

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Очная форма обучения

на базе основного общего образования


Владивосток 2023

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 742, примерной образовательной программы.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель АК*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*

Содержание

1	Основные положения программы производственной практики	4
2	Результаты практики	15
3	Структура и содержание практики	18
4	Условия организации и проведения практики	22
5	Контроль и оценка результатов практики	26
	Приложение А Образец примерного оформления направления на практику	30
	Приложение Б Образец примерного оформления индивидуального задания на практику	31
	Приложение В Образец примерного оформления дневника практики	32
	Приложение Г Рекомендации оформления отчета практики	33
	Приложение Д Образец примерного оформления титульного листа отчета практики	34
	Приложение Е Образец примерного оформления аттестационного листа	35
	Приложение Ж Образец примерного оформления характеристики деятельности студента	36
6	Контрольно-оценочные средства	37

1. Основные положения программы производственной практики

1.1. Место производственной практики в структуре ООП

Рабочая программа производственной практики (далее практика), является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 742, в части освоения видов деятельности (ВД):

- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
- Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
- Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

1.2. Цели и задачи практики

Целями практики по специальности являются комплексное освоение студентами всех видов деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами.

Задачами производственной практики (по профилю специальности) являются формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей основной образовательной программы по каждому из видов деятельности, предусмотренных стандартом по специальности.

С целью овладения видов деятельности студент в ходе практики должен:

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

владеть навыками:

проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

организации обучающей деятельности учителя;

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

организации различных форм учебных занятий;

соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий;

проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

знать:

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

основные принципы деятельностного подхода;

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной

документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

способы проектирования траектории профессионального роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

владеть навыками:

определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализ программ внеурочной деятельности

применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и

возрасту обучающихся

ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

уметь:

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

проектировать траекторию профессионального роста;

знать:

основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

возрастные особенности обучающихся;

примерные программы внеурочной деятельности;

образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

социальный запрос родителей (законных представителей);

условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

структура рабочей программы внеурочной деятельности;

возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

Вид деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

владеть навыками:

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
регулируемого поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
проектирование сетевого воспитательного пространства;

планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

уметь:

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

диагностировать результаты реализации программы воспитания;

анализировать результаты реализации программы воспитания;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

анализировать эффективность воспитательного процесса;

осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

знать:

примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

основы методики воспитательной работы;

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

современные технологии воспитания;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

способы диагностики результатов воспитательной работы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

особенности сетевого социального проектирования;

технологии сетевого взаимодействия;

технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

основы делового общения;

цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;

особенности современной семьи;

основы конфликтологии, психологии общения.

Вид деятельности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

владеть навыками:

проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с

уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;

знать:

теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;

типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;

современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.

2. Результаты практики

Результатом практики является освоение общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
Основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Анализировать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Основной вид деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценного содержания образовательного процесса

ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
Основной вид деятельности	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Структура и содержание программы практики

3.1. Тематический план производственной (по профилю специальности) практики

Наименование профессионального модуля	Коды формируемых компетенций	Объем времени, отведенный на практику (в неделях)	Сроки проведения
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ОК 1-4, ОК 8, ПК 1.1-1.8	9 недель	6-8 семестр
ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 1-3, ОК 6-7, ПК 2.1-2.6	4 недели	4 семестр
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 9, ПК 3.1-3.6	5 недель	6 семестр
ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ОК 2, ОК 7, ПК 4.1	2 недели	8 семестр

3.2. Содержание производственной (по профилю специальности) практики

Коды компетенций	Виды работ	Количество часов (недель)
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		
ОК 1-4, ОК 8, ПК 1.1-1.8	<p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся; уровень освещенности, чистота помещения; размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; приемы и методы работы над осанкой учащихся; режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 	9

Коды компетенций	Виды работ	Количество часов (недель)
	<p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <p>определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>подготовка оборудования, необходимого для выступления;</p> <p>демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. <p>планирование, проведение и анализ уроков: -обучения грамоте (чтение и письмо);</p>	

Коды компетенций	Виды работ	Количество часов (недель)
	<ul style="list-style-type: none"> –литературного чтения; –грамматики и правописания; –развития речи (сочинения, изложения); –контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); –контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); –внеклассного чтения; –внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); –родного (русского) языка; –литературного чтения на родном (русском) языке; –организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; –организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы. <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических 	

Коды компетенций	Виды работ	Количество часов (недель)
	планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики	
ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (144 часов)		
ОК 1-3, ОК 6-7, ПК 2.1-2.6	1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	4
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		
ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 9, ПК 3.1-3.6	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	5

Коды компетенций	Виды работ	Количество часов (недель)
	<p>Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p> <p>Участие в организации общешкольных мероприятий.</p> <p>Планирование внеклассных мероприятий</p> <p>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>	
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе		
ОК 02, ОК 09, ПК 4.1	<p>Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию</p> <p>Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению</p> <p>Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению</p> <p>Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму</p> <p>Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>	2

4. Условия организации и проведения практики

4.1. Общие положения

Организация и проведение практики осуществляется на основании приказа по ФГБОУ ВО «ВВГУ», в котором определяется вид и сроки проведения практики, место прохождения практики, руководители практики из числа преподавателей и мастеров производственного обучения Академического колледжа и профильной организации.

Перед началом практики проводится организационное собрание, которое имеет цель ознакомления студентов с приказом, сроками, порядком организации практики, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности.

- Руководитель практики:

- проводит организационное собрание по практике, доводит до сведения студентов цели и задачи, форму и сроки представления отчета о прохождении практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для студентов, выполняемые в период практики (форма индивидуального задания для студента определяется программой)

практики);

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП СПО;

- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики студентами.

Руководитель практики от профильной организации:

- организует практику студентов в соответствии с программой практики и заключенным договором на практику;

- создает необходимые условия для выполнения программы практики, определяет рабочие места студентам, обязанности и круг выполняемых в период практики задач, не допускает использование студентов-практикантов на должностях, не предусмотренных программой практики;

- взаимодействует с руководителем практики и согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентам, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Перед практикой студент обязан:

- присутствовать на организационном собрании;

- согласовать место прохождения практики с руководителем и ознакомиться с программой практики;

- получить индивидуальное задание и отчетные документы на практику;

Во время практики студент обязан:

- своевременно прибыть на место практики с предъявлением направления;

- соблюдать внутренний распорядок, соответствующий действующим нормам трудового законодательства;

- выполнять требования охраны труда и режима рабочего дня, действующие в данной организации (учреждении);

- подчиняться действующим в организации, учреждении правилам;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

- полностью выполнять виды работ, предусмотренные заданиями практики;

- ежедневно заполнять дневник практики;

- по окончании практики оформить в строгом соответствии с требованиями настоящей программы отчетные документы практики;

- сдать отчет по практике в установленные руководителем сроки.

Для прохождения практики студенту выдается:

- направление на практику (Приложение А)

- договор на практику, который заключается между университетом и учреждениями, организациями и предприятиями независимо от их форм собственности, в соответствии с которыми последние обязаны предоставлять места для прохождения практики студентам-практикантам.

- индивидуальное задание (Приложение Б)

К участию практики допускаются студенты:

- успешно завершившие обучения по основной образовательной программе СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»), реализуемой в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

С момента зачисления практикантов на рабочие места на время прохождения практики на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии, в учреждении или организации!

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет 36 часов в неделю независимо от возраста.

Студент может самостоятельно выбирать место прохождения практики, согласовав его с руководителем от академического колледжа, если программа практики будет реализована в данной организации (предприятии) в полном объеме.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, имеют право проходить учебную практику в организации (предприятии) по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Практика завершается дифференцированным зачетом, к которому допускаются студенты, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Дифференцированный зачет включает в себя защиту отчета по практике. Защита отчёта - в последний день практики. Результаты защиты отчетов по практике проставляются в зачетной ведомости и в зачетной книжке студента.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине (без уважительной причины), направляется на практику повторно, в свободное от учебы время.

В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку. После устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Студент, на защитивший в установленные сроки отчет по практике, считается имеющим академическую задолженность.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики осуществляется на базах общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Реализация программы производственной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495557>
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>
4. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015122-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018058> (дата обращения: 18.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
 5. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
 6. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
 7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
 8. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491416>
 9. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>
 10. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857373> (дата обращения: 18.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
 11. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
 12. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
 13. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
 14. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и

- Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
15. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
 16. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
 17. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
 18. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
 19. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.
 20. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493717>

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>
2. Олейник, О. В. Проектная деятельность : методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы : методическое пособие / О. В. Олейник, Л. П. Кабанюк. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 369 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-05224-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853617> (дата обращения: 18.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492449>
4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495734>
5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

6. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

7. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

Электронные ресурсы:

1. Гуманитарный издательский центр «Владос»: www.vlados.ru
2. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]: <http://nsc.1september.ru/>
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: <http://www.ito.edu.ru/>
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]: <http://www.gramota.ru/>
5. Электронная библиотека «Просвещение»: <http://www.nd.ru/catalog/products/>
6. ПроШколу.ру [Электронный ресурс]: <http://www.proshkolu.ru/>

5. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов практики осуществляется руководителями практики в период посещения баз практики, консультирование студентов, беседы с руководителями практики от предприятий и по окончании практики - посредством анализа отчетных документов, представленных студентом вместе с отчетом по практике.

Результатом освоения производственной практики является овладение профессиональными (ПК):

Коды формируемых компетенций	Результаты освоения учебной практики (приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия	Отчет по практике, собеседование

Коды формируемых компетенций	Результаты освоения учебной практики (приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	Отчет по практике, собеседование
ОК 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	Отчет по практике, собеседование
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Отчет по практике, собеседование
ОК 6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты	Отчет по практике, собеседование

Коды формируемых компетенций	Результаты освоения учебной практики (приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
	антикоррупционного поведения	
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Отчет по практике, собеседование
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Отчет по практике, собеседование
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Отчет по практике, собеседование
ПК 1.1.	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Отчет по практике, собеседование
ПК 1.2.	формирования универсальных учебных действий (познавательных,	Отчет по практике, собеседование

Коды формируемых компетенций	Результаты освоения учебной практики (приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
	<p>регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>	
ПК 1.3.	<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	Отчет по практике, собеседование
ПК.1.4	<p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по</p>	Отчет по практике, собеседование

Коды формируемых компетенций	Результаты освоения учебной практики (приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
	совершенствованию и коррекции процесса обучения	
ПК 1.5	<p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>	Отчет по практике, собеседование
ПК 1.6	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	Отчет по практике, собеседование
ПК 1.7	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	Отчет по практике, собеседование
ПК 1.8	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе</p>	Отчет по практике, собеседование

Коды формируемых компетенций	Результаты освоения учебной практики (приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
	<p>непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>	
ПК 2.1	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	Отчет по практике, собеседование
ПК 2.2	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	Отчет по практике, собеседование
ПК 2.3	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Отчет по практике, собеседование
ПК 2.4	анализа программ внеурочной деятельности	Отчет по практике, собеседование

Коды формируемых компетенций	Результаты освоения учебной практики (приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
	<p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
ПК 2.5	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>	Отчет по практике, собеседование
ПК 2.6	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	Отчет по практике, собеседование
ПК 3.1	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на</p>	Отчет по практике, собеседование

Коды формируемых компетенций	Результаты освоения учебной практики (приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
	<p>основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>	
ПК 3.2	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	Отчет по практике, собеседование
ПК 3.3	<p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>	Отчет по практике, собеседование

Коды формируемых компетенций	Результаты освоения учебной практики (приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.4	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	Отчет по практике, собеседование
ПК 3.5	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	Отчет по практике, собеседование
ПК 3.6	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	Отчет по практике, собеседование
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Отчет по практике, собеседование

По окончании практики студенты предоставляют руководителю документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

- дневник в соответствии с содержанием индивидуального задания;

- аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций

- характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Дневник практики (Приложения В) ведется студентом ежедневно, в котором прописывается дата, указываются виды и объем работ, выполненных за день, а также проставляется оценка и подпись руководителя практики от предприятия.

По итогам практики руководителями практики от предприятия формируется аттестационный лист (Приложение Д), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика (Приложение Е) по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Дневник, характеристика, аттестационный лист заверяются печатью и подписью руководителя практики от предприятия.

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета о практике своему руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им, во время практики, работу.

Оформленный дневник представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса.

Итогом практики является оценка, которая выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании собеседования, наблюдений за самостоятельной работой практиканта, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации, экспертного заключения по освоенным общим и профессиональным компетенциям в период практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец примерного оформления направления на практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ВВГУ)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент _____

Института Академический колледж Группы СО-ПНК-23

согласно приказу ректора № _____-с от _____ года

направляется в _____

для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на срок _____ недель

с _____ года по _____ года.

Руководитель практики _____

Обратная сторона

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец примерного оформления индивидуального задания на практику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
Фамилия Имя Отчество

обучающийся (аяся) на _____ курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в
начальных классах»

прошел (ла) производственную (по профилю специальности) практику

в объеме _____ часов

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____
наименование организации, юридический адрес

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		

(Продолжение таблицы может быть перенесено на следующую страницу)

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета по практике «__» _____ 20__ г.

Руководитель
(структурное подразделение СПО ВВГУ)

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец примерного оформления дневника практики

ДНЕВНИК прохождения производственной (по профилю специальности) практики

Студент _____
Фамилия Имя Отчество

Специальность/профессия _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения с « _____ » по « _____ »

Инструктаж на рабочем месте «__» _____ 20__ г _____
дата подпись Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
2-3 дня	Оформление отчёта практики		
последний день	Дифференцированный зачет		

Руководитель _____

подпись

Ф.И.О.

М.П.

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Описание выполнения производственных заданий» записывается проведенная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания действий, студента на практике.
4. В записях следует четко выделить:
 - с чем ознакомился
 - что видел и наблюдал
 - что было сделано самостоятельно
5. В графе «Оценка» и «Подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, проставляется оценка качества проведенных самостоятельных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Рекомендации к оформлению отчета по практике

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04_1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления».

Рекомендуется следующий порядок размещения структурных элементов в отчете:

1. Титульный лист;
2. Направление на практику;
3. Индивидуальное задание;
4. Дневник по практике;
5. Характеристика на практиканта;
6. Аттестационный лист;
7. Отчет о выполнении заданий по практике;
 - 7.1 Содержание;
 - 7.2 Введение;
 - 7.3 Основная часть;
 - 7.4 Заключение;
 - 7.5 Список использованных источников;
 - 7.6 Приложения.

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель.

Титульный лист это первая (заглавная) страница работы (Приложению 3)

Содержание - перечисление информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

Введение - включает задание на практику, содержащее цели и задачи её прохождения.

Основная часть - разделяется на несколько частей, согласно индивидуального задания.

Заключение – содержит в себе все выводы, итоги, от проведенных анализов, действий, отражающих полученные практические навыки исполнителя. Формулировать их нужно кратко и чётко.

Список использованных источников – составляется в строгом соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04_1.005-2015 (п. 4.9). Обязательные элементы библиографического описания книги:

- фамилия и инициалы автора;
- полное название книги;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц.

Все данные о книге разделяются в библиографическом описании условными разделительными знаками (точка, тире, двоеточие).

Минимальное количество источников - 5

Приложения - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

Объём отчёта по производственной практике – от 15 листов формата А4 (без учёта приложений).

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец примерного оформления аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) _____,

Ф.И.О.

обучающийся(аяся) на __ курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
прошел(ла) учебную практику в объеме __ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
в организации _____

наименование организации, юридический адрес

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Название модуля	ПК 1.1		
	ПК 1.2		
	ПК 1.3		
Итоговая оценка по ПМ.ХХ «Название модуля»			

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от предприятия _____

подпись
М.П.

Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Образец примерного оформления характеристики деятельности студента

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении (указать вид) практики студента (ки)

Студент _____

_____ (ФИО студента) № курса/группы _____
проходил практику с _____ 201_ г. по _____ 201_ г.
г. на _____

_____ название предприятия
в подразделении _____
название подразделения

За период прохождения практики студент посетил _____ дней, из них по уважительной причине отсутствовал _____ дней, пропуски без уважительной причины составили _____ дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности:

Студент не справился со следующими видами работ:

За время прохождения практики показал, что

_____ Фамилию Имя практиканта
что умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя _____

В рамках дальнейшего обучения и прохождения (указать вид) практики студенту можно порекомендовать: _____

Оценка за поведение _____

_____ прописью
Рекомендуемый разряд _____

_____ прописью

_____ Должность наставника/куратора

_____ подпись

_____ И.О. Фамилия

М.П

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Образец оформления титульного листа отчета практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

Академический колледж

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ по профессиональному модулю ПМ.ХХ «Название модуля»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «__» _____ по «__» _____ 202_ года

Студент группы _____ *подпись* Ф.И.О.

Наименование предприятия:

Руководитель практики от предприятия _____ *подпись* /Ф.И.О./

Отчет защищен:
с оценкой _____ Руководитель практики от ОО _____ /Ф.И.О./

Владивосток 202_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*


Владивосток 2023

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной практике разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 742, примерной образовательной программы, рабочей программой практики.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель АК*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной (по профилю специальности) практики.

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – защита отчета по практике (собеседование).

2 Планируемые результаты обучения по практике, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1	Н1	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Н2	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	Н3	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	Н4	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Н5	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	Н6	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Н7	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н8	организации обучающей деятельности учителя;
	Н9	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н10	организации различных форм учебных занятий;
	Н11	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
	Н12	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н13	диагностики предметных результатов;
	Н14	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
	Н15	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	Н16	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
	Н17	анализа образовательных программ начального общего образования;
	Н18	применения учебно-методических материалов для реализации

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		образовательных программ;
	Н19	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	Н20	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
	Н21	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
	Н22	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
	Н23	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
	Н24	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
	Н25	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
	Н26	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
	Н27	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
	Н28	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	Н29	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;
	Н30	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
	Н31	проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
	Н32	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
	Н33	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	Н34	реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	Н35	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	Н36	организация внеурочной деятельности с включением всех детей,

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
	Н37	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
	Н38	анализ программ внеурочной деятельности
	Н39	применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	Н40	разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	Н41	ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	Н42	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	Н43	систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	Н44	оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	Н45	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	Н46	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	Н47	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	Н48	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
	Н49	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
	Н50	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
	Н51	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	Н52	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
	Н53	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	Н54	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
	Н55	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	H56	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
	H57	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
	H58	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	H59	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
	H60	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	H61	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
	H62	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
	H63	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
	H64	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	H65	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	H66	проектирование сетевого воспитательного пространства;
	H67	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	H68	проектирование, организации и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	У1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	У2	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
	У3	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	У4	проектировать программы развития универсальных учебных

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		действий;
	У5	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	У6	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
	У7	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	У8	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
	У9	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	У10	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	У11	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
	У12	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
	У13	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
	У14	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
	У15	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
	У16	оценивать образовательные результаты;
	У17	анализировать учебные занятия;
	У18	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
	У19	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
	У20	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
	У21	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	У22	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
	У23	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
	У24	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
	У25	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
	У26	применять и оценивать эффективность образовательных

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
	У27	анализировать эффективность процесса обучения;
	У28	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
	У29	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
	У30	проектировать траекторию профессионального роста;
	У31	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	У32	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	У33	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
	У34	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
	У35	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
	У36	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
	У37	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
	У38	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	У39	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	У40	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
	У41	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		рамки программы начального общего образования;
	У42	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	У43	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	У44	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	У45	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
	У46	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
	У47	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	У48	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
	У49	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	У50	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	У51	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	У52	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
	У53	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
	У54	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	У55	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
	У56	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	У57	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	У58	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	У59	проектировать траекторию профессионального роста;
	У60	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
	У61	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
	У62	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У63	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	У64	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
	У65	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	У66	планировать воспитательную деятельность;
	У67	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
	У68	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
	У69	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
	У70	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	У71	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
	У72	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	У73	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
	У74	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
	У75	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
	У76	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	У77	анализировать результаты реализации программы воспитания;
	У78	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	У79	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	У80	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	У81	анализировать эффективность воспитательного процесса;
	У82	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
	У83	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
	У84	проектировать траекторию профессионального роста;
	У85	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У86	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	У87	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	У88	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
	У89	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	У90	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	У91	проектировать сетевое воспитательное пространство;
	У92	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	У93	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	У94	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	У95	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
	У96	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У97	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У98	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
	У99	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
	У100	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
	У101	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	У102	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
	У103	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	У104	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка
	У105	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
	31	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	32	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	33	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
	34	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	35	методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
	36	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	37	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
	38	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
	39	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
	310	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	311	основные принципы деятельностного подхода;
	312	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	313	дидактика начального общего образования;
	314	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	315	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
	316	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	317	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
	318	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
	319	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
	320	требования к учебным занятиям;
	321	требования к результатам обучения обучающихся;
	322	пути достижения образовательных результатов;
	323	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	324	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	325	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
	326	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
	327	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	328	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	329	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
	330	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	331	способы проектирования траектории профессионального роста;
	332	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	333	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
	334	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	335	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	336	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	337	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	338	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
	339	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
	340	возрастные особенности обучающихся;
	341	примерные программы внеурочной деятельности;
	342	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
	343	социальный запрос родителей (законных представителей);
	344	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
	345	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
	346	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
	347	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
	348	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
	349	модели организации внеурочной деятельности в школе;
	350	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	351	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
	352	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
	353	особенности общения обучающихся;
	354	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
	355	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	356	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	357	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
	358	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		начальной школе для организации внеурочной деятельности;
	359	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
	360	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
	361	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
	362	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	363	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	364	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	365	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	366	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
	367	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
	368	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
	369	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	370	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
	371	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	372	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
	373	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	374	основы методики воспитательной работы;
	375	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
	376	современные технологии воспитания;
	377	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	378	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
	379	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
	380	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	381	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	382	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
	383	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	384	способы диагностики результатов воспитательной работы;
	385	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
	386	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	387	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	388	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	389	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	390	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	391	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
	392	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
	393	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
	394	особенности сетевого социального проектирования;
	395	технологии сетевого взаимодействия;
	396	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
	397	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
	398	основы делового общения;
	399	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
	3100	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	3101	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
	3102	особенности современной семьи;
	3103	основы конфликтологии, психологии общения.
	3104	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе
	3105	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
	3106	концептуальные основы УМК начальной школы, включая

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		иностраннй язык
	3107	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
	3108	современные технологии обучения иностранному языку

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
Н1	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н2	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н3	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н4	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н5	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н6	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н7	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н8	организации обучающей деятельности учителя;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н9	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н10	организации различных форм учебных занятий;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
Н11	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н12	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н13	диагностики предметных результатов;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н14	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н15	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н16	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н17	анализа образовательных программ начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н18	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н19	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н20	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н21	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н22	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н23	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
Н24	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н25	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н26	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н27	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н28	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н29	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н30	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н31	проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н32	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н33	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н34	реализация современных технологий, интерактивных форм и методов	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	организации внеурочной деятельности;		
Н35	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н36	организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н37	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н38	анализ программ внеурочной деятельности	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н39	применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н40	разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н41	ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н42	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н43	систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н44	оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н45	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н46	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н47	помощи и поддержки в организации	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	деятельности ученических органов самоуправления;	(п. 5.1)	
H48	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H49	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H50	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H51	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H52	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H53	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H54	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H55	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H56	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H57	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
H58	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
Н59	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н60	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н61	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н62	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н63	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н64	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н65	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н66	проектирование сетевого воспитательного пространства;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н67	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
Н68	проектировании, организации и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);		
У2	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У3	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У4	проектировать программы развития универсальных учебных действий;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У5	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У6	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У7	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У8	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У9	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У10	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У11	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У12	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У13	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
		(п. 5.1)	
У14	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У15	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У16	оценивать образовательные результаты;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У17	анализировать учебные занятия;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У18	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У19	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У20	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У21	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У22	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У23	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У24	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У25	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	обучения обучающихся;		
У26	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У27	анализировать эффективность процесса обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У28	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У29	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У30	проектировать траекторию профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У31	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У32	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У33	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У34	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У35	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У36	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У37	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	основных общеобразовательных программ начального общего образования;		
У38	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У39	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У40	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У41	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У42	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У43	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У44	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
У45	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У46	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У47	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У48	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У49	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У50	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У51	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У52	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У53	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У54	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У55	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
У56	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У57	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У58	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У59	проектировать траекторию профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У60	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У61	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У62	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У63	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У64	организовать деятельность детей по социальному проектированию;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У65	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У66	планировать воспитательную деятельность;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У67	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У68	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
У69	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У70	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У71	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У72	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У73	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У74	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У75	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У76	диагностировать результаты реализации программы воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У77	анализировать результаты реализации программы воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У78	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У79	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У80	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У81	анализировать эффективность воспитательного процесса;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У82	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
		(п. 5.1)	
У83	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У84	проектировать траекторию профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У85	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У86	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У87	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У88	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У89	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У90	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У91	проектировать сетевое воспитательное пространство;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У92	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У93	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У94	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	вопросам воспитания обучающихся класса;		
У95	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У96	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У97	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У98	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У99	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У100	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У101	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У102	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У103	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
У104	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	начальной школе при изучении иностранного языка	(п. 5.1)	
У105	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
31	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
32	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
33	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
34	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
35	методик преподавания учебных предметов начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
36	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
37	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
38	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
39	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
310	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
311	основные принципы деятельностного подхода;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
312	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
313	дидактика начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
314	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
315	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
316	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
317	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
318	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
319	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
320	требования к учебным занятиям;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
321	требования к результатам обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
322	пути достижения образовательных результатов;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
323	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	учебных занятиях	(п. 5.1)	
324	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
325	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
326	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
327	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
328	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
329	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
330	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
331	способы проектирования траектории профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
332	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
333	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
334	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
335	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;		
336	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
337	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
338	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
339	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
340	возрастные особенности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
341	примерные программы внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
342	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
343	социальный запрос родителей (законных представителей);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
344	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
345	структура рабочей программы внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
346	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
347	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
348	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
349	модели организации внеурочной деятельности в школе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
350	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
351	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
352	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
353	особенности общения обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
354	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
355	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
356	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
357	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
358	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
359	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
360	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
361	способы анализа и оценки эффективности образовательных	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
	технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	(п. 5.1)	
362	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
363	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
364	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
365	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
366	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
367	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
368	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
369	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
370	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
371	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
372	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
373	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
374	основы методики воспитательной работы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
375	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
376	современные технологии воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
377	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
378	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
379	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
380	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
381	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
382	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
383	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
384	способы диагностики результатов воспитательной работы;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
385	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
386	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
387	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
388	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
389	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	Задания по практике, отчет	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
		(п. 5.1)	
390	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
391	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
392	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
393	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
394	особенности сетевого социального проектирования;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
395	технологии сетевого взаимодействия;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
396	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
397	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
398	основы делового общения;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
399	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3100	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3101	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3102	особенности современной семьи;	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в кос ³
3103	основы конфликтологии, психологии общения.	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3104	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3105	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3106	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3107	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)
3108	современные технологии обучения иностранному языку	Задания по практике, отчет (п. 5.1)	Собеседование (п.5.2.)

4 Описание процедуры оценивания

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по практике результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Результаты обучения по практике, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В установленные программой практики сроки студентом оформляется и сдаётся руководителю практики от академического колледжа письменный отчет по практике с приложением отчетных документов (дневник практики, аттестационный лист, характеристика). На зачете студент защищает отчет по практике. Устный доклад может быть представлен в форме сообщения или в форме презентации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочное средство – собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочное средство: отчет по практике).

5 баллов - отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его; владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, но допущены одна-две ошибки, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям не в полном объеме. В отчете представлена не полная информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено не в полном объеме. Выводы сделаны, но не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, допущено более двух ошибок в оформлении работы.

2 балла - отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание не соответствует предъявляемым требованиям; индивидуальное задание не выполнено, выводы отсутствуют. Допущено значительное количество ошибок в оформлении работы.

Результирующая оценка по практике выставляется с учетом трёх оценок по формуле:

$$O_{рез.} = 0,3 \times O_{доклад} + 0,3 \times O_{отчет} + 0,4 \times O_{отзыв}, \text{ где}$$

Одоклад - оценка за устный доклад на защите;

Отчет - оценка за оформленный письменно отчет, включающий дневник по практике;

Отзыв – оценка, рекомендуемая руководителем практики от предприятия (организации).

Результирующая оценка округляется арифметически ($\geq 0,5 = 1$).

Критерии выставления результирующей оценки студенту на зачете

Оценка по	Характеристика качества сформированности компетенций
-----------	--

промежуточно й аттестации	
«отлично»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, допускаются незначительные ошибки, неточности; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на пороговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; студент не представил в срок отчетные документы; на защите студент демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.

5. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание на практику:

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

МДК 01.01

Задание 1. Познакомиться с образовательной организацией, спецификой организации образовательного процесса в данной организации.

Цель задания: формирование у студентов представлений об особенностях образовательной организации, ознакомление с педагогическим коллективом, помещениями, обучающимися.

Выполнение задания:

Знакомство с организацией. Встреча с представителем администрации. Описать в дневнике особенности образовательной организации по предложенному плану:

1. Наименование и тип образовательной организации.
2. Краткая история.
3. Количественный, возрастной, стажевый и качественный состав педагогического коллектива.
4. Виды деятельности, осуществляемые в образовательной организации, виды дополнительных образовательных услуг: детских объединений, кружков и т.д.
5. Расписание занятий.
6. Количественная характеристика обучающихся.
7. Наличие и состояние учебно-материальной базы: здание, помещения для занятий, оснащение необходимым оборудованием и т.д.

Задание 2.

I. Знакомство с особенностями организации учебного процесса в начальной школе может проходить по следующему алгоритму:

1. Изучение образовательной программы:
 - Ознакомьтесь с учебной программой, утвержденной Министерством Образования, которая определяет основные образовательные цели, содержание предметов и требования к их изучению.
 - Изучите учебные материалы, рекомендованные для использования в начальной школе, чтобы понять, какие темы и навыки должны быть освоены учащимися.
2. Знакомство с расписанием уроков:
 - Изучите расписание уроков, чтобы понять, какие предметы изучаются в разные дни и какой объем учебного времени отведен на каждый предмет.
 - Обратите внимание на порядок проведения уроков и перерывов между ними, чтобы правильно организовать свою работу.
3. Знакомство с правилами переходов и перемещений:
 - Ознакомьтесь с правилами переходов и перемещений внутри школьного здания, чтобы знать, как передвигаться по школе безопасно и эффективно.
 - Узнайте о возможных ограничениях и рекомендациях, связанных с перемещением по коридорам, лестницам и другим общим зонам.
4. Знакомство с правилами поведения на уроках:
 - Изучите правила поведения, установленные школьной администрацией, которые относятся к урокам и активному участию в учебном процессе.
 - Понимайте, какой ожидается уровень внимания, участия и работы со стороны учащихся на уроках.
5. Общение с педагогами-наставниками и администрацией:
 - Проведите с педагогами-наставниками и администрацией школы, чтобы получить дополнительную информацию об особенностях организации учебного процесса.
 - Обратитесь к опыту более опытных педагогов, чтобы узнать о лучших практиках и советах по организации учебного процесса в начальной школе.

II. Познакомиться с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования, в школах-базах практики пробных уроков.

Алгоритм знакомства с учебно-методическими комплектами, реализующими программы начального общего образования, может быть следующим:

1. Изучение структуры и содержания комплекта: Познакомьтесь с общей структурой комплекта, включая все предметы, темы и разделы. Оцените, насколько эта структура соответствует целям и задачам, которые вы ставите перед образованием детей.

2. Ознакомление с методическими рекомендациями: Внимательно изучите методические рекомендации, представленные в комплекте. Они могут содержать важную информацию о принципах организации учебного процесса, рекомендации по использованию учебных материалов и методические приемы, которые помогут вам эффективно работать с детьми.

3. Индивидуализация обучения: Проанализируйте возможности комплекта для индивидуализации обучения. Посмотрите, есть ли дополнительные учебные материалы или задания для учеников разного уровня подготовки. Это позволит вам адаптировать обучение к потребностям каждого ученика.

4. Проверка соответствия программе: Убедитесь, что учебно-методический комплект соответствует утвержденной программе начального общего образования. Проверьте, что все требования программы предусмотрены в комплекте и что материалы и методы обучения соответствуют актуальным образовательным стандартам.

5. Практическое использование: Начните применять учебно-методический комплект в практике обучения. Оценивайте его эффективность и отслеживайте прогресс учеников. Внесите свои коррективы и адаптации, если это необходимо.

6. Обратная связь и совершенствование: Делитесь своими впечатлениями о работе с учебно-методическим комплектом с коллегами и разработчиками. Предлагайте свои идеи по совершенствованию комплекта, чтобы он стал еще более эффективным инструментом обучения.

Задание 3.

I. Оцените содержания санитарно-гигиенических условий урока в начальной школе в соответствии с СанПин (Санитарные правила и нормы) может осуществляться на основе следующего алгоритма:

1. Оценка классной доски:

- Проверьте, соответствует ли форма и цвет доски требованиям. Доска должна быть равномерной и гладкой поверхностью, без видимых повреждений или загрязнений.

- Убедитесь, что доска чистая и подходит для работы мелом. Отметьте наличие пыли, следов маркеров или других загрязнений.

- Проверьте, что доска достаточно большая, чтобы уместить необходимую наглядность для урока.

2. Оценка использования ТСО (технических средств обучения) на уроке:

- Оцените наличие и соответствие использованных ТСО требованиям СанПин.

- Проверьте, что ТСО в хорошем состоянии, без видимых повреждений или неисправностей.

- Обратите внимание на размещение ТСО таким образом, чтобы они не создавали дискомфорта учащимся или не мешали проведению урока.

3. Оценка соответствия мебели возрасту учащихся:

- Проверьте, что мебель в классе соответствует возрастным особенностям учащихся.

- Убедитесь, что стулья, столы и другая мебель находятся в хорошем состоянии, без видимых повреждений или неисправностей.

- Проверьте, что мебель правильно расположена и удобна для работы учащихся.

4. Оценка уровня освещенности и чистоты помещения:

- Оцените уровень освещенности учебного помещения. Проверьте, что освещение достаточно яркое и ровно распределено по всему классу.

- Убедитесь, что помещение чистое, без видимых загрязнений или неприятных запахов.

5. Оценка размещения учащихся с учетом их особенностей здоровья:

- Проверьте, что учащиеся размещены в классе таким образом, чтобы учитывать их особенности здоровья. Например, учащиеся с нарушениями зрения должны сидеть ближе к доске.

6. Оценка приемов и методов работы над осанкой учащихся:

- Проверьте, что учитель использует правильные приемы и методы для формирования правильной осанки учащихся.

- Убедитесь, что учитель обращает внимание на осанку учащихся и корректирует их положение тела, когда необходимо.

7. Оценка режима проветривания, проведения физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга:

- Проверьте, что класс проветривается регулярно, чтобы поддерживать свежий воздух в помещении.

- Убедитесь, что учитель проводит физкультминутки, фрагменты релаксации или элементы аутотренинга в соответствии с рекомендациями.

8. Оценка применения наглядности, соответствующей нормам:

- Проверьте, что учебные материалы и наглядные пособия соответствуют нормам по величине букв, их цвету и четкости написания.

- Оцените, насколько учитель грамотно использует наглядность для повышения ясности и понимания учебного материала.

9. Оценка наличия отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использования учителем в ходе учебного занятия:

- Проверьте, что в классе отсутствуют предметы или элементы, которые могут отвлекать внимание учащихся от урока.

- Если отвлекающие элементы неизбежны, убедитесь, что учитель использует их в ходе учебного занятия для обучения или эффективной организации работы.

10. Оценка соблюдения правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках:

- Изучите соответствующие правила охраны труда и техники безопасности, которые применимы к определенному уроку или предмету.

- Ознакомьтесь с требованиями и указаниями, связанными с безопасностью на уроках, предоставленными школьной администрацией или руководством.

- Оцените рабочую среду, включая само помещение, оборудование и материалы, используемые на уроке.

- Проверьте, соответствует ли помещение нормам освещения, вентиляции, температурного режима и общей безопасности.

- Выявите возможные потенциальные опасности, такие как неровные полы, острые предметы, электрические или химические риски, и т.д.

- Наблюдайте за действиями учителя и учащихся на уроке, чтобы оценить их соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

- Убедитесь, что учитель предоставляет достаточные инструкции и демонстрации по безопасному использованию оборудования и материалов.

- Обратите внимание на использование индивидуальной защитной экипировки, если применимо.

- Сравните полученные данные с требованиями и указаниями по охране труда и техники безопасности.

- Задайте условные оценки соблюдения правил: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Задание 4.

I. Разработайте технологическую карту по одному из предметов, используя инструкцию составления технологической карты урока для начальной школы:

1. Заголовок:

- Укажите предмет и класс, для которого планируется урок.
- Дайте краткое название урока.

2. Цель урока:

- Определите основную цель урока, то есть то, чего вы хотите добиться в результате занятия.

- Сформулируйте цель конкретно и ясно, например: "Научить учащихся основам геометрии через изучение форм и фигур" или "Развить коммуникативные навыки учащихся через работу в парах".

3. Компетенции (ЗУН):

- Определите основные компетенции, которые вы планируете развить у учащихся в ходе урока.

- Указывайте компетенции, связанные с предметной областью и общекультурной сферой развития, например: "Развивать умение анализировать и сравнивать геометрические фигуры" или "Развивать навыки слушания и аргументации".

4. Ожидаемые результаты:

- Сформулируйте конкретные ожидаемые результаты учебной деятельности учащихся на уроке.

- Опишите, какую информацию, навыки или компетенции они должны усвоить или развить.

5. Методическое обеспечение:

- Укажите используемые методы, формы и средства обучения на уроке.

- Например, лекция, интерактивные упражнения, работа с учебником, презентация, игры и т.д.

- Также укажите необходимые материалы и ресурсы, которые будут использованы на уроке (учебники, тетради, доска, компьютер и т.д.).

6. План урока:

- Разделите урок на несколько этапов и опишите их в хронологическом порядке.

- Укажите время, отведенное на каждый этап и его содержание.

- Например: Введение - 10 минут (объяснение темы урока и цели), Основная часть - 30 минут (практические упражнения и задания), Заключение - 5 минут (подведение итогов и оценка).

7. Организация работы учащихся:

- Опишите, как будет организована работа учащихся на уроке.

- Укажите, в какой форме они будут работать (индивидуально, в парах, в группах) и какими заданиями они будут заниматься.

8. Контроль и оценка:

- Укажите, как будет осуществляться контроль и оценка учебной деятельности учащихся.

- Опишите, какие критерии успеха будут использоваться, какие методы оценки будут применены.

9. Рефлексия и закрепление:

- Предложите способы рефлексии и закрепления изученного материала у учащихся.

- Можно задать вопросы для обсуждения, предложить выполнить домашнее задание или провести небольшую игру-повторение.

10. План-приложение:

- Опишите дополнительные материалы, которые могут быть использованы на уроке, например, презентации, дидактические игры, рабочие листы и т.д. (Разработайте и подготовьте презентационные материалы, наглядности, раздаточный материал к уроку).

II. Проведите экспертную оценку технологической карты урока по одному из предметов начальной школы своих сокурсников по заданным критериям:

1. Ознакомление с технологической картой урока:

- Изучите предложенную технологическую карту урока, включая цель и задачи фрагмента урока, этапы, структуру, содержание, методы и формы работы с учащимися, дидактические средства и оборудование, а также визуальное оформление.

2. Оценка грамотности определения целей и задач фрагмента урока:

- Проанализируйте сформулированные цели и задачи фрагмента урока на соответствие образовательным требованиям и содержательным принципам предмета начальной школы. Оцените их ясность, конкретность и согласованность с общим контекстом урока.

3. Оценка грамотности определения этапов фрагмента урока, соответствующих задачам и планируемым результатам:

- Рассмотрите этапы работы с учащимися, описанные в технологической карте урока, и оцените их логичность, последовательность и соответствие задачам и планируемым результатам. Убедитесь, что каждый этап имеет четкую цель и способствует достижению общей цели урока.

4. Оценка грамотности разработанной структуры и хода фрагмента урока:

- Проверьте, насколько структура и ход фрагмента урока логичны и последовательны. Убедитесь, что присутствуют необходимые вводные и заключительные части, а также переходы между этапами обучения, с целью обеспечения плавного и понятного усвоения материала учащимися.

5. Оценка грамотности подбора содержания, методов и форм организации деятельности обучающихся:

- Проанализируйте выбранное содержание фрагмента урока и убедитесь в его соответствии учебным целям и требованиям программы. Оцените подобранные методы и формы организации деятельности учащихся на соответствие возрастным особенностям и уровню развития обучаемых.

6. Оценка грамотности подбора дидактических средств и интерактивного оборудования:

- Оцените выбранные дидактические средства и интерактивное оборудование на их эффективность, соответствие целям и задачам урока, возможность привлечения и активизации внимания учащихся. Убедитесь в их адекватности и безопасности использования.

7. Оценка грамотности оформления технологической карты фрагмента урока:

- Оцените визуальное оформление технологической карты урока на соответствие принципам читабельности, ясности и эстетической привлекательности. Проверьте соответствие текстов, таблиц, графиков и рисунков общему стилю и дизайну документа.

8. Составление экспертной оценки:

- Подготовьте экспертную оценку технологической карты фрагмента урока на основе анализа каждого из критериев. Оцените каждый критерий по шкале, определенной заранее, и составьте обоснование для каждой оценки.

Задание 5.

Определение воспитательного потенциала урока.

1. Анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач:

- Внимательно проанализируйте содержание темы урока и определите, какие воспитательные задачи можно решить в рамках данного урока. Рассмотрите ценностные

аспекты темы, моральные уроки, формирование навыков, развитие социально-эмоциональной сферы и другие воспитательные аспекты, которые можно включить в работу с учащимися.

2. Возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач:

- Рассмотрите возможность включения героя (как фикционального, так и реального) в урок, с помощью которого можно решить воспитательные задачи. Это может быть персонаж из литературного произведения, историческая личность, современный герой или даже учащийся, являющийся примером для других. Рассмотрите варианты использования героя для обсуждения этических вопросов, демонстрации положительных качеств или развития эмпатии и толерантности.

3. Возможности включения произведений детской литературы как воспитательного сюжета урока:

- Рассмотрите возможность использования произведений детской литературы в качестве основы для воспитательного сюжета на уроке. Выберите литературные произведения, которые соответствуют содержанию урока и могут служить примером для рассмотрения моральных дилемм, этических вопросов или развития ценностных ориентаций учащихся. Обратите внимание на возможность чтения отрывков из книг, обсуждение их смысла и применение полученных знаний и навыков на практике.

Задание 6.

1. Разработайте совместно с педагогом наставником и реализуйте:

- учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов
- мини-проекта по теме урока;
- мини-исследования по теме урока;
- фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
- фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)
- сценария экскурсии в начальной школе;
- виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.

Задание 7.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам.

Конструирование уровневых учебных заданий требует следующих шагов:

1. Определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний:

- Уровень "Узнавание": Цель заданий этого уровня - способствовать узнаванию фактов, определений и терминов, а также позволить учащимся активизировать свою память и воспроизвести знания. Задания на этом уровне могут включать распознавание, перечисление, подбор определений и т. д.

- Уровень "Воспроизведение": Цель заданий этого уровня - проверить умение учащихся воспроизводить полученные знания с использованием основных понятий. Задания на этом уровне могут включать объяснение, написание определений, составление примеров и т. д.

- Уровень "Понимание": Цель заданий этого уровня - проверить понимание учащимися основных концепций и связей между ними. Задания на этом уровне могут включать интерпретацию, формулирование вопросов, сопоставление и т. д.

- Уровень "Применение": Цель заданий этого уровня - проверить умение учащихся применять полученные знания и умения на практике. Задания на этом уровне могут включать анализ, синтез, решение задач, создание проектов и т. д.

2. Определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний:

- Для уровня "Узнавание" содержание заданий может быть ориентировано на воспроизведение фактов, определений, принципов и терминов.

- Для уровня "Воспроизведение" содержание заданий может быть ориентировано на воспроизведение основных понятий, примеров, объяснений, классификаций и т. д.

- Для уровня "Понимание" содержание заданий может быть ориентировано на понимание взаимосвязей, причинно-следственных связей, интерпретацию информации и т. д.

- Для уровня "Применение" содержание заданий может быть ориентировано на применение полученных знаний и умений в решении практических задач, создании проектов, анализе ситуаций и т. д.

3. Подготовка в виде текста задания, методических комментариев к ним и предполагаемых ответов обучающихся:

В таблице ниже представлен пример оформления заданий разных уровней:

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Предполагаемые ответы
Методические комментарии			
Примечание			
Узнавание	Проверка знаний	Распознавание элементов	Правильный: Верный ответ
Необходимо распознать и выбрать правильный вариант среди предложенных			
Неправильный: Ответ не соответствует заданию			
Воспроизведение	Воспроизведение	Написание определений	Опишите понятие "Фотосинтез" в своих словах (Пример ответа) "Фотосинтез - процесс превращения световой энергии в химическую"
Понимание			
Проверка			
Сопоставление понятий			
Сопоставьте каждое понятие с его определением			
Правильно: 1-В, 2-С, 3-А			
Неправильно: Ответы не соответствуют заданию			
взаимосвязей			
Применение	Решение задач	Анализ и решение практической задачи	
Выполните расчеты и напишите ответы на вопросы (Пример ответа) Время, затраченное на выполнение задачи: 30 минут.			

Примечание: В таблице приведены лишь примеры заданий, их формулировок, методических комментариев и предполагаемых ответов. При разработке учебных заданий рекомендуется учитывать особенности конкретной темы, возраста и уровня подготовки учащихся.

4. Определение формата заданий:

- Задания могут быть представлены в форме выбора одного правильного ответа из нескольких вариантов.

- Задания могут быть представлены в форме заполнения пропусков в тексте.

- Задания могут быть представлены в форме коротких ответов, требующих краткого изложения или списка.

- Задания могут быть представлены в форме развернутого ответа, требующего более детального изложения или аргументации.

5. Учет разнообразия уровня сложности:

- Каждое задание может иметь несколько подуровней сложности, чтобы учащиеся могли проявить свои знания и умения на разных уровнях.

- Сложность заданий может быть увеличена путем добавления более сложных вопросов, уточнений или усложнения условий задач.

- Учтите, что задачи более высокого уровня сложности могут потребовать больше времени и ресурсов для их решения.

6. Проверка и корректировка заданий:

- Перед использованием уровневых заданий в учебном процессе рекомендуется их проверить и уточнить, чтобы убедиться в их соответствии целям обучения и уровню сложности.

- При необходимости можно запросить обратную связь от других преподавателей или специалистов, чтобы получить дополнительные рекомендации и советы по улучшению заданий.

- Корректировка заданий может включать исправление ошибок, уточнение условий или добавление дополнительных пояснений.

Задание 8. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов

1. Сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов:

- Исследуйте существующие методические материалы для учителей начальных классов и проведите анализ их качества и актуальности.

- Создайте структуру для методической копилки, определив разделы и подразделы в соответствии с учебными темами.

- Проведите исследование и соберите материалы, отвечающие требованиям каждого раздела.

- Разработайте описания и инструкции к каждому материалу, чтобы педагогам было удобно использовать их в учебном процессе.

- Оформите методическую копилку в электронном или печатном виде, обеспечив надлежащую навигацию по материалам.

2. Сбор и структурирование портфолио:

- Исследуйте различные типы портфолио и их применение в образовательной сфере.

- Разработайте план для своего портфолио, определив разделы и подразделы в соответствии с вашими учебными достижениями и опытом.

- Соберите и структурируйте материалы, которые отражают вашу академическую и профессиональную деятельность.

- Напишите рефлексивные отчеты, где вы анализируете свои достижения и прогресс, а также выделяете области, которые требуют развития.

- Оформите портфолио в удобном для вас формате, используя электронные или печатные средства.

3. Разработка сайта учителя начальных классов:

- Изучите основные принципы веб-дизайна и функциональные требования к сайту учителя начальных классов.

- Составьте план разработки сайта, определив его структуру, разделы и необходимые функции (например, информация о педагоге, учебные материалы, расписание и т. д.).

- Создайте макет сайта, определив его дизайн, расположение элементов и цветовую гамму.

- Разработайте и настройте функциональность сайта, включая интерактивные элементы и возможность загрузки и скачивания материалов.

- Опубликуйте сайт и проведите его тестирование, чтобы убедиться в его функциональности и пользовательской доступности.

4. Презентация творческой мастерской учителя начальных классов:

- Изучите принципы создания презентаций и определите ключевые сообщения и цели вашей мастерской.

- Разработайте структуру презентации, включающую введение, основную часть и заключение.

- Создайте наглядные материалы для презентации, такие как слайды, видеозаписи или демонстрационные ресурсы.

- Подготовьте речь, которая будет ясно и точно передавать информацию о вашей мастерской.

- Проведите презентацию перед аудиторией, включая коллег и других студентов, и ответьте на вопросы.

МДК.01.02

Задание 9.

1. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;

2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.

Алгоритм изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах:

1. Изучение программы: внимательно ознакомьтесь с содержанием программы обучения по русскому языку и литературному чтению для начальных классов. Изучите цели и задачи обучения, основные темы и тематические блоки, учебные материалы и рекомендации для учителя.

2. Планирование уроков: изучите планы уроков, учитывая последовательность и логическую связь между темами и учебными единицами.

3. Изучение учебных материалов: ознакомьтесь со всеми необходимыми учебными материалами, такие как учебники, рабочие тетради, дополнительные тексты и задания. Обратите внимание на доступность и разнообразие материалов, чтобы они соответствовали потребностям и уровню учащихся.

Задание 10.

1. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.

– наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;

– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;

- наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
 - наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
 - умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
 - наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.
2. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.

Задание 11.

Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме можно осуществить, следуя следующему алгоритму:

1. Определение темы: выберите тему урока, которая соответствует учебной программе и уровню учащихся. Определите, какие аспекты русского языка и литературы будут затронуты на уроке, например, грамматика, орфография, лексика или анализ литературных произведений.

2. Формулировка целей и задач: определите, что вы хотите достичь на данном уроке. Сформулируйте конкретные цели и задачи, которые будут направлены на развитие языковых и литературных навыков учащихся.

3. Выбор учебных заданий: выберите разнообразные учебные задания, которые помогут достичь определенных целей и задач урока. Это могут быть задания на закрепление изученного материала, упражнения на развитие коммуникативных навыков, анализ литературных текстов и другие задания, соответствующие теме урока.

4. Структурирование урока: определите последовательность этапов урока, таких как ввод нового материала, закрепление, применение в практических ситуациях и контроль знаний. Разделите урок на логические блоки, чтобы обеспечить понятность и последовательность обучения.

5. Разработка технологической карты (конспекта, сценария): на основе определенной структуры урока разработайте подробный план урока. Включите в него основные этапы, методы и формы работы, предполагаемое время на каждый этап, использование учебных материалов и онлайн-ресурсов.

6. Наглядный и раздаточный материал: выберите и подготовьте необходимые наглядные и раздаточные материалы для урока. Это могут быть презентации, таблицы, схемы, упражнения на печатных листах, литературные тексты и другие материалы, которые будут использоваться во время урока.

7. Дидактические средства обучения: выберите и подготовьте дидактические средства, которые помогут продемонстрировать и применить изучаемый материал. Это могут быть игры, ролевые ситуации, интерактивные задания на компьютере или планшете, работа в малых группах и другие активности.

8. Использование онлайн-ресурсов: исследуйте возможности использования онлайн-ресурсов для обогащения урока. Используйте интерактивные задания, вебинары, видеоуроки, онлайн-словари и другие ресурсы, чтобы сделать урок более интересным и эффективным.

При проектировании урока учитывайте особенности учащихся, их возрастные и индивидуальные особенности, а также обратите внимание на разнообразие методов обучения, чтобы сделать урок интересным и интерактивным.

Задание 12.

I. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий в начальной школе по темам русского языка и литературного чтения может быть осуществлена следующим образом:

1. Определение уровней: разделите учеников на несколько уровней в соответствии с их знаниями и навыками в русском языке и литературном чтении. Например, можно выделить уровни "начинающий", "средний" и "продвинутый".

2. Выбор тем: определите темы, которые будут изучаться на каждом уровне. Темы могут быть связаны с грамматикой, орфографией, лексикой, чтением и анализом литературных текстов. Учтите, что темы на начальном уровне должны быть более простыми и основными, а на продвинутом уровне — более сложными и глубокими.

3. Разработка заданий: разработайте задания для каждой темы и уровня. Учебные задания могут представлять собой упражнения на закрепление грамматических правил, практику орфографии и пунктуации, лексические упражнения, чтение и анализ литературных текстов. При разработке учебных заданий учитывайте специфику каждого уровня, чтобы они соответствовали уровню подготовки учеников.

4. Уровневая структура заданий: структурируйте учебные задания в соответствии с уровнем сложности. На начальном уровне задания должны быть более прямолинейными и простыми, на среднем уровне могут быть задания с повышенной сложностью, а на продвинутом уровне — более глубокий анализ и применение изучаемых языковых и литературных навыков.

5. Демонстрация уровневых заданий: проведите урок, на котором демонстрируются уровневые задания по русскому языку и литературному чтению. Начните с простых заданий на начальном уровне и постепенно переходите к более сложным заданиям, чтобы ученики смогли применить свои знания и навыки на соответствующем уровне. Обеспечьте возможность для обратной связи и разъяснения непонятных моментов учащимся.

6. Оценка успеваемости: проведите оценку успеваемости учеников по результатам выполнения уровневых заданий. Оценка может быть качественной, например, путем обозначения уровня достижений (начинающий, средний, продвинутый), или количественной, с помощью числовых баллов, которые отражают степень мастерства на каждом уровне.

Важно помнить, что разработка уровневых учебных заданий в начальной школе требует грамотного подхода и адаптации к специфике возрастной группы учеников. Старайтесь делать задания интересными, активизировать речевую деятельность и развивать познавательные навыки учащихся.

II. Подбор и разработка заданий лингвистического содержания требует определенного подхода и методологии. Вот несколько рекомендаций по этому вопросу:

1. Цели и задачи: определите цели и задачи заданий лингвистического содержания. Учитывайте уровень и возраст учащихся, а также их языковые возможности и потребности. Задания могут быть направлены на развитие грамматических навыков, расширение словарного запаса, развитие навыков понимания и произношения, анализа синтаксиса и др.

2. Тематика и материалы: выберите темы, которые будут интересны и актуальны для учащихся. Это может быть связано с повседневной жизнью, культурой, историей, наукой и другими сферами. Подберите подходящие тексты, аудио- и видеоматериалы, игры и задания, которые будут увлекательными и стимулирующими для изучения языка.

3. Разнообразие форматов: используйте разнообразные форматы заданий, такие как выбор правильного варианта, составление предложений, перевод, дополнение предложений, составление диалогов, аудирование и понимание речи, написание эссе или статьи, проведение исследования и т.д. Разнообразие форматов поможет учащимся развивать разные языковые навыки и способности.

4. Уровневый подход: учитывайте уровень языковой подготовки учащихся при разработке заданий. Вы можете создать задания разной сложности, чтобы каждый ученик мог их успешно выполнить и преодолевать свои языковые навыки. Постепенно усложняйте задания, чтобы учащиеся могли постепенно расширять свои знания и навыки.

Задание 13.

I. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA)

1. Знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся: Демоверсии, такие как НИКО (Национальное исследование качества образования) и ВПР (Всероссийская проверочная работа), предоставляют обучающимся возможность ознакомиться со структурой и форматом экзаменационных заданий. Поэтому важно организовать занятия, на которых учащиеся смогут ознакомиться с демоверсиями, изучить требования и примеры заданий, а также обсудить стратегии и подходы к их выполнению.

2. Изучение международных сопоставительных исследований: Международные исследования, такие как PIRLS (Международное исследование грамотности чтения в начальной школе) и PISA (Международное исследование образовательных достижений), являются важными инструментами для сравнения качества образования в разных странах.

II. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.

Алгоритм подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS (Международное исследование грамотности чтения в начальной школе) может включать следующие этапы:

1. Ознакомление с целями и требованиями PIRLS: Важно познакомить обучающихся с целями и задачами мониторинга PIRLS. Объясните им, что PIRLS оценивает навыки чтения, понимания прочитанного и критического мышления в контексте чтения. Также учащиеся должны быть осведомлены о формате заданий и ожидаемых результатов.

2. Изучение литературных текстов: Один из основных аспектов PIRLS - это чтение и понимание литературных текстов. Предоставьте обучающимся доступ к разнообразным литературным произведениям, включая разные жанры (поэзия, проза, драма и т. д.) и стили (сказки, рассказы, романы и т. д.). Уделите внимание и пониманию содержания текстов, их структуре, основным персонажам и ключевым идеям.

3. Развитие навыков чтения и понимания прочитанного: Обучающимся необходимо активно развивать навыки чтения и понимания прочитанного. Проводите уроки, посвященные различным аспектам чтения, таким как определение ключевых идей, выделение главной информации, выявление связей между событиями и персонажами, анализ текстов на основе контекста и мотивации персонажей, а также интерпретация авторских намерений.

4. Практика выполнения заданий PIRLS: Подготовьте обучающихся к формату заданий, которые могут встретиться в мониторинге PIRLS. Это могут быть задания на выбор правильного ответа, задания на распознавание ключевых слов или фраз в тексте, анализ и интерпретация литературных отрывков и другие типы заданий. Практикуйте выполнение таких заданий на уроках и дома, чтобы ученики могли ознакомиться с форматом и требованиями PIRLS.

5. Обратная связь и анализ ошибок: После выполнения практических заданий проводите обсуждение с обучающимися и предоставляйте им обратную связь. Уделите внимание как успешным ответам, так и ошибкам, объяснив причины ошибок и предоставив рекомендации по их исправлению. Анализируйте с обучающимися примеры

заданий из предыдущих мониторингов PIRLS, чтобы понять типичные ошибки и расширить их понимание по темам, которые вызывают трудности.

6. Поддержка чтения вне урока: Поддерживайте чтение вне урока путем рекомендации книг или других литературных произведений, которые обучающиеся могут читать самостоятельно или вместе с родителями. Старайтесь создать атмосферу чтения в классе, где обучающиеся делятся своими впечатлениями о прочитанных книгах и стимулируют друг друга к чтению.

Адаптируйте этот алгоритм в соответствии с уровнем и потребностями своих обучающихся. Помните, что успех подготовки к мониторингу PIRLS зависит от постоянных практических упражнений, обсуждений и мотивации обучающихся.

Задание 14.

I. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.

1. Ознакомление с форматом заданий: Перед началом работы с контрольно-измерительными материалами, обучающимся необходимо познакомиться с форматом заданий. Разберите различные типы заданий, объясните, как правильно читать и анализировать условия задачи, и дайте примеры решений.

2. Повторение материала: Прежде чем переходить к контрольным работам, важно провести повторение основного учебного материала. Предоставьте обучающимся возможность восстановить свои знания и навыки в русском языке, включая правописание, пунктуацию, грамматику и другие аспекты языка. Также не забывайте проводить анализ литературных текстов, обсуждать персонажей, сюжет и ключевые идеи произведений.

3. Практика выполнения заданий: После повторения материала, перейдите к выполнению контрольно-измерительных материалов. Предоставьте обучающимся задания, соответствующие формату оценки (например, выбор правильных ответов, составление предложений, анализ текстов и т. д.). Организуйте контролируемое выполнение заданий, чтобы имитировать условия реального тестирования.

4. Обратная связь и анализ ошибок: После выполнения заданий проведите обсуждение с обучающимися. Обратите внимание на успешно выполненные задания и на ошибки. Объясните, как правильно решать задачи, какие ошибки были допущены и почему, и предложите рекомендации для исправления ошибок и дальнейшего улучшения навыков.

Задание 15.

Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.

Подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку и литературному чтению требует систематического и целенаправленного подхода. Выполните следующий алгоритм.

1. Анализ программы и требований: В начале процесса подготовки ознакомьтесь с программой и требованиями олимпиады или конкурса. Изучите содержание и структуру заданий, формат проверки знаний и навыков. Также обратите внимание на критерии оценки и ожидаемый уровень подготовки.

2. Разработка плана подготовки: На основе анализа программы и требований создайте план подготовки, который будет включать основные этапы, цели и задачи. Будьте реалистичными и учитывайте временные ограничения и возможности обучающихся.

3. Изучение основных тем: Определите основные темы, которые должны быть освоены обучающимися. Это может включать грамматику, правописание, пунктуацию, литературные произведения, их авторов и другие аспекты русского языка и литературы. Уделите время изучению каждой темы, включая теоретические аспекты и практические упражнения.

4. Практические задания: Важной частью подготовки является решение практических заданий, максимально приближенных к заданиям олимпиады или конкурса. Обучающимся необходимо предоставлять разнообразные упражнения, которые позволят им отработать различные навыки, такие как анализ текста, написание эссе или реферата, составление предложений и другие.

5. Обратная связь и исправление ошибок: После выполнения заданий проводите анализ и обсуждение результатов с обучающимися. Отмечайте успешно выполненные задания и помогайте в исправлении ошибок. Обратная связь поможет обучающимся лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также оценить свой прогресс в подготовке.

6. Мотивация и поддержка: Важно сохранять мотивацию и поддерживать интерес обучающихся во время подготовки к олимпиадам и конкурсам. Учитывайте их индивидуальные потребности и стимулируйте их развитие, предлагая дополнительные материалы и задания, организуя соревнования и групповую работу, а также поощряя их достижения.

Задание 16.

1. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем)
2. Выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).

Задание 17.

1. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
2. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.

Задание 18.

1. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
2. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
3. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.
4. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.
5. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
6. Отработка навыка правописания.
7. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками

Задание 19.

Планирование урока и определение его места в цикле уроков — это важные элементы организации учебного процесса.

1. Анализ учебной программы: Важно начать с анализа учебной программы и определения целей и содержания урока. Разберитесь, какие ключевые знания, навыки и

компетенции должны быть освоены учащимися в рамках данной темы или раздела программы.

2. Определение потребностей учащихся: Проанализируйте потребности учащихся в контексте изучаемой темы. Учтите их предварительные знания и опыт, а также уровень умений и интересы. Это поможет вам адаптировать содержание и методы обучения для их максимальной эффективности.

3. Установление целей урока: Определите конкретные цели, которые вы хотите достичь на уроке. Цели должны быть измеримыми, конкретными и релевантными для учебной программы. Учтите как когнитивные цели (уровень знаний, понимания, применения), так и метапредметные цели (развитие навыков коммуникации, творческого мышления и др.).

4. Выбор методов и форм обучения: Разработайте стратегии и методы обучения, которые будут подходить для достижения поставленных целей. Обратите внимание на разнообразие методов: фронтальные лекции, групповая работа, практические задания, дискуссии, проектные деятельности и т.д. Выбор конкретных методов зависит от содержания урока и потребностей учащихся.

5. Разработка прогрессии и последовательности: Составьте последовательность учебных заданий и анализируйте логическую прогрессию урока. Обратите внимание на соответствие ресурсов учащихся и постепенное усложнение заданий. Помните, что уроки должны быть структурированы и последовательными для эффективного обучения и понимания материала.

6. Планирование оценки: Разработайте систему оценки, которая соответствует целям урока и позволяет проверить уровень достижения знаний и навыков учащихся. Предусмотрите разнообразные методы оценки, такие как тесты, задания с открытым ответом, проектные работы, практические задания и т.д.

7. Интеграция в цикл уроков: Рассмотрите связь данного урока с предыдущими и последующими уроками в цикле уроков по данной теме или разделу. Обратитесь к предыдущим материалам и запланируйте связь с будущими уроками для достижения непрерывности и последовательности обучения.

Планирование урока и определение его места в цикле уроков требует тщательной проработки и гибкости, чтобы адаптироваться к потребностям учащихся.

Задание 20.

Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.

Разработка уроков-исследований для начальной школы требует особого подхода, который стимулирует учащихся к активному поиску и знаниям, анализу и синтезу информации. Вот алгоритм разработки уроков-исследований в начальной школе:

1. Определение темы и целей урока: Выберите тему, которая интересует учащихся и соответствует учебной программе. Определите ясные и конкретные цели, которые хотите достичь на уроке-исследовании.

2. Подготовка введения: Создайте ситуацию, которая заинтересует и мотивирует учащихся для дальнейших исследований. Это может быть рассказ, видео, игра или стимулирующий вопрос, который заставляет их задуматься и активизироваться.

3. Формулировка исследовательского вопроса: Совместно с учащимися сформулируйте исследовательский вопрос, который будет основой для всего урока-исследования. Вопрос должен быть открытым, вызывающим обсуждение и поисковую активность.

4. Построение исследовательского процесса: Разработайте последовательность этапов исследовательского процесса, которые помогут учащимся получить необходимые знания и навыки. Это может включать в себя сбор информации, анализ данных, проведение экспериментов, интервьюирование и т.д.

5. Организация сотрудничества и взаимодействия: Поощряйте сотрудничество и взаимодействие между учащимися в процессе исследования. Это может быть выполнение общих задач в группах, обсуждение результатов исследования и обмен идеями.

6. Подведение итогов и оценка: Предоставьте возможность учащимся представить результаты своего исследования перед классом. Это может быть презентация, отчет, плакат или демонстрация результата эксперимента. При оценке учитывайте не только конечный продукт, но и процесс исследования.

7. Рефлексия и обратная связь: Завершите урок-исследование проведением рефлексии, где учащиеся оценивают свою работу и делают выводы о процессе исследования. Обратная связь учителя поможет им выделить сильные стороны и определить области для улучшения.

Важно помнить, что урок-исследование должен быть организован таким образом, чтобы учащиеся были активными участниками процесса, а учитель выступал в роли наставника и поддержки. Это поможет развить ученическую инициативу, критическое мышление и самостоятельную работу.

Задание 21

Планирование, проведение и анализ уроков:

- обучения грамоте (чтение и письмо);
- грамматики и правописания;
- развития речи (сочинения, изложения);
- контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);
- контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);
- внеклассного чтения;
- внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);
- родного (русского) языка;

Задание 22

Организация и проведения беседы с родителями на тему "Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов" по следующему плану:

1. Введение:

- Представление: приветствие и представление себя в качестве организатора или модератора беседы.
- Основная цель беседы: объяснение важности формирования читательских интересов у детей начальной школы.
- Краткое изложение плана беседы: обозначение основных тем и вопросов, которые будут рассмотрены.

2. Стимулирование чтения в семейной обстановке:

- Обсуждение эмоционального, познавательного и развлекательного значения чтения для детей.
- Поделка списков рекомендуемых книг для чтения в семье.
- Рассмотрение возможностей совместного чтения и обсуждения прочитанного с родителями.

3. Создание комфортной обстановки для чтения:

- Разговор о важности создания специального места для чтения дома.

- Обсуждение выбора книжной полки или стеллажа для хранения книг.
- Обмен рекомендациями организации уютного читательского уголка в комнате ребенка.

4. Роль родителей как примера для детей:

- Рассмотрение важности родительского чтения и саморазвития.
- Обсуждение личного опыта чтения книг и его влияния на развитие личности.
- Рекомендации по общению с детьми на тему прочитанного.

5. Примеры активностей для развития читательских интересов:

- Обсуждение возможных активностей, таких как драматизация сказок, рисование иллюстраций к прочитанным книгам, создание книжных клубов и т.д.
- Рекомендации по подбору интересных и доступных материалов для чтения в соответствии с интересами и возрастом детей.

6. Обсуждение вопросов и ответы на вопросы родителей:

- Предоставление возможности родителям задать свои вопросы и выразить свои опасения или проблемы в формировании читательских интересов детей.
- Деловая часть: предоставление информации о возможных курсах или ресурсах, которые могут помочь в организации чтения дома.

7. Заключение:

- Подведение итогов беседы и ее основных выводов.
- Призыв к родителям продолжать поддерживать и развивать читательские интересы своих детей.
- Выражение благодарности родителям за их участие и время.

8. Дополнительные материалы и возможности:

- Предоставление дополнительных материалов, таких как книги, статьи, ссылки на онлайн-ресурсы и т.д.
- Напоминание о возможности обращения к учителям и библиотекарям для получения советов и поддержки в развитии читательских интересов детей.

Помните, что план можно дополнить или изменить в зависимости от конкретных потребностей и интересов родителей. Целью беседы является обмен информацией, советами и опытом, которые могут помочь в поддержке чтения и развитии литературных интересов у детей начальной школы.

Задание 23

Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров требует некоторой предварительной подготовки. Вот некоторые шаги, которые могут помочь вам организовать такое мероприятие:

1. Определите цель и участников: Определите цель вашего семинара-практикума и целевую аудиторию. Уточните, какую информацию и навыки вы хотите передать участникам и какие жанры художественных произведений будут рассматриваться. Убедитесь, что ваши цели соответствуют уровню знаний и интересам участников.

2. Разработайте программу: Создайте подробную программу, которая включает в себя теоретические лекции, практические занятия и обсуждения. Обратите внимание на разнообразие жанров и художественных произведений для широкого круга интересов участниками. Помимо анализа текстов, можно также включить обсуждение фильмов, картин, музыкальных произведений и других форм искусства.

3. Подготовьте материалы: Составьте список рекомендуемой литературы и ресурсов, которые помогут участникам углубить свои знания в области анализа художественных произведений. Подготовьте презентации, образцы текстов, задания для практических занятий и другие материалы, которые будут использоваться на семинаре.

4. Создайте интерактивную обстановку: Сделайте семинар-практикум интерактивным и увлекательным. Предоставьте возможность участникам анализировать и обсуждать произведения, задавайте вопросы, проводите дискуссии и групповые работы.

Разделите участников на малые группы для совместного обсуждения и анализа произведений.

5. Проведите практические занятия: Предложите участникам провести практические занятия, включающие в себя написание эссе, создание аналитических обзоров, ролевые игры и другие активности, которые помогут им применить полученные знания на практике.

6. Оцените и подведите итоги: После окончания семинара-практикума проведите оценку участников и попросите их оставить отзывы о мероприятии. Проведите обсуждение и подведите итоги с участниками, обсудите их достижения и практическую применимость полученных знаний.

МДК.01.03

Задание 24

Исполнение произведений детской литературы несколькими способами на выбор:

1. Чтение вслух: Одним из самых простых способов является чтение детям вслух. Выберите книгу, которая понравится вашему ребенку, и читайте ее с энтузиазмом и выразительностью. Вы можете использовать разные голоса для персонажей, подчеркивать настроение и события, а также обсуждать содержание, чтобы углубить понимание произведения.

2. Драматизация: С помощью детской литературы вы можете организовать небольшие постановки или драматические чтения. Попросите ребенка выбрать любимую сцену из книги и вместе с ними сыграйте роли персонажей. Это развивает творческое мышление, актерское мастерство и воображение детей.

3. Иллюстрации и коллажи: Способствуйте развитию творческого потенциала ребенка, предложив им нарисовать иллюстрации к любимым произведениям. Дети могут изображать главных героев, события или создавать коллажи соответствующие сказкам или историям. Это поможет им визуализировать и запомнить сюжеты произведений лучше.

4. Книжные клубы: Организуйте книжные клубы среди детей, где они могут обсуждать и делиться мнениями о прочитанных книгах. Задавайте вопросы о любимых персонажах, сюжетах и моральных уроках из произведений. Создайте атмосферу дружелюбного обмена идеями, чтобы поддерживать интерес детей к чтению.

5. Театральные постановки: Организуйте театральные постановки на основе детской литературы. Подготовьте сценарий или адаптируйте существующие произведения с участием детей. Разделите роли между участниками и проведите пробные репетиции. Это отличный способ объединить чтение, творчество и театральное искусство.

Задание 25

1. Разработайте сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.

3. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.

Задание 26.

Организируйте и проведите внеклассные мероприятия по содержанию произведений детской литературы:

1. Определите цель мероприятия: Решите, какую цель вы хотите достичь с помощью данного мероприятия. Например, вы можете стремиться развить любовь к

чтению, улучшить навыки чтения и анализа текстов, или познакомить детей с классическими произведениями детской литературы.

2. Выберите произведения: Определитесь с произведениями детской литературы, которые будут в фокусе мероприятия. Вы можете выбрать классические произведения, современные авторы или произведения определенного жанра или тематики.

3. Разработайте программу мероприятия: Создайте программу, включающую в себя различные активности и задания, связанные с каждым выбранным произведением. Например, вы можете организовать чтение отрывков из книг, игры на основе историй, обсуждение персонажей и сюжета, или даже театральные постановки.

4. Подготовьте материалы и ресурсы: Соберите все необходимые материалы для мероприятия, такие как книги, презентации, игры, брошюры и др. Убедитесь, что вы имеете достаточное количество копий выбранных произведений и других материалов, чтобы все участники могли принимать активное участие в мероприятии.

5. Организуйте интерактивные занятия: Предлагайте участникам активно участвовать в мероприятии с помощью интерактивных занятий. Например, организуйте чтение произведений вслух и обсуждение ключевых моментов, проведите игры и конкурсы с викторинами и загадками, позвольте детям создавать иллюстрации или писать свои собственные истории.

6. Проведите дискуссии и обсуждения: Организуйте дискуссии и обсуждения произведений, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями, мнениями и мыслями о прочитанном. Поощряйте активное участие и обмен идеями между участниками.

7. Подведите итоги: В заключение мероприятия проведите рефлексию и подведите итоги. Позвольте детям высказать свое мнение о мероприятии, поделиться своими впечатлениями и основными усвоенными знаниями. Оцените эффективность мероприятия и, при необходимости, внесите корректировки в дальнейшую работу.

МДК. 01.04.- МДК.01.08.

Задание 27.

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике, окружающему миру, технологии, физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

2. Обзор учебников математики, окружающему миру, технологии, физической культуре, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, окружающему миру, технологии, физической культуре, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Задание 28.

1. Наблюдение и анализ математики;
 - наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
 - наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;

- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
 - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
 - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
 - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;
 - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.
2. Наблюдение и анализ окружающего мира;
 - природоведческого направления (1-4 класс)
 - обществоведческого направления (1-4 класс)
 3. Наблюдение и анализ уроков технологии.
 4. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.

Задание 29.

Проектирование урока математики, окружающего мира, технологии, физической культуры, является важным шагом для обеспечения эффективного обучения студентов данному предмету. Вот алгоритм, который поможет вам создать качественный урок:

1. Определение темы: Выберите конкретную тему, убедитесь, что она соответствует программе обучения и нуждам ваших учеников.
2. Определение целей и задач урока: Определите, какие цели и задачи вы хотите достичь на данном уроке. Цели должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми, а задачи должны соответствовать целям и способствовать их достижению.
3. Выбор учебных заданий: Выберите разнообразные учебные задания, которые помогут закрепить и применить изучаемые концепции и навыки. Учтите разный уровень подготовки учеников и предоставьте им возможность выбора заданий, соответствующих их способностям и интересам.
4. Структурирование урока: Разделите урок на логические части, такие как вводное занятие, объяснение нового материала, практические задания и заключительное обобщение. Убедитесь, что каждая часть урока хорошо продумана и последовательна связана с предыдущими и последующими частями.
5. Разработка технологической карты: Создайте подробный конспект или сценарий урока, включающий в себя все необходимые детали, такие как цели, задачи, структуру урока, список учебных заданий и предполагаемое время на каждую часть урока. Это поможет вам организовать урок и быть уверенным в его планировании.
6. Наглядный и раздаточный материал: Подготовьте наглядные материалы, такие как диаграммы, таблицы, графики, которые помогут лучше понять и визуализировать изучаемые концепции. Подготовьте также раздаточный материал, такой как задания на листах бумаги или в электронном формате, чтобы студенты могли активно участвовать в уроке.
7. Дидактические средства обучения: Используйте различные дидактические средства обучения, чтобы сделать урок интересным и доступным. Это может включать в себя использование интерактивных досок, компьютерных программ, онлайн-ресурсов и игр.
8. Онлайн-ресурсы: На данный момент существует множество образовательных платформ и сайтов, которые предлагают интерактивные упражнения, видеуроки, задания и тесты. Выберите соответствующие ресурсы, которые подойдут вашей теме и помогут привлечь внимание учеников.

9. Проведите оценку и коррекцию: По окончании урока оцените его эффективность и участие студентов. Проанализируйте результаты и определите, нужно ли вносить изменения в свои методики преподавания или материалы.

Задание 29.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий является важной частью обучения математике, окружающего мира, технологии, физической культуры в начальной школе. Уровневые задания позволяют учителю адаптировать материал под разные уровни подготовки учеников и создать оптимальные условия для их обучения и развития.

Вот несколько шагов, которые помогут вам разработать и демонстрировать уровневые учебные задания:

1. Определите уровни сложности: Разделите учеников на группы с разными уровнями подготовки и определите уровни сложности заданий для каждой группы. Уровни могут быть определены на основе академической успеваемости, понимания концепций и навыков, а также уровня самостоятельности учеников.

2. Разработайте задания для каждого уровня: Создайте учебные задания, которые соответствуют каждому уровню сложности. Задания могут включать в себя задачи на применение математических концепций, решение задач, работы с графиками и таблицами, а также логические задачи.

3. Учтите разнообразие типов заданий: Включите в учебные задания различные типы задач, чтобы обеспечить разнообразие и интерес для учеников. Это может быть задания на сочетание, последовательность действий, анализ данных, решение проблем и многое другое.

4. Предоставьте поддержку и руководство: Дайте ученикам ясные инструкции по выполнению заданий и предоставьте руководство и поддержку при необходимости. Вы можете предложить подсказки, дополнительные примеры или объяснения, чтобы помочь ученикам в процессе выполнения заданий.

5. Обратная связь и оценка: Регулярно предоставляйте ученикам обратную связь по их выполненным заданиям. Это поможет им оценить свой прогресс и понять, в чем они нуждаются в дальнейшем развитии. Также учтите возможность самооценки и взаимооценки, чтобы ученики могли развить свою аналитическую и рефлексивную способности.

6. Продемонстрируйте уровневые задания: При проведении урока продемонстрируйте ученикам уровневые задания и объясните им, как выбирать задания в соответствии с их уровнем подготовки. Подчеркните, что каждый уровень имеет свою ценность и предложите ученикам поставить перед собой цели для развития в заданных уровнях.

Задание 30.

1. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области урока математики, окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

2. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности, окружающего мира, технологии, физической культуры

3. ГТО в начальной школе

Задание 31.

Работа с контрольно-измерительными материалами по математике, окружающему миру, технологии, физической культуры требует хорошо спланированного и

структурированного алгоритма, чтобы обеспечить эффективную оценку знаний и навыков учеников. Вот шаги, которые можно применить при работе с контрольно-измерительными материалами:

1. Определение целей оценивания: Четко определите цели и ожидания от контрольно-измерительных материалов. Решите, какие конкретные аспекты знаний и навыков вы хотите оценить у учеников.

2. Разработка заданий: Создайте разнообразные задания, которые отражают цели и ожидания оценивания. Включите задачи с разными уровнями сложности, чтобы охватить различные уровни подготовки учеников.

3. Подготовка учеников: Предоставьте ученикам достаточно времени для подготовки к контрольно-измерительным материалам. Объясните им ожидания и формат оценивания. Проведите повторение ключевых понятий и навыков, которые будут оцениваться. Предложите практические задания или примеры, чтобы помочь ученикам ознакомиться с форматами заданий и подготовиться к ним.

4. Проведение тестирования: Организуйте процесс проведения контрольно-измерительных материалов с учетом соблюдения временных ограничений и условий конфиденциальности. Обеспечьте, чтобы ученики имели достаточно времени для выполнения заданий, но контролируйте, чтобы они не превышали установленные временные рамки. Обеспечьте подходящие условия, чтобы ученики могли сосредоточиться и работать без отвлечений.

5. Оценка и обратная связь: Разработайте систему оценки, которая соответствует целям и ожиданиям вашего оценивания. Оцените задания и документируйте результаты учеников. Предоставьте обратную связь каждому ученику, чтобы помочь им понять свои сильные и слабые стороны и указать направления для дальнейшего улучшения.

6. Анализ результатов: Изучите результаты контрольно-измерительных материалов, чтобы получить информацию о прогрессе учеников и эффективности вашего преподавания. Анализируйте общие тенденции, выявляйте слабые места и принимайте меры для улучшения образовательного процесса.

7. Реакция на результаты: Используйте полученные результаты для адаптации вашего обучения и улучшения методов преподавания. Основываясь на статистике и обратной связи учеников, определите области, которые требуют дополнительного объяснения или поддержки. Разработайте стратегии и ресурсы для реагирования на потребности учеников на основе полученной информации.

Задание 32.

Алгоритм подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике, по окружающему миру может включать следующие шаги:

1. Определение целей и ожиданий: Определите цели подготовки и ожидания от участия в олимпиадах и конкурсах по математике. Разработайте конкретные критерии успеха, которые помогут оценить прогресс и достижения учеников.

2. Анализ требований и форматов: Изучите требования и форматы олимпиад и конкурсов по математике, с которыми будут сталкиваться участники. Разберитесь с типичными заданиями, структурой тестов, ограничениями по времени и другими важными аспектами.

3. Разработка учебного плана: Разработайте учебный план, который охватывает все необходимые темы и навыки, необходимые для успешного участия в олимпиадах и конкурсах по математике. Учтите уровень подготовки учеников и создайте поэтапные задачи и упражнения, чтобы помочь им развивать нужные навыки.

4. Практика и тренировки: Организуйте регулярные тренировки и практические занятия, чтобы ученики могли применять свои знания и навыки на практике. Присваивайте задания, которые соответствуют формату и сложности олимпиад и

конкурсов, и проводите мок-тесты, чтобы помочь ученикам привыкнуть к условиям реального соревнования.

5. Контроль и обратная связь: Регулярно оценивайте прогресс учеников и обеспечьте им обратную связь по их выполнению заданий и решению проблем. Используйте оценочные критерии, связанные с требованиями олимпиад и конкурсов, чтобы помочь ученикам понять свои сильные и слабые стороны и определить области, в которых им нужно еще больше работать.

Задание 33.

1. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.
2. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.
3. Планирование, проведение и анализ уроков математики, окружающего мира, технологии и физической культуре по темам 1-4 классов
4. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике, окружающему миру, технологии и физической культуре.
5. Проведение опытов.
6. Разработка учебного исследования по математике, окружающему миру, технологии и физической культуре.
7. Разработка мини-проекта по математике, окружающему миру, технологии и физической культуре.
8. Разработка учебного проекта по математике, окружающему миру, технологии и физической культуре.
9. Организация и проведение урока технологии с использованием различных методов и содержания работы может быть инновационным подходом, который стимулирует интерес и активность учащихся. Вот несколько шагов, которые могут быть полезны при организации такого урока:
 - Целевая установка: Определите цели и учебные задачи для урока. Рассмотрите различные аспекты работы в технологии, такие как рационально-логические, эмоционально-художественные, формирование навыков и приемов практической работы. Убедитесь, что цели соответствуют возрастным и уровневым характеристикам учащихся.
 - Планирование урока: Создайте подробный план урока, учитывая различные аспекты работы. Разделите урок на несколько частей, чтобы обеспечить плавный переход от одного вида работы к другому. Например, начните с рационально-логического анализа задачи, затем перейдите к эмоционально-художественному творчеству, а после этого проведите практическую работу и формирование навыков.
 - Материалы и ресурсы: Подготовьте все необходимые материалы и ресурсы для каждой части урока. Обеспечьте доступность инструментов и материалов для рационально-логического анализа (например, руководства, схемы и диаграммы), эмоционально-художественного творчества (например, цветные карандаши, краски, бумага) и практической работы (материалы для конструирования и соединения).
 - Разнообразие заданий: Предлагайте учащимся разнообразные задания и активности, которые отвечают различным видам работы.

Например, для рационально-логической работы предложите анализ задачи, поиск путей решения и логическое обоснование. Для эмоционально-художественной работы предоставьте возможность выразить свои чувства и воображение с помощью творческих проектов или рисунков. Для практической работы сделайте акцент на конструирование и создание реальных изделий.

- Индивидуальность и сотрудничество: Учитывайте индивидуальные потребности и возможности каждого ученика. Поддерживайте сотрудничество и обмен идеями между учащимися в рамках работы. Это способствует развитию социальных навыков и укреплению коллективного духа.
 - Рефлексия и оценка: По окончании урока проведите рефлексию, позволяющую учащимся выразить свое мнение о процессе работы и достигнутых результатах. Организуйте оценку, учитывая разные аспекты работы на уроке. Например, оценивайте качество рационально-логического анализа, эмоциональную выразительность и оригинальность творческих работ, а также точность и качество выполнения практических заданий.
10. Организация и проведение урока физической культуры с различными методами и содержанием работы может быть весьма эффективным подходом, который развивает интерес и активность учащихся. Ниже представлены некоторые шаги, которые могут помочь вам организовать такой урок:
- Определение целей: Четко определите цели и задачи урока физической культуры. Рассмотрите различные аспекты работы в этой области, такие как развитие физической активности, улучшение координации и гибкости, формирование навыков командной работы и соревновательного духа. Учитывайте возрастные и уровневые особенности учащихся при определении целей.
 - Планирование урока: Разработайте детальный план урока, учитывая различные аспекты работы. Разделите урок на несколько фаз, чтобы обеспечить плавный переход от одного типа работы к другому. Например, начните с рационально-логической аналитической работы, затем перейдите к эмоционально-художественным активностям, а затем проведите практические упражнения и формирование навыков.
 - Разнообразие заданий: Предлагайте разнообразные задания и активности, которые отвечают различным видам работы. Например, для рационально-логической работы можно проводить анализ физической задачи, определять пути решения и обосновывать выбранные методы. Для эмоционально-художественной работы предоставьте возможность выразить эмоции через танцы, пластику или создание физического импровизационного выражения. Для практической работы уделите внимание выполнению упражнений, развитию силы, скорости, выносливости и координации.
 - Использование различных материалов и ресурсов: Обеспечьте доступность необходимых материалов и ресурсов для каждого типа работы. Включите в программу упражнения и игры, специальный

инвентарь, музыку и другие ресурсы, соответствующие заданиям и активностям на уроке. Важно создать комфортную и безопасную обстановку для физической активности.

- Дифференциация заданий: Учитывайте разные уровни физической подготовки и способности учащихся. Предлагайте различные варианты заданий и модификаций упражнений, чтобы каждый ученик мог эффективно принять участие в уроке и достичь своих потенциальных результатов.
- Помните, что организация урока физической культуры с разнообразным содержанием и методами требует гибкости и индивидуального подхода к учащимся, чтобы создать стимулирующую и продуктивную обучающую среду.

Задание 34.

Организация и проведение семинара-практикума на тему "Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе" может быть увлекательным и продуктивным мероприятием, которое поможет учителям начальной школы развить свои навыки и знания по данной теме. Вот некоторые шаги, которые могут быть полезны при организации и проведении такого семинара-практикума:

1. Определение целей и ожиданий: Определите цели и конкретные ожидания от семинара-практикума. Размышляйте о том, что вы хотите достичь, и что участники могут ожидать от участия в мероприятии. Это поможет определить фокус и направленность семинара.

2. Разработка программы: Создайте подробную программу семинара-практикума. Разделите ее на различные секции или темы, которые будут обсуждаться в течение семинара. Обратите внимание на введение в тему, предоставление основных концепций и методов, а также на практические примеры и упражнения.

3. Поиск квалифицированных спикеров: Найдите опытных и квалифицированных спикеров, которые могут поделиться своими знаниями и опытом по теме "Домашняя работа в начальной школе". Специалисты в области педагогики, начальной школы или математики могут быть полезными ресурсами. Обратитесь к местным университетам, школам или профессиональным сообществам для поиска потенциальных спикеров.

4. Организация интерактивных мероприятий: Стремитесь сделать семинар интерактивным и практическим. Запланируйте групповые и парные задания, обсуждения, ролевые игры и другие интерактивные форматы, которые позволят участникам активно взаимодействовать и применять новые знания на практике.

5. Подготовка материалов: Подготовьте необходимые учебные материалы, примеры заданий, рекомендации и инструкции для участников. Обеспечьте их доступность и удобство использования, чтобы участники могли использовать их в своей практической работе после семинара.

6. Оценка и обратная связь: Предоставьте участникам возможность оценить семинар и дать обратную связь. Это поможет вам узнать, что сработало хорошо, а что может быть улучшено в будущих семинарах. Учтите замечания и рекомендации участников для дальнейшего совершенствования своих мероприятий.

Не забывайте, что успешное проведение семинара-практикума требует заботы о подробной организации и внимательном планировании. Уделите время подготовке, чтобы

сделать семинар-практикум полезным и продуктивным для всех участников. Удачи в организации вашего семинара!

Задание 35

1. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)
2. Оформление портфолио педагогических достижений.
3. Подготовка отчета.

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Задание 1.

Совместно с руководителем практики спланировать и организовать внеурочную работу по выбранным направлениям: разработать и провести серию внеурочных занятий для обучающихся начальной школы. Результат отразить в таблице «Содержание деятельности».

Задание 2.

Организация внеурочной деятельности

Цель: Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования.

1. Изучение документации в области внеурочной деятельности

Изучить Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm и рекомендуемые направления внеурочной деятельности https://edsoo.ru/Rekomenduemie_napravleniya_vneurochnoj_deyatelnosti.htm, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» ИСРО РАО.

2. Анализ проектной документации.

Составить вопросы и провести беседу с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе с целью изучения специфики организации работы в начальной школе.

Заполнить чек-лист реализации внеурочной деятельности.

ЧЕК-ЛИСТ

самодиагностики готовности образовательной организации к реализации
внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ООО

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении
1.	Организационный раздел основной образовательной программы включает в себя план внеурочной деятельности	
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы включает в себя рабочие программы внеурочной деятельности	
3.	В локальных актах образовательной организации отражены особенности организации внеурочной деятельности:	
	- в Положении, регламентирующем режим занятий обучающихся;	
	- в Положении о деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);	
	- в Положении о формах самоуправления в образовательной организации;	
	- в Договоре о сотрудничестве образовательной организации и организаций дополнительного образования (при необходимости);	
	- в штатном расписании образовательной организации;	
	- в должностных инструкциях педагогических и иных работников образовательной организации	
4.	Определен список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений	
5.	Определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации внеурочной деятельности (при необходимости)	
6.	Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности	
7.	Определен пул педагогических работников для реализации	

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении
	проекта «Разговоры о важном» (занятия включены в расписание, определена нагрузка учителя)	
8.	Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности	
9.	Определены способы организации профориентационных занятий	
10.	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации внеурочной деятельности	
11.	Приняты решения по развитию воспитательной среды образовательной организации:	
	- будет реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;	
	- в образовательной организации создан (функционирует) школьный музей	
	- в образовательной организации создан (функционирует) школьный спортивный клуб;	
	- в образовательной организации создан (функционирует) школьный театр	

Задание 3.

Программы внеурочной деятельности.

Цель задания: Обзор программ внеурочной деятельности.

1. Изучить в соответствии с обновленным Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочную деятельность в ОУ по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности,
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Оформить таблицу

Направления развития	Программа	Задачи
----------------------	-----------	--------

2. Составить анализ программы внеурочной деятельности (любой) по предложенным пунктам:

- название программы внеурочной деятельности;

- структура программы внеурочной деятельности;
 - определите направление внеурочной деятельности, реализуемое программой;
 - соответствует ли цель и задачи программы возрасту детей;
 - на какой период реализации рассчитана программа;
 - раскройте содержание программы, есть ли логическая связь между темами каждого курса;
 - назовите приоритетные формы реализации программы;
 - соответствуют ли планируемые результаты содержанию программы;
 - оцените учебно-методическое обеспечение программы;
 - сделайте общий вывод по программе внеурочной деятельности.
3. Составить вопросы и провести беседу с учителем с целью изучения специфики организации внеурочной работы в начальной школе.

Задание 4.

Наблюдение занятий.

Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий

1. Посетить 5-ть занятий по внеурочной деятельности. Провести анализ проведенного внеурочного занятия по следующей схеме:

Организация внеурочного занятия.

- Каким образом педагог обеспечивает мотивацию к деятельности обучающихся?
- Какие методы, приемы (формы, средства) использует педагог для вовлечения обучающихся в деятельность (взаимодействие)?
- Предлагает ли использовать различные источники информации для актуализации знаний?
- Какие образовательные технологии (методы) применял педагог для активизации обучающихся?
- Учитывал ли индивидуальные особенности обучающихся (модальность, тип нервной системы, темперамент и др.)?
- В каких формах, с помощью каких средств осуществлялась самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся?
- Каким образом педагог управлял деятельностью обучающихся?
- В какой форме осуществлялась оценка(само-,взаимооценка) результатов деятельности?
- Соответствие занятия внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО
- Реализация на занятии принципов личностно ориентированного, развивающего образования
- Осуществление оценки деятельности обучающихся: форма осуществления оценки (самооценки, взаимооценки), инструментальной системы оценивания
- Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся
- Стиль деятельности педагога: эмоциональный фон занятия, субъект-субъектные отношения на занятии
- Использование педагогом образовательных технологий деятельностного типа.

- Использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности, самостоятельности
 - Составить рекомендации по совершенствованию проведенного внеурочного занятия.
2. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.

Задание 5. Внеурочное мероприятие.

Цель: формировать умение ставить цель и задачи, планировать и проводить внеурочные занятия в начальной школе.

Задания:

1. Познакомиться с календарно-тематическим планированием внеурочной работы учителя - наставника, выбрать тему занятия.

2. Изучить и подобрать методическую литературу по выбранной теме.

3. Сформулировать цель и задачи внеурочного занятия.

4. Составить технологическую карту внеурочного занятия:

Тема:

Направление внеурочной деятельности:

Планируемые результаты:

Форма организации внеурочного занятия:

Методы:

Оборудование:

Ход занятия:

Этап	Деятельность учеников	Деятельность учителя
------	-----------------------	----------------------

5. Провести внеурочное занятие.

6. Провести самоанализ проведенного внеурочного занятия по следующей схеме:

- Какие задачи и требования вы ставили перед собой, планируя внеурочное занятие?
- Какие особенности учеников были учтены при планировании занятия?
- Обозначьте место данного занятия в системе внеурочных мероприятий?
- Каких результатов вы хотели достичь в результате занятия?
- Оправдан ли выбор структуры и методов проведения конкретного занятия?
- На каких понятиях вы сделали акцент и почему?
- Какие запасные приемы для активизации детей были заготовлены? Все ли задачи были выполнены на занятии?
- Какова, по вашему мнению, результативность мероприятия? Присутствовали ли инновации на занятии? Опишите их.
- Как вы можете обозначить вашу роль на занятии?
- Что бы вы исправили в занятии, будь у вас возможность повернуть время назад?

7. Разработка конспектов занятий по робототехнике

Задание 6. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям. Свойства действий. Которые оцениваются, включают в себя:

- уровень (форму) выполнения действия;
- полноту (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность и освоенность.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

I. ПОЭТАПНОСТЬ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.

Мониторинги организуются на основе диагностических методов по этапам:

Предметные УУД:

- 1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)
- 2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)
- 3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)
- 5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса)

Личностные УУД:

- 1 этап – стартовая диагностика (1 класс)
- 2 этап – входная диагностика (начало каждого учебного года)
- 3 этап – промежуточная диагностика (в течение учебного года)
- 4 этап – итоговая диагностика (4 класс)

Метапредметные УУД:

- 1 этап – стартовая диагностика (1 класс)
- 2 этап – входная диагностика (начало учебного года)
- 3 этап – промежуточная диагностика (в течение учебного года)
- 4 этап – итоговая диагностика (4 класс)

Провести диагностики в соответствии с планом мониторинга.

Универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для обучающихся	Сроки проведения диагностик
<u>Личностные УУД</u>			
1. Сформированность личностных УУД Самоопределение			
внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> — положительное отношение к школе; — чувство необходимости учения; — предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; — адекватное содержательное представление о школе; — предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; — предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	<p>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)</p> <p>«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Ксензовой Г.Ю.)</p>	<p>1 класс, сентябрь 2 класс, сентябрь 3 класс, сентябрь 4 класс, сентябрь</p>
Самооценка — когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); — регулятивный компонент	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — широта диапазона оценок; — обобщенность категорий оценок; — представленность в Я-концепции социальной роли ученика; — рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах 	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	<p>1 класс, апрель 2 класс, апрель 3 класс, апрель 4 класс, апрель</p>

	<p>хорошего ученика; — осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; — осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p> <p><i>Регулятивный компонент:</i> — способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>		
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	<p>сформированность познавательных мотивов; — интерес к новому; — интерес к способу решения и общему способу действия; — сформированность социальных мотивов; — стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; — сформированность учебных мотивов; — стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; — установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	«Мотивационная готовность» (Венгер А.Л.).	<p>1 класс, март 2 класс, март 3 класс, март 4 класс, март</p>
<u>Метапредметные УУД</u>			
2. Сформированность регулятивных УУД			
Планирование	- уровень сформированности планирования и контроля.	Методика «Придумай открытку для поздравления» «Найди фигуру» (Аршавина Л.И.),	<p>1 класс, май 2 класс, май 3 класс, февраль</p>

		«Анаграммы» (Зак А.З.), «Нарисуй похожую фигуру» «Рисование по точкам». «Классификация фигур», «Запиши задачу», «Решаем примеры», «Запиши числа»,	4 класс, февраль
Внимание и самоконтроль	- уровень сформированности внимания и самоконтроля.	Методика «Нарисуй похожую фигуру» (Л.Е.Журова) Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая)) «Кто прав?» (Цукерман Г.А.).	1 класс, октябрь 2 класс, октябрь 3 класс, ноябрь 4 класс, ноябрь
Принятие задачи	- уровень умения принимать и сохранять задачу.	«Распредели слова на группы», «Полоска» (Аршавина Л.И.).	1 класс, январь 2 класс, январь 3 класс, октябрь 4 класс, октябрь
3. Сформированность познавательных УУД.			
Знаково-символическое моделирование (общеучебные УУД)	Уровень сформированности умения использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	Методика «Определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова)	1 класс, май 2 класс, май 3 класс, май 4 класс, май
Постановка и решение проблемы	Уровень сформированности общего приёма решения задач.	Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой)	1 класс, февраль 2 класс, февраль 3 класс, январь 4 класс, январь
4. Сформированность коммуникативных УУД			
Коммуникация как взаимодействие	- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения	Методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) Методика «Дорога к дому» (Г. А. Цукерман и др.)	1 класс, октябрь 2 класс, октябрь 3 класс, январь 4 класс, январь
Коммуникация как	- умение договариваться, находить общее	Методика «Рукавичка» (Г. А.	1 класс, декабрь

кооперация	решение; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Цукерман)	2 класс, декабрь 3 класс, декабрь 4 класс, декабрь
------------	---	-----------	--

Предметные УУД

Согласно Положению о рабочей программе педагога диагностика предметных универсальных учебных действий проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием (практическая часть).

Задание 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей
Цель: формировать умения проводить наблюдение и диагностику интересов и способностей обучающихся, выстраивание ИОТ.

1. Составить программу педагогического наблюдения за ребенком:

Бланк программы педагогического наблюдения

- Вид наблюдения: (постоянное / повторное / однократное; сплошное / несплошное; включенное / невключенное)
 - Объект наблюдения:
 - Цель наблюдения:
 - Сроки проведения наблюдения:
 - Инструментарий, необходимый для проведения наблюдения (схемы, таблицы, протоколы наблюдений, прикладываются к программе)
 - Анализ результатов наблюдения (проанализировать данные полученные в результате наблюдения на основе разработанного инструментария):
 - Выводы:
2. Провести педагогическое наблюдение за ребенком.
3. Составить программу педагогической диагностики, самостоятельно подобрать диагностический материал
4. Провести педагогическую диагностику с младшим школьником. Интерпретировать полученные результаты, сделать обоснованные выводы.
5. Составить и оформить ИОТ по следующему алгоритму:
- Диагностика.
 - Определение целей и задач.
 - Установление сроков выполнения базовой и специальной программы.
 - Составление учебного плана с указанием формы занятий, методов и приемов.
 - Выбор индивидуального плана обучения: темпов изучения материала и выполнения заданий.

Задание 8. Эффективные технологии

Цель: анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе

1. Подготовить доклад на «Круглый стол: Передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе»
2. Провести «Круглый стол» с приглашением педагогов и студентов.

Задание 9. Отчет.

Цель: анализ полученного опыта, развитие профессиональной рефлексии.

1. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)
2. Подготовить программу своего развития на основе прохождения практики и самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности по следующим позициям структуры развития:

- Цель — в основе любого планирования всегда лежит конечная точка, к которой вы должны прийти.
- Временные рамки — план будет работать, только если он ограничен во времени: отсутствие границ не мотивирует человека на действие.
- Конкретные действия — список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели.
- Поддержка — наличие специального наставника, руководителя или просто коллеги, который будет сопровождать сотрудника на всем его пути; однако, если отдельного человека для выполнения подобной функции нет, надлежащую поддержку обеспечивает и правильно организованная среда для обучения.
- Контроль — конкретные показатели, по которым можно отслеживать прогресс и в случае чего корректировать маршрут развития.
- Результат — так называемая отметка о том, что вы как специалист достигли намеченной цели.

3. Оформить итоговый отчет по практике.

План итогового отчета:

- цель практики;
- степень решения поставленных задач (удалось / не удалось, причины);
- компетенции, освоенные во время практики;
- виды деятельности, которые способствовали освоению данных компетенций;
- краткий самоанализ зачетных занятий;
- краткий анализ разработанного проекта внеурочной деятельности, результатов защиты;
- основные выводы.

ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Задание 1.

Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.

1. Сбор информации: Первым шагом будет сбор необходимой информации. Изучите планы и программы, установленные для классного руководителя, и проследите, насколько они соответствуют образовательным требованиям. Также проведите анализ активностей классного руководителя за определенный период времени, чтобы оценить эффективность его работы.

2. Определение сильных и слабых сторон: Проанализируйте собранную информацию и определите сильные и слабые стороны планов и организации деятельности классного руководителя. Учтите как общие, так и индивидуальные потребности учащихся, их интересы и возможности.

3. Установление целей и приоритетов: Определите цели, которые классный руководитель должен достичь, и установите приоритеты для их реализации. Важно учитывать как учебные, так и внеучебные аспекты развития учащихся.

4. Разработка предложений по коррекции: На основе проведенного анализа сформулируйте предложения по коррекции планов и организации деятельности классного руководителя. Укажите конкретные шаги и действия, которые могут помочь в улучшении образовательного процесса. Рассмотрите возможность внедрения инновационных методик, обучения и информационных технологий.

5. Коммуникация и консультации: Обсудите предложения по коррекции с соответствующими заинтересованными сторонами, такими как администрация школы, учителями и самими учениками. Включите их мнение и получите обратную связь, чтобы

совместно принять решение о коррекции планов и организации работы классного руководителя.

6. Реализация и оценка: После принятия решения о внесении коррекций в планы и организацию деятельности классного руководителя, реализуйте эти изменения и оцените их эффективность. Проведите регулярные мониторинговые процедуры, чтобы убедиться, что предложенные изменения вносят положительный вклад в развитие и успех учащихся.

Задание 2.

I. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий.

1. Определение целей и темы: Начните с определения целей и темы мероприятия. Размышлите о том, что бы вы хотели достичь с помощью этой активности.

2. Сбор идей и ресурсов: Составьте список идей и ресурсов, которые могут быть полезны для реализации вашей темы мероприятия. Используйте рекомендации коллег, ресурсы из Интернета, учебные материалы и другие источники для получения вдохновения.

3. Планирование структуры и содержания: Разработайте общую структуру мероприятия и определите содержание каждой его части. Разделите время на вводную часть, основной блок с активностями и завершающую часть. Обдумайте, какие материалы, презентации, игры или другие активности подойдут для реализации задачи.

4. Создание конспекта и подготовка материалов: На основе разработанной структуры создайте полный конспект мероприятия. Запишите основные идеи, цели, активности и материалы, которые вам понадобятся. Обратите внимание на время, необходимое для каждой части, и при необходимости распределите его равномерно.

5. Реализация мероприятия: Когда конспект готов, начните организационные мероприятия. Подготовьте все необходимые материалы, уведомите учащихся и других участников о времени и месте проведения мероприятия. Постарайтесь создать комфортную и поддерживающую атмосферу во время активностей.

6. Оценка и корректировка: После завершения мероприятия проведите оценку его эффективности. Запишите положительные и отрицательные аспекты и поищите обратную связь от учащихся и коллег. Организуйте обсуждение, чтобы понять, что можно улучшить и какие изменения следует внести в будущем.

Задание 3. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий

I. Познакомиться с особенностями проведения первых дней занятий с первоклассниками.

1. Как организуется встреча новичков, в чем состоит участие учителя, администрации, шефов, старшекласников, родителей (какая роль отводится каждой категории).

2. Как прошел первый день занятий с первоклассниками:

- Проявляют ли дети на уроках и переменах организованность и дисциплинированность?

- Как быстро учитель наладил контакт с детьми? Как он этого добился?

- Удалось ли учителю в первый день занятий создать эмоционально положительное отношение детей к учебной деятельности? Каким образом это было достигнуто?

- С какими правилами и нормами школьной жизни познакомил детей учитель? В какой форме?

- Как ученики воспринимают и выполняют указания учителя?

3. Какие приемы использует учитель при рассаживании детей по партам?
4. Какие приемы использует учитель при выработке навыков обращения с учебными принадлежностями?
5. Какие приемы использует учитель для знакомства детей друг с другом, формирования детского коллектива?

II. Изучить содержание и методику проведения первого собрания с родителями первоклассников.

- При посещении первого родительского собрания сделать его протокольную запись и проанализировать.

Схема протокола родительского собрания

1. Тема и цель родительского собрания.
2. Вопросы, рассмотренные учителем на родительском собрании.
3. Вопросы, интересующие родителей первоклассников.

- Достигнута ли учителем начальных классов цель родительского собрания.

- Какие приемы и средства способствовали достижению цели?

III. Изучить особенности организации игровой деятельности детей (на переменах, во время динамической паузы или, по возможности, физкультминутки в ходе уроков).

1. Какими приемами пользуется учитель при вовлечении детей в игру, игровую ситуацию? Опишите 3 игры или игровые формы (по предложенному плану), используемые учителем на уроках для снятия напряжения, усталости у детей.

2. Проведите с детьми 2-3 игры во время перемены. Опишите их (по предложенному плану). Укажите, как дети включались в игру, как реагировали на окончание игры, какие эмоции преобладали, какие трудности вы испытывали при проведении (для каждой игры). План описания игры Название игры. Цель проведения игры. Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т.д. Реквизит. Роли (если есть). Правила. Варианты игры. Источник (книга, организация, человек и т.п., у кого вы узнали правила, кто научил вас этой игре).

3. Какие игры наиболее целесообразны и приемлемы в начальной школе? (Ответ обоснуйте.)

Задание 4. Изучить личность обучающегося.

1. Обоснуйте выбор обучающегося с целью изучения его психологических особенностей.
2. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.
3. Подготовьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

Задание 5. Оформить отчетную документацию (дневник, итоговый отчет).

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Задание 1. Учебно-методическая работа

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по иностранному языку (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

2. Обзор учебников иностранному языку, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по иностранному языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим

дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Задание 2.

Посещение и анализ занятий преподавателя-наставника и других преподавателей с 1 по 4 класс по обучению чтению, по обучению говорению, по обучению письму.

Задание 3.

Подготовка планов конспектов самостоятельных занятий, утверждение педагогом-наставником, а также самостоятельное проведение с 1 по 4 класс по обучению чтению, по обучению говорению, по обучению письму – 10 занятий и самоанализ следующих форм занятий:

- усвоение новых знаний
- занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- занятие по систематизации и обобщения знаний, умений и навыков;
- занятие по контролю знаний, умений и навыков;
- комбинированная форма организации занятий.

Задание 4. Посещение занятия (2 занятий) другого студента и подготовка отзыва.

Задание 5. Разработка и проведение тематических (предметных) внеклассных мероприятий, включая профориентацию (3 мероприятия).

Задание 6. Заполнение дневника о прохождении практики

Задание 7. Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде

Задание 8. Подготовка к творческому отчету по практике

5.2 Перечень вопросов при проведении собеседования:

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

1. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты
2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
3. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
5. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.
6. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур

8. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
9. Примерная программа воспитания.
10. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе.
11. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.
12. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.
13. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
14. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности
15. Формы организации обучения в начальных классах.
16. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке
17. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.
18. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.
19. Учебная проектно-исследовательская деятельность.
20. Проектная деятельность в образовании.
21. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.
22. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).
23. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.
24. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.
25. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.
26. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.
27. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.
28. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.
29. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам.
30. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР).
31. Международные сопоставительные исследования.
32. Учебная документация учителя начальных классов

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»
2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности
4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
5. Примерные программы внеурочной деятельности
6. Методический конструктор внеурочной деятельности
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
8. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности
9. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
10. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
11. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
12. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
13. Понятия «проект» и «исследование».
14. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика
15. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
16. Структура паспорта проекта
17. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий
18. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике.

ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.
2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
3. Примерная программа воспитания.
4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации
5. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности
6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
7. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.
8. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
9. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы

10. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
11. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ
12. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
13. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала
14. Организация профориентационной работы с обучающимися
15. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала
16. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей
17. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся
18. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.
19. Основные традиции воспитания в образовательной организации
20. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе
21. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Методы, приемы и способы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
6. Педагогические основы методики обучения иностранному языку.
7. Способы обучения иностранному языку.
8. Приемы обучения иностранному языку.
9. Методы обучения иностранному языку.
10. Цели обучения иностранному языку на современном этапе развития общества.
11. Дидактические и методологические принципы обучения иностранному языку.
12. Средства обучения для преподавателя.
13. Средства обучения для учащихся.
14. Аудиовизуальные средства обучения
15. Программа по иностранному языку, его компоненты.
16. Особенности обучения чтению на раннем этапе.
17. Особенности обучения письму на раннем этапе.
18. Особенности обучения аудированию на раннем этапе.
19. Особенности обучения говорению на раннем этапе
20. Система упражнений для обучения аудированию на разных этапах.
21. Система упражнений для обучения говорению на разных этапах.
22. Система упражнений для обучение чтению на разных этапах.
23. Система упражнений для обучение письму на разных этапах.
24. Требования к современному уроку иностранного языка
25. Основные принципы планирования урока.
26. Поурочное и календарно-тематическое планирование занятий по иностранному языку
27. Формирование УУД на уроках иностранных языков
28. Организация контроля в системе обучения иностранному языку.
29. Виды и формы контроля в системе обучения иностранному языку.

30. Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку
31. Основные и наиболее эффективные способы организации внеурочной и внеклассной работа по иностранному языку
32. УМК по иностранному языку. Структура УМК и ее компоненты
33. Образовательные технологии, их классификация.
34. Интерактивные методы обучения. Обучение в сотрудничестве
35. Ролевые игры на уроках иностранного языка.