| | |
|---|---|
| | МИНОБРНАУКИ РОССИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» |
| | филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске |

# Методические указания к практическим занятиям по дисциплине

ПД.03.ИСТОРИЯ

*Гуманитарный профиль*

Уссурийск, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Цикловой методической комиссией
общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Председатель Степанова К.В.

«____»_____2020 г.

Составитель: Нестеренко Светлана Андреевна, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Методические указания к практическим занятиям предназначены для обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), изучающих дисциплину ПД.03 История.

| |
|---|
| Практическое занятие №1 «Характеристика основных черт первобытной эпохи» |
| Практическое занятие №2 «Изучение культуры и религии Древнего мира » |
| Практическое занятие №3 «Изучение особенностей Древнерусской культуры» |
| Практическое занятие №4 «Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века» |
| Практическое занятие №5 « Изучение особенностей Смутного времени в России» |
| Практическое занятие №6 Систематизация материала по теме «Народные движения в России XVII века» |
| Практическое занятие №7 Изучение эпохи великих географических открытий |
| Практическое занятие № 8 «Изучение основных этапов Великой французской революции и ее последствий для Европы» |
| Практическое занятие №9 Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны |
| Практическое занятие №10 Изучение и анализ основных направлений внешней политики России во второй четверти XIX в. |
| Практическое занятие №11 Раскрытие основного содержания реформ 1860 -1870-х годов |
| Практическое занятие №12 Изучение особенностей русской культуры XIX в., ее основных достижений |
| Практическое занятие №13 Сравнительный анализ западного и российского обществ в начале XX века |
| Практическое занятие №14 Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы |
| Практическое занятие №15 Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны |
| Практическое занятие №16 Характеристика причин и сущности революционных событий февраля - октября 1917 года |
| Практическое занятие №17 Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения |
| Практическое занятие №18 Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы |
| Практическое занятие №19 Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, раскрытие значения образования СССР |
| Практическое занятие №20 Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР |
| Практическое занятие №21 Характеристика начального периода Второй мировой войны |
| Практическое занятие №22 Изучение основных сражений Второй мировой войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения |
| Практическое занятие №23 Изучение основных черт послевоенного устройства мира |
| Практическое занятие №24 Характеристика причин процесса деколонизации и путей его осуществления Индия, Пакистан, Китай |
| Практическое занятие №25 Изучение путей решения социально – экономических противоречий в странах Латинской Америки |
| Практическое занятие №26 Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века |

| |
|---|
| Практическое занятие №27 Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы |
| Практическое занятие №28 Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР 1950-х – начале 1960-х гг. |
| Практическое занятие №29 Характеристика основных тенденций и результатов экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов |
| Практическое занятие №30 Изучение характера и последствий перестройки, причин кризиса советской системы и распада СССР |
| Практическое занятие №31 Характеристика особенностей развития советской науки и культуры в конце XX начале XXI века |

**Раздел 1 Введение. Древнейшая стадия истории человечества**

**Тема1.2 Древнейшая стадия истории человечества**

**Наименование занятия: № 1«Характеристика основных черт первобытной эпохи»**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной литературой , характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**
Личностные: Л4
Метапредметные: М1, М2, М3, М4
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Норма времени:**2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Заполните таблицу.

**Этапы становления человека**

| Этапы становления человека | Характеристика этапа |
|---|---|
| | |

**Задание 2.** Объясните, как разделение труда и специализация деятельности влияли на усложнение общественных отношений и изменение характера обмена.

**Общественное разделение труда**

| Этапы разделения труда | Характер общественных отношений |
|---|---|
| | |

**Задание 3.** Объясните понятия: *матриархат, патриархат*. Подумайте, как связаны между собой процессы: складывание частной собственности и переход к патриархату?

**Контрольные вопросы:**

1. Какие факторы способствовали выделению человека из мира природы? Какую роль в процессе эволюции человека играла межвидовая и внутривидовая борьба?
2. Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции?
3. Укажите факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности.
4. На каком этапе развития произошло выделение языковых групп?

5. Какие изменения в человеческом обществе произошли с началом освоения металлов?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**

**Тема 2.3 Древний Рим**

**Наименование практического занятия: № 2«Изучение культуры и религии Древнего мира»**.

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой , характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3,М4, М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Норма времени:**2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятий:**

**Задание 1.** Заполните таблицу. Сделайте вывод об отличиях новых религий от прежних верований

**Новый этап духовной жизни**

| Религии | Основные идеи |
|---|---|
| **Зороастризм** | |
| **Буддизм** | |
| **Конфуцианство** | |
| **Иудаизм** | |

**Задание 2.** Используя материалы электронной бызы учебной литературы сделайте вывод об отличиях христианства от предшествующих религий

**Задание 3.** Заполните таблицу

**Культурное наследие древних цивилизаций**

| Цивилизация | Культурные достижения |
|---|---|
| **Египетская цивилизация** | |
| **Шумеро – аккадская цивилизация** | |
| **Древняя Греция** | |

**Контрольные вопросы:**

1.Что такое «миф»? На каком этапе развития человечества появилась мифология?

2.В чем проявился кризис античного мировоззрения?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

**Тема 4.2 Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия**

**Наименование практического занятия: № 3 «Изучение особенностей Древнерусской культуры»**.

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**
Личностные: Л1,Л2,Л5
Метапредметные: М1, М3, М4,М5
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Норма времени:**2 часа
**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Заполните таблицу.

**Культура Руси X- начала XIII века**

| Достижения культуры | Характерные черты |
|---|---|
| **Письменность, грамотность, школы** | |
| **Летописи** | |
| **Литература** | |
| **Архитектура** | |
| **Искусство** | |
| **Фольклор** | |

**Контрольные вопросы:**

1.Что такое культура? Как ее развитие связано с развитием экономической и политической жизни страны?
2.Какое влияние на культуру Руси оказала культура Византии?
3.Какая из тенденций – единство культуры или ее особенности в отдельных частях Руси – преобладала в изучаемый период?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству**

**Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного**

**Наименование практического занятия: № 4«Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века»**.

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л6
Метапредметные: М1, М3, М4,М5,М6
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
**Норма времени:**2 часа
**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание:**
1.Прочитайте обзор историографии оценки деятельности Ивана Грозного. Охарактеризуйте основные точки зрения историков на его правление.
2. Какое мнение разделяете вы? Почему?
3. Какой точки зрения придерживается составитель текста? Свое мнение аргументируйте.
4. От каких факторов зависит оценка деятельности исторической личности?

Около 1549 года к власти пришла новая группировка под названием Избранная рада. Это был не официальный орган государственного управления, а небольшая группа сторонников Ивана Грозного, которые проводили реформы. Они усилили централизацию государства, укрепили центральную власть. Но методы, которыми данные реформы проводились, в историографической науке, оцениваются по-разному. В частности речь идет о наиболее спорном моменте реформ Ивана Грозного – использования государственного террора в форме опричнины с целью реформирования государства, подавления инакомыслия.

В историографии не сложилось единого мнения по поводу характера опричнины, была ли она необходимым ответом царя на деятельность боярской оппозиции, или это был ответ царя – тирана, на инакомыслие в обществе, направленный на его подавление.

Основными историографическими источниками, посвященными деятельности Ивана Грозного в XVII - XVIII веках являются летописи, освещающие данный период российской истории. В Никоновской летописи начала XVII столетия излагаются основные события, связанные с опричниной, но нет оценки, обоснования причин. Иной подход встречаем в «Кратком летописце» XVII в. Здесь содержится оценка опричнины как института государственного террора, когда «много невинных пострадало».

В петровскую эпоху деяния Ивана Грозного и опричнина оценивались положительно, поскольку идеология петровских времен полностью совпадала с идеологией времен Ивана Грозного. Историография по этому вопросу в данный период ограничивается письмами Петра I к сыну, где деятельность Ивана Грозного характеризуется как «славное время», а сам Иван Грозный как «муж достойный, непоколебимый». Опричнина также получает высокую оценку в письмах Петра I к сыну, ее он называет «великим делом», «веселым праздником».

В России XIX – начала XX столетия происходит демократизация общественных взглядов, что вносит в историческую науку новой взгляд на реформы Ивана Грозного, на опричнину. При этом, часто в работах историков игнорируется прогрессивный характер реформ Ивана Грозного, речь идет, в основном об осуждении опричнины и царя-тирана.

Начало данной традиции было положено Н. М. Карамзиным, который писал, что: «Скоро увидели, что Иоанн предает всю Россию в жертву своим опричным: они были всегда правы в судах, а на них не было ни суда, ни управы. Опричник, или кромешник,— так стали называть их, как бы извергов тьмы кромешной,— мог безопасно теснить, грабить соседа и в случае жалобы брал с него пеню за бесчестье».

В. О. Ключевский пишет, что «Карамзин преувеличил очень немного, поставив царствование Ивана - одно из прекраснейших по началу - по конечным его результатам наряду с монгольским игом и бедствиями удельного времени».

Такое отрицательно отношение к опричнине господствовало в исторической науке вплоть до 30-х годов XX столетия, когда вновь в России возродилась практика

государственного террора и отношение к опричнине и реформам Ивана Грозного вновь претерпели изменения. С конца 30-х до середины 50-х годов XX века в исторической науке господствовала положительная оценка личности Ивана Грозного, его реформ и опричнины.

Сам царь представлялся великим патриотом, опричнина – необходимым инструментом политической борьбы, особенно ярко это видно в фильме «Иван Грозный» С. Эйзенштейна, который был снят в 1944 году. Сюжет фильма строится на идеи необходимости укрепления царской власти, репрессии представляются как сложное, но необходимое решения Грозного, принятое для спасения России.

В работе академика Д. Н. Миронова «История России в эпоху средневековья» об Иване Грозном и опричнине говорится только в превосходной степени, в частности Д. Н. Миронов пишет, что «Трудно переоценить заслуги Ивана Грозного и его верных соратников, опричников в деле спасения России от боярского произвола. Грозный и опричники «вымели»« Россию, «выгрызли» врагов русского народа – бояр, создали предпосылки для нового этапа развития российского государства».

В дальнейшем, после смерти И. В. Сталина, отношение к институту опричнины начинает меняться. В «Краткой истории СССР», которая вышла в 1978 году сказано, что «Тайный сыск, пытки, массовые казни, уничтожение усадеб и разграбление имущества опальных бояр, а иногда и карательные экспедиции против целых городов или уездов страны следовали одни за другими. Страшным и непонятным казался современникам в эти годы царь. То он собственноручно пытает и казнит опальных бояр, предавая их чудовищным мукам, то устраивает пиры и буйные оргии, сопровождающиеся насилиями и надругательствами над женщинами, то неожиданно облекается в монашеское одеяние и на коленях выпрашивает отпущение грехов. Можно только удивляться, как столь «двуликое» поведение соединялось у Ивана Грозного с большой прозорливостью и «разумением» в управлении государством. Это было загадкой для всех, знавших его, и это остается загадкой для многих историков, писавших и пишущих об Иване Грозном.

Опричнина нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, опричнина была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревающем общем недовольстве опричниной среди самых различных слоев населения. Но «отставив опричнину» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянски характер. Да и многие опричные учреждения преспокойно продолжали существовать после 1572 г. под именем «государева двора».

В современной историографии на опричнину также существует два взгляда, такие историки как С. Т. Корольков, П. И. Смушков, Т. И. Тихомиров, оценивают ее как необходимый институт политической власти, созданный Иваном Грозным для борьбы с внутренними врагами. Такое отношение к опричнине может иметь место, если учитывать те политические условия, в которых вел свою политику Иван Грозный, и цели, которые ставились пред опричниной - сломить внутреннюю оппозицию.

Однако, если рассматривать опричнину как политический институт, использующий методы политического террора, то безусловно, что опричнина не может рассматриваться как прогрессивное явление. На этих позициях стоит Л. Н. Гумилев, который в работе « От Руси до Росси» пишет: «Опричнина была создана Иваном Грозным в припадке сумасшествия в 1565 г. и официально просуществовала 7 лет. Задачей опричников было «изводить государеву измену», причем определять «измену» должны были те же самые опричники. Таким образом, они могли убить любого человека, объявив его изменником. Одного обвинения было совершенно достаточно для того, чтобы привести в исполнение любой приговор, подвергнуть любому наказанию. Самыми мягкими из наказаний были

обезглавливание и повешение, но, кроме того, опричники жгли на кострах, четвертовали, сдирали с людей кожу, замораживали на снегу, сажали на кол...

Расправе был подвергнут в 1570 г. Новгород, где было истреблено почти все население. Даже младенцев опричники бросали в ледяную воду Волхова. Они взялись также исправлять нравы: новгородцы любили по праздникам выпить, но было объявлено, что пьянствовать нельзя. Тех, кого ловили пьяными, били кнутом и кидали в те же самые волховские проруби.

При расправе с Новгородом, как и при других подобных «мероприятиях», погибло множество бояр, но самое важное (на это обратили внимание современные историки, в отличие от историков XIX в.), что так же страдали и простые люди: приказные, посадские, крестьяне. Ведь опричники, казня боярина, вырезали и его дворовых, крестьян же забирали себе и переводили их на собственные земли.

В результате опричнины создалась совершенно невыносимая обстановка, главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств. Однако самая страшная и существенная этническая характеристика опричнины заключается в том, что и царь, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. Сначала Иван, убивая тело стремился также убить «душу». Тела рассекали на мелкие части, а в русском простонародном православии существовало и до сих пор существует предубеждение, что «без тела» покойник не может предстать на Страшном суде. Потом царь стал заносить имена своих жертв в синодик, служил по ним панихиды и искренне считал свое покаяние совершенно достаточным для образцового православного христианина. Более того, Грозный, по меткому замечанию А. М. Панченко, создал совершенно особую концепцию царской власти. Он полагал царское величие равным Божьему и потому лишал подданных права как-либо обсуждать его поступки».

Далее Л. Н. Гумилев пишет, что от опричнины Россию спас крымский хан, который напал на Москву в 1571 году и «опричники либо просто дезертировали, либо прикидывались немощными и заболевшими, как говорили тогда, «объявляли себя в нетях». Убийцы беззащитных, они оказались неспособными сражаться с вооруженным и сильным врагом»

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству**

**Тема 5.2 Смутное время начала XVII века**

**Наименование практического занятия: № 5 «Изучение особенностей Смутного времени в России»**.

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5,М6

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Норма времени:**2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ.

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Сформулируйте и запишите определение Смуты (Смутного времени), используя точки зрения историков. (**Слова подсказки:** *вылившийся, русской истории, государственности, переживало, период, оказалось, системный, потери, российское общество, кризис, конец XVI-начало.XVII в., гражданскую войну, грани распада, национальной независимости).*

**Задание 2.**Заполните таблицу «Причины Смуты»

| | |
|---|---|
| Политические | |
| Экономические | |
| Социальные | |
| Духовно-нравственные | |

**Задание 3. Ответьте на вопросы:**

а) Укажите хронологические рамки Смутного времени.

б) Кто должен был занять престол после смерти Ивана Грозного? Почему этого не получилось? Кто стал наследником?

в**)** Объясните причину фактического правления Бориса Годунова.

**Задание4.** Продолжите предложения.

Задачи правления Федора Ивановича (Бориса Годунова):

а) Восстановление экономики страны после_____ _____;

б) Снижение социальной напряженности.

в) Преодоление последствий проигранной _____войны

г) Укрепление международного авторитета.

**Задание5.** Заполните таблицу «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова»

| **Направления политики** | **мероприятия** | **значение** |
|---|---|---|
| внутренняя | | |
| внешняя | | |

**Задание6.** Установите правильный порядок событий

а) Борис Годунов принял предложение стать царем

б) смерть царевича Дмитрия

в) венчание Бориса Годунова на царство

г) переход царской власти к Ирине Годуновой

д) смерть Федора Ивановича

е) избрание Бориса Годунова на царство на Земском соборе

**Задание7.** Заполните пропуски в факторах и заполните таблицу, разделив факторы на две группы

| **ФАКТОРЫ** | **ВЛИЯНИЕ** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| а) поддержка патриарха Иова<br>б) Борис Годунов был шурином царя_____<br>в) Борис Годунов не был Рюриковичем<br>г) голод _____гг.<br>д) Борис Годунов по родовитости уступал всем конкурентом<br>е) Борис Годунов имел много зависящих от него придворных людей, которые были обязаны ему своим выдвижением<br>ж) Борис Годунов был опричником<br>з) Бориса Годунова подозревали в убийствах царевича _____и Ивана IV | 1) способствовали возвышению Бориса Годунова<br>2) мешали возвышению Бориса Годунова |

**Задание8.**Объясните, в чем заключалась главная проблема легитимности власти Бориса Годунова?

**Задание9.** Заполните таблицу «Самозванство»

| **Причины самозванства:** | | |
|---|---|---|
| **Вопросы** | **Лжедмитрий I** | **Лжедмитрий II** |
| Года правления | | |
| Место правления | | |
| Личность самозванца | | |
| За кого себя выдавал | | |
| Кто мог опознать | | |
| Кто поддерживал | | |
| Итоги правления | | |

**Задание10.** Можно ли считать правление Василия Шуйского и деятельность Лжедмитрия II двоевластием в стране?

**Задание11.** Раскройте ход интервенции:
Февраль 1609 г- _____
Совместное войско возглавил_____
16.09.1609 г _____
Июль 1610 г - _____
Василий Шуйский был свергнут с престола и _____
Август 1610 г - _____
По этому соглашению в Москву_____
Шведы оккупировали_____,Сигизмунд тем временем_____

**Задание12.** Объясните, почему Василий Шуйский решил обратиться за помощью к Швеции?

**Задание13.** Заполните таблицу «Народные ополчения»

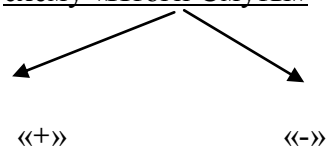
| **Вопросы** | **Первое ополчение** | **Второе ополчение** |
|---|---|---|
| Время формирования | | |
| Место формирования | | |
| Руководители | | |
| Цель | | |

| | | |
|---|---|---|
| Результаты деятельности | | |

**Задание14.**Можно ли назвать народными героями П. Ляпунова, К. Минина, Д. Пожарского?

**Задание15.** Кто поддержал Михаила Федоровича Романова и почему?

**Задание16.**Заполните схему «Итоги Смуты»




**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству**

**Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке**

**Наименование практического занятия: № 6 «Систематизация материала по теме «Народные движения в России XVII века».**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Норма времени:**2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Заполните таблицу «Народные движения 1613-1682 гг.»

| Событие | Дата | Место | Причины | Последствия |
|---|---|---|---|---|
| Соляной бунт | 1648 г. | | | |
| Медный бунт | 1662 г. | | | |
| Городские восстания | 1650 1651 гг. | | | |
| Восстание Степана Разина | 1667- 1671 гг. | | | |
| Движение старообрядцев | Конец XVII века | | | |

**Контрольные вопросы**

1.Отличаются ли, если да, то чем, крестьянские выступления и восстания в городах? При ответе используйте материал о восстаниях середины XVII века в России.

2.Чем можно доказать, что несмотря на поражения, восстания середины XVII века оказали значительное влияние на российскую жизнь того времени?
**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках**

**Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе**

**Наименование занятия: № 7 «Изучение эпохи великих географических открытий».**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами
**Формируемые универсальные учебные действия:**
Личностные: Л4,Л5,Л6
Метапредметные: М1, М2,М3, М4,М5
Предметные: П1,П2; П3; П4; П5.
**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1**. Назовите причины Великих географических открытий?

**Задание 2**. Прочитайте текст. Составьте и заполните таблицу «Великие географические открытия»

*Бартоломеу Диаш*. Надежда на ограбление всего африканского побережья ускорило португальское продвижение на юг. В начале 80-х годов Диего Као совершил три путешествия на юг Золотого берега и у южного тропика поставил каменный столб, воздвигаемой на открытой территории в знак её присоединения к владениям короля Португалии, наконец, Бартоломеу Диаш в 1488 году достиг мыса Доброй Надежды, обогнул его и вышел в Индийский океан. Однако экипаж его кораблей, утомлённый трудностями пути, отказался продолжать плавание, и Диаш был вынужден вернуться в Лиссабон, не достигнув берегов Индии. Но он утверждал, что от Южной Африки можно пройти морем до берегов Индии.

*Васко да Гама.* На поиски морского пути в Индию португальский король отправил новую экспедицию во главе с Васко да Гаммой. Через четыре с половиной месяца после отплытия португальцы обогнули Африку, и вышли к её восточному побережью. Где европейцы ещё не были. Сильные бури, и встречные течения затрудняли плавание. В мае 1498 года португальские корабли бросили якоря у индийского города Каликут. Васко да Гама побывал на приёме у раджи и, получив от него разрешения, приказал матросам закупать на берегу пряности, жемчуг и драгоценные камни. Нагрузив корабли восточными товарами, португальцы двинулись в обратный путь.

*Христофор Колумб. Поиски пути в Индию.* Открытие нового материка. Родился в Генуе в 1451 году. Дата рождения всё ещё вызывает сомнения. Спорны и факты из жизни

Колумба в Португалии. Поселившись в 70-х годах Лиссабоне, он продолжал заниматься составлением географических карт и мореплаванием. В это время у него возникает мысль о существовании морского пути в Индию через западный (атлантический) океан. Существует версия, что Фернандо Мартинецу, одному из приближённых португальского короля, другу Колумба, удалось привлечь внимание Альфонса V к проекту Колумба о возможности существования западного морского пути в Индию. Король поручил Мартинецу обратиться за советом к известному в то время космографу Пауло Тосканелли. Выдвинутый Колумбом проект не получил поддержки ни в Португалии, ни в Англии, ни в родной Генуе. Окончательно убедившись в этом, он в 1485 году переехал в Кастилию. Здесь в 82 1492г. королевой Изабеллой и королём Фернандом был утверждён договор с Колумбом о снаряжении кораблей, чтобы достичь Азии западным путём. 12 октября 1492 года корабли Колумба достигли берегов неизвестной земли.

*Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие*. Сын португальского рыцаря, участник экспедиции Ф. да Альменды, долго служил в Индии, Софале и на Манокке. Бежав из Португалии в Испанию, заключил «капитуляцию» с королём и в сентябре 1519 года отправился в плавание. Он был убит 27 апреля 1521 года в стычке с туземцами на острове Макатан. Магеллан доказал своим путешествием не только шарообразность Земли, но и возможность обойти её кругом по водным просторам, а также наличие «часовых поясов» - разницы во времени, проистекающей из вращения Земли.

«Великие географические открытия»

| Дата | Руководитель экспедиции и её маршрут | Результат |
|---|---|---|

**Задание3.** Объясните причину создания первых колониальных империй, перечислите их?

**Задание 4**. Какое значение имели географические открытия для стран Западной Европы?

**Задание 5.** Познакомьтесь с фрагментами из дневника первого путешествия Колумба и ответьте на вопросы.

*Из дневника Христофора Колумба*

12 октября 1492 года после встречи с индейцами острова Гуанахани Колумб записал: «Поскольку они держали себя дружественно по отношению к нам и поскольку я сознавал, что лучше обратить их в нашу святую веру любовью, а не силой, я дал им красные колпаки и стеклянные чётки, что вешают на шею, и много других малоценных предметов, которые доставили им большое удовольствие. И они так хорошо отнеслись к нам, что это казалось чудом. Они вплавь переправлялись к лодкам, где мы находились, и приносили нам попугаев и хлопковую пряжу в мотках, и дротики, и много других вещей, и обменивали всё это на другие предметы, которые мы им давали, как, например, на маленькие стеклянные чётки и погремушки. С большой охотой отдавали всё, чем владели. 83 Но мне казалось, что эти люди бедны и нуждаются во всём. Все они ходят нагие…и все люди, которых я видел, были ещё молоды, никому из них не было более 30 лет, и сложены они были хорошо, и тела у них были красивые, а волосы грубые, совсем как конские, и короткие… Некоторые разрисовывают себя чёрной краской...другие красной краской… они не носят и не знают железного оружия: когда я показывал им шпаги, они хватались за

лезвия и по неведению обрезали себе пальцы. Никакого железа у них нет. Их дротики – это палицы без железа. Некоторые дротики имеют на конце рыбьи зубы, у других же наконечники из другого материала… Они должны быть хорошими, и толковыми, и сметливыми слугами – я заметил, что они очень быстро научились повторять то, что им говорилось, и я полагаю, что они легко станут христианами, так как мне показалось, что нет у них никаких верований. И, с Божьей помощью, я привезу отсюда для ваших высочеств шесть человек, которых возьму при отправлении в обратный путь, чтобы научились они говорить по-испански. Тварей никаких, кроме попугаев, я на острове не видел».

*Вопросы и задания к документу:* 1. Какие действия аборигенов позволили Христофору Колумбу оценить их поступки как дружественные? 2. Найдите в тексте доказательства того, что аборигены и испанцы принадлежали к разным формам человеческого общества. 3. Следует ли из характеристики Колумба, данной им аборигенам, что он отнёсся к ним как к равным? Свою точку зрения подтвердите текстом

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках**

**Тема 6.4 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века**

**Наименование занятия: № 8 «Изучение основных этапов Великой французской революции и ее последствий для Европы».**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М2,М3, М4,М5.М6

Предметные: П1,П2; П3; П4; П5.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

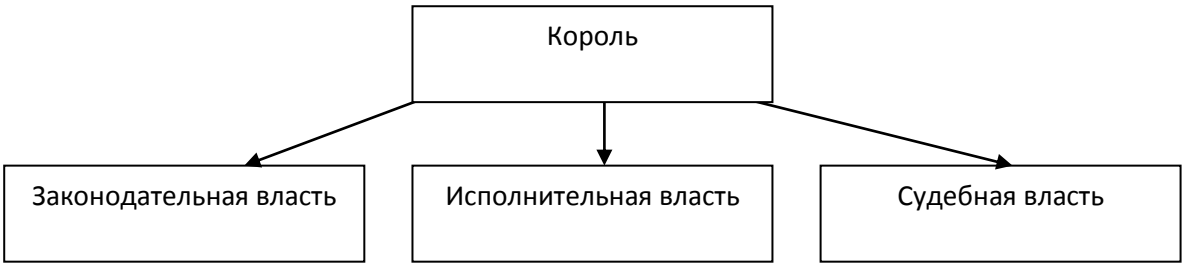
**Ход занятия:**

**Задание 1.** Людовик XVI, нуждаясь в деньгах, созвал в 1787 г. собрание знати, надеясь получить у них согласие на обложение налогами привилегированных сословий. Тогда же на стенах парижских домов была расклеена карикатура, на которой обезьяна записывает мнение представителей птичьего двора относительно того, кто под каким соусом хотел бы быть съеденным.

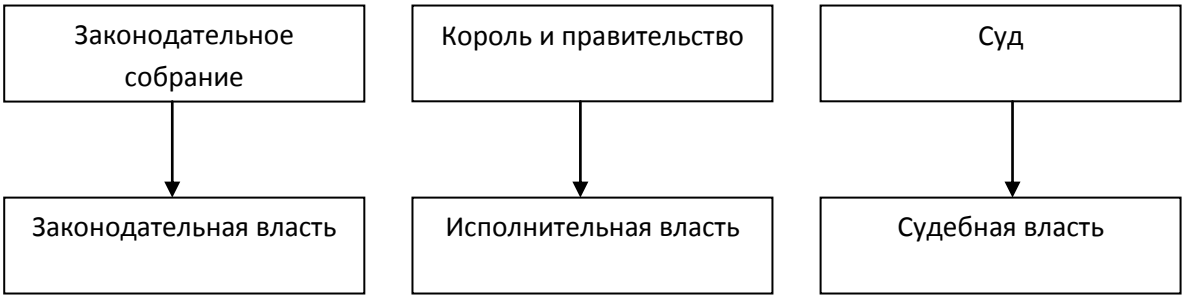
*Как вы думаете, что хотел выразить этим рисунком его автор?*

**Задание 2.***Установите, какая схема государственного устройства Франции соответствует Конституции 1791 г.*

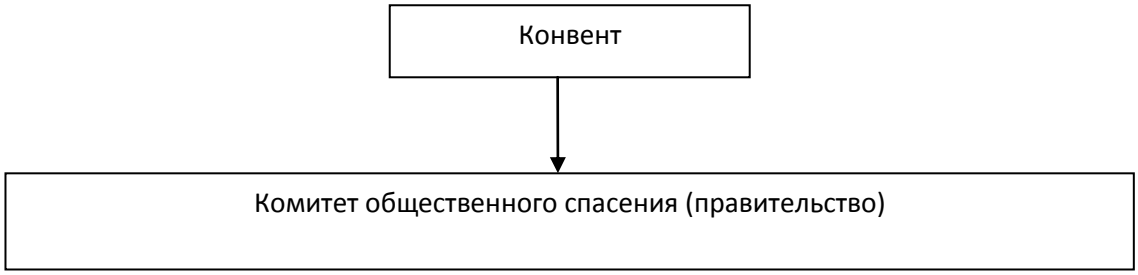
**I.**




**II.**




**III.**




**Задание 3.** *Расставьте в хронологическом порядке события революции. Ответ занесите в таблицу:*

| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

а) Казнь Людовика XVI;
б) Взятие Бастилии;
в) Начало революционных войн;
г) Принятие Декларации прав человека и гражданина;
д) Установление якобинской диктатуры.

**Задание 4.** *Расставьте в хронологическом порядке события революции (деятельность органов власти во время революции). Ответ занесите в таблицу:*

а) Законодательное собрание;
б) Генеральные штаты;
в) Директория;
г) Конвент

| 1. | 2. | 3. | 4. |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.** *Соотнесите имя и портрет человека. Ответьте на вопрос:*

*Кто из этих людей побывал в Египте?*

А.

Б.

В.

Г.

1.Нельсон
2.Людовик XVI
3.Дантон
4.Робеспьер
5.Наполеон
6.Марат

**Задание 6.** *Соотнесите имя и портрет человека. Ответьте на вопрос:*

*Кто из этих людей был казнён по приказу Робеспьера?*

А. Б. В. Г.

1.Наполеон
2.Людовик XVI
3.Дантон
4.Робеспьер
5.Мария-Антуанетта
6.Марат

**Задание 7.** *Дайте определение понятий:*

А. Жирондисты;
Б. Террор;
В. «Правые»;
Г. Гильотина;
Д. Директория.

**Задание 8.** *Определите, на каком этапе Французской революции был принят данный документ:*

Национальный конвент, выслушав доклад своей комиссии по выработке закона о назначении максимума цен съестных припасов и товаров первой необходимости, декларирует нижеследующее:

Ст.1. Предметы, представляющие, по мнению национального конвента, первую необходимость и для которых он считает нужным установить максимум, или наивысшие цены, суть: мясо свежее, солонина и свиное сало, масло коровье, масло растительное…

**Задание 9.** *Назовите причины падения якобинской диктатуры.*

**Задание 10. Дополнительное задание**

*Используя свои знания и предложенные документы, составьте рассказ «Жизнь французского крестьянина в XVIII веке».*

*Свидетельство фр.политического деятеля 18 в. Вобана:*

«Простонародье питается ячменным хлебом с примесью овса, от него даже не отсевают отрубей; этот хлеб можно поднимать за соломины, которыми он набит. Они едят ещё скверные, в большинстве случаев дикие плоды, суп из зелени с небольшим количеством орехового масла и почти без соли, благодаря пошлине на неё. Лишь самые достаточные имеют хороший хлеб. Простой народ редко пьет вино, мясо ест раза три в год и употребляет мало соли. Три четверти и летом и зимой одеты в полотно, обуты в сабо на голую ногу во все времена года».

*Из повести Ф.Гра «Марсельцы»*

«Жили мы в Гарди в жалкой хижине на опушке леса. И хижина, и лес принадлежали маркизу д'Амберлену. Отец собирал жёлуди с дубов. Господскую долю сбора он сдавал на скотный двор – там его скармливали свиньям. Из своей доли мы делали муку, примешивая к желудям немного ржи и бобов, которые росли на крохотном участке земли, прилегавшем к нашей хижине.

Раз в год после сбора урожая отец и мать отправлялись в Мальмор на мельницу. Возвратившись домой, они месили тесто изо всей муки: хлеб у нас пекли только раз в год. Свежего хлеба мы не ели: его слишком много уходило. Через месяц чёрные бруски хлеба приобретали крепость камня. Возле нашей двери стоял чурбан, на нём по утрам отец нарубал топором дневную порцию для всей семьи. К концу года лезвие топора сплошь покрывалось зазубринами: так чёрств был хлеб».

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи**

**Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке**

**Наименование занятия: № 9 «Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны»**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных

событиях Российской империи; провести поиск исторической информации в работе с атласом, установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л1,Л2,Л3, Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1,М3,М4,М5,М6

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятий:**

**Задание 1**. Заполните таблицу «Ход Северной войны»

| Дата | Сражение | Результат |
|---|---|---|
| | | |
| **Вывод:** | | |

**Задание 2.** Отметить на контурной карте следующие обозначения:

а) Обозначить известные сражения и годы Северной войны;

б) Закрасить территорию, вошедшую в состав России по Ништадскому миру в 1721 г.;

в) Обозначить значками промышленные предприятия, построенные в первой четверти XVIII века;

г) Заштрихуйте район крестьянской войны под предводительством Булавина;

д) Обозначьте границы Российской империи в период правления Петра 1.

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

**Тема 10.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I**

**Наименование практического занятия: № 10«Изучение и анализ основных направлений внешней политики России во второй четверти XIX в»**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях Российской империи; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л4,Л5

Метапредметные: М1,М2,М3,М4,М5,М6

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
**Норма времени:**2 часа
**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятий:**

**Задание 1**. Укажите основные направления внешней политики во второй половине XIX века.

**Задание 2**. Дайте определение понятиям: восточный вопрос, мюридизм, Имам , интервенция, конвенция.

**Задание 3**. Заполните таблицу

| Войны России в правление Николая I | Результаты войн |
|---|---|
| Война с Ираном | |
| Война с Турцией | |
| Кавказская война | |
| Крымская война | |

**Задание 4.** Приведите примеры героизма защитников Севастополя (используйте при ответе лекционный материал и материалы интернет - источников)

**Контрольные вопросы:**
1.Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
2.Какое влияние, на ваш взгляд, оказало поражение в Крымской войне на экономическое и политическое положение России, на «состояние умов»?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 10. Российская империя в XIX веке**
**Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**

**Наименование практического занятия: №11 Раскрытие основного содержания реформ 1860 -1870-х годов.**
**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.
**Формируемые универсальные учебные действия:**
Личностные: Л4,Л5,Л6
Метапредметные: М3, М4,М5
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**
**Задание 1.**Ответьте на вопросы

А)Почему было принято решение об освобождении крестьян с землей?
Б)Почему было принято решение освободить крестьян за выкуп?

**Задание 2.** Выберите правильный ответ.
1.Какие крестьяне считались временнообязанными:
а) крестьяне, не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы
б) крестьяне, записавшиеся в народное ополчение
в) государственные крестьяне

2. Временнообязанные крестьяне должны были:
а) принимать участие в общественных работах в своем уезде
б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
в) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу своего бывшего владельца
3.Что такое отрезки:
а) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
б) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
в) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

4. Кто такой мировой посредник:
а)представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров между помещиком и крестьянами
в) представитель дворянства, призванный следить за осуществлениекрестьянской реформы на местах

**Задание 3.** На основе представленных ниже данных сформулируйте и запишите выводы о характере крестьянской реформы:

1. Средний надел крестьянина до реформы составлял 4,4 десятины, после реформы – 3,6 десятины.
2. В Московской губернии крестьянская семья в среднем должна была заплатить за землю 500 руб. При этом изба стоила 30-40 руб., лошадь – 15-20 руб.
3. Стоимость крестьянской земли была оценена в 500 руб., заплатили же крестьяне 1,5 млрд. руб.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Многие крестьяне не хотели верить тому, что было написано в царском манифесте. Среди крестьян появились люди, которые убеждали их в том, что царский манифест подмене чиновниками, и предлагали свои толкования этого документа. Прочитайте «Манифест о воле», составленный крестьянами Лебединского уезда Харьковской губернии в апреле 1861 г. напротив статей крестьянского манифеста запишите, какие меры были предусмотрены по этим проблемам в правительственном варианте.

| ***Крестьянский манифест*** | ***Царский манифест*** |
|---|---|
| Статья 3. Во время жатвы на работу к помещикам не ходить, пусть собирает хлеб со своим семейством, что соберет, то и его, а если будет оставаться хлеб не собранный, то собрать миром и разделить | |
| Статья 4. Податей и повинностей 5 лет никаких не платить, государь прощает. | |

| | |
|---|---|
| Статья 8. Помещику остается земли пахотный участок на его семью такой же, как и мужику, а больше ничего. | |

**Задание 5.** Заполнить таблицу «Реформы Александра II».

| *Реформы* | *Деятельность* | *Результаты* |
|---|---|---|
| **1.** | | |
| **2.** | | |
| **3.** | | |
| **4.** | | |
| **5.** | | |

**Контрольные вопросы:**
Какую роль в развитии государства сыграли преобразования императора Александра II?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

**Тема 10.4 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века**

**Наименование практического занятия: № 12 «Изучение особенностей русской культуры XIX в., ее основных достижений».**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях Российской империи; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

**Формируемые универсальные учебные действия:**
Личностные: Л1,Л4,Л5,Л6
Метапредметные: М1, М3, М4,М5,М6
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
**Норма времени:**2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Используя материалы учебника (глава 7, стр. 200-209; глава 8, стр. 241-250) и дополнительную информацию заполните таблицу.

**Архитектура, скульптура, живопись во второй половине XIX в.**

| **Основные направления** | **Характерные черты** |
|---|---|
| Архитектура периода эклектики | |
| Скульптура | |

| | |
|---|---|
| Живопись эпохи передвижников | |

**Задание2.** Используя материалы учебника (глава 7, стр. 200-209; глава 8, стр. 241-250) заполните таблицу

**Театр, музыка, печать, книгоиздательское дело**

| Основные направления | Характерные черты |
|---|---|
| Драматический театр в столицах и провинции | |
| Русская музыка | |
| Печать и книгоиздательское дело | |

**Контрольные вопросы:**

1.Определите общие тенденции в творчестве крупнейших скульпторов и живописцев второй половины XIX в. В чем проявилось влияние на их работу общественной среды?
2.Чем вы объясните тот факт, что во второй половине XIX в. театр становится центром культурной жизни провинции?
3.Как решался вопрос о создании национальной русской музыки?
4.Почему в России второй половины XIX в. столь важное значение приобрела печать?

**По окончании работы сделайте вывод**

**Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

**Тема 11.1 Мир в начале XX века**

**Наименование практического занятия: №13 Сравнительный анализ западного и российского обществ в начале XX века.**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Проведите линии, показывающие, из каких сословий шло формирование классов и социальных слоев населения России.

| | |
|---|---|
| Дворянство | Помещики |
| Купечество | Буржуазия |
| Мещанство | Пролетариат |
| Крестьянство | Чиновничество |
| Духовенство | Офицерство |

**Задание 2.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы**.**

*А.Н.Энгельгардт. Письма из деревни. Письмо девятое. 1880 г.*

«Американец продает избыток, а мы продаем необходимый насущный хлеб. Американец-земледелец сам ест отличный пшеничный хлеб, жирную ветчину и баранину, пьет чай, заедает обед сладким яблочным пирогом… Наш же мужик-земледелец ест сам плохой ржаной хлеб… хлебает пустые серые щи, считает роскошью гречневую кашу с конопляным маслом, об яблочных пирогах и понятия не имеет, да еще смеяться будет, что есть такие страны, где неженки-мужики яблочные пироги едят да батраков тем же кормят. У нашего мужика-земледельца не хватает пшеничного хлеба на соску ребенку; пожует баба ржаную корку, что сама ест, положит в тряпку – соси.

Пшеницу, хорошую чистую рожь мы отправляем за границу, к немцам, которые не станут есть всякую дрянь. Лучшую, чистую рожь мы пережигаем на вино, а самую что ни на есть плохую рожь, с пухом, сивцом и всяким отбоем, получаем при очистке ржи для винокурен, - вот это и ест мужик. Но мало того, что мужик ест самый худший хлеб, он еще недоедает. Если довольно хлеба в деревнях – едят по три раза…налегают больше на яровину, картофель, конопляную жмаку в хлеб прибавляют. Конечно, желудок набит, но от плохой пищи народ худеет, болеет, ребята растут хуже…».

*Вопросы к документу:*

1. О каких особенностях крестьянской жизни вы узнали?
2. Почему русские крестьяне были вынуждены продавать хлеб в ущерб своему питанию.

**Задание 3.** Установите соответствие между функциями общины и их содержанием:

| ***Функции крестьянской общины*** | ***Их содержание*** |
|---|---|
| 1.Хозяйственные | а) взаимопомощь, круговая порука, сохранение традиций и обычаев, борьба с безнравственным поведением |
| 2.Социальные | б) сбор податей, охрана порядка, разрешение споров и мелких судебных дел, задержание беглых и бродяг |
| 3.Фискально-полицейские | в) землевладение и предел земли, выполнение повинностей, заведование общинным хозяйством и общинными суммами |

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы**.**

*Требования морозовских рабочих*

«1. Мы, требуем и просим, чтобы штрафы не превышали 50% заработанного рубля и чтобы рабочий был предупрежден о его плохой работе и вызывался не более двух раз в течение месяца.

2. Вычет за прогул чтобы не превышал более одного рубля, но с тем, чтобы и хозяин также был бы обязан уплатить рабочему за прогул, происходивший по вине хозяйской: как то за простой… поломки машин и переделку оных на др. работы и прочее…не менее 40 копеек в день или 20 копеек в смену.

3. Чтобы каждый рабочий мог получить полный расчет без всякого вычета и задержки, по заявлению рабочим за 15 дней о нежелании продолжать работу. Также и хозяин обязан объявить рабочему за 15 дней о расчете, и все это записывалось бы в расчетные тетради.

4. Полное удовлетворение рабочих за прогул со дня нашей остановки, происшедшей по вине хозяина. Прогульный день считать, по просьбе рабочих, не менее 40 копеек в день. Беспрепятственные выдачи харчей до тех пор, пока не будут удовлетворены в своих требованиях, без всякой расписки… Также и на будущее время… выдача жалованья не задерживалась бы далее 15 –го или первую субботу после 15-го. Свободный выбор старосты в артелях и чтобы староста не мог служить более трех месяцев… Уволить от должностей тех служащих и мастеров, которых найдут нужным рабочие и покажут отдельной запиской».

*Вопросы к документам:*

1. Каковы причины стачки рабочих на Никольской мануфактуре Морозова?
2. Выдвигали ли рабочие политические требования?
3. О чем свидетельствует сам факт выдвижения коллективного требования рабочих?
4. Как были отражены требования морозовских рабочих в российском фабричном законодательстве?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

## Тема 11.2 Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ

**Наименование практического занятия: №14 Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Какие меры предусматривал правительственный Указ от 9 ноября 1906 г.:

А) частичное отчуждение помещичьих земель в пользу крестьян;

Б) запрещение свободной купли – продажи земли;

В) поощрение выхода крестьян из общины с целью ее разрушения?

2.Каков был  социальный смысл аграрной реформы П.А.Столыпина:

А) разрушение общинной психологии русского крестьянства;
Б) формирование широкого слоя мелких буржуазных собственников;
В) ликвидация крупных земельных собственников?

**Задание 2.** Заполните таблицу.

*Столыпинская аграрная реформа*

| | |
|---|---|
| Цель | |
| Основные мероприятия | |
| Итоги | |
| Последствия | |

**Контрольные вопросы:**
1.Как вы считаете, что мешало русским крестьянам выходить из общины?
2. Почему П.А.Столыпин был категорически против идеи принудительного отчуждения части помещичьих земель?
**По окончании  сделайте вывод**

**Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

**Тема 11.3 Первая мировая война**

**Наименование практического занятия: № 15«Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны»**

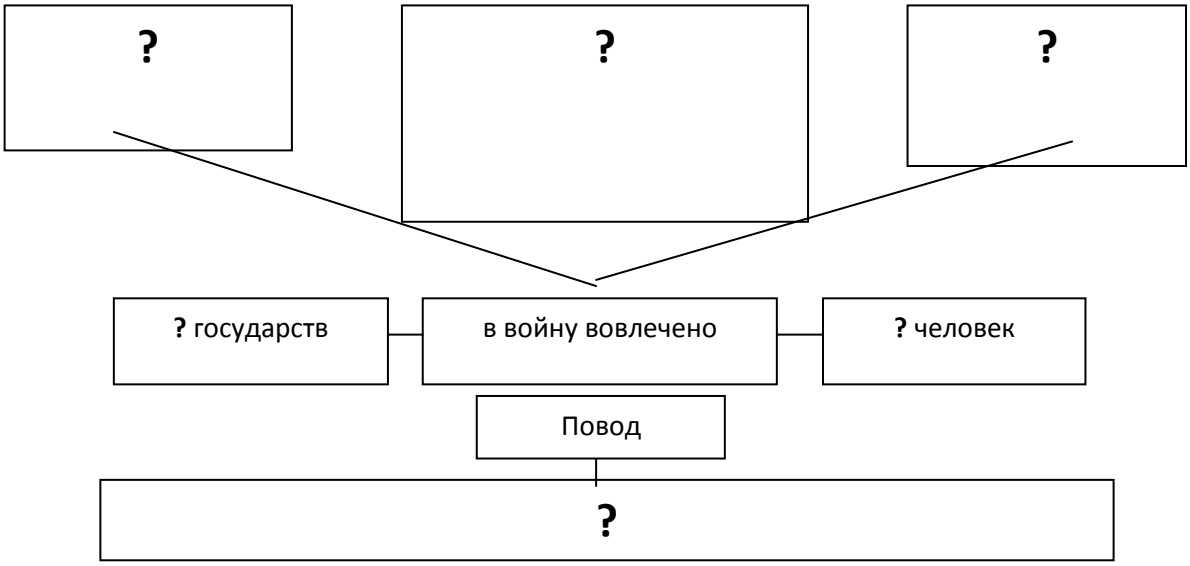
**Цель:** изучить причины Первой мировой войны; охарактеризовать ход военных действий и итоги; самостоятельно сделать вывод о причинах изменения отношения в обществе и народе к войне и правительству; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами

**Формируемые универсальные учебные действия:**
Личностные: Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6
Метапредметные: М1, М3, М4,М5
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
**Норма времени:**2 часа
**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1**. Заполните схему.

| Антанта | Причины первой мировой войны | Тройственный союз |
|---|---|---|




**Задание 2.** Заполните таблицу: «Цели воюющих держав в первой мировой войне».

| ***Страна*** | ***Цели в войне*** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.*

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. ***Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?***
2. ***О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?***
3. ***Какие еще причины неудач вы можете назвать?***

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчиль– выдающийся английский военный и политический деятель XX в.*

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище

триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта…»

1. ***Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?***
2. ***Чем в это время занимались союзники России?***

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний А.А. Брусилова.*

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.

…Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. ***Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?***
2. ***Каковы были итоги этого наступления?***
3. ***Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?***

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний А.А. Брусилова.*

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. ***О чем свидетельствует документ?***
2. ***Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.***

**Задание 7.** Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

**Политические итоги:**

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

**Военные итоги:**

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты,

миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика« ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

**Экономические итоги:**

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

**Потери в Первой мировой войне:**

Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

**Тема 11.4 Россия от Февраля к Октябрю 1917 года**

**Наименование практического занятия: № 16 «Характеристика причин и сущности революционных событий февраля - октября 1917 года»**

**Цель:** развитие навыков анализа причинно-следственных связей между событиями и явлениями истории; владение историческими понятиями и терминами

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л1,Л2,Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Норма времени:**2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1**. Заполните таблицу: «Февральская революция 1917 г. «.

| Дата | Событие |
|---|---|
| 23 февраля | |
| 26 февраля | |
| 27 февраля | |
| 1 марта | |
| 2 марта | |

**Задание 2.** Выберите правильный ответ.

1.Основными причинами Февральской революции явились:

А) дестабилизирующее влияние войны на все стороны общественной жизни;

Б) неразрешенность основных социальных противоречий, породивших революцию 1905 г.;

В) падение престижа императорской власти;

Г) глубокий социокультурный раскол между «верхами» и «низами» русского общества;

Д) наличие в русском обществе революционных традиций и опыта;

Е) революционная агитация большевистской партии

**Задание 3.** Заполните таблицу. Впишите названия партий, входящих в политический блок.

*Российский политический спектр после победы Февральской революции*

| Левые | Центр | Правые |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 4.** Заполните таблицу.

*Три кризиса правительственной власти*

| Линии сравнения | Апрельский | Июньский | Июльский |
|---|---|---|---|
| Причины кризиса | | | |
| Повод для начал массовых выступлений | | | |
| Формы выступлений | | | |
| Лозунги | | | |
| Позиция большевиков | | | |
| Позиция руководства Советов | | | |
| Итоги кризиса | | | |

**Задание 5.** Заполните сравнительную таблицу

| Линии сравнения | Февральская революция | Октябрьская революция |
|---|---|---|
| *Причины* | | |
| *Задачи* | | |
| *Движущие силы* | | |
| *Характер* | | |

**Задание 6.** Заполните таблицу.

*Создание советской государственности*

| Органы государственной власти | Название |
|---|---|
| Высший орган власти в стране | |
| Законодательный орган власти | |
| Высший исполнительный орган | |
| Органы власти на местах | |
| Органы защиты революции | |

**<u>Контрольные вопросы:</u>**

1. Какие принципиальные изменения в расстановке политических сил внесла февральская революция 1917 года?
2. Какие события и почему, по мнению большевиков, означали конец двоевластия в стране?
3. Когда и почему Ленин предложил снять лозунг «Вся власть Советам!»? Когда вновь появился этот лозунг?
4. Какие цели преследовал генерал Корнилов? Почему выступление Корнилова закончилось поражением?
5. Какие факторы оказались решающими в победе большевистского переворота в октябре 1917 г. в Петрограде?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

**Тема 11.5 Гражданская война в России**

**Наименование практического занятия: № 17«Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения».**

**Цель:** охарактеризовать причины Гражданской войны в России; выявить причины, обусловившие иностранную интервенцию; определить цели участников белого и красного движений; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами этого периода времени; владение историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Заполните схему. Причины гражданской войны:

**Задание 2.** Заполните таблицу.

*Этапы гражданской войны*

| Этапы, хронологические рамки | Действия «красных» | Действия «белых» |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
*Из книги А.И. Деникина « Очерки русской смуты».*

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых…были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

**Вопросы:**

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
*Из политического доклада В.И. Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б)*

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя…

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства…Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию…Латвию, Литву и Польшу…идти против нас…но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России…является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

**Вопросы:**

1.Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.

2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
*Из воспоминаний П.Н.Милюкова*

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

**Вопросы:**

1. Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
*В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.*

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

*Из речи Л.Д. Троцкого*
«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».
**Вопросы:**

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
2. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

**Задание 7.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
*Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)*
«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала… Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. …Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».
**Вопросы:**
1.Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2.В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

**<u>Контрольные вопросы:</u>**
1.Какие принципиальные изменения в расстановке политических сил внесла февральская революция 1917 года?
2.Какие события и почему, по мнению большевиков, означали конец двоевластия в стране?
3.Когда и почему Ленин предложил снять лозунг «Вся власть Советам!»? Когда вновь появился этот лозунг?
4.Какие цели преследовал генерал Корнилов? Почему выступление Корнилова закончилось поражением?
5.Какие факторы оказались решающими в победе большевистского переворота в октябре 1917 г. в Петрограде?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939гг.)**

**Тема 12.1Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения в 1920-1930-ее гг**.

**<u>Наименование практического занятия:</u> №18 Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы.**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.**Заполните пропуски в тексте.

10 апреля 1922 г. Советская делегация сделала на _____ следующее заявление:

« Оставаясь на точке зрения принципов коммунизма, российская делегация признает, что в нынешнюю историческую эпоху, делающую возможным параллельное существование старого и нарождающегося нового социального строя, экономическое сотрудничество между государствами, представляющими эти две системы собственности, является повелительно необходимым для всеобщего экономического восстановления».

Так впервые Советская страна провозгласила принцип _____, который стал ведущим принципом советской внешней политики.

**Задание 2.** Используя текст учебника, определите:

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?

**Задание 3.** Используя текст учебника, охарактеризуйте деятельность Коминтерна.

**Задание 4.** Используя текст учебника, определите:

1. С какой целью была создана Лига Наций?
2. Составьте схему структуры и направления деятельности Лиги Наций.

**Задание 5.** Заполнить таблицу «Приход фашистов к власти».

| Италия | Германия |
|---|---|
| | |
| 1. Какую политику проводили фашистские режимы?<br>2. Почему они пользовались поддержкой населения? | |

**Задание 6.** Прочтите документ и ответьте на вопросы.

*Из книги А. Гитлера «Майн кампф». 1923 г.*

«Мы начинаем с того, на чем остановились шесть столетий тому назад. Мы прекращаем вечное германское устремление на юг и запад Европы и обращаем взор на страну на востоке».

1. О какой стране говорит Гитлер?
2. Как эти планы отразились на его деятельности?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939гг.)**

**Тема 12.2Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР**

**Наименование практического занятия: №19 Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, раскрытие значения образования СССР.**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1. Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»:**

«Советская Российская республика учреждается на основе свободного союза свободных наций, как федерация Советских национальных республик». «III съезд Советов приветствует политику Совета Народных Комиссаров, провозгласившего полную независимость Финляндии, начавшего вывод войск из Персии, объявившего свободу самоопределения Армении». « ...Стремясь создать действительно свободный и добровольный, а, следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III съезд Советов ограничивается установлением коренных начал федерации советских республик России, предоставляя рабочим и крестьянам каждой нации принять самостоятельное решение на своем собственном полномочном съезде: желают ли они и на каких основаниях участвовать в федеральном правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях».

*Вопрос:* Какие принципы национальной политики отражены документе?

**Задание 2. Текст выступления И.В.Сталина на X Всероссийском съезде Советов 26 декабря 1922 г.:**

«Существуют три группы обстоятельств, определивших неизбежность объединения советских республик в одно союзное государство. Первая группа обстоятельств - это факты, касающиеся нашего внутреннего хозяйственного состояния. Во-первых, скудость наших хозяйственных ресурсов, оставшихся в распоряжении республик в результате семилетней войны - скудость, которая заставляет нас объединять эти скудные средства для более рационального их использования и развития главных отраслей хозяйства ... Во-вторых, сложившееся исторически естественное разделение труда ... Например, север снабжает юг и восток мануфактурой; юг и восток снабжают север хлопком, топливом и т.д. Вот это разделение труда, установившееся между областями, не может быть вычеркнуто одним росчерком пера: оно создано исторически всем ходом хозяйственного развития федерации. В-третьих, единство основных средств сообщений по всей федерации, составляющих нерв и фундамент всякого возможного объединения. Вторая группа обстоятельств, определивших объединение республик, - это факты, связанные с нашим внешним положением. Я имею в виду наше военное

положение. Следует, товарищи, помнить, что, несмотря на счастливый выход наших республик из состояния гражданской войны, опасность нападения извне не исключена. Эта опасность требует того, чтобы наш военный фронт был абсолютно единым, ... могущим обеспечить внешнюю безопасность республики. Наконец, третья группа фактов, тоже требующих объединения и связанных с характером строения Советской власти, с классовой природой Советской власти. Советская власть построена так, что она, интернациональная по своей внутренней сущности, всячески культивирует в массах идею объединения, сама толкает их на путь объединения. В мире Советов, где власть не на капитале, а на труде, где власть построена не на частной собственности, а на собственности коллективной ... сама природа власти располагает к тому, чтобы трудящиеся массы естественно стремились к объединению в одну социалистическую семью».

*Вопрос:* Какие факторы способствовали сближению республик в первые годы после Октября?

**Задание 3. Из Союзного договора об образовании СССР, 30 декабря 1922 г.:**

«Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская социалистическая Советская республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская республика (ЗСФСР - Грузия, Азербайджан и Армения) заключают настоящий союзный договор об объединении в одно союзное государство - «Союз Советских Социалистических Республик…»

2. Верховным органом власти Союза Советских Социалистических Республик является Всесоюзный съезд Советов Союза Советских Социалистических Республик, а в периоды между съездами - Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) Советов, состоящий из двух палат - Совета Союза и Совета Национальностей.

11. Исполнительным органом Центрального Исполнительного Комитета Союза является Совет Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик (Совнарком Союза), избираемый Центральным Исполнительным Комитетом Союза на срок полномочий последнего...

12. ...Учреждается при Центральном Комитете Союза Советских Социалистических Республик Верховный суд, с функциями верховного судебного контроля, а при Совете Народных Комиссаров Союза - объединенный орган Государственного Политического управления (ОГПУ)...

21. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство...

22. Союз Советских Социалистических Республик имеет свой флаг, герб и государственную печать.

23. Столицею Союза Советских Социалистических Республик является город Москва...

26. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза».

Съезды Советов в документах.- Т. III. С. 18-22.

***Задание: Начертите схему высших органов власти и управления СССР.***

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939гг.)**

**Тема 12.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы**

**Наименование практического занятия: № 20 «Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР».**

**Цель:** развитие навыков анализа причинно-следственных связей между событиями и явлениями истории; владение историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**
Личностные: Л1,Л2,Л4,Л5,Л6
Метапредметные: М1, М3, М4,М5
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
**Норма времени:**2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Заполните таблицу.

*Индустриализация в СССР*

| | |
|---|---|
| Цели индустриализации | |
| Источники | |
| Методы | |
| Итоги | |
| Значение | |
| Цена форсированной индустриализации | |

**Задание 2.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из книги Л.Д.Троцкого«Преданная революция».*

«Подводить итоги стахановского движения сейчас еще рано. Но зато уже можно выделить черты, характерные не только для движения, но и режима в целом. Некоторые достижения отдельных рабочих несомненно крайне интересны как показатели тех возможностей, которые доступны только социализму. Однако от этих возможностей до их осуществления в масштабе всего хозяйства очень большой путь. При тесной зависимости одних производственных процессов от других непрерывно высокая выработка не может явиться делом одних лишь личных усилий. Повышение средней производительности недостижимо без реорганизации производства как на отдельном заводе, так и в отношениях между предприятиями. В то же время поднять миллионы на несколько ступеней технической квалификации неизменно труднее, чем подстегнуть тысячи передовиков».

**Вопросы:**
1. Что такое стахановское движение?
2. В чем видит Л.Д.Троцкий положительные и отрицательные стороны стахановского движения?
3. Каковы были социальные и экономические последствия стахановского движения?

**Задание 3.** Выберите правильный ответ

1.Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:

а) обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;

б) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы;

в) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.

2. Главной целью политики раскулачивания являлось:

а) обеспечение продуктами городского населения;

б) ликвидация хлебозаготовительного кризиса;

в) обеспечение коллективных хозяйств материальной базой.

**Задание 4.** На основании представленных документов напишите мини – сочинение от имени крестьянина того времени «Как раскулачивали мою семью».

*Из постановления правительства (май 1929 г.)*
*«О признаках кулацких хозяйств, в которых должен применяться кодекс законов о труде»*

…. К кулацким хозяйствам относятся все крестьянские хозяйства, обладающие одним из следующих признаков:

а) если хозяйство систематически применяет наемный труд…

б) если в хозяйстве имеется мельница, маслобойня, крупорушка, волночесалка, шерстобитка, терочное заведение, картофельная, плодовая или овощная сушилка или другое промышленное предприятие…водяная или ветряная мельница….

в) если хозяйство систематически сдает внаем….сельскохозяйственные машины…

г) если хозяйство сдает внаем отдельные оборудованные помещения…

д) если члены хозяйства занимаются торговлей, ростовщичеством, коммерческим посредничеством…

*Из дневника учителя Покровского из Курской области*

Посмотрел я на них: обыкновенные русские крестьяне и крестьянки в зипунах, полушубках, поддевках. Многие в лаптях. Тут же копошились всех возрастов дети. Вокруг разбросаны домашние вещи – мешки, сумки, сундучки. Зрелище тяжкое – словно беженцы с прифронтовой полосы. Рассказывали , что забрали их врасплох, ночью. Некоторые не захватили даже необходимых пожитков. Кругом стон и плач. Кричат навзрыд, как по покойнику. Из арестантского в товарные вагоны – теплушки, человек по сорок. В вагонах- теснота, духота, вонь… Было нелепое распоряжение коменданта - людей из вагона не выпускать…Первые приведенные на станцию просидели в закрытых вагонах двое суток. Наконец сформировали состав – 12 вагонов, человек, вероятно, пятьсот. Ночью их куда – то отправили.

**<u>Контрольные вопросы:</u>**

1.Какую вы видите связь между форсированной индустриализацией и коллективизацией сельского хозяйства?
2.Каковы социально – экономические последствия индустриализации в СССР?
3.Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием?
4.В чем вы видите положительные и отрицательные результаты сталинской коллективизации?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Тема13.1Наканунемировойвойны. Первый период Второй мировой войны**

**Наименование практического занятия: №21Характеристика начального периода Второй мировой войны.**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

*У.Черчилль о войне.*

«В ночь на 10 мая, которая началась массовыми воздушными налетами на аэродромы, коммуникации, штабы и склады, все германские силы, сосредоточенные в группах армий фон Бока и Рундштедта, ринулись вперед на Францию через границы Бельгии, Голландии и Люксембурга. Почти везде немцам удалось достичь полной тактической внезапности. Из мрака неожиданно появились бесчисленные, хорошо вооруженные штурмовые отряды, зачастую усиленные легкой артиллерией, и задолго до рассвета 150 миль фронта были охвачены пламенем. Голландия и Бельгия, на которые напали без какого бы то ни было предупреждения, громко взывали о помощи. Голландия надеялась на свои водные рубежи. Были открыты все шлюзы, которые не были захвачены или отданы врагу, голландские пограничные части вели огонь по захватчикам. Бельгийцам удалось взорвать мосты через Маас, однако в руки немцев попали два неповрежденных моста через канал Альберта. Направление немецкого удара стало теперь более ясным. Танки и моторизованные дивизии продолжали двигаться потоком через брешь в направлении Амьена и Арраса, поворачивая к западу по течению Соммы в сторону моря Эти чудовищные, смертоносные серпы встретили слабое или вообще не встретили никакого сопротивления после того, как фронт был прорван. Наводившие ужас германские танки беспрепятственно рыскали по открытой местности, поддерживаемые и снабжаемые моторизованным транспортом, преодолевая от 30 до 40 миль в день. Они прошли через десятки городов и сотни деревень, не встречая ни малейшего сопротивления; их офицеры стояли в открытых башенных люках, самодовольно приветствуя население. Очевидцы рассказывали о толпах пленных французов, которые шагали рядом с немцами, причем многие из них все еще несли свои винтовки, которые время от времени собирались и уничтожались под танками. Я был потрясен крайней беспомощностью и отказом от борьбы с немецкими танковыми частями, которые, имея несколько тысяч машин, осуществляли полное уничтожение могущественных армий; не менее поразил меня и быстрый крах французского сопротивления сразу же после прорыва фронта. Все немецкое передвижение осуществлялось по главным дорогам, и ни в одном месте их не остановили».

*Вопросы к документу:*

1. Какие причины краха могущественной французской армии отмечает У. Черчилль?

2. Какова сущность тактики «блицкрига» германских войск? Сформулируйте ее, опираясь на воспоминания Черчилля.
3. Какие ещё причины успеха тактики «блицкрига» вы можете назвать?

**Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему.**

«...Надо указать на такой факт, как военный разгром Польши и распад Польского государства. Правящие круги Польши немало кичились «прочностью» своего государства и «мощью» своей армии. Однако оказалось достаточным короткого удара по Польше со стороны сперва германской армии, а затем — Красной Армии, чтобы ничего не осталось от этого уродливого детища Версальского договора, жившего за счет угнетения непольских национальностей... Следует признать, что вспыхнувшая в Европе большая война внесла коренные изменения во всю международную обстановку. Эта война началась между Германией и Польшей и превратилась в войну между Германией — с одной стороны, Англией и Францией—с другой стороны. Война между Германией и Польшей закончилась быстро, ввиду полного банкротства польских руководителей Начавшаяся между Германией и англо-французским блоком война находится лишь в своей первой стадии и понастоящему еще не развернулась. Тем не менее, понятно, что такая война должна была внести коренные изменения в положение Европы, да и не только Европы. ...Теперь, если говорить о великих державах Европы, Германия находится в положении государства, стремящегося к скорейшему окончанию войны и к миру, а Англия и Франция, вчера еще ратовавшие против агрессии, стоят за продолжение войны и против заключения мира. Роли, как видите, меняются. Попытки английского и французского правительств оправдать эту свою новую позицию данными Польше обязательствами, разумеется, явно несостоятельны. О восстановлении старой Польши, как каждому понятно, не может быть и речи».

*Вопросы к документу:*

1. Почему советское правительство оправдывало агрессию Германии против Польского государства?
2. Вспомните, при каких обстоятельствах Россия потеряла территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Что означает понятие «линия Керзона»? Почему именно на «линии Керзона» было остановлено продвижение Красной Армии?
3. Какие политические противоречия существовали между руководством СССР и правительствами Англии и Франции?
4. Каким образом оценки начала Второй мировой войны (приведенные в докладе) характеризуют цели СССР в мировом конфликте?

**<u>Контрольные вопросы</u>**

1. Что такое «политика умиротворения агрессора»?
2. Чем вы можете объяснить успех Гитлера в начальный период второй мировой войны?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны. Заключительный этап Второй мировой войны**

**<u>Наименование практического занятия:</u> №22 «Изучение основных сражений Второй мировой войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения»**

**Цель:** развитие навыков анализа причинно-следственных связей между событиями и явлениями истории; владение историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Норма времени:**2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход работы:**

**Задание 1.** Заполните таблицу.

*Выгоды, полученные СССР и Германией от заключения договора о ненападении*

| СССР | Германия |
|---|---|
| | |

**Задание 2.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из приказа Ставки Верховного главнокомандования № 270 от 16 августа 1941 г.*

Приказываю….

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров. Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.
2. …Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдаться в плен, уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

**Вопросы:**

1.Каковы были причины появления столь сурового приказа?

2. О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?

**Задание 3.** Заполните таблицу.

*Основные сражения второй мировой войны*

| Дата | Место сражения |
|---|---|
| | |

**Задание 4.** Заполните таблицу.

*Основные сражения Великой Отечественной войны*

| Дата | Место сражения |
|---|---|
| | |

**Задание 5.** Заполните таблицу.

*Итоги первого периода Великой Отечественной войны*

| На фронте | В тылу | Во внешней политике |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 6.** Заполните таблицу.

*Итоги второго периода Великой Отечественной войны*

| На фронте | В тылу | Во внешней политике |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 7.** Заполните таблицу, выделив отдельно военные и политические решения

| Основные решения | Тегеран | Ялта | Потсдам |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 8.** Заполните таблицу.

*Итоги второй мировой войны*

| Военные | Политические |
|---|---|
| | |

**Контрольные вопросы:**

1.Когда и в связи с чем был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?
2.Когда и какими действиями началась вторая мировая, Великая Отечественная война?
3.Чем можно объяснить успех германской армии в начале Великой Отечественной войны?
4. Когда был открыт Второй фронт в Европе? Как вы думаете, почему он был открыт с таким опозданием?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир**

**Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны**

**Наименование практического занятия: № 23 Изучение основных черт послевоенного устройства мира**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1,М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Выяснить значение понятия «холодная война» и её основные черты:

- внимательно прочитайте предложенные варианты понятия «холодная война»;
- сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки «холодной войны»;
- запишите признаки в схему;
- выберите определение, которое вам кажется более отражающим суть понятия «холодная война» и запишите его в тетрадь;

*1 вариант*

«Холодная война» - идеологическое, политическое, военно-стратегическое противостояние капиталистической и социалистической систем, балансирующих на грани настоящей войны.

*2 вариант*

«Холодная война» - это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

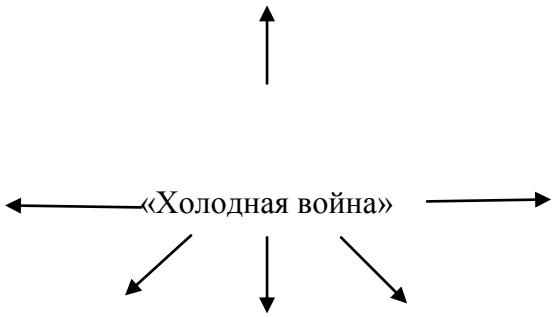
*3 вариант*

«Холодная война» - это идейно – политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандисткой идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

*Схема*

*Характерные черты*

*«холодной войны»*




**Задание 2.** Аргументировано докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны».

1.Для доказательства используйте следующие факты:речь У.Черчилля 5 марта 1946 года в Фултоне;доктрина Трумэна; план Маршалла; ядерный шантаж.

2. Сделайте вывод – начните словами «Данные факты свидетельствуют, что…»

3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Кто виноват?» в колонку страны Запада

*Отрывок из речи У. Черчилля в Фултоне*

«Тень пала на те поля, которые еще совсем недавно были освещены победой союзников…железная завеса опустилась на континент…Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находится в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. …я убедился, что русские больше всего восхищаются силой и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является не состоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов, было бы огромным, и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем.»

*Таблица «Кто виноват?»*

| **Страны Запада** | **СССР** |
|---|---|
| | |

**Задание 3.** Аргументировано докажите вину СССР в развязывании «холодной войны»

1. Укажите факты подтверждающие:

а) экспансию СССР после войны:
-объясните понятие «экспансия» (словарь);
-на какие еще территории претендовал СССР после войны;
- подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова.
б) наращивание СССР гонки вооружений:

-испытание и усовершенствование ядерного оружия.

в) практика усиления идеологической борьбы:
-создание Коминформа;
-доктрина АА Жданова;
-цель Коминформа.

2. Сделайте вывод – начните словами «Данные факты свидетельствуют, что…»

3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Кто виноват?» в колонку СССР

**Задание 4.** Впишите в таблицу даты важнейших событий начала «холодной войны»

| **События** | **Даты** |
|---|---|
| Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки | |
| Речь У.Черчилля в Фултоне | |
| Образование НАТО | |
| План Маршалла | |
| Образование ОВД | |
| Доктрина Трумэна | |
| Корейская война | |
| Атомное испытание атомной бомбы в СССР | |

**Задание 5.** Прочитайте извлечение из послания президента США Г.Трумэна конгрессу от 12 марта 1947 г. (доктрина Трумэна) и запишите ответы на вопросы.

Серьезность международного положения в настоящее время делает необходимым мое выступление перед объединенным заседанием Конгресса. Речь идет о внешней политике и национальной безопасности США.

……Если Греция должна стать самостоятельной, уважающей себя страной, ей необходимо оказать помощь. И эту помощь ей обязаны оказать Соединенные Штаты. Некоторые виды финансовой и экономической помощи уже были предоставлены Греции нами, но они недостаточны. Нет другой страны, к которой Греция могла бы обратиться , нет другой страны, которая могла бы обеспечить нужную поддержку греческому правительству…

Если мы не придем на помощь Греции и Турции в этот роковой час, последствия будут далеко идущими как на Востоке, так и на Западе. Мы должны предпринять немедленные и решительные действия.

*Вопросы:*

1. Почему США, находясь за тысячи километров от Греции и Турции, включили их в сферу своих национальных интересов?
2. Место какой страны, традиционно имевшей влияние в этом регионе, заняли США?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир**

**Тема 14.2 Страны Восточной Европы**

**Наименование занятия: №24 «Характеристика причин процесса деколонизации и путей его осуществления. Индия, Пакистан, Китай»**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; владение историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Норма времени:**2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1** Соотнесите понятие и его определение:

| Понятие | | Определение | |
|---|---|---|---|
| **1** | Апартеид | **1** | Освобождение от колониального гнета |
| **2** | Метрополия | **2** | Год освобождения от колониального гнета 17 государств, 1960 |
| **3** | Некапиталистический путь развития | **3** | Сохранение экономической зависимости государства, несмотря на провозглашение его суверенитета |
| **4** | Косвенная зависимость | **4** | Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, лишенная суверенитета |
| **5** | Деколонизация | **5** | Расовая сегрегация, политика, направленная на разделение народов по расовому признаку |
| **6** | Год Африки | **6** | Ориентация независимого государства на построение социализма и использование помощи со стороны социалистического лагеря |
| **7** | Колония | **7** | Государство, владеющее колонией |

**Задание 2.** В приведенном документе пропущен термин, характеризующий политику правящих кругов. Прочитайте источник, вставьте необходимый термин. Когда этой политике был положен конец?

*Из программы Южноафриканской коммунистической партии «Путь к свободе Южной Африки» (1962 г.)*

Наша родина, Южная Африка, известна всему миру как страна, где существует система господства белых расистов, представляющая собой особую разновидность колониализма, доведенного до крайности в результате политики…... проводимой националистической партией. Одиннадцать миллионов африканцев, составляющих две трети населения страны, страдают от жестокого национального гнета. Они согнаны с земли их предков. Лишь 13% земельного фонда отведено для поселения африканцев. Для этих так называемых резерваций характерна чрезвычайная перенаселенность и истощение почвы. Голод, сложная система законов о пропусках и особые налоги вынуждают африканцев идти на работу в шахты, на заводы и фермы, где за гроши они подвергаются нещадной эксплуатации. К африканским языкам относятся с презрением, для их развития ничего не делается. Прогресс национальной культуры африканцев невозможен: африканцы с детства

обречены на невежество, на положение «дровосеков и водоносов», в лучшем случае могут получить лишь начальное образование. Положение других групп небелого населения (полтора миллиона цветных и полмиллиона южноафриканских индийцев) не лучше; преимущества, которыми они когда- 116 то пользовались по сравнению с африканцами, постепенно исчезают. Они лишены избирательного права и участия в законодательстве. ...означает высшую степень национального гнета для всех людей с небелым цветом кожи.

**Задание 3.** Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии

Политические деятели: а) Мохандас Ганди; б) ДжомоКениата; в) Патрис Лумумба; г) КвамеНкрума; д) Хо Ши Мин; е) Мао Цзэдун

1. В 1921 г. был одним из создателей партии, лидером которой станет через десятилетие. Руководитель правящей партии и государства после окончания гражданской войны в своей стране. Считал, что необходимо бороться против «советского гегемонизма» и «американского империализма».

2. Один из руководителей движения против колониализма в Африке. После освобождения своей страны от национального гнета был премьер-министром, сторонником социалистической ориентации. Свергнут и убит в результате государственного переворота. 3. Лидер национально-освободительного движения, один из руководителей старейшей в стране политической партии. Основоположник идеологии ненасильственного сопротивления колонизаторам. После провозглашения независимости и раздела государства по религиозному принципу был убит членом националистической организации. 117

4. Деятель африканского национально-освободительного движения. Возглавил национальную партию, борющуюся за независимость. После начала партизанского движения против английских колонизаторов был арестован, приговорен к семи годам каторжных работ. После освобождения продолжил работу за равноправие африканцев в своей стране, за провозглашение независимости. В 1963 г. возглавил первое африканское правительство своей страны.

5. Родился в Африке, но высшее образование и степень доктора экономики и философии получил в США. Стал лидером национальной партии своей страны, находившейся под колониальным гнетом Великобритании. Считал, что в борьбе за независимость должен участвовать весь народ, тогда можно завоевать победу, не прибегая к оружию. После провозглашения независимости в 1957 г. стремился к построению «африканского социализма». Был свергнут в ходе государственного переворота 1966 г., до конца жизни жил в Гвинее.

6. Вступил в ряды Коммунистической партии Франции в 1920 г., один из руководителей коммунистического движения в своей стране. Участник антияпонской борьбы в годы Второй мировой войны. Лидер Национального комитета освобождения государства, созданного в 1945 г. Участник борьбы за независимость государства в 1946— 1954 гг. В его честь был назван главный город южной части страны.

**Задание 4.** На основании конспекта лекции внесите примеры государств в таблицу «Исторический опыт Латинской Америки».

| **Пути развития общества** | **Реформистский** | | **Революционный** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Переходы к модернизации** | Национал-реформистский | Либерально-реформистский | | Неоконсервативный |
| | | | | |
| **Социально-политические модели** | Военная диктатура | Авторитарный режим | Демократическая форма правления | Социалистическое государство |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **общества** | | | | |

**Задание 5.** Используя материалы учебника, заполните таблицу

**Государства Южной Азии**

| **Особенности развития** | **Индия** | **Пакистан** |
|---|---|---|
| Экономическое развитие | | |
| Политическое развитие | | |
| Итоги развития | | |

**Задание 6.** Используя материалы учебника, заполните таблицу

**Китай в послевоенный период**

| **Реформы** | **Содержание реформ** |
|---|---|
| Сельское хозяйство | |
| Промышленность | |
| Политический курс «трех знамен» | |
| «Культурная революция» | |

**Контрольные вопросы:**

1.Какие факторы способствовали активизации антиколониальной борьбы после окончания Второй мировой войны?

2.Какими путями происходил процесс деколонизации? От чего зависел выбор этих путей?

3.Почему освобождение от колониализма обострило многие проблемы развития стран Азии и Африки?

4.Какую роль сыграл Советский Союз в борьбе за независимость бывших колоний?

5.Что такое социалистическая ориентация развития освободившихся стран? Почему эта идея стала популярна? Какие сложности встретились на пути ее реализации?

6.Каково значение ликвидации колониальной системы? Какие принципы взаимоотношений между государствами провозглашает Декларация Генеральной Ассамблеи ООН от 14 ноября 1960 г.?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир**

**Тема 14.2 Страны Восточной Европы**

**Наименование практического занятия: № 25 Изучение путей решения социально – экономических противоречий в странах Латинской Америки.**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.**На основе данных учебника и дополнительной литературы составьте политические характеристики Х.Перона и Э.Че Гевары , которые олицетворяли собой два разных пути общественного развития Латинской Америки.

_____

_____

_____

**Задание 2.**Проанализируйте данные таблицы и озаглавьте каждую колонку.

| | |
|---|---|
| Импортозаменяющая экономика (ориентация на производство товаров, которые ранее ввозились в страну) | Экспортная экономика (ориентация на производство товаров для мирового рынка) |
| Опора на госсектор | Приватизация |
| Госрегулирование | Активизация рыночных сил |
| Государственная социальная помощь | Сокращение социальных расходов |
| Поддержка национальной экономики | Открытость экономики мировому рынку |
| Национализация иностранной собственности | Привлечение иностранного капитала |

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир**

**Тема 14.3 Международные отношения в 1950— 1970-е годы**

**Наименование практического занятия: №26 «Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века».**

**Цель:** систематизация и анализ информации о развитии восточноевропейских стран в конце XX- начале XXI века; владение историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Норма времени:**2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Используя материалы учебника, справочную литературу заполните таблицу

**Страны Восточной Европы**

| Страна | Особенности социалистической модели | Роль в экономической интеграции социалистических стран | Членство в СЭВ,ОВД | Внешнеполитический курс. Отношения с СССР | Самые известные личности эпохи социализма | Выступления против тоталитарного режима |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Болгария** | | | | | | |
| **Венгрия** | | | | | | |
| **ГДР** | | | | | | |
| **Польша** | | | | | | |
| **Румыния** | | | | | | |
| **Чехословакия** | | | | | | |
| **Югославия** | | | | | | |

**Контрольные вопросы:**

1. Что стало причиной установления власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы?
2. В чем суть политики «шоковой терапии» и каковы социальные последствия перехода к рынку в странах Восточной Европы?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

**Тема 15.1СССР в послевоенные годы**

**Наименование практического занятия: №27 Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.Письменно ответьте на вопросы:**

1. Какие партийные и государственные посты занимали Г.М.Маленков, Л.П.Берия, Н.С.Хрущев при жизни Сталина?
2. Какие посты они получили после смерти Сталина?
3. Что было общего в проектах реформ , предложенных этими политиками после смерти Сталина?

4. По каким основным направлениям они предполагали реформировать политическую систему советского общества?
5. В чем была принципиальная разница подходов этих политиков к реформированию советского общества после смерти Сталина?

**Задание 2.Прочитайте документы и письменно ответьте на вопросы.**

*Из доклада Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях»*

В сознании не только марксиста – ленинца, но и всякого здравомыслящего человека не укладывается такое положение, как можно возлагать ответственность за враждебные действия отдельных лиц или групп на целые народы, включая женщин, детей, стариков, коммунистов и комсомольцев, и подвергать их массовым репрессиям, лишениям и страданиям.

*Из Указа Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г.*

Учитывая, что осуществление ограничений в правовом положении находящихся на спецпоселении чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны с Северного Кавказа, в дальнейшем не вызывает необходимости, Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1.Снять с учета спецпоселения и освободить из под административного надзора органов Министерства внутренних дел СССР чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны с Северного Кавказа.

2.Установить, что снятие ограничений по спецпоселению с лиц, перечисленных в статье первой настоящего Указа, не влечет за собой возвращение им имущества, конфискованного при выселении, и что они не имеют права возвращаться в места, откуда были выселены.

*Из проекта Конституции (1962-1964 гг.)*

Статья 70….Право свободного выхода союзной республики из состава СССР…
Статья 71…Право союзной республики осуществлять дипломатические и экономические отношения и культурные связи с зарубежными странами.
Статья 72…Право союзной республики иметь республиканские войсковые формирования.
Статья 75…По всем вопросам , не оговоренным в Конституции, союзная республика может осуществлять государственную власть самостоятельно, сохраняя свой суверенитет.

1. Как вы считаете, отвечал ли в полной мере провозглашенной на XX съезде КПСС идее реабилитации репрессированных народов Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1656 г.?
2. Какое положение указа, по сути, так и не меняло статуса спецпоселенцев?
3. Как можно оценить приведенные выдержки из проекта Конституции СССР 1962-1964 гг.? К каким последствиям могло бы привести принятие таких статей в Основном законе страны?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

**Тема 15.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.**

**Наименование практического занятия: №28 Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР 1950-х – начале 1960-х гг.**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятий:**

**Задание 1.Исследуйте документы и на их основе проведите анализ проблемы «Эволюция политической системы».**

**1. Ф.М. Бурлацкий. (В 1960-е годы – помощник Хрущёва, работник аппарата ЦК КПСС). «Штрихи к политическому портрету»**

«Хрущёв пришёл к власти не случайно и одновременно случайно. Не случайно потому, что он был выразителем того направления в партии, которое в других условиях, и, вероятно, по-другому оказалось представлено такими во многом непохожими деятелями, как Дзержинский, Бухарин, Рыков, Рудзутак, Киров. Это были сторонники развития нэпа, демократизации, противники насильственных мер в промышленности или в сельском хозяйстве, а тем более в культуре. Несмотря на жестокие сталинские репрессии, это направление никогда не умирало. В этом смысле приход Хрущёва был закономерным. Но, конечно, здесь был и большой элемент случайности. Если бы Маленков не столкнулся с Берия, если бы «сталинская гвардия» сплотилась в 1953-м году, а не в июне 1957-го года, не быть бы Хрущёву лидером. Сама наша история могла пойти по несколько иному руслу. Нам трудно сделать это допущение, но на самом деле всё висело на волоске. И всё же история сделала правильный выбор. То был ответ на реальные проблемы нашей жизни. Всё более нищавшая и, по сути, полуразрушенная деревня, технически отстававшая промышленность, острейший дефицит жилья, низкий жизненный уровень населения, миллионы заключённых в тюрьмах и лагерях, изолированность страны от внешнего мира – всё это требовало новой политики, радикальных перемен.»

**2. «О культе личности и его последствиях». Из доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС (1956 год)**

«В сознании не только марксиста-ленинца, но и всякого здравомыслящего человека не укладывается такое положение, как можно возлагать ответственность за враждебные действия отдельных лиц или групп на целые народы, включая женщин, детей, стариков, коммунистов и комсомольцев, и подвергать их массовым репрессиям, лишениям и страданиям. Нам нужно решительно, раз и навсегда развенчать культ личности, сделать

надлежащие выводы… Вести борьбу против всяких попыток возродить его… Проводить работу по соблюдению принципа коллективности руководства… Полностью восстановить ленинские принципы советского социалистического демократизма. Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность в людях, вызывали страх и даже озлобление.»

**3. Из «хрущёвского» проекта Конституции СССР 1962-1964 годов**

«Главным направлением в развитии общенародного государства является всемерное развитие демократии, вовлечение всех граждан в управление государственными и общественными делами, улучшение работы государственного аппарата и усиление народного контроля над его деятельностью».

*Вопросы и задания к документам:*

1. Как Ф. Бурлацкий объяснял причины прихода Н. С. Хрущёва к власти?
2. Ф. Бурлацкий клеймит «сталинскую гвардию» как ретроградов и продолжателей сталинской политики. Говорят, что в случае их победы история могла пойти по другому руслу. Как вы думаете, в случае такой альтернативы было бы место для серьёзных политических реформ или нет?
3. Используя знания по истории, объясните, почему Хрущёв так до конца и не реализовал обещание «решительно, раз и навсегда развенчать культ личности и сделать надлежащие выводы» и «полностью восстановить ленинские нормы советского социалистического демократизма»?

**Задание 2. Изучить документы и ответить на вопросы по теме: «Экономика СССР: альтернативы, реформы, контрреформы и социальная жизнь**

**1.Из речи Председателя Совета Министров СССР Г. М. Маленкова на V сессии Верховного Совета СССР 7 августа 1953 года**

« До сих пор у нас не было возможности развивать лёгкую и пищевую промышленность. В настоящее время мы можем и, следовательно, обязаны в интересах обеспечения более быстрого повышения материального и культурного уровня жизни народа всемерно форсировать развитие лёгкой промышленностиДля того, чтобы обеспечить крутой подъём производства предметов народного потребления, мы, прежде всего, должны позаботиться о дальнейшем развитии и подъёме сельского хозяйства, снабжающего население продовольствием, а лёгкую промышленность сырьём… В этой связи Правительство и ЦК сочли необходимым пойти на значительное снижение норм обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников, решили изменить систему обложения колхозников сельскохозяйственным налогом, снизить денежный налог примерно в два раза с каждого колхозного двора и снять полностью оставшуюся недоимку по сельскохозяйственному налогу прошлых лет…»

**2.Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущёва на Пленуме ЦК КПСС 3 сентября 1953 года**

«Важное значение имеет повышение материальной заинтересованности колхозов и совхозов в росте урожайности сельскохозяйственных культур и развитии общественного животноводства. В этих целях Совет Министров СССР и Президиум ЦК КПСС признали необходимым повысить существующие в настоящее время заготовительные и закупочные

цены на продукты животноводства, картофель и овощи…Важно вместе с тем отметить, что розничные цены на продукты животноводства, картофель и овощи не повышаются, а, наоборот, ежегодно снижаются. Линия на снижение розничных цен на предметы потребления будет проводиться и впредь»

**3.Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущёва на Пленуме ЦК КПСС 3 сентября 1953 года**

«Нашлись «мудрецы», которые начали противопоставлять лёгкую промышленность тяжёлой индустрии, уверяя, что преимущественное развитие тяжёлой индустрии необходимо было лишь на ранних ступенях советской экономики, а теперь нам осталось только форсировать развитие лёгкой промышленности. Только неисправимые хвастуны могут закрывать глаза на то, что в экономическом отношении мы ещё не перегнали наиболее развитые капиталистические страны, что уровень производства у нас пока ещё недостаточен для обеспечения зажиточной жизни всех членов общества, что в стране ещё много недостатков и неорганизованности в хозяйственном и культурном отношении.

**4.Из воспоминаний первого секретаря ЦК Компартии Украины П. Е. Шелеста**.

8 августа 1963 года из Москвы мне позвонил Подгорный и по поручению Хрущёва передал, что Украина должна сдать не менее 750 миллионов пудов хлеба. В стране очень тяжёлое положение с хлебом, из Казахстана ожидали получить 960 млн. пудов, а получали не более 200-250 млн. пудов»

*Вопросы и задания к документам*:

1. Что общего в экономической стратегии, предложенной Г. М. Маленковым и Н. С. Хрущёвым в 1953 году?

2. В чём принципиальное различие в подходах этих двух политиков к развитию сельского хозяйства и промышленности?

3. За счёт каких источников Хрущёв предлагал снизить цены на сельскохозяйственную продукцию? Насколько реалистичны были его проекты? Можно ли их считать волюнтаристскими?

4. Менялись ли с течением времени экономические взгляды Хрущёва?

**Задание 3. Исследовать документы по теме: «Мирное сосуществование: успехи и противоречия» и выполнить задания.**

**1. Из отчётного доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС (1956 год).**

«До сих пор враги мира пытались уверять, что Советский Союз будто бы намерен ниспровергать капитализм в других странах с помощью «экспорта» революции. Разумеется, среди нас, коммунистов, нет приверженцев капитализма. Но это вовсе не значит, что мы вмешивались, или собираемся вмешиваться во внутренние дела тех стран, где существуют капиталистические порядки».

**2. Из статьи С. Кондрашина «Цели и средства» («Известия», №14, 1988 год).**

Употребляя нынешнюю терминологию, можно сказать, что его (то есть Хрущёва) подход к межгосударственным отношениям был предельно идеологизирован.

Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточившую американцев мысль: «Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы – это коренной вопрос развития общества».

**3. Из речи Н. С. Хрущёва на девятой сессии Верховного Совета СССР 21 декабря 1957года.**

«Мы говорим представителям западных стран, прежде всего, США – отправьте вашу неразумную и уже достаточно скомпрометированную политику «с позиции силы» на свалку истории. Ей там место. Давайте решать спорные вопросы путём мирных переговоров и трезво, без диктата, на равноправных началах обсуждать волнующие человечество вопросы, исключим войну как средство решения международных проблем…»

**4. Из речи Н. С. Хрущёва на Пленуме ЦК КПСС в июле 1958 года.**

«Договор имеет свою силу, если он подкреплён пушками. Если договор не подкреплён силой, то он ничего не стоит…»

**5. Из книги «Н. С. Хрущёв: материалы к биографии».**

«В международных делах, в решении спорных проблем мира возможно, если будут государства ориентироваться не на то, что разделяет современный мир, а на то, что сближает государства. Никакие социальные и политические различия не должны мешать государствам… договариваться о том, чтобы принципы мирного сосуществования и дружеского сотрудничества свято и неукоснительно соблюдались всеми государствами…»

*Вопросы и задания к документам:*

1. Какие принципы внешней политики выдвинул Н. Хрущёв?
2. Определите, какие факторы влияли на сохранение международной напряжённости?
3. Какое воздействие на внешнюю политику оказывала предельная идеологизированность советского лидера? Мог ли отказ Хрущёва от идеологических подходов положительно повлиять на разрядку международной напряжённости?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

**Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х -начале 1980-х годов.**

**Наименование практического занятия: №29 Характеристика основных тенденций и результатов экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов.**

**Цель:** развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных

событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.Ответьте на вопросы, используя документы**

Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева:

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин).

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий)

«Если же иметь в виду человеческие качества, то... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом — вряд ли... Ему не хватало образования, культуры, и интеллигентности. (А. Бовин).

Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низкооплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы. Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников. Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен-Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя. (Ф. Бурлацкий)

*Вопросы к документам:*

1. Какими личными качествами обладал Л. И.Брежнев?
2. Каким вам представляется Л. И. Брежнев как руководитель СССР?
3. Почему период середины 60-х – начала 80-х гг. называют «золотым веком» партийно-государственного аппарата?
4. В связи, с чем укреплялась роль армии и органов безопасности.

**Задание 2.Ответьте на вопросы, используя документы**

**Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.**

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения. Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);

- материальное обеспечение нетрудоспособных;

- бесплатное образование во всех учебных заведениях;

- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;

- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;

- бесплатное пользование коммунальным транспортом;

- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;

- последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;

- все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);

- постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеды) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

**Из тезисов ЦК КПСС «К 100-летаю со дня рождения В. И. Ленина»**

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа:

- в стране ликвидирована безработица;

- вместо 10 - 12-часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7-часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся -6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях;

- проведено всеобщее оздоровление условий труда;

- СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма... ...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства.

Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения.

Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества. За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

*Вопросы к документам:*

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

**Задание 3. Ответьте на вопрос, используя документы**

**Из речи Л. И. Брежнева**

Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма-ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем

общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.

*Вопрос к документу*. Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

**Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 01.01.01 г.**

«За нашими писателями не предполагается, не признается права высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстраданныйв нашей стране. Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно и усилительно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания - запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для народной жизни недальновидным...»

**Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.)**

Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по-разному видна),— отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья,- и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым - то явится миру голым. Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников.

*Вопросы к документу:*

1. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60-х – начале 80-х гг.?

2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).

3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60-начале 80-х гг.?

4. Какие новые тенденции духовной жизни проявились в СССР в конце 1960-х – начале 1980-хгг?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

**Тема 15.4 СССР в годы перестройки**

**Наименование практического занятия: №30 «Изучение характера и последствий перестройки, причин кризиса советской системы и распада СССР».**

**Цель:** Закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР. Проанализировать социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятий:**

**Задание 1.** Заполнить таблицу.

*«Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»*

| Хронологические рамки | Задачи реформы | Результаты |
|---|---|---|
| 1. 1985 – 1986 гг. | | |
| 2. 1987 – 1989 гг. | | |
| 3. 1989 – 1990 гг. | | |
| 4. 1991 г. | | |

**Задание 2.** Заполнить таблицу.

*«Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991 гг.)*

| Хронологические рамки | Задачи реформы | Результаты |
|---|---|---|
| 1. 1988 г. | | |
| 2. 1989 г. | | |
| 3. 1990 г. | | |
| 4. 1991 г. | | |

**Задание 3.**Заполнить таблицу.

*«Распад СССР»*

| причины распада | хроника событий | результат | последствия распада |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**Задание 4.**Проанализируйте документы.

**А)** Постановление №1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: …
2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР….
4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки….
7. … Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима…
8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

*Вопросы к документу:*

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?
2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?
3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

**Б)** Из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.
… когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная … ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.
1. Что не устраивало эстонское государство в СССР?
2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

**<u>Контрольные вопросы:</u>**

1) В чем состоял смысл идей перестройки? Что в них отражало попытки сохранения старой системы, а что являлось принципиально новым?
2)Чем объясняется усугубление экономического и политического кризиса в СССР в конце 1980-х гг.? Как проявлялись его симптомы?
3)Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
4)Каково значение распада СССР для стран мира?

**По окончании сделайте вывод**

**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

**Тема 16.2 Российская Федерация в системе современных международных отношений**

**Наименование практического занятия: №31** «Характеристика особенностей развития советской науки и культуры в конце XX начале XXI века**».**
**Цель:** определить цели и задачи «новой» Российской культуры; перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества; оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России.
**Формируемые универсальные учебные действия:**
Личностные: Л4,Л5,Л6
Метапредметные: М1, М3, М4,М5
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических занятий

**Ход занятия:**

**Задание 1.** Используя материалы учебника (глава 8) и интернет – источники заполните таблицу:

*Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество*

| Направления развития науки и техники | Важнейшие открытия и изобретения | Влияние на производство и общественную жизнь |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 2.** Установите соответствие между названием художественного направления в изобразительном искусстве и характеристикой этого направления.

| Художественные направления в изобразительном искусстве | Характеристика художественных направлений |
|---|---|
| 1.Поп - арт | А) Использование оптических эффектов |
| 2.Оп - арт | Б) Массовое искусство, утверждающее, что любая вещь может быть предметом искусства |
| 3.Гиперреализм | В) Отрицание визуальной информации, рассмотрение искусства как сообщения (основная форма – перформанс) |
| 4.Концептуализм | Г) Создание сложных механических движущихся устройств |
| 5.Кинетическое искусство | Д) Искусство, стремящееся к фотографической иллюзорности изображения |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 3.** Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

*Из книги Д.Нэсбитта и П.Эбурдин «Что нас ждет в 90-е гг. Мегатенденции: Год 2000» (1982):*

Чем больше человечество видит себя живущим на единой планете, тем больше необходимость для каждой культуры земного шара иметь свое уникальное наследие. Есть желание пробовать кухню друг друга, приятно одеваться в джинсы, наслаждаться иногда одинаковыми представлениями. Но если другой процесс начинает разрушать сферу более глубоких культурных ценностей, то люди вернутся к демонстрации своих развлечений, и это будет чем – то вроде культурного протеста. История каждой нации, ее язык и традиции уникальны. Поэтому парадоксально то, что чем более похожими мы становимся, тем больше мы будем подчеркивать свою уникальность.

*Вопросы к документу:*

1. Как по мнению авторов сочетается универсализация мировой культуры с ростом значимости ее национальных особенностей?

**Контрольные вопросы:**

1) Назовите, какова сущность, причины возникновения и характер массовой культуры?
2) В чём заключается проблема экспансии в Россию западной системы ценностей?
3) Как она влияет на формирование «массовой культуры».
4) Раскройте сущность понятий: массовая культура, политкультурность.

**По окончании сделайте вывод**

## Информационное обеспечение обучения

### Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования /М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437457

2.Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454840

### Дополнительная литература

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436996.

2. Готье, Ю. В. Смутное время / Ю. В. Готье. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05608-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/409917

3. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04994-7. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/408378

4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования /В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442354

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов /В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 201; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441619