

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245).

Составитель(и):

Бирюкова О.А., кандидат филологических наук

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» является формирование у обучающихся универсальной и профессиональной компетенций, на основе которых обучающиеся смогут овладеть основами науки о языке.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) углубить знания обучающихся о языке как средстве общения, подготовить к изучению других лингвистических дисциплин;
- 2) расширить лингвистический кругозор обучающихся;
- 3) выработать у обучающихся начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1. – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине				
			Код рез-та	Формулировка результата			
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1в Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	РД1	Знание	особенностей системного и критического мышления.		
			РД2	Умение	формировать собственное суждение и оценку информации.		
			РД3	Навыки	принятия обоснованных решений.		
				УК-1.2в Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	РД4	Знание	логических форм и процедур.
					РД5	Умение	применять логические формы и процедуры.
					РД6	Навыки	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
					РД7	Знание	принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; принципов и методов системного подхода.

		выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	РД8	Умение	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
			РД9	Навыки	анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ПКР-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПКР-1.1п Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	РД10	Знание	теоретических основ дисциплины, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
			РД11	Умение	адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
			РД12	Навыки	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы языкознания» входит в базовую часть учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» и реализуется в 1 семестре.

Входным требованием, необходимым для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении курса русского языка в средней школе. На данную дисциплину опираются дисциплины «Практикум по правописанию» и «Современный русский язык».

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2. – Общая трудоемкость дисциплины.

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Русский язык и литература	ОФО	Б.1.Б.П1.03	1	4	37	0	36	0	1	0	107	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля.

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1.	Языкознание как наука. «Основы языкознания» как учебная дисциплина.	РД1	0	2	0	5	Опрос. Разноуровневые задания.
2.	Акустические и артикуляционные свойства звуков.	РД2	0	4	0	10	Опрос. Конспект. Разноуровневые задания.
3.	Изменение гласных звуков в потоке речи.	РД3	0	2	0	10	Опрос. Разноуровневые задания.
4.	Изменение согласных звуков в потоке речи.	РД4	0	4	0	10	Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа.
5.	Слово. Лексическое значение слова. Многозначность.	РД5	0	2	0	8	Опрос. Разноуровневые задания.
6.	Омонимы. Синонимы. Антонимы. ЛСГ и тематические группы слов.	РД6	0	4	0	8	Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа.
7.	Фразеологическая система языка.	РД7	0	2	0	10	Опрос. Разноуровневые задания.
8.	Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения.	РД8	0	2	0	8	Опрос. Разноуровневые задания.
9.	Грамматический строй языка. Морфема. Типы морфем.	РД9	0	4	0	10	Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа.
10.	Способы словообразования.	РД10	0	4	0	10	Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа.
11.	Происхождение языка. История письма.	РД11	0	2	0	9	Опрос. Конспект. Разноуровневые задания.
12.	Графика и орфография.	РД12	0	4	0	9	Опрос. Разноуровневые задания.
Итого за семестр			0	36	0	107	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины для ОФО

Тема 1. Языкознание как наука. «Основы языкознания» как учебная дисциплина.

Предмет языкознания. Языкознание частное и общее. Связь языкознания с другими науками. Уровни языка. Единицы языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 2. Акустические и артикуляционные свойства звуков.

Звуки речи. Акустические признаки звуков речи. Артикуляция. Строение речевого аппарата. Артикуляционные признаки гласных звуков: характеристика гласных по месту образования, по способу образования, по участию губ, по участию носовой полости. Артикуляционные признаки согласных звуков: характеристика звуков по месту и способу образования; по соотношению голоса и шума; по участию небной занавески; по наличию / отсутствию дополнительной среднеязычной артикуляции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: подготовка к контрольной работе.

Тема 3. Изменение гласных звуков в потоке речи.

Членение речевого потока: звук, слог, фонетическое слово, такт, фраза. Ударение. Энклитики, проклитики. Изменение гласных звуков в безударном положении. Изменение гласных звуков под ударением.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 4. Изменение согласных звуков в потоке речи.

Ассимиляция, её виды (по глухости, по звонкости, по месту образования, по способу образования, по мягкости). Оглушение на конце слова. Диссимиляция, её виды (по месту образования, по способу образования). Диереза, гаплоглозия, протеза, эпентеза, метатеза.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 5. Слово. Лексическое значение слова. Многозначность.

Слово как единица лексической системы языка. Признаки слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова. Мотивированное и немотивированное значение; внутренняя форма слова. Прямое и переносное значение; типы переноса значения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 6. Омонимы. Синонимы. Антонимы. ЛСГ и тематические группы слов.

Понятие парадигматических и синтагматических отношений в лексике. Синонимы, типы синонимов, употребление синонимов в речи. Антонимы, типы антонимов по структуре, употребление синонимов в речи. Омонимы, типы омонимов; разграничение омонимов и многозначных слов. Лексико-семантические и тематические группы слов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: подготовка к контрольной работе.

Тема 7. Фразеологическая система языка.

Фразеологизм как языковая единица. Признаки фразеологизмов. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности компонентов. Типы фразеологизмов по соотнесенности с частями речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 8. Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения.

Грамматический строй языка. Грамматика как раздел языкознания. Грамматическое значение, его отличие от лексического значения. Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические формы слова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: подготовка к контрольной работе.

Тема 9. Грамматический строй языка. Морфема. Типы морфем.

Морфема как наименьшая значимая единица языка. Функции морфем. Типы морфем по положению в слове. Основа, типы основ. Морфемный разбор слова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 10. Способы словообразования.

Понятие о способе образования слова. Производящая база и словообразовательный формант. Морфологический способ образования слов и его разновидности (суффиксальная, префиксальная, безаффиксная и др.). Неморфологические способы образования слов (морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: подготовка к контрольной работе.

Тема 11. Происхождение языка. История письма.

Донаучные «теории» происхождения языка. Биологические теории возникновения языка. Теории общественного договора. Материалистическая теория происхождения языка. Причины появления письменности. Время возникновения письма как средства общения. Древнейшие виды письменности. Фонографическое письмо и его особенности. Этапы в развитии фонографии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 12. Графика и орфография.

Графика. Основная единица графики. Значения букв, комплексные и индивидуальные названия букв. Алфавит. Фонематический принцип русской графики. Позиционный принцип русской графики и отступления от него. Орфография, разделы орфографии. Понятие орфограммы, типы орфограмм. Принципы русской орфографии: фонематический, фонетический, традиционный, морфологический. Дифференцированные написания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: подготовка к контрольной работе.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающихся на всех аудиторных занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины обучающимся необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются обучающимися как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы.

Подготовке обучающихся к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы обучающиеся проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и задавали вопросы.

В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию дисциплинированности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы обучающихся на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в конце семестра.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Князев, С.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Князев, Е.В. Моисеева. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489203>

2. Парубченко, Л.Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496399>

3. Современный русский язык: учебник для вузов / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под редакцией П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 493 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488892>

7.2 Дополнительная литература

1. Воителева, Т.М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. – М.: КноРус, 2019. – 219 с. – URL: <https://book.ru/book/930009>

2. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ж.В. Ганиев. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html>

3. Современный русский язык [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. О.В. Новикова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 244 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». – URL: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – URL: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». – URL: <http://biblioclub.ru/>

4. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина». – URL: <https://www.prlib.ru/>

5. База данных международных индексов научного цитирования Scopus. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

6. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине требуется:

- учебная аудитория на 25 посадочных мест, оборудованная столами, в том числе столом для преподавателя; стульями, в том числе стулом для преподавателя; доской меловой или маркерной; проектором BENQ MS513P, 1024x768 (XGA); экраном APOLLO-T STM-200x200 см; ноутбуком Lenovo Think Pad X121e;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- рабочие места с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки и профиль подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1в Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2в Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ПКР-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПКР-1.1п Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Компетенции считаются сформированными на данном этапе в случае, если полученные результаты по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенции на данном этапе считаются несформированными.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Компетенция ПКР-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Таблица 2.1. – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции.

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-1.1в Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации,	РД1	Знание	особенностей системного и критического мышления.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
	РД2	Умение	формировать собственное суждение и оценку информации.	
	РД3	Навыки	принятия обоснованных решений.	

принимает обоснованное решение.				
УК-1.2в Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	РД4	Знание	логических форм и процедур.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	РД5	Умение	применять логические формы и процедуры.	
	РД6	Навыки	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	РД7	Знание	принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; принципов и методов системного подхода.	Способен в полном объеме анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	РД8	Умение	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	РД9	Навыки	анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПКР-1.1п Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	РД10	Знание	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Способен в полном объеме использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	РД11	Умение	осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач.	
	РД12	Навыки	применения теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач.	

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3. – Перечень оценочных средств по дисциплине.

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание	Языкознание как наука. «Основы языкознания» как учебная дисциплина.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание

РД1		Акустические и артикуляционные свойства звуков.	Опрос. Конспект.	Экзаменационное задание
РД1		Изменение гласных звуков в потоке речи.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД1		Изменение согласных звуков в потоке речи.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД10		Слово. Лексическое значение слова. Многозначность.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД3		Омонимы. Синонимы. Антонимы. ЛСГ и тематические группы слов.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД4		Фразеологическая система языка.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД4		Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД4		Грамматический строй языка. Морфема. Типы морфем.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД7		Способы словообразования.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД10		Происхождение языка. История письма.	Опрос. Конспект.	Экзаменационное задание
РД10		Графика и орфография.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД2	Умение	Языкознание как наука. «Основы языкознания» как учебная дисциплина.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД2		Акустические и артикуляционные свойства звуков.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД2		Изменение гласных звуков в потоке речи.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД5		Изменение согласных звуков в потоке речи.	Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа.	Экзаменационное задание
РД11		Слово. Лексическое значение слова. Многозначность.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД5		Омонимы. Синонимы. Антонимы. ЛСГ и тематические группы слов.	Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа.	Экзаменационное задание
РД11		Фразеологическая система языка.	Опрос. Разноуровневые задания.	
РД5		Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД8		Грамматический строй языка.	Опрос.	Экзаменационное

		Морфема. Типы морфем.	Разноуровневые задания. Контрольная работа.	задание
РД8		Способы словообразования.	Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа.	Экзаменационное задание
РД8		Происхождение языка. История письма.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД11		Графика и орфография.	Опрос. Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД3	Навыки	Языкознание как наука. «Основы языкознания» как учебная дисциплина.	Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД3		Акустические и артикуляционные свойства звуков.	Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД3		Изменение гласных звуков в потоке речи.	Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД6		Изменение согласных звуков в потоке речи.	Разноуровневые задания. Контрольная работа.	Экзаменационное задание
РД12		Слово. Лексическое значение слова. Многозначность.	Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД6		Омонимы. Синонимы. Антонимы. ЛСГ и тематические группы слов.	Разноуровневые задания. Контрольная работа.	Экзаменационное задание
РД6		Фразеологическая система языка.	Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД6		Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения.	Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД9		Грамматический строй языка. Морфема. Типы морфем.	Разноуровневые задания. Контрольная работа.	Экзаменационное задание
РД9		Способы словообразования.	Разноуровневые задания. Контрольная работа.	Экзаменационное задание
РД12		Происхождение языка. История письма.	Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание
РД12		Графика и орфография.	Разноуровневые задания.	Экзаменационное задание

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Опрос	Разноуровневые задания	Конспект	Контрольная работа	Экзаменационное задание	Итого

Работа на занятии	10	20	10	20		90
Самостоятельная работа	5	5	10	5	5	
Промежуточная аттестация					10	10
Итого за 1 семестр						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примерные вопросы для опроса по дисциплине «Основы языкознания»

1. Устройство языка, отличие родного языка от языков других народов, отличие языка от других средств общения изучает ...
2. Фонетика, фонология, лексикология, грамматика, стилистика – это основные разделы ...
3. Раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, называется...
4. Перечислите основные средства человеческого общения.
5. Для чего нужна фонетическая транскрипция?
6. Сколько в русском языке гласных звуков?
7. Сколько в русском языке согласных звуков?
8. Сколько в русском алфавите букв?
9. Как в русском языке соотносятся буквы и звуки?

10. Полный состав букв, расположенных в общепринятом порядке, называется...
11. Буквенный состав слов, правила написания слов, их частей и форм изучает...
12. Слово как единицу лексического состава языка изучает...
13. Перечислите морфемы, которые входят в основу слова.
14. Что такое интерфикс?
15. Каково назначение морфем?
16. Что изучает морфемика?
17. Раздел лингвистики, изучающий способы образования новых слов, – это...
18. Части речи, их значения и роль, постоянные и изменяемые их признаки изучает ...
19. Словосочетания, простые и сложные предложения, их структуру и виды связи изучает ...
20. Значимые единицы языка – это...

Шкала оценивания ответа

«Отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» – за ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – за ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа; допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – за ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированные навыки анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности; допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2 Разноуровневые задания для текущей аттестации

Задания по теме «Классификация гласных и согласных звуков»

1. Охарактеризуйте гласные звуки в словах *мак, соль, стук, мыл, мил, мел*.
2. Определите, чем различаются гласные звуки: [э] – [о], [у] – [о], [и] – [ы].
3. Определите звук по описанию его артикуляции:
 - 1) голосовые связки напряжены, воздушная струя не встречает на своем пути преграды, приподнимается передняя часть спинки языка, степень поднятия языка самая высокая, широта раствора рта самая узкая, губы не участвуют;

2) голосовые связки не напряжены, воздушная струя встречается на своем пути преграду, которая создается верхними зубами и нижней губой, воздух проходит через щель, маленький язычок отодвинут назад, дополнительно к основной артикуляции приподнимается средняя часть спинкиязыка;

3) голосовые связки слабо напряжены, воздушная струя проходит через щель передняя часть спинки языка приближена к зубам, маленький язычок отодвинутназад.

4. Затранскрибируйте слова и дайте характеристику всемогласным:*зонтик, выл, чашки, ром.*

5. Определите, какие звуки соответствуют следующейхарактеристике:

1) оба звука по носовому признаку чистые, по способу образования фрикативный, по месту образования оба переднеязычные зубные, но различаются только соотношением голоса и шума;

2) оба звука по носовому признаку чистые, по соотношению голоса и шума шумные глухие, по месту образования заднеязычные, но различаются по способу образования: один – смычный взрывной, другой –фрикативный;

3) оба звука по способу образования фрикативные, соотношению голоса и шума шумные звонкие, но различаются местом образования: один – переднеязычный зубной, другой – переднеязычныйнебный.

Задания по теме «Изменение звуков в потоке речи»

1. Затранскрибируйте словосочетания: *процедить молоко, сбивался с ноги, встретил летчиков.*

2. Объясните, какие процессы в области гласных происходят всловах: *сбивался, летчиков, процедить.*

3. Объясните, какие процессы происходят в области согласных всловах: *сбивался, летчиков, изжарить, в шалааш.*

Задания по теме «Состав слова»

1. Выделите окончания в данныхсловах:

а) синий, лисий, санаторий, легкий, вороний, лекторий (род. п. мн. ч.); б) столов, голов (род. п. мн. ч.), городов, воробьев; в) коней, соловей, поле, полесье, чтение, поголовье, врассыпную, ситро.

2. Выделите в словах формообразующие суффиксы, определите, какие формы ониобразуют.

Услышать, услышавший, услышанный, услышав, рисовал, воздвигающий, воздвигая, накаляемый, теплее, крепчайший, прогремев, (сжимает) крепче, расколотый, красивейший.

3. Найдите основу в данных словах, определите, что осталось за основой.

Торопить, пришкольный, окно, давно, быстрее, синее, море, взморье, крепчайший, птичий.

4. Выделите в словах непроеводнуюоснову.

Набережная, изредка, бережливый, выбрать, осмыслить, забывать, болезнь, наудалую, обрабатывать, увлекательный.

5. Выполните разбор слов посоставу

Безмолвие, вслепую, бездельничавший, пишуший, беспомощнее.

Задания по теме «Словообразование»

1. Найдите производящую основу для каждого слова. Сгруппируйте слова с общей производящейосновой.

Сынишка, зубатый, лисенок, корзинка, сынок, лисичка, зубастый, сыночек, зубок, лисий, лисичий, сынов (прилаг.), корзиночка, лисонька, корзинщик, зубной, корзинный.

2. Образуйте от данных слов существительные безаффиксным способом.

Потерять, выходить, зеленый, разливаться, смотреть, поджечь, гладкий, приехать, блестеть, просчитаться.

3. Определите, какие из существительных образованы префиксальным, а какие безаффиксным способом.

Рассказ, расход, раскрасавица, привкус, пригарь, привоз, подход, подъезд, подтип, обгон, отлет, правнук.

4. К данным словам подберите мотивирующие слова или словосочетания, выделите производящую основу, определите способ образования слов.

Снегопад, рыболов, доброжелатель, своевольный, громоотводный, пешеходный, кофеварка, конокрад, правдолюбие, хлебобобовый.

5. Выполните словообразовательный разбор слов.

Резьба, бесстрашие, всходы, отъезд, подвозка.

Задания по темам «Графика. Орфография»

1. Запишите слова в алфавитном порядке, указав их звуковой состав. Установите численное соотношение между буквами и звуками.

Объезжать, адъютант, юннат, график, копье, ястреб, целевой, честный, курьез, расход.

2. Объясните действие слогового принципа русской графики на примере данных слов.

Якорь, полет, польет, края.

3. Выпишите слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа русской графики. Дайте им объяснение.

1) Березы желтою резьбой блестят в лазури голубой. 2) Дремлет в молчанье равнина широкая, тепел ночной ветерок. 3) Как печально, как скоро померкла на закате заря.

4. Затранскрибируйте слова. Укажите, как обозначается звук [j] на письме. Сгруппируйте данные слова в соответствии со способом обозначения звука [j].

Синяя, подъем, яблоко, юпитер, пение, лентяй, семья, мойка, поет, слой, съезд, соловьи, майонез.

5. Определите, каким принципом орфографии обусловлено написание выделенной буквы.

Грядка, подсохнуть, колодцы, ершовый, воззрение, сберечь, беспечный, (о) речке, палитра, ключом, разыграть, на цыпочках, межинститутский, читаешь, громоздкий.

Шкала оценивания заданий

«Отлично» – если ответ показывает глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком терминологией соответствующей научной области. За логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Хорошо» – за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; за умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; за логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«Удовлетворительно» – за фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; за затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; за неполное знакомство с рекомендованной литературой; за частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; за стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

«Неудовлетворительно» – за незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; за неумение использовать понятийный аппарат; за отсутствие логической связи в ответе.

5.3 Контрольные работы для текущей аттестации

Контрольная работа по теме

«Изменение гласных и согласных звуков в потоке речи»

Задание 1. Определите звук по описанию работы органов речи:

- 1) голосовые связки напряжены, небная занавеска поднята, задняя часть языка высоко поднята к задней части неба, губы вытянуты и округлены;
- 2) голосовые связки напряжены, небная занавеска опущена, преграда образуется путем смыкания губ, воздушная струя обходит преграду через носовую полость, дополнительно приподнята средняя часть спинки языка кнебу.

Задание 2. Укажите общие и различительные признаки звуков [а], [ы]; [з],[ж].

Задание 3. Затранскрибируйте словосочетание. Опишите процессы в области гласных звуков: *отчетливо звучал*.

Задание 4. Затранскрибируйте слова. Опишите процессы в области согласных звуков.

Праздный, расщепить, от забора, отцвел, мираж.

Задание 5. Охарактеризуйте все звуки в словеслѐд.

Контрольная работа по теме

«Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия»

Задание 1. Определите тип переносного значения.

1. С моря надвигалась *стенатумана*.
2. Гирей сидел, потупявзор; *янтарь* в устах его дымился.
3. С Амуром это озеро соединяется *двумя рукавами*.
4. Не то *на серебре*, на *золоте* едал.
5. Денисову нужно было взять *языка*.

Задание 2. Определите, чем являются выделенные слова: омонимами или разными значениями многозначного слова. Приведите доказательства.

Вывести из пещеры – *вывести* из состава правления; *больно* вода холодна – *больно* ударить; болеть *свинкой* – маленькая *свинка*; *заплыть* в бухту – гуси *заплыли* жиром.

Задание 3. Разграничьте лексические омонимы и омофоны, омографы, омоформы.

Вод – вот, целую – целую, лавка – лавка, язык – язык, жать – жать, ласка – ласка.

Задание 4. Выделите доминанту, определите тип синонимов.

Высокомерный, надменный, гордый, заносчивый.

Любовь, влюбленность, страсть, увлечение.

Помешаться, свихнуться, спятить, сойти с ума.

Задание 5. Подберите к словам *легкий*, *грубый* антонимы и синонимы, учитывая многозначность этих слов.

Контрольная работа по теме

«Грамматические значения и способы их выражения»

Задание 1. Какие грамматические значения имеют выделенные грамматические формы? Как эти значения выражаются?

Я *бы* повару иному

Велел на *стенке* зарубить,

Чтоб там речей не тратить по-пустому,

Где надо *власть* употребить (И. А. Крылов).

Задание 2. Разграничьте синтетические и аналитические грамматические формы, распределил их по двум колонкам. Укажите, какое грамматическое значение каждая форма выражает.

Иди, пусть идет, шел бы, шедший, длиннейший, более глубокий, самый верный, лучше, зная, верил.

Задание 3. Выделите в тексте грамматические формы, в которых грамматическое значение выражается с помощью нулевых морфем. Укажите это значение в каждой форме.

Старик! Я слышал много раз, Что ты меня от смерти спас. Зачем? Утром и одинок, Грозой оторванный листок, Я вырос в сумрачных стенах Душой дитя, судьбой монах (Л.).

Задание 4. Одинаковыми или разными способами выражаются грамматические значения в следующей паре слов: (вошел) *в метро* – (вошел) *в магазин*?

Задание 5. Образуйте простую форму сравнительной степени от прилагательного *плохой*. Как называется такой способ выражения грамматического значения? В чем его суть?

Контрольная работа по теме «Способы словообразования»

Задание 1. К данным словам подберите мотивирующие слова, выделите в них производящую базу.

Системный, бездомный, разрушительный, перевозчик, медвежий, допрос, докричаться, охоть, помутнеть, погрузка.

Задание 2. Подчеркните слова, образованные непосредственно от прилагательного *старый*.

Старик, стареть, постареть, старина, старческий, староватый, стариковский, старинный, старенький, старость, устарелый, старье.

Задание 3. Постройте словообразовательные цепочки.

Привлекательность, по-охотничьи.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор. Подчеркнутые слова разберите по составу.

Обмен, сгоряча, подбросить, лесопарковый, дождаться.

Шкала оценивания контрольных работ

«Отлично» – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком терминологией соответствующей научной области. За логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Хорошо» – за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; за умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; за логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«Удовлетворительно» – за фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; за затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; за неполное знакомство с рекомендованной литературой; за частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; за стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

«Неудовлетворительно» – за незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; за неумение использовать понятийный аппарат; за отсутствие логической связи в ответе.

5.4 Конспектирование

Работа по освоению дисциплины включает в себя в том числе и конспектирование по отдельным темам курса. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Он позволяет всесторонне охватить содержание источника – книги или статьи.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте существенно, что заведомо перекрыто содержанием другого фрагмента, а что можно опустить. При подобном конспектировании необходимо компенсировать нарушение порядка изложения текста пометами, перекрестными ссылками и уточнениями. Такого рода перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Для составления конспекта необходимо выполнить следующие операции:

1. Внимательно прочитать текст главы или параграфа учебно-пособия.
2. Уточнить в справочной литературе непонятные слова.
3. Выбрать необходимую информацию, актуальную в рамках темы занятия, помогающую осветить основные вопросы плана занятия.
4. Кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора.
5. Законспектировать материал, четко следуя пунктам плана.
6. Записи вести четко, ясно.
7. Грамотно записывать цитаты.
8. После составления конспекта выучить определения базовых понятий и кратко пересказать законспектированный текст.

Требования к оформлению конспекта. Конспект пишется в тетради для конспектов или в тетради для самостоятельной работы. Он может быть развернутым или сжатым по выбору обучающегося. Форма записи конспектируемого материала остается на усмотрение обучающегося, однако целесообразно оставлять поля для дополнительных замечаний. Если обучающийся предъявляет распечатанный текст параграфа (главы учебника, статьи и др.) с выделенным маркером материалом, то его работа не признается выполненной.

Результатом работы над конспектом является прочное усвоение теоретического материала по теме конспекта, что проверяется в ходе устного опроса на практическом занятии.

Темы для конспектирования:

1. Устройство речевого аппарата.
2. Происхождение письма.

Шкала оценивания конспекта

«Отлично» – конспект отличается глубиной и полнотой раскрытия темы: рассмотрены основные теоретические положения источника, приведены аргументы автора текста; даны определения новым терминам; приведены примеры анализируемых языковых

явлений; материал изложен последовательно, отсутствуют речевые ошибки; конспект написан аккуратно.

«Хорошо»– конспект отличается глубиной и полнотой раскрытия темы: рассмотрены основные теоретические положения источника, однако аргументы автора текста приведены в недостаточном объеме; даны определения не всем новым терминам; недостаточно примеров анализируемых языковых явлений; материал изложен последовательно, отсутствуют речевые ошибки; конспект написан аккуратно.

«Удовлетворительно»– конспект не отличается глубиной и полнотой раскрытия темы: рассмотрены только отдельные положения исходного текста, аргументы автора текста приведены в недостаточном объеме; отсутствуют определения новых терминов; недостаточно примеров анализируемых языковых явлений; материал изложен непоследовательно, отсутствуют речевые ошибки; конспект написан аккуратно.

«Неудовлетворительно»– не рассмотрены основные теоретические положения источника, аргументы автора текста приведены в недостаточном объеме или отсутствуют; не даны определения новым терминам; недостаточно примеров анализируемых языковых явлений (или они отсутствуют); материал изложен непоследовательно, есть речевые ошибки; конспект написан неаккуратно.

6 Экзаменационные задания для промежуточной аттестации

№1

1. Охарактеризуйте гласные звуки в словах: мак, соль, стук, мыл, мил, мел.
2. Затранскрибируйте словосочетания: залитые весенним солнцем, неожиданное появление.
3. Выделите окончания в данных словах:
 - а) синий, лисий, санаторий, легкий;
 - б) столов, городов, воробьев.
4. Выполните разбор слов по составу.
Безмолвие, вслепую, бездельничавший.
5. К данным словам подберите мотивирующие слова, выделите в них производящую основу.
Дождинка, штормовой, подснежник.

№2

1. Определите, чем различаются гласные звуки: [э] – [о], [у] – [о], [и] – [ы].
2. Затранскрибируйте словосочетания: процедить молоко, сбивался с ноги.
3. Выделите окончания в данных словах:
 - а) столов, голов (род. п. мн. ч.), городов;
 - б) коней, соловей, поле, врассыпную, ситро.
4. Выполните разбор слов по составу.
Пишущий, беспомощнее, узнаваемый.
5. К данным словам подберите мотивирующие слова, выделите в них производящую основу.
Пришкольный, братство, свежесть.

№3

1. Определите звук по описанию его артикуляции.
 - а) Голосовые связки напряжены, воздушная струя не встречает на своем пути преграды, приподнимается передняя часть спинки языка, степень поднятия языка самая высокая, ширина раствора рта самая узкая, губы не участвуют.
 - б) Голосовые связки не напряжены, воздушная струя встречает на своем пути преграду, которая создается верхними зубами и нижней губой, воздух проходит через щель,

маленький язычок отодвинут назад, дополнительно к основной артикуляции приподнимается средняя часть спинкиязыка.

2. Затранскрибируйте словосочетания: под прикрытием обрывистого берега, прижавшись к земле.

3. Выделите в словах формообразующие суффиксы, определите, какие формы они образуют.

Услышать, услышавший, услышанный, услышав.

4. Выполните разбор слов по составу.

Пригорье, разбитый, подставив.

5. К данным словам подберите мотивирующие слова, выделите в них производящую основу.

Красноватый, настольный, Приморье.

№4

1. Затранскрибируйте слова и дайте характеристику всемсогласным: зонтик, выл, чашки.

2. Затранскрибируйте словосочетания: встретил летчиков, ожидание самолета.

3. Выделите в словах формообразующие суффиксы, определите, какие формы они образуют.

Воздвигающий, воздвигавший, воздвигая.

4. Выполните разбор слов по составу.

Отдать, приоткрыл, вили.

5. К данным словам подберите мотивирующие слова, выделите в них производящую основу.

Указание, достижение, ныряльщик.

№5

1. Определите, какие звуки соответствуют следующей характеристике:

а) Оба звука по носовому признаку чистые, по способу образования фрикативные, по месту образования оба переднеязычные зубные, но различаются только соотношением голоса и шума.

б) Оба звука по носовому признаку чистые, по соотношению голоса и шума шумные глухие, по месту образования заднеязычные, но различаются по способу образования: один – смычный взрывной, другой – фрикативный.

2. Затранскрибируйте словосочетания: ледяной наст, утренний обход.

3. Найдите основу в данных словах, определите, что осталось за основой.

Торопить, пришкольный, окно, давно, быстрее.

4. Выполните разбор слов по составу.

Шепотом (говорить), талантливейший, быстрее.

5. К данным словам подберите мотивирующие слова, выделите в них производящую основу.

Донесение, искатель, истопник.

№6

1. Определите, какие звуки соответствуют следующей характеристике:

а) Оба звука по носовому признаку чистые, по соотношению голоса и шума – шумные глухие, по месту образования – заднеязычные, но различаются по способу образования: один – смычный взрывной, другой – фрикативный.

б) Оба звука по способу образования – фрикативные, по соотношению голоса и шума – шумные звонкие, но различаются местом образования: один – переднеязычный зубной, другой – переднеязычный небный.

2. Затранскрибируйте словосочетания: утренний обход, под прикрытием обрывистого берега.

3. Найдите основу в данных словах, определите, что осталось за основой.
Синее, взморье, крепчайший, птичий.

4. Найдите производящую основу для каждого слова. Сгруппируйте слова с общей производящей основой.

Сынишка, зубатый, лисенок, корзинка, сынок, лисичка, зубастый, сыночек, зубок, лисий, лисичий, сынов (прилаг.), корзиночка, лисонька, корзинщик, зубной, корзинный.

5. Выполните словообразовательный разбор слов.

Резьба, бесстрашие, всходы.

№7

1. Объясните, какие процессы в области гласных происходят в словах: сбивался, летчиков, процедить.

2. Затранскрибируйте словосочетания: восемнадцать моряков, шелестевшая осока.

3. Найдите основу в данных словах, определите, что осталось за основой.

Наудалую, осуждаемый, приносящий.

4. Образуйте от данных слов существительные безаффиксным способом.

Потерять, выходить, зеленый, разливаться, смотреть, поджечь, гладкий, приехать, блестеть, просчитаться, рассветать, испугаться.

5. Выполните словообразовательный разбор слов.

Отъезд, подвозка, подлесок.

№8

1. Объясните, какие процессы происходят в области согласных в словах: сбивался, летчиков, изжарить, в шалаш.

2. Затранскрибируйте словосочетания: прижавшись к земле, невероятноприключение.

3. Выделите в словах непроемную основу.

Засуха, темно, трение, лицо, забрасывать, мольба.

4. Определите, какие из существительных образованы префиксальным, а какие безаффиксным способом.

Рассказ, расход, раскрасавица, привкус, пригарь, привоз, подход, подъезд, подтип, обгон, отлет, правнук.

5. Выполните разбор слов по составу.

Разбитый, подставив, отдать.

Шкала оценивания выполнения задания

«Отлично» – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком терминологией соответствующей научной области. За логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Хорошо» – за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; за умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; за логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«Удовлетворительно» – за фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; за затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; за неполное знакомство с рекомендованной литературой; за частичные затруднения с выполнением

предусмотренных программой заданий; за стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

«Неудовлетворительно» – за незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; за неумение использовать понятийный аппарат; за отсутствие логической связи в ответе.

Ключи

5 Примерные вопросы для опроса по дисциплине «Основы языкознания»

5.1 Ответы:

1. Лингвистика (языкознание).
2. Языкознания.
3. Грамматика.
4. Язык, жесты, мимика, живопись, музыка.
5. Для точной передачи звучания слов.
6. Шесть звуков (б): [а, о, и, ы, э, у].
7. Тридцать шесть (36).
8. Тридцать три (33).
9. Звуков и букв неодинаковое количество: 42 звука и 33 буквы. Поэтому одна буква может использоваться для обозначения нескольких звуков.
10. Алфавит.
11. Орфография.
12. Лексикология.
13. Корень, приставка, суффикс, интерфикс.
14. Соединительные гласные *е* и *о* в сложных словах: самовар, землеройка.
15. Производство слов.
16. Морфемную структуру слов, т. е. состав слов.
17. Словообразование.
18. Морфология.
19. Синтаксис.
20. Звуки, морфемы, слова, предложения.

5.2 Примеры разноуровневых заданий для текущей аттестации

Ответы на разноуровневые задания по теме «Классификация гласных и согласных звуков»

1. Охарактеризуйте гласные звуки в словах *мак*, *соль*, *стук*, *мыл*, *мил*, *мел*.

Ответ:

Мак [а] – нижнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный.

Соль [о] – среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный.

Стук [у] – верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный.

Мыл [ы] – верхнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный.

Мил [и] – верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный.

Мел [э] – среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный.

2. Определите, чем различаются гласные звуки: [э] – [о], [у] – [о], [и] – [ы].

Ответ:

[э] – [о] – различаются отношением к ряду и участием губ в их образовании: [э] – гласный переднего ряда и нелабиализованный; [о] – гласный заднего ряда и лабиализованный.

[у] – [о] – различаются только степенью подъема языка: [у] – гласный верхнего подъема; [о] – гласный среднего подъема.

[и] – [ы] – различаются только отношением к ряду: [и] – гласный переднего ряда; [ы] – гласный среднего ряда.

3. Определите звук по описанию его артикуляции:

1) голосовые связки напряжены, воздушная струя не встречает на своем пути преграды, приподнимается передняя часть спинки языка, степень поднятия языка самая высокая, широта раствора рта самая узкая, губы не участвуют;

Ответ:

Это описание артикуляции звука [и].

2) голосовые связки не напряжены, воздушная струя встречает на своем пути преграду, которая создается верхними зубами и нижней губой, воздух проходит через щель, маленький язычок отодвинут назад, дополнительно к основной артикуляции приподнимается средняя часть спинки языка;

Ответ:

Это описание артикуляции звука [ф].

3) голосовые связки слабо напряжены, воздушная струя проходит через щель, передняя часть спинки языка приближена к зубам, маленький язычок отодвинут назад.

Ответ:

Это описание артикуляции звука [з].

4. Затранскрибируйте слова и дайте характеристику всем согласным: *зонтик, был, чашки*.

Ответ:

Зонтик [зон'тик].

[з] – согласный, чистый, шумный, звонкий парный, твердый парный, щелевой, зубной, обычной долготы;

[н] – согласный, носовой, сонорный, мягкий парный, смычно-проходной, зубной, обычной долготы;

[т] – согласный, чистый, шумный, глухой парный, мягкий парный, смычный, зубной, обычной долготы;

[к] – согласный, чистый, шумный, глухой парный, твердый парный, смычный, заднеязычный-задненёбный, обычной долготы.

Был [был].

[в] – согласный, чистый, шумный, звонкий парный, твердый парный, щелевой, губно-зубной, обычной долготы;

[л] – согласный, чистый, сонорный, твердый парный, щелевой боковой, зубной, обычной долготы;

Чашки [чашки].

[ч] – согласный, чистый, шумный, глухой непарный, мягкий непарный, аффриката, передненёбный, обычной долготы;

[ш] – согласный, чистый, шумный, глухой парный, твердый парный, щелевой, передненёбный, обычной долготы;

[к'] – согласный, чистый, шумный, глухой парный, мягкий парный, смычный, заднеязычный-средненёбный, обычной долготы.

5. Определите, какие звуки соответствуют следующей характеристике:

1) оба звука по носовому признаку чистые, по способу образования щелевые, по месту образования оба переднеязычные зубные, но различаются только соотношением голоса и шума;

Ответ:

Это звуки [с] и [з].

2) оба звука по носовому признаку чистые, по соотношению голоса и шума шумные глухие, по месту образования заднеязычные, но различаются по способу образования: один – смычный-взрывной, другой – щелевой;

Ответ:

Это звуки [к] и [х].

3) оба звука по способу образования щелевые, по соотношению голоса и шума шумные звонкие, но различаются местом образования: один – переднеязычный-зубной, другой – переднеязычный-нёбный.

Ответ:

Это звуки [ж] и [з].

Ответы на разноуровневые задания по теме «Изменение звуков в потоке речи»

1. Затранскрибируйте словосочетания: *процедить молоко, сбивался с ноги, встретил летчиков.*

Ответ:

[пръцэ^вдит' мьлако]

[зб'ивалс'ь снаг'и]

[фстр'этил лоч:икъф]

2. Объясните, какие процессы в области гласных происходят в словах: *сбивался, летчиков, процедить.*

Ответ:

Сбивался – в этом слове наблюдается позиционное чередование звука [а] – графема *я* – с сильноредуцированным гласным переднего ряда [ь].

Лётчиков – в этом слове наблюдается позиционное чередование звука [о] – графема *о* – с сильноредуцированным гласным непереднего ряда [ъ].

Процедить – в этом слове наблюдается 1) позиционное чередование звука [о] – графема *о* – с сильноредуцированным гласным непереднего ряда [ъ]; 2) позиционное чередование звука [э] – графема *е* – со слаборедуцированным звуком передне-среднего ряда, средним между [э] и [ы].

3. Объясните, какие процессы происходят в области согласных в словах: *сбивался, летчиков, изжарить, в шалаи.*

Ответ:

Сбивался – в этом слове наблюдается позиционное чередование по звонкости, когда на месте глухого [с] появляется звонкий [з].

Лётчиков – в этом слове наблюдается позиционное чередование по способу образования, когда на месте взрывного [т] и аффрикаты [ч] появляется один долгий звук аффриката - [ч:].

Изжарить – в этом слове наблюдается позиционное чередование по месту образования, когда на месте зубного [з] и передненёбного [ж] появляется один долгий передненёбный звук [ж:].

В шалаи – в этом слове наблюдается позиционное чередование по глухости, когда на месте звонкого [в] перед глухим [ш] появляется глухой [ф].

Ответы на разноуровневые задания по теме «Состав слова»

1. Выделите окончания в данных словах:

а) синий, лисий, санаторий, легкий, вороний; б) столов, голов (род. п. мн. ч.), городов, воробьев; в) коней, соловей, поле, полесье, чтение, врассыпную, ситро.

Ответ:

Син-ий, лисий-0, санаторий-0, легк-ий, вороний-0.

Стол-ов, голов-0, город-ов, воробь-ев.

Кон-ей, соловей-0, пол-е, полесье-е, чтении-е, врассыпную (нет окончания), ситро (нет окончания).

2. Выделите в словах формообразующие суффиксы, определите, какие формы они образуют.

Услышать, услышавший, услышанный, услышав, рисовал, воздвигающий, воздвигая, накаляемый, теплее, крепчайший, прогремев, (сжимает) крепче, расколотый, красивейший.

Ответ:

Услышать – это суффикс неопределенной формы глагола.

Услышавший – это суффикс действительного причастия прошедшего времени.

Услышанный – это суффикс страдательного причастия прошедшего времени.

Услышав – это суффикс деепричастия совершенного вида.

Рисовал – это суффикс формы прошедшего времени.

Воздвигающий – это суффикс действительного причастия настоящего времени.
Воздвигая – это суффикс деепричастия несовершенного вида.
Накаляемый – это суффикс страдательного причастия настоящего времени.
Теплее – это суффикс простой формы сравнительной степени прилагательного *теплый*.

Крепчайший – это суффикс простой формы превосходной степени прилагательного *крепкий*.

Прогреметь – это суффикс деепричастия совершенного вида.

Крепче – это суффикс простой формы сравнительной степени наречия *крепко*.

Расколотый – это суффикс страдательного причастия прошедшего времени.

Красивейший – это суффикс простой формы превосходной степени прилагательного *красивый*.

3. Найдите основу в данных словах, определите, что осталось за основой.

Торопить, пришкольный, окно, давно, быстрее, синее, море, взморье, крепчайший, птичий.

Ответ:

Торопить – основа *торопи-*, за основой – формообразующий суффикс *-ть*.

Пришкольный – основа *пришкольн-*, за основой – окончание *-ый*.

Окно – основа *окн-*, за основой – окончание *-о*.

Давно – основа *давно* (всё слово).

Быстрее – основа *быстр-*, за основой – формообразующий суффикс *-ее*.

Синее – основа *син-*, за основой – окончание *-ее*.

Море – основа *мор-*, за основой – окончание *-е*.

Взморье – основа *взморь-*, за основой – окончание *-е*.

Крепчайший – основа *крепч-*, за основой – формообразующий суффикс *-айш-* и окончание *-ий*.

Птичий – основа *птичий*, за основой – нулевое окончание.

4. Выделите в словах неизменяемую основу.

Набережная, изредка, бережливый, выбрать, осмыслить, забывать, болезнь, наудалую, обрабатывать, увлекательный.

Ответ:

Набережная – неизменяемая основа *-береж-* (неизменяемая основа = корню).

Изредка – неизменяемая основа *-редк-*.

Бережливый – неизменяемая основа *-береж-*.

Выбрать – неизменяемая основа *-бр-*.

Осмыслить – неизменяемая основа *-мысл-*.

Забывать – неизменяемая основа *-бы-*.

Болезнь – неизменяемая основа *болезнь*.

Наудалую – неизменяемая основа *-удал-*.

Обрабатывать – неизменяемая основа *-рабат-*.

Увлекательный – неизменяемая основа *-влек-*.

5. Выполните разбор слов по составу.

Безмолвие, вслепую, бездельничавший, пишущий, беспомощнее.

Ответ:

Безмолвие – это существительное, имеет формы словоизменения: безмолвием, о безмолвии; основа – безмолвии-; за основой – окончание *-е*, которое указывает на II. п., ед. ч., ср. р.; основа производная; неизменяемая – *-молв-*, свободная (молва); корень – *-молв-* (вымолвить, замолвить, безмолвный); в основе кроме корня есть приставка *без-* и суффикс *-и-*.

Вслепую – это наречие, не имеет форм словоизменения; основа – все слово; основа производная; неизменяемая – *-слеп-*, свободная (слеплю, слепой); корень – *-слеп-* (слепой, слепить, ослепленный); в основе кроме корня есть приставка *в-* и суффикс *-ую*.

Бездельничавший – это причастие, имеет формы словоизменения: бездельничавшему, бездельничавшая, бездельничавшие; основа – бездельнича-; за основой – окончание -ий (указывает на И. п., ед. ч., м. р.) и формообразующий суффикс -вш-; основа производная; непроизводная – -дель-, свободная (дело); корень -дель- (дело, дельный, бездельник); в основе кроме корня есть приставка без- и суффикс -нича-.

Пишущий – это причастие, имеет формы словоизменения: пишущие, пишущая, пишущему; основа – пиш-; за основой – окончание -ий (указывает на И. п., ед. ч., м. р.) и формообразующий суффикс -ущ-; основа непроизводная, свободная (пишу); корень – пиш-

Беспомощнее – это наречие в простой форме сравнительной степени; не имеет форм словоизменения; основа – беспомощн-; за основой – формообразующий суффикс -ее-; основа производная; непроизводная – -помощ-, свободная (помощь); корень -помощь- (помощник, помогу, беспомощный); в основе кроме корня есть приставка бес- и суффикс -н-.

Ответы на разноуровневые задания по теме «Словообразование»

1. Найдите производящую основу для каждого слова. Сгруппируйте слова с общей производящей основой.

Сынишка, зубатый, лисенок, корзинка, сынок, лисичка, зубастый, сыночек, зубок, лисий, лисичий, сынов (прилаг.), корзиночка, лисонька, корзинщик, зубной, корзинный.

Ответ:

- 1) Сынишка <– сын;
- 2) Зубатый <– зуб;
- 3) Лисенок <– лис;
- 4) Корзинка <– корзина;
- 1) Сынок <– сын;
- 3) Лисичка <– лиса;
- 2) Зубастый <– зуб;
- 1) Сыночек <– сынок <– сын;
- 2) Зубок <– зуб;
- 3) Лисий <– лиса;
- 4) Лисичий <– лиса;
- 1) Сынов <– сын;
- 4) Корзиночка <– корзина;
- 3) Лисонька <– лиса;
- 4) Корзинщик <– корзина;
- 2) Зубной <– зуб;
- 4) Корзинный <– корзина.

2. Образуйте от данных слов существительные безаффиксным способом.

Потерять, выходить, зеленый, разливаться, смотреть, поджечь, гладкий, приехать, блеснуть, просчитаться.

Ответ:

- Потерять – потеря;
Выходить – выход;
Зеленый – зелень;
Разливаться – разлив;
Смотреть – смотр;
Поджечь – поджог;
Гладкий – гладь;
Приехать – приезд;
Блеснуть – блеск;
Просчитаться – просчет.

3. Определите, какие из существительных образованы префиксальным, а какие безаффиксным способом.

Рассказ, расход, раскрасавица, привкус, пригарь, привоз, подход, подъезд, подтип, обгон, отлет, правнук.

Ответ:

Рассказ – от *рассказать* (безаффиксный способ).

Расход – от *расходовать* (безаффиксный способ).

Раскрасавица – от *красавица* (префиксальный способ).

Привкус – от *вкус* (префиксальный способ).

Пригарь – от *гарь* (префиксальный способ).

Привоз – от *привозить* (безаффиксный способ).

Подход – от *подходить* (безаффиксный способ).

Подъезд – от *подъезжать* (безаффиксный способ).

Подтип – от *тип* (префиксальный способ).

Обгон – от *обгонять* (безаффиксный способ).

Отлет – от *отлетать* (безаффиксный способ).

Правнук – от *внук* (префиксальный способ).

4. К данным словам подберите мотивирующие слова или словосочетания, выделите производящую основу, определите способ образования слов.

Снегопад, рыболов, доброжелатель, своевольный, громоотводный, пешеходный, кофеварка, конокрад, правдолюбие, хлебобобный.

Ответ:

Снегопад – снег + падать, способ – морфологический, разновидность – чистое сложение.

Рыболов – рыба + ловить, способ – морфологический, разновидность – чистое сложение.

Доброжелатель – добро + желать, способ – морфологический, разновидность – сложение, осложненное суффиксацией.

Своевольный – своя + воля, способ – морфологический, разновидность – сложение, осложненное суффиксацией.

Громоотводный – гром + отводить, способ – морфологический, разновидность – сложение, осложненное суффиксацией.

Пешеходный – пеший + ходить, способ – морфологический, разновидность – сложение, осложненное суффиксацией.

Кофеварка – кофе + варить, способ – морфологический, разновидность – сложение, осложненное суффиксацией.

Конокрад – конь + красть, способ – морфологический, разновидность – чистое сложение.

Правдолюбие – правда + любить, способ – морфологический, разновидность – сложение, осложненное суффиксацией.

Хлебобобный – хлеб + работа, способ – морфологический, разновидность – сложение, осложненное суффиксацией. В этом слове тот же корень, что и в слове "работа", только с другой огласовкой. Собственно, корень -роб- по происхождению древнерусский, а -раб- – старославянский.

5. Выполните словообразовательный разбор слов.

Резьба, бесстрашие, всходы, отъезд, подвозка.

Ответ:

Резьба – имя сущ-е, образовано от производящей основы рез- глагола резать морфологическим способом, суффиксальной разновидностью, при участии суффикса -б-.

Бесстрашие – имя сущ-е, образовано от производящей основы страх-(//ш) сущ-го страх морфологическим способом, префиксально-суффиксальной разновидностью, при участии приставки бес- и суффикса -иј-.

Всходы – имя сущ-е, образовано от производящей основы всход- глагола всходить морфологическим способом, безаффиксной разновидностью.

Отъезд – имя сущ-е, образовано от производящей основы отъезж- глагола отъезжать морфологическим способом, безаффиксной разновидностью.

Подвозка – имя сущ-е, образовано от производящей основы подвоз- глагола подвозить морфологическим способом, безаффиксной разновидностью.

Ответы на разноуровневые задания по темам «Графика. Орфография»

1. Запишите слова в алфавитном порядке, указав их звуковой состав. Установите численное соотношение между буквами и звуками.

Объезжать, адъютант, юннат, график, копье, ястреб, целевой, честный, курьез, расход.

Ответ:

Адъютант – [Ад'јутант]; 7 букв, 7 звуков.

График – [граф'ик]; 6 букв, 6 звуков.

Копьё – [кАп'јо]; 5 букв, 5 звуков.

Курьёз – [кур'јос]; 6 букв, 6 звуков.

Объезжать – [Аб'ји'ж:ат]; 9 букв, 7 звуков.

Расход – [рАсхот]; 6 букв, 6 звуков.

Целевой – [ц'эли'вој]; 7 букв, 7 звуков.

Честный – [ч'эсныј]; 7 букв, 6 звуков.

Юннат – [јунат]; 5 букв, 5 звуков.

ястреб – [јастр'ьп]; 6 букв, 7 звуков.

2. Объясните действие слогового принципа русской графики на примере данных слов.

Якорь, полет, польет, края.

Ответ:

Якорь – гласная буква **о** указывает на твердость предшествующего согласного; буква **ь** указывает на мягкость предшествующего согласного.

Полёт – гласная буква **о** указывает на твердость предшествующего согласного; гласная буква **ё** указывает на мягкость предшествующего согласного.

Польет – гласная буква **о** указывает на твердость предшествующего согласного; буква **ь** указывает на мягкость предшествующего согласного.

Края – гласная буква **а** указывает на твердость предшествующего согласного.

3. Выпишите слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа русской графики. Дайте им объяснение.

1) Березы желтою резьбой блестят в лазури голубой. 2) Дремлет в молчанье равнина широкая, тепел ночной ветерок. 3) Как печально, как скоро померкла на закате заря.

Ответ:

Желтою – в 1-м слоге есть отступление от слогового принципа: рядом с буквой **ж** находится буква **ё**, которая не указывает на мягкость «ж», так как буква обозначает всегда твердый звук [ж].

Молчанье – во 2-ом слоге есть отступление от слогового принципа: рядом с буквой **ч** находится буква **а**, которая не указывает на твердость «ч», так как буква обозначает всегда мягкий звук [ч].

Широкая – в 1-м слоге есть отступление от слогового принципа: рядом с буквой **ш** находится буква **и**, которая не указывает на мягкость «ш», так как буква обозначает всегда твердый звук [ш].

Печально – во 2-ом слоге есть отступление от слогового принципа: рядом с буквой **ч** находится буква **а**, которая не указывает на твердость «ч», так как буква обозначает всегда мягкий звук [ч].

4. Затранскрибируйте слова. Укажите, как обозначается звук [j] на письме. Сгруппируйте данные слова в соответствии со способом обозначения звука [j].

Синяя, подъем, яблоко, юпитер, пение, лентяй, семья, мойка, поет, слой, съезд, соловьи, майонез.

Ответ:

- 1) Синяя, яблоко, семья – звук [j] обозначается буквой **я**;
- 2) Подъём, поёт – звук [j] обозначается буквой **ё**;
- 3) Юпитер – звук [j] обозначается буквой **ю**;
- 4) Пение, съезд – звук [j] обозначается буквой **е**;
- 5) Лентяй, мойка, слой, майонез – звук [j] обозначается буквой **й**;
- 6) Соловьи – звук [j] обозначается сочетанием букв **ьи**.

5. Определите, каким принципом орфографии обусловлено написание выделенной буквы.

Грядка, подсохнуть, колодцы, ершовый, воззрение, сберечь, беспечный, (о) речке, палитра, ключом, разыграть, на цыпочках, межинститутский, читаешь, громоздкий.

Ответ:

Грядка – морфологический, или морфематический принцип: сохранение единого написания корня.

Подсохнуть – морфологический, или морфематический принцип.

Колодцы – написание по традиции.

Ершовый – фонематический принцип.

Воззрение – фонетический принцип.

Сберечь – 1) морфологический принцип; 2) фонематический принцип.

Беспечный – фонетический принцип.

(О) речке – фонематический принцип.

Палитра – написание по традиции.

Ключом – фонематический принцип.

Разыграть – фонетический принцип.

На цыпочках – фонетический принцип.

Межинститутский – морфематический принцип.

Читаешь – фонематический принцип.

Громоздкий – фонематический принцип.

5.3 Примеры контрольных работ для текущей аттестации

Контрольная работа по теме

«Изменение гласных и согласных звуков в потоке речи»

Задание 1. Определите звук по описанию работы органов речи:

1) голосовые связки напряжены, небная занавеска поднята, задняя часть языка высоко поднята к задней части неба, губы вытянуты и округлены;

Ответ:

Это артикуляция звука [y].

2) голосовые связки напряжены, небная занавеска опущена, преграда образуется путем смыкания губ, воздушная струя обходит преграду через носовую полость, дополнительно приподнята средняя часть спинки языка к небу.

Ответ:

Это артикуляция звука [m].

Задание 2. Укажите общие и различительные признаки звуков [a], [ы]; [з], [ж].

Ответ:

Общие признаки звуков [a], [ы]: оба звуки среднего ряда и нелабиализованные.

Различительные признаки звуков [a], [ы]: первый – гласный нижнего подъема, второй – гласный верхнего подъема.

Общие признаки звуков [з], [ж]: оба звука чистые, шумные звонкие, твердые, щелевые.

Различительные признаки звуков [з], [ж]: первый – согласный переднеязычный-зубной; второй – согласный переднеязычный-передненёбный.

Задание 3. Затранскрибируйте словосочетание. Опишите процессы в области гласных звуков: *отчетливо звучал*.

Ответ:

Отчётливо звучал [Ач:отгливъ звучал].

Звук [о] – графема о – в первой слабой позиции подвергается качественной редукции и заменяется звуком, средним между [о/а].

Звук [о] – графема ё – находится в сильной позиции, под ударением, поэтому не редуцируется.

Звук [и], находясь во второй слабой позиции, не подвергается качественной редукции, но подвергается количественной редукции, т. е. теряет в долготе и силе, при этом сохраняя качество звучания [и].

Звук [о] во второй слабой позиции подвергается качественной редукции и заменяется звуком [ь], сильноредуцированным непереднего ряда.

Звук [у], находясь в первой слабой позиции, не подвергается качественной редукции, но подвергается количественной редукции, т. е. теряет в долготе и силе, при этом сохраняя качество звучания [у].

Звук [а] находится в сильной позиции, под ударением, поэтому не редуцируется.

Задание 4. Затранскрибируйте слова. Опишите процессы в области согласных звуков.

Праздный, расщепить, от забора, отцвел, мираж.

Ответ:

Праздный [празднѣ]; наблюдается дизреза, т. е. выпадение звука [д] из сочетания здн.

Расщепить [рѣш:иꝛꝑитꝛ]; наблюдается ассимиляция по месту образования, когда зубной и последующий передненёбный заменяются одним долгим звуком [ш:].

От забора [АдзАборѣ]; наблюдается ассимиляция по звонкости: глухой перед звонким заменяется парным звонким.

Отцвел [Ац:вꝑол]; наблюдается ассимиляция по способу образования, когда взрывной и аффриката меняются на один долгий звук-аффрикату.

Мираж [мꝑираш]; наблюдается оглушение, т. е. мена звонкого на парный глухой на конце слова.

Задание 5. Охарактеризуйте все звуки в слове лёд.

Ответ:

Лёд [лꝑот].

[л:] – согласный, чистый, сонорный, мягкий парный, щелевой-боковой, зубной, обычной долготы.

[о] – гласный, заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный.

[т] – согласный, чистый, шумный глухой парный, твердый парный, смычный-взрывной, зубной, обычной долготы.

Контрольная работа по теме

«Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия»

Задание 1. Определите тип переносного значения.

1. С моря надвигалась *стена* тумана.
2. Гирей сидел, потупя взор; *янтарь* в устах его дымился.
3. С Амуром это озеро соединяется двумя *рукавами*.
4. Не то на *серебре*, на *золоте* едал.
5. Денисову нужно было взять *языка*.

Ответ:

1. *Стена* – «тесный ряд или сплошная масса чего-л., образующие завесу, преграду»; метафорический перенос.
2. *Янтарь* – метонимический перенос: название материала перенесено на изделие из этого материала.
3. *Рукавами* – метафорический перенос, основанный на сходстве формы.
4. *На серебре, на золоте* – метонимический перенос: название металла перенесено на изделие из этого материала.
5. *Языка* – синекдоха, разновидность метонимии, перенос наименования с целого на часть.

Задание 2. Определите, чем являются выделенные слова: омонимами или разными значениями многозначного слова. Приведите доказательства.

Вывести из пещеры – *вывести* из состава правления; *больно* вода холодна – *больно* ударить; болеть *свинкой* – маленькая *свинка*; *заплыть* в бухту – гуси *заплыли* жиром.

Ответ:

Вывести из пещеры – *вывести* из состава правления (это многозначное слово в разных значениях: 1) *вывести* – веда, направить куда-нибудь; 2) *вывести* – заставить выбыть). Можно заменить одним словом-синонимом: удалить.

Больно вода холодна – *больно* ударить (это омонимы, т. к. у них совершенно разные значения: 1) *больно* в значении наречия «очень»; 2) *больно* в значении наречия «чувствительно»).

Болеть *свинкой* – маленькая *свинка* (это омонимы, т. к. первое служит названием детской болезни, а второе – уменьшительно-ласкательное к *свинья*).

Заплыть в бухту – гуси *заплыли* жиром (это омонимы, т. к. первое толкуется как «плывя, попасть куда-либо», а второе – «покрыться, затечь жиром, салом». Эти толкования говорят об отдаленности в значениях этих слов).

Задание 3. Разграничьте лексические омонимы и омофоны, омографы, омоформы.

Вод – вот, целую – целую, лавка – лавка, язык – язык, жать – жать, ласка – ласка.

Ответ:

Вод – вот (омофоны).

Целую – целую (омографы).

Лавка – лавка (полные лексические омонимы).

Язык – язык (полные лексические омонимы).

Жать – жать (неполные лексические омонимы: жмут – жнут).

Ласка – ласка (полные лексические омонимы).

Задание 4. Выделите доминанту, определите тип синонимов.

1. Высокомерный, надменный, гордый, заносчивый.

2. Любовь, влюбленность, страсть, увлечение.

3. Помешаться, свихнуться, спятить, сойти с ума.

Ответ:

1. Высокомерный, надменный, гордый^д, заносчивый (семантико-стилистические)

2. Любовь^д, влюбленность, страсть, увлечение (семантические).

3. Помешаться^д, свихнуться, спятить, сойти с ума (стилистические).

Задание 5. Подберите к словам *легкий*, *грубый* антонимы и синонимы, учитывая многозначность этих слов.

Ответ:

Лёгкий – «незначительный по весу» (антоним: *тяжелый*; синоним: *легковесный*).

Лёгкий – «изящный» (антоним: *грубый*; синоним: *ловкий*, *быстрый*).

Лёгкий – «простой для усвоения» (антоним: *трудный*; синоним: *доступный*, *понятный*).

Лёгкий – «слабый» (антоним: *сильный*; синоним: *незначительный*, *небольшой*).

Лёгкий – «беззаботный» (антоним: *нелегкий*; синоним: *беспечный*).

Лёгкий – «покладистый» (антоним: неуживчивый; синоним: уживчивый).

Грубый – «недостаточно или плохо отделанный, обработанный» (антоним: изящный; синоним: простой, без изыска).

Грубый – «шероховатый на ощупь» (антоним: гладкий; синоним: жесткий, негладкий).

Грубый – «неприятный на слух» (антоним: приятный; синоним: резкий).

Грубый – «отличающийся отсутствием необходимого такта» (антоним: тактичный, мягкий; синоним: бестактный).

Грубый – «нарушающий элементарные правила чего-либо» (антоним: негрубый; синоним: непозволительный, недопустимый).

Контрольная работа по теме

«Грамматические значения и способы их выражения»

Задание 1. Какие грамматические значения имеют выделенные грамматические формы? Как эти значения выражаются?

Я бы повару иному

Велел на стенке зарубить,

Чтоб там речей не тратить по-пустому,

Где надо власть употребить (И. А. Крылов).

Ответ:

Велел бы – это форма условного наклонения глагола; выражается глаголом в прош. времени в сочетании с частицей *бы*.

На стенке – это форма II. п. ед. ч. сущ-го *стенка*; выражается окончанием слова и предлогом «на».

Власть – это форма V. п. ед. ч. сущ-го *власть*; выражается нулевым окончанием.

Задание 2. Разграничьте синтетические и аналитические грамматические формы, разделив их на два списка. Укажите, какое грамматическое значение каждая форма выражает.

Иди, пусть идет, шел бы, шедший, длиннейший, более глубокий, самый верный, лучше, зная, верил.

Ответ:

1) Синтетические формы: *иди* (форма повел. накл., 2-го лица, ед. ч.), *шедший* (форма действ. прич. прош. времени), *длиннейший* (простая форма превосходной степени прилагательного), *лучше* (простая форма сравнительной степени наречия), *зная* (форма деепричастия несов. вида), *верил* (форма прош. времени глагола).

2) Аналитические формы: *пусть идет* (форма повел. накл., 3-го лица, ед. ч.), *шел бы* (форма условного накл.), *более глубокий* (сложная форма сравнительной степени прилагательного), *самый верный* (сложная форма превосходной степени прилагательного).

Задание 3. Выделите в тексте грамматические формы, в которых грамматическое значение выражается с помощью нулевых морфем. Укажите это значение в каждой форме.

Старик! Я слышал много раз, Что ты меня от смерти спас. Зачем? Угрюм и одинок, Грозой оторванный листок, Я вырос в сумрачных стенах Душой дитя, судьбой монах (Л.).

Ответ:

Старик, листок, монах – это форма II. п., ед. ч. сущ-ных 2-го скл.

Спас, вырос – это форма прош. вр., ед. ч., м. р. глаголов *спаси* и *вырасти*.

Угрюм и одинок – это краткая форма ед. ч., м. р. прилагательных *угрюмый* и *одинокий*.

Задание 4. Одинаковыми или разными способами выражаются грамматические значения в следующей паре слов: (вошел) *в метро* – (вошел) *в магазин*?

Ответ:

Грамматические значения в этой паре слов выражаются по-разному: в первом случае значение В. п., ед. ч. сущ-го выражается только при помощи предлога; во втором случае значение В. п., ед. ч. сущ-го выражается при помощи предлога и нулевого окончания.

Задание 5. Образуйте простую форму сравнительной степени от прилагательного *плохой*. Как называется такой способ выражения грамматического значения? В чем его суть?

Ответ:

Плохой – хуже.

Такой способ выражения грамматического значения называется «супплетивизм», т. е. использование другой основы для выражения определенного значения.

Контрольная работа по теме «Способы словообразования»

Задание 1. К данным словам подберите мотивирующие слова, выделите в них производящую основу.

Системный, бездомный, разрушительный, перевозчик, медвежий, допрос, докричаться, охать, помутнеть, погрузка.

Ответ:

Системный – система.

Бездомный – дом.

Разрушительный –

Перевозчик – перевозить.

Медвежий – медведь.

Допрос – допросить.

Докричаться – кричать.

Охать – ох.

Помутнеть – мутный.

Погрузка – погрузить.

Задание 2. Подчеркните слова, образованные непосредственно от прилагательного *старый*. Объясните свой выбор.

Старик, стареть, постареть, старина, старческий, староватый, стариковский, старинный, старенький, старость, устарелый, старье.

Ответ:

Старик, стареть, постареть, старина, старческий (от старик), староватый, стариковский (от старик), старинный (от старина), старенький, старость, устарелый (от устареть), старье.

Задание 3. Постройте словообразовательные цепочки.

Привлекательность, по-охотничьи.

Ответ:

Привлекательность – привлекательный.

По-охотничьи – охотник.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор. Подчеркнутые слова разберите по составу.

Обмен, сгоряча, подбросить, лесопарковый, дождаться.

Ответ:

Словообразовательный разбор:

Обмен – имя сущ-е, имеет значение «действие по знач. глаг. обменять – обменять – обменивать», *обмен* – *обменять* – образовано от производящей основы *обмен-* глагола *обменять* морфологическим способом безаффиксной разновидностью.

Сгоряча – наречие, имеет значение «в состоянии горячности»; *сгоряча* – *горячность* – образовано от производящей основы *горяч-* сущ-го *горячность* морфологическим способом префиксально-суффиксальной разновидностью.

Подбросить – глагол, имеет значение «бросить вверх»; *подбросить* – *бросить* – образован от производящей основы *броси-* глагола *бросить* морфологическим способом префиксальной разновидностью.

Лесопарковый – имя прилагательное, образовано от производящих основ двух слов [лес + парк] морфологическим способом, разновидностью «сложение, осложненное суффиксацией».

Дождаться – глагол, связанный значением с глаголом «ждать», *дождаться* – *ждать* – образован от производящего слова *ждать* морфологическим способом префиксально-постфиксальной разновидностью.

Разбор по составу:

Обмен – имя сущ-е, имеет формы словоизменения: обменом, обмены; основа обмен-; за основой – нулевое окончание (указывает на И. п., ед. ч., м. р.); основа производная; непроизводная основа – -мен-, свободная (мена); корень – -мен- (менять, выменять, меняла); в основе кроме корня есть приставка об-.

Дождаться – глагол, имеет формы словоизменения: дождется, дождутся, дождусь; основа – дожда...ся, производная; за основой – формообразующий суффикс -ть; непроизводная основа - -жд-, свободная (жду); корень – -жд- (ждать, ожидание, ждущий); в основе кроме корня есть приставка до- и суффиксы: -ся, -а.

5.4 Конспектирование

Темы для конспектирования:

1. Устройство речевого аппарата.
2. Происхождение письма.

В конспекте по теме «Устройство речевого аппарата» обязательно должны быть ответы на следующие вопросы:

1. Что обозначает термин «речевой аппарат»?
2. Какие органы образуют речевой аппарат?
3. На какие части можно условно разделить речевой аппарат?
4. Как функционирует речевой аппарат?
5. Что называют активными и пассивными органами речи?

Ответ:

1. Общаясь при помощи языка, человек произносит звуки и воспринимает их. Для этих целей он пользуется речевым аппаратом – совокупностью органов человеческого организма, приспособленных для производства и восприятия речи. Речевой аппарат в широком смысле охватывает: 1) центральную нервную систему, 2) органы слуха и зрения, 3) органы речи.

Центральная нервная система представлена головным мозгом, который через моторный центр речи (зона Брока) посылает определенные импульсы через нервную систему к органам произнесения (артикуляции) речи.

2. Речевой аппарат образуют: легкие, бронхи, трахея, диафрагма и грудная клетка, голосовые связки, рот, язык, губы, зубы, альвеолы, твёрдое нёбо, мягкое нёбо, язычок, нос, зев (глотка), гортань.

3. Условно речевой аппарат можно разделить на:

- дыхательный аппарат (легкие, бронхи, трахея, диафрагма и грудная клетка), который создает воздушную струю, обеспечивающую образование звуковых колебаний, необходимых для артикуляции;
- органы произнесения, которые обычно называют также органами речи (в узком смысле).

4. Голосовые связки находятся в гортани. Гортань представляет собой верхнюю часть трахеи, и состоит из хрящей трех видов, соединенных друг с другом:

- перстневидный хрящ, расположенный ниже других хрящей. Спереди он уже, а сзади шире;

- щитовидный хрящ, расположенный наверху спереди (у мужчин он выступает как кадык, или адамово яблоко, потому что две образующие его пластины составляют угол 90 градусов, а у женщин - 110), закрывает спереди и по бокам перстневидный хрящ;

- парный черпаловидный хрящ в виде двух треугольников, расположенных сзади сверху. Они могут раздвигаться и сдвигаться.

Между черпаловидным и щитовидным хрящом находятся слизистые складки, которые и называются *голосовыми связками*. Они сходятся и расходятся при помощи черпаловидных хрящей, образуя голосовую щель различной формы. При неречевом дыхании и при произнесении глухих звуков они раздвинуты и расслаблены. Щель при этом имеет вид треугольника. При произнесении гласных, сонорных, звонких согласных они сначала напрягаются и сближаются, а затем раздвигаются и сдвигаются, пропуская толчок воздуха. При этом они вибрируют.

Человек говорит на выдохе, на вдохе только кричат ослы: «иа». Вдох используется также при зевании. Для образования звука большое значение имеет ротовая (надгортанная) полость, в которой образуются шумы и резонаторные тоны, важные для создания тембра. При этом большую роль играют размер и форма рта и носа. Язык представляет собой подвижный орган, выполняющий две речевые функции: 1) в зависимости от своего положения он меняет форму и объем резонатора; 2) создает преграды при произнесении согласных. Губы и язычок также выполняют функцию создания преграды. Мягкое нёбо в поднятом положении запирает вход в носовую полость, при этом звуки не будут иметь носовой призвук. Если же мягкое нёбо опущено, то воздушная струя свободно проходит через нос, и в результате возникает носовой резонанс, характерный для носовых гласных, сонантов.

5. По роли в произнесении звуков органы речи разделяются на *активные* и *пассивные*;

- *активные органы речи* производят те или иные движения, необходимые для образования звуков, и имеют тем самым особо важное значение для их формирования. К активным органам речи относятся: голосовые связки, язык, губы, мягкое нёбо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть;

- *пассивные органы* не производят самостоятельной работы при звукообразовании и выполняют лишь вспомогательную роль. К пассивным органам речи относятся зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть.

В конспекте по теме «Происхождение письма» должны быть ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит назначение письма?
2. Каковы причины появления письменности?
3. Время возникновения письма?
4. Каковы древнейшие виды письменности?
5. В чем заключаются особенности фонографического письма?
6. Какие этапы выделяют в развитии фонографии?
7. Достоинства и недостатки каждого этапа письма?

Ответ:

1. Письмо является дополнительным средством общения. Письмо помогает людям общаться в тех случаях, когда общение языком или невозможно, или затруднительно.

2. Письменность – один из главных признаков появления цивилизации, демонстрирующий общий уровень развития культуры. Письмо возникло из-за необходимости передать мысль другому племени и потомкам.

3. Письменность появилась в середине IV тысячелетия до н. э. в Месопотамии. Письменность придумали шумеры, а шумерский язык стал первым языком с настоящим письмом. Письменность возникла примерно пять с половиной тысяч лет назад.

4. Самым древним видом письма считается пиктографическое. Пиктограммы – единицы такого письма – выцарапывались, а затем и рисовались на стенах пещер, камнях,

скалах, костях животных, на бересте. В пиктографии обозначающим служит схематический рисунок человека, лодки, животных и т. п. Рисунки представляли собой отдельные фрагменты жизни племен или взаимосвязанный рассказ и служили способом общения, а также помогали передавать потомству знания и опыт, накопленные в разных сферах жизни. Правда, этот вид письма был несовершенен, так как изображения каждый мог трактовать по-разному, а значит, суть такого послания могла неправильно восприниматься потомками.

С развитием человечества на смену пиктографическому письму пришел другой вид передачи информации – идеографическое письмо.

Переход от пиктографии к идеографии связан с потребностью графической передачи того, что не обладает наглядностью и не поддается рисуночному изображению. Например, понятие «бодрствование» нельзя нарисовать, но можно нарисовать тот орган, через который оно проявляется, т. е. через изображение глаза. Таким же образом «дружбу» можно передать изображением двух рук, пожимающих одна другую, «вражду» – изображением скрещенного оружия и т. п. Рисунок в этих случаях выступает в переносном, а тем самым и в условном значении.

Китайское письмо. Потребность убыстрения письма и возможность передавать более сложные по содержанию и длинные по размерам тексты привели к схематизации рисунков, к превращению рисунков в условные значки – иероглифы. Иероглифы резали на кости и других материалах.

5. Фонография – тип письма, отражающий произношение слов. Звуковая азбука для писания; фонетическая система письма.

6. В развитии фонографии выделяют этапы: 1) слоговое письмо (каждый письменный знак обозначает определённый слог); 2) вокально-звуковое письмо (буквы обозначают звуки речи).

7. Достоинства пиктографии: 1) может быть понята любым человеком независимо от языка или степени грамотности; 2) легкость восприятия.

Недостатки пиктографии: 1) обозначает конкретные вещи, невозможно передать абстрактные понятия; 2) затрудненность и неопределенность толкования.

Достоинства идеографии: 1) компактность письма; 2) возможность передачи любых сообщений независимо от степени их абстрактности; 3) фиксированный набор знаков, следовательно, определенность в толковании.

Недостаток идеографии: слишком большое количество знаков.

Достоинства фонографии: 1) небольшое количество знаков (букв); 2) передает структурированность языкового выражения.

Недостаток фонографии: неоднозначное соответствие звуков и букв.

6 Экзаменационные задания для промежуточной аттестации

№1

Ответ:

1. Мак – [а], нижнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный.

Соль – [о], среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный.

Стук – [у], верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный.

Мыл – [ы], верхнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный.

Мил – [и], верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный.

Мел – [э], среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный.

2. Залитые весенним солнцем [з А л`и т ы́ ж ь в`и³ с`э н` : и м с`о н ц ь м].

Неожиданное появление [н` ь А ж `ы д `н : ь́ ж ь п `ь́ и³ в л`э н`и́ ж ь].

3. а) синий, лисий-0, санаторий-0, легкий;

б) столов, городов, воробьев.

4. Безмолвие – имя сущ-е, имеет формы словоизменения: безмолвию, о безмолвии, основа – безмолви́-, производная, за основой – окончание -э (указывает на ед. ч., средний

род, И. п.), непроизводная основа – молв-, свободная, в основе – корень -молв- (молва, молвить), приставка без- (безмятежность, бездарность, безумие), суффикс -иј-.

Вслепую – наречие, не имеет форм словоизменения, основа – все слово, основа производная, непроизводная основа – слеп-, свободная, в основе – корень -слеп- (слепой, слепить), приставка в- (врукопашную, вручную), суффикс -ую.

Бездельничавший – причастие, имеет формы словоизменения: бездельничавшее, бездельничавшему, основа – бездельнича-, производная, за основой – окончание -ий (указывает на ед. ч., муж. род, И. п.) и формообразующий суффикс -вш- (суффикс действительного причастия прош. вр.), непроизводная основа – дель- (свободная), в основе – корень -дель- (дело, деловой, бездельник), приставка без-, суффиксы -а- и -нич-.

5. Дождинка – дождь.

Штормовой – шторм.

Подснежник – снег.

№2

Ответ:

1. В паре [э] – [о] звуки различаются характеристикой ряда (передний – задний) и лабиализованности (нелабиализованный – лабиализованный).

В паре [у] – [о] звуки различаются характеристикой подъема: верхний – средний.

В паре [и] – [ы] звуки различаются характеристикой ряда: передний – средний.

2. Процедить молоко [п р ъ ц ы д ъ и т ъ м ъ л а к ъ о].

Сбивался с ноги [з б ъ и в ъ а л ъ с ъ с н а г ъ и].

3. а) столов, голов-0, городов;

б) коней, соловей-0, поле, врассыпную (нет окончания), ситро (нет окончания).

4. Пишущий – причастие, имеет формы словоизменения: пишущая, пишущие, основа – пиш-, за основой – окончание -ий (указывает на ед. ч., муж. род, И. п.) и формообразующий суффикс -ущ- (суффикс действительного причастия настоящего времени), основа непроизводная (свободная: пишу), корень – пиш- (пишет, писание).

Беспомощнее – имя прилагательное в простой форме сравнительной степени, неизменяемая форма, основа – беспомощн-, производная, за основой – формообразующий суффикс -ее, в основе – корень -помощ- (помощь, помощник), приставка бес- (беспристрастный, бестолковый) и суффикс -н- (осенний, изящный).

Узнаваемый – причастие, имеет формы словоизменения: узнаваемые, узнаваемая, основа – узнавај-, производная, за основой – окончание -ый и формообразующий суффикс -ем- (суффикс страдательного причастия настоящего времени), непроизводная основа – зна- (свободная: зная), в основе – корень -зна- (знание, узнать), приставка у- (ср.: уличить, уплыть) и суффикс -ва- (ср.: сдавать, проплывать).

5. Пришкольный – школа.

Братство – брат.

Свежесть – свежий.

№3

Ответ:

1. а) Описана артикуляция звука [а]; б) описана артикуляция звука [в].

2. Под прикрытием обрывистого берега [п ъ т п р ъ к р ъ т ъ и ъ м а б р ъ в ъ и с т ъ в ъ б ъ э р ъ г ъ].

Прижавшись к земле [п р ъ и ж ъ а ф ш ъ с ъ г з ъ и ъ м л ъ э].

3. Услышать – суффикс инфинитива, неспрягаемой формы глагола.

Услышавший – суффикс действительного причастия прошедшего времени.

Услышанный – суффикс страдательного причастия прошедшего времени.

Услышав – суффикс деепричастия совершенного вида.

4. Пригорье – имя сущ-е, имеет формы словоизменения: Пригорью, Пригорьем, о Пригорье, основа – Пригорьj-, производная, за основой – окончание -е (указывает на ед. ч., средний род, И. п.), непроизводная основа – гор- (свободная: гора), корень – гор- (горы, горный), приставка при- (Приморье, Приуралье), суффикс -ьj- (Приморье, Приуралье).

Разбитый – причастие, неспрягаемая форма глагола, имеет формы словоизменения: разбитая, разбитые, основа – разби-, производная, за основой – окончание -ый (указывает на ед. ч., муж. род, И. п.) и формообразующий суффикс -т- (суффикс страдательного причастия прошедшего времени), непроизводная основа – -би- (свободная: бить), корень -би- (ср.: битый, убитый), приставка раз- (ср.: разнесенный, разлученный).

Подставив – деепричастие, особая неспрягаемая форма глагола, не имеет форм словоизменения, основа – подстави-, производная, за основой – формообразующий суффикс -в- (суффикс деепричастия совершенного вида), непроизводная основа – став- (свободная: ставлю), корень – став- (подставка, приставка, ставить), приставка – под- (подставить, подложить) и суффикс -и- (обновить, перезагрузить).

5. Красноватый – красный.

Настольный – стол.

Приморье – море.

№4

Ответ:

1. Зонтик [з `о н т и к]: [з] – шумный звонкий парный, твердый парный, чистый, зубной, щелевой, обычной долготы; [н] – сонорный, мягкий парный, носовой, зубной, смычно-проходной (носовой), обычной долготы; [т] – шумный глухой парный, мягкий парный, чистый, зубной, взрывной (смычный), обычной долготы; [к] – шумный глухой парный, твердый, парный, заднеязычный, взрывной (смычный), обычной долготы.

Выл [в ы л]: [в] – шумный звонкий парный, твердый парный, чистый, губно-зубной, щелевой, обычной долготы; [л] – сонорный, твердый парный, чистый, смычно-проходной (боковой), обычной долготы.

Чашки [ч `а ш к и]: [ч] – шумный глухой непарный, мягкий непарный, чистый, передненёбный, аффриката, обычной долготы; [ш] – шумный глухой парный, твердый непарный, чистый, передненёбный, щелевой, обычной долготы; [к] – шумный глухой парный, мягкий парный, заднеязычный, взрывной (смычный), обычной долготы.

2. Встретил летчиков [ф с т р `э т и л л `о ч: и к `ь ф].

Ожидание самолета [А ж ы д `а н и ј ь с `ь м А л `о т `ь].

3. Воздвигающий – суффикс действительного причастия настоящего времени.

Воздвигавший – суффикс действительного причастия прошедшего времени.

Воздвигая – суффикс деепричастия несовершенного вида.

4. Отдать – глагол в инфинитиве, неспрягаемая форма, основа – отда-, производная, за основой – формообразующий суффикс -ть, непроизводная основа – да- (свободная: дать), корень – да- (ср.: дай, придать), приставка от- (ср.: отложить, отнять).

Приоткрыл – глагол, имеет формы словоизменения: приоткрыла, приоткрыли, основа – приоткры-, производная, за основой – формообразующий суффикс -л- (суффикс прошедшего времени), непроизводная основа – -кры- (свободная: крыть), корень – -кры- (крытый, крыто), притставки – при- и от- (ср.: приобнял, приналег; отбросил, отнял).

Вили – глагол, имеет формы словоизменения: вила, вило, основа – -ви-, непроизводная (свободная: вить), за основой – окончание -и (указывает на мн. число) и суффикс формы прош. времени -л-.

5. Указание – указать.

Достижение – достигнуть/достигать.

Ныряльщик – нырять.

№5

Ответ:

- а) Это звуки [с] и [з]; б) Это звуки [к] и [х].
- Ледяной наст [л ь д и ʹ н ʹ о ј н ʹ а с т].
Утренний обход [ʹ у т р ʹ ь н: и ј А п х ʹ о т].
- Торопить: основа торопи-, за основой – формообразующий суффикс -ть.
Пришкольный: основа пришкольн-, за основой – окончание -ый.
Окно: основа окн-, за основой – окончание -о.
Давно: основа – всё слово.
Быстрее: основа быстр-, за основой - формообразующий суффикс -ее.
- Шепотом (говорить) – наречие, не имеет форм словоизменения, основа: всё слово, в основе: корень шёпот- (однокоренные: шептать, шепчутся, шепотком), суффикс -ом.
Талантливейший – имя прил-е в простой форме превосходной степени, имеет формы словоизменения: талантливейшая, талантливейшее, основа: талантлив- (производная), непроизводная основа: талант- (свободная), в основе есть корень талант- и суффикс -лив-.
Быстрее – наречие в простой форме сравнительной степени, неизменяемая форма, основа – быстр- (непроизводная), за основой – суффикс -ее- (формообразующий), в основе – корень -быстр- (быстренько, быстро).
- Донесение – донести; искатель – искать; истопник – топить.

№6

Ответ:

- а) Это звуки [к] и [х]; б) Это звуки [ж] и [з].
- Утренний обход [ʹ у т р ʹ ь н: и ј А п х ʹ о т].
Под прикрытием обрывистого берега [п ʹ т п р ʹ и к р ʹ ы т ʹ и ј ь м А б р ʹ ы в ʹ и с т ʹ в ь б ʹ э р ʹ ь г ʹ ь].
- Синее – основа син-, за основой – окончание -ее.
Взморье – основа взморь-, за основой – окончание -э.
Крепчайший – основа крепч-, за основой – окончание -ий и формообразующий суффикс -айш-.
Птичий – основа птичий, за основой – нулевое окончание.
- Сынишка, зубатый, лисенок, корзинка, сынок, лисичка, зубастый, сыночек, зубок, лисий, лисичий, сынов (прилаг.), корзиночка, лисонька, корзинщик, зубной, корзинный.
 - Сынишка <– сын;
 - Зубатый <– зуб;
 - Лисенок <– лис;
 - Корзинка <– корзина;
 - Сынок <– сын;
 - Лисичка <– лиса;
 - Зубастый <– зуб;
 - Сыночек <– сынок <– сын;
 - Зубок <– зуб;
 - Лисий <– лиса;
 - Лисичий <– лиса;
 - Сынов <– сын;
 - Корзиночка <– корзина;
 - Лисонька <– лиса;
 - Корзинщик <– корзина;
 - Зубной <– зуб;
 - Корзинный <– корзина.
- Резьба – имя сущ-е, образовано от производящей основы рез- глагола резать морфологическим способом, суффиксальной разновидностью, при участии суффикса -б-.

Бесстрашие – имя сущ-е, образовано от производящей основы страх-(//ш) сущ-го страх морфологическим способом, префиксально-суффиксальной разновидностью, при участии приставки бес- и суффикса -иј-.

Всходы – имя сущ-е, образовано от производящей основы всход- глагола всходить морфологическим способом, безаффиксной разновидностью.

№7

Ответ:

1. Сбивался – в этом слове наблюдается позиционное чередование звука [а] – графема я – с сильноредуцированным гласным переднего ряда [ъ].

Лётчиков – в этом слове наблюдается позиционное чередование звука [о] – графема о – с сильноредуцированным гласным непереднего ряда [ь].

Процедить – в этом слове наблюдается 1) позиционное чередование звука [о] – графема о – с сильноредуцированным гласным непереднего ряда [ъ]; 2) позиционное чередование звука [э] – графема е – со слаборедуцированным звуком передне-среднего ряда, средним между [э] и [ы].

2. Восемнадцать моряков [в ь с и³ м н`а ц: ь т м ь р и³ к`о ф].

Шелестевшая осока [ш ь л и³ с: т`э ф ш ь ј ь А с`о к ь].

3. Наудалую – основа наудалую (все слово).

Осуждаемый – основа осуждај-, за основой – окончание -ый и формообразующий суффикс -ем-.

Приносящий – основа принос-, за основой – окончание -ий и формообразующий суффикс -ящ-.

4. Потерять, выходить, зеленый, разливаться, смотреть, поджечь, гладкий, приехать, блеснуть, просчитаться.

Потерять – потеря; выходить – выход; зеленый – зелень; разливаться – разлив; смотреть – смотр; поджечь – поджог; гладкий – гладь; приехать – приезд; блеснуть – блеск; просчитаться – просчет.

5. Отъезд, подвозка, подлесок.

Отъезд – имя сущ-е, образовано от производящей основы отъезж- глагола отъезжать морфологическим способом, безаффиксной разновидностью.

Подвозка – имя сущ-е, образовано от производящей основы подвоз- глагола подвозить морфологическим способом, безаффиксной разновидностью.

Подлесок – имя сущ-е, образовано от производящей основы -лес- сущ-го лес морфологическим способом, префиксально-суффиксальной разновидностью.

№8

Ответ:

1. Сбивался – в этом слове наблюдается позиционное чередование по звонкости, когда на месте глухого [с] появляется звонкий [з].

Лётчиков – в этом слове наблюдается позиционное чередование по способу образования, когда на месте взрывного [т] и аффрикаты [ч] появляется один долгий звук аффриката [ч:].

Изжарить – в этом слове наблюдается позиционное чередование по месту образования, когда на месте зубного [з] и передненёбного [ж] появляется один долгий передненёбный звук [ж:].

В шалаш – в этом слове наблюдается позиционное чередование по глухости, когда на месте звонкого [в] перед глухим [ш] появляется глухой [ф].

2. Прижавшись к земле [п р и ж`а ф ш ы с: г з и³ м л`э].

Невероятное приключение [н` ь в` ь р А`ј а т н` ј ь п р и к л у ч`э н` и ј ь].

3. Засуха, темно, трение, лицо, забрасывать, мольба.

4. Рассказ – от рассказать (безаффиксный способ).

Расход – от расходовать (безаффиксный способ).

Раскрасавица – от красавица (префиксальный способ).

Привкус – от вкус (префиксальный способ).

Пригарь – от гарь (префиксальный способ).

Привоз – от привозить (безаффиксный способ).

Подход – от подходить (безаффиксный способ).

Подъезд – от подъезжать (безаффиксный способ).

Подтип – от тип (префиксальный способ).

Обгон – от обгонять (безаффиксный способ).

Отлет – от отлетать (безаффиксный способ).

Правнук – от внук (префиксальный способ).

5. Разбитый: приставка раз- (ср.: разжечь, разнести), корень -би- (однокоренные: битье, побитый), формообразующий суффикс -т- (за основой) и окончание -ый (за основой).

Подставив: приставка под- (ср.: подложить, подсунуть), корень -став- (однокоренные: подставка, выставка), суффикс -и- (в основе), формообразующий суффикс -в (за основой).

Отдать: приставка от- (ср.: отнять, отложить), корень -да- (однокоренные: дай, выдать), формообразующий суффикс -ть (за основой).