

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Информатика и математика

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1. Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогический практикум» является повышение образованности будущих специалистов в вопросах педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Педагогический практикум»:

- сформировать культуру мышления педагога;
- сформировать умение решать широкий круг профессиональных задач.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Код результата | Тип результата | Формулировка результата |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | РД1 | Умение | определять и формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ. |
| | | ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | РД2 | Знание | основных духовно-нравственных ценностей конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности. |
| | | | РД3 | Умение | конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности. |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогический практикум» входит в обязательную часть программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Последовательность изучения дисциплины: «Педагогический практикум» проходит в течение 1-го семестра, начиная с 4-го семестра.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|--------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | практ. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б4.Ф | 9 | 2 | 21 | 0 | 20 | 0 | 1 | 0 | 51 | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результат обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------|-----|-----|-------------------------------------------------------|
| | | | Лек | Практ. | Лаб | СРС | |
| 1 | Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций | РД1, РД2, РД3 | 0 | 5 | 0 | 10 | Устный опрос, решение психолого-педагогических задач. |
| 2 | Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. | РД1, РД2, РД3 | 0 | 8 | 0 | 10 | Устный опрос, решение психолого-педагогических задач |
| 3 | Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. | РД1, РД2, РД3 | 0 | 8 | 0 | 10 | Устный опрос, решение психолого-педагогических задач |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------------------------|
| 4 | Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. | РД1, РД2, РД3 | 0 | 5 | 0 | 21 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| Итого по таблице | | | 0 | 26 | 0 | 51 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Решение психолого-педагогических задач, моделирование образ педагогических ситуаций.

Содержание темы: моделирование как метод прогнозирования образовательных и педагогических ситуаций. Моделирование различных форм педагогической деятельности. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

Тема 2 Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Содержание темы: подготовка к составлению плана работы и ее содержания. Планирование работы водителя (стратегические направления и мельчайшие детали). Воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности водителя.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

Тема 3 Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач

Содержание темы: психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач). Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере). Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

Тема 4 Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Содержание темы: Использование дискуссии в педагогической деятельности. Использование игры в педагогической деятельности. Ролевые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения). Деловые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения). Проведение с группой ролевой или деловой игры на актуальную тему. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-

педагогические задачи.

5. Методические указания для обучающихся по изучению и реализации (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное осуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах
- Ролевая и деловая игра
- Решение ситуационных задач
- Учебная дискуссия

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогический практикум» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);

Выполнение домашних индивидуальных заданий;

Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

4.2.1 для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

4.2.2 для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

4.2.3 для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

5.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемыми результатами обучения по

дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) **Основная литература**

1. Варакин В. Н., Казанцева Е. В. психолого-педагогический практикум 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 239 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskiiy-praktikum-456138>

2. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 178 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-454661>

Дополнительная литература

1. Под общ. ред. Байбородовой Л.В., Чернявской А.П. педагогические технологии в 3 ч. часть 1. образовательные технологии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 258 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-452318>

Ресурсы Информационно-телекоммуникационные системы и сеть Интернет включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

2. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>

3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Google Docs
- Microsoft Office Pro Plus 2013 MAK

- a) специфику школы
 - b) мнение родителей
1. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...
- a) с учащимися о причинах неуспеваемости
 - b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
 - c) с учениками о правилах поведения
 - d) с родителями о воспитании в семье
 - e) с опоздавшими на урок учениками

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в СЭО Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|---------|--------------------------|
| 5 | 9,5-10 | тест выполнен на 95-100% |
| 4 | 8-9 | тест выполнен на 80-90% |
| 3 | 6,5-7,5 | тест выполнен на 65-75% |
| 2 | 4,5-6 | тест выполнен на 45-60% |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Информатика и математика

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Поддубная Я.Н., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____ Улитина О.А.

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). | ПКР-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКР-2.1п: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |
| | | ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения

«зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность» Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Код результат | Тип результат | |
| ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | РД 1 | Умение | определять и формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ. |
| ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности | РД 2 | Знание | основных духовно-нравственных ценностей. |
| | | | Способен методически грамотно формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ. |
| | | | обладает фондом новых основных духовно-нравственных ценностей необходимых педагогу. |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | РД3 | Умение | конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности. | способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3. Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| | Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД 1 | Умение : определять и формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ. | 1.1. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций | Устный опрос | Тест |
| | | | Решение психолого-педагогических задач | |
| | | 1.2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. | Устный опрос | Тест |
| | | | Решение психолого-педагогических задач | |
| 1.3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. | Устный опрос | Тест | | |
| | Решение психолого-педагогических задач | | | |
| 1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. | Устный опрос | Тест | | |
| | Решение психолого-педагогических задач | | | |
| РД2 | Знание : основных духовно-нравственных ценностей. | 1.1. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций | Устный опрос | Тест |
| | | | Решение психолого-педагогических задач | |
| | | 1.2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. | Устный опрос | Тест |
| | | | Решение психолого-педагогических задач | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| | | 1.3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. | Устный опрос Решение психолого-педагогических задач | Тест |
| | | 1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. | Устный опрос Решение психолого-педагогических задач | Тест |
| РДЗ | Умение : конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности. | 1.1. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций | Устный опрос Решение психолого-педагогических задач | Тест |
| | | 1.2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. | Устный опрос Решение психолого-педагогических задач | Тест |
| | | 1.3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. | Устный опрос Решение психолого-педагогических задач | Тест |
| | | 1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. | Устный опрос Решение психолого-педагогических задач | Тест |

4. Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------|-------|
| | собеседование | Контрольная работа | Зачёт в устной форме | Тест | Итого |
| Практические занятия | 10/40* | 10/40* | - | - | 80 |
| Промежуточная аттестация | - | - | 10 | 10 | 20 |
| Итого | | | | | 100 |

*первая цифра - количество баллов за одно задание, вторая цифра - максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5. Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам устного опроса

Тема 1: Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Примерные вопросы для обсуждения:

- Моделирование различных форм педагогической деятельности;
- Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности;
- Моделирование игровой деятельности.

Тема 2: Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Подготовка воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности классного руководителя;
- Организация коллективных творческих дел (КТД);
- Планирование в деятельности учителя (календарно-тематический план, план урока и стадии его планирования).

Тема 3: Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач

Примерные вопросы для обсуждения:

Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи; Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач); Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере).

Тема 4: Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Примерные вопросы для обсуждения:

Понятие дискуссии. Правила и этапы проведения дискуссии; Требования к материалу для проведения дискуссии; Способы создания проблемных ситуаций;

Проведение дискуссии в группе на актуальную тему; Использование игры в педагогической деятельности.

Краткие методические указания

Ответ на практическом занятии предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос, обсуждаемый на практическом занятии.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 9-10 | студент демонстрирует полное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 4 | 7-8 | студент демонстрирует достаточное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 3 | 3-4 | студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. |
| 2 | 0-2 | имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

5.2 Примеры психолого-педагогических задач

Задача 1.

Ученик пытается решить задание возле доски. Однако, он ее не решает и ему педагог ставит низкую оценку. Повернувшись к классу, он наблюдает картину, что весь класс над ним посмеивается.

Проблемный вопрос в педагогической работе: взаимные отношения в классе между учениками.

Педагогическая задача: формирование дружелюбных отношений, взаимной поддержки и терпимости в классе.

Задача 2.

Трое учащихся с опозданием пришли на урок. Учителю они сказали, что задержались в столовой.

Необходимо попробовать узнать причину задержки в столовой: не был слышен

звонок, долго покупали еду и поэтому поздно пообедали.

Требуется устроить таким образом, чтоб данный случай не стал систематическим, а также сбереечь хорошие взаимоотношения с учащимися.

Если выругать учеников, тогда они могут притаиться и обидеться, а опоздания будут повторяться.

Задача 3.

На перемене в школе происходит драка двух учащихся. На учителя, который подошел, ребята не обращают внимание, и дерутся дальше.

Способ решения данной ситуации необходимо начать с прояснения причин разногласий мальчиков: один школьник назвал второго неприлично, отметив национальные чувства.

Педагог пытается закончить драку, примирить ребят, а также устранить данные случаи в будущем. Учитель старается показать, какое терпимое должно быть отношение к своему окружению, вне зависимости от расы ребенка.

Когда учеников только развести по «углам», тогда драка возможно повториться в ином месте между ребятами. Могут иные учащиеся прийти поглазеть на эту драку.

Задача 4.

В классе есть ребенок, который слаб физически. А одноклассники постоянно подшучивают над ним, и издевательски к нему относятся. Ребенок в психологическом плане недостаточно развит.

Когда он отвечает на уроке постоянно смущается и заикается. Ребенка волнует, что над ним опять будут издеваться. Учитель лишь испускает вздохи, высказывает упреки и выставляет оценку за ответ ребенка: двойку.

Прогноз.

Беспомощный, измученный остротами и сарказмом своих одноклассников, мальчик требует к себе внимания и стимуляции постороннего человека. В противном случае ребенок вырастит неполноценным человеком. Во всех делах будет двоечником, дремучим человеком, будет не уверен, и озлобится на весь мир.

Его одноклассники неправильно думают, что обладают правом смеяться и издеваться над таким ребенком, которые слабее. Они даже не предполагают, что их однокласснику требуется помощь преодолеть свою застенчивость и неуверенность. Тем самым, ученики формируют в себе чувство эгоистичности и жестокости.

Задача 5.

По окончанию уроков педагог замечает активно разговаривающих мальчика и девочку, которые выясняют отношения на повышенных тонах. Подойдя к ним, учитель выясняет, что мальчик поломал девочке аудиоплеер, который та взяла с собой на уроки. Мальчик доказывает, что это случайность, в свою очередь, девчонка настаивает, чтобы мальчик заплатил за плеер, либо купил ей такой же.

Учитель выругал ученицу, так как та взяла на уроки дорогостоящий плеер, дала его мальчику, обвиняя его в поломке.

Прогноз.

Спокойные и уютные условия обучения в школе в большой степени находятся в зависимости от поведения учителя. Задачей педагога считается не лишь учить учеников своему предмету, но и обучать их терпению, а также достижению компромиссных ситуаций. Диктаторские действия педагога в аналогичных ситуациях, навряд ли, будут прекрасным образцом для учащихся. Ко всему прочему, в классе вырастит число конфликтных ситуаций между учениками, что в будущем приведет к противостоянию в коллективе, либо между учащимися и педагогом.

Задача 6.

Учительница обратила внимание, что один мальчик стал хуже учиться, и его поведение на уроках ухудшилось. А его работа на уроках стала менее плодотворной, а на все вопросы учительницы, он отвечает: «Я однозначно поступлю в ВУЗ, в моей семье большие связи».

Однозначно ответы на вопросы надо искать в семье. Здесь, может присутствовать неверное воспитание, а также извращенное мотивирование с боку папы или мамы.

Учительница обязана приложить усилия и убедить школьника изменить свое

отношение к учебе. А также, добиться плодотворной работы на уроках.

Если игнорировать поднятый вопрос, и не обращать внимание на поступок мальчика, тогда иные школьники призадумаются, есть ли смысл трудиться на уроке. И второе, учеников будут брать сомнения в нравственных ценностях.

Краткие методические указания

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а также на формирование умений и навыков. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 9-10 | Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы; самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания. |
| 4 | 7-8 | Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем; самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания, используются наводящие вопросы преподавателем как помощь. |
| 3 | 3-4 | Изложение полученных знаний неполное, есть отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью учителя; затруднения при предъявлении вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания. |
| 2 | 0-2 | Изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя; вариативные ситуации, в которых могут быть применены полученные знания, не предъявлены. |

5.3 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Вопрос:

Этап разработки проекта характеризуется...

Варианты ответа:

1. составлением документа
2. выбором форм организации деятельности
3. установлением связей и зависимостей между компонентами
4. выбором системообразующего фактора
5. методическим руководством проектированием

2. Вопрос:

Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...

Варианты ответа:

1. выявление условий организации педагогического процесса
2. определение эффективных способов педагогической деятельности
3. уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
4. определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
5. однозначное описание целей

3. Вопрос:

В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

Варианты ответа:

1. оптимизации и интенсификации

2. контроля и анализа результатов деятельности
3. организации и инструктирования
4. педагогической диагностики и целеполагания

4. Вопрос:

Различают диагностику...

Варианты ответа:

1. методическую
2. предметную
3. социальную
4. психологическую
5. педагогическую

5. Вопрос:

Модель школьного здания является ___ моделированием

Варианты ответа:

1. материальным
2. мысленным
3. предметным
4. знаковым

6. Вопрос:

Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

Варианты ответа:

1. ситуаций общения
2. деятельности
3. материальных или материализованных средств
4. содержания
5. отношений между участниками

7. Вопрос:

Элементами проектировочной деятельности являются...

Варианты ответа:

1. субъект и средства
2. приемы и принципы
3. условия и правила
4. методы и результат
5. цель и объект

8. Вопрос:

Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

Варианты ответа:

1. закономерности
2. принципы
3. ситуация
4. средства

9. Вопрос:

Педагогическая цель – это ...

Варианты ответа:

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

10. Вопрос:

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

Варианты ответа:

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

11. Вопрос:

В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач

Варианты ответа:

1. развивающихся
2. тактических
3. стратегических
4. оперативных

12. Вопрос:

К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа _____ задач

Варианты ответа:

1. тактических
2. текущих
3. оперативных
4. стратегических

13. Вопрос:

Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

Варианты ответа:

1. системой
2. процессом
3. концепцией
4. технологией

14. Вопрос:

Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

Варианты ответа:

1. проверки качества проекта
2. подготовительной работы
3. оценка результатов
4. разработка проекта
5. стимулирования деятельности

15. Вопрос:

Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является

понятие...

Варианты ответа:

1. «методы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «принципы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

16. Вопрос:

Метод опроса применяется в таких формах, как...

Варианты ответа:

1. тестирование
2. беседа
3. - самостоятельная работа
4. - упражнение
5. анкетирование

17. Вопрос:

Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами

Варианты ответа:

1. прямые и косвенные
2. непосредственные и опосредованные
3. простые и сложные
4. причинно-следственные и структурно-функциональные

18. Вопрос:

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

19. Вопрос:

На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

Варианты ответа:

1. воспитательная система микрорайона
2. воспитательная система образовательного учреждения
3. воспитательная система классного руководителя
4. региональная воспитательная система
5. дидактическая система учителя-предметника

20. Вопрос:

Задача № 8 На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

Варианты ответа:

1. исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации

2. свои возможности
3. - особенности дополнительного образования
4. специфику школы
5. - мнение родителей

21. Вопрос:

Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

Варианты ответа:

1. с учащимися о причинах неуспеваемости
2. с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
3. с учениками о правилах поведения
4. с родителями о воспитании в семье
5. с опоздавшими на урок учениками

22. Вопрос:

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

Варианты ответа:

1. предметом
2. объектом
3. стереотипом
4. (+) моделью

23. Вопрос:

Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

Варианты ответа:

1. проектам
2. системам
3. моделям
4. конструктам

24. Вопрос:

Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Варианты ответа:

1. прогнозированием
2. планированием
3. конструированием
4. проектированием

25. Вопрос:

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. особенности диагностического мышления педагога
4. система признаков и критериев распознавания объекта
5. специфика решаемых педагогических задач

26. Вопрос:

Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

Варианты ответа:

1. комплексного подхода
2. оптимальности
3. непрерывности
4. прочности
5. однозначности

27. Вопрос:

Критериями оценки учебных проектов являются...

Варианты ответа:

1. определение вклада каждого участника
2. аргументированность предлагаемых подходов
3. художественное оформление проекта
4. - выполнение принятых этапов проектирования
5. завершенность разработок

Вариант 2

Вопрос 1: Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(- им)...

Варианты ответа:

1. системой
2. процессом
3. концепцией
4. технологией

Вопрос 2: Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

Варианты ответа:

1. а) проверки качества проекта
2. б) подготовительной работы
3. в) оценка результатов
4. г) разработка проекта
5. д) стимулирования деятельности

Вопрос 3: Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

Варианты ответа:

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

Вопрос 4: Метод опроса применяется в таких формах, как...

Варианты ответа:

- а) тестирование
- б) беседа
- в) самостоятельная работа
- г) упражнение
- д) анкетирование

Вопрос 5: Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит _____ связи между его элементами

Варианты ответа:

- а) прямые и косвенные
- б) непосредственные и опосредованные
- в) простые и сложные
- г) причинно-следственные и структурно-функциональные

Вопрос 6: Научный подход в психолого- педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

- а) диагностические методы и приемы распознавания
- б) индивидуальные возможности учащихся
- в) специфика решаемых педагогических задач
- г) особенности диагностического мышления педагога
- д) система признаков и критериев распознавания объекта

Вопрос 7: На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

Варианты ответа:

- а) воспитательная система микрорайона
- б) воспитательная система образовательного учреждения
- в) воспитательная система классного руководителя
- г) региональная воспитательная система
- д) дидактическая система учителя- предметника

Вопрос 8:

Задача № 8 На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

Варианты ответа:

- а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- б) свои возможности
- в) особенности дополнительного образования
- г) специфику школы
- д) мнение родителей

Вопрос 9: Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

Варианты ответа:

- а) с учащимися о причинах неуспеваемости
- б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- в) с учениками о правилах поведения
- г) с родителями о воспитании в семье
- д) с опоздавшими на урок учениками

Вопрос 10: Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

Варианты ответа:

- а) предметом
- б) объектом
- в) стереотипом
- г) моделью

Вопрос 11: Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

Варианты ответа:

- а) проектам
- б) системам
- в) моделям
- г) конструктам

Вопрос 12: Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Варианты ответа:

- а) прогнозированием
- б) планированием
- в) конструированием
- г) проектированием

Вопрос 13: Научный подход в психолого- педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

- а) диагностические методы и приемы распознавания
- б) индивидуальные возможности учащихся
- в) особенности диагностического мышления педагога
- г) система признаков и критериев распознавания объекта
- д) специфика решаемых педагогических задач

Вопрос 14: Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

Варианты ответа:

- а) комплексного подхода
- б) оптимальности
- в) непрерывности
- г) прочности
- д) однозначности

Вопрос 15: Критериями оценки учебных проектов являются...

Варианты ответа:

- а) определение вклада каждого участника
- б) аргументированность предлагаемых подходов
- в) художественное оформление проекта
- г) выполнение принятых этапов проектирования
- д) завершенность разработок

Вопрос 16: Этап разработки проекта характеризуется...

Варианты ответа:

- а) составлением документа
- б) выбором форм организации деятельности
- в) установлением связей и зависимостей между компонентами
- г) выбором системообразующего фактора
- д) методическим руководством проектированием

Вопрос 17: Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...

Варианты ответа:

- а) выявление условий организации педагогического процесса
- б) определение эффективных способов педагогической деятельности
- в) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
- г) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
- д) однозначное описание целей

Вопрос 18: В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

Варианты ответа:

- а) оптимизации и интенсификации
- б) контроля и анализа результатов деятельности
- в) организации и инструктирования
- г) педагогической диагностики и целеполагания

Вопрос 19: Различают диагностику...

Варианты ответа:

- а) методическую

- б) предметную
- в) социальную
- г) психологическую
- д) педагогическую

Вопрос 20: Модель школьного здания является __моделированием
Варианты ответа:

- 1. а) материальным
- б) мысленным
- в) предметным
- г) знаковым

Краткие методические указания

Тест проводится представленными случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|---------|--------------------------|
| 5 | 9,5-10 | тест выполнен на 95-100% |
| 4 | 8-9 | тест выполнен на 80-90% |
| 3 | 6,5-7,5 | тест выполнен на 65-75% |
| 2 | 4,5-6 | тест выполнен на 45-60% |