

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература

Форма обучения  
очная  
Год набора на ОПОП  
2023

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы Российской государственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Арнаут М.Н., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления*

*Афонин М.В., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права Борзова Т.А., кандидат культурологии наук, доцент, Кафедра русского языка*

*Воронина О.А., старший преподаватель, Кафедра русского языка,*

*Воронцов Н.С., доцент, Кафедра международных отношений и права*

*Гриванов Р.И., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Ковалёва Т.В., старший преподаватель, Кафедра русского языка*

*Криницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,*

*Николенко А.А., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права*

*Олешкевич Н.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии*

*Свиридова А.Ю., старший преподаватель, Кафедра русского языка,*

*Anna.Sviridova18@vvsu.ru*

*Коротких Е.Э., кандидат экономических наук, доцент*

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе,

- воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО,	Код и	Код и формулировка	Результаты обучения по дисциплине
-------------------	-------	--------------------	-----------------------------------

сокращенное	формулировка компетенции	индикатора достижения компетенции	Код результата	Формулировка результата	
<p>44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) Профиль «Русский язык и литература»</p>	<p>УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1в : Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	РД2	Знание	<p>Ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер</p>
			РД6	Знание	<p>Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p>
			РД7	Умение	<p>Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>

	УК-5.2в : Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	РД2	Знание	Ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер
		РД7	Умение	Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
		РД8	Умение	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	РД1	Знание	Основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности (с учетом ее цивилизационного характера)

		РД3	Знание	Наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России
		РД4	Знание	Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе
		РД9	Умение	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.4в : Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и	РД10	Навык	Осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
		РД11	Навык	Аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
		РД12	Навык	Владение развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыкам самостоятельного критического мышления

		личностного характера	РД5	Знание	Особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
--	--	-----------------------	-----	--------	--

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
				лек.		прак.	лаб.	ПА	КСР			
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Профиль «Русский язык и литература»)	ОФО	Б1.БА	2	2	55	18	36	0	1	0	17	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты	РД2, РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	2	0	0	1	дискуссия
2	Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства	РД2, РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	0	2	0	0	викторина
3	Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов	РД2, РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	0	2	0	0	викторина, групповой проект, презентация
4	Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои	РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	2	0	0	1	дискуссия
5	Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России	РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	0	2	0	0	групповой проект, презентации
6	Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народ	РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	0	2	0	0	групповой проект, презентации
7	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	РД1	2	0	0	1	дискуссия
8	Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	РД1	0	2	0	0	презентация
9	Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике.	РД1	0	2	0	0	презентация



10	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации	РДЗ	2	0	0	1	дискуссия
11	Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе	РДЗ	0	2	0	0	презентация
12	Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	РДЗ	0	2	0	0	дискуссии
13	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность	РД2, РД6, РД11	2	0	0	2	дискуссии
14	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики	РД2, РД6, РД11	0	2	0	0	дискуссия, эссе, практическая работа, словарь терминов, кейс-задания
15	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках	РД2, РД6, РД11	0	2	0	0	дискуссия, эссе, практическая работа, словарь терминов, кейс-задания
16	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	РД10	2	0	0	2	дискуссия
17	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель мировоззрения	РД10	0	2	0	0	дискуссия, эссе, практическая работа, словарь терминов, кейс-задания, инфографика

18	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации	РД10	0	2	0	0	дискуссия, практическая работа, словарь терминов, кейс-задания, инфографика
19	Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей	РД5	2	0	0	1	дискуссия
20	Раздел 4. Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении	РД5	0	2	0	0	деловая игра
21	Раздел 4. Политическое устройство России. Уровни и ветви власти	РД5	0	2	0	0	кейс-задачи
22	Раздел 4. Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	РД5	2	0	0	1	дискуссия
23	Раздел 4. Политическое устройство России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	РД5	0	2	0	0	дискуссия
24	Раздел 4. Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	РД5	0	2	0	0	дискуссия, презентация
25	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России	РД3	2	0	0	1	дискуссия
26	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы	РД3	0	2	0	0	дискуссия, деловая игра
27	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития	РД3	0	2	0	0	дискуссия, деловая игра

28	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии развития российской цивилизации	РДЗ	2	0	0	1	дискуссия
29	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России	РДЗ	0	2	0	0	кейс-задача, деловая игра
30	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России	РДЗ	0	2	0	0	эссе, деловая игра
<b>Итого по таблице</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты.

Содержание темы: Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Наиболее интересные и характерные особенности России, такие, как: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); 2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.; 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее соответствующую конституционную новеллу «многонационального народа» России, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов; 4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей); 5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр. Многонациональная российская культура: литература, кинематограф, музыка. Различные знаки и символы, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), связь этих символов с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Формирование единой российской культуры (от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу). Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов: добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка лекции.

Тема 2 Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства.

Содержание темы: Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка презентации.

### Тема 3 Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов.

Содержание темы: Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка презентации, литературы.

### Тема 4 Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои.

Содержание темы: Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным и региональным развитием. Представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка лекции.

### Тема 5 Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России.

Содержание темы: Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка презентации.

### Тема 6 Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа.

Содержание темы: Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печка-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади). Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка презентации.

Тема 7 Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Содержание темы: Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационного подхода без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики). Идеологическая компонента различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция- дискуссия, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка лекционного материала.

Тема 8 Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Содержание темы: Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, иммерсивные мероприятия, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка презентации.

Тема 9 Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике.

Содержание темы: Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов),

историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, иммерсивные мероприятия, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка презентации.

Тема 10 Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации.

Содержание темы: Знакомство студентов, в прикладной плоскости, с российской цивилизацией и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, ибероамериканским и пр.). Введение в практику цивилизационного подхода по ряду направлений, таким как: - цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); - политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); - треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; - эффект глобализации на цивилизационные проекты. Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры с учетом важнейших ценностных принципов (констант) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Коммунитаризм – Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк, российская религиозная философия. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная подготовка материала по теме.

Тема 11 Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Содержание темы: Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, иммерсивные мероприятия, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная подготовка материала по теме,

презентация.

Тема 12 Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Содержание темы: Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, иммерсивные мероприятия, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная подготовка материала по теме.

Тема 13 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Содержание темы: Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие к системному представлению о мировоззрении, - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность», «Я-концепция». Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.), раскладывающие последнее на значимые элементы и горизонты восприятия. Мировоззрение не только как система динамичных взаимодействий, но и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Коммуникационный аспект мировоззрения и представление возможных смысловых искажений в этой сфере, знакомство с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: эссе.

Тема 14 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики.

Содержание темы: Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через к्वизы, квесты и викторины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты, обращение к мультимедийным



образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала.

Тема 15 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концептмировоззрения в социальных науках.

Содержание темы: Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации опонятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала.

Тема 16 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Содержание темы: Представление актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Актуальное мировоззрение не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывающее связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы»). «Миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Различные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), а также важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политикой, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка теоретического материала.

Тема 17 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель мировоззрения.

Содержание темы: Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их

значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

Тема 18 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации.

Содержание темы: Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

Тема 19 Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.

Содержание темы: Общая конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Концепции политических систем и политических режимов, сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. Многонациональность в разрезе государственного суверенитета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемой литературы, ответы на

вопросы.

Тема 20 Раздел 4. Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Содержание темы: Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дебаты в командном формате с целью отстаивания одной из противоположных точек зрения. В трех раундах: что такое легитимность, какими признаками и критериями она обладает; является ли Конституция основным признаком легитимности власти; влияет соблюдение либо несоблюдение конституционных норм на уровень легитимности власти. От каждой команды выдвигается один или два (в зависимости от количества играющих) спикеров. Остальные выполняют классические командные роли (координатор, генератор идей, аналитик и др.), обеспечивая и поддерживая выступления своих спикеров. В ходе игры спикеры поочередно, в соответствии с принципамиведения дебатов и регламентом, выступают с речами. В завершение дебатов – подведение итогов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, открытые лекции и дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, командная, групповая подготовка к дискуссии и дебатам.

Тема 21 Раздел 4. Политическое устройство России. Уровни и ветви власти.

Содержание темы: Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (современная политическая система, проведенные конституционные реформы, современные инициативы и потенциально возможные изменения). Круг вопросов: Оправдано ли разделение властей на три ветви? Приведите аргументы «За» и «Против». Политический и правовой статус Президента, его место в системеразделения властей. Местное самоуправление в системе государственного управления: особенности взаимодействия. Нужны ли изменения (альтернативы) в системе государственной власти в России? (выделить преимущества и недостатки).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, открытые лекции и дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

Тема 22 Раздел 4. Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Содержание темы: Актуальные государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны. Знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными

национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления подготовки).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников (нормативно-правовые акты, программы), ответы на вопросы.

Тема 23 Раздел 4. Политическое устройство России. Планирование будущего: национальные проекты

и государственные программы.

Содержание темы: Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников (нормативно-правовые акты, программы), ответы на вопросы.

Тема 24 Раздел 4. Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Содержание темы: Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников (нормативно-правовые акты, программы), ответы на вопросы.

Тема 25 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Содержание темы: Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Характеристика возможных изменений, реализация которых, вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов, позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан

устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Представление передовых национальных предприятий и компаний. Формирование представления о значительной роли

России в ответе на современные техногенные вызовы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: открытые лекции и дискуссии, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

Тема 26 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы. Содержание темы: Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

тематические мастерские (воркшопы), деловые игры и техники сценарного моделирования, студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

Тема 27 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития. Содержание темы: Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: тематические мастерские (воркшопы), деловые игры и техники сценарного моделирования, студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

Тема 28 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии развития российской цивилизации. Содержание темы: Различные сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Различное видение будущего - производная от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего как проектная цепочка – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей, максимизации приближения к ее идеалам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с дискуссией, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемой литературы.

Тема 29 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России.

Содержание темы: Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: тематические мастерские (воркшопы), деловые игры и техники сценарного моделирования, студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

Тема 30 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России. Содержание темы: Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: тематические мастерские (воркшопы), деловые игры и техники сценарного моделирования, студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемой литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Основной вид занятий для студентов – лекционное и практическое занятие с применением интерактивных форм обучения. На занятиях студенты знакомятся с основным теоретическим материалом по теме, с основными проблемами по теме, затем обсуждают их в парах и группах, учатся аргументировано доказывать свою точку зрения. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать

вопрос на базе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать рекомендованные документы. Основными задачами самостоятельной работы студента являются не только закрепление и углубление знаний, умений и владений, полученных в ходе плановых учебных занятий, но и формирование у учащихся навыков командной работы, критического мышления, личной эффективности, творческого подхода, объективного оценивания собственных учебных достижений; формирование навыков мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, управлять таймингом, самостоятельно готовиться к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512107> (дата обращения: 10.11.2023).
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум

- для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512536> (дата обращения: 10.11.2023).
3. Введение в политическую теорию: курс лекций : учебное пособие / под редакцией Т. В. Карадже, А. Г. Глинчиковой. — Москва : МПГУ, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0753-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125123> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  4. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 10.11.2023).
  5. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 428 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159> (дата обращения: 03.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3412-3. — Текст : электронный.
  6. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 10.11.2023).
  7. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451490> (дата обращения: 10.11.2023).
  8. Козырев, М. С. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие : [16+] / М. С. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 318 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496777> (дата обращения: 03.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9795-5. — DOI 10.23681/496777. — Текст : электронный.
  9. Мамычев, А. Ю., Проблемы теории и истории российской государственности : учебное пособие / А. Ю. Мамычев, А. А. Тимофеева, М. А. Филиппова. — Москва : Русайнс, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-466-01038-1. — URL: <https://book.ru/book/945720> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
  10. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647> (дата обращения: 10.11.2023).
  11. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией



- В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516024> (дата обращения: 10.11.2023).
12. Толстокулакова, Ю. В. Актуальные проблемы современности и СМИ : учебное пособие / Ю. В. Толстокулакова, М. Ц. , Т. В. . — Чита : ЗабГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9293-2704-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271400> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник / Т. А. Яшкова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 607 с. : ил., табл., схем. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621953> (дата обращения: 03.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04546-2. — Текст : электронный.

## 7.2 *Дополнительная литература*

1. Аксенов, П. А., Глобальные и региональные последствия экономической политики США во втором-начале третьего десятилетий XXI века: Новые вызовы и возможности для России : монография / П. А. Аксенов, Л. Ф. Лебедева, Е. С. Садовая, И. П. Цапенко. — Москва : Русайнс, 2022. — 145 с. — ISBN 978-5- 4365-9864-2. — URL: <https://book.ru/book/945125> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
2. Большаков, В. И. Системный анализ российской государственности : учебное пособие : [16+] / В. И. Большаков. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 167 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982> (дата обращения: 03.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8183-1. — DOI 10.23681/442982. — Текст : электронный.
3. Василенко, И. А., Сравнительная политология : учебное пособие / И. А. Василенко. — Москва : КноРус, 2022. — 355 с. — ISBN 978-5-406-08935-4. — URL: <https://book.ru/book/941778> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
4. Дойников, И. В. Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 145 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693> (дата обращения: 03.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02721-0. — Текст : электронный.
5. Закунов, Ю.А.. Русская цивилизация в глобальных конфликтах: исторические уроки и духовные смыслы : Сборник научных трудов / Ю.А. Закунов, А.Л. Казин — Москва : Институт Наследия Лихачева, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-86443-325-6. — URL: <https://book.ru/book/945281> (дата обращения: 08.09.2023).— Текст : электронный.
6. Конституция Российской Федерации с изменениями, внесенными федеральными конституционными законами от 4 октября 2022 г. об образовании новых субъектов Российской Федерации
7. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. — Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913611> (дата обращения: 06.09.2023).
8. Пачина, Н.Н. Политические отношения и политический процесс в современной России : учеб. пособие / Н.Н. Пачина .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2019 .— 64 с. — ISBN 978-5-88247-968-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739224> (дата обращения: 07.09.2023)

9. Прудентов, Р. В. Метод правового регулирования : вопросы теории и конституционного права / Р. В. Прудентов. – Москва : Статут, 2019. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571953> (дата обращения: 03.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907139-34-3. – Текст : электронный.
10. Расторгуев, В.Н.. Выбор долгосрочной стратегии в условиях глобальной нестабильности и цивилизационное наследие России : Монография / В.Н. Расторгуев — Москва : Институт Наследия Лихачева, 2018. — 445 с. — ISBN 978-5-86443-264-8. — URL: <https://book.ru/book/945320> (дата обращения: 08.09.2023).— Текст : электронный.
11. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1091176> (дата обращения: 06.09.2023).
12. Теории национализма в политических науках / Ю.И. Лаптева .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 45 с. — 45 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/635637> (дата обращения: 07.09.2023)
13. Торосян, В. Г. Культурология : история мировой и отечественной культуры : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009> (дата обращения: 03.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2558-3. – DOI 10.23681/363009. – Текст : электронный.
14. Устинкин, С. В., Новые вызовы и угрозы безопасности РФ в условиях глобальных и локальных трансформаций : монография / С. В. Устинкин, С. В. Никитин, ; под общ. ред. С. В. Устинкина, А. В. Никитина. — Москва : Русайнс, 2023. — 387 с. — ISBN 978-5-466-02677-1. — URL: <https://book.ru/book/948769> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
15. Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839362> (дата обращения: 06.09.2023).
16. Черников, В. Г., Народная идеология для России : монография / В. Г. Черников. — Москва : Русайнс, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-466-03107-2. — URL: <https://book.ru/book/949684> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
17. Шубин, С.И. Геополитика: учебное пособие / О.А. Воловик; С.И. Шубин .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2017 .— 176 с. : ил. — ISBN 978-5-261-01250-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/651541> (дата обращения: 07.09.2023)

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 19 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.