

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практическая фонетика английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Котенко С.Н., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, [svetlana.kotenko@vvsu.ru](mailto:svetlana.kotenko@vvsu.ru)

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, [Leonid.Pak@vvsu.ru](mailto:Leonid.Pak@vvsu.ru)

Поддубная Я.Н., старший преподаватель, Педагогический институт филиала ВВГУ в г. Уссурийске

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения учебной дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является формирование и развитие у студентов компетенций практического владения английским языком. Наряду с практической целью – обучением общению на английском языке – данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели. Являясь источником знаний о национальной культуре народа, язык выступает основным связующим элементом в процессе интеграции культур, помогая слушателю повысить собственную языковую культуру, развить его мыслительные и речевые способности, умение мыслить самостоятельно, делать выводы, анализировать, принимать логические решения, генерировать собственные идеи на английском языке.

Таким образом, образовательные цели заключаются в расширении кругозора слушателей, повышении уровня их общей культуры, культуры общения и речи. Воспитательные цели заключаются в формировании уважения к культуре, традициям, духовным ценностям других народов, воспитании толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран, а также в овладении нормами речевого поведения, характерными для носителей языка.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование умений нормативного английского произношения;
- совершенствование умений адекватно оформлять предложения с точки зрения ударения, ритма, мелодики и распределения пауз;
- совершенствование умений чтения на английском языке;
- совершенствование умений восприятия на слух аутентичной английской речи по различным проблемам повседневного и страноведческого общения;
- совершенствование умений устного (диалогического и монологического) общения на английском языке;
- совершенствование лингвострановедческих знаний о культуре и манере речевого поведения в повседневном и деловом общении.
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности..

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата



44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1	1	3	37	0	36	0	1	0	71	3
--	-----	--------------	---	---	----	---	----	---	---	---	----	---

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Артикуляция гласных и согласных звуков	РД1, РД2, РД3,	0	9	0	18	Устный опрос/тест
2	Слогоделение и словарное ударение. Фонетические явления.	РД1, РД2, РД3,	0	9	0	17	Устный опрос/тест
3	Интонация и речевые такты	РД1, РД2, РД3,	0	9	0	18	Устный опрос/тест
4	Интонационные модели.	РД1, РД2, РД3,	0	9	0	18	Устный опрос/тест
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>71</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Артикуляция гласных и согласных звуков.*

Содержание темы: Звуковой состав английского языка. Устройство речевого аппарата. Транскрипция. Характеристика гласных и согласных. Монофтонги, дифтонги. Позиционная долгота гласных. Буквосочетания. Типы чтения гласных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в малых группах. Презентации, интерактивные упражнения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение аудиозаданий.

*Тема 2 Слогоделение и словарное ударение. Фонетические явления.*

Содержание темы: Характеристика слога. Слоγοобразующий сонант. Главное и второстепенное ударение. Редукция гласных. Ассимиляция, аспирация, палатализация, аккомодация, элизия, боковой взрыв, носовой взрыв, связующий [r].

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в малых группах. Презентации, интерактивные упражнения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение аудиозаданий.

*Тема 3 Интонация и речевые такты.*

Содержание темы: Тон и темп речи, логические паузы, логическое ударение. Синтагма. Тоновая шкала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в малых группах. Презентации, интерактивные упражнения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение аудиозаданий.

*Тема 4 Интонационные модели.*

Содержание темы: Нисходящая и восходящая интонация. Высота тона. Коммуникативные типы предложений и их интонационный рисунок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в малых группах. Презентации, интерактивные упражнения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение аудиозаданий.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов. Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах
- Ролевая и деловая игра
- Решение ситуационных задач
- Учебная дискуссия

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);

Выполнение домашних индивидуальных заданий;

Другие виды работ (работа с медиа материалами)

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Парникова, Т. В. Фонетика английского языка : 2019-08-27 / Т. В. Парникова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123439>

2. Шевченко Т. И. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 3-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 196 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-449946>. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (А1—В1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 234 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-452816>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Soars Liz, Soars John. Headway 5 edition. / Soars Liz, Soars John. - UK : Oxford University Press , 2018 - 156 p.

2. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

3. Практикум по фонетике английского языка [Электронный ресурс] - 33 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715974>

4. Практическая фонетика английского языка. Ч. 1 : практикум / Н.Л. Гончарова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 94 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/671156>

5. Теоретическая фонетика. Английский язык. Часть 1 : учебно-методические материалы / Л.Ю. Смолина-Степович .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 .— 148 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/675365>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Словарь Мультитран <https://www.multitran.com/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

·Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146,экран 180\*180,крепление потолочное

·Сетевой монитор:Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240

·Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

·ABBYY Lingvo 12 English

·Microsoft Office 2010 Standart



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1к : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	РД1	Знание	фонетической, системы иностранного языка, особенностей звукового строя и ритмико-интонационных норм построения высказываний; способов выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций	Полнота понимания функционирования фонетической, лексической, грамматической системы и закономерностей изучаемого языка Правильность артикуляции звуков и интонационного оформления высказывания
	РД2	Умение	адаптировать фонетическую и интонационную сторону речи к ситуациям взаимодействия	Правильность артикуляции звуков и интонационного оформления высказывания
	РД3	Навык	предоставления информации личного и делового характера, адекватного реагирования на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации в устной форме в рамках изученных тем

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : фонетической, системы иностранного языка, особенностей звукового строя и ритмико-интонационных норм построения высказываний; способов выражения контактоустанавливающих, регулирующих, информативных и оценочных интенций	Артикуляция гласных и согласных звуков	Устный опрос/тест	Тест
		Слоговое деление и словарное ударение. Фонетические явления.	Устный опрос/тест	Тест
		Интонация и речевые такты	Устный опрос/тест	Тест
		Интонационные модели.	Устный опрос/тест	Тест
РД2	Умение : адаптировать фонетическую и интонационную сторону речи к ситуациям взаимодействия	Артикуляция гласных и согласных звуков	Устный опрос/тест	Собеседование
		Слоговое деление и словарное ударение. Фонетические явления.	Устный опрос/тест	Собеседование
		Интонация и речевые такты	Устный опрос/тест	Собеседование
		Интонационные модели.	Устный опрос/тест	Собеседование
РД3	Навык : фонетикой, английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Артикуляция гласных и согласных звуков	Устный опрос/тест	Собеседование
		Слоговое деление и словарное ударение. Фонетические явления.	Устный опрос/тест	Собеседование
		Интонация и речевые такты	Устный опрос/тест	Собеседование
		Интонационные модели.	Устный опрос/тест	Собеседование

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности для ОФО, ЗФО и ОЗФО

Вид учебной деятельности	Устный опрос	Тест 1	Тест 2	Собеседование	Итого
Лабораторные занятия	20	20	20		60
Промежуточная аттестация	0	0	20	20	40
<b>Итого за 1 семестр</b>	20	20	40	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов для устного опроса

#### Устный опрос 1

1. Что представляет собой транскрипция?
2. Что такое артикуляция?
3. В чем суть фонетического явления «палатализация»?
4. В чем суть фонетического явления «аспирация»?
5. В чем суть фонетического явления «ассимиляция»?

#### Устный опрос 2

1. Какие разделы фонетики вы знаете?
2. Какие компоненты включает в себя английское произношение?
3. Какова основная функция фонемы?
4. Что включает в себя звуковой состав английского языка?
5. Как в транскрипции обозначаются паузы?

#### Краткие методические указания

изучить информацию по теме знать основные понятия и ключевые слова темы  
уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	16	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допущены незначительные неточности
3	12	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса, либо в

		ответах допущены существенные ошибки
2	10	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки

## 5.2 Примеры тестовых заданий

Примерный тест №1 на знание фонетической системы английского языка

A. Какие из данных слов произносятся с аспирацией?

1. A. take B. nice C. ring
2. A. please B. ride C. coat
3. A. pie B. god C. than

B. Какие слова произносятся с боковым взрывом?

1. A. tend B. hotel C. little
2. A. mate B. middle C. wonder
3. A. battle B. kept C. sound

C. Выберите лишний звук в каждой группе и объясните, почему он лишний.

1. [ b, d, t, m, j ]
2. [ ei, , au, æ, uə ]
3. [ e, æ, ə, ɔ ]

D. В каких из данных слов есть редукция?

1. face 2. disgust 3. curtain 4. August

*Краткие методические указания*

- изучить классификацию английских звуков;
- знать особенности артикуляции звуков;
- знать фонетические явления

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Тест выполнен на 91% - 100%
4	16-18	16-18 Тест выполнен на 76% - 90%
3	13-15	13-15 Тест выполнен на 61% - 75%
2	9-12	9-12 Тест выполнен на 60% и менее

## 5.3 Примеры тестовых заданий

Примерный тест № 2 на умения транскрибирования и определение слога.

A. Запишите данные слова в транскрипции:

1. horse 2. myrtle 3. that

B. Проставьте знак ударения в следующих словах:

1. hotel 2. impress 3. regularity

C. Прослушайте аудиозапись и выберите звук, который вы слышите:

1. A [æ] B. [e]
2. A. [e] B. [z:]
3. A. [ei] B. [ai]

D. Укажите тип слога в каждом слове:

1. hi 2. pure 3. turn 4. black

*Краткие методические указания*

- изучить правила транскрибирования;
- изучить типы слога;
- изучить правила слогоделения;
- изучить словарное ударение;

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Тест выполнен на 91% - 100%
4	16-18	16-18 Тест выполнен на 76% - 90%
3	13-15	13-15 Тест выполнен на 61% - 75%

2	9-12	9-12 Тест выполнен на 60% и менее
---	------	-----------------------------------

#### 5.4 Примеры устного опроса

Творческие задания

1. Прорекламируйте наизусть английское стихотворение, соблюдая верную артикуляцию звуков, тонов и ритмическую интонацию.

One road leads to London,  
 One road runs to Wales,  
 My road leads me seawards  
 To the white dipping sails.  
 One road leads to the river  
 As it goes singing slow,  
 My road leads to shipping  
 Where the bronzed sailors go.

My road calls me, rules me  
 West, east, south and north.  
 Most roads lead men homewards.  
 My road leads me forth.

2. Прорекламируйте наизусть скороговорки на английском языке, соблюдая верную артикуляцию звуков, тонов и ритмическую интонацию.

She sells sea-shells at the sea-shore, but shells that she sells are not sea-shells.

3. Прочитайте предложения, соблюдая верную артикуляцию звуков, и интонационный рисунок.

1. I am Betty Smith.
2. My best companions are two girl-friends.
3. He has a mother, but he has no father.
4. They have only one child, Benny.
5. Is he naughty?

*Краткие методические указания*

- изучить рекомендации по артикуляции звуков английского языка;
- многократно прослушать в записи начитанные носителями языка стихотворения;
- многократно отчитать стихотворения, поговорки и предложения с различными интонационными моделями.

**Шкала оценки**

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.
4	16-18	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
3	13-15	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
2	9-12	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков и интонации.

#### 5.5 Примеры тестовых заданий

**Примерные задания для теста для текущего контроля**

- 1) Сколько в английском языке гласных звуков:
  - a) 6
  - b) 8
  - c) 5

- 2) Где звонкие согласные оглушаются лишь частично
- в начале слова
  - в конце слова
- 3) Какой звук имеет и твердую, и мягкую форму:
- [ I ]
  - [ ai ]
  - [ ou ]
- 4) В английском языке ударными не могут быть:
- существительные
  - глаголы связи
  - прилагательные
- 5) Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией:
- [p]
  - [d]
  - [n]
  - [k]
  - [t]
- 6) Пара слов, которые отличаются только одним речевым звуком, называется:
- фонологическая оппозиция
  - минимальная пара
  - минимальный набор
- 7) Три связующих звука:
- [t,d,h]
  - [r,j,w]
  - [p,t,k]
- 8) Как ещё называют дифтонги:
- гласные
  - согласные
  - двугласные
- 9) Найдите слово с другим гласным звуком:  
cow, start, now, house
- cow
  - start
  - now
  - house
- 10) В каком из вариантов правильное ударение:
- EXport
  - expOrt
- 11) Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют ...
- транскрипция
  - пунктуация
  - специфика
- 12) Словесное ударение - это ...
- выделение одного или более слогов в слове
  - выделение более сильной интонацией
  - выделение интонацией самого важного слова в тексте
- 13) Сочетание букв mn даю звук ...
- /n/
  - /mn/
  - /m/

- d) /mk/  
 14) Как буква имеет звук /kw/  
 a)K  
 b)Q  
 c)W  
 d) Ни один из ответов не является правильным
- 15) Из-за невозможности произносить длинные предложения на одном дыхании, их делят на части, которые называют ...  
 a) смысловыми параграфами  
 b) смысловой паузой  
 c) смысловыми отрезками  
 d) смысловыми передышками
- 16) Сколько звуков дают гласные буквы  
 a)33  
 d)24  
 c)12  
 d)6  
 e)56
- 17) Выбрать правильную транскрипцию слова Cloud  
 a) [ claut ]  
 b) [ kluat ]  
 c) [ klaud ]
- 18) Сложными, или составными, словами принято считать слова, имеющие ...  
 a) два различных корня  
 b) два и более переводов  
 c) разное звучание  
 d)одинаковое звучание
- 19) Выберите взрывные звуки  
 a)[ p,i,k ]  
 b) [ p,b,k ]  
 c) [ g,a,d ]  
 d) [ c,t,v ]
- 20) Постепенное понижение тона голоса на ударных слогах, называют ...  
 a) нисходящий тон  
 b) восходящий тон
- Краткие методические указания*  
 - изучить классификацию английских звуков;  
 - знать особенности артикуляции звуков;  
 - знать фонетические явления

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Тест выполнен на 91% - 100%
4	16-18	16-18 Тест выполнен на 76% - 90%
3	13-15	13-15 Тест выполнен на 61% - 75%
2	9-12	9-12 Тест выполнен на 60% и менее

#### **5.6 Примерные задания для устного опроса при текущем контроле**

1. Укажите на общие характеристики звуков [п,пʰ].
2. Какой тон характерен для общих вопросов?
3. Что происходит при сочетании согласных [ t,d,n,l,s,z] с межзубными [θ,ð]?



4. В каких предложениях употребляется низкий восходящий тон?
5. Что такое звуковое явление палатализации?

### **Краткие методические указания**

изучить информацию по теме знать основные понятия и ключевые слова темы  
 уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие  
 теоретические положения

### **Шкала оценки**

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	16	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допущены незначительные неточности
3	12	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	10	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки

### **5.7 Примерные тестовые задания на развитие фонетического слуха**

Тест № 1- на различение [i: -i]

Задание: прослушайте следующие слова. На листе ответа рядом с номером слова поставьте знак +, если вы услышите долгий звук и знак минус, если вы услышите краткий звук.

Words: 1.it, 2.live, 3.tree, 4.little, 5.read, 6. Please, 7. this, 8. sit, 9. thin, 10. milk, 11. speak, 12. field, 13.spring,14.eat, 15. sheep, 16. season, 17. which, 18. six,19. ship, 20. thes

Тест №2-на различение[a:-^]

Слова: 1.arm,2. park,3. come,4. father, 5.bus, 6.cup,7. mother, 8. shut, 9. large, 10. aunt, 11. class, 12. uncle, 13. March, 14. summer, 15. month, 16. dark, 17. young, 18. ask, 19. garden, 20. Sunday

Тест №3-на различение [u:- u]

Слова:1.do,2. book,3. soup, 4.two,5. wool,6. look,7. good,8. shoe,9. boot,10. put, 11. fool, 12. stood, 13. school,14. June, 15. push, 16. blue, 17. cool,18. woman, 19. nook,20. foot

Тест №4. -на различение[o:-o]

Слова: 1. fall, 2. form, 3. not, 4. door, 5. box, 6. clock, 7. hot, 8. wall, 9. short, 10. fork, 11. draw, 12. stop,13. long,14. chalk, 15. warm, 16. doctor, 17. watch, 18. fourth, 19. wash, 20. wrong

*Краткие методические указания*

- изучить рекомендации по артикуляции звуков английского языка;

- многократно прослушать в записи начитанные носителями языка стихотворения;

- многократно отчитать стихотворения, поговорки и предложения с различными интонационными моделями.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.
4	16-18	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
3	13-15	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
2	9-12	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков и интонации.

### 5.8. Примерные задания для теста для промежуточной аттестации

#### Примерные задания для теста для промежуточной аттестации

1. Прочтите предложения, соблюдая артикуляционные и интонационные правила.

1. Ike and Ivy sat side by side quiet as mice.
2. Would you like another lump of sugar?
3. Was it not possible to stop Tom?
4. Who is going to do the shopping?
5. How quick the young people are!
6. It is written in simple English, isn't it?
7. Would you like beer or wine?
8. Don't go to the concert.

2. Прочтите слова в транскрипции.

1. m'vest
2. jel
3. mIθ
4. dʒɔg
5. smæf
6. pɪtʃ
7. hju:dʒ
8. prəub

#### Краткие методические указания

- изучить классификацию английских звуков;
- знать особенности артикуляции звуков;
- знать фонетические явления

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Тест выполнен на 91% - 100%
4	16-18	16-18 Тест выполнен на 76% - 90%
3	13-15	13-15 Тест выполнен на 61% - 75%
2	9-12	9-12 Тест выполнен на 60% и менее

### 5.9. Примерные задания для собеседования при промежуточной аттестации

#### 1. Раскройте понятия.

1. Фонема
2. Транскрипция
3. Артикуляция
4. Палатализация
5. Аспирация

2. Затранскрибируйте предложения. Расставьте ударение. Покажите предложения на шкале.

Is Doctor Sandford in?

Doctor Sandford is still in the hospital.

What's the matter?

She is in the park with Benny.  
Old Mrs Sandford is not well.

### 3. Система английских согласных фонем

1. К глухим согласным фонемам в английском языке относятся (выбрать правильный вариант. Допускается несколько правильных вариантов):

- P
- L
- J
- H
- T
- W

2. Какими бывают согласные фонемы по работе активного органа речи и месту образования преграды?

- Переднеязычные
- Глухие
- Губно-зубные
- Губно-губные
- Щелевые
- Среднеязычные

3. Какими бывают согласные фонемы по способу образования преграды?

- Заднеязычные
- Смычно-щелевые
- Губно-губные
- Щелевые
- Переднеязычные
- Звонкие
- Смычные

4. Перечислите согласные фонемы английского языка, которые по месту образования относятся к заднеязычным фонемам:

5. Как называется придыхание при произношении согласных звуков?

- ассимиляция
- аспирация
- палатализация

*Краткие методические указания*

- изучить правила транскрибирования;

- изучить типы слога;

- изучить правила слогоделения;

- изучить словарное ударение;

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Тест выполнен на 91% - 100%
4	16-18	16-18 Тест выполнен на 76% - 90%
3	13-15	13-15 Тест выполнен на 61% - 75%
2	9-12	9-12 Тест выполнен на 60% и менее

**КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**5.1 Ответы на вопросы для устного опроса**

**Устный опрос 1**

1. Графическое изображение звука
2. работа органов речи
3. смягчение
4. придыхание
5. уподобление

**Устный опрос 2**

1. Частная фонетика
  - Общая фонетика
  - Теоретическая фонетика
  - Прикладная (практическая) фонетика
2.
  - отдельные звуки
  - сочетание звуков в речи
  - интонация
3. функция смысловозличения
4. гласные
  - согласные.
5. вертикальной чертой

**5.2 Ответы на тестовые задания**

Примерный тест №1 на знание фонетической системы английского языка

A.

1. A. take
2. C. coat
3. A. pie

B.

1. C. little
2. B. middle
3. A. battle

C.

1. [j] заднеязычный
2. [æ] монофтонг
3. [æ] широкий

D.?

1. face 2. disgust 3. curtain 4. August во всех

**5.3 Ответы на тестовые задания**

Примерный тест № 2 на умения транскрибирования и определение слога.

A.

1. [hɔ:s]
2. [mɜ:tl]
3. [ðæt]

B.

1. ho'tel 2. im'press 3. 'regularity

C.

1. B. [e]
- 2B. [ɜ:]
3. A. [ei]

D.

1. 1 тип
2. 4 тип
3. 3 тип
4. 2 тип

#### 5.4 Ответы на устный опрос – контроль произношения

Творческие задания

1.

[wʌn rəʊd li:dz tə 'lʌndən,  
wʌn rəʊd rʌnz tə weɪlz,  
maɪ rəʊd li:dz mi 'si:wədz  
tə ðə waɪt 'dɪrɪŋ seɪlz.  
wʌn rəʊd li:dz tə ðə 'rɪvə  
əz ɪt ɡəʊz 'sɪŋɪŋ sləʊ,  
maɪ rəʊd li:dz tə 'ʃɪrɪŋ  
weə ðə brɒnzd 'seɪləz ɡəʊ.  
maɪ rəʊd kə:lz mi:, ru:lz mi:  
west, i:st, saʊθ ənd nɔ:θ.  
məʊst rəʊdz li:d men 'həʊmwədz.  
maɪ rəʊd li:dz mi fə:θ]

2.

[ʃɪ seɪlz 'si:ʃeɪlz ət ðə 'si:ʃɔ:, bət ʃeɪlz ðət ʃɪ seɪlz ə nɒt 'si:ʃeɪ]

3.

- 1.[aɪ əm 'betɪ smɪθ]
- 2.[maɪ best kəm'pænjənz ə tu: 'ɡz:lfrɛndz].
- 3.[ hi həz ə 'mʌðə, bət hi həz nəʊ 'fɑ:ðə].
4. [ðeɪ həv 'əʊnli wʌn ʃaɪld, 'benɪ].
5. [ɪz hi 'nə:ti]

#### 5.5 Ответы на тестовые задания

Примерные задания для теста для текущего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	b	a	b	ade	b	b	c	b	a	a	a	c	b	c	b	c	a	b	a

#### 5.6 Ответы на задания для устного опроса при текущем контроле

1. сонорные смычные носовые
2. низкий восходящий тон
3. ассимиляция
4. общий вопрос, просьба, незавершенность высказывания, перечисление
5. смягчение согласных звуков

#### 5.7 Примерные тестовые задания на развитие фонетического слуха

Тест № 1- на различение [i: -i]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+

Тест №2-на различение[a:-^]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-

Тест №3-на различение [u:- u]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-

Тест №4.-на различение[o:-o]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-

**5.8. Ответы на задания для теста для промежуточной аттестации**

**Примерные задания для теста для промежуточной аттестации**

1.

**Чтение**

1. [aɪk ənd 'aɪvi sət saɪd baɪ saɪd 'kwaɪət əz maɪs].

2. [wəd ju laɪk ə'nlðə lʌmp əv 'ʃʊgə]

3. [wəz ɪt nɒt 'pɒsəbəl tə stɔp tɒm]

4. [hu: z 'gəʊɪŋ tə du ðə 'ʃɔpɪŋ]

5. [haʊ kwɪk ðə jʌŋ 'pi:pəl ɑ:]

6. [ɪt s 'rɪtən ɪn 'sɪmpəl 'ɪŋɡlɪʃ, 'ɪzənt ɪt]

7. [wəd ju laɪk biər ɔ: waɪn]

8. [dəʊnt gəʊ tə ðə 'kɒnsət].

2.

1. m'vest 2. jel 3. mɪθ 4.dʒəg 5. smæf 6. pɪtʃ 7. hju:dʒ

8. prəʊb

**5.9. Ответы на задания для собеседования при промежуточной аттестации**

**1. Раскройте понятия.**

1. мельчайшая единица языка

2. запись звуковой формы

3. работа органов речи

4. смягчение

5. придыхание

2.

Is Doctor Sandford in? | ɪz 'dɒktə sanfɔrd ɪn |

Doctor Sandford is still in the hospital. 'dɒktə 'sændfɔrd ɪz stɪl ɪn ðə 'hɒspɪtl

What's the matter? wɒts ðə 'mætə

She is in the park with Benny. ʃi: ɪz ɪn ðə pɑ:k wɪð 'beni

Old Mrs Sandford is not well. əʊld Mrs 'sændfɔrd ɪz nɒt wəl

**3. Система английских согласных фонем**

1.

● Р

● Н

● Т

2.

● Переднеязычные

● Губно-зубные

● Губно-губные

● Среднеязычные

3.

● Смычно-щелевые

● Щелевые

● Смычные

4. [k], [g], [ŋ]

5.

● аспирация

