	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

ОБНОВЛЕНО
для набора 2019 г.
Зам. директора по УР
О.А. Улитина
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01.ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Цикла общеобразовательных дисциплин» основной профессиональной образовательной программы

Гуманитарныйпрофиль

Уссурийск, 2020

СОГЛАСОВАНО
Цикловой методической комиссией общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Председатель Степанова К.В.
«16» апреля 2020г.

Составитель: Степанова К.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Кострова Г.Л., методист филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Содержательная экспертиза: Степанова К.В., преподаватель, председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций и в соответствии с уточнениями вышеуказанных рекомендаций, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. № 3.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (УСО)гуманитарного профиля.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины……..…….4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…….…….……8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…….….…….8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины…….….……9
3. Условия реализации учебной дисциплины……17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….19
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу…….……....24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО социально-экономического профиля, разработанной на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основногообщего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для очной формы обучения.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является учебным предметом ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,

чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

13) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

14) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

15) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

16) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

17) приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

18) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

2) самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность;

3) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

4) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешатьконфликты;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем;

6) способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различныхметодов познания;

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;

8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

10) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюповедения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

11) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать своюточку зрения, использовать адекватные языковые средства;

12) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) определять проблему и вытекающие из нее задачи, ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания;

2) выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности, работать в парах и в группах;

3) понятие проекта, понятие проектный продукт, типы проектов и их проектные продукты;

4) понятие презентация проекта, ее назначение, этапы выполнения проекта, структуру проекта, критерии оформления письменной части проекта, критерии оценки проекта.

Вариативная часть – не предусмотрено

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 84 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 56 часов (в том числе ЛПЗ - 39 часов);
- самостоятельной работы студента 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
В том числе:	
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	39
Контрольные работы	1
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	28
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Другие виды самостоятельной работы	28
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности (в том числе практические работы)	Практическая работа № 1, 2, 3	19 (6)	
Тема 1.1 Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала	2	Формулировать определения по теме.Знать типы проектов, виды проектов.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Способность вести диалог с
	1 Цели и задачи изучения основы проектнойдеятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование впрофессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческийпроект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования ксодержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2 Проект. Типология проектов	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие проекта и проектирования. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов(инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		

	Лабораторные работы	не предусмотрено	другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка сообщения по темам «Практико-ориентированный проект», «Творческий проект», «Игровой проект».**	2	
Тема 1.3Продукты проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1 Формы проектного продукта в зависимости от типологии проекта.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Создание брошюры по теме «Теоретические основы проектной деятельности»**	3	
Тема 1.4 Методы научного познания. Виды источников информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие метода. Сущность метода. Виды методов научного познания. Функции методов научного знания.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 1**Алгоритм работы над проектом.**	2	
	Практическая работа № 2 **Изучение методов работы с источниками**	2	
	Практическая работа № 3 **Изучение способов первичной обработки информации**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка конспекта по теме «Библиография и аннотация».**	1	

Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом (в том числе практические работы)	Практическая работа № 4-9	32(12)	
Тема 2.1 Подготовительный этап	Содержание учебного материала	2	Формулировать понятия по теме. Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в проект.
	1 Выбор темы проекта и проблемы исследования. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимостьисследования. Определение цели и задач. Эффективность целеполагания.Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 4**Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Определение цели, актуальности, гипотезы проекта**	4	
Тема 2.2 Этап планирования	Содержание учебного материала	2	
	1 Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования; определение способа представления результатов (формы проекта).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 5**Отработкаметодов поиска информациив Интернете.**	2	
	Практическая работа № 6 **Составление плана текста. Цитирование и реферирование текста.**	2	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка сообщения по теме «Реферат. Его виды. Структура учебного реферата».**	2	
Тема 2.3 Основной этап	Содержание учебного материала	2	
	1 Сбор и уточнение информации. Обсуждение методическихаспектов и организация работы. Сбор, систематизациярезультатов; формулировка выводов, структурирование проекта.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 7**Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка сообщения по теме «Лексические средства,применяемые в текстах научного характера»**	2	
Тема 2.4 Заключительный этап	Содержание учебного материала	2	
	1 Подведение итогов. Правила оформление результатов, презентация проекта.Результаты опытно-экспериментальнойработы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации, анализ,выводы, заключение.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 8**Сбор, систематизация и анализ полученных результатов**	2	
	Практическая работа № 9 **Формулировка выводов, структурирование проекта**	1	
	Контрольные работы	1	

	Самостоятельная работа обучающихся:**Изучить тему «Правила оформления рисунков, таблиц, графиков в письменной части проекта» и выполнить тренировочное задание»**	3	
Раздел 3. Правила оформления проекта (в том числе практические работы)	Практическая работа № 10-15	19 (12)	
Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	1		Использовать методы исследования. Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выбирать действия в соответствии с поставленной
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 10**Оформление основного текста проекта.**	2	
	Практическая работа № 11**Оформление библиографического списка проектной работы**	2	
	Практическая работа № 12 **Оформление таблиц, рисунков, схем, диаграмм, приложений проекта**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка библиографического списка источников выполняемого проекта**	3	
Тема 3.2 Сопровождение проекта электронной презентацией.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 13**Создание электронной презентации: требования к содержанию слайдов, сопровождающих проект**	2	
	Практическая работа № 14 **Изучение требований к оформлению презентаций, форм презентаций**	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка электронной презентации с включением слайдов, раскрывающих использованные методы исследования.**	4	задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
Тема 3.3 Особенности выполнения курсового/дипломного проекта	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 15**Изучение целей, задач и содержания курсового/дипломного проектирования.**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 4. Публичное выступление (в том числе практические работы)	Практическая работа № 16-20	14 (10)	
Тема 4.1 Подготовка к публичной защите проекта	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	1		Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 16**Изучение правил публичного выступления**	2	
	Практическая работа № 17**Структурирование доклада для защиты проекта.**	2	
	Практическая работа № 18**Публичные пробы**	2	
	Практическая работа № 19**Оценивание собственного/группового проекта**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить конспект по теме «Понятия рецензии. План написания рецензии».**	4	
Тема 4.2 Обобщение курса «Основы проектной	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	1		

деятельности»	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 20 **Обобщение курса «Основы проектной деятельности»**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
	Всего:	84	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет Социально-экономических дисциплин.

количество посадочных мест - 40 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска меловая, стеллаж, дидактические пособия

ПО: MicrosoftWindows 7 ProfessionalRussian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт№ 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308. – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 78 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3929-0. – DOI 10.23681/276774. – Текст: электронный
2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. – Ростов-на-Дону, 2016

Интернет-источники

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
2. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
3. ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
4. ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, выступления с докладами
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, практических работ, контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
готовность к служению Отечеству, его защите	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, выступления с докладами
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, практических работ, оценка устных ответов
готовность и способность к	Оценка и контроль выполнения домашнего

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	задания, заданий самостоятельной работы
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, выступления с докладами
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, практических работ, контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы, оценка устных ответов
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы, оценка устных ответов
бережное, ответственное и компетентное	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения

отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	заданий самостоятельной работы
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, практических работ, контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, практических работ, контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы, оценка устных ответов
метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	домашнее задание, выполнение индивидуальных заданий, беседа.
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, практических работ, выступления с докладами.
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, заданий самостоятельной работы
умение продуктивно общаться и	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, заданий самостоятельной работы

взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, выступления с докладами.
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, оценка устных ответов
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
9) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка и контроль выполнения домашнего задания,контроль и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
предметных: определять проблему и вытекающие из нее задачи, ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, выступления с докладами.
выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности, работать в парах и в группах;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, выступления с докладами.
понятие проекта, понятие проектный продукт, типы проектов и их проектные продукты;	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, практических работ, оценка устных ответов
понятие презентация проекта, ее назначение, этапы выполнения проекта, структуру проекта, критерии оформления письменной части проекта, критерии оценки проекта.	Оценка и контроль выполнения домашнего задания, выступления с докладами

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«Общеобразовательная дисциплина» основной профессиональной образовательной программы по специальностям гуманитарногопрофиля.

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Степанова Кристина Владимировна

Преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Основы проектной деятельности»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по специальностям гуманитарного профиля

Уссурийск 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля.

Составитель:
Степанова Кристина Владимировна

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ от 16.04.20 г., протокол № 7

Председатель цикловой методической комиссии _____ Степанова К.В.
подпись фамилия, инициалы

«16» апреля 2020 г.

Председатель цикловой методической комиссии (выпускающей)
_____ Степанова К.В.
Подпись фамилия, инициалы

«16» апреля 2020 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Наименование УУД	Формулировка УУД	Номер этапа (1–8)
1.	Личностные	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 7) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	1-2

		профессиональной и общественной деятельности; 11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 13) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 14) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; 15) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 16) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; 17) приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 18) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
2.	Метапредметные	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; 2) самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; 3) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 4) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 6) способность и готовность к самостоятельному поиску методов	1-2

		решения практических задач, применению различных методов познания; 7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 9) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 10) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 11) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 12) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
3.	Предметные	1) определять проблему и вытекающие из нее задачи, ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания; 2) выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности, работать в парах и в группах; 3) понятие проекта, понятие проектный продукт, типы проектов и их проектные продукты; 4) понятие презентация проекта, ее назначение, этапы	1-2

		выполнения проекта, структуру проекта, критерии оформления письменной части проекта, критерии оценки проекта.	

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Виды УУД и планируемые результаты обучения		Оценочныесредства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	Личностные	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Устныйопрос №2 Практическоезадание №2,6,20	Фонд вопросов для устного опроса Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Устныйопрос №2 Практическоезадание №3,4,5,6,18, 20	Фонд вопросов для устного опроса Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		3) готовность к служению Отечеству, его защите	Устныйопрос №2 Практическоезадание №3,4,20	Фонд вопросов для устного опроса Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	Устныйопрос №2 Практическоезадание №2,3,4,5,6,18	Фонд вопросов для устного опроса Методические указания к практическому занятию, защите проекта

		общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
		5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Устныйопрос №2 Практическоезадание №2,3,4,6, 18	Фонд вопросов для устного опроса Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Практические дифференцированные задания №1,2, 3,4 Устный опрос №1,2,3 Тест№1,2,3 Практическоезадание №2,3,4,5,6,9,10-20	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Фонд вопросов для устного опроса Фонд тестовых заданий Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		7) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Практическоезадание №3,4,5,6,18,20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фондвопросовдляустного опроса
		8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Практические дифференцированные задания №1,3 Устный опрос №1,2 Тест№1,2 Практическоезадание №1,2,4,7,12,18,19, 20	Фонд дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Фонд тестовых заданий Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Практическоезадание №3,4,5,6, 18, 20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фонд вопросов для

				устного опроса
		10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Практические дифференцированные задания №1,3 Устный опрос №1,2 Тест№1,2 Практическоезадание №1,2,5,6,7,18,20	Фонд дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Фонд тестовых заданий Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Практическоезадание №3,4,5,6, 18,20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фонд вопросов для устного опроса
		12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Практическоезадание №3,4,5,20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фондвопросовдляустного опроса
		13) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Практическоезадание №3,4,20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фондвопросовдляустного опроса
		14) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	Практическоезадание №1,5,6,7,8,18,20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фондвопросовдляустного опроса
		15) отношение к профессиональной деятельности как	Устныйопрос №2 Практическоезада	Фонд вопросов для устного опроса Методические указания к

		возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ние №6,18,20	практическому занятию, защите проекта
		16) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	Практическоезадание №3,4,20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фондвопросовдляустного опроса
		17) приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Практическоезадание №3,4,20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фондвопросовдляустного опроса
		18) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Практическоезадание №3,4,20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фондвопросовдляустного опроса
		иметьпрактическийопыт	Непредусмотрено	Непредусмотрено
2.	Метапредметные	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Практические дифференцированные задания №1,3, 4,16-20 Устный опрос №1,2,3 Тест№1,2,3 Практическоезадание №1,3,4, 5,6,7,10,12, 13,14,15	Фонд дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Фонд тестовых заданий Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		2) самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Практические дифференцированные задания №1,2, 3,4 Устный опрос №1,2,3 Тест№1,2,3	Фонд дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Фонд тестовых заданий

			Практическоезадание №3-20	Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		3) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Практические дифференцированные задания №1,2, 3 Устный опрос №1,2 Тест№1,2 Практическоезадание №1,3, 5,6,7,8,11,12,18,19,20	Фонд дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Фонд тестовых заданий Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		4) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Практические дифференцированные задания №3 Тест №2 Устный опрос №2 Практическоезадание №4, 5,6,16,19,20	Фонд дифференцированных заданий-карточек Фонд тестовых заданий Фонд вопросов для устного опроса Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Практическое задание №1,2,3,4, 5,6,7,8,10,12,13, 14,15,17,19,20 Тест№3 Устный опрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фонд тестовых заданий Фонд вопросов для устного опроса
		6) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Практические дифференцированные задания №1,2, 3,4 Устный опрос №1,2 Тест№1,2,3 Практическоезадание №2, 5,6,7,8,10,12,20	Фонд дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Фонд тестовых заданий Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	Практическоезадание №2,3,5,6,7,12,20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фондвопросовдляустного

		деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		опроса
		8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Практическоезадание №2,5,6,7, 12,20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фондвопросовдляустного опроса
		9) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Устный опрос №2 Практические дифференцированные задания №6,8,20	Фонд вопросов для устного опроса Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		10) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Практическоезадание №3,6,9,18,20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фондвопросовдляустного опроса
		11) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Практическоезадание №3,4,6,12, 8,19,20 Устныйопрос №2	Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фондвопросовдляустного опроса
		12) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	Практические дифференцированные задания №3,4, 12,20 Тест №2 Практическое	Фонд дифференцированных заданий-карточек Фонд тестовых заданий Методические указания к

		познавательных задач и средств их достижения.	задание №3,6,7 Устныйопрос №2	практическому занятию, защите проекта Фонд вопросов для устного опроса
		иметьпрактическийопыт	Непредусмотрено	Непредусмотрено
3.	Предметные	1) определять проблему и вытекающие из нее задачи, ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания;	Практические дифференцированные задания №1,3 Тест №2 Практическое задание №2,3,4,5,6,7,8,9, 11, 20 Устныйопрос №2,3	Фонд дифференцированных заданий-карточек Фонд тестовых заданий Методические указания к практическому занятию, защите проекта Фонд вопросов для устного опроса
		2) выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности, работать в парах и в группах;	Практическоезадание №10,12,20	Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		3) понятие проекта, понятие проектный продукт, типы проектов и их проектные продукты;	Практические дифференцированные задания №2,4,7 Устный опрос №1 Тест№1,3 Практическоезадание №1,11,20	Фонд дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Фонд тестовых заданий Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		4) понятие презентация проекта, ее назначение, этапы выполнения проекта, структуру проекта, критерии оформления письменной части проекта, критерии оценки проекта	Практическоезадание №13-20	Методические указания к практическому занятию, защите проекта
		иметьпрактическийопыт	Непредусмотрено	Непредусмотрено

3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности универсальных учебных действий (см. раздел 4).

Усвоенные универсальные учебные действия проверяются при помощи тестирования, устного опроса, дифференцированных заданий и в ходе выполнения практических заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

Оценка ответа обучающегося проходит по следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения понятий проектной деятельности; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1 Оперативный (текущий) контроль

Дифференцированное практическое задание № 1
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность
Проверяемые результаты обучения – Л6, Л8, Л10, М1, М2, М3, М6, П1

Заполните первую часть приложения (генерация идеи проекта).
Определите виды деятельности своего проекта.
Нарисуйте здание в тетради.
Составьте план действий, работ.

№	Деятельность
1	Строительство нового учебного центра - ведение документации - построениечертежей

Устныйопрос №1
Тема 1.2.Проект. Типологияпроектов
Проверяемые результаты обучения – Л6, Л8, Л10, М1, М2, М3, М6, П3

Ответьте на следующие вопросы:

1.Что такое проект?

2. Какова структурная особенность проекта?

3. Каковы типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)?

4. Каковы классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты)?

5. Расскажите подробнее о следующих видах проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный.

Тест №1
Тема 1.2 Проект. Типология проектов
Проверяемые результаты обучения – Л6, Л8, Л10, М1, М2, М3, М6, П3

Укажите правильный ответ:

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:
А. микропроекты;
Б. малые проекты;
В. мегапроекты

2 По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:
А. культурные;
Б. квази- проекты;
В. Благотворительные;
Г. Научно-технические; Д.
Образовательные; Е. Кредитные

3 Инновационные проекты определяются как:
А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики,
финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не

требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения
4 Малые проекты характеризуются как:
А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не
требующие крупного финан-сирования
5 Социальный проект определяется как:
А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация
или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности
6 К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:
А. объектно-ориентированный подход
Б. структурно-функциональный
В. Бихевиористкий
Г. проблемно-ориентированный
Д. постструктуралисткий
Г. Субъектно-ориентированный
7 Соотнесите определения и типы проектов:
1 совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
2 это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3 самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
А социальный проект;
Б учебный проект;
В телекоммуникационный проект.
8 Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
А смешанные;
Б краткосрочные;
В годичные
Г мини-проекты.
9 Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
А поисковый;
Б ролевой;
В информационный;

Г творческий.

Дифференцированное задание №2
Тема 1.3. Продукты проектной деятельности
Проверяемые результаты обучения – Л6, М2, М3, М6, П3
Выполните следующее задание:
Заполните таблицу «Особенности продуктов проектной деятельности». Предложите свои виды продуктов и дополните их в таблицу:

Вид продукта	Характерные особенности
Web-сайт Анализ данных социологического опроса Атлас Бизнес-план Видеофильм Видеоклип Электронная газета Электронный журнал Законопроект Карта Коллекция Дизайн – макет Модель Музыкальное произведение – сочинение Мультимедийный продукт Пакет рекомендаций Письмо Прогноз Публикация Путеводитель Рекламный проспект Серия иллюстраций Сказка Справочник Словарь – справочная книга Сравнительно-сопоставительный анализ Статья Сценарий Виртуальная экскурсия Сборник сочинений Дневник путешествий Главы из несуществующего учебника Костюм Выставка Игра Фотоальбом	

Какие из этих продуктов Вам наиболее запомнились? Почему?
Какие из них вы уже создавали или пробовали создавать?
Какие из них вы бы хотели создать?

Дифференцированноепрактическоезадание № 3
1.4 Методы научного познания. Виды источников информации

Проверяемые результаты обучения – Л6, Л8, Л10, М1, М2, М3, М4, М6, М12, П1

Выполнитеследующеезадание:

1. Составьте анкету по рекомендуемой модели.

Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны и по содержанию, частично, перекрывать друг друга, что позволяет проверить достоверность ответов. Кроме того, следует проверить анкету первоначально на небольшой группе людей. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ. В литературе об интервьюировании и анкетировании особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов на них, чтобы результаты опросов можно было подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

Рекомендуется следующая примерная модель анкеты.

Введение	Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, гарантируется заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество
Основнаячасть	
Вступительныевопросы	Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу
Основныевопросы	Наиболее острые вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытыевопросы
Заключительныевопросы	Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента
Общиевопросы	Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)

2 Составьте библиографический список по образцу для реферата по теме «Мировые религии»

3 Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим
суждением плюс.

1 Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2 MSPowerPoint – программа для создания текстовых документов.

3 Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

4 Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

5 Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

6 В презентации необходимо указывать использованные источники.

7 Анимация появляется в презентации автоматически.

8 Календарь, буклет можно сделать в программе MSPublisher.

9 На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.

10 Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Тест №2

1.4 Методы научного познания. Виды источников информации

Проверяемые результаты обучения – Л6, Л8, Л10, М1, М2, М3, М4, М6, М12, П1

1 Что такое информация?

А) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;

Б) интернет- сайт

В) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

2 Наличие каких трех объектов предполагает информация?

А) источник информации

Б) поиск информации

В) потребитель информации

Г) передающая среда

Д) признакинформации

3 Что такое источник информации?

А) объект, идентифицирующийпроисхождениеинформации

Б) субъект, нуждающийся в информации

В) среда, передающаяинформацию

4 Выберите три основных типа источников информации:

А документ

Б бумага

В карандаш

Г человек

Д принтер

Е предметно-вещевая среда.

5 Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

А изучение библиотечного каталога.

Б с помощью поисковых систем в Интернете.

В в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.

Г коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6 Распределите понятия с их определениями

	Понятие	Определение
1	Тéзис	1это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
2	Цитáта	2слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3	План	3(греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4	Ключевое слово	4это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

7. Расставите алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	1Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).

	2Прочитай текстцеликом.
	3Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

А размещать по алфавиту
Б указывать год издания
В указывать дату прочтения
Г указать место издания и издательство, в котором вышла книга
Д указывать историю создания книги
Е указать количество страниц в ней.
Ж если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
З если используется материал сайта, то указывается автор сайта

9. Распределите правильно определения

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования	1	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	2	это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	3	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	4	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	5	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно

			обосновать в ходе исследования

10. Сопоставьте методы исследования с их определениями

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

11. Разбейте методы исследования на две группы:

1.Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

1Анализ	5Аналогия	9Сравнение
2Синтез	6Наблюдение	10Дедукция
3Эксперимент	7Индукция	11Классификация
4Моделирование	8Обобщение	12Измерение

12.Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

1Основная часть (теоретическая)	5ПРИЛОЖЕНИЯ
2Источники информации	6Выводы
3Введение	7Паспорт проекта
4Практико-ориентированная часть	8Тезариус

13.Что такое аннотация?

a. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

b.это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

c.это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

14. Что включает структура аннотации?

a. обращение с просьбой
b. актуальность
c. постановка проблемы,
d. источники информации,
e. пути ее решения,
f. критика руководителя,
g. результаты,
h. вывод

Устныйопрос №2
Раздел 2 Этапы работы над индивидуальным проектом
Проверяемые результаты обучения – Л1-18, М1-12, П1

1.Какие существуют этапы работы над проектом?

2. Каково содержание подготовительного этапа проектной деятельности?

3. Каков порядок определения темы проекта? Как определить степень значимости темы проекта?

4 Каковы требования к выбору и формулировке темы?

5 Что такое актуальность и практическая значимость исследования?

6. Как определяется цель и задачи проекта?

7.Каковы типичные способы определения цели?

8 .Что такое гипотеза? Каков процесс построения гипотезы?

9. Опишите этап планирования проектной деятельности.

10 Как выбрать соответствующие исследованию методы научного познания?

Тест №3
Раздел 2 Этапы работы над индивидуальным проектом
Проверяемые результаты обучения – Л6, М1, М2, М5, М6, П3

1Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
1 работа с информацией, владение логическими операциями;
2 выполнение (реализация) проекта;
3 подготовка итогового продукта.
4 сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.
А анализ ситуации, формулирование замысла, цели;
Б уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
Всамооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание.
2 Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
А формирование специфических умений и навыков проектирования;
Б личностное развитие обучающихся (проектантов);
В подготовленный продукт работы над проектом;
Г все вышеназванные варианты.
3Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:
Апредметных;
Б групповых;
В межпредметных;
Г личностных;
4 Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:
А доступность;
Б временность;
В последовательность разработки;
Г уникальность продукта, услуги, результата.
5 Что является ключевым при оценке проекта:
А выявленная актуальная проблема;
Б конкретный полученный продукт;
В проверенные источники информации;
Г тщательно продуманный план.
6 К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:
А рефлексивное;

Б поисковое;
В менеджерское;
Г коммуникативное.
7 К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:
А рефлексивное;
Б поисковое;
В менеджерское;
Г коммуникативное.

Дифференцированное задание №4
Раздел 2 Этапы работы над индивидуальным проектом
Проверяемые результаты обучения – Л6, М1, М2, М5, М6, П3
Выполните следующие задания:
1 Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап	Деятельность
Реализацияимеющегосяплана	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
Целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижениепроектногопродукта, написанотчет
Рефлексия	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Планирование	определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
Презентациярезультатовработы	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления.анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

2 Подберите правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Развернутый**план**работы
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Индивидуальный**график**проектнойработы
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Перечисление**основныхэтапов**работы
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Образ **проектного продукта** (ожидаемый результат)
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Существует **необходимая связь** между проблемой, целью и проектным продуктом

Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Соответствие**проблеме**проекта
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Достичь**цель**проекта

Устныйопрос № 3
Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста
Проверяемые результаты обучения – Л6, М1, М2, П1

1.Каковы общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению дипломных и иных видов работ: выборформата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикацииспособы выделения отдельных частей текста и т.д.).

2. Каковы правила оформления титульного листа, содержания проекта?

3. Каковы требования оформления библиографического списка источников.

4. Каковы правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем?

Тест №4
Тема 3.2 Сопровождение проекта электронной презентацией
Проверяемые результаты обучения – П3

Вариант 1

Укажите правильный ответ

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
А) презентация
Б) макет
В) дизайн слайдов

2 В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
А) да
Б) нет
В) затрудняюсь ответить

3 Какое приложение используется для разработки презентации?
А)Microsoft PowerPoint
Б) Microsoft Word
В) MicrosoftExel

4 Что предлагает каждый шаблон оформления?
А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
Б) Свой вариант фона слайдов
В) Тип и цвет используемых шрифтов

5 Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
А) дизайн слайда
Б) слайд
В) тип макета слайда

6 Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?
А) заголовок
Б) текст
В) растровые рисунки

7 Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:
1) текст и изображение
2) рисунок и текст
3) рисунок и изображение
А) могут 1, 2, 3
Б) могут 1 и 2
В)могут 3 и 1
8 Анимация – это…
А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора
Б) непрерывное движение
В) быстрая смена кадров.

Вариант 2

1 Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?
А) MS Word
Б) Paint
В) MS Publisher
Г) MSPowerPoint
2 Как называется программа для создания текстовых документов?
А) MS Word
Б) Paint
В) MS Publisher
Г) MSPowerPoint
3 Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:
А) Правая кнопка мыши – Создать – MSPowerPoint
Б) Левая кнопка мыши – Создать - MSPowerPoint
В) Пуск – Создать - MSPowerPoint
Г) Создать - MSPowerPoint
4 Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:
А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить
текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
В) Выделить текст или картинку – Анимация
Г) Она появляется автоматически
5 Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:
А) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую
кнопку мыши – Вставить
Б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
В) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
Г) Вставка – Выбрать нужный слайд
6 Что такое буклет?
А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.
Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.
В) Газета
Г) Этикетка.

Тема 4.1 Подготовка к публичной защите проекта

Проверяемые результаты обучения – Л10, М1, М2, М3, М5, М6, М7, М11, М12, П2, П4

Защита учебно-исследовательской работы происходит на последнем занятии по учебной дисциплине. Результаты работы представляются в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы одногруппников и преподавателя.

Время представления доклада 10 минут, время, отведенное на ответы на контрольные вопросы, – 10 минут. Недопустимо превышать установленный регламент.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад о результатах проделанной работы - это закономерный итог выполнения исследовательской работы.

Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, необходимо отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Чтобы не нарушить регламент, при подготовке доклада из текста
работы отбирается самое главное. Иногда приходится "жертвовать" и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской
работы. Все остальное, если у аудитории возник интерес излагается в ответах на вопросы.

В течение 10 минут, когда длится выступление, важно успеть донести до аудитории:

- Актуальность избранного направления исследования о
- Сведения о исследуемой проблеме.
- Самые важные результаты и выводы по работе

Для того, чтобы слушатели поняли доклад, каждый среди перечисленных пунктов должен раскрываться достаточно емко. Не следует считать, что люди со стороны достаточно хорошо вникнут в выступление, если будут пропущены в нем какие-либо ключевые положения, даже если эти вещи кажутся очевидными.

Когда выступающий начинает превышать время выступления, нередко его останавливают и просят переходить к выводам. В такой ситуации велик риск, что какая-то из частей доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями.

Необходимо составить детализированный план доклада. При составлении презентации по каждому пункту и подпункту плана создается слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. В этом случае сама очередность слайдов поможет не сбиваться и сохранить логику выступления.

Рекомендации по подготовке презентации к выступлению на защите исследовательской работы.

Помните, что презентация к защите исследовательской работы должна отражать основные положения работы.

В каждой презентации должно быть:

1) название работы и информация об авторах;

2) цель и задачи;

3) актуальность;

4) сама работа, представленная в виде тезисов – кратко сформулированных основных положений. Тезисы должны быть написаны четко и конкретно не более 2-3 предложений;

5) основные выводы и рекомендации.

Деловые презентации оформляются в нейтральных и неброских тонах, рекомендуемые цвета - зеленый, нежно синий цвет, бежевый, при помощи этих цветов информация усваивается легче. Можно так же взять оранжевый и желтый, при помощи этих цветов люди обратят внимание на работу, желтый цвет, например, создает спокойную дружескую атмосферу. Подбирая шрифт и цвет текста, позаботьтесь о том, чтобы он легко читался и не сливался с фоном.

На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 3-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Желательно на каждом слайде сделать тонкую рамку, что внимание людей было только в представляемых пределах (можно сделать надписи, на каждом слайде внизу - фамилию авторов работы, наверху - название работы).

В каждой презентации должны быть картинки, схемы, диаграммы и таблицы, но только тематические! Соотношение с текстом - картинок должно быть 2/3, то есть текста меньше чем картинок. Изображения берутся - яркие, звучащие, в которых четко отражено, то содержание, которое требуется передать. Грамотно подобранные изображения - это 70 % успеха.

Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставиться жирный шрифт или подчеркивание.

В текстовой части слайда главные мысли, то на что требуется обратить внимание, желательно подчеркнуть или выделить.

Так же можно добавить эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле.

При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации и если есть необходимость, установите временные рамки показа слайдов.

Критерии оценки доклада

5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки презентаций

5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования к оформлению и защите: обозначена тема, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4балла – основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2.1.1 Выполнение практических работ

<u>Наименование работы:</u> № 1 «Алгоритм работы над проектом».

Цель: изучение видов проектов, ознакомление с этапами работы над проектом, составление плана работы над проектом по избранной теме.
Норма времени: 1 час.
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ
Задачи:

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные: Л8, Л10, Л14

Метапредметные: М1, М3, М5

Предметные: П3

ХОД РАБОТЫ:

Задание № 1. Рассортируйте номера ниже перечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу.

Основаниядляклассификации	**Номер**	**Вариантыответов**
Попредметносодержательнойобласти		1 Долгосрочный 9 Международный 2 Краткосрочный 10 Индивидуальный 3 Исследовательский 11 Среднесрочный 4 Прикладной 12 Региональный 5 Внутренний 13 Коллективный 6 Информационный 14 Монопроект 7 Межпредметный 15 Групповой 8 Творческий 16 Метапредметный
Поколичествуучастниковпроекта		
Попродолжительностивыполненияпроекта		
Похарактеруконтактов		
Подоминирующейдеятельности		

Задание № 2. Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу.

№ п/п	**Этапыработынадпроектом**	**Содержание работы на этом этапе**
1	Подготовительный	Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
2	Планово-организационный	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
3	Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
4	Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
5	Презентацияпроекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
6	Практическаязначимость	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и

		его актуальность

Задание № 3. Ответьте письменно на вопросы.

1 На каком этапе работы над проектом идет выбор темы? _____
_____
_____

2 Определение цели проекта?_____
_____
_____

3 Что необходимо сделать на этапе исследования?_____
_____
____

4 Чем проект отличается от реферата?_____

5 Продолжите фразу: «Исследовательский проект – это_____
_____
_____.

<u>Наименование работы:</u> № 2 «Изучениеметодов работы с источниками»

Цель: формирование умения оценивать предполагаемый источник информации, фиксировать из него необходимы сведения.
Норма времени: 2 часа
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ
Задачи:

1. **Формируемые универсальные учебные действия**

   Личностные: Л1, Л4, Л5, Л6, Л8, Л10

   Метапредметные: М5, М6, М7, М8

   Предметные: П1

ХОД РАБОТЫ:

Задание № 1. Выполните тест (подчеркните правильный ответ):

1) В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято:

- размещать по алфавиту;
- указывать год издания;
- указывать дату прочтения;
- указать место издания и издательство, в котором вышла книга;

- указывать историю создания книги;
- указать количество страниц в ней;
- если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание.

2) Что такое информация?

- одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
- интернет- сайт;
- это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт.

3) Что такое источник информации?

- объект, идентифицирующий происхождение информации;
- субъект, нуждающийся в информации;
- среда, передающая информацию.

4) Выберите основные пути поиска информации

- изучение библиотечного каталога;
- с помощью поисковых систем в Интернете;
- в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы;
- коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека.

Задание № 2. Рассмотрите предложенную библиотечную карточку. Запишите, какая информация содержится в карточках. Отметьте с помощью подчеркивания, какая информация нужна, чтобы оценить, насколько данная книга необходима как источник информации.

О – 57 Омельченко В.П., Курбатова Э.В. Математика. Учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс. 2013. – 380 с.
ISBN 978-5-222-20062-9

Содержание учебного пособия соответствует примерной программе по математике для специальностей СПО. Подробно рассмотрены основы дискретной математики, математический анализ, основные численные методы, теория вероятностей и математическая статистика. Изложение теоретического материала сопровождается большим количеством примеров и задач. В конце каждого раздела приводятся задания для самостоятельной работы.

Пособие предназначено для учащихся всех специальностей средних специальных учебных заведения.

ISBN 978-5-222-20062-9 УДК 51 (075.32)

ББК 22.1я723

Задание № 3. В таблице даны вопросы, с помощью любой поисковой системы сети Интернетнайти ответ, скопировать адрес Web-страницы в соответствующую колонку.

№	Вопрос	Ответ	Ссылка на Web-страницу с ответом
1	Какое настоящее имя писателя Кира Булычёва?		
2	Ктобылосновоположникомкибернетики?		

3	Чтотакоеалгоритм?		
4	Кто является создателем социальной сети «Одноклассники»?		
5	Как долго Лев Толстой писал роман «Война и мир»?		
6	Кто и в каком году впервые ввёл термин «Homosapiens»?		
7	Какое значение имеет государственная символика РФ (герб, флаг, гимн)?		

Наименование работы: № 3 «Изучение способов первичной обработки информации»

Цель: формирование умения составления текста аннотации при работе с конкретным источником информации.
Норма времени: 2 часа
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, раздаточный материал
Задачи:

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные: Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л11, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18

Метапредметные: М1, М2, М3, М5, М6, М7, М10, М11, М12

Предметные: П1

ХОД РАБОТЫ:

Задание № 1. Изучить особенности написания аннотации. Выбрать материал для аннотации (статья, телепередача др.) самостоятельно или из предложенных преподавателем. Написать аннотацию по выбранному тексту.

Аннотация - краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей, где фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе, и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер, используется работниками информационных органов и библиотек для рекламы и пропаганды произведений печати.

Аннотация помещается на обороте титульного листа книги, включает характеристику издания, его основной темы и проблематики, дает представление об объекте, цели работы и ее результате. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению.

По содержанию и целевому назначению аннотации делят:
- справочные;
- рекомендательные

По полноте охвата содержания и его назначению:
- общие;
- специализированные;
- обзорные;
- групповые.

Вопросы для составления аннотации статьи:
- Как называется работа, статья и т.д.?

- Где и когда напечатана?
- Чему посвящена?
- Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
- Кому она адресована?

Особенности написания аннотации

Основное содержание источника дается лаконично и емко используются стандартизированное обороты речи – клише.

Клише для написания аннотации

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале(газете)…..
Монография вышла в свет в издательстве…….
Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)…..
Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ ,описание- указать чего?)
Автор ставит (освещает) следующие проблемы(останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)….
В статье рассматривается (затрагивается, обобщается что?)….
Говорится о чем?.....
Дается оценка (анализ, обобщение) чего?....
Представлена точка зрения (на что)
Поставлен вопрос (о чем?)
Статья адресована,….предназначена кому ?….
Может быть использована…. (кем?)
Представляет интерес для кого?
Инструкция по выполнению практической работы

Наименование работы: №4«Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования».

Цель: формирование умения самостоятельно выбирать и формулировать тему, определять проблему проекта, цели и задачи проектной деятельности, расширения круга используемых языковых и речевых средств.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ.

Задачи:

1. **Формируемые универсальные учебные действия**

Личностные: Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л 8, Л9, Л11, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18

Метапредметные: М1, М2, М4, М5, М11, М12

Предметные: П1

Ход работы:

Задание №1. Каждый слушатель готовит список из 3-4 тем, соответствующих изучаемой учебной области, которые могли бы стать темой проектов, интересной для студентов. В режиме мозгового штурма вся группа коллективно решает, какая из представленных тем достойна разработки в качестве индивидуального учебного проекта.

После определения темы проекта, мини-группы по интересам (2-3 человека) должны определить подтему в своей области знаний (физика, химия, общественные науки и т.д.) и озвучить результаты своей деятельности.

Занесите полученные результаты в таблицу.

Выбраннаятемапроекта
_____

Предмет	*Подтема*
1.	
2.	

Задание №2. Заполните таблицу, записывая ответы на поставленные вопросы.

№	Вопрос	Ответ
1.	Почему вы выбрали эту тему проекта?	
2.	Что надо сделать, чтобы решить поставленную вами проблему?	
3.	Что вы сделаете, чтобы цель была достигнута?	
4.	Если вы сделаете свой продукт, достигнете ли вы цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	
5.	Какие шаги вы должны проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	
6.	Все ли у вас есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование, чего не хватает, где это найти, что вы уже умеете делать и чему придется научиться)?	

Наименование работы: №5«Отработка методов поиска информации в Интернете»

Цель: ознакомиться с работой поисковых служб сети Интернет, освоить технологию поиска необходимой информации.
Норма времени: 2 часа
Обеспечение занятия: проектор, тетрадь для практических работ.
Задачи:

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные: Л4, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л12, Л14

Метапредметные: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8

Предметные: П1

Задание № 1. Используя удобный для вас тип поиска, самостоятельно выполните следующие задание:

А) В сети Интернет требуется найти информацию о большой белой акуле (кархародон). Сформулируйте запрос к поисковой системе с использованием языка запросов так, чтобы была найдена информация о физических данных акулы (размеры акулы, вес, размеры зубов, продолжительность жизни и т.д.) и местах обитания. Этапы поиска пропишите в тетради.

Б) Ответьте на вопросы и оформите их в таблице в колонке «Ответ» с указанием адреса, где была найдена информация в колонке «Адрес страницы».

№	Вопрос	Ответ	Адрес страницы, на которой получен ответ

1	На мемориальной доске первой лаборатории этого ученого записано «1857 - брожение; 1860 - самопроизвольное зарождение; 1863 - болезни шелковичных червей; 1881 - зараза и вакцина; 1885 - предохранение от бешенства». Назовитеимяэтогоученого		
2	Известно, что олимпийские игры зародились в 776 году до н. э. Кто стоял у истоков возрождения современных Олимпийских игр, и когда это произошло?		
3	На море скорость измеряют в морских узлах. Чемуравенморскойузел?		
4	Что такое компьютерный вирус и когда он впервые появился?		
5	Какое животное самое большое на свете из живущих в настоящее время на земле. Какой длины может достигать его тело и каков может быть его вес?		
6	Когда и где состоялась первая демонстрация кинофильма?		
7	Когда Аляска стала Американским штатом?		
8	Кем и когда написана знаменитая картина «Девочка на шаре»?		

Наименование работы: №6 «Составление плана текста. Цитирование и реферирование текста».

Цель: развитие практических навыков к самостоятельной работе с текстом, формирование умения переработки текста различными способами.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, раздаточный материал

Задачи:

1. **Формируемые универсальные учебные действия**

   Личностные: Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15

   Метапредметные: М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12

   Предметные: П1

Ход работы:

Задание № 1. Выберите в учебнике по спецдисциплине параграф для конспектирования. Составьте план и тезисный конспект данного параграфа.

Задание № 2. Заполните следующую таблицу

Найдитепредложение	Замените на предложение другой структуры
с прямойречью;	на дополнение в форме предложного падежа;

с косвеннойречью;	напрямуюречь;
с предложным падежом и предлогом о;	на предложения с вводными словами, вводящими прямую речь;
свводнымисловами.	на предложения с косвенной речью.

1) «Папа, а что является символом нашей Родины?» - спросил пятилетний Миша у своего отца.

2) Отец, не задумываясь, ответил, что символом России с давних времен считается береза.

3) «Вряд ли можно представить русское поле без белой березки или русский лес без березовой рощи, а баню русскую без березового веника», - подхватила бабуля.

4) Древние славяне говорили о живущих в ней душах умерших.

5) По их мнению, береза была символом возрождения и чистоты.

6) Миша спросил отца о распространенности березы в России.

7) Отец согласился и ответил, что береза отражает состояние души русского человека.

8) По словам бабушки, само слово «береза» означает беречь.

9) «Берегиня – это языческое божество у древних славян, которое считали матерью всех духов, ее как раз и представляли в образе березы», - подвел итог отец.

Задание № 3. Изучить особенности написания эссе и написать эссе по выбранной теме.

Эссе – от французского - опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Чертыэссе:

- Свободная форма, непринуждённость повествования, художественная изобретательность формы;
- Индивидуальная позиция автора;
- Небольшой объём;
- Парадоксальность («Удиви читателя!»);
- Внутренне смысловое единство, обоснованность очки зрения;
- Открытость (нет претензий на монополию мнения), субъективизм.

Алгоритмнаписанияэссе.

Вариант №1:

- Осмыслить тему.
- Выделить проблему.
- Предложить личное решение проблемы
- Подобрать такую аргументацию, которая отражает личное видение проблемы
- Оформить своё мнение.

Вариант №2.

- Определить тему.
- Подобрать информацию, используя для этого дополнительную литературу.
- Написать эссе, используя план:
  - ✓ Начало и введение (актуальность)
  - ✓ Собственно тезис (главная мысль)
  - ✓ Три аргумента (доказательство) этому тезису
  - ✓ Окончание или вывод
  - ✓ Подготовиться к выступлению.

Критерии оценки сочинений в форме эссе:

- Самостоятельность
- Индивидуальность.
- Дискуссионность и диалогичность

- Композиционная свобода.
- Образность и глубина раскрытия проблемы (на теоретическом, бытовом уровне).
- Внутреннее смысловое единство.
- Оригинальность точки зрения и аргументация.

Пример оформления эссе

Эссе на тему «Почему я решил стать геологом».

Романтическая и непредсказуемая профессия геолога на сегодняшний день успешно нашла применение в промышленной разработке, изучении и оценке месторождений полезных ископаемых.

На мое решение стать геологом повлияло то, что геология – это предмет, позволяющий мыслить творчески. Еще одна причина – постоянные разъезды, что само по себе весьма интересно. Кроме того могу сказать что, кроме геологов, мало у кого есть возможность полюбоваться на уникальные природные ландшафты.

Эта профессия прошла достаточно долгий путь своего развития, прежде чем предстать перед нами в своей окончательной форме. Только в последние несколько столетий в обязанности геологов стало входить обязательное умение составлять и поддерживать геологическую базу данных, обрабатывать полученные результаты и оформлять их картографическим способом.

Уровень социальной значимости профессии определяется средними показателями её востребованности на рынке труда. На сегодняшний момент основные заказы поступают от приватных организаций, хотя государственные учреждения все же не остаются в тени частных предпринимателей.

В целом профессия геолога не обладает явно выраженными минусами. Нормативность нагрузки обычно планируется до выезда экспедиционной группы на объект, однако в случае необходимости ненормированный рабочий день может негативно сказаться на трудоспособности коллектива. Карьерный рост возможен при наличии отличных знаний, диплома о высшем образовании и нестандартном или инновационном подходе к решению поставленных задач.

Профессия геолога в своём роде уникальна. Для её успешной практики необходимо, во-первых, отличное профильное образование, глубокие знания в сфере составления и толкования картографических чертежей, умелое пользование специфическими измерительными и аналитическими приборами. Работа носит неравномерный характер и отличается возможностью частых длительных командировок и повторных выездов на исследуемый объект. Геолог должен также иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, выносливость, наблюдательность, умение работать в ограниченном коллективе, быть терпеливым и целеустремлённым.

Я не жалею что решил стать геологом, это увлекательная и интересная профессия, позволяющая узнавать мне много нового и полезного для моего будущего.

Памятка - алгоритм по анализу в форме эссе

- Соответствие формы - эссе (самостоятельность, индивидуальность, дискуссионность и диалогичность, композиционная свобода, образность глубина раскрытия проблемы внутреннее смысловое единство, оригинальность точки зрения и аргументации, небольшой объём).
- Уровень содержательности (теоретический, бытовой; глубокий, поверхностный),
- Богатство и чистота речи; оперирование терминами, понятиями, фактами.
- Положительные черты ответа.
- Пожелания и перспективы.

Темыэссе:

- «Человеку, как существу духовному, невозможно жить на земле вне права» И. Ильин
- «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев
- «Свобода – есть право на неравенство». Н.А. Бердяев
- «Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной язык». И.Н. Шевелев
- «Несправедливые законы не создают право». Цицерон
- «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает». В. Швебель
- «Без конкурентов даже очень богатая страна может быстро прийти в упадок ». Э. Гроув
- «Первое правило бизнеса – поступай с другим так, как он хотел бы поступить с тобой».Ч. Диккенс
- «Налоги – эта та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе». О.У. Холмс
- «Все виды искусств служат величайшему из искусств – искусству жить на Земле». Б.Брехт
- «Человек станет прежде всего тем, чем он запроектирован быть». Ж.П. Сартр
- «Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь». Сократ
- «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя». Н.Н. Пирогов

Наименование работы: №7 «Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта».

Цель: систематизация учебного материала, формирование умения планирования исследовательских задач перед выполнением проектной работы.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, раздаточный материал

Задачи:

1. **Формируемые универсальные учебные действия**

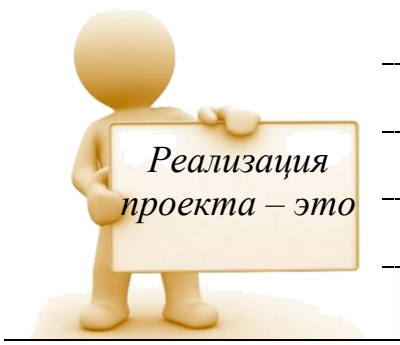
   Личностные: Л8, Л10, Л14

   Метапредметные: М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М12

   Предметные: П1, П3

Ход работы:

Задание № 1.Запишитеопределение



_____

_____

_____

_____

Задание № 2.Заполнитетаблицу.

Источникиинформации	Видыисточников	Особенности
Первичные – документы и издания, в которых отражены новые научные сведения или новое осмысление известных идей и фактов		
Вторичные и третичные - данные, собранные ранее для целей, отличных от связанных с решением исследовательской проблемы	**Вторичные:**	
	Третичные:	

Задание № 3. Заполнитесхему «Методы сбора и анализа данных».

Задание № 4. Запишите формы проектных продуктов.

Вид	Формапроектныхпродуктов
1) Материальные	
2) Действенные	
3) Письменные	

<u>Наименование работы:</u> №8 «Сбор, систематизация и анализ полученных результатов».

Цель: формированиеумения работать с информацией, представлять ее в наглядном виде, анализировать, делать прогнозы и содержательные выводы.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, раздаточный материал

Задачи:

1. **Формируемые универсальные учебные действия**

   Личностные: Л14

   Метапредметные: М2, М3, М5, М6, М9

   Предметные: П1

Ход работы:

Задание № 1. Проведите анализ полученных статистических данных

На вступительном письменном экзамене по математике можно получить от 0 до 10 баллов. Сорок абитуриентов получили такие оценки:

6	7	7	8	9	2	10	6	5	6
7	3	7	9	9	2	3	2	6	6
6	7	8	8	2	6	7	9	7	5
9	8	2	6	6	3	7	7	6	6

а) Составьте общий ряд данных и ряд данных измерения; упорядочить и сгруппировать полученные оценки.

б) Составьте таблицы распределения данных и распределения частот.

в) Постройте графики распределения данных и распределения частот.

г) Найдите размах, моду, среднее значение и медиану.

<u>Наименование работы:</u> №9 «Формулировка выводов, структурирование проекта».

Цель: формированиеумения анализировать решение поставленных задач и достижение поставленной цели проектной работы, успешность полученных данных и эффективность осуществления продукта проектной деятельности.

Норма времени: 2 часа
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, раздаточный материал
Задачи:

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные: Л6
Метапредметные: М2, М10
Предметные: П1

Ход работы:

Задание № 1. Заполните паспорт проекта и сравните данные, введенные в него с предварительными (прогнозирующими) данными вашего проекта.

Название	Темапроекта	
Руководительпроекта	Фамилия имя отчество (полностью), должность	
Дисциплина	В рамках какой дисциплины готовится проект	
Смежныедисциплины	Дисциплины, близкие к теме проекта	
Кторабoталнадпроектом	ФИО, группа, специальность, курс	
Типпроекта	Подоминирующейдеятельности	
	Попредметно-содержательной	
	Похарактерукоординации	
	Похарактеруконтактов	
	Поколичествуучастников	
	Попродолжительности	
Цельпроекта		
Задачипроекта	3-4 задачи	
Вопросыпроекта	3-4 важных проблемных вопроса по теме	
Оборудование	Что необходимо для выполнения проекта	
Аннотация	Актуальность, значимость на	

	уровне колледжа	
Продукт	Формазащитыпроекта	
Этапыработынадпроектом	Узнать из разных источников … Провести исследование… Создать мультимедийную презентацию… и пр.	

Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста

<u>Наименование работы:</u> №10 «Оформление основного текста проекта».

Цель: формированиеумения оформления основного текста проектной работы.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: компьютер, проектор, раздаточный материал.

Задачи:

1. **Формируемые универсальные учебные действия**

   Личностные: Л6

   Метапредметные: М1, М2, М5, М6, М8

   Предметные: П2

Ход работы:

Задание № 1. Запишитеособенностиоформлениязаголовков:

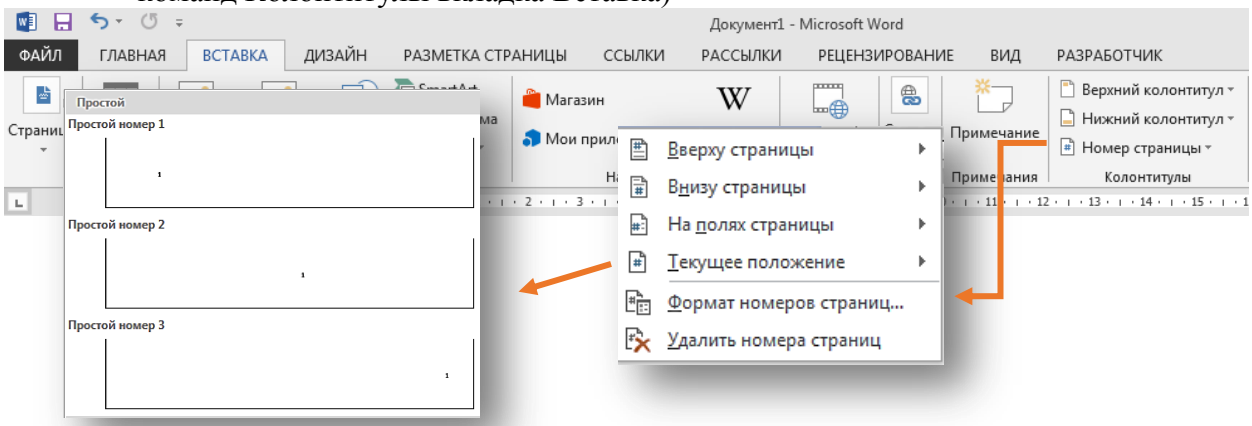
Зачеркнитененужное	
В концезаголовкаточка	*ставится/ неставится*
Переносы в заголовках	*допускаются/ недопускаются*
Вычеркните неправильный вариант оформления заголовка/подзаголовка	
1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1 Понятиеинформационныхтехнологий.	
1.1 Понятиеинформационныхтехнологий	

Задание № 2. Выполните форматирование заданного текста.

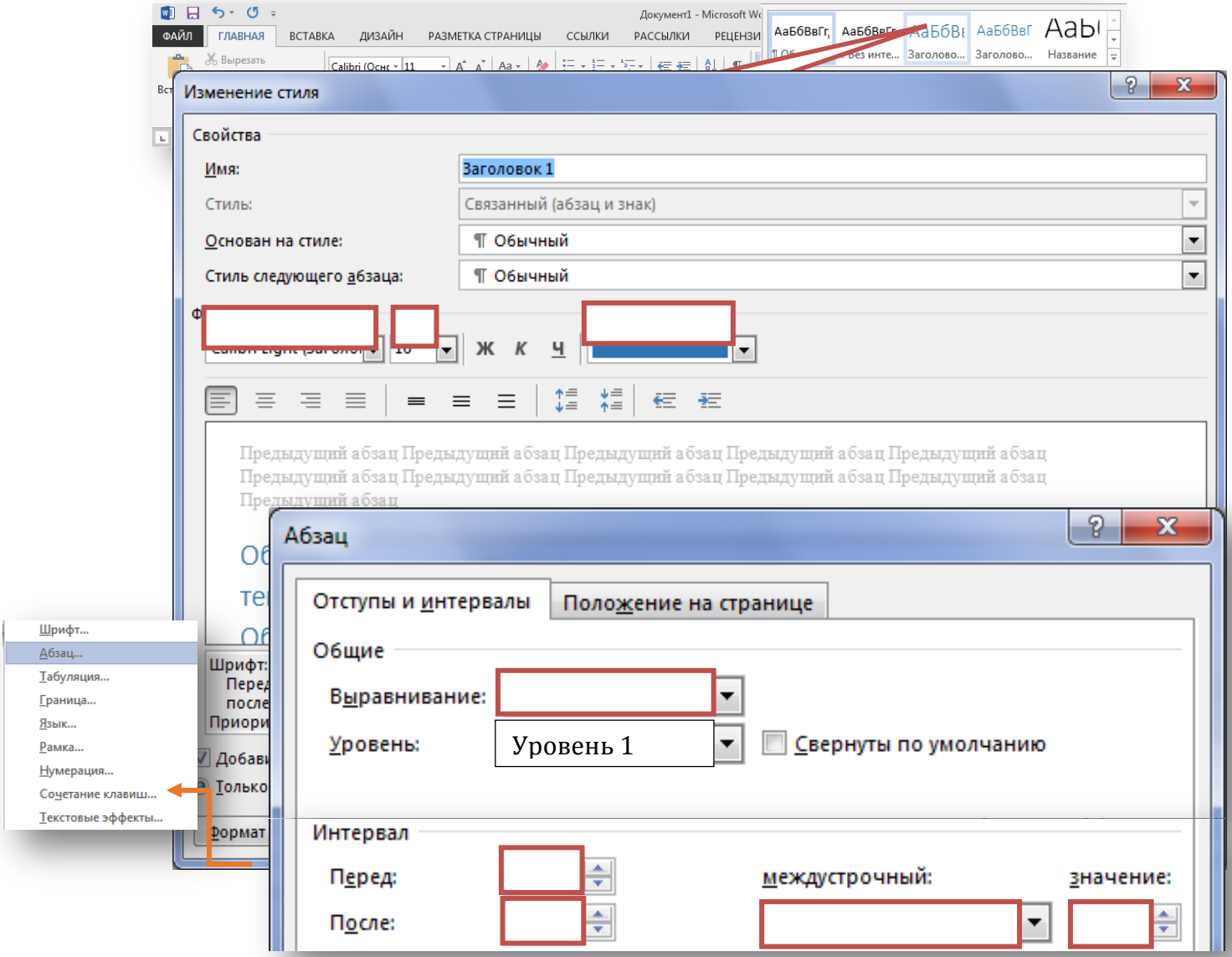
1) «Установите» основные параметры форматирования текстовой части проекта, выделив требуемые значения (группа команд Шрифт и Абзац вкладка Главная)

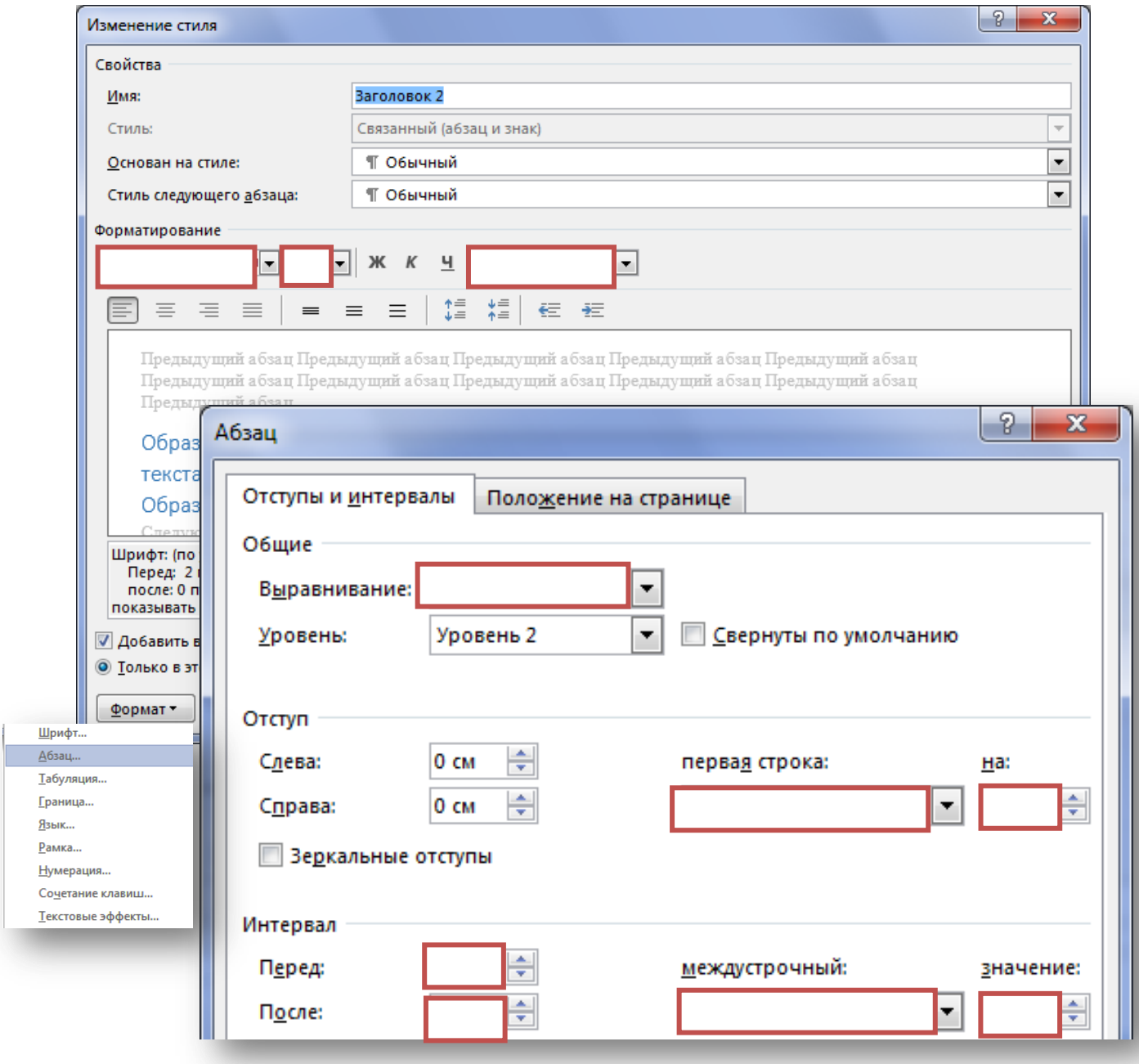
2) «Установите» требуе поля » разрыв страницы (г а ко а страницы)

3) «Установите» нумерацию страниц, выделив соответствующее значение (группа команд Колонтитулы вкладка Вставка)



4) «Создайте» стиль Заголовка 1 и 2 уровня, вписав требуемые значения в соответствующие окна (группа команд Стили вкладка Главная)





<u>Наименование работы:</u> №11 «Оформление библиографического списка проектной работы».

Цель: формированиеумения библиографического описания используемых источников при написании проектной работы.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: компьютер, раздаточный материал, СК-СТО-ТЗ-04-1.005-2015.

Задачи:

1. **Формируемые универсальные учебные действия**

   Личностные: Л6

   Метапредметные: М2, М3

   Предметные: П1, П3

Ходработы:

Задание № 1. Запишите обязательные элементы библиографического описания источника:

1 2 3 3

Карелин, Я.А. Механическая очистка производственных сточных вод [Текст]: Учебное пособие для вузов / Я.А. Карелин; Под ред. С.В. Гековлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1985. – 165 с.

4 5 6 6 7

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Задание № 2. Оформите список использованных источников в ранее отредактированном тексте проекта (см. раздаточный материал).

<u>Наименование работы:</u> №12 «Создание электронной презентации».

Цель: формированиеумения создания электронной презентацией, отражающей содержание проектной работы.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: раздаточный материал.

Задачи:

1. **Формируемые универсальные учебные действия**

   Личностные: Л6, Л8

   Метапредметные: М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М11, М12

   Предметные: П2

Ход работы:

Задание № 1. Запишите основные требования к материалу, размещенному на слайдах

Текстовойматериал	***главный***
	дополнительный
Графическиеобъекты	
Заголовокслайда	

ВЫВОД:

Задание № 2. Дополните схему, дописав пояснения к этапам создания презентации

1 – проанализироватьинформацию

2 – сформулироватьзаголовки и текст

3 – определить графический объект для иллюстрации заголовка

4 – подготовить графические объекты и таблицы

5 – определить структурупрезентации

1-й слайд - Титульный

2-й слайд

3-й слайд - Содержание

С 4-го по 8-й слайд

9-й слайд

10-й слайд

11-й слайд

12-й слайд - Заключительный

6 – выбрать оформление

7 – создать презентацию

8 – добавитьэффектыанимации

9 – настроитьсменуслайдов

10 – настроитьвремяпоказа

Задание № 3. Допишите пояснения к ошибке, записав требование, которое было нарушено

Возможнаяошибка	Пояснение к ошибке
Выбор светлого шрифта на темном фоне или набор текста курсивом	
Обилиетекста в слайдах	
Выбормелкогоразмера	

шрифта	
Чрезмерноеувлечениецветовымиэффектами	
Рисунки не по теме слайда	
Невернаянастройкавремени	
Стиль оформления не соответствует содержанию	

<u>Наименование работы:</u> №13 «Структурирование доклада для защиты проекта».
Цель: формированиеумения составления текста доклада и соотнесения его с презентацией для защиты проекта.
Норма времени: 2 часа
Обеспечение занятия: раздаточный материал.
Задачи:

1. **Формируемые универсальные учебные действия**

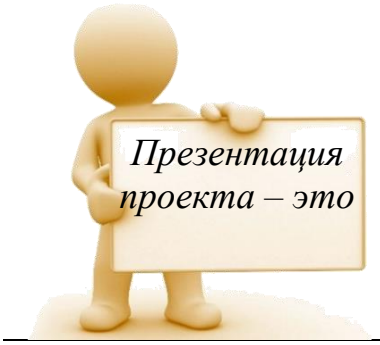
   Личностные: Л6

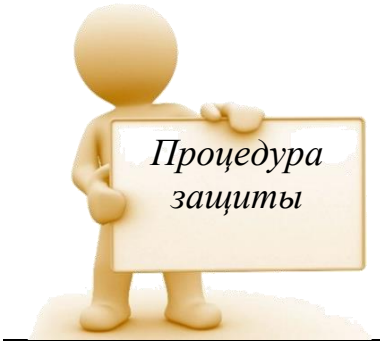
   Метапредметные: М1, М2, М5

   Предметные: П4

Ходработы:

Задание № 1.Запишитеопределения





Задание № 2. Дополните схему, дописав пояснения к этапам защиты проекта

1 – вступительное слово ведущего процедуры защиты (презентации проекта)

2 – представление проектов (регламент на один проект – 20 минут)

3 – обсуждение проекта, то есть его оценка

Задание № 3. Заполните таблицу, вписав примеры структурных частей выступления

Структурныйэлементвыступления	Примеры
Приветствие	
Представление (Фамилия, имя; учебное заведение; группа, специальность)	
Цельвыступления	
Названиетемы	
Актуальность	
Кратко о поставленной цели и способах ее достижения	
Кратко о новых результатах исследования	

Выводыпорезультатамисследования	
Кратко о дальнейших шагах по этой теме	
Ответынавопросы	

<u>Наименованиеработы:</u> №14 «Публичныепробы».

Цель: формированиеумения публичного выступления, защиты проекта и ответа на вопросы аудитории.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: компьютер, проектор, раздаточный материал.

Задачи:

1. **Формируемые универсальные учебные действия**

   Личностные: Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л14, Л15

   Метапредметные: М1, М2, М3, М4, М10, М11

   Предметные: П4

Ход работы:

Задание № 1. Защитите свой проект, следуя этапам данной процедуры.

Виды вопросов на презентации или защите проекта

Видвопроса	Слова-клише для обращения к выступающему	Формаответавыступающего
На уточнение (что и как я услышал?)	Уточните, пожалуйста,… Правильно ли я Вас услышал… Повторите, пожалуйста,…	Уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного
На развитие: (получение новой, дополнительной информации)	Не могли бы вы сообщить дополнительно…прокомментировать…разъяснить более подробно… Также используются вопросы: Что? Где? Как? Когда? Какой? Зачем? и т.п.	Комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации
На отношение: (к кому-нибудь, к чему-нибудь)	Как вы относитесь к … Что вы думаете о… Как, повашемумнению…	Мнение, суждение

На понимание: (что и как я понял?)	Правильно ли я вас понял? Затем следует: - полное повторение тезиса; - перефразирование; - основная мысль сказанного; - отражение своих чувств; - отражение чувств партнера; - развитие мыслей партнера; - подведение итогов того, что понято и как понято	Подтверждение илиновая формулировка

<u>Наименование работы:</u> №15 «Оценивание собственного/группового проекта».

Цель: формированиеумения оценки и самооценки проделанной работы, умения формулировки содержательных выводов.

Норма времени: 1 час

Обеспечение занятия: раздаточный материал.

Задачи:

1. **Формируемые универсальные учебные действия**

   Личностные: Л6, Л8

   Метапредметные: М1, М2, М3, М5, М11

   Предметные: П4

Ход работы:

Задание № 1. Подготовленный Вами проект проведен, завершен и защищен. Посмотрите на него со стороны, глазами внешнего эксперта. Оцените проект по трехбалльной системе (1 – плохо, 2 – удовлетворительно, 3 – хорошо). Занесите результаты в таблицу. После выполнения задания обсудите полученные результаты, особо обращая внимание на аргументацию полученных данных.

	Параметрывнешнейоценки	**Баллы**
1	актуальностьизучаемойтемы	
2	значимостьпроблемы	
3	целесообразностьиспользуемыхметодовисследования	
4	корректностьобработкисобранныхданных	
5	степеньактивностикаждогоучастника	
6	коллективностьпринимаемыхрешений	
7	характер взаимоотношений в работе, взаимовыручка и поддержка;	
8	доказательность предлагаемых решений, четкость выводов	
9	эстетикаоформлениярезультатовпроекта	
10	умение отвечать на вопросы оппонентов	
	ИТОГО:	

5.2.2ЗаданиядляпроведенияДифференцированногозачета

Форма проведения зачета - публичное выступление с защитой исследовательского проекта. Студенты выступают с докладом перед своей группой и преподавателем.

Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме.

При оценивании учитываются требования:

- Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- объем и глубина знаний по теме (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;
- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- правильно оформленная презентация

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности. Проверяемые результаты обучения во время защиты проекта: личностные УУД 1-18 (в зависимости от темы проекта), метапредметные УУД 1-12 (в зависимости от темы проекта), предметные УУД – П1-П4.

Содержание индивидуального проекта оценивается по следующим критериям:

Группыкритериев	**Критерийоценки**	**Оценка (в баллах)**
Достиженияавтора работы	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы	Да – 1 Нет – 0
	Результаты работы имеют практическое значение	Да – 1 Нет – 0
	Достоверностьрезультатовработы	Да – 1 Нет – 0
	Новизнаработы	Да – 1 Нет – 0
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения	Да – 1 Нет – 0
	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Да – 1 Нет – 0
Знаниепредметаработы	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	Да – 1 Нет – 0
	В работе по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Да – 1 Нет – 0
	Наличие в работе ссылок на литературу, на достижения ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой	Да – 1 Нет – 0
Композиция	Поставлены цели и определены задачи	Да – 1

работы и ее особенности		Нет – 0
	Содержание работы соответствует поставленным целям и задачам	Да – 1 Нет – 0
	Работу характеризует: логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	Да – 1 Нет – 0
	Работаструктурированаверно	Да – 1 Нет – 0
Оформление	Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	Да – 1 Нет – 0

Максимальный балл за содержание индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Критерииоценкизащитыпроекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качестводокла да	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демон-страционного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонст-рационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за содержание проекта и за защиту проекта.

Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

Количествобаллов	Оценка за проект
26-28	отлично
20-25	хорошо
17-19	удовлетворительно
16 и менее	неудовлетворительно