенные;
…….

• Семья выполняет ряд функций:
…….;
социально-статусную;
…….;
…….;
функцию сексуального регулирования;
……...

• Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:
от заключения брака до рождения детей;
……..;
……..;
распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

• Принципами семейного права являются:
……;
единобрачие;
…….;
приоритет семейного воспитания детей;
…….

• Семейное право имеет отличия от других отраслей права:
……..;
особым набором юридических фактов;
……..

• Закон устанавливает несколько условий действительностибрака:
взаимное добровольное согласие;
……;
единобрачие;
……;
дееспособность.

• Закон различает виды собственности супругов:
…….;
совместную.

• Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:
законный;
……..
• Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются:
……;
опека и попечительство;
……

Задание 3.Заполните таблицу

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание 4.Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем
наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».
Ф.Адлер: «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».
В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья - это кристалл общества».
С. Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители - пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».
С. Смит: «Брак напоминает ножницы - половинки могут двигаться в противоположных направлениях. но проучат всякого, кто попытается встать между ними».
Р. Стивенсон: «Брак - это долгий разговор, прерываемый спорами».
А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».
Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор. а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».
И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».
К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так жене являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи и ... даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей ... Таким образом, принимается во внимание только индивидуальная воля, или, вернее, произвол супругов, но не принимается во внимание воля брака, нравственная субстанция этого отношения».

Л. Фейербах: «Только муж и жена вместе образуют действительность человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей».
А. Шопенгауэр: «Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

Контрольные вопросы:

1.Какие науки изучают семью? В чем состоит различие их подходов к изучению семьи?

Тест № 40
Тема 5.1Политика и власть. Функции государства
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
1) самопознание;
2) авторитет;
3) социализация;
4) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются
1) общество потребителей;
2) парламент;
3) коллегия адвокатов;
4) администрация предприятия.

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
1) политический режим;
2) форма правления;
3) форма административного устройства;
4) государственный суверенитет.

4. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия
(укажите правильное сочетание)
А. Власть
Б) Политический режим
В) Маргиналы
Г) Этнос

1) АБ
2) БВ
3) ВГ
4) все перечисленные.

5. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
1) образование по классовому признаку;
2) наличие программы и устава;
3) цель создания – борьба за государственную власть;
4) наличие индивидуального фиксированного членства

6. К политике относятся:
1) контакты между фирмами;
2) договоры между государствами;
3) мероприятия благотворительных организаций;
4) гастроли театра за рубежом

7. Не является обязательным признаком государства:
1) территориальная организация населения;
2) суверенитет государственной власти;
3) деление населения на классы;
4) издание законов и правил, обязательных для всего населения

8. К политической сфере общества относятся отношения между
1)инспектором ГИБДД и водителем автомашины
2)кандидатом в депутаты и его избирателями
3) тренером и его командой
4) продавцом и покупателем в магазине

9. Верны ли следующие суждения о политической системе?
А. Политическая система включает государство, политические партии, профсоюзы и общественные организации.
Б. Ведущую роль в политическом развитии современного общества играет церковь.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Отличительным признаком государства является
1)общая для всех граждан религия
2)единая система ценностей
3) единая система управления
4) обязательность участия граждан в политической жизни

11. Верны ли следующие суждения о признаках государства?
А. Государство имеет единую территорию, очерченную государственными границами.
Б. Для государства характерно обязательное наличие единственной официальной религии.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о государственном суверенитете?
А. Суверенитет означает, что любая общественная организация имеет право на участие в управлении государством.
Б. Суверенитет – это верховная власть над определенной территорией.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 41
Тема 5.1 Политика и власть. Функции государства
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Государство в отличие от партии
1) является политической организацией;
2) имеет право издавать законы;
3) разрабатывает политику;
4) имеет органы управления и руководства.

2. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
1) экономической и социальной;
2) социальной и духовной;
3) экономической и духовной;
4) политической и экономической.

3. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
1) обладает исключительным правом издавать законы;
2) стоит на защите прав интересов граждан;
3) имеет политического лидера и правящую партию;
4) разрабатывает политическую идеологию.

4. Любое государство характеризуется:
1) политическим плюрализмом;
2) господством административно-командных методов управления;
3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

5. Влияние на основе закона или традиции, то есть нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая, это
1)политика
2)власть
3) форма правления
4) политический режим

6. Установите соответствие между функциями государства и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца

Функции государства	Виды функций государства
А) защита существующей экономической системы	1) внешние
Б) охрана общественного порядка	2) внутренние
В) обеспечение нормальных отношений с	

соседними государствами
Г) обеспечение неприкосновенности границ государства

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

7.Назовите внутренние функции государства:
1) функция охраны законности и правопорядка, прав и свобод граждан государства;
2) экономическая;
3) социальная;
4) экономическая;
5) все выше перечисленные.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 5.1 Политика и власть. Функции государства
Наименование работы: № 24«Характеристика положительных и отрицательных сторон политики и власти».
Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Прочитайте высказывания. О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Согласны ли вы с ними? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Аргументируйте свой ответ.
Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».
Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой».
Н. Макиавелли: «Политика - это дело государства, а мораль дело индивида».
О. Бальзак: «Существует только одна гигантская машина, управляемая пигмеями, и это бюрократия».

Д. Йейтс: «Бюрократия приобрела законодательные функции, поскольку она является решающей силой при выдвижении законодательных предложений. При этом она сохраняет и свои исполнительские функции».
Дагомер (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять»
Р. Шатобриан: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположен предвидению».
т. Маколей: «Жизнь политического деятеля должна быть жизнью компромиссов. Государственный человек принужден давать свое согласие на меры, которые ему не по душе, чтобы не подвергать опасности успех тех мер, в которых он видит жизненную необходимость»; «В наше время многие политики имеют обыкновение с апломбом рассуждать о том, будто народ не заслуживает свободы до тех пор, пока не научится ею пользоваться. Это умозаключение сделало бы честь дураку из старой сказки, который решил не идти в воду, пока не научится плавать»; «Хорошее правительство – нето, которое хочет сделать людей счастливыми, а то, которое знает, как этого добиться».
Г. Моргентау: «Когда мы говорим О власти, мы имеем в виду осуществляемый человеком контроль за сознанием и действиями других людей».
Л. Берне: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить».
Ж. Поль: «Лучшее правило политики - не слишком управлять».
В. Гумбольт: «Наилучшая власть - та, которая делает себя излишней».
Ф. Бэкон: «Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу».
Б. Рассел: «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними».
Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».
К. Гельвеций: «Назовите мне степень власти того или иного лица, по этой степени я могу заключить о его справедливости».
Валери: «Власть без злоупотребления не имеет очарования».
э. Бенеш: «Политика должна быть наукой и искусством, покоящимся всегда на определенной философии и морали, на определенном философском и нравственном пони мании всей жизни,как личной, так и общественной».

Задание 2.Прочитайте высказывание. В чем состоит смысл сопоставления государства и нравственной идеи? Соответствует ли позиция автора сущности современного государства?
Г. Гегель: «Государство есть действительность нравственной идеи - нравственный дух как очевидная, самой себе ясная, субстанциальная воля, которая мыслит и знает себя и выполняет то, что она знает и поскольку она это знает. В нравах она имеет свое непосредственное существование, а в самосознании единичного человека, его знании и деятельности - свое опосредованное существование, равно как самосознание единичного человека посредством умонастроения имеет в нем как в своей сущности, цели и продукте своей деятельности свою субстанциальную свободу»

Тест № 42
Тема 5.2 Формы государства. Типы политических режимов.
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Демократия – это:
1) народовластие;
2) вседозволенность;
3) беспрекословное подчинение начальнику;

4) утверждение единой идеологии.

2. Принцип разделения властей характерен для:
1) тоталитарной системы;
2) демократической системы;
3) авторитарной системы;
4) любой из перечисленных систем

3. Выберитеверную характеристику унитарного государства:
1) административно-государственные единицы не обладают собственной государственностью;
2) такое устройство подходит для многонациональных государств;
3) это устойчивый союз почти независимых государств;
4) существование двойного гражданства

4. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
1) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
2) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
3) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
4) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
1) правового
2) авторитарного
3) тоталитарного
4) теократического.

6. Источником власти в государстве П. является народ. В государстве гарантируются права и свободы человека, выборность главы государства и представительных органов власти. Это
1) монархия
2) диктатура
3) демократия
4) анархия.

7. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом. Парламент обратился в Конституционный Суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
1) парламентской республики
2) абсолютной монархии
3) ограниченной монархии
4) президентской республики

8. В государстве Н. правительство формирует президент. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
1) парламентская республика
2) конституционная монархия
3) абсолютная монархия
4) президентская республика

9. В государстве Н. президент формирует правительство. Правительство ответственно перед президентом. Президент государства Н. избирается всем народом. В случае конфликта парламента и президента последний может обратиться напрямую народу. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
1) парламентская республика
2) конституционная монархия
3) абсолютная монархия
4) президентская республика

10. В государстве В. правительство формируется на парламентской основе и ответственно перед парламентом. Парламент утверждает государственный бюджет и устанавливает финансовые рамки деятельности правительства. Какая форма правления представлена в государстве В.?
1) парламентская республика
2) конституционная монархия
3) абсолютная монархия
4) президентская республика

11. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия абсолютной и ограниченной монархии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
1) монарх передает свою власть по наследству
2) монарх вынужден считаться с мнением парламента
3) власть монарха священна
4) это форма правления

Черты сходства Черты отличия

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 43
Тема 5.2 Формы государства. Типы политических режимов.
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. В государстве С. существует единая структура государственного аппарата, глава государства распространяет свою власть на территорию всей страны. Все территориальные единицы имеют одинаковый статус и равное положение по отношению к центральным органам. Административно – политические единицы государства С. Не обладают политической самостоятельностью. Какая форма национально – государственного устройства представлена в государстве С.?
1) унитарная

2) федеративная
3) содружество
4) конфедеративная

2. В государстве А. существует единый государственный аппарат. Глава государства распространяет свою власть на всю территорию страны. Все регионы имеют равный статус и равное положение по отношению центральным органам власти. Какая форма государственного устройства представлена в государстве А.?
1) унитарное государство
2) федерация
3) содружество
4) конфедерация

3. Для конфедерации характерно
1) объединение государств на добровольной основе
2) существование двух уровней власти
3) сочетание местного и общегосударственного законодательства
4) власть главы государства распространяется на территорию всей страны

4. Государства Ч. и М. объединились для проведения совместной внешнеэкономической политики. При этом каждое из государств полностью сохранило свою независимость и суверенитет. Какая форма национально – государственного устройства представлена в данном примере?
1) унитарная
2) федеративная
3) содружество
4) конфедеративная

5. В государстве Е. существуют два уровня государственного аппарата: центральный и региональный и двухканальная система налогов: центральные и региональные Какая форма государственного устройства представлена в государстве Е.?
1) унитарная
2) федеративная
3) содружество
4) конфедеративная

6. Для унитарного государства характерно
1) объединение государств на добровольной основе
2) существование двух уровней власти
3) сочетание местного и общегосударственного законодательства
4) власть главы государства распространяется на территорию всей страны

7. Укажите правильную последовательность формирования государственных органов власти в президентской республике
1) формирование президентом правительства
2) утверждение парламентом состава правительства
3) осуществление президентом функций главы государства
4) всенародное избрание президента страны
5) внесение Президентом кандидатуры Председателя Правительства в Государственную Думу

8. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности составляют понятие
1) форма правления
2) государственное устройство
3) политическая система
4) политический режим

9. Что является характерным признаком демократического политического режима?
1) наличие публичной власти
2) единая законодательная система
3) федеративное устройство
4) гарантии прав и свобод граждан

10. Что является характерным признаком тоталитарного политического режима?
1) установление многопартийности
2) культ личности
3) всеобщие выборы
4) соревновательный характер выборов

11. Верны ли следующие суждения о политических режимах?
А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент – коллективный законодательный орган.
Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 44
Тема 5.2 Формы государства. Типы политических режимов.
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
А. Одним из признаков правового государства является господство закона во всех сферах .
Б. Обязательным признаком правового государства является наличие системы разделения властей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2.Назовите признак правового государства:
1) верховенство закона и реальность прав и свобод человека
2) республиканская форма правления
3) наличие границы государства
4) наличие института президентства
5) наличие разных наций и народностей

3.Выделите признаки правового государства:
1) неограниченные полномочия правителя государства
2) верховенство закона
3) единая идеология
4) верховенство традиций

4.Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:
1) верховенство закона
2) наличие «телефонного права»
3) мощный репрессивный аппарат
4) разделение властей
5) политический и идеологический плюрализм
6) защита государством прав и свобод граждан
7) засилье бюрократии

5.Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?

1) учреждение Государственного совета;
2) проведение переписи населения;
3) создание обществ защиты прав потребителей;
4) проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

6.Укажите признак правового государства:
1) власть выше права
2) справедливость
3) разделение властей.

7.Исключительным признаком правового государства является постулат:

1) источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона;
2) все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона;
3) принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами;
4) принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.

8.В основе теории правового государства лежит стремление:
1) разделить ветви власти;
2) определить взаимоотношения личности и государства;
3) обеспечить индивидуальную свободу;
4) дать возможность народу контролировать государство

9.Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним,- это:
1) гражданское;
2) тоталитарное;
3) правовое;
4) авторитарное

10. Верны ли суждения об институтах гражданского общества?
А) институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей;
Б) институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.
1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

11.Теорию разделения властей на три ветви создал**:**
1) Аристотель
2) Цицерон
3) Ш. Монтескье

12.Разделение властей необходимо для:
1) сосредоточение власти в одних руках.
2) исключения монополизации власти.
3) исполнения принятых законов.

13.Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей.
1) Аристотелю
2) Ш. Монтескье
3) И. Канту

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 5.2 Формы государства. Типы политических режимов
Наименование работы: № 25«Характеристика форм государства и типологии политических режимов».
Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И.Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Дайте определение понятиям: форма правления, форма государства

Задание 2.На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Выделяют три составляющие формы государства:
……;
форму государственного устройства;
……
• Различают две формы правления:
……..;
республику.

• Признаками монархии являются:
монарх осуществляет власть единолично;
……;
монарх формально независим от населения;
……

• Историческими видами монархии являются:
восточная деспотия;
……..;
раннефеодальная монархия;
……..;
абсолютная монархия.

• Монархии подразделяют на дна вида:
……;
ограниченную (конституционную).

• Ограниченную (конституционную) монархию подразделяютна:
дуалистическую;
……
• Признаками республики являются:
……;
осуществление власти по поручению народа;
……;
ограничение срока полномочий органов власти.

• Историческими видами республик являлись:
……;
аристократическая республика (Спарта, Рим);
…….

• Современные республики разделяют на три основных вида:
парламентские;
……....;
…….
• Видами социалистической республики являются:
……;
…….;
народно-демократическая республика.

Задание 3.Заполните таблицу

Виды монархии	Характерные черты
Исторические виды монархий	
Восточная деспотия	
Античная	
Раннефеодальная	
Сословно – представительная	
Абсолютная	
Современные виды монархий	
Абсолютная	
Дуалистическая	
Парламентарная	

Задание 4.Заполните таблицу

Вид республики	Полномочия президента	Полномочия парламента	Формирование правительства и его ответственность	Положительные и отрицательные стороны
Парламентская				
Президентская				
Смешанная				

Задание 5.Заполните таблицу

Признаки формы государственного устройства		
Унитарное	Федеративное	Конфедерация
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Задание 6.Заполните таблицу

Признаки формы политического режима	
Демократический	Антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Контрольные вопросы:

1. Что такое политическая система и политический режим? Как соотносятся между собой политическая система и политический режим?

Тест № 45
Тема 5.3 Правовое государство. Участники политического процесса
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Верны ли следующие суждения об элитах?
А. Слово «элита» английского происхождения, означающее в буквальном переводе «ячейка», «корпорация».
Б. В широком смысле под словом «элита» понимаются лучшие представители общества.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Оппозиционная по отношению к правящим слоям социальная группа, которая стремится получить власть, называется
1) элитой
2) маргиналами
3) контрэлитой
4) мизантропами

3. Стиль лидерства, при котором лидер не прислушивается к мнению группы, навязывая свое мнение, называется
1) тоталитарным
2) демократическим
3) авторитарным
4) либеральным

4. Стиль лидерства, при котором лидер ориентируется на мнение группы, а часть полномочий делегирует другим членам группы, называется
1) харизматическим
2) демократическим

3) авторитарным
4) либеральным

5. Лидера, одаренного особыми, специфическими качествами и способного оказывать эффективное влияние на других, называют
1) гениальным
2) синергетическим
3) харизматическим
4) реакционным

6. Стиль лидерства, при котором лидер не прислушивается к мнению группы, навязывая свое мнение, называется
1) тоталитарным
2) демократическим
3) авторитарным
4) либеральным

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание №13
Тема 5.3 Правовое государство. Участники политического процесса
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Вставьте пропущенное понятие
Группа или совокупность групп, выделяющихся влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с воздействием на государственную власть, называется_____.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют типы лидерства по М.Веберу.
Традиционное, легальное, харизматичесое, интеллектуальное.
Найдите и уажите термин, относящийся другому понятию

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, оторые необходимо вставить на место пропусков.

Макс Вебер выделял три типа политичесого лидерства. Первый тип – традиционное лидерство- основано на традиции, которое предполагает_____(А) подчиненых в то, что_____(Б) законна, поскольу существовала всегда.

Второй тип – легальное лидерство, согласно которому лидером становится политик, избранный на основе определенных законных процедур_____(В) и конкуренции.

Третий тип – харизматическое лидерство, при котром харизматический лидер наделен экстраординарными качествами, которые отсутствуют или слабо выражены у других людей.

Как правило, лидеры данного типа появляются в периоды _____(Г) и других социальный катализмов. _____(Д) харизматического лидера основан на вере народа в его особый дар, его особые _____(Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.Обратите особое внимание на то, что слов в списе больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) власть
2) вера
3) состязательность
4) способности
5) авторитет
6) застой
7) революция

Тест № 46

Тема 5.3 Правовое государство. Участники политического процесса

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества

1) экономическая самостоятельность граждан
2) господство одной идеологии
3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
4) невмешательство государства в частную жизнь граждан
5) господство государства над обществом
6) наличие общественных и политических организаций
7) представительная законодательная власть

2. Установите соответствие:

1) гражданское общество
2) государство
3) правовое государство
4) гражданство
5) оппозиция

а) особая форма организации общества

б) постоянная политико – правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях

в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур

г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей

д) противостояние социальной и политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на нее

3.К проявлениям гражданского общества в духовной сфере относится:

1) разнообразие форм собственности
2) социальная защита граждан
3) жестокая цензура СМИ
4)свобода совести, СМИ

4. Что является признаком гражданского общества?
1) разделение государственных властей
2) господство государственной собственности
3) многообразие форм объединения людей и организаций
4) преобладание государственных интересов над частными

5. К сфере гражданского общества относится деятельность
1) милиции
2) ассоциации педагогов-новаторов
3) арбитражного суда
4)Министерства образования и науки

6. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. Фундамент гражданского общества составляет плановая экономика.
Б. К признакам гражданского общества относится разделение государственных властей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4)оба суждения неверны

7.К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:
1) разнообразие форм собственности
2) социальная защита граждан
3) жесткая цензура СМИ
4)свобода совести, слова

8. Институтом гражданского общества является:
1) Правительство
2) Государственная Дума
3) политическая партия
4)Министерство иностранных дел

9. Верны ли следующие суждения о сущности гражданского общества?
А. Гражданское общество является формой самоорганизации людей.
Б. Гражданским обществом называется вся совокупность негосударственных, неполитических отношений в обществе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4)оба суждения неверны

10.К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:
1) свобода предпринимательской деятельности
2) отсутствие конкуренции
3) разделение властей

4)активное участие граждан в управлении государством

11. Гражданское общество – это деятельность:
1) Государственных органов
2) Граждан и их организаций
3) Религиозных организаций
4) Судебных органов

12.Отметьте верные суждения: Гражданское общество:
А. Является социальной основой правового государства
Б. Решает вопросы политического управления
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4)оба суждения неверны

13.Отметьте верные суждения:
А. Гражданское общество служит интересам отдельного человека.
Б. Правовое государство обеспечивает соблюдение прав всех членов общества.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4)оба суждения неверны

14.Какие из перечисленных признаков не характеризуют гражданское общество
1) самоуправляемость и спонтанность организаций и групп
2) разнообразие потребностей и интересов
3) единая идеология
4) частная собственность

15. Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?
1) учреждение Государственного совета;
2) проведение переписи населения;
3) создание общества защиты прав потребителей;
4) проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

16.Верны ли суждения об институтах гражданского общества?
А) Институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей;
Б) Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4)оба суждения неверны

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*

Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 5.3 Правовое государство. Участники политического процесса
Наименование работы: № 26«Изучение основных черт правового государства».
Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,4,5,6 *Метапредметные:*1-7*Предметные:*1-7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И.Обществознание:учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Выберите правильный ответ:

1. Правовое государство отличается от других государств:
а) верховенство закона; б) наличие государственного аппарата;
в) наличие суверенитета; г) наличие публичной власти.

2. К принципам правого государства не относится:
а) верховенство права; б) разделение властей;
в) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность;
г) доминирование интересов государства над интересами личности.

Задание 2. Прочитайте фрагменты из публицистических материалов. Выделите из них примеры, характерные для функционирования правового государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) «Глава государства отдал приказ, чтобы верные ему войска открыли огонь против оппозиции и разогнали митинг»,
2) «Племянник президента страны был задержан полицией за драку в баре и предстал перед судом».
3) «Парламент страны выступил с инициативой отставки правительства и проведения досрочных выборов».
4) «Конституциональный суд принял на экспертизу на соответствие Конституции страны новый указ президента».
5) По распоряжению главы государства оппозиционные силы и партии были исключены из предвыборных списков и не смогли участвовать в парламентских выборах».
6) «В средствах массовой информации негласно запрещено размещать какие-либо материалы без согласования со службами безопасности».

Задание3. У известного режиссера отключили за неуплату коммунальных услуг телефон и электроэнергию. С позиции требований правового государства действия властей:
1) неправомерны, т.к. известные люди должны быть уважаемыми и почитаемыми;

2) неправомерны, т.к. задеты честь и достоинство личности;
3)правомерны, т.к. с известных обществу людей спрос всегда выше;
4) правомерны, т.к. законы должны соблюдаться всеми гражданами независимо от их соц. статуса.

Задание4. Изложите свои мысли (свою точку зрения) по поводу поднятых в приведенных высказываниях проблем. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.
1. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Д . Аламбер).
2. «Как в природе, так и в государстве, легче изменить сразу многое, чем что-то одно» (Ф. Бэкон).
3. «Выборы – единственная гонка, в которой выигрывает большинство участников» (Л. Питер).

Задание 5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов, выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. В списке слов больше, чем вам необходимо.
Без правового государства мы не жили бы в условиях свободы, поэтому всем нам нужно защищать _____(А). Решающим условием осуществления либерализма в различных сферах жизни является проведение различий между государством и ____(Б). Либеральная демократия немыслима без дееспособной общественности. Предпосылкой этого является ___(В) как выражение различных мнений и интересов. Спор имеет смысл до тех пор, пока есть какая-то форма общности. Иначе споры разжигают еще более сложные ____(Г), которые могут разрушить и погубить общество. Либеральное государство не требует от своих ____(Д) принятия решений, принятых в соответствии с установленной процедурой, в качестве правильных. Обязанность гражданина – признать _____(Е), принятые корректно и в установленном порядке., даже в том случае, если он считает их неверными..
Либеральные принципы; 2) гражданское общество; 3) граждане; 4) частная собственность; 5) плюрализм; 6) индивидуальная свобода; 7) конфликты; 8) ответственность; 9) решения.

Задание 6.Институтом гражданского общества, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются)
1) государственные органы;
2) предпринимательские и профсоюзные союзы;
3) правоохранительные органы; 4) СМИ.

Задание 7. Изложите свои мысли (свою точку зрения) по поводу поднятых в приведенных высказываниях проблем. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.
1. «Даже когда приходит к власти истинный правитель, человечность может утвердиться лишь через поколение» (Конфуций).
2. «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б. Чичирен).
3. »Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона» (Цицерон).

Тест № 47
Тема 5.4 Гражданское общество и государство. Политические партии и движения
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Инициативная группа граждан создала организацию, главная цель которой – принять участие в законодательном отстаивании интересов этой группы граждан. Какую организацию они создали?
1) политическую партию
2) общественный фонд
3) избирательный округ
4) орган социальной опеки

2. Что из перечисленного является характерным признаком политической партии?
1) имеет свою систему ценностей
2) объединяет людей с общими интересами
3) стремится участвовать в осуществлении власти
4) имеет право законодательной инициативы

3. Отличие государства от партии
1) является политической организацией
2) имеет право издавать законы
3) разрабатывает политику
4) имеет органы управления и руководства

4. Функции политических партий в демократическом обществе
1) разработка и принятие законов
2) выдвижение политических лидеров
3) оппонирование правительству
4) контроль над денежной массой
5) формирование правоохранительных органов
6) представление определенных групп общества

5. Сущность любой политической партии выражается в следующем
1) образование по классовому признаку
2) наличие программы и устава
3) цель создания – борьба за государственную власть
4) наличие индивидуального фиксированного членства

6. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к типам политических партий. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда
1) революционные
2) реформистские
3) консервативные
4) благотворительные
5) реакционные

7. Укажите правильную последовательность действий политической партии
1) участие депутатов от политической партии в работе парламента
2) участие в выборах в представительный орган власти
3) привлечение внимания избирателей своей политической программе
4) выдвижение собственной политической программы
5)выдвижение членов партии кандидатами в депутаты представительного органа власти

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 5.4 Гражданское общество и государство. Политические партии и движения

Наименование работы: № 27 «Знакомство с особенностями организации избирательной кампании в Российской Федерации

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,2,3,5,6

*Метапредметные:*1-7,

*Предметные:*1-3,6,7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Назовите и охарактеризуйте этапы избирательной кампании

Задание 2.Заполните таблицу

Выборы по партийным спискам избирательных объединений (пропорциональная система)	Выборы по одномандатным избирательным округам (мажоритарная система)
Сходство	
Различие	

Задание 3.Один из избирателей, прежде чем оставить в избирательном бюллетене одну из четырех кандидатур, включенных в список для голосования, поинтересовался, за кого из кандидатов будут голосовать его товарищи, как выглядел каждый из кандидатов на последней телевизионной передаче и кто из них в наибольшей степени обладает чувством юмора. Отвечают ли подобные подходы избирателя современным политическим технологиям? *Аргументируйте свой ответ.*

Задание 4.Представьте, что вашу кандидатуру выдвинули в студенческий совет и вам предстоит выступить с конкретной программой совершенствования студенческой жизни. *Разработайте проект этой программы*

Контрольные вопросы:

1.Что понимается под избирательной системой?
2.Как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания»?

Тема 6.1 Юриспруденция как общественная наука

Вопросы для собеседования№5

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Почему юриспруденцию мы называем общественной наукой?.
2. Какова роль права в системе социальных норм?
3.Охарактеризуйте правовые и моральные нормы. Чем они отличаются друг от друга?
4.Система права: основные институты, отрасли права.
5.Раскройте содержание частного и публичного права.

Тема 6.1 Юриспруденция как общественная наука

Наименование работы: № 28 «Характеристика системы права»

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; углубление и расширение теоретических знаний; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,2,3,5,6

*Метапредметные:*1-7,

*Предметные:*1-3,6,7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия:тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Заполните пропуски текста.

• Субъектом правопонимания могут выступать:
человек, не подготовленный к специальному восприятию юридической информации;
……..
• Концепциями правопонимания являются:
нормативистская теория;
……..;
……..;
естественно-правовая теория.
• Принципами права являются:
справедливость;
……;
равенство;
……;

законность.
• Право выполняет ряд функций:
…….;
регулятивную;
……....
Задание 2.Заполните таблицу

Соотношение права и социальных норм	Моральные нормы	Обычаи	Религиозные нормы	Корпоративны нормы
Сходство				
Различие				
Взаимодействие				

Задание3. Прочитайте выдержку из произведения греческого философа второй половины V В. до н. э. Антифонта. Ответьте на вопросы: в чем, по мнению автора, заключается справедливость? Как Антифонт понимает право? В чем, по его мнению, отличие права от закона? Что он считает более важным - право или закон?
«Справедливость [заключается в том, чтобы I не нарушать законы государства, в котором состоишь гражданином. Так, человек будет извлекать для себя наибольше пользы из применения справедливости, если он в присутствии свидетелей станет соблюдать законы, высоко их чтя, оставаясь же наедине, без свидетелей, [будет следовать] законам природы. Ибо предписания законов произвольны (искусственны), веления же] природы необходимы.
И [сверх того], предписания законов суть результат соглашения (договора людей), а не возникшие сами собой [порождения природы]; веления же природы суть самовозникшие (врожденные начала), а не продукт соглашения [людей между собой]. Итак, тот, кто нарушает законы, если это остается тайным от (остальных] участников соглашения, свободен от позора и наказания; если же [его противозаконный поступок] открывается, то его постигает позор и кара. Но если кто-нибудь попытается насильственно нарушить что-нибудь из коренящихся в самой природе [требований], идя против [естественной возможности], то, если это и остается скрытым от всех людей, бедствие [от этого для него самого] будет ничуть не меньшим и нисколько не большим, чем в том случае, если это все увидят. Ибо [в этом случае] вред причиняется не вследствие мнения [людей], но поистине. Вообще же рассмотрение этих [вопросов] приводит К выводу, что многие [предписания, признаваемые] справедливыми по закону, враждебны природе [человека] ... Что же касается полезных [вещей], то те из них, которые установлены вкачестве полезных законами, суть оковы [для человеческой] природы, те же, которые определены природой, приносят [человеку] свободу ... [В поступках, противоречащих природе], заключается [причина] того, что люди страдают больше, когда можно было бы меньше страдать, и испытывают меньше удовольствий, когда можно было бы больше наслаждаться, и [чувствуют себя] несчастными, когда можно не быть таковыми».

Тест № 48
Тема 6.2 Формы (источники)права. Порядок принятия и вступления в силу законов
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Чем источник права в специально-юридическом смысле (собственно форма права) отличается от источника права в материальном смысле:
а) источник права в специально-юридическом смысле – это то, где содержатся нормы права, в материальном смысле – это те факторы, которые определяют содержание норм права;

б) источник права в специально-юридическом смысле – это сами правила поведения, источник права в материальном смысле – это те факторы, которые данные правила определяют;
в) правильного ответа нет?

2. Принятое судом решение, служащее ориентиром (эталоном) для решения аналогичных дел в дальнейшем, – это:
а) акт толкования права;
б) нормативный акт;
в) правовой прецедент.

3. Какая из форм права определяется как «двустороннее или многостороннее соглашение между субъектами правотворчества, содержащее нормы права»:
а) правовой прецедент;
б) договор нормативного содержания;
в) правовой обычай?

4. Подберите общий термин для обозначения понятий «правовой прецедент» и «нормативный договор»:
а) акт толкования норм права;
б) форма (источник) права;
в) акт применения права.

5. Какая из форм права не имеет текстуального воспроизведения в правовом документе:
а) нормативно-правовой акт;
б) правовой обычай;
в) правовой прецедент?

6. В какой правовой системе характерным источником права является доктрина (правовая школа):
а) в мусульманском праве;
б) романо-германской правовой системе;
в) англосаксонской правовой системе?

7. Какая из названных форм права не признается источником права в Российской Федерации:
а) правовой прецедент;
б) договор нормативного содержания;
в) правовой обычай?

8. Почему нормативно-правовой акт является основной формой (источником) российского права:
а) он обеспечивается государством;
б) может быть оперативно издан, в любой своей части изменен, что позволяет относительно быстро реагировать на качество изменяющихся социальных процессов;
в) имеет установленную форму и реквизиты, порядок вступления в силу и сферу действия;
г) исходит от правотворческих органов, наделенных соответствующей компетенцией;
д) все вышеперечисленное?

9. Какие из перечисленных правовых актов являются нормативными:
а) федеральный закон Российской Федерации;
б) указ Президента Российской Федерации о награждении;
в) Конституция РФ;

г) постановление Пленума Верховного суда РФ;
д) Уголовный кодекс РФ;
е) постановление следователя о возбуждении уголовного дела;
ж) приказ директора предприятия о внутреннем распорядке;
з) решение комиссии о назначении пенсии?

10. В чем правовой прецедент проигрывает нормативно-правовому акту:
а) нормативно-правовой акт имеет большую силу убедительности;
б) нормативно-правовой акт является результатом логики и здравого смысла, что приводит к адекватному и точному урегулированию конкретного случая;
в) правовой прецедент не исключает возможность произвола?

11. Какой признак не относится к правовому обычаю:
а) имеет локальный характер действия;
б) закреплен в нормативно-правовых актах;
в) исполняется добровольно, поскольку основан на привычках?

12. Подберите общий термин для обозначения понятий «правовой прецедент» и «нормативный договор»:
а) санкционированный обычай;
б) акт толкования права;
в) акт применения права;
г) источник (форма) права.

13. К источникам российского права относятся:
а) обычай делового оборота;
б) приговор Верховного суда РФ;
в) федеративный договор;
г) Конституция РФ;
д) протест Генерального прокурора РФ;
е) указ Президента РФ.

14. Признаком нормативно-правового акта выступает то, что он:
а) издается уполномоченным государственным органом;
б) содержит индивидуально-властное предписание;
в) регулирует отношения, имеющие постоянный и типичный характер;
г) охраняется от нарушений правоохранительными органами государства.

15. Постановление Правительства РФ является:
а) ведомственным нормативно-правовым актом;
б) подзаконным нормативно-правовым актом;
в) актом законодательной власти;
г) основным нормативным актом;
д) актом органа исполнительной власти.

16. Какие из перечисленных правовых актов не являются нормативными:
а) федеральный закон Российской Федерации;
б) указ Президента Российской Федерации о награждении;
в) Конституция РФ;
г) постановление Пленума Верховного суда РФ;
д) Уголовный кодекс РФ;

е) постановление следователя о возбуждении уголовного дела;
ж) приказ директора предприятия о внутреннем распорядке;
з) решение комиссии о назначении пенсии?

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание №14

Тема 6.2 Формы (источники)права. Порядок принятия и вступления в силу законов

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

Задание 1. Расположите подзаконные акты в порядке убывания их юридической силы:
а) указ Президента РФ;
б) приказ министра юстиции;
в) Постановление Правительства РФ;
г) решение Городского совета;
д) постановление Главы Республики Мордовия;
е) приказ ректора университета

Задание 2.Соотнесите нормативно-правовой акт с общим порядком его вступления в силу:
1) Постановление Правительства РФ;
2) указ Президента РФ;
3) федеральный закон:
а) через 10 дней после дня официального опубликования;
б) через 7 дней после дня официального опубликования;
в) со дня подписания

Тема 6.2 Формы (источники)права. Порядок принятия и вступления в силу законов

Наименование работы: № 29 «Решение ситуационных задач по теме «Формы (источники)права. Порядок принятия и вступления в силу законов»

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самореализации; углубление и расширение теоретических знаний; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,2,3,5,6

*Метапредметные:*1-7,

*Предметные:*1-3,6,7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Общественная организация «Общество защиты прав потребителей «Альтернатива» обратилась в Верховный Суд РФ с требованием в интересах потребителей признать «Правила пользования электрической энергией», утвержденных Приказом Министерства энергетики и электрификации СССР, утратившими силу, ссылаясь на то, что оспариваемые Правила не были опубликованы официально для всеобщего сведения, а поэтому в силу ч. 3 ст. 15 Конституции РФ не подлежат применению. Данные Правила должны быть признаны недействующими с 1 марта 1991 г., поскольку согласно заключению Комитета конституционного надзора СССР от 29 ноября 1990 г. №12 все неопубликованные нормативные акты к указанному дню, затрагивающие права и свободы граждан, считаются утратившими силу.
Какое решение следует принять по этому заявлению?
Задание2. Рассмотрите приведенные ниже ситуации, найдите пути их решения.
• Статья 54 Конституции РФ гласит:
«1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.
2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, при меняется новый закон».
Определите, как в статье регулируется действие закона во времени.
• Министерству юстиции было поручено правотворческим органом упорядочить действующие нормативно-правовые акты последних 5лет без изменения их содержания в соответствующем собрании.
Как называется такая форма систематизации?
• Правительством одной из входящих в состав РФ республик было принято и опубликовано постановление о снижении цен на хлебобулочные и молочные изделия за счет дотаций. При проверке в одном из магазинов было установлено, что цены на эти продукты не снижены. Директор объяснил ситуацию тем, что после принятия постановления не прошло еще 10 дней, а значит, оно не вступило в силу, кроме того, в районном центре Н. цены также не были снижены (райцентр Н. в состав республики не входит).
Прав ли директор магазина? Какие правила действия закона обозначены в ситуации?
• В газете «Будни города» был опубликован Указ Президента РФ, содержащий атрибуты юридического документа: место издания, дату принятия, заголовок, подпись официального лица.
Является ли издание Указа официальным? Можно ли его считать вступившим в силу?
• Иностранный гражданин, студент одного из университетов, был задержан за совершение кражи. С предъявленным обвинением и заключением его в изолятор временного содержания он не согласился, ссылаясь на то, что он иностранец, имеющий гражданство другой страны, по законам которой он и будет отвечать.
Правомерно ли поведение правоохранительных органов? Как в этом случае действуют нормативно-правовые акты?
• На борту российского теплохода, совершающего круиз по Средиземному морю в территориальных водах Греции, гражданин Украины совершил кражу.
Охарактеризуйте действие закона в пространстве. По закону какого государства будет нести ответственность гражданин Украины?

Тест № 49
Тема 6.3 Правомерное и противоправное поведение

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Как называется законопослушное поведение, соответствующее нормам права?

а) разумное поведение;
б) правомерное поведение;
в) юридически нейтральное поведение;
г) благоразумное поведение.

2.Как называется противоправное, виновное деяние деликтоспособных лиц, влекущее за собой юридическую ответственность?

а) правонарушение;
б) неправомерное поведение;
в) преступление;
г) неблагоразумное поведение

3.Как называется совокупность признаков, характеризующих общественно – опасное деяние как правонарушение?

а) состав правонарушения;
б) объект правонарушения;
в) предмет правонарушения;
г) субъект правонарушения

4.Перечислите составные элементы состава правонарушения

5.Укажите виды умысла

а) прямой;
б) косвенный;
в) легкомыслие;
г) небрежность.

6.На какие виды делится неосторожность?

а) прямой;
б) косвенный;
в) легкомыслие;
г) небрежность

7.Как называется общественно – опасное деяние, запрещенное уголовным законодательством, которое наносит вред основам общества?

а) проступок;
б) преступление;
в) правонарушение.

8.Как называются неблагоприятные последствия личного, имущественного и специального характера, налагаемые государством на правонарушителя?

а) юридический прецедент;
б) юридические последствия;
в) наказание;
г) возмездие.

9.Укажите виды юридической ответственности.

а) гражданско - правовая;
б) материальная;

в) моральная;
г) дисциплинарная;
д) административная;
е) общественное порицание;
ж) уголовная.

10. Какие обстоятельства исключают юридическую ответственность?

Тема 6.3 Правомерное и противоправное поведение

Наименование работы: № 30 «Решение ситуационных задач по теме «Правомерное и противоправное поведение

Цель: формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,2,3,5,6

*Метапредметные:*1-7,

*Предметные:*1-3,6,7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Заполните пропуски в тексте

• Выделяют виды правового поведения:
правомерное поведение;
……..;
злоупотребление правом;
……
• Юридическая наука выделяет несколько видов правомерного поведения:
……;
конформистское;
----------;
привычное;
……...
• Признаками правонарушения являются:
правонарушение связано с волей и сознанием людей;
……..;
противоправные поступки связаны с нарушением нормы права;
……
• В состав правонарушения входят:
…….;
объект;
…….;

субъективная сторона.

• Вина выражается в форме:
умысла;
……..
• Умысел бывает:
……..;
косвенный.
• Неосторожность выражается в виде:
……;
небрежности.
• Проступки бывают нескольких видов:
…….;
гражданско- правовые;
…….
• Признаками юридической ответственности являются:
……..;
связана с государственным принуждением;
……
реализуется в процессе деятельности правоприменительных органов;
• Суть «Презумпции невиновности» заключается в следующем:
……;
обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
…….
• Функциями юридической ответственности являются:
воспитательная;
……;
……;
карательная.
• Выделяют принципы юридической ответственности:
……;
справедливости;
неотвратимости ответственности;
…….
• Существуют следующие виды юридической ответственности:
…….;
административная;
…….;
дисциплинарная;
……..

Задание 2. Рассмотрите приведенные ниже ситуации, найдите пути их решения .
• Общественная организация «Ветераны МВД» направила на имя начальника УВД города Н. оформленные в виде официального документа предложения по улучшению организации охраны общественного порядка в городе и использования опыта ветеранов.
Данный документ был рассмотрен, и отдельные его предложения были применены на практике.
Определите, к какому виду поведения можно отнести действия этой общественной организации. Будет ли это поведение отвечать интересам государства?

• Гражданин Петров предложил гражданину Сидорову поохотиться, зная, что охотничий сезон еще не открыт. Гражданин Сидоров отказался в связи с тем, что в данное время силами милиции и егерей проводятся рейды по задержанию браконьеров. Ссылаясь на нежелание имеет конфликты с милицией, Сидоров предложил перенести охоту на начало охотничьего сезона. Петров согласился.
Установите, будет ли поведение Петрова и Сидорова противоправным. Определите, к какому виду поведения относятся действия этих граждан. Определите, отвечает ли такое поведение интересам государства.

• В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под землей., В течение нескольких часов, пока не были приняты определенные меры, газ вырывался в атмосферу, загрязняя ее и создавая возможность возникновения пожара. Газопровод был поврежден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о наличии газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ, подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило в известность об этом строителей.
Установите, кто виноват в данной ситуации. В чем выразилось правонарушение со стороны руководства - в действии или бездействии? Определите, какая форма вины присутствует в этом деянии. Определите вид формы вины.

• Два подростка 12 и 13 лет были задержаны за сознательное повреждение телефона-автомата. Решением суда был определен размер штрафа, который обязаны были заплатить родители подростков.
Определите форму вины в противоправном поведении подростков. Разъясните, почему мерам воздействия подверглись не сами подростки, а их родители.

• Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушала общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались.
Определите, будет ли такое поведение проступком или преступлением. Укажите, каким законодательством рассматривается противоправное поведение такого характера. Определите вид правонарушения, форму вины.

• Решением суда был установлен размер содержания престарелых нетрудоспособных родителей гражданина Б. Гражданин Б. обязан был по решению суда выплачивать указанную сумму, однако от уплаты уклонялся в течение длительного времени. *Определите, какой вид правонарушений описан в данной ситуации.*
Установите форму, в которой выразилось правонарушение, - в действии или бездействии. Определите вид ответственности за него.

• При разгрузке в складское помещение товара грузчик случайно задел ящики с бьющимися предметами. За причиненный имущественный ущерб грузчик возместил определенную сумму денег.
Определите форму вины и ее вид. Определите вид ответственности, которую понес грузчик.

• При управлении автотранспортом в нетрезвом состоянии гражданин Пронин совершил наезд на пешехода.
Разберите ситуацию с точки зрения состава правонарушения. Определите вид юридической ответственности:
а) если Пронин не совершил наезд, а был задержан за управление автотранспортом в нетрезвом состоянии;
б) если Пронин совершил наезд на пешехода, который получил тяжелые травмы.

• В ходе расследования причин пожара на одной из ферм было установлено, что причиной возгорания послужила молния во время грозы, от удара которой ветхое строение тут же загорелось.
Определите, является ли пожар результатом правонарушения. Установите, будет ли в данной ситуации применяться юридическая ответственность.

Тест № 50
Тема 6.4 Конституционное право как отрасль российского прав
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. К конституционным обязанностям человека относится:
а) защита своих прав;
б) соблюдение библейских заповедей;
в) уплата налогов;
г) вступление в партию.

2. Конституция является
а) доктриной внешней политики государства
б) кодексом законов
в) основным законом государства
г) формой государственного правления

3. Конституция РФ была принята
а) решением обеих палат Федерального Собрания
б) всенародным референдумом
в) Советом Федерации
г) согласованным решением представителей всех ветвей власти

4. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится
а) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции
б) рассмотрение экономических споров
в) принятие федеральных законов
г) внесение поправок в Конституцию

5. Конституция как основной закон государств отличается тем, что
а) принимается президентом
б) ее положениям не должны противоречить все нормативные акты
в) принимается парламентом страны
г) не может быть пересмотрена парламентом

6. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является
а) земля и другие природные ресурсы
б) человек, его права и свободы
в) государственная власть
г) частная собственность

7. Какая отрасль права регулирует основы государственного строя России?
а) гражданское право

б) трудовое право
в) уголовное право
г) конституционное право

8. Конституционной обязанностью и долгом граждан РФ я является
а) уплата налогов
б) участие в экономической жизни
в) служба в армии
г) участие в работе парламента.
9. Как называются принципы, определяющие формы государств, т.е. форму правления, государственного устройства и политического режима в той или иной стране?
а) политический режим;
б) основы государственного строя;
в) основы конституционного строя;
г) форма государственного устройства.

10. Как называется устойчивая правовая связь человека с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей?
а) гражданство;
б) правовой статус;
в) взаимная ответственность.

Время выполнения –10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 6.4 Конституционное право как отрасль российского права
Наименование работы: № 31 «Характеристика основ конституционного строя Российской Федерации»
Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Формируемые УУД: *Личностные:* 1,2,3,5,6
*Метапредметные:*1-7,
*Предметные:*1-3,6,7
Норма времени:2 часа
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413, Конституция РФ

Ход работы:

Задание1. Установите соответствие между понятием и определением.
Конституционный строи - это отрасль права, устанавливающая основы государственного и общественного строя, порядок организации и функционирования органов государственной власти, правовое положение граждан.
Местное самоуправление - это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический, правовой характер и в нем человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их соблюдение и защита - обязанностью государства.
Государственное (конституционное) право - это самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения определенной территории по решению вопросов местного значения.

Задание2. Охарактеризуйте предложенныепонятия, заполнив пропуски текста.

• Предметом конституционного права являются:
……..;
права, свободы и обязанности личности;
……..;
порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

• Нормы Конституции отличаются от норм других отраслей права:
……..;
направленностью на регулирование общественных отношений различного вида;
……...;
особым субъектным составом.

• Принципы основ конституционного строя классифицируются:
……;
принципы взаимоотношений государства и гражданина;
…….

• Принципами российского федерализма являются:
…….;
единство системы государственной власти;

равноправие и самоопределение народов РФ;
…….

• Признакам и российского федерализма являются:
верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов;
…….;
единая государственная территория;

единый государственный язык;
…….;
государственные символы и столица РФ;
…….;
единая денежная единица;
……

• Статьи 71, 72, 73 Конституции РФ содержат перечень сфер ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов:
……..;
совместное ведение Российской Федерации и субъектов РФ;
……..
• Способы досрочного прекращения полномочий Президента:
отставка;
……..;
……...
• Государственная Дума может быть досрочно распущена Президентом:
……..;
……...;
в случае, если Государственная Дума повторно в течение трех месяцев выразит недоверие правительству.

• Возможно досрочное прекращение полномочий правительства:
……..;
решение об отставке правительства может принять Президент;
……...

• Формами народовластия в местном самоуправлении являются:
местный референдум;

……...;
……...

Задание 3. Используя текс Конституцииответьте на вопросы

Вопросы	**Ответы**	**Статья**
Глава 1. «Основы конституционного строя»		
1. Каково государственное устройство России?		
2. Кто является единственным источником власти в РФ?		
3. В каких формах народ осуществляет свою власть?		
4. Высшим непосредственным выражением власти народа является….		
5. Из каких субъектов состоит территория РФ?		
6. Чем республика (государство) отличается от других субъектов РФ?		
7. Почему РФ является социальным государством?		
8. На основе чего в РФ осуществляется государственная власть?		
9. Кем осуществляется государственная власть в РФ?		
10. В чем проявляется светский характер российского государства?		
11. Какой нормативно – правовой акт имеет высшую юридическую силу на территории РФ?		

Контрольные вопросы:

1.В чем заключается сущность Конституции?

2.Какие особенности отличают Конституцию 1993 г. от ранее действовавщих конституций?

3.Какими юридическими свойствами обладает Конституция?

Тест № 51

Тема 6.5 Система государственных органов Российской Федерации. Правоохранительные органы РФ.

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Верны ли следующие суждения о парламенте РФ?

а) высшим законодательным органом РФ является Совет Федерации;

б) высшим законодательным органом РФ является Федеральное Собрание;

1) верно только А;

2) верно только Б.

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

2. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

а) Государственная Дума

б) Совет Безопасности

в) Президент

г) Правительство

3.Верны ли следующие суждения об исполнительной власти в РФ?

а) исполнительная власть в РФ представлена Правительством во главе с Председателем Правительства;

б) главой исполнительной власти в РФ является Президент;

1) верно только А;

2) верно только Б.

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

4. Законодательную власть в РФ осуществляет

а) Федеральное Собрание

б) Совет Безопасности

в) Президент

г) Правительство

5.Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

а) высшим судебным органом в РФ является Конституционный Суд;

б) высшим судебным органом в РФ является Арбитражный Суд;

1) верно только А;

2) верно только Б.

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

6.Верны ли следующие суждения о Парламенте РФ?
а) высшим законодательным органом в РФ является Совет Федерации;
б) высшим законодательным органом в РФ является Федеральное Собрание;
1) верно только А;
2) верно только Б.
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

7. Исполнительную власть в РФ осуществляет
а) Федеральное Собрание
б) Совет Безопасности
в) Президент
г) Правительство

8.Верны ли следующие суждения об исполнительной власти в РФ?
а) Исполнительная власть в РФ представлена Правительством во главе с Председателем правительства;
б) Главой исполнительной власти в РФ является Президент РФ ;
1) верно только А;
2) верно только Б.
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

9.Верны ли следующие суждения о судебной системе в РФ?
а) Высшим судебным органом Р является Конституционный Суд;
б) Высшим судебным органом Р является Конституционный Суд;
1) верно только А;
2) верно только Б.
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 52
Тема 6.6 Гражданство РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России
Проверяемые результаты обучения – Л1Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Устойчивая политико – правовая связь между человеком и государством называется:
а) гражданством;
б) подданством;
в) правом;

г) обязанностью.

2.Процесс приобретения гражданства по факту рождения называется:
а) оптацией;
б) натурализацией;
в) филиацией;
г) сецессией.

3.Человек, не имеющий гражданства, называется:
а) бипатридом;
б) иностранцем;
в) беженцем;
г) апатридом.

4.Человек, имеющий гражданство нескольких государств, называется:
а) вынужденным переселенцем;
б) натурализованным иностранцем;
в) бипатридом;
г) апатридом.

5.Процедура приема в гражданство лица по его желанию называется:
а) натурализацией;
б) инкорпорацией;
в) филиацией;
г) оптацией.

6.Граждане мужского пола обязаны встать на учет в военкомат по месту жительства в год достижения:
а) 16 лет;
б) 17 лет;
в) 18 лет;
г) 21 года.

7.Человек, имеющий гражданство нескольких государств, называется:
а) вынужденным переселенцем;
б) натурализованным иностранцем;
в) бипатридом;
г) апатридом.

8.Верны ли следующие суждениях о правах человека?
А) Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.
Б) Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека;
1) верно только А;
2) верно только Б.
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны.

9.Граждане государства участвуют в формировании парламента, голосуя на выборах за его депутатов. В этом проявляются их права:

а) социально - экономические;
б) культурные;
в) политические;
г) человека.

10.Что из перечисленного относится к социальным правам человека?
а) свобода слова;
б) право собственности;
в) свобода вероисповедания;
г) право на жилище

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

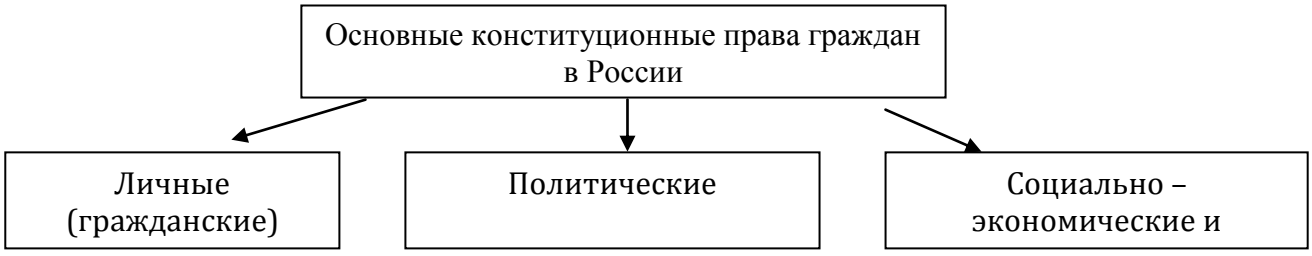
Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Практическая работа № 32 Характеристика системы государственных органов власти Российской Федерации
МУ для практических работ

Тема 6.6 Гражданство РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России
Наименование работы: № 33 «Характеристика прав и свобод человека и гражданина»
Цель: формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; составлять конкретизирующие таблицы.
Формируемые УУД: *Личностные:* 1,2,3,5,6
*Метапредметные:*1-7,
*Предметные:*1-3,6,7
Норма времени:2 часа
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413, Конституция РФ.

Ход работы:

Задание 1. Заполните схему. Используйте материал Главы II Конституции РФ.



Задание 2. Составьте таблицу « Конституционные обязанности граждан России». Используйте материал Главы II Конституции РФ.

Статья Конституции РФ	Конституционные обязанности граждан РФ

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 17
1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.
2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.
3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18
Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.
2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.
3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20
1. Каждый имеет право на жизнь.
2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.
2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.
2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.
2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.
3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.
4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.
5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.
2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.
5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.
2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.
3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.
4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.
5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.
3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.
3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.
2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.
2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.
3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.
2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.
3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.
2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.
2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.
3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.
2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.
3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.
2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.
2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.
2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.
3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.
2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.
3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46 - 54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.
2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.
3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.
2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.
2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.
3. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.
2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

Тест № 53
Тема 7.1 Гражданское право
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Участниками регулируемых гражданским законодательством отношений являются:
а) Только российские граждане и юридические лица
б) Граждане (физические лица), юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования
в) Только граждане - предприниматели и юридические лица
г) Граждане, юридические лица и Российская Федерации

2. К отношениям, регулируемым гражданским законодательством относятся:

а) Исключительно имущественные отношения
б) Имущественные и личные неимущественные отношения
в) Имущественные, личные неимущественные, корпоративные отношения
г) Только имущественные и иные связанные с предпринимательской деятельностью отношения

3. К Налоговым отношениям гражданское законодательство:
а) Не применяется
б) Применяется без ограничений
в) Применяется, если иное не установлено законом, иными правовыми актами
г) Не применяется, если иное не предусмотрено законодательством

4. Сложившееся и широко применяемое в предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком либо документе, это:
а) Обычай
б) Принцип
в) Условие договора
г) Договорная оговорка

5. Гражданские права и обязанности возникают:
а) Только из сделок и договоров
б) Исключительно из сделок, договоров и причинения вреда
в) Из оснований, в предусмотренных законом , а также действий граждан и юридических лиц
г) Вследствие событий, с которыми закон или иной правовой акт связывают определенные правовые последствия

6. Решения собраний:
а) Не являются основаниями возникновения гражданских прав и обязанностей
б) Являются основаниями возникновения гражданских прав и обязанностей в случаях, предусмотренных законом
в) Являются основаниями возникновения гражданских прав, если решение собрания подтверждено судебным решением
г) Являются основаниями возникновения гражданских прав и обязанностей в случаях установленных в уставах юридических лиц

7. Несоблюдение простой письменной формы сделки:
а) Лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает права приводить письменные и другие доказательства
б) Такая сделка признается недействительной
в) Сделка ничтожна
г) Сделка признается противной основам правопорядка

8. Субъективное гражданское право - это:
а) Юридическая мера возможного (дозволенного) поведения управомоченного лица
б) Юридическая мера должного поведения субъектов гражданских правоотношений
в) Совокупность гражданских прав и обязанностей
г) Права субъектов гражданских правоотношений

9. Определяющим признаком гражданско-правовых отношений является:
а) Неприкосновенность собственности
б) Множественность субъектов права

в) Разнообразие способов защиты нарушенных прав
г) Юридическое равенство сторон

10. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в гражданском праве называется:
а) Неполной
б) Ограниченной
в) Относительной
г) Условной

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 54
Тема 7.1 Гражданское право
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Полная гражданская дееспособность возникает:
а) С наступлением совершеннолетия, то есть по достижении 18 лет
б) С момента рождения
в) По достижении 15 лет
г) С момента регистрации в органах ЗАГСа

2. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица:
а) С момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
б) С момента заключения гражданско-правового договора
в) С момента достижения совершеннолетия то есть 18 лет
г) С момента достижения возраста 16 лет

3. Правоспособность гражданина возникает:
а) В момент рождения
б) С момента достижения совершеннолетия, то есть 18 лет
в) При достижении 14 лет
г) С момента регистрации в органах ЗАГСа

4. К несовершеннолетним относятся лица:
а) Только в возрасте от 14 до 18 лет
б) Не достигшие 18 лет
в) Не достигшие 16 лет
г) Не достигшие 14 лет

5. Опека устанавливается:
а) Только над недееспособными лицами

б) Только над малолетними
в) Над лицами, не достигшими 16 лет
г) Над малолетними, а также над гражданами признанными судом недееспособными

6. К коммерческой организации относится:
а) Акционерное общество
б) Товарищество собственников жилья
в) Потребительский кооператив
г) Фонд

7. К некоммерческой организации относится:
а) Товарищество собственников жилья
б) Производственный кооператив
в) Общество с ограниченной ответственностью
г) Хозяйственное товарищество

8. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:
а) Устав
б) Учредительный договор
в) Корпоративный договор
г) Положение о хозяйственном товариществе

9. Сделка, совершенная гражданином, признанным в установленном порядке недееспособным:
а) Ничтожна
б) Недействительна
в) Оспорима
г) Абсолютно оспорима

10. Если в доверенности не указан срок ее действия, она:
а) Недействительна
б) Действует три года
в) Сохраняет силу в течение года со дня ее совершения
г) Ничтожна

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 7.1 Гражданское право
Наименование работы: № 34 «Изучение основных понятий гражданского права»
Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,5,6
*Метапредметные:*1-7,
*Предметные:*1-3,6,7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1.Установите соответствие между понятием и определением.

Сделка - это отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
Гражданское право - это общественное отношение, регулируемое нормами гражданского права.
Гражданская дееспособность - это способность иметь гражданские права и нести обязанности.
Гражданское правоотношение - это способность гражданина своими осознанными действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности.
Гражданская правоспособность - это объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью.
Оспоримые сделки - это организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.
Исковая давность - это всеобщий эквивалент в системе имущественного оборота.
Деньги - это особый документ, который необходимо предъявлять для осуществления выраженного в нем имущественного права.
Эмансипация несовершеннолетних - это действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
Юридическое лицо - это сделка, недействительность которой вытекает из самого факта ее совершения.
Ценная бумага - это сделки, которые признаются недействительными судом.
Ничтожная сделка- это срок, в течение которого суд может принудить нарушителя (ответчика) устранить нарушенное право и защитить право другого лица (истца).
Наследственное право - это правоотношение, в соответствии с которым одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенные действия или воздержаться от совершения определенных действий.
Исполнение обязательств- это соглашение двух или более лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращение гражданского правоотношения.
Обязательство- это совершение должником в пользу кредитора определенного действия или воздержание от совершения действия.
Поручительство- это установленная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства.

Банковская гарантия- это способ обеспечения исполнения обязательства, который заключается в том, что должник передает кредитору имущество, стоимость которого покрывает сумму долга.
Задаток- это способ обеспечения исполнения обязательства, когда поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение обязательства полностью или в части.
Неустойка - это способ обеспечения исполнения обязательства, который заключается в том, что банк за определенное вознаграждение по просьбе должника дает письменное обязательство кредитору уплатить ему денежную сумму по его письменному требованию.
Залог - это денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон другой стороне в счет причитающихся с нее по договору платежей.
Договор - это подотрасль гражданского права, регулирующая юридические отношения, которые продолжают действовать после смерти человека и определяют переход имущественных и некоторых личных неимущественных прав и обязанностей умершего
гражданина (наследодателя) к другим лицам (наследникам) в установленном законом порядке.

Задание 2. Составьте схему, используя понятия.
«Обязательство», «договор», «внедоговорные обязательства», «исполнение обязательств», «консенсуальные», «реальные», «возмездные», «безвозмездные», «в пользу участников», «в пользу третьих лиц», «окончательные», «предварительные», «обязательства вследствие причинения вреда», «обязательства вследствие неосновательного обогащения», «способы обеспечения исполнения обязательств», «неустойка», «залог», «поручительство», «банковская гарантия», «задаток».

Задание 3. *Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста*.
• Субъектами гражданских правоотношений являются:
……;
российские и иностранные юридические лица;
…….
• Содержанием правоспособности является право:
иметь имущество на праве собственности;
……;
заниматься предпринимательской деятельностью;
……;
совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;
…….;
иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности;
…….
• Закон различает несколько видов гражданской дееспособности физических лиц:
полная;
……;
…….
• Без согласия законных представителей несовершеннолетние с 14лет вправе совершать следующие действия:
распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
…….;
вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
…….
• Юридические лица подразделяются на:
некоммерческие организации.

• Гражданский кодекс предусматривает следующие формы деятельности коммерческих организаций:
хозяйственные товарищества;
……..;
производственные кооперативы;
……
• Некоммерческие организации могут создаваться в форме:
……;
общественных или религиозных организаций;
……
• К числу объектов гражданского права относят:
вещи;
……;
ценные бумаги;
……;
результаты интеллектуальной (творческой) деятельности;
• Вещи бывают:
……;
недвижимые.
• По оборотоспособности выделяют вещи:
……;
ограниченные в обороте;
……
• В зависимости от числа лиц, участвующих в сделках, они могут быть:
односторонними;
……..;
……
• Различают сделки:
……..;
безвозмездные.
• Условиями действительности сделки являются:
сделка должна быть законной;
……;
…….;
должна быть соблюдена форма сделки.
• Недействительные сделки подразделяются на:
…….;
оспоримые.
• Обязательства могут быть:
…….;
внедоговорными.
• Законом предусмотрены следующие способы обеспечения исполнения обязательств:
……;
залог;
…….;
банковская гарантия;
……..
• Договоры бывают нескольких видов:
…….;
реальные;
…….;

безвозмездные;
……..;
в пользу третьих лиц;
……
предварительные.

Тест № 55
Тема 7.2 Имущественные права
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. При каких условиях возможна эмансипация несовершеннолетнего?
а) при достижении 14 лет;
б) при достижении 16 лет;
в) если несовершеннолетний занимается предпринимательской деятельностью;
г) с момента вступления в брак в случаях, когда это допустимо до достижения совершеннолетия.

2) Какие из фактов являются основанием признания гражданина недееспособным?
а) душевная болезнь;
б) психическое расстройство в результате употребления спиртных напитков или наркотических средств;
в) физические недостатки (слепота, неспособность передвигаться, тяжёлые увечья и т. д.);
г) неспособность понимать и руководить своими действиями.

3. С какого момента возникает юридическое лицо?
а) с момента принятия решения учредителями (составлен протокол о создании юридического лица);
б) с момента утверждения устава;
в) с момента государственной регистрации юридического лица;
г) с момента открытия расчётного счёта в банке и постановки на учёт в налоговом органе.

4) Какой вид гражданско-правовой ответственности несут члены полного товарищества по долгам товарищества?
а) субсидиарную, своим имуществом по обязанностям товарищества;
б) долевую;
в) солидарную;
г) имуществом принадлежащим товариществу.

5) Включается ли в состав предприятия право на его фирменное наименование, товарные знаки, долги?
а) не включаются;
б) включаются если иное не предусмотрено законом или договором;
в) включаются;
г) в исключительных случаях по решению суда.

6) Чьей собственностью является плоды, продукция, доходы, полученные в результате использования имущества?
а) переходит в собственность собственника имущества;

б) переходит в собственность пользователя, если законом или договором не предусмотрено иное;
в) собственностью пользователя имуществом;
г) подлежит разделу в разных долях между собственником и пользователем.

7) Иск о применении последствий недействительности ничтожной сделки может быть предъявлен в течение…
а) 3 лет;
б) 5 лет;
в) 7 лет;
г) 10 лет.

8) Консенсуальная сделка:
а) для заключения сделки достаточно лишь соглашения сторон;
б) для заключения сделки помимо соглашения сторон требуется ещё передача имущества;
в) для заключения сделки требуется обязательная государственная регистрация.

9) Представителем может быть…
а) любой гражданин;
б) дееспособные граждане;
в) лица, достигшие 18 лет.

10) Обстоятельства прерывающие течение давностного срока для защиты нарушенного права:
а) уважительные причины;
б) непреодолимая сила;
в) предъявление иска;
г) мораторий.

11) Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?
а) права владения, пользования и распоряжения;
б) права владения, пользования и оперативного управления;
в) права владения, пользования и хозяйственного ведения.

12) Объектом права собственности коммерческих юридических лиц может быть…
а) любое имущество;
б) имущество, приобретённое по сделкам в результате финансово-хозяйственной деятельности;
в) любое не изъятое из оборота имущество;
г) имущество, ограниченное в обороте.

13) Субъекты права оперативного управления имуществом:
а) казённые предприятия, учреждения;
б) предприятия коллективной формы собственности;
в) индивидуальные предприниматели;
г) кооперативы.

14) Какие из перечисленных способов защиты права собственности являются вещно-правовыми?
а) виндикационный иск, негаторный иск, иски к государственным и муниципальным органам;
б) обязательства вследствии причинения вреда, недействительность сделки, иск о признании права собственности;
в) виндикационный иск, негаторный иск, иск о признании права собственности.

15) Защищается ли правомочие владения посредством негаторного иска?
а) да;
б) нет;

16) Какие отношения регулируются обязательственным правом?
а) личные отношения, не связанные с имущественными;
б) общественные отношения, связанные с передачей имущества, выполнением работ, оказанием услуг;
в) общественные отношения, связанные с владением, пользованием и распоряжением своим имуществом.

17) С какого момента договор признаётся заключённым?
а) с момента подписания сторонами;
б) с момента согласования существенных условий;
в) в момент получения лицом, направившим оферту, её акцепта.

18) Допускается ли односторонний отказ от исполнения договора?
а) да;
б) нет;
в) да, в случае имущественного нарушения условий договора одной из сторон.

19) Предмет обязательства:
а) подлежащая передаче вещь, выполнение работы, заключение сделки;
б) передача вещи, выполнение работы, оказание услуги;
в) возврат долга, поставка товаров, своевременное перечисление денежных средств.

20) Какая имущественная ответственность применяется при поставке товара ненадлежащего качества?
а) взыскивается только неустойка;
б) взыскиваются только убытки;
в) взыскиваются убытки и неустойка.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 7.2 Имущественные права

Наименование работы: № 35 «Работа с Гражданским кодексом. Решение ситуационных задач»

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,5,6

*Метапредметные:*1-7,

*Предметные:*1-3,6,7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413, Гражданский кодекс РФ.

Ход работы:

Задание 1. *Прочитайте статьи Гражданского кодекса РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)'?*

С т а т ь я 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласии своих законных представителей родителей, усыновителей или попечителей.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при се последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей:

1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие Бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 СТ. 28 ГК РФ.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами <... >

Статья 27. Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

2. Родители, усыновители или попечитель не несут ответственности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

С т а т ь я 28. Дееспособность малолетних.

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или попечители <... >

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:
1) мелкие бытовые сделки;
2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем ил и с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или попечители, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетним.

Задание2. *Прочитайте статьи Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» И «дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности граждан от правоспособности юридических лиц? Что такое сделка? Какие виды и формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?*
С т а т ь я 17. Правоспособность гражданина.
1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность)признается в равной мере за всеми гражданами.
2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается в связи со смертью.
С т а т ь я 18. Содержание правоспособности граждан.
Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;
избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.
С т а т ь я 21. Дееспособность гражданина.
1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, Т.е. по достижении восемнадцатилетнего возраста.
2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак <>
С т а т ь я 48. Понятие юридического лица.
1. Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде <...>
С т а т ь я 49. Правоспособность юридического лица.
1. Юридическое лицо может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах, и нести связанные с этой деятельностью обязанности <...>
3. Правоспособность юридического лица возникает в момент его создания и прекращается в момент завершения его ликвидации.

Право юридического лица осуществлять деятельность, на занятие которой необходимо получение лицензии., возникает с момента получения такой лицензии или в указанный в ней срок и прекращается по истечении срока ее действия, если иное не установлено законом или иными правовыми актами.
Статья 153. Понятие сделки.
Сделками при знаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
С т а т ь я 154. Договоры и односторонние сделки.
Сделки могут быть двух- или многосторонними (договоры) и односторонними <...>
С т а т ь я 158.Форма сделок.
1. Сделки совершаются устно или в письменной форме (простой или нотариальной) <...>
С т а т ь я 159, Устные сделки,
1. Сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная (простая или нотариальная) форма, может быть совершена устно <...>
С та т ь я 160. Письменная форма сделки.
1. Сделка в письменной форме должна быть совершена путем составления документа, выражающего ее содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, или должным образом уполномоченными ими лицами.
С т а т ь я 166. Оспоримые и ничтожные сделки.
1. Сделка недействительна 110 основаниям, установленным настоящим кодексом, в силу признания ее таковой судом (оспоримая сделка) либо независимо от такого признания (ничтожная сделка) <...>
С т а т ь я 167. Общие положения о последствиях недействительности сделки.
1. Недействительная сделка не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента с совершения.
2. При недействительности сделки каждая из сторон обязана возвратить другой все полученное по сделке <...>
Статья 171. Недействительность сделки, совершенной гражданином, признанным недееспособным.
1. Ничтожна сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства <...>
С т а т ь я 172. Недействительность сделки, совершенной несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет.
1. Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним) <...>
С т а т ь я 175. Недействительность сделки, совершенной несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.
1. Сделка, совершенная несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет без согласия его родителей, усыновителей или попечителя, в случаях, когда такое согласие требуется всоответствии со статьей 26 настоящего кодекса, может быть признана судом недействительной по иску родителей, усыновителей или попечителя <...>

Тест № 56
7.3 Трудовое право и трудовые правоотношения
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Какая из предложенных ситуаций регулируется нормами трудового права?
1) Приятель помогает своему другу чинить мотоцикл

2) Соседка учит гражданку С. варить борщ
3) Гражданин П. заготавливает на зиму овощи, выращиваемые на своем садовом участке
4) Бригада строителей строит дачу гражданину В. за определенную плату

2 Верны ли следующие суждения о правилах приема на работу?

А. Работодатель при приеме на работу по закону имеет право потребовать у работника любой документ по своему усмотрению.

Б. Перечень документов, необходимых для приема на работу, строго определен и ограничен Трудовым кодексом РФ.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Законодательство определяет общую продолжительность рабочего времени в неделю не более:

1) 20 часов
2) 30 часов
3) 40 часов
4) 60 часов

4. Трудоспособный гражданин, не имеющий работы и зарегистрированный в службе занятости с целью поиска подходящей работы, называется:

1) работодатель
2) работник
3) иждивенец
4) безработный

5. Верны ли следующие суждения о трудовой деятельности?

А. По закону гражданин РФ может начать трудовую деятельность без согласия родителей с 16 лет.

Б. По закону до 21 года прием на работу осуществляется только с согласия родителей или опекунов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Администрация предприятия объявила работнику Н. об увольнении без объяснения причин. В данном случае были:

1) нарушены права работника
2) соблюдены права работника
3) нарушены права работодателя
4) соблюдены права работодателя

7. Найдите черты сходства и отличия вправовом положении совершеннолетнего и несовершеннолетнего ребенка

1) имеет право на оплачиваемый отпуск
2) увольнение работника происходит с согласия государственной инспекцией труда
3) обязан соблюдать трудовую дисциплину
4) может работать в сфере торговли спиртными напитками и табачными изделиями

5) может привлекаться к сверхурочной работе

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

Черты сходства Черты отличия

8. Найдите в предложенном списке характеристики трудового договора:
1) Является юридическим документом
2) Содержит дату начала рабочей деятельности
3) Не прописывает права и обязанности работодателя
4) Может заключаться в устной форме
5) Включает наименование должности работника

Номера, под которыми указаны права потребителя, выпишите в порядке возрастания.

9. Все перечисленные ниже органы, за исключением одного, относятся к трудовому праву.
Работник, коллективный договор, время отдыха, право собственности, работодатель.
Найдите и укажите орган, «выпадающий» из этого ряда.

10 .Соотнесите права и обязанности потребителя и исполнителя: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА/ОБЯЗАННОСТИПРИМЕРЫ

А) права работника
Б) обязанности работника
1) соблюдение трудовой дисциплины
2) безопасное рабочее место
3) ежегодный оплачиваемый отпуск
4) разрешение трудовых споров

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А Б

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 7.3 Трудовое право и трудовые правоотношения

Наименование работы: № 36 «Изучение особенностей трудового договора»

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,5,6

*Метапредметные:*1-7,

*Предметные:*1-3,6,7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Трудовой договор - это отрасль права, регулирующая отношения в процесс е трудовой деятельности.
Работник - это физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения.
Работодатель - это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.
Трудовое право - это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда, предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудовою распорядка.
Время отдыха - это время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте.
Ежегодный отпуск - это установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда.
Неполное рабочее время - это рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников.
Сокращенное рабочее время - это рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем, оно меньше нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени.
Рабочее время - это период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей.
Нормальное рабочее время - это непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.
Забастовка - это разногласия по поводу применения трудового законодательства.
Коллективные трудовые споры - это разногласие между работником и администрацией предприятия.
Индивидуальный трудовой спор - это разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия.
Трудовые споры - это ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже.

Задание 2. Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.
• Основными принципами трудового права являются:
право на труд;
…….;
защита от безработицы;
……..……;
право на отдых;
право на справедливое вознаграждение за труд;
……

• Субъектами трудового права являются:
работодатели;
…….;
профсоюзные органы;
…….
органы по рассмотрению трудовых споров.

• По времени действия различают трудовые договоры:
заключаемые на неопределенный срок;
…….
• При поступлении на работу необходимо предоставить документы:
паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
……;
документы воинского учета;
……..
• Содержание трудового договора включает условия:
существенные (необходимые);
……
• К существенным (необходимым) условиям относятся:
трудовые функции работника;
……..;
права и обязанности работника и работодателя;
……..;
режим рабочего времени и времени отдыха;
……..
• Трудовой договор может быть расторгнут только по следующим основаниям:
истечение срока трудового договора;
……;
расторжение трудового договора по инициативе работодателя;
…….;
отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника организации либо ее реорганизацией;
……..;
отказ работника от перевода на другую работу по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением;
обстоятельства, не зависящие от воли сторон;
……..

Задание3. Прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ.
С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
С та т ь я 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.
Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими
возраста шестнадцати лет.
В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.
С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

С т а т ь я 64. Гарантии при заключении трудового договора.

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

С т а т ь я 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и Постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать, от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Задание 4. Решите задачи.

Задача 1

Денисенко был принят на работу в конструкторское бюро инженером-конструктором с испытательным сроком на один месяц. За два дня до окончания этого срока его предупредили в отделе кадров, что испытательный срок ему продлили еще на месяц, а через неделю он был уволен по причине того, что не выдержал испытания. Денисенко обратился с иском в суд о восстановлении на работе.

Какое решение должен принять суд?

Задача 2
Иванов был принят на автопредприятие водителем и за ним была закреплена легковая автомашина. Но впоследствии приказом по автопредприятию Иванов был переведен для работы на автобусе. При этом режим работы и заработная плата остались без изменения. Но Иванов отказался работать на автобусе, за что был привлечен к дисциплинарной ответственности, после чего он обратился в комиссию по трудовым спорам.
Какое решение должна принять КТС?

Задача 3
Директором ООО «Оризон» Власенко было отказано в принятии на работу на должность кассира гражданке Шелковой, поскольку ее сестра на этом же предприятии работает главным бухгалтером.
Правомерны ли действия директора ООО «Оризон»?

Задача 4
Магазин «Продтовары» перешел в частную собственность. Новым владельцем магазина было уволено три работника, которые по его мнению ненадлежащим образом обслуживали покупателей, и на их место были приняты другие продавцы.
Правомерны ли действия нового владельца магазина?

Задача 5
Водитель автотранспортного предприятия Цимбал был задержан работником ГАИ в свободное от работы время за управление собственным автомобилем в нетрезвом состоянии, за что был лишен права управления транспортными средствами сроком на 1 год.
Может ли этот факт быть основанием для расторжения с Цимбалом трудового договора? Если да, то при каких условиях?

Задача 6
Гринчук работал по совместительству электромонтером турбазы «Ель». По приказу директора турбазы он был уволен без обращения к профкому о даче согласия на увольнение в связи с принятием на эту должность работника, который не является совместителем.
Правомерно ли был уволен Гринчук?

Тест № 57
Тема 7.4. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Общественный контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства осуществляют:
а) профессиональные союзы
б) объединения работодателей
в) комиссии по трудовым спорам
г) прокуратура

2. По спорящему субъекту трудовые споры делятся на:
а) индивидуальные и коллективные
б) вытекающие из трудовых отношений и вытекающие из производных от трудовых отношений
в) споры по применению норм трудового права и споры об установлении новых условий труда

г) субъективные и объективные

3. Принцип демократизма при рассмотрении трудовых споров выражается в том, что:
а) комиссия по трудовым спорам, комплектуется из равного количества представителей работников и работодателя
б) состав трудового арбитража формируется по соглашению представителей работников и работодателя
в) трудовой спор рассматривается в строгом соответствии с законом
г) при разрешении трудового спора, работники не несут материальных затрат

4. Принцип бесплатности рассмотрения трудовых споров выражается в том, что:
а) работники освобождаются от судебных расходов при рассмотрении трудового спора
б) комиссия по трудовым спорам формируется непосредственно у работодателя
в) заседания комиссии по трудовым спорам проводятся открыто
г) комиссия по трудовым спорам, комплектуется из равного количества представителей работников и работодателя

5. Коллективный трудовой спор может быть рассмотрен:
а) комиссией по трудовым спорам б) посредником
в) судом г) трудовым арбитражем
д) примирительной комиссией е) инспекцией по труду

6. Индивидуальные трудовые споры подведомственные судам, могут рассматриваться:
а) мировыми судьями б) трудовым арбитражем
в) районными (городскими) федеральными судами

г) арбитражными судами д) Конституционным Судом РФ

7. Комиссия по трудовым спорам правомочна рассматривать следующие индивидуальные трудовые споры:
а) законности применения дисциплинарного взыскания
б) предоставлении отпуска в) выплате заработной платы
г) отказе в приеме на работу
д) восстановлении на работе незаконно уволенного работника

8. Индивидуальным трудовым спором признается спор между:
а) работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем
б) лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор и органом службы занятости, содействующим в поиске подходящей работы
в) работодателем и государственной инспекцией труда по вопросу соблюдения требований охраны труда
г) лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора
д) работниками и работодателем, по поводу заключения коллективного договора

9. В случае пропуска по уважительным причинам установленного срока для обращения в комиссию по трудовым спорам:
а) КТС может его восстановить и разрешить спор по существу
б) КТС не вправе принимать спор к своему рассмотрению. Дальнейшая защита права возможна исключительно в судебном порядке
в) срок может быть восстановлен решением государственного инспектора труда
г) работник лишается права на защиту нарушенного права

10. Когда комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор со дня подачи работником заявления:
а) десяти календарных дней б) пятнадцати календарных дней
в) двух недель г) одного месяца д) трех месяцев

11. Заседание комиссии по трудовым спорам считается правомочным, если на нем присутствует не менее:
а) половины от списочного состава членов комиссии
б) двух третей от списочного состава членов комиссии
в) трех членов комиссии
г) половины членов, представляющих работников и не менее половины членов, представляющих работодателя

12. Комиссия по трудовым спорам принимает по индивидуальному трудовому спору решение:
а) тайным голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии
б) открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии
в) открытым голосованием квалифицированным (не менее двух третей от присутствующих членов комиссии) большинством голосов
г) тайным голосованием квалифицированным (не менее двух третей от присутствующих членов комиссии) большинством голосов

13. Работнику, в случае неисполнения решения комиссии по трудовым спорам в установленный срок, выдается комиссией:

а) удостоверение, являющееся исполнительным документом
б) исполнительный лист
в) справка для принудительного исполнения решения
г) акт о неисполнении решения.

14. Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано работником или работодателем в суд в течение:
а) десяти дней со дня вручения ему копии решения комиссии
б) трех месяцев со дня принятия решения
в) двух недель со дня вручения ему копии решения комиссии
г) месяца со дня вручения ему копии решения комиссии
д) трех дней со дня принятия решения

15. Непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры лиц:
а) которым отказано в приеме на работу
б) работающих по совместительству
в) работающих по трудовому договору у работодателей-физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями
г) работающих вахтовым методом
д) считающих, что они подверглись дискриминации
е) о компенсации морального вреда
ж) о неправомерных действиях (бездействии) работодателя при обработке и защите персональных данных работника

16. Работодатель вправе обратиться в суд по спорам о возмещении работником вреда, причиненного организации, в течение:
а) одного года со дня обнаружения б) одного месяца со дня обнаружения
в) трех месяцев со дня обнаружения г) трех лет со дня причинения ущерба

16. Решение по индивидуальному трудовому спору о восстановлении на прежней работе незаконно переведенного на другую работу работника подлежит исполнению:
а) немедленно после его вынесения
б) в трехдневный срок со дня его вручения сторонам
в) в трехдневный срок по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование
г) в десятидневный срок со дня получения копии решения сторонами
д) в трехдневный срок со дня получения копии решения работодателем

17. Коллективным трудовым спором являются неурегулированные разногласия:
а) между работниками и работодателем по поводу выполнения условий коллективного договора
б) между работодателем и работником по вопросам установления или изменения индивидуальных условий труда
в) в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии актов, содержащих нормы трудового права в организациях
г) между коллективом работников и работодателем по поводу выплаты заработной платы
д) по поводу заключения и изменения коллективного договора

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 7.4. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата
Наименование работы: № 37 «Работа с Трудовым кодексом. Решение ситуационных задач»

Цель:извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять конкретизирующие таблицы.

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,5,6
*Метапредметные:*1-7,
*Предметные:*1-3,6,7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1.Трудовой договор	**А**. Это отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности
2.Работник	**Б.** Это физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения
3.Работодатель	**В.** Это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
4.Трудовое право	**Г.** Это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда, предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудовою распорядка.
5. Время отдыха	**Д.** Это время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте.
6. Ежегодный отпуск	**Е**.Это установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда
7. Неполное рабочее время	**Ж.** Это рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
8. Сокращенное рабочее время	**З.** Это рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем, оно меньше нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорциональноотработанному времени.
9. Рабочее время	**И**.Это период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей.
10.Нормальное рабочее время	**К**.Это непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.
11. Забастовка	**Л.** Это разногласия по поводу применения трудовогозаконодательства.
12. Коллективные трудовые споры	**М**.Это разногласие между работником и администрацией предприятия
13. Индивидуальный трудовой спор	**Н.**Это разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия.
14. Трудовые споры	**О.**Это ультимативное действие трудового коллективаили профсоюза, форма давления на администрацию путемпрекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной

	комиссии и трудовом арбитраже.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14

Задание 2.Заполните таблицу:

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Задание 3.Прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ и ответе на поставленные вопросы:
1.С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?
2.Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Статья 63. ***Возраст, с которого допускается заключение трудовогодоговора.***
Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими
возраста шестнадцати лет.
В случаях получения основного общего образования либо оставления
в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.
С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Статья 64. ***Гарантии при заключении трудового договора.***
Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы- то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения,места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.
Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.
Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан указать причину отказа вписьменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. ***Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.***

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.
В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.
Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы
помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.
При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Задание 4. Решите задачи.

Задача 1
Экономист завода «Фотон» Скорняк был уволен с работы 15 апреля. 20 апреля он заболел и до 25 мая пребывал на стационарном лечении. А 10 июня он обратился в районный суд о восстановлении его на работе, поскольку считал, что был уволен неправомерно.
Будет ли принято судом его заявление к рассмотрению?

Задача 2
Рабочий завода «Медпрепарат» Яценко не согласился с решением комиссии по трудовым спорам, получив 10 апреля выписку с протокола заседания комиссии. 22 апреля он обратился с исковым заявлением в суд. Но суд не принял его заявление, мотивируя пропуском 10-ти дневного срока, предусмотренного законом для обжалования решения КТС.
Правомерны ли действия суда?
Задача 3
Аудиторской проверкой 20 апреля в 2005 году было установленный, что 10 сентября в 2004 году по приказу начальника ремонтно-строительного управления были совершены лишние денежные выплаты работникам этого управления, в результате чего РСУ был нанесен материального ущерб.
В связи с тем, что начальник РСУ добровольно возместить нанесенный ущерб отказался, директор треста обратился 15 февраля в 2006 году с иском в суд о взыскании с начальника РСУ материального ущерба.
Будет ли рассмотрено это дело в суде?
Задача 4
Работник АО «Атек» Назаров обратился в суд с исковым заявлением об отмене приказа о наложении на него дисциплинарного взыскания.
Но суд не принял этого заявления к рассмотрению, мотивируя, что Назаров должен был предварительно обратиться в комиссию по трудовым спорам.
Правомерны ли действия судьи?

Тест № 58
Тема 7.5 Административное право. Административная ответственность

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1. Административное право – это отрасль права, которая

1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно- распорядительной деятельности государственного управления

2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества

3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

2.Источником административного права является:

1) Конституция РФ;
2) постановления Правительства РФ;
3) законы РФ;
4) все перечисленное.

3. Административный проступок – это:

1) нарушение общественного порядка

2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива

3) нарушение воинской дисциплины

4) проступки, связанные с имущественным отношениями

4.С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?

1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 год

5. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:

1) отношения на началах «власть-подчинение»;
2) договорный характер отношений субъектов;
3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта;
4) все перечисленное.

6.Административное наказание устанавливается:

1) КоАП
2) Федеральными законами;
3) законами субъекта федерации;
4) постановлениями правительства РФ;

7.Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:

1) административная правосубъектность;
2) административная деликтоспособность;
3) административная дееспособность;
4) административная правоспособность

8.Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это:

1) административная правоспособность граждан;

2) административная дееспособность граждан;

3) административно-правовой статус граждан;
4) административная правосубъектность граждан

9. Формами реализации норм административного права являются:
1) исполнение; 2) соблюдение; 3) применение; 4) все перечисленное.

10. Что не относится к методам административного регулирования :
1) Предписания 2) Запреты 3) Одобрение 4) Рекомендации

11.Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта – это меры:
1) административного принуждения;
2) административного взыскания;
3) административного предупреждения;
4) административной ответственности;

12.Административный арест применяется в исключительных случаях:
1) за мелкое хулиганство
2) за злостное хулиганство
3) за нанесение тяжких телесных повреждений
4) за кражу имущества

13. Неумышленным административным правонарушением является
1) предвидение вредных последствий своих действий
2) желание наступления вредных последствий
3) сознательное бездействие в момент правонарушения
4) расчет на предотвращение вредных последствий своих действий

14.Нормы административного права применяются в случае
1) установления неправильности записей актов гражданского состояния
2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде
3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека
4) нарушения правил дорожного движения

15.Какая ситуация регулируется нормами административного права?
1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд
2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным
3) сотрудники полиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты
4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия

16.Что является примером нормы административного права?
1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом
2) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц
3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности
4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей

17. Иностранный гражданин, законно находящийся на территории РФ может на территории РФ:

1) быть государственным служащим;
2) быть командиром экипажа воздушного судна;
3) работать в коммерческой организации;
4) работать в полиции;

18. Среди перечисленных правонарушений административным является

1) производство контрафактных видеокассет
2) дача взятки чиновнику
3) присвоение чужого изобретения
4) неоплаченный провоз багажа

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 7.5 Административное право. Административная ответственность

Наименование работы: № 38 «Работа с Административным кодексом. Решение ситуационных задач»

Цель: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять конкретизирующие таблицы, решать практические задачи.

Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,5

*Метапредметные:*1-7,

*Предметные:*1-3,6,7

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Государственная служба	**А.** это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в Российской Федерации.
2. Состав административного правонарушения	**Б.** это часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному

	управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера
3. Орган исполнительной власти	**В.** это не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов.
4. Административное право	**Г.** это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение.
5. Административное взыскание	**Д.** это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.
6. Административное правонарушение (проступок)	**Е**. это совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь, применение мер административной ответственности.
7. Административная ответственность	**Ж.** это мера государственного принуждения, применяемая от имени государства по решению уполномоченных органов к лицу, совершившему административное правонарушение или иное правонарушение, за которое по закону могут быть применены меры административной ответственности.

1-
2-
3-
4-
5-
6-
7-

Задание 2.Заполните таблицу: «Состав административного правонарушения»

Состав административного правонарушения	**Его содержание**
Объект	
Объективная сторона	
Субъект	
Субъективная сторона	

Задание 3.Прочитайте выдержки из кодекса. Дайте определение административному правонарушению. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении? С какого возраста может налагаться административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

Кодекс Российской Федерации

Об административных правонарушениях

Статья 2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. **Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

1) предупреждение;

2) административный штраф;

3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
6) административный арест;
7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
8) дисквалификация.

Задание 4. Поясните, будет ли подвергаться административной ответственности Иванов в следующих ситуациях:
А) Иванов не заплатил за проезд в маршрутке;
Б) Иванов перешел улицу на красный свет светофора;
В) Иванов сорвал с клумбы в центре города у памятника воинам цветы;
Г) Иванов испортил стены в подъезде дома непристойными надписями;
Д) Иванов специально, чтобы отомстить директору, сломал компьютер фирмы.
При каких обстоятельствах Иванов может быть освобожден от административной ответственности?

Задание 5. Решите задачи.

Задача 1.

Отрабатывая жилой сектор своей территории, участковый уполномоченный милиции обнаружил, что 17-летний гражданин Ф. проживает без паспорта. На вопрос участкового уполномоченного милиции, почему он до сих пор не получил паспорт, Ф. ответил, что паспорт получают с 18 лет. Участковый уполномоченный милиции составил по данному факту протокол об административном правонарушении и направил материалы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая назначила гражданину Ф. административный штраф в размере 1000 рублей.

Вопрос: есть ли в действиях Ф. состав административного правонарушения? Правомерны ли действия участкового уполномоченного милиции и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав?

Задача 2.

Пенсионер С., сидя на скамейке у своего дома увидел, что на углу противоположного дома из подвала выбрасываются крупные клубы дыма. В связи с этим он позвонил «01». Прибывшие на место происшествия пожарные обнаружили, что в подвале дома лопнула труба с горячей водой и выбрасывающиеся на поверхность клубки дыма – это просто пар от горячей воды.

Вопрос: Есть в действиях пенсионера С. состав административного правонарушения, предусмотренного ст. 19.13 КоАП РФ?

Задача 3.

Гражданин В. со своими родственниками, супругой, братом и матерью в легкой степени алкогольного опьянения ожидали электропоезд на железнодорожной станции. В этот момент к ним подошли сотрудники милиции и потребовали у В. и его жены документы. Поскольку документов у них не оказалось, сотрудники милиции предложили супругам пройти с ними в дежурную часть линейного отделения милиции. Мать В. и его брат стали просить сотрудников милиции отпустить их на электропоезд. Однако сотрудники милиции повели В. и его супругу в дежурную часть линейного отделения милиции. Тогда брат В. настойчиво потребовал отпустить своего брата и его супругу. Один из сотрудников милиции снял с пояса палку резиновую и замахнулся на него. В это время брат В. бросился на сотрудника милиции и удерживал его до тех пор пока на него не надели наручники подбежавшие сотрудники милиции. Доставив всех в линейное отделение, милиции начальник ЛОВД составил протокол

на В., его супругу и брата по ст. 19.3 и назначил административное наказание в виде ареста сроком на 20 суток.

Вопрос: правомерны ли действия сотрудников милиции и есть ли состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 19.3 КоАП РФ со стороны В., его супруги и брата В.?

Задача 4.

Гражданин Республики Молдова прибыл в г. Москву и устроился строителем на одну из строек. После окончания работы он вышел со строительной площадки и направился в сторону магазина, где был задержан нарядом патрульно-постовой службы, который попросил предъявить его документы. Гражданин Молдовы предъявил только паспорт своей страны. В связи с этим он был доставлен в территориальное отделение милиции, где находился в течении пяти часов. После истечения которых в отношении него был применен административный штраф дежурным по ОВД в размере 1100 рублей.

Вопросы: какое правонарушение совершено гражданином Молдовы? Какие нарушения допущены со стороны сотрудников милиции? Какие основания закреплены законом для проверки документов удостоверяющих личность?

Задача 5.

За безбилетный проезд в пригородном поезде контролёр-ревизор назначил административное наказание в виде административного штрафа на пассажира в сумме 100 рублей.

Помимо штрафа контролёр-ревизор обязал оплатить пассажира стоимость проезда.

Вопрос: прокомментируйте ситуацию.

Задача 6.

В августе семья У., приобретя дачу в живописном дачном посёлке, перевозила необходимое имущество. После установки всего имущества осталось большое количество картона и других упаковочных материалов. У. с сыном вынесли весь мусор на поляну, расположенную вблизи леса и разожгли костер с целью уничтожения данных материалов. У. был привлечён к административной ответственности в виде штрафа в сумме 200 рублей государственным инспектором в зоне деятельности лесхоза по контролю за состоянием, использованием, охраной и защитой лесного фонда. У. отказался выплатить указанный штраф, поясняя это тем, что только органы, осуществляющие государственный пожарный надзор, могут привлечь его к соответствующей ответственности за указанные действия.

Вопрос: Оцените законность действия государственного инспектора.

Тест № 59

Тема 7.6 Уголовное право. Уголовная ответственность

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М5,М6,М7,П1,П2, П3,П4,П5,П6,П7

1.Гражданским правонарушением является:

1)нецензурная брань подростков в городском парке

2) хранение и распространение наркотических средств

3) превышение водителем допустимой скорости на шоссе

4) разрушение участка забора из-за действий соседа по даче

2.Верны ли следующие суждения о виновности?

А. Вина человека может быть выражена в форме прямого или косвенного умысла.

Б. Вина человека не может выражаться в форме неосторожности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним, не включают в себя:
1) предупреждение
2) обязательные работы
3) ограничение досуга
4) передачу под надзор родителей

4. Студент третьего курса института без уважительной причины не явился на зачёт. Это пример:
1) административного проступка
2) уголовного преступления
3) гражданского правонарушения
4) дисциплинарного проступка

5. Верны ли следующие суждения об юридической ответственности несовершеннолетних?
А.К несовершеннолетним по закону могут применяться не все виды наказаний.
Б. Уголовная ответственность подростка по решению суда может быть заменена принудительными мерами воспитательного воздействия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Руководство не разместило в помещении фирмы огнетушители и планы эвакуации на случай пожара. Тем самым были нарушены правила пожарной безопасности. Это пример правонарушения:
1) гражданского
2) административного
3) дисциплинарного
4) уголовного

7.Признак, не относящийся к составу преступления
1)Объект
2)Наказание
3)Субъективная сторона
4)Субъект

8.Составы преступлений по степени общественной опасности
1)Привилегированный
2)Общепринятый
3)Основной
4)Факультативный
5)Второстепенный
6)Квалифицированный

9.Преступление, в котором содержится формальный состав преступления
1)Кража
2)Оставление в опасности
3)Доведение до самоубийства
4)Убийство

10. Обладают правоспособностью
1)лица, достигшие 14 лет
2)лица, достигшие 18 лет
3)все граждане страны
4)граждане, не нарушающие закон

11. Принцип гуманизма призван обеспечить безопасность**:**
1)потерпевшего от преступления
2)виновного в преступлении
3)потерпевшего и виновного
4)всех людей

12.Малозначительное деяния **–** это**:**
1)не виновное деяние
2)не содержащее признаков деяния, упомянутого в УК
3)содержащее признаки преступления, но не представляющее общественной опасности
4)принадлежащее к группе преступлений, обладающих наименьшей опасностью

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 7.6 Уголовное право. Уголовная ответственность
Наименование работы: № 39 «Работа с Уголовным кодексом. Решение ситуационных задач»
Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Формируемые УУД: *Личностные:* 1,3,5
*Метапредметные:*1-7,
*Предметные:*1-3,6,7
Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход работы:

Задание 1. Решите задачи

Задача 1.

Однажды в гостях Батурин сказал своему соседу по столу Ломову, что тому больше пить не стоит. В ответ Ломов, который был уже изрядно навеселе, поднялся и, дав Батурину пощечину, заявил хозяевам, что больше знать их не желает, раз они приглашают в гости таких «гнусных слюнтяев», как Батурин. Через несколько дней к своему удивлению Ломов получил повестку в суд в связи с возбуждением уголовного дела по заявлению Батурина.
Вопросы: На что посягает данное преступление? Как оно называется и к какой группе преступлений относится? Проанализируйте ст. 129 и 130 УК РФ.

Задача 2.

Иванов разработал план похищения ребенка с целью получения выкупа и подыскал соучастников преступления. Согласно плану Кириллов должен был выкрасть Алексеева Колю из дома родителей и спрятать его в квартире Сергеева. Евдокимов обязался написать письмо родителям Коли с указанием суммы выкупа и ждать их в обусловленном месте с деньгами. Когда было все готово для совершения преступления, Иванов, испугавшись ответственности, стал уговаривать Кириллова отказаться от реализации преступного намерения. Но последний не согласился с доводами Иванова, похитил Алексеева Колю и получил за него выкуп сам, без помощи Евдокимова, который не участвовал в совершении из-за болезни.
Вопросы: На что посягает данное преступление? Имеется ли добровольный отказ в действиях Иванова и Евдокимова?

Задача 3.

Киреев с целью устранения конкурента по торговле решил убить Вайнера. С этой целью он нанял Шохина, заплатив за убийство 10 тыс. долл. США. Шохин замаскировал у подъезда дома, где жил Вайнер, взрывное устройство. Когда Вайнер выходил из подъезда, Шохин с помощью радиосигнала произвел взрыв. В результате Вайнер был убит, его телохранителю Стогову был причинен тяжкий вред здоровью, а находившемуся неподалеку Журавлеву причинен вред средней тяжести.
Вопросы: На что посягает данное преступление? Квалифицируйте действия Киреева и Шохина.

Задача 4.

Зацепин и Заглотов совершили изнасилование и решили убить потерпевшую с целью скрыть это преступление. Они потребовали, чтобы убийство совершил Фетров, который присутствовал при изнасиловании, но не участвовал в его совершении. Фетрову они объяснили, что потерпевшей все равно не жить, а если Фетров не «повяжет» себя убийством, они убьют и его, чтобы он не донес на них. Оценив реальность угрозы, Фетров куском кирпича несколько раз ударил потерпевшую по голове, причинив смерть.
Вопросы: На что посягает данное преступление? Подлежит ли Фетров ответственности за убийство?

Задача 5.

Врач-терапевт Косыгина возвращалась поездом с курорта. Услышав по радио просьбу начальника поезда к пассажирам-медикам об оказании срочной помощи гражданину с острым сердечным приступом, Косыгина к больному не пошла. Больной скончался, хотя по заключению судебно-медицинской экспертизы своевременное вмешательство могло предотвратить смерть.
Вопросы: На что посягает данное преступление? Прокомментируйте ситуацию.

<u>Контрольные вопросы:</u>

1. Дайте определение понятию «преступление». Укажите элементы состава преступления.

2. Дайте определение понятию «наказание». Укажите виды наказания.

3. Какие меры наказания применяются к несовершеннолетним?

5.2.4 Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ *(теоретическое)* **№ 1**

Текст задания: Раскрыть теоретические основы общественного процесса или явления

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного задания необходимо раскрыть содержание теоретического вопроса, охарактеризовать общественный процесс или явление, дать ему оценку

Вариант № 1
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3, М5, М7, П1, П2,П3, П5
Социальные науки. Специфика объекта их изучения

Вариант № 2
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3, М5, М6, М7, П1, П2,П3, П5, П6
Философские представления о социальных качествах человека. Виды деятельности

Вариант № 3
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,М1,М5, М6, М7, П1, П2,П3, П5, П6
Врожденные и приобретенные качества человека

Вариант № 4
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3, Л4,Л6, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Проблема познаваемости мира. Мировоззрение. Типы мировоззрения

Вариант № 5
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3, П5, П6
Человек в группе. Многообразие мира общения

Вариант № 6
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3, П4,П5, П6
Представление об обществе как сложной динамичной системе

Вариант № 7
Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3, П4,П5, П6
Особенности современного мира. Процессы глобализации

Вариант № 8
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,Л7,М1,М5,М6,М7, П1, П2,П3, П4,П5,П6
Духовная культура личности и общества

Вариант № 9
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6

Формирование ценностных установок. Взаимодействие культур

Вариант № 10
Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5,П6
Наука и образование в современном мире

Вариант № 11
Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5,П6
Образование в современном мире

Вариант № 12
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,Л7,М1,М5,М6,М7,П1, П2,П3, П5, П6
Мораль. Основные принципы и нормы морали

Вариант № 13
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,Л7,М1,М5,М6,М7,П1, П2,П3, П5, П6
Религия как феномен культуры

Вариант № 14
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,Л7,М1,М5,М6,М7,П1, П2,П3, П5, П6
Религия и церковь в современном мире

Вариант № 15
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,Л7,М1,М5,М6,М7,П1, П2,П3, П5, П6
Роль искусства в жизни людей

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2 (для дифференцированного зачета)**

Текст задания: Выполнить условие практического задания
Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При выполнении данного практического задания:
Провести анализ текста, выполнить ряд заданий к нему.

Вариант № 1
Проверяемые результаты обучения: Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте суждение одного из ведущих американских социологов - Р. Миллса. Какой смысл автор вкладывает в понятия «общество», «институт»? Какие общественные институты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом Я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательными т.д.), образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру. Общество - это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический - институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический - институты власти;3)

семейный институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный - институты, организующие законное наследие; 5) религиозный - институты, организующие коллективное почитание богов».

Вариант № 2

Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если…

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)

а) Человек может жить только в обществе.

б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте приведенные ниже высказывания. Объясните взгляды авторов на вопрос о том, что такое истина и каков ее критерий.

Сократ: «Платон мне друг, но истина дороже».

Аристотель: «Искать истину - И легко и трудно, ибо очевидно, что никто не может ни целиком ее постигнуть, ни полностью ее заметить, но каждый добавляет понемногу к нашему познанию природы, и из совокупности ВССХ этих фактов складывается величественная картина».

М.Арнольд: «Истина застывает на губах умирающих».

У. Блейк: «Истину нельзя рассказать так, чтобы ее поняли; надо, чтобы в нее поверили».

Г. Бокль: «Истинное знание состоит не в знакомстве с фактами, которые делают человека лишь педантом, а в использовании фактов, которое делает его философом».

У. Грове: «Истинная наука не знает ни симпатий, ни антипатий; единственная цель ее - истина».

Г. Гегель: «Самая серьезная потребность есть потребность познания истины».

И. Гёте: «Гораздо легче найти ошибку, нежели истину. Ошибка лежит на поверхности, и ее замечаешь сразу, а истина скрыта в глубине и не всякий может отыскать ее».

И. Кант: «Всеобщим критерием истины был бы лишь такой критерий, который был бы правилен в отношении всех знаний, безразлично, каковы их предметы».

К. Маркс: «В процессе борьбы с истиной заблуждение само себя разоблачает ...»; «Истина всеобща, она не принадлежит мне одному, она принадлежит всем, она владеет мною, а не я ею».

А. Руге: «Ощущение, созерцание, знание истины есть самоцель, это верно; но сама истина есть историческая определенность, мир противостоит ее новым формам. Самоцели нельзя достигнуть абстрактно, а можно только в связи с уже достигнутой внешней действительностью, т.е. как определенную конечную цель и как продукт конечной действительности. И свобода в стихии теоретического духа есть не абсолютная, ни с чем несвязанная и полная свобода, но только освобождение духа из определенной связанности

внешним или формы существования. Против таковой, хотя бы это и была его собственная форма мыслии образованности, дух всегда должен обращаться. Это –критика и практика».

И. Шиллер: «Истина - зеркало, отражение которого невыносимо для притворства и лицемерия»; «Истина ничуть не страдает от того, что кто-либо ее не признает».

Б. Шоу: «Опыт - это хорошо, он увеличивает нашу мудрость, но, к сожалению, не уменьшает нашей глупости».

Т. Карлейль: «Опыт, во венком случае, берет большую плату за учение, но и учит он лучше всех учителей».

И. Гердер: «Из истории мы черпаем опыт, на основе опыта образуется самая живая часть нашего практического ума».

Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте текст. Охарактеризуйте правила поведения на улице и в транспорте. Почему их необходимо соблюдать? Сталкивались ли вы с нарушениями этих правил? Стараетесь ли вы сами их соблюдать?

Н. М. Гончарова: «На улице правила хорошего тона предписывают не сорить, не плеваться, не показывать пальцем, не кричать на детей, не останавливаться внезапно посередине дороги, не бросать огрызки, не лузгать семечки, не носить включенным транзистор или магнитофон, не пробивать себе дорогу к витрине, расталкивая всех локтями, не оборачиваться часто, идя по улице, а мужчинам - не оглядываться вслед проходящим женщинам, не делать громких замечаний по поводу одежды, роста и выражения лица прохожих, не есть на ходу, не спрашивать у знакомого, встреченного на улице, куда он идет, и не останавливать приятеля, который идет не один. Нельзя ходить по улице в четвером. Когда вы идете втроем, середина отводится лицу, более уважаемому ,-женщине или пожилому человеку. Мужчина идет в центре, если он с двумя женщинами. Вдвоем с мужчиной женщина идет с правой стороны. Он может поддерживать идущую сн им женщину под руку. Мужчина всегда пропускает женщину вперед, но если он сам идет впереди, то предлагает женщине руку.

Мужчина всегда помогает идущей с ним женщине нести сумку с продуктами и вещами, но дамскую сумку, свой плащ, жакет или зонтик женщина несет сама.

Мужчина курит на улице, хотя по правилам хорошего то на этого делать не следует. Женщина на улице не курит. Если просят прикурить, вежливее протянуть спичку, а не сигарету.

Нетактично сказать незнакомому человеку, что у него пальто забрызгано грязью, но можно сообщить женщине, что у нее открылась сумка.

В дверях магазина или учреждения сначала надо пропустить выходящих, а уж затем входить.

В транспорте также необходимо помнить о соблюдении определенных правил приличия. При посадке в автобус –придерживаться очереди, уступая первенство старшим, стоящим рядом, мужчины уступают женщинам. Если женщина находится в обществе мужчины, то в транспорт они садятся согласно своей очереди. Женщина не должна стараться подняться в вагон трамвая илив автобус первой, пользуясь своим преимуществом и оставляя при этом спутника. Если все же случилось, что он оказался далеко позади своей спутницы, то ему вовсе не следует нетерпеливо устремляться вперед, расталкивая при этом других женщин. Не произойдет ничего ужасного, если на короткое время вас с вашей знакомой толпа разделит.

Воспитанный мужчина сядет в транспорте только в том случае, если вблизи не стоит ни одна женщина. И старается тотчас же предложить свое место женщине, которая, войдя в вагон, встала рядом с ним. Его обязанностью является уступить место пожилой женщине, женщине с тяжелой сумкой или знакомой.

Женщина, которой уступили место, должна тотчас же за это поблагодарить. Не годится в таких случаях на освобожденное место сажать своего здорового ребенка, даже младшего школьного возраста»

Вариант № 6

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод о взаимодействии общества и человека. Марк Аврелий об обществе и человеке: «Ты живешь в нем, ими для него».

Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество- свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».

Л. Н. Толстой: «Человек немыслим вне общества».

Э.Дюркгейм: «Общество - это наиболее могущественный фокус физических и моральных сил, какой только существует в мире. Нигде в природе не встречается такое богатство разнообразных материалов, сосредоточенных в такой степени. Не удивительно поэтому, что из общества выделяется своеобразная жизнь, которая, реагируя на элементы, ее составляющие, преобразует их и поднимает до высшей формы существования».

И. Гердер: «В одиночестве человек - слабое существо, в единении с другими - сильное. Глубокий, проникающий в сердце взгляд друга, слово его совета, его утешения раздвигают и поднимают низко насевшее над ним».

К. Маркс: «Общество есть законченное сущностное единство человека с природой, подлинное воскресение природы, осуществленный натурализм человека и осуществленный гуманизм природы»; «Прежде всего следует избегать того, чтобы снова противопоставлять"общество" как абстракцию индивиду. Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного
... является проявлением и утверждением общественной жизни».

Л. Фейрбах: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».

Вариант № 7

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал- неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверх прибылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный
террорист друг от друга практически неотличимы».

Вариант № 8

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Исправьте ошибки в предложениях.

Разделение культуры на материальную и духовную не соответствует двум основным видам производства: материальному и духовному.

Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиции. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.

Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.

Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, пресса, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е.те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.

Если представители контркультур хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Вариант № 9

Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте высказывания. Объясните взгляды авторов на понятие «культура». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?

Э. Эррио: «Культура - это то, что остается, когда все остальное забыто».

Ф. Ницше: «Культура.- это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом».

М.Арнольд: «Если я во что и верю, так только в культуру. Культура, если вдуматься, основывается вовсе не на любопытстве, ана любви к совершенству; культура - это познание совершенства. Люди культуры - истинные апостолы равенства»; «Культура это стремление к благозвучию и свету, главное же - к тому, чтобыи благозвучие, и свет преобладали».

Вариант № 10

Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.

О. Г.Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

Вариант № 11

Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

*Задание:*Составьте схему, используя следующие понятия:
«Образование», «принципы образования в РФ», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

Вариант № 12

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Синонимом морали является понятие «нравственность». Прочитайте высказывания. Какое значение имеет нравственность в жизни общества, отдельного человека?

Л. Фейербах: «Хорошо и нравственно - это одно и то же. Нохорош только тот, кто хорош для других».

И. Гёте: «Главное условие нравственности - желание стать нравственным».

Г. Флобер: «Все, что прекрасно, - нравственно».

Конфуций: «Когда ясно, В чем заключается истинная нравственность, то и все остальное будет ясно».

Г. Гегель: «Истинная собственная польза достигается лишь нравственным поведением».

Л. Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной красоты…Для того чтобы знать, что нравственно, надо знать, что безнравственно; для того чтобы знать, что делать, надо знать, чего не должно делать ... Жизнь без нравственного усилия есть сон».

И. Кант: «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья».

Вариант № 13

Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Исправьте ошибки в предложениях.

• Материалистическая теория установила, что человек был сотворен Богом и изначально находился с ним в полном единении, после грехопадения, совершенного первыми людьми Адамом и Евой, этот непосредственный контакт нарушился, стремление и действия человека по восстановлению единения, контакта с Богом и есть религия.

• Согласно богословско-теологическому подходу, первые религиозные нормы возникли в эпоху каменного века на относительно высокой ступени развития первобытного обшества, однако низкий уровень развития производительных сил в этот период обусловил постоянную зависимость людей от природы, таким образом, религиозные первобытные верования возникли в связи с практически м бессилием людей перед природой , их неспособностью найти реальные средства улучшения своего положения.

• Основой ислама является учение о богочеловеке Иисусе Христе, сыне Божьем, который сошел с неба на землю, принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскреси вознесся на небо, в будущем произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми и мертвыми.

• В буддизме наиболее последовательно проводится принцип монотеизма, чем в других мировых религиях, вера в единого бога Аллаха является основой этого вероучения. Аллах сотворил все сущее, он - высший, всемогущий, мудрый верховный судья.
• Согласно учению христианства, жизнь есть дар природы, а бесценным даром природы является сознание, поэтому жаль человека, который из-за своего незнания тратит жизнь на преодоление трудностей и обстоятельств, им же созданных, на погоню за излишними материальными благами.
• В отличие от католицизма, который признает решения только первых семи Вселенских Соборов, православие продолжало развивать свою догматику на последующих Соборах, поэтому основу его вероучения составляет не только Священное Писание, но и Священное Предание, которое образуют постановления 21-гоСобора, а также официальные документы Римского папы.

Вариант № 14

Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии современном мире.

Ф.Ахундов: «Всякая религия заключает себе три предмета: веру, богослужение нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль - грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Л. Фейербах: «Всякий бог есть существо, созданное воображением, образ, притом человека, но образ, который человек полагает вне себя и представляет себе виде самостоятельного существа».

Г. Гейне: «В темные времена народами лучше всего руководили помощью религии - ведь полной темноте слепой является лучшим проводником: он различает дорогу тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще пользоваться качестве проводников старыми слепцами».

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого»; «Религия есть самосознание самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял»; «Религия - это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она - дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа».

Вариант № 15

Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте высказывания. Какую роль играет искусство жизни общества? Отдельного человека?

Ж. Брак: «Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться».

В. О. Ключевский: «Искусство любят те, кому не удал ась жизнь».

А. Шопенгауэр: «Жизнь никогда не бывает прекрасна; прекрасны только картины ее очищенном зеркале искусства».

И. Репин: «Суть искусства заключается его очаровании. Все недостатки можно простить художнику, если его создание очаровывает».

Г.Ландау: «Искусство - диалог, котором собеседник молчит».

О. Уайльд: «Жизнь подражает Искусству гораздо большей степени, чем Искусство подражает Жизни».
Ф. Грильпарцер: «Искусство - это цветок живой природы».
Л. ван Бетховен: «Подлинный художник лишен тщеславия, он слишком хорошо понимает, что искусство неисчерпаемо».
Г. Гегель: «Искусству предназначена необычайно действенная роль осуществлении цели разума, ибо оно готовит почву для моральности, так что когда она приходит, то уже находит сделанной половину работы, именно освобождение от уз чувственности».
И. Гёте: «Вполне возможно, что про изведение искусства имеет нравственные последствия, но требовать от художника, чтобы он ставил перед собой какие-то нравственные цели задачи, это значит портить его работу».
К. Маркс: «Если ты хочешь наслаждаться искусством, то ты должен быть художественно образованным человеком».
И. Шиллер: «Искусство оказывает нравственное действие не только потому, что доставляет наслаждение путем нравственных средств, но потому, что наслаждение, доставляемое искусством, служит само путем нравственности».

5.2.4 Задания для проведения Экзамена

ЗАДАНИЕ *(теоретическое)* **№ 1**

Текст задания: Раскрыть теоретические основы общественного процесса или явления

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного задания необходимо раскрыть содержание теоретического вопроса, охарактеризовать общественное событие или явление, дать ему оценку

Вариант № 1
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Экономика как наука и хозяйство

Вариант № 2
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Экономические системы

Вариант № 3
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Рынок . Понятие и функции рынка

Вариант № 4
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Понятие фирмы . ЕЕ роль в условиях рынка

Вариант № 5
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Источники финансирования бизнеса

Вариант № 6
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Денежная система

Вариант № 7
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Роль государства в экономике
Вариант № 8
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Налоги. Государственные расходы

Вариант № 9
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Рынок труда

Вариант № 10
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Безработица

Вариант № 11
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Защита прав потребителя

Вариант № 12
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Экономика потребителя

Вариант № 13
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Основные проблемы экономики России

Вариант № 14
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Элементы международной экономики

Вариант № 15
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Социальная роль и стратификация

Вариант № 16
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Социальный статус и престиж

Вариант № 17
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Социальные нормы

Вариант № 18
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Негативные формы поведения

Вариант № 19
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Социальный конфликт

Вариант № 20
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Социальные общности

Вариант № 21
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Этнические общности

Вариант № 22
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Семья как малая социальная группа

Вариант № 23
Проверяемые результаты обучения - Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Семейные правоотношения

Вариант № 24
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Социальные общности. Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа

Вариант № 25
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2,Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Политика и власть

Вариант № 26
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,Л7,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Функции государства

Вариант № 27
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л3,Л4,Л5,Л7,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Формы государства. Типы политических режимов

Вариант № 28
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Правовое государство

Вариант № 29
Проверяемые результаты обучения –Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Участники политического процесса

Вариант № 30
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Гражданское общество и государство

Вариант № 31
Проверяемые результаты обучения - Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Политические партии и движения

Вариант № 32
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Личность и государство. Политический статус личности. Политическое лидерство.

Вариант № 33
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Гражданское общество и государство

Вариант № 34
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Политические партии и движения, их классификация

Вариант № 35
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Юриспруденция как общественная наука

Вариант № 36
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Формы (источники) права

Вариант № 36
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Порядок принятия и вступления в силу законов

Вариант № 37
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Правомерное и противоправное поведение

Вариант № 38
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Конституционное право как отрасль российского права

Вариант № 39
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Система государственных органов РФ

Вариант № 40
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Правоохранительные органы РФ

Вариант № 41
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Гражданство РФ

Вариант № 42
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Основные конституционные права и обязанности граждан в России

Вариант № 43
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Гражданское право

Вариант № 44
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Имущественные права

Вариант № 45
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Трудовое право и трудовые правоотношения

Вариант № 47
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Административное право

Вариант № 48
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3,Л4,Л5,М1, М5, М6, М7, П1, П2,П3,П4, П5, П6
Уголовное право

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2 для Экзамена**

Текст задания: Выполнить условие практического задания
Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При выполнении данного практического задания:
Провести анализ текста, выполнить ряд заданий к нему.

Вариант № 1
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7
Задание: Прочитайте высказывания. Объясните смысл определений, которые дают авторы экономике как науке. Что них общего? В чем состоит значение экономической науки? Какое место она занимает среди других наук?
Р. Л. Хайлбронер: экономика «превратилась царицу социальных наук. Это единственная отрасль социальной науки, по которой присуждается Нобелевская премия. Она удостоилась издания фундаментального четырехтомного энциклопедического словаря, насчитывающего 4 млн слов, через которые, как нить Ариадны, проходит мысль о том, что экономическая наука наконец вышла за узкие рамки ее прежнего царства - царства производства распределения - может теперь заявить свои права на обширную территорию, простирающуюся от семейных отношений до спорта, от антропологии до государственного права».
П. Самуэльсон: экономика - это наука «О путях использования ограниченных ресурсов, имеющих альтернативные способы применения или достижения поставленных целей»; «Для человека, который систематически не изучал экономическую теорию, представляет огромную трудность не только дать ответ на эти вопросы, но даже сама попытка обдумать их как следует. Он подобен глухому, пытающемуся дать свою оценку музыкальному произведению».
Л. Роббинс: «Именно формы, которые принимает человеческое поведение, когда необходимо распорядиться редкими ресурсами, составляют единый предмет экономической науки ... Экономическая наука - это наука, изучающая человеческое поведение точки зрения соотношения между целями ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление».

Вариант № 2
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Исправьте ошибки предложениях.
1. Когда рассматриваются конкретные фирмы домохозяйства, отдельные товары и ресурсы, отрасли рынки, то это макроэкономический анализ, или макроэкономика. Когда же речь заходит об экономике целом, то это микроэкомический анализ, или микроэкономика.
2. Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда натурального хозяйства.
3. Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции являются государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.
4. Отличительными чертами административно-командной экономической системы являются частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества самостоятельно действующих субъектов экономической деятельности .

5. Характерными чертами традиционной экономики являются многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику первую очередь при решении социальных вопросов.

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Исправьте ошибки предложениях.

1.Качестве средства накопления деньги выступают платежным средством при обмене товаров; являясь средством обращения, деньги играют роль счетной единицы, всеобщего эквивалента, благодаря которому мы можем сравнить стоимость всех товаров услуг; как мера стоимости деньги выступают том случае, когда мы не тратим их, откладываем целью накопить необходимую сумму для покупки дорогостоящей вещи или на «черный день».

2. Для обмена рынок поставляет необходимые ресурсы реализует его продукцию, также определяет спрос на нее; для распределения рынок является главным каналом сбыта закупок товаров услуг; для производства он является тем механизмом, который определяет размеры доходов для владельцев ресурсов, продающихся на рынке.

3.В экономической науке сформулирован закон убывающей предельной полезности, соответствии которым по мере уменьшения потребления блага его полезность увеличивается.

4. В условиях рынка действует закон предложения, который гласит, что при равных условиях величина спроса на товар тем выше, чем ниже цена этого товара, наоборот, чем выше цена, тем ниже величина спроса на товар.

5 Действующий на рынке закон спроса состоит том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения.

Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», «эмиссия», «дополнительные источники доходов», «государственный долг»

Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте высказывания. Какую роль жизни общества играют торговля деньги? Согласны ли вы мнениями авторов? Дайте обоснованный ответ.

Бз Дизраэли: «Свободная торговля - не принцип, а средство для достижения цели.

Маколей: «Нет ничего более благодатного для народа, чем свобода торговли, ничего более непопулярного».

И. Кант: «Дух торговли, который рано или поздно овладеет каждым народом, - вот что не совместимо войной. Из всех сил, подчиненных государственной власти, сила денег, пожалуй,

самая надежная, потому государства будут вынуждены (конечно, не по моральным побуждениям) содействовать благородному миру».
Т. Карлейль: «Главный орган человеческого тела, незыблемая основа, на которой держ"--,,,цтея душа, - это кошелек».
М. Гесс: «Деньги - это продукт взаимно отчужденных людей, отрешенный вовне человек»; «Деньги - это средство обращения, застывшее мертвую букву умерщвляющее жизнь, подобно тому как буква есть средство сношения, застывшее мертвые» деньги умерщвляющее дух».
Ульпиан: «Деньги похожи на ежа: их легко словить, но очень трудно удержать».

Вариант № 6
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание : заполните таблицу

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Вариант № 7
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание : Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», «эмиссия», «дополнительные источники доходов», «государственный долг»

Вариант № 8
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Исправьте ошибки предложениях.
1.Государственный бюджет не имеет силы закона принимается правительством, которое осуществляет контроль над его расходованием; исполнение бюджета (расходование бюджетных средств) осуществляется парламентом.
2. Прямые налоги частично или полностью включаются стоимость товара услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается том, что уплачивает налог.
3. Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают каком объеме.

Вариант № 9
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Установите соответствие между понятием определением.
Безработный - это человек, который при обретает товары услуги для удовлетворения личных потребностей, не для получения прибыли.
Занятость - это сумма денежных средств материальных благ, полученных за определенный промежуток времени.
Заработная плата - это общая сумма денежных натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказываемых за счет социальных фондов.
Располагаемые доходы это сумма денежных доходов без вычетов налогов.
Совокупные доходы - это средства, используемые населением для потребления сбережения.
Доходы - это цена рабочей силы, предоставляемой наемными работниками в процессе трудовой деятельности.
Премиальная форма заработной платы - это сумма денег, полученная работником за определенный промежуток времени (неделю, месяц т.д.).
Номинальные доходы - это номинальная заработная плата, рассчитанная учетом изменения розничных цен.
Реальная зарплата - это дополнительная оплата повременному или сдельному заработку за добросовестное выполнение своих трудовых обязанностей или за перевыполнение плана.
Номинальная зарплата - это такой уровень дохода, который позволял бы поддерживать минимальный уровень жизни, т.е удовлетворять минимальные потребности неквалифицированного работника его иждивенцев.
Служба занятости - это деятельность людей, приносящая им трудовой доход.
Прожиточный минимум - это ситуация, когда часть трудоспособного населения (рабочей силы) не занята общественном производстве.
Потребитель - это те трудоспособные граждане, которые не имеют работы заработка, обращаются службу .занятости иные организации целях поиска работы готовы приступить К ней.
Безработица - это специальное учреждение, осуществляющее посреднические функции на рынке рабочей силы.

Вариант № 10
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание:составьте схему, используя следуюшие понятия. «Безработица», «причины безработицы», «виды безработицы», «служба занятости», «структурная», «фрикционная», «циклическая», «частичная», «скрытая», «застойная», «технологическая безработица», «направления деятельности службы занятости».

Вариант № 1
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Одним из видов искусства является музыка. Прочитайтевысказывания. В чем состоит значение музыки? Почему онанеобходима для человека?

Б. Ауэрбах: «Музыка вымывает прочь из души пыль повседневнойжизни»; «Музыка - единственный всемирный язык, его ненадо пере водить, на нем душа говорит с душою».

Л. ван Бетховен: «Музыка - посредница между жизнью ума ижизнью чувств»; «Музыка - это откровение более высокое, чеммудрость и философия».

Р. Вагнер: «Музыка не может мыслить, но она может воплощатьмысль».

К. Вебер: «Музыка - истинная всеобщая человеческая речь».

Э. Гофман: «Тайна музыки В том, что она находит неиссякаемыйисточник там, где речь умолкает».

Ж. Поль: «Из всех искусств музыка - самое человечное и распространенное».

Т. Карлейль: «Музыка своей мелодией доводит нас до самогокрая вечности и дает нам возможность в течение нескольких минутпостичь ее величие».

Г. Гейне: «Что такое музыка? Она занимает место между мыслью и явлением; как предрассветная посредница стоит она между духоми материей; родственная обоим, онаотлична от них: это дух,нуждающийся в размеренном времени; это материя, но материя, которая обходится без пространства».

А. Шопенгауэр: «Когда я слушаю музыку, мне часто представляется,что жизнь всех людей и моя собственная суть сновидениянекоего вечного духа и что смерть естьпробуждение».

Вариант № 2

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Все люди играют большое количество социальных ролей, при этом известно, что нередко человек меняется до неузнаваемости. *Составьте список предполагаемых ситуаций (вымышленных или реальных), в которых человек (взрослый или ребенок) оказывается в течение дня. Сколько социальных ролей он выполнит за это время? Что будет оказывать влияние на его ролевое поведение? Проанализируйте и выпишите мотивы, заставляющие людей меняться.*

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Выберите один из названных ниже социальных статусов исмоделируйте возможные бытовые ситуации и ролевое поведение в нихобладателя данного социального статуса:

- студент;
- преподаватель;
- предприниматель;
- крупный чиновник.

Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Современный российский философ Л. Н. Столович об общечеловеческих ценностях.

Совместимо ли бытие *общечеловеческих ценностей* с национально-этнической, социально-классовой, религиозно-конфессиональнойраздробленностью человеческого общества? Может ли вообще идти речь обобщечеловеческих ценностях, если люди, принадлежащие к различнымсоциально и исторически сложившимся общностям, вкладывают различноесодержание в ценностные понятия «честь», «долг», «добро», «прекрасное»,«священное» и т. п.? Однако достойно внимания то, что сами эти понятияпри всем различии их содержания обозначаются одними и теми жесловами, разными в разных национальных языках, но легко переводимыми содного языка на другой. Это важное свидетельство того, что сама*структура ценностного сознания однотипна у всех людей.* Конечно, уаристократа, у бизнесмена, у рабочего имеется свое представление,например, о чести, но эти различные, а порой и противоположныепредставления выражаются одним и тем

же словом — «честь».Следовательно, ценностные понятия и категории, помимо содержательнойстороны, обладают определенным общим формальным значением. Онозаключается в том, что эти понятия и категории описывают определенныеструктурные отношения между индивидом и социальной общностью, ккоторой он принадлежит, вне зависимости от того, какая это общность. Сэтой точки зрения понятие «честь»характеризует отношение той или другойобщности людей к индивиду и последнего к самому себе как носителюопределенных качеств, считающихся в данной общности наиболеедостойными. <...>Честь является ценностью для общности, так какукрепляет эту общность как систему. Напротив, предательство выступаеткакантиценность, ибо оно вероломно покушается на целость и единствосистемы любой общности людей. <...>Немало примеров, когда следованиепринципам чести, безупречное исполнение долга, мужество, храбростьвызывали уважение даже у противников. С другой стороны, по словамТацита, «предателей презирают даже те, кто пользуется их услугами». <...>Общечеловеческая ценность «золотого правила нравственности» («Неделай другому того, чего не желаешь себе»), как и библейских заповедей, втом и состоит, что они представляют собой условие благополучногосуществования любой общности людей при всей неизбежной историчности их формулировок. Заповедь «Не убивай» исходит из осознанияценности жизни как таковой. Общечеловеческая ценность этой заповеди неколеблется оттого, что ее очень часто нарушали. Наоборот, ее нарушение, которое в конечном счете оборачивается многообразными бедствиями длялюдей, доказывает ценность этой заповеди. <...>Культивированиеобщечеловеческих ценностей в каждой национальной группе ведет к ихсближению, подобно тому, как в обществе действительно интеллигентных икультурных людей нет остроты проблемы национальных отношений, ибоинтеллигентность и культурность предполагают преданность высшиминтеллектуальным, нравственным и эстетическим ценностям человечества. Рост интегративных процессов в современном мире и на региональномуровне, и во всемирном масштабе связан с жизненной необходимостьюрешения проблем экологии и мирного сосуществования. Стратегии развитиясовременного человечества могут быть разными, и между ними необходимдиалог для выработки оптимальных решений. Вместе с тем принципприоритета общечеловеческих ценностей — не просто благое пожелание икрасивая фраза. Это закон общечеловеческих ценностей, безсуществования которого человечество прекратит существование.

Вопросы и задания:1) Текст начинается с вопроса, который задает автор: «Совместимо ли бытие общечеловеческих ценностей с национально- этнической, социально-классовой, религиозно-конфессиональной раздробленностью человеческого общества?» Как отвечает на этот вопрос автор?

2) Сформулируйте две основные идеи текста.

3) Сформулируйте вывод, который делает автор, опираясь на то, что ценностные понятия у разных народов, классов, социальных слоев, групп и т. п. могут иметь или имеют общее формальное значение.

4) Какое значение вкладывает автор в понятие «культурность»?

5) Какую роль в жизни человеческого общества может сыграть культивирование общечеловеческих ценностей?

Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Автор П. Бергер— современный социолог. Девиацияи моральные различия

Начиная с самого раннего детства повседневная жизнь содержитмножество восприятий нами людей, которые тем или иным образомотличаются друг от друга. В классе белых детей есть один черный ребенок;есть девушка, подпирающая стену на вечеринке; есть физически увечные ипсихически неуравновешенные. Однако имеется и другой тип различий.

Естьмальчик, который выражает свое возмущение, когда остальные в группесмеются над грязной шуткой; есть голубь в офисе, наполненном ястребами,или, коли уж на то пошло, — ястреб на вечеринке с коктейлями, устроеннойголубями.Эти различия непохожи на упомянутые прежде (или кажутсятаковыми), поскольку являют собою преднамеренное отрицание ценностейили норм группы. Быть черным, или застенчивым, или калекой — этоусловие, налагаемое на индивида. С другой стороны, быть жеманным илиполитическим нонконформистом — это акт выбора. <...>

Термин, который обычно используют сегодня социологи для такого типаразличий, именуется *девиация.* Как мы увидим далее, девиацию определялии объясняли по-разному. Однако среди социологов существует широкораспространенное согласие по поводу этого базового понятия: девиациявсегда относится к такому поведению, которое является нарушением*правил,* выработанных данным сообществом или группой. Другими словами,понятие*девиация*подразумевает прежде всего *моральное* отличие. Оноотносится к отказу или, может быть, неспособности индивида или группыпридерживаться тех моральных норм, которые превалируют в томсоциальном контексте, о котором идет речь. <..,,>

Типичное — это то, о чем думают как о нормальном. Отклонение оттипичности всегда вызывает тревогу, потому что ставит под вопрос то, в чемлюди убеждены как в нормальности. <...>Представления людей онормальности упорядочивают их опыт.

Вопросы и задания. 1) Какие из приведенных автором примеровотносятся к девиантному поведению?
2) В чем различие между девиантнымповедением и другими поведенческими актами?
3) Сформулируйте определение понятия «девиантное поведение».
4) Какое поведение, по мнению авторов, является девиантным?
5) Приведите примеры (из жизни или литературы), когда индивидотказывался от моральных норм, превалирующих в какой-то социальнойгруппе.
6) Приведите примеры (из жизни или литературы), когда индивидбыл неспособен выполнять моральные нормы, превалирующие в какой-тосоциальной группе.
7) Как социальная группа реагирует на тех, кто не может или не хочетпридерживаться моральных норм, превалирующих в данном социальномсообществе? Приведите примеры.
8) Как по-вашему, в чем причинаотторжения социальной группой людей с девиантным поведением?
9) Какую причину отторжения социумом людей с девиантнымповедениемназывает автор?
10) Чем автор объясняет, что данная причина приводит котторжению социумом людей с девиантным поведением?

Вариант № 6

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Верно ли характеризует основные функции социальных конфликтовкаждое из приведенных суждений о них? Дайте их аргументированнуюоценку с позиций обществоведческих знаний.

Социальные конфликтыспособствуют социализации и адаптациикак индивидов, так и социальных групп.

Социальные конфликты создают условия для создания иподдержания баланса сил.

Социальные конфликты позволяют получить информацию об окружающей социальной среде.

Вариант № 7

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте высказывания. Какие проблемы молодеживыделяют авторы?

Б.Дизраэли: «Молодость - заблуждение, зрелый возраст борьба,старость - сожаление».

Г. Гейне: «Юность бескорыстна в помыслах и чувствах, поэтомуона наиболее глубоко понимает и чувствует правду».

И. Гёте: «Хотя мир в целом двигается вперед, молодежи приходитсявсякий раз начинать сначала».

И. Кант: «Многие думают, что детство было самым лучшим иприятным временем их жизни. Но это не так. Это самые тяжелые годы, поскольку тогда человек находится под гнетом дисциплиныи редко может иметь настояшего друга, а еще реже - свободу».

К. Маркс: «Процесс жизни человека состоит в прохождениим различных возрастов. Но вместе с тем все возрасты человекасуществуют бок о бок».

К. Фрелих: «Равнодушие, с которым жизнерадостная молодостьвоспринимает предписания педагогики, противоречащие духувремени, в известной мере объясняется тем, каковы сами служителипедагогики, этот класс людей, отделенный от остальногомира особыми склонностями, собственными слабостями и убожеством. Тот идеал совершенства, который воплощают в себе учителя, слишком малопривлекателен, чтобы к нему стремиться. Молодежь, с утра до вечера предающаяся фривольным удовольствиям, предпочитает отказу от развлечений и радостей общенияразрыв со школьной мудростью».

А. Шопенгауэр: «старостинет лучшего утешения, чем сознаниетого, что все силы молодости отданы делу, которое не стареет».

Дж.Добсон: «Главная причина появления у подростка специфическойманеры поведения и определенного стиля в одежде связанас его желанием подчеркнуть свою индивидуальность и отличительныестороны своей личности от родительской».

Ф. Честерфилд: «Молодые люди столь же склонны считать себямудрыми, сколь пьяные - трезвыми».

Я. Б. Княжнин: «Юность - весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни».

Вариант № 8

Проверяемые результаты обучения - Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте высказывания. Какие проблемы национальных отношений в них выделены? Почему необходимо воспитывать чувство патриотизма? На конкретных примерах проиллюстрируйте проявления национализма. К каким пагубным последствиям он приводит?

Р. Роллан: «Правда у всех одна и та же, но у всякого народаесть своя особая ложь, которую он именует своими делами».

А. Эйнштейн: «Национализм - детская болезнь, корь человечества».

Т. Герцль: «Нация - это историческая группа людей, сознательноспаянных друг с другом и сплачиваемых существованиемобщего врага».

Ш. Петефи: «Нация, которая боролась за человечество, погибнутьне может!»

К. Маркс: «Всякая нация может и должна учиться у других»;«Если бы целая нация действительно испытала чувство стыда, онабыла бы подобна льву, который весь сжимается, готовясь к прыжку»; «Народ, порабощающий другой народ, кует собственные цепи >.

Т. Маколей: «Правители должны не обвинять людей в отсутствиипатриотизма, а сделать все от себя зависящее, чтобы онистали патриотами».

Ш. Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к отечествусостоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».

М. Робеспьер: «Для отечества сделано недостаточно, если несделано все».

Петр 1: «Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а можетбыть, при жизни нашей, пристыдят самые просвещенные народыуспехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величествомтвердой и громкой славы».

Вариант № 9

Проверяемые результаты обучения - Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

В ходе одного из социологических опросов, проведенных в нашей стране,изучался вопрос о том, как появляются трудные подростки. Ниже приводятсянекоторые из полученных ответов:

«По-моему, от семьи, потому что не обращают внимания на детей».

«Если в семье хорошие отношения между родителями, вряд ли будутэти трудные подростки. Нет простейшей культуры, культурывоспитания, внутренней культуры».

«Трудные подростки прежде всего от трудных родителей».

«У нас сейчас такие условия, что мы с утра до ночи работаем, ребенокполностью предоставлен сам себе».

Оцените ответы респондентов. Какой из них наиболее широко отражаетфункции семьи как социального института? В каких ответах, помимо личногосуждения-вывода, имеется и его аргументация? Как вы думаете, кому принадлежит каждый из ответов: взрослому или подростку? На чемосновывается ваше предположение?

Вариант № 10

Проверяемые результаты обучения - Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1, П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитайте отрывок из древнешумерского произведения. Какие положительные и отрицательные стороны семьи внем выделены? С чем вы согласны, а с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время?

«Раб, повинуйся мне!» - «Да, господин мой, да!,)
«Создам-ка я семью, заведу детишек!,)
«Заведи, господин мой, заведи, создай семью,
Кто завел детей - обеспечил себе заупокойные жертвы».
«Нет, раб, не создам я семью, не заведу детишек!,)
«Не создавай, господин мой, не заводи.
Семья – что сломанная дверь, петля ей имя,
Из детей лишь треть здоровых, две трети - убогих!,)
«Так создавать мне семью?,) - «Не создавай семьи!
Создавший свою семью отчий дом расточает».

Вариант № 11

Проверяемые результаты обучения - Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: Прочитайте высказывания. О каких положительныхи отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Согласны ли вы с ними? Совместимы ли политика и власть сморалью и ответственностью? Аргументируйте свой ответ.

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».

Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет властьнад собой».

Н. Макиавелли: «Политика - это дело государства, а мораль делоиндивида».

О. Бальзак: «Существует только одна гигантская машина, управляемаяпигмеями, и это бюрократия».

Д. Йейтс: «Бюрократия приобрела законодательные функции,поскольку она является решающей силой при выдвижении законодательныхпредложений. При этом она сохраняет и свои исполнительскиефункции».

Дагомер (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять»

Р. Шатобриан: «Как и почти всегда в политике, результат бываетпротивоположен предвидению».

Т. Маколей: «Жизнь политического деятеля должна быть жизньюкомпромиссов. Государственный человек принужден давать своесогласие на меры, которые ему не по душе, чтобы не подвергатопасности успех тех мер, в которых он видит жизненную необходимость»; «В наше время многие политики имеют обыкновение сапломбом рассуждать о том, будто народ не заслуживает свободыдо тех пор, пока не научится ею пользоваться. Это умозаключениесделало бы честь дураку из старой сказки, который решил не идтив воду, пока не научится плавать»; «Хорошее правительство –нето, которое хочет сделать людей счастливыми, а то, которое знает, как этого добиться».

Г. Моргентау: «Когда мы говорим О власти, мы имеем в видуосуществляемый человеком контроль за сознанием и действиямидругих людей».

Л. Берне: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить».

Ж. Поль: «Лучшее правило политики - не слишком управлять».

Б. Рассел: «Стремление к власти порождено страхом. Тот, ктоне боится людей, не испытывает желания властвовать над ними».

Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки,когда они у власти, портят власть».

Вариант № 12

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Задание: заполните таблицу

Функциигосударства

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние функции	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние функции	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Вариант № 13

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М4,М5,М6,М7,П1, П2,П3,П4,П5, П6,П7

Русский философ Иван Александрович Ильин (1882—1954) ототалитарном режиме.

<...>Что же такое тоталитарный режим? Это есть политический строй, беспредельно расширивший своевмешательство в жизнь граждан, включивший всю их деятельность в объемсвоего управления и принудительного регулирования. Слово «тотус» означает по-латыни «весь», «целый». Тоталитарное государство естьвсеобъемлющее государство. Оно отправляется от того, чтосамодеятельность граждан не нужна и вредна, а свобода граждан опасна инетерпима. Имеется единый властный центр: он призван все знать, всепредвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознаниеисходит от предпосылки: все не запрещенное — позволено; тоталитарныйежим внушает совсем иное: все непредписанное — запрещено. Обычноегосударство говорит: у тебя есть сфера частного интереса, ты в нейсвободен; тоталитарное государство заявляет: есть только государственныйинтерес, и ты им связан.Обычное государство разрешает: думай сам, веруйсвободно, строй свою внутреннюю жизнь, как хочешь; тоталитарное государство требует: думай предписанное, не веруй совсем, строй своювнутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление —всеобъемлющее; человек всесторонне порабощен; свобода становитсяпреступной и наказуемой.

Вопросыизадания. 1) Опираясь на текст и материал параграфа, подумайте, какой из научных подходов к рассмотрению политическогорежима прослеживается в документе. Ответ поясните.

2) Как организованавласть при тоталитарном режиме?

3) Каковы способы и средства ееосуществления? Аргументируйте ответ.

4) В чем особенности тоталитарногополитического режима по сравнению с другими политическими режимами? Используйте в ответе текст и материал параграфа.

5) Опираясь на признакипонятия «политический режим», знания о тоталитарном режиме, дополнитеего характеристику, приведенную в документе.

6) Проиллюстрируйте напримерах истории тоталитарный тип политического режима.

Вариант № 14

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

В одной из развитых демократических стран некий гражданин, впрошлом однокурсник и друг президента, был приговорен по решению судак трем годам лишения свободы. Супруга осужденного обратилась кпрезиденту с просьбой посодействовать изменению приговора. *Как может поступить президент правового государства? Аргументируйте свой ответ.*

Вариант № 15

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Верно ли характеризуют российский политический класс следующие суждения о нем? Ответ аргументируйте.

Элита формирует ценностные ориентации и поведенческиестереотипы и в конечном счете эффективно влияет на развитие общества.

Отечественная элита, представляющая высшие привилегированные слои общества и обладающая господствующими позициямии властными полномочиями, все меньше выступает в роли субъектапринятия важнейших стратегических решений и выразителяобщегосударственного интереса.

Вариант №16

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

Многие политологи подчеркивают, что одна из проблем, мешающих развитию гражданского общества в России, — резкое ухудшение «экологии человеческого общения». Имеется в виду сквернословие, которое буквально висит в воздухе. *Объясните связь между становлением гражданского общества и нецензурной бранью многих россиян. Используйте в ответе знания о правах человека и об условиях становления гражданского общества. Предложите пути устранения указанной проблемы.*

Вариант № 17

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3,М5,М6,М7,П1,П2,П3,П4,П5, П6,П7

В странах Африки: Заире, Того, Габоне — юридически закреплена ифактически осуществляется руководящая роль одной политической партии.

Какой тип партийной системы сложился в этих странах? Ответ поясните

5.2.4 Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА						
Задание __ *теоретические № 1* Владение комплексом знаний о современном российском обществе, тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества *указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание*						
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					**Отметка о выполнении**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Личностные						
1)Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;	Отсутствие сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;	Фрагментарнаяс формированнос ть мировоззрения, соответствующе го современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурно м мире;	Неполнаясформир ованность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;	В целом сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;	Сформировавшееся мировоззрение, соответствующее современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;	
2) Российская	Отсутствие	Фрагментарное	Неполное	В целом	Сформировавшаяс	

гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна;	становление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственны х символов (герба, флага, гимна;	становление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна;	сформированная российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна;	я российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна;	
3) гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственногодостоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие,	Отсутствие гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственногодостоинства, осознанно	Фрагментарнаягражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционн ые права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	Неполнаягражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	В целом сформировавшаяся гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	Сформировавшаясягражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,	

гуманистические и демократические ценности;	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	обладающего чувством собственногодостоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	
4) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Отсутствие сформированного толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно	Фрагментарнаясформированностьтолерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и	Неполнаясформированностьтолерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать	В целом сформированное толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать	

	разрешать конфликты;	сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	конфликты;	разрешать конфликты;	конфликты;	
5) Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой иответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Отсутствие готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Фрагментарнаясформированностьготовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	Неполнаясформированностьготовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	В целом сформировавшаяся готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Сформированность готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	

		деятельности;				
6) Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Отсутствие осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Фрагментарно сформировавшееся осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Неполно сформировавшееся осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	В целом сформировавшееся осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Сформированное осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
7) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Отсутствие ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Фрагментарно сформировавшееся ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Неполно сформировавшееся ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	В целом сформировавшееся ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Сформированноеответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
Метапредметные 1)Умение	Отсутствие умения	Фрагментарное	Неполное умение	В целом	Сформировавшеес	

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	сформировавшееся умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	я систематическое умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	Отсутствие владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Фрагментарное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Неполное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в	В целом сформировавшееся владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Сформировавшеес я владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных;	сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различны;	деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Отсутствие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически	Фрагментарная готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации,	Неполная готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически	В целом сформировавшаяся готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации,	Сформировавшаяся систематическая готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации,	

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
4) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Отсутствие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Фрагментарное умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Неполное умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	В целом сформировавшееся умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Сформировавшееся систематическое умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

5) Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Отсутствие умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Фрагментарное умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Неполное умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	В целом сформировавшееся умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Сформировавшееся систематическое умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	
6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Отсутствие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Фрагментарное умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Неполное умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	В целом сформировавшееся умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Сформировавшееся систематическое умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Отсутствие владения языковыми средствами: умение ясно,	Фрагментарное владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	Неполное владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно	В целом сформировавшееся владение языковыми средствами:	Сформировавшееся систематическое владение языковыми средствами:	

	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	
Предметные 1)Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Отсутствие сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Фрагментарнаяс формированност ь знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Неполная сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	В целом сформированные знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Сформировавшеес я знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	
2) Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Отсутствие владения базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Фрагментарное владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Неполное владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	В целом сформированное владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Сформировавшеес я владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
3) Владение умениями выявлять причинно-	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение умениями	В целом сформированное	Сформировавшеес я владение	

следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
4) Сформированнность представлений об основных тенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Отсутствие сформированнности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Фрагментарная сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Неполная сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	В целом сформированнные представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Сформировавшиеся представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
5))Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Отсутствие сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Фрагментарная сформированность представлений о методах познания социальных	Неполная сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	В целом сформированные представления о методах познания социальных явлений и процессов;	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	

6) Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Отсутствие владения умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Отсутствие сформированнности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных	явлений и процессов; Фрагментарное владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Фрагментарнаясформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных	Неполное владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Неполнаясформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	В целом сформированные умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; В целом сформированные навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного	Сформированность умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	

	явлений и процессов общественного развития	явлений и процессов	общественного развития	развития		
Шкала оценивания* ** (соотношение с традиционными формами аттестации)	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)* 30

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: ручка, бумага.

Литература (справочная, методическая и др.)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА						
Задание __***практическое № 2*** **Выполнить условие практического задания**_____ *указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание*						
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					**Отметка о выполнении**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Личностные 1)Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Отсутствие сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Фрагментарная сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Неполная сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	В целом сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития общественной науки и практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Сформировавшееся мировоззрение, соответствующее современному уровню развития общественной науки и практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2) Российская гражданская идентичность,	Отсутствие российской гражданской	Фрагментарное становление российской	Неполное становление российской	В целом сформированная российская	Сформировавшаяся российская гражданская	

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна;	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна;	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна;	гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна;	идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна;	
3) Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и	Отсутствие гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	Фрагментарная гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционн ые права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством	Неполная гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	В целом сформировавшаяся гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	Сформировавшаяся гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	

демократические ценности;	традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	
4) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Отсутствие сформированного толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Фрагментарная сформированностьтолерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их	Неполная сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	В целом сформированное толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	

		достижения; эффективно разрешать конфликты;				
5) Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Отсутствие готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Фрагментарная сформированностьготовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Неполная сформированность готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	В целом сформировавшаяся готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Сформированность готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	

6) Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 7) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Отсутствие осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Отсутствие ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Фрагментарно сформировавшееся осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Фрагментарно сформировавшееся ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Неполно сформировавшееся осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Неполно сформировавшееся ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	В целом сформировавшееся осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; В целом сформировавшееся ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Сформированное осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Сформированное ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
Метапредметные 1)Умение самостоятельно определять цели деятельности и	Отсутствие умения самостоятельно определять цели	Фрагментарное умение - самостоятельно определять цели	Неполное умение самостоятельно определять цели деятельности и	В целом сформировавшееся умение - самостоятельно	Сформировавшееся систематическое умение- самостоятельно	

составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
2) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	Отсутствие владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере	Фрагментарное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере	Неполное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных	В целом сформировавшееся владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере	Сформировавшееся владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере	

практических задач, применению различных методов познания;	общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельно му поиску методов решения практических задач, применению различных	наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
3) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Отсутствие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать	Фрагментарная готовность и способность к самостоятельно й информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и	Неполная готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать	В целом сформировавшаяся готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и	Сформировавшаяс я систематическая готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и	

	информацию, получаемую из различных источников;	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	информацию, получаемую из различных источников;	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
4) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Отсутствие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Фрагментарное умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Неполное умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	В целом сформировавшееся умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Сформировавшееся систематическое умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

5) Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Отсутствие умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Фрагментарное умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Неполное умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	В целом сформировавшееся умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Сформировавшееся систематическое умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	
6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Отсутствие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Фрагментарное умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Неполное умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	В целом сформировавшееся умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Сформировавшееся систематическое умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	Отсутствие владения языковыми средствами: умение ясно, логично и точно	Фрагментарное владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	Неполное владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою	В целом сформировавшееся владение языковыми средствами: умение ясно,	Сформировавшееся систематическое владение языковыми средствами: умение ясно,	

	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	
Предметные 1) Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Отсутствие сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Фрагментарная сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Неполная сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	В целом сформированные знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Сформировавшееся знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	
2) Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Отсутствие владения базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Фрагментарное владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Неполное владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	В целом сформированное владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Сформировавшееся владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
3) Владение умениями выявлять причинно-следственные,	Отсутствие владения умениями	Фрагментарное владение умениями	Неполное владение умениями выявлять	В целом сформированное владение	Сформировавшееся владение умениями	

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
4) Сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Отсутствие сформированнностипредставлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Фрагментарная сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Неполная сформированнностьпредставлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	В целом сформированнные представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Сформировавшиеся представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
5) Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) Владение умениями	Отсутствие сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Фрагментарная сформированность представлений о методах познания социальных явлений и	Неполная сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; Неполное владение	В целом сформированные представления о методах познания социальных явлений и процессов;	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Отсутствие владения умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Отсутствие сформированнности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	процессов; Фрагментарное владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Фрагментарная сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и	умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Неполная сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	В целом сформированные умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; В целом сформированные навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Сформированность умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	

	общественного развития	процессов общественного развития				
Шкала оценивания* ** (соотношение с традиционными формами аттестации)	0–8 неудовлетворитель-но	9–12 неудовлетворите-льно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)* 30

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: ручка, бумага.

Литература (справочная, методическая и др.)