


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 О.А. Улитина
29 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная


Уссурийск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик: С.А. Нестеренко, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «29» 04 2022 г.

Председатель ЦМК  Степанова К.В.
подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин

Протокол № 8 от «29» 04 2022 г.

Председатель ЦМК  Т.Г. Басалюк
подпись

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ИСТОРИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «История» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

уметь:

- 1) ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- 2) выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- 1) основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- 2) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- 3) основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 4) назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- 5) о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 6) содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения овладению профессиональными компетенциями - не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. –Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. – Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. – Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. – Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. – Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. – Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	17
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
другие виды самостоятельной работы	12
Итоговая аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Уровень освоения
Раздел 1.Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны (в том числе практические работы)	Практическая работа №1,№2		10(4)	
Введение	1	Содержание учебного материала	1	1,2,3
		Общая характеристика и периодизация новейшей истории		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала		1	1,2,3
	1	Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №1		2	
	1	Изучение основных черт послевоенного устройства мира		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны»		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	

Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №2		2	
	1	Изучение причин и последствий крушения колониальных империй		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века(в том числе практические работы)	Практическая работа №3,№4,№5,№6		28(8)	
Тема 2.1.Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №3		2	
	1	Изучение основных социально-экономических и политических тенденций развития США во второй половине XX века		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла»		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №4		2	
	1	Характеристика основных направлений развития стран Восточной Европы во второй половине XX века. Образование СЭВ и ОВД		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	1,2,3
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала	2	
	1 Перестройка в СССР и ее. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны»		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 5	2	
	1 Характеристика социально-экономических реформ эпохи перестройки. Распад СССР		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Роль международных организаций и основные направления их деятельности»	2	
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №6	2	
	1 Выявление и характеристика основных черт международных отношений во второй половине XX века		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX века »	2	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI века (в том числе практические работы)	Практическая работа №7	5(1)	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1 НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1 Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №7	1	
	1 Характеристика духовной жизни, развития отечественной и мировой культуры во второй половине XX века		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Духовная культура современной России.»	2	
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества(в том числе практические работы)	Практическая работа №8, №9	17(4)	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №8	2	
	1 Изучение глобальных проблем человечества. Характеристика процесса глобализации		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения или презентации по теме: «Глобальные проблемы человечества» (на выбор студентов)	2	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое		

идеологическому экстремизму		явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Россия и международные отношения начала XXI в.»		2	
Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №9		2	
	1	Изучение проблем социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества»		2	
Обобщающий урок по курсу	Содержание учебного материала		1	1,2,3
	1	Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Первые конфликты и кризисы холодной войны. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. Советская концепция «нового политического мышления». Международные отношения во второй половине XX века. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия История; Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет истории.

количество посадочных мест - 42 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж, дидактические пособия

ПО: Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт № 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>

2. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495187>

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>

Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495188>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622>

4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508826>

5. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475126>

6. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493613>

7. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>

8. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования [Электронный ресурс] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2016. - 449 с.– Режим доступа: http://vmcoll.ru/downloads/history_2016.pdf

Электронные ресурсы

1. История. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.history-gu.ru

2.Отечество. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ote4estvo.ru

3. История. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.istorya.ru
4. Исторический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.historic.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Сайт, посвященный «Холодной войне» международным отношениям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/coldwar.ru>
7. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работой №1-9
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работой №1-9
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Дифференцированный зачет, домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, рефераты, тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов конце XX – начале XXI вв.;	Дифференцированный зачет, беседа, домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, рефераты
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Дифференцированный зачет, беседа, домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, рефераты
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Дифференцированный зачет, домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, рефераты, тестирование
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Дифференцированный зачет, домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, рефераты, тестирование
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Дифференцированный зачет, домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, рефераты, тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная


Усурийск 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины

Разработчик: С.А. Нестеренко, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «29» 04 2022 г.

Председатель ЦМК  Степанова К.В.
подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин

Протокол № 8 от «29» 04 2022 г.

Председатель ЦМК  Т.Г. Басалюк
подпись

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	3
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	3
3.	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	3
4.	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3
5.	ОК 5.	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3
6.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	3
7.	ОК 7.	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	3
8.	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	3
9.	ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	3
10.	ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	3
11.	ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	3
12.	ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	3

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударствен ных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №3-5 Тест № 3-9 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 5,12 Самостоятельная работа №2,3 Теоретическое задание для экзамена № 12,14- 19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 10,11,13-15 Самостоятельная работа №6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9,12,15 Самостоятельная работа № 6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	

		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для экзамена
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	
2.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №3-5 Тест № 3-9 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 5,12 Самостоятельная работа №2,3 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	

		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 10,11,13-15 Самостоятельная работа №6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9,12,15 Самостоятельная работа № 6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №3-5 Тест № 3-9 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25		
	основные процессы	Устный опрос №1-5		

		(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 5,12 Самостоятельная работа №2,3 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 10,11,13-15 Самостоятельная работа №6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9,12,15 Самостоятельная работа № 6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для экзамена
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4.	ОК 4 Осуществлять поиск и	знать основные	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15	

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №3-5 Тест № 3-9 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 5,12 Самостоятельная работа №2,3 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 10,11,13-15 Самостоятельная работа №6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9,12,15 Самостоятельная работа № 6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
	уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	

		<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25</p>	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5.	ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</p>	<p>Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25</p>	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;</p>	<p>Устный опрос №3-5 Тест № 3-9 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25</p>	
		<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25</p>	
		<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Тест № 5,12 Самостоятельная работа №2,3 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25</p>	
		<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Тест № 10,11,13-15 Самостоятельная работа №6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21</p>	
		<p>содержание и назначение</p>	<p>Тест № 5,9,12,15 Самостоятельная</p>	

		важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	работа № 6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для экзамена
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	
6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №3-5 Тест № 3-9 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других	Тест № 5,12 Самостоятельная работа №2,3	

		организаций и основные направления их деятельности	Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 10,11,13-15 Самостоятельная работа №6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для экзамена
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9,12,15 Самостоятельная работа № 6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	
7.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членом команды (подчиненных), результат выполнения заданий	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале	Устный опрос №3-5 Тест № 3-9 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	

		XXI в.;		
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 5,12 Самостоятельная работа №2,3 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 10,11,13-15 Самостоятельная работа №6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9,12,15 Самостоятельная работа № 6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

8.	ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №3-5 Тест № 3-9 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 5,12 Самостоятельная работа №2,3 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 10,11,13-15 Самостоятельная работа №6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9,12,15 Самостоятельная работа № 6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6	

		ситуации в России и мире	Практические задания для экзамена № 1-25	
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
9.	ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №3-5 Тест № 3-9 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 5,12 Самостоятельная работа №2,3 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 10,11,13-15 Самостоятельная работа №6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	

		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9,12,15 Самостоятельная работа № 6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
10.	ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №3-5 Тест № 3-9 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		назначение ООН,	Тест № 5,12	

		НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Самостоятельная работа №2,3 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 10,11,13-15 Самостоятельная работа №6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9,12,15 Самостоятельная работа № 6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
11.	ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения		Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-	Устный опрос №3-5 Тест № 3-9 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	

	XXI вв.)	
	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25
	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Тест № 5,12 Самостоятельная работа №2,3 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25
	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 10,11,13-15 Самостоятельная работа №6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21
	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 5,9,12,15 Самостоятельная работа № 6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21
	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25
	уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25

		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
12.	ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №3-5 Тест № 3-9 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1-5 Тест № 1-15 Самостоятельная работа №1-6 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 5,12 Самостоятельная работа №2,3 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 10,11,13-15 Самостоятельная работа №6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		содержание и назначение	Тест № 5,9,12,15 Самостоятельная	

		важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	работа № 6 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для экзамена
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-9 Практическое занятие № 1-9 Самостоятельная работа №1-6 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, устного опроса, вопросов для собеседования, умения проверяются в ходе выполнения практических работ, выполнения дифференцированных заданий, участия в коммуникативных практикумах.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1				
Введение	31	Способность дать определение понятия «новейшее время», дать периодизацию и общую характеристику этапов новейшей истории.	Устный опрос № 1	Вопросы к диф. зачету 1-25
Тема 1.1	32 36	Способность анализировать период послевоенного времени в Европе, давать оценку внешнеполитической деятельности стран Европы, давать определение понятию «холодная война».	Тест №1	Вопросы к диф. зачету 1-25
Тема 1.2	32	Способность обобщать результаты военных действий характеризуемого периода	Тест №2	Вопросы к диф. зачету 1-25
Тема 1.3.	32	Способность дать определение понятию «страны Третьего мира», определять причины роста колониального движения	Дифференцированное задание №1 Устный опрос №2 Тест №3	Вопросы к диф. зачету 1-25
	П1		Не предусмотрено	
Раздел 2				
Тема 2.1	33	Способность характеризовать финансово-экономическое и военно-политическое развитие крупнейших стран мира на примере США	дифференцированное задание №2,3 Тест №4	Вопросы к диф. зачету 1-25
Тема 2.2	33	Способность характеризовать финансово-экономическое и военно-политическое развитие крупнейших стран мира на примере Германии	дифференцированное задание №4	Вопросы к диф. зачету 1-25
Тема 2.3	33	Способность характеризовать финансово-экономическое и военно-политическое развитие крупнейших стран мира на примере стран Восточной Европы	Тест №5	Вопросы к диф. зачету 1-25
Тема 2.4	33	Способность характеризовать	Тест №6	Вопросы к

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX век (на примере Японии и Китая)		диф. зачету1-25
Тема 2.5	33	Способность характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX век (на примере Индии)	Устный порос №3	Вопросы к диф. зачету1-25
Тема 2.6	33	Способность характеризовать особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века	Устный порос №4	Вопросы к диф. зачету1-25
Тема 2.7	31	Способность раскрыть содержание понятия «новое политическое мышление», дать характеристику процессов перестройки в СССР и определить степень их воздействия на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы	Тест №7,8,9	Вопросы к диф. зачету12,14-19,22,24,25
Тема 2.8	34 36	Способность охарактеризовать международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Дифференцированное задание №6,7	Вопросы к диф. зачету13
	П1		Не предусмотрено	
Раздел 3				
Тема 3.1	35	Способность охарактеризовать развитие НТР и ее воздействие на различные сферы жизнедеятельности общества	Тест №10 Дифференцированное задание №7,8	Вопросы к диф. зачету3-6,8,10,-12,14-16,22,24,25
Тема 3.2	35	Способность охарактеризовать этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века, определить роль религии в	Тест №11	Вопросы к диф. зачету3-6,8,10,-12,14-16,22,24,25

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	П1		Не предусмотрено	
Раздел 4				
Тема 4.1	31	Способность определить происхождение глобальных проблем современности, охарактеризовать геополитическое положение и национальные интересы России.	Тест №12	Вопросы к диф. зачету 24,25,26
Тема 4.2	32	Способность охарактеризовать международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности, определить меры противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Устный опрос №5	Вопросы к диф. зачету 24,25,26
Тема 4.3	33	Способность охарактеризовать проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества, определить международные культурные связи	Тест №13,14,15 Дифференцированное задание №9	Вопросы к диф. зачету 24,25
	П1		Не предусмотрено	

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1				
Тема 1.1	У2	Способность изучить и раскрыть содержание основных черт послевоенного устройства мира	Практическое занятие № 1	Практическое задание к дифференцированному зачету 1-25

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1		Не предусмотрено	
Тема 1.3	У2	Способность изучить причины и определить последствия крушения колониальных империй	Практическое занятие № 2	Практическое задание к дифференцированному зачету 1-25
	П1		Не предусмотрено	
Раздел 2				
Тема 2.1	У2	Способность определять основные социально-экономических и политических тенденций развития США во второй половине XX века	Практическое занятие № 3	Практическое задание к дифференцированному зачету 1-25
	П1		Не предусмотрено	
Тема 2.3	У1,2	Способность охарактеризовать основные направления развития стран Восточной Европы во второй половине XX века, охарактеризовать процесс образования СЭВ и ОВД	Практическое занятие № 4	Практическое задание к дифференцированному зачету 1-25
	П1		Не предусмотрено	
Тема 2.7	У2	Способность охарактеризовать социально-экономические реформы эпохи перестройки, определять причины распада СССР	Практическое занятие № 5	Практическое задание к дифференцированному зачету 1-25
	П1		Не предусмотрено	
Тема 2.8	У1	Способность выявлять и охарактеризовывать основные черты международных отношений во второй половине XX века	Практическое занятие № 6	Практическое задание к дифференцированному зачету 1-25
	П1		Не предусмотрено	
Раздел 3				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 3.2	У1,2	Способность раскрывать основные черты духовной жизни, развития отечественной и мировой культуры во второй половине XX века	Практическое занятие № 7	Практическое задание к дифференцированному зачету 1-25
	П1		Не предусмотрено	
Раздел 4				
Тема 4.1	У2	Способность определять причины глобальных проблем человечества, давать характеристику процессу глобализации	Практическое занятие № 8	Практическое задание к дифференцированному зачету 1-25
	П1		Не предусмотрено	
Тема 4.3	У1	Способность раскрыть содержание проблем социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества	Практическое занятие № 9	Практическое задание к дифференцированному зачету 1-25
	П1		Не предусмотрено	

4 Описание процедуры оценивания

Уровень образовательных достижений, обучающихся по дисциплине оценивается по четырёхбалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов- студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла – студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал..

Критерии оценивания письменной работы

5 баллов- студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ,

	при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

5.2.1 Входной контроль

Тест

1 вариант

1. Антанта – это:

- а) интервенция против советской России
- б) военный союз России, Франции и Англии, заключенный в начале XX века
- в) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны
- г) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны

2. К истории первой мировой войны не относится название:

- а) Верден ;
- б) Сараево;
- в) Пёрл – Харбор;
- г) Компьен

3. Лига Наций была создана:

- а) накануне второй мировой войны для борьбы против Гитлера ;
- б) с начала XX века с целью предотвратить мировую войну;
- в) сразу после первой мировой войны для поддержания мира;
- г) после Великой депрессии для стабилизации мировой экономики

4. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

- а) 01.09. 1939
- б) 22.06. 1941
- в) 10.05. 1940
- г) 28.09.1939

5. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- а) в 1949 г.
- б) в 1955 г
- в) в 1948 г.
- г) в 1953 г.

6. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- а) холодной войной;
- б) глобализацией;
- в) агрессией;
- г) ростом численности населения.

7. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) падением объемов производства;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения.

8. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединенных Наций?

- а) начало освоения космоса;
- б) открытие атома;
- в) создание лекарств;

г) Вторая мировая война.

9. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период –

а) 1990 – 1999гг.;

б) 1970 – 1989гг.;

в) 1979-1989 гг.

г) 1999 – 2000гг.

10. Лидер партии ЛДПР в РФ:

а) Г. Явлинский;

б) М. Прохоров;

в) В.Жириновский

г) Г. Зюганов.

11. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:

а) франки;

б) европейские доллары;

в) евро;

г) иена

12. Главой государства в современной Великобритании является –

а) Барак Обама;

б) королева Виктория;

в) королева Елизавета II;

г) императрица Митико.

13. Российская Федерация не входит в

а) НАТО;

б) ООН;

в) СНГ;

г) ВТО

2 вариант

1.Репарации – это:

а) долги государства зарубежным державам;

б) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов;

в) денежные взносы государства в бюджет международных организаций;

г) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам

2.Мировой экономический кризис произошел в:

а) 1918-1919 гг.;

б) 1924-1929 гг.;

в) 1929-1933 гг.;

г) 1936-1939 гг.

3.Понятию «фашизм» наиболее полно соответствует определение:

а) открытая государственная террористическая диктатура

б) однопартийная политическая система

в) установление цензуры печати

г) власть одного человека

4. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:

- а) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)
- б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)
- в) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
- г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)

5. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- а) СССР и стран Восточной Европы;
- б) США и стран Западной Европы;
- в) США, Канады и стран Западной Европы;
- г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

6. С какого процесса начался распад СССР:

- а) «деколониализация»;
- б) «модернизация»;
- в) «перестройка»;
- г) «парад суверенитетов».

7. Кто руководит ООН:

- а) Генеральный секретарь;
- б) президент;
- в) премьер-министр;
- г) секретарь.

8. Причина политики перестройки:

- а) распад СССР;
- б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
- в) экономический и политический кризис;
- г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

9. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:

- а) создания ГКЧП и захвата им власти;
- б) противоречий между президентом и парламентом;
- в) распада СССР;
- г) недоверия Б. Н. Ельцину.

10. Время создания ООН:

- а) 1999г.;
- б) 1990г.;
- в) 1945г.;
- г) 1949г

11. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:

- а) 11 сентября 2001г.;
- б) 1 сентября 2008г.;
- в) 29 октября 2010г.;
- г) 11 марта 2011 г.

12. Конституция РФ была принята:

- а) в 1992г.;
- б) в 1991г.;
- в) в 1993г.;

13. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

- а) «Справедливая Россия»;
- б) ЛДПР;
- в) КПРФ;
- г) «Единая Россия».

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5.2.2 Оперативный (текущий) контроль

Тема: Введение.

Вопросы для устного опроса № 1 Вопросы для собеседования

Проверяемые результаты обучения – 31, 33, ОК1-4

1. Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития?
2. Перечислите периоды Новейшего времени.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при

помощи учителя. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Тест №1

Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Проверяемые результаты обучения – 31, 33, ОК 1-12

1. Причины превращения США в сверхдержаву после окончания Второй мировой войны:

- а) отсутствие боевых действий на территории страны;
- б) относительно небольшие людские и материальные потери в войне;
- в) выгодные военные заказы промышленным корпорациям в ходе войны;
- г) все перечисленное

2. Термин «холодная война» означает:

- а) политическая, идеологическая, экономическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и его союзниками – с другой.
- б) военное противостояние, гонку вооружений;
- в) разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами

3. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

4. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- а) 1945;
- б) 1949;
- в) 1947.

5. Американский президент, пытавшийся шантажировать СССР атомной дубинкой:

- а) Ф.Д. Рузвельт
- б) Г. Трумэн
- в) Д. Эйзенхауэр

6. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- в) запретить в США Коммунистическую партию;
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

7. Перечислите положения «доктрины Трумэна»

- а) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам;
- б) образование военно- политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и с СССР;
- в) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и Западной Европы;
- г) создание военно- политического союза стран Запада под эгидой США;
- д) размещение американских военных баз по периметру границ с СССР и её союзниками;
- е) поддержка антисоветских сил в странах советского блока.

8. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»:

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

9. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

- а) 1949;
- б) 1947;
- в) 1952.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Практическая работа №1

Проверяемые результаты обучения – 31, 33, У1, У2, ОК1-12

Наименование работы: Изучение основных черт послевоенного устройства мира

Цель: Выяснить и усвоить понятие «холодная война», причины её возникновения, её влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики.

Ход работы:

Задание 1. Выяснить значение понятия «холодная война» и её основные черты:

- внимательно прочитайте предложенные варианты понятия «холодная война»;
- сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки «холодной войны»;
- запишите признаки в схему;
- выберите определение, которое вам кажется более отражающим суть понятия «холодная война» и запишите его в тетрадь;

1 вариант

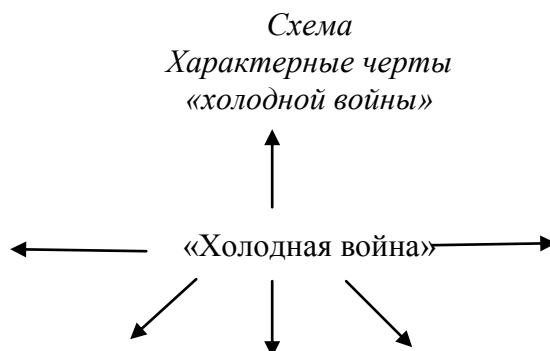
«Холодная война» - идеологическое, политическое, военно-стратегическое противостояние капиталистической и социалистической систем, балансирующих на грани настоящей войны.

2 вариант

«Холодная война» - это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

3 вариант

«Холодная война» - это идейно – политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандисткой идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.



Задание 2. Аргументировано докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны».

1. Для доказательства используйте следующие факты: речь У.Черчилля 5 марта 1946 года в Фултоне; доктрина Трумэна; план Маршалла; ядерный шантаж.
2. Сделайте вывод – начните словами «Данные факты свидетельствуют, что...»
3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Кто виноват?» в колонку страны Запада

отрывок из речи У. Черчилля в Фултоне

«Тень пала на те поля, которые еще совсем недавно были освещены победой союзников...железная завеса опустилась на континент...Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находится в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. ...я убедился, что русские больше всего восхищаются силой и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является не состоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов, было бы огромным, и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем.»

Таблица «Кто виноват?»

Страны Запада	СССР

Задание 3. Аргументировано докажите вину СССР в развязывании «холодной войны»

1. Укажите факты подтверждающие:
 - а) экспансию СССР после войны;
 - объясните понятие «экспансия» (словарь);
 - на какие еще территории претендовал СССР после войны;

- подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова.

б) наращивание СССР гонки вооружений:

-испытание и усовершенствование ядерного оружия.

в) практика усиления идеологической борьбы:

-создание Коминформа;

-доктрина АА Жданова;

-цель Коминформа.

2. Сделайте вывод – начните словами «Данные факты свидетельствуют, что...»

3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Кто виноват?» в колонку СССР

Задание 4. Впишите в таблицу даты важнейших событий начала «холодной войны»

События	Даты
Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	
Речь У.Черчилля в Фултоне	
Образование НАТО	
План Маршалла	
Образование ОВД	
Доктрина Трумэна	
Корейская война	
Атомное испытание атомной бомбы в СССР	

Задание 5. Прочитайте извлечение из послания президента США Г.Трумэна конгрессу от 12 марта 1947 г. (доктрина Трумэна) и запишите ответы на вопросы.

Серьезность международного положения в настоящее время делает необходимым мое выступление перед объединенным заседанием Конгресса. Речь идет о внешней политике и национальной безопасности США.

.....Если Греция должна стать самостоятельной, уважающей себя страной, ей необходимо оказать помощь. И эту помощь ей обязаны оказать Соединенные Штаты. Некоторые виды финансовой и экономической помощи уже были предоставлены Греции нами, но они недостаточны. Нет другой страны, к которой Греция могла бы обратиться, нет другой страны, которая могла бы обеспечить нужную поддержку греческому правительству...

Если мы не придем на помощь Греции и Турции в этот роковой час, последствия будут далеко идущими как на Востоке, так и на Западе. Мы должны предпринять немедленные и решительные действия.

Вопросы:

1. Почему США, находясь за тысячи километров от Греции и Турции, включили их в сферу своих национальных интересов?
2. Место какой страны, традиционно имевшей влияние в этом регионе, заняли США?

Контрольные вопросы:

1. Согласитесь ли вы с суждением историков, что определяющей тенденцией в развитии большинства стран мира в первые годы после завершения Второй мировой войны была демократизация социальной и политической жизни? Обоснуйте свое мнение.

Критерии оценивания практической работы

5 баллов- студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме.

Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

2 балла – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Тест №2

Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны
Проверяемые результаты обучения – 31, 33, ОК 1-12

1. Военно-политический союз НАТО включал в себя страны:

- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы
- в) СССР и государства Восточной Европы

2. Какие государства в 1949 г. создали «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ)?

- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- б) США, Канада и страны Западной Европы.
- в) СССР и государства Восточной Европы.

3. «Биполярный мир» - это:

- а) астрономический термин;
- б) марка бинокля;
- в) система организации международных отношений в послевоенные годы, деление мирового сообщества на союзников СССР и США.

4. НАТО была создана в:

- а) 1945 г.
- б) 1947 г.
- в) 1949 г.
- г) 1955 г.

5. В чем проявилась «холодная война» в Азии?

а) гражданская война в Китае (1945-47 гг.);

б) война в Корее и ее раскол на КНР и КНДР;

в) невозможность подписания единого мирного договора с Японией, закреплявшего итоги Второй мировой войны из-за противостояния СССР и США в Азии

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание №1

Проверяемые результаты обучения – 31, 33, У1, У2, ОК1-12

Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

Задание: Сформулируйте основные причины крушения мировой колониальной системы во второй половине XX века .

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал правильный ответ; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты.

4 балла- студент правильно выполнил дифференцированное задание, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал правильный ответ; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

3 балла– студент на основе информации источника не смог сформулировать правильный ответ; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

2 балла– студент сделал попытку ответить на поставленные вопросы; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Вопросы для устного опроса № 2 Вопросы для собеседования

Проверяемые результаты обучения – 31, 33, ОК1-12

1. Какую роль сыграл Советский Союз в борьбе за независимость бывших колоний?

2. Сформулируйте основные причины крушения мировой колониальной системы во второй половине XX века?

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает

ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Практическая работа №2

Проверяемые результаты обучения – 31, 33, У1, У2, ОК1-12

Наименование работы: Изучение причин и последствий крушения колониальных империй

Цель: Изучить причины и последствия крушения колониальных империй

Ход работы:

Задание 1. Уточните, о каких событиях идет речь в источнике. Чем объясняет автор отступление США от своих «антиколониальных принципов»? Что не позволило американскому руководству непосредственно вмешаться в эти события? Выскажите ваше суждение о позиции США в отношении освободившихся государств.

Г.Киссинджер о политике США в Азии

«В 1950 г. администрация Трумэна решила, что для безопасности свободного мира требовалось не допустить попадания Индокитая в руки коммунистов, что на практике означало подчинение американских антиколониалистских принципов необходимости поддержки французской борьбы в Индокитае. Трумэн и Ачесон <государственный секретарь в 1947-1952 гг.> не видели иного выбора, ибо Объединенный комитет начальников штабов пришел к выводу, что американские вооруженные силы напряжены до предела вследствие одновременного выполнения ими обязательств по НАТО и Корею, и ничего нельзя выделить на защиту Индокитая, даже если туда вторгнется Китай. И потому оставалось полагаться на французскую армию, которая обязана была сдерживать индокитайских коммунистов при материальной и финансовой поддержке Америки. После победы в этой борьбе Америка намеревалась вернуться к собственным стратегическим и антиколониальным принципам и оказать давление в отношении предоставления этим территориям независимости».

Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997. с.565.

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины распада колониальной системы?
2. Какую политику в отношении освободившихся стран проводили Англия и Франция?
3. Как бывшие колонии стремились преодолеть свою отсталость? Насколько их усилия были успешными? Почему социалистическая ориентация не получила развития в освободившихся странах?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов- студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

2 балла–студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Тест №3

Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-12

1. Укажите основные цели и задачи внешнеполитической деятельности страны в 1953-1964 гг.

- а) обеспечение мирных условий для строительства социализма;
- б) укрепление социалистического лагеря;
- в) расширение своего влияния на всех континентах путем поддержки национально – освободительных движений;
- г) изоляция СССР на международной арене

2. В каком году закончилась корейская война?

- а) 1952 г.;
- б) 1953 г.;
- в) 1954 г.

3. Укажите дату создания Организации стран Варшавского договора.

- а) 1953 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1955 г.

4. Укажите причины Берлинского кризиса 1961 г.?

- а) непризнание ГДР западными странами;
- б) массовое бегство немцев из Восточного Берлина;
- в) требование немцев изменить политический строй в ГДР;
- г) размещение СССР ракетных баз на территории ГДР.

5. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?

- а) непризнание США социалистической Кубы;
- б) нарушение кубинским самолетом –разведчиком советского воздушного пространства ;
- в) размещение СССР ракетных баз на территории Кубы.

6. Следствием разрешения Карибского кризиса стало:
- а) похолодание советско- американских отношений;
 - б) потепление отношений СССР с капиталистическими странами.
7. В каких формах развивались взаимоотношения СССР с социалистическими странами?
- а) безвозмездная помощь в экономической, военно – политической и культурной областях;
 - б) жесткий контроль за соблюдением основных принципов построения социализма;
 - в) урегулирование ранее нарушенных отношений с Югославией;
 - г) осложнение и разрыв отношений с Албанией и Китаем из-за политики десталинизации;
 - д) отказ от помощи развивающимся странам

Время выполнения –10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №4

Тема 2.1.Крупнейшие страны мира. США

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-12

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:
 - а) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
 - б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
 - в) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
 - г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.
2. Закон Тафта-Хартли предполагал:
 - а) государственные закупки продукции американских фермеров;
 - б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
 - в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами;
 - г) запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами
3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США;
 - а) «Красные бригады»
 - б) «Серые волки»
 - в) «Черные пантеры»
 - г) ИРА
4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:
 - а) Дж. Картер

- б) Дж. Форд
- в) Р. Никсон;
- г) Р. Рейган

5. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

- а) Р. Рейгана
- б) Б. Клинтона
- в) Д. Кеннеди
- г) Р. Никсона

6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

- а) Р. Рейгана
- б) Дж. Буша
- в) Дж. Кеннеди
- г) Р. Никсона

7. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:

- а) участия рабочих в управлении производством;
- б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
- в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
- г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

- а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
- б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
- в) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;
- г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.

9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

- а) Италии
- б) Швеции
- в) Франции
- г) США

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 2

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-12

Задания:

1. Объясните, что способствовало превращению США после Второй мировой войны в лидера западного мира, сверхдержаву.

2. Прокомментируйте статистические данные. Чем вы объясните изменение показателей?

А) Доля США в промышленном производстве развитых индустриальных стран (в %):

1937 г.	1946 г.	1960 г.	1980 г.
41,4	59,1	35,4	32,9

Б) Доля монополий США в экспорте капитала ведущими индустриальными странами (в %):

1960г.	1970 г.	1981 г.
62	66	21

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Студент правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при анализе исторических процессов и явлений; допускает неточности в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при

помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Практическая работа №3

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-12

Наименование работы: Изучение основных социально-экономических и политических тенденций развития США во второй половине XX века

Цель: Изучить основные социально-экономические и политические тенденции развития США во второй половине XX века

Ход работы:

Задание 1. Какие условия определили превращение США в мировую сверхдержаву? Выберите правильные ответы.

1. Большой военно – экономический потенциал.
2. Ослабление всех крупнейших капиталистических государств.
3. Идеология американской исключительности и мессианизм.
4. Опасения роста нестабильности в мире.
5. Стремление обеспечить международные условия национальной безопасности.
6. Монополия на атомное оружие

Задание 2. Прокомментируйте статистические данные. Чем вы объясните изменение показателей?

А. Доля США в промышленном производстве развитых индустриальных стран (в %):

1937 г.	1946 г.	1960 г.	1980 г.
41,4	59,1	35,4	32,9

Б. Доля монополий США в экспорте капитала ведущими индустриальными странами (в %):

1960	1970	1981
62	66	21

Задание 3. Запишите в таблицу, какие законы были приняты в период президентства Дж.Кеннеди – Л.Джонсона (1) и Р.Никсона (2).

Курс социального либерализма президентов Дж.Кеннеди (1960-1963 гг.), Л.Джонсона (1963-1968 гг.) и Р.Никсона (1968-1974 гг.)

Законы	При каких президентах приняты – (1) или (2)
Закон о запрещении дискриминации при найме на работу и обслуживании в общественных местах	
Закон о защите избирательных прав чернокожих американцев	
Закон о помощи семьям с доходом ниже прожиточного минимума	
Программа строительства дешевого жилья	

Медицинское страхование престарелых граждан	
Закон о защите окружающей среды	
Закон о безопасности и охране здоровья на производстве	
Закон о занятости и профессиональной подготовке	
Программа занятости	

Контрольные вопросы:

1. Почему США усилились в годы Второй мировой войны?
2. *Кем (чем) определяется внутренний и внешнеполитический курс США? Покажите на примере деятельности одного из президентов.

Критерии оценивания практической работы

5 баллов- студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

2 балла–студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Дифференцированное задание № 4

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-12

Тема 2.2Крупнейшие страны мира. Германия

Задания:

1. Выберите из «Исторического словаря» понятия, связанные с историей Германии, объясните их.

2. Журналисты придумали «формулу» решений о послевоенном устройстве Германии - «4Д + О»: денацификация, демократизация, демилитаризация, декартелизация и оккупация. Какие из этих принципов были реализованы в западной зоне оккупации?
3. Как на политической карте Европы появились два немецких государства?

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Студент правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при анализе исторических процессов и явлений; допускает неточности в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Тест №5

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34, 36, ОК 1-12

1. В каком году по инициативе СССР был создан Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)?

- а) 1945 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1953 г.

2. В каком году был сформирован военно-политический союз ОВД?

- а) 1945 г.;
- б) 1949 г.;

в) 1955 г.

Какие страны в него входили?

3. Какими факторами был обусловлен выбор модели развития государств Восточной Европы после второй мировой войны?

- а) признание ведущей роли коммунистической партии;
- б) воспроизводство советской модели тоталитарного режима;
- в) осуществление модернизации экономики социалистическими методами;
- г) фактическое руководство «братскими странами» из Москвы;
- д) независимость в выборе своего внутреннего развития.

4. Какая из перечисленных стран не входила в блок социалистических стран?

- а) Румыния;
- б) Испания;
- в) Болгария;
- г) Чехословакия;
- д) Куба.

5. События 1956 г., вошедшие в историю как народная революция против сталинского режима, произошли:

- а) в Венгрии;
- б) в Чехословакии;
- в) в Польше;
- г) в Югославии.

6. Преемником Ф. Рузвельта на посту президента США был:

- а) Эйзенхауэр;
- б) Трумэн;
- в) Рейган;
- г) Кеннеди.

7. Войска стран-участниц ОВД были введены в Чехословакию в:

- а) 1956 г.;
- б) 1968 г.;
- в) 1975 г.;
- г) 1979 г.

8. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:

- а) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
- б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
- г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

9. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:

- а) в 1956
- б) в 1968
- в) в 1981
- г) в 1989

10. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:

- а) Чехословакия
- б) Румыния

- в) Польша
- г) Венгрия

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Практическая работа №4

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-12

Наименование работы: Характеристика основных направлений развития стран Восточной Европы во второй половине XX века. Образование СЭВ и ОВД

Цель: Изучить основные направления развития стран Восточной Европы во второй половине XX века.

Ход работы:

Задание 1. Каковы отличия строительства социализма в восточноевропейских странах от социалистического строительства в СССР? Выберите правильные ответы.

1. Осуществление народно – демократических революций без гражданской войны.
2. Отсутствие системы тотального террора и репрессий.
3. Сохранение островков мелких собственников (лавочников и ремесленников).
4. Сохранение формальной многопартийности.
5. Сохранение в ряде стран индивидуальных крестьянских хозяйств.
6. Коллективизация при отсутствии национализации земли.
7. Сохранение формально парламентских институтов.
8. Обеспечение прав человека и свободы слова.

Задание 2. Выделите в приведенном списке черты тоталитарного социализма, характерные для стран Восточной Европы и СССР.

1. Насажение реально однопартийной системы, сращивание государственного и партийного аппарата.
2. Декларированные, но не обеспеченные права и свободы граждан.
3. Национализация средств производства и ликвидация частной собственности.
4. Приверженность либерально – демократическим ценностям.
5. Коллективизация сельского хозяйства.
6. Насажение единомыслия и унификация общественной жизни.
7. Подавление оппозиции и преследование политических противников.
8. Культ вождя.

Задание 3. Прокомментируйте положения, высказанные Сталиным. Почему он придавал такое значение демократии в восточноевропейских странах в рассматриваемый период? В чем заключался смысл сравнения ее с западными демократиями?

Из записи беседы И.В.Сталина с делегацией польских руководителей (май 1946г.)

«В Польше нет диктатуры пролетариата и она не нужна. Может быть, и у нас в СССР, если бы не < гражданская> война, диктатура приобрела бы другой характер...Строй, установленный в Польше,- это демократия, это новый тип демократии. Он не имеет прецедента... У вас нет класса крупных капиталистов. Вы провели национализацию промышленности за 100 дней, а англичане ведут за нее борьбу в течение 100 лет. Поэтому не копируйте западные демократии, пусть они копируют вас. Демократия, которая установилась у вас в Польше, в Югославии и отчасти в Чехословакии, - это демократия которая приближает вас к социализму без необходимости установления диктатуры пролетариата и советского строя».

Задание 4. Рассмотрите данные таблицы и ответьте на вопросы.

Рост валовой продукции промышленности в 1950-1965 гг. (в %, довоенный год – 100 %)

Страны	1950 г.	1955 г.	1960г.	1965 г.
Албания	100	274	595	854
Болгария	309	587	1200	2100
Венгрия	158	393	422	605
ГДР	111	210	324	429
Польша	224	475	758	1100
Румыния	147	298	501	955
Чехословакия	141	236	386	498
Югославия	172	241	449	746

Определите, в каких странах и в какие периоды наблюдался наиболее значительный рост промышленной продукции. Чем вы это объясните в каждом конкретном случае?

Контрольные вопросы:

1. Объясните, в чем заключался исторический выбор в странах Восточной Европы во второй половине 1940-х гг. О каких альтернативах развития шла речь?
2. Назовите преобразования, проведенные в восточноевропейских странах в 1945-1948 гг. Что, по вашему мнению, было их основным результатом?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов- студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

2 балла–студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Тест №6

Тема 2.4.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-12

1. 1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:
 - а) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
 - б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
 - в) протекционистская политика японских властей
 - г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

2. Что означает термин «интеграция»:
 - а) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
 - б) порабощение одних государств другими
 - в) установление между государствами союзнических отношений
 - г) дальнейшее развитие международной торговли

3. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
 - а) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
 - б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
 - в) особое внимание к созданию новых систем вооружений
 - г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

4. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
 - а) Коммунистическая партия Китая – КПК
 - б) Гоминьдан
 - в) Китайская демократическая партия
 - г) ни одна из перечисленных

5. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
 - а) в 1947
 - б) в 1954
 - в) в 1949
 - г) в 1953

6. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:
- подготовка кадров специалистов народного хозяйства
 - содействие в укреплении обороноспособности
 - техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
 - передача технологии производства ядерного оружия
7. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
- «культурная революция»
 - стратегия большого скачка
 - новый курс
 - прагматические реформы
8. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
- «красные кхмеры»
 - ихэтуани
 - хунвейбины
 - «красные бригады»
9. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:
- Дэн Сяопин
 - Мао Цзэдун
 - Сунь Ятсен
 - Чан Кайши

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

Вопросы для устного опроса № 3

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-12

- Приведите примеры смены режимов и политических ориентаций в странах Восточной и Южной Азии. Чем они были вызваны?
- Как вы думаете, почему в политической истории многих стран Восточной и Южной Азии во второй половине XX века значительную роль играли военные?
- Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.
- Раскройте содержание социально-экономических реформ 1950-х и 1960-х гг. в Индии, более известных как «Курс Неру».

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века

Вопросы для устного опроса № 4

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-12

1. Охарактеризуйте особенности социально – экономического положения в латиноамериканских странах в середине XX века.
2. Охарактеризуйте особенности политического положения в латиноамериканских странах в середине XX века.
3. Что вы отнесете к основным успехам латиноамериканских стран на пути модернизации во второй половине XX века? Назовите наиболее острые проблемы этой группы стран на современном этапе?

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Тест №7

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-12

1. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг.

- 1) осуществление политики «гласности», критика отрицательных явлений советской действительности;
- 2) резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ;
- 3) резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий;
- 4) увеличение тиражей газет и журналов;
- 5) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода;
- 6) нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства;
- 7) ограничение преследования инакомыслящих;
- 8) публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды;
- 9) проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки;
- 10) широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений;
- 11) нарастание поляризации общественных сил;
- 12) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства;
- 13) господство атмосферы массовой истерии и психоза;
- 14) резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках;
- 15) возникновение широких общественных движений и неформальных организаций;
- 16) массовые протесты против введения в СССР частной собственности;
- 17) обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания;
- 18) постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым.

2. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.

- 1) роспуск КПСС
- 2) введение гласности и последующее установление свободы печати
- 3) реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг.
- 4) смена руководящих кадров в КПСС
- 5) введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
- 6) усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины

- 7) появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
 - 8) официальный отказ от социалистической системы
 - 9) провозглашение курса на создание «социалистического правового государства»
 - 10) превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
 - 11) ликвидация Съезда народных депутатов СССР
 - 12) созыв Съезда народных депутатов СССР
 - 13) принятие новой Конституции СССР
 - 14) введение поста Президента СССР
 - 15) разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
 - 16) превращение СССР в конфедерацию независимых государств
 - 17) проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
 - 18) созыв Съезда народных депутатов РСФСР
 - 19) созыв Государственной Думы РСФСР
 - 20) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
 - 21) отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества
 - 22) демонтаж системы Советов всех уровней
 - 23) ликвидация органов государственной безопасности
 - 24) допущение существования различных политических союзов и партий
3. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
- а) политика диалога;
 - б) информационной революции;
 - в) гласности;
 - г) политики открытых дверей.
4. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
- а) резкое обострение международной обстановки;
 - б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
 - в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
 - г) массовые демонстрации населения.
5. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
- а) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
 - б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
 - в) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
 - г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
6. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
- а) проведение радикальной экономической реформы;
 - б) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
 - в) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
 - г) создание системы территориальных совнархозов.
7. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
- а) принятие новой редакции программы КПСС;
 - б) возрождение многопартийности;
 - в) принятие новой Конституции СССР;
 - г) заключение обновленного Союзного договора.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №8

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-12

1. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял

- а) Л.И. Брежнев
- б) Ю.В. Андропов
- в) К.У. Черненко
- г) М.С. Горбачев

2. Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?

- а) «новое политическое мышление»
- б) «год Великого перелома»
- в) «космополитизм»
- г) «разрядка»

3. Принятие какого законодательного акта относится к 1986 г.?

- а) Закона об индивидуальной трудовой деятельности
- б) Указа Президента РФ о роспуске Верховного Совета РФ
- в) Конституции «развитого социализма»
- г) Декларации о суверенитете России

4. Какое из названных событий относится к 1980-м гг.?

- а) Чернобыльская катастрофа
- б) подписание договора ОСВ-1
- в) назначение Е.Т. Гайдара председателем правительства
- г) выступление ГКЧП

5. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии была отменена в

- а) 1964 г.
- б) 1985 г.
- в) 1990 г.
- г) 1993 г.

6. Курс на ускорение научно-технического прогресса был провозглашен

- а) И.В. Сталиным
- б) Н.С. Хрущевым
- в) Л.И. Брежневым
- г) М.С. Горбачевым

7. Какой из документов был принят в годы перестройки?
- а) Закон «О кооперации в СССР»
 - б) Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
 - в) Указ о передаче Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР
 - г) Декрет о рабочем контроле
8. Какой новый орган власти появился в период перестройки?
- а) Государственная Дума
 - б) Верховный Совет
 - в) Съезд народных депутатов
 - г) Государственный Совет
9. Какое внешнеполитическое событие относится к периоду руководства М.С. Горбачева?
- а) подписание с США договора по ПРО
 - б) объединение Германии
 - в) ввод войск ОВД в Чехословакию
 - г) Вьетнамская война
10. Ускорение», «госприемка», «кооперация» - эти понятия характеризуют
- а) программу послевоенного восстановления СССР И.В. Сталина
 - б) реформы А.Н. Косыгина
 - в) реформы М.С. Горбачева
 - г) программу «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского
11. Снятие цензурных запретов, свобода печати характерны для
- а) первого послевоенного десятилетия
 - б) периода «оттепели»
 - в) периода «застоя»
 - г) перестройки
12. Что было характерно для политических реформ 1987-1988 гг.?
- а) усиление власти союзного центра
 - б) стремление сохранить однопартийную систему при определенной демократизации общества
 - в) отказ от реформирования избирательной системы
 - г) усиление роли правоохранительных органов, в том числе КГБ
13. Политические реформы 1988 г. предусматривали
- а) усиление руководящей силы КПСС в советском обществе
 - б) введение поста Президента СССР
 - в) альтернативный характер выборов народных депутатов
 - г) заключение нового союзного договора
14. Разработанная С.С. Шаталиным, Н.Я. Петраковым и Г.А. Явлинским программа «500 дней» предполагала
- а) переход к многопартийности
 - б) национализацию нефтяных и газовых месторождений
 - в) создание поста Президента СССР

г) переход к рыночной экономике

15. Политику «нового мышления» характеризует

- а) переориентация на отношения со странами «третьего мира»
- б) признание факта поражения СССР в «холодной войне»
- в) признание многообразия мира, права каждой страны определять самостоятельно свой путь развития
- г) поддержка арабских стран в борьбе против Израиля

16. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.?

- а) развитие военно-промышленного комплекса
- б) развитие кооперативного сектора экономики
- в) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта
- г) усиление планирования промышленного производства

17. Что является одним из результатов политических преобразований 1988-1990 гг.?

- а) усиление власти союзного центра
- б) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
- в) повышение авторитета КПСС в стране
- г) начало разрушения однопартийного режима

18. Создание поста Президента СССР стало результатом

- а) всенародного референдума по вопросу о сохранении СССР
- б) Беловежских соглашений лидеров России, Украины и Белоруссии
- в) решений III Съезда народных депутатов
- г) подписания нового союзного договора в Ново-Огарево

19. Одним из результатов «политики нового мышления» в 1990 г. стало

- а) создание Совета Безопасности ООН
- б) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
- в) объединение Германии
- г) вхождение СССР в блок НАТО

20. Одним из результатов «политики нового мышления» стало

- а) прекращение гонки вооружений
- б) создание Совета Экономической Взаимопомощи
- в) размещение советских ракет средней дальности в Восточной Европе
- г) прекращение деятельности Совета Безопасности ООН

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №9

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 36, ОК 1-12

1. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачева?

- а) установление многополярного мира
- б) ухудшение советско-американских отношений
- в) сокращение влияния СССР в мире
- г) создание Совета Экономической Взаимопомощи

2. Расположите внешнеполитические события 1945 - 1991 гг. в хронологической последовательности.

- а) Венгерский кризис
- б) создание СЭВ
- в) Потсдамская конференция
- г) ликвидация ОВД

3. Расположите события, связанные с внешней политикой СССР 1960 - 1980-х гг., в хронологической последовательности.

- а) ввод советских войск в Афганистан
- б) Карибский кризис
- в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки
- г) подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

4. Укажите трех государственных деятелей, которые занимали пост Генерального секретаря ЦК КПСС. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- а) Л.И. Брежнев
- б) М.С. Горбачев
- в) А.Н. Косыгин
- г) В.М. Молотов
- д) Ю.В. Андропов
- е) Г.М. Маленков

5. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- а) созыв Съезда народных депутатов
- б) введение госприемки
- в) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
- г) либерализация цен
- д) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- е) создание КГБ

6. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- а) введение поста Президента СССР
- б) переход к альтернативным выборам
- в) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами

- г) ликвидация МТС
- д) принятие закона «О кооперации в СССР»
- е) учреждение Государственной Думы

7. В каком году в СССР был провозглашён курс на ускорение социально-экономического развития?

- а) 1980 г.
- б) 1982 г.
- в) 1985 г.
- г) 1991 г.

8. В каком году состоялась XIX Всесоюзная партийная конференция, провозгласившая курс на реформу политической системы?

- а) 1956 г.
- б) 1977 г.
- в) 1988 г.
- г) 1991 г.

9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- а) начало «бархатных революций» в странах Восточной Европы
- б) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- в) ввод советских войск в Венгрию для подавления антисоветского восстания
- г) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

10. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС была отменена в

- а) 1964 г.
- б) 1985 г.
- в) 1990 г.
- г) 1993 г..

11. Какой из перечисленных нормативных актов был принят в годы «перестройки»?

- а) постановление «Об освоении целинных и залежных земель»
- б) постановление «О мерах по борьбе с космополитизмом»
- в) Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- г) Закон «О преобразовании Совета Народных Комиссаров в Совет Министров СССР»

12. Политика гласности во второй половине 1980-х гг. характеризовалась

- а) усилением идеологического контроля государства над деятельностью СМИ
- б) ориентацией на формирование у населения позитивного образа правящей партии
- в) началом критики культа личности И.В. Сталина
- г) увеличением свободы СМИ и активным включением общества в обсуждение проблем развития страны

13. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС принял решение о

- а) либерализации цен
- б) приватизации государственной собственности
- в) разработке нового союзного договора

г) курсе на ускорение научно-технического прогресса

14. Какой из перечисленных терминов получил широкое распространение в период «перестройки» в СССР?

- а) дефолт
- б) гласность
- в) либерализация цен
- г) приватизация

15. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно- политическую жизнь в СССР в период «перестройки»?

- а) введение цензуры
- б) прекращение критики культа личности И.В. Сталина
- в) плюрализм мнений
- г) усиление борьбы против диссидентов

16. Какое событие связано с внешней политикой СССР в годы «перестройки»?

- а) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию
- б) подписание договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой
- в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- г) вывод советских войск из Афганистана

17. Какая должность появилась в период «перестройки»?

- а) Председатель Государственной Думы
- б) Председатель Совета Федерации
- в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
- г) Президент РСФСР

18. Какой из документов был принят в годы перестройки?

- а) закон «О кооперации в СССР»
- б) постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»
- в) указ о передаче Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР
- г) декрет о рабочем контроле

19. Что из перечисленного относится к экономическим реформам 1985–1991 гг. в СССР?

- а) осуществление ваучерной приватизации
- б) либерализация цен
- в) отказ от государственного управления экономикой
- г) расширение самостоятельности предприятий

20. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно-политическую жизнь в СССР в период «перестройки»?

- а) введение цензуры
- б) прекращение критики культа личности И.В. Сталина
- в) плюрализм мнений
- г) усиление борьбы против диссидентов.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Практическая работа №5

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-12

Наименование работы: Характеристика социально-экономических реформ эпохи перестройки. Распад СССР

Цель: Закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР. Проанализировать социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

Ход работы:

Задание 1. Заполнить таблицу.

«Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1985 – 1986 гг.		
2. 1987 – 1989 гг.		
3. 1989 – 1990 гг.		
4. 1991 г.		

Задание 2. Заполнить таблицу.

«Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1988 г.		
2. 1989 г.		
3. 1990 г.		
4. 1991 г.		

Задание 3. Заполнить таблицу.

«Распад СССР»

причины распада	хроника событий	результат	последствия распада

Задание 4. Проанализируйте документы.

А) Постановление №1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и

правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?

3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

Б) Из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

... когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ... ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

1. Что не устраивало эстонское государство в СССР?

2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

Контрольные вопросы:

1. В чем состоял смысл идей перестройки? Что в них отражало попытки сохранения старой системы, а что являлось принципиально новым?

2. Чем объясняется усугубление экономического и политического кризиса в СССР в конце 1980-х гг.? Как проявлялись его симптомы?

3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?

4. Каково значение распада СССР для стран мира?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов- студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется

принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

2 балла – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Самостоятельная работа обучающихся №1: подготовить сообщение или презентацию по теме «Роль международных организаций и основные направления их деятельности» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, У1, У 2, ОК 1-4,10

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент при выполнении задания использовал объем необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объем необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Работа выполнена небрежно.

Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Дифференцированное задание № 5

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-12

Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

Задание 1: Охарактеризуйте взгляды неоконсерваторов на основные проблемы общественной жизни. Почему они завоевали широкую поддержку избирателей в США и ведущих странах Западной Европы?

Задание 2: В чем состояли особенности социально – экономической политики неоконсервативных партий? Почему социалисты и социал – демократы Западной Европы в 1980-е гг. также были вынуждены прибегать к неоконсервативным методам решения экономических проблем?

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Студент правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при анализе исторических процессов и явлений; допускает неточности в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Дифференцированное задание № 6

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-12

Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

Задание 1: В чем состояли причины ослабления неоконсервативной волны в 1990-е гг.? Какие альтернативные подходы выдвинули политические партии, ориентирующиеся на социальные цели? Заполните таблицу «Политические принципы правящих партий развитых стран в 1980-и 1990-е гг.»

	1980-е гг.	1990-е гг.
Отношение к вопросам налогообложения		
Отношение к малому бизнесу		
Цели социальной политики		
Отношение к роли государства в обществе		

Задание 2: Каковы цели политики «сострадательного неоконсерватизма» Дж.Буша – младшего (2000-2008гг.)? Выберите правильные ответы.

- а) Сделать собственниками абсолютное большинство американцев.
- б) Активизировать частную инициативу путем поощрения малого бизнеса и снижения налогов.
- в) Оказывать социальную помощь только тем, кто нуждается в ней.
- г) Усилить контроль государства над экономикой

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Студент правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при анализе исторических процессов и явлений; допускает неточности в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Практическая работа №6

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-12

Наименование работы: Выявление и характеристика основных черт международных отношений во второй половине XX века

Цель: Закрепить и углубить знания об основных чертах международных отношений во второй половине XX века.

Ход работы:

Задание 1. Сопоставьте приведенные выдержки из документов А и Б. Какие внешнеполитические задачи США и СССР вынесены в них на первый план?

А) Из послания президента США Г.Трумэна конгрессу (14 января 1946г.):

«Мы не можем избежать ответственности, возложенной на нас нашим положением сильнейшей в мире державы... Все усилия, все стремления, вся мудрость нашего правительства и народа должны быть сконцентрированы на выполнении одной задачи: оказать наше максимальное влияние на развитие международных событий».

Б) Из обращения ЦК ВКП(б) к гражданам в связи с выборами в Верховный Совет СССР (10 февраля 1946 г.):

«Победа советского оружия, а также политика мира и дружбы между народами, твердо и неуклонно проводимая Советским государством, возвысили международный авторитет Советского Союза, высоко подняли роль СССР в решении всех международных дел. Советское государство выиграло войну, сумело отстоять государственные интересы народов СССР. Но выиграть войну – еще не значит обеспечить прочный мир и надежную безопасность в будущем. Для того чтобы советский народ и все миролюбивые народы могли пользоваться благами мира и безопасности, необходимо закрепить завоеванную нами победу. Надо помнить, что в мире имеются еще реакционные силы, которые пытаются посеять рознь и вражду между народами».

Задание 2. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний советского посла в США (1962-1986 гг.) А.Ф Добрынина «Сугубо доверительно» (1997г.):

Чтобы понять всю опасность военного конфликта вокруг Кубы, достаточно напомнить, что советские ракеты тактического и среднего действия имели десятки ядерных зарядов, целями которых могли стать крупнейшие города Америки, включая Нью – Йорк, Вашингтон, Чикаго.

Оценивая в целом Карибский кризис, хотел бы отметить его значение для последующего развития советско – американских отношений – он убедительно показал опасность прямого военного столкновения двух великих держав, которая была предотвращена – на грани войны – лишь быстрым и мучительным осознанием обеими сторонами катастрофических последствий такого столкновения. Именно в силу этого был сделан на политическое решение конфликта<...> Стало ясно, что третьей мировой войны можно избежать.

Кубинский кризис имел важные долговременные последствия. Оба правительства, оба лидера, Хрущев и Кеннеди, вольно или невольно стали осознавать опасность возможности повторения такого кризиса, в котором они прямо противостоят друг другу. Более того, они осознали необходимость ослабления напряженности после урегулирования кризиса.

Вопросы к документу:

1. В чем посол СССР видел опасность ситуации, сложившейся в 1962 г. вокруг Кубы?
2. В чем состояли уроки Карибского кризиса?

Задание 3. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

Из Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (подписан 5 августа 1963 г. в Москве):

Статья 1

1. Каждый из участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвратить и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем:

- а) в атмосфере, за ее пределами, включая космическое пространство; под водой, включая территориальные воды и открытое море;
- б) в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства, под юрисдикцией или контролем которого проводится такой взрыв. При этом имеется в виду, что положения настоящего договора не должны наносить ущерба заключению договора, ведущего к запрещению навечно всех испытательных взрывов, включая все такие взрывы под землей, к заключению которого Участники, как они заявили в преамбуле к настоящему Договору, будут стремиться.

Вопросы к документу:

1. Какой опыт ядерных испытаний существовал в мире к моменту подписания договора?
2. Объясните, почему в качестве первого шага предусматривалось запрещение ядерных взрывов в атмосфере, космическом пространстве, под водой?
3. Какую дальнейшую перспективу запрещения ядерных взрывов предусматривал договор? Как вы оцените значение этого договора?

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играли военные факторы в годы «холодной войны»? Согласны ли вы с тем, что гонка вооружений позволила предотвратить возникновение мировой ядерной войны?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов- студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет

анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

2 балла—студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Самостоятельная работа обучающихся №2: подготовить сообщение или презентацию по теме «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX века» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34, У1, У 2, ОК 1-12

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Работа выполнена небрежно.

Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

Тест №10

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура

Проверяемые результаты обучения – 31, 35, ОК 1-12

1. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- а) массовой
- б) элитарной
- в) национальной
- г) обыденной

2. Реклама является неотъемлемой частью

- а) элитарной культуры
- б) народной культуры
- в) массовой культуры
- г) духовной культуры

3. К мировым религиям относится

- а) христианство
- б) синтоизм
- в) индуизм
- г) конфуцианство

4. К национальным религиям относится

- а) буддизм
- б) христианство
- в) конфуцианство
- г) ислам

5. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

6. Наука отражает мир в

- а) понятиях и терминах
- б) художественных образах
- в) символах веры
- г) обыденных представлениях

7. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

8. Культура в широком смысле слова, - это

- а) сложные формы поведения человека и животных
- б) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- в) степень воспитанности определенного человека
- г) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

9. Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения не верны

10 Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения не верны

11 Продуктом массовой культуры является

а) симфония

б) фольклор

в) балетный спектакль

г) городской роман

12 Фундаментом духовной жизни общества является

а) познание

б) искусство

в) наука

г) культура

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 7

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК 1-12

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура

Задание 1: Установите соответствие между фамилиями художников и художественными направлениями, которые они представляли

Художественные направления	Фамилии художников
1. Импрессионизм	А) Пабло Пикассо
2. Неоимпрессионизм	Б) Поль Сезанн
3. Постимпрессионизм	В) Пьер Сера

4.Кубизм	Г) Эмиль Нольде
5.Фофизм	Д) Клод Моне
6.Экспрессионизм	Е) Анри Матисс
7.Неопримитивизм	Ж) Василий Кандинский
8.Абстрактный экспрессионизм	З) Анри Суссо
9.Супрематизм	И) Сальвадор Дали
10.Сюрреализм	К) Казимир Малевич
11.Дадаизм	Л) Марсель Дюшан

Задание 2: В чем своеобразие символизма как художественного направления? Выберите правильные ответы.

- а) Символизм стремится создать образ мифологической реальности, во всех явлениях мира видит мистический смысл и тайну.
- б) Ведущий принцип символизма – культ красоты, центральное художественное средство – символ.
- в) Символизм стремится к точному изображению реальности.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Студент правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при анализе исторических процессов и явлений; допускает неточности в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Дифференцированное задание № 8

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-12

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура

Задание 1: В чем заключаются особенности стиля модерн? Выберите правильные ответы.

- а) Стиль объединяет различные виды искусства: архитектуру, живопись, графику, прикладное искусство;
- б) Ведущим является принцип декоративности, стремление к использованию орнамента, преимущественно растительного, с преобладанием плавных текущих линий;
- в) Стилизация как стремление к универсальному художественному языку, создающему декоративное (орнаментальное) единство художественной формы (линий, цвета, ритма, пространства, композиции);
- г) Обращение к натуралистическому изображению растений и животных.

Задание 2: В каких странах наука оказалась на службе у войны, а искусство – на службе у пропаганды.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Студент правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при анализе исторических процессов и явлений; допускает неточности в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Тест №11

Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах

Проверяемые результаты обучения – 31, 35, ОК 1-12

1. В каком году состоялся первый полет человека в космос?

- а) в 1954 г.
- б) 1957 г.
- в) 1961 г.
- г) 1963 г.

2. Какое событие произошло в 1946 г.?

- а) в СССР испытана ядерная бомба
- б) опубликовано постановление ЦК ВКП б «о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- в) опубликована повесть «Один день Ивана Денисовича»
- г) гибель А. Фадеева

3. Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?

- а) публикация романа И. Эренбурга «Оттепель»
- б) создание скульптуры «Рабочий и колхозница»
- в) возведение мавзолея В. Ленина на Красной площади
- г) создание Союза советских писателей

4. Памятник советскому воину- освободителю Е. Вучетича был установлен в

- а) Берлине
- б) Москве
- в) Праге
- г) Вене

5. Борис Пастернак был удостоен Нобелевской премии по литературе в

- а) 1957 г.
- б) 1959 г.
- в) 1962 г.
- г) 1964 г.

6. «Реабилитация» науки генетики произошла после обращения ведущих ученых с письмом в Президиум ЦК КПСС в

- а) 1955 г.
- б) 1958 г.
- в) 1959 г.
- г) 1961 г.

7. Советским андеграундом называли творчество художников

- а) соцреалистов
- б) абстракционистов
- в) театральных декораторов
- г) кинематографистов

8. Театр «Современник» открылся в Москве в

- а) 1947 г.
- б) 1956 г.
- в) 1958 г.
- г) 1962 г.

9. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?

- а) А. Иоффе
- б) С. Королев
- в) Н. Вавилов
- г) И. Курчатов

10. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»?

- а) А. Фадеев
- б) А. Солженицын
- в) В. Дудинцев
- г) В. Шукшин

11. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в

- а) 1954 г.
- б) 1959 г.
- в) 1961 г.
- г) 1964 г.

12. Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?

- а) Б. Пастернак
- б) К. Федин
- в) Л. Леонов
- г) М. Шолохов

13. Н. Хрущев на одной из встреч с деятелями культуры и искусства раскритиковал фильм «Застава Ильича» режиссера

- а) М. Хуциева
- б) С. Герасимова
- в) Т. Лиозоной
- г) Э. Рязанова

14. В 1956-1964 гг. лауреатами Нобелевской премии стали ученые – физики

- а) А. Иоффе и С. Королев
- б) Н. Зелинский и И. Курчатов
- в) С. Вавилов и Т. Лысенко
- г) Н. Семенов и Л. Ландау

15. В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?

- а) 1951 г.
- б) 1953 г.
- в) 1958 г.
- г) 1961 г.

16. Выдающиеся кинорежиссеры второй половины XX в.:

- а) Гоген, Сезанн
- б) Уорхол, Раушенберг
- в) Висконти, де Сантис

г) Маркес, Борхес

17. Какие новые виды искусства возникли в конце XIX—XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- а) театр
- б) гравюра
- в) аэрография
- г) карикатура
- д) кинематограф

18. Какие новые художественные направления возникли во второй половине XX в.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- а) поп-арт
- б) романтизм
- в) символизм
- г) импрессионизм
- д) постмодернизм

19. Выдающиеся архитекторы второй половины XX в.:

- а) Пикассо, Гаттузо
- б) Камю, Сартр
- в) Висконти, де Сантис
- г) Ле Корбюзье, Нимейер

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК 1-12

Практическая работа №7

Наименование работы: Характеристика духовной жизни, развития отечественной и мировой культуры во второй половине XX века

Цель: Сформировать представления о развитии отечественной и мировой культуры во второй половине XX века

Ход работы:

Задание 1. Используя материалы учебника (глава 8) и интернет – источники заполните таблицу:

Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество

Направления развития науки и техники	Важнейшие открытия и изобретения	Влияние на производство и общественную жизнь

Задание 2. Установите соответствие между названием художественного направления в изобразительном искусстве и характеристикой этого направления.

Художественные направления в изобразительном искусстве	Характеристика художественных направлений
1. Поп - арт	А) Использование оптических эффектов
2. Оп - арт	Б) Массовое искусство, утверждающее, что любая вещь может быть предметом искусства
3. Гиперреализм	В) Отрицание визуальной информации, рассмотрение искусства как сообщения (основная форма – перформанс)
4. Концептуализм	Г) Создание сложных механических движущихся устройств
5. Кинетическое искусство	Д) Искусство, стремящееся к фотографической иллюзорности изображения

1	2	3	4	5

Задание 3. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

Из книги Д.Нэбитта и П.Эбурдин «Что нас ждет в 90-е гг. Мегатенденции: Год 2000» (1982):

Чем больше человечество видит себя живущим на единой планете, тем больше необходимость для каждой культуры земного шара иметь свое уникальное наследие. Есть желание пробовать кухню друг друга, приятно одеваться в джинсы, наслаждаться иногда одинаковыми представлениями. Но если другой процесс начинает разрушать сферу более глубоких культурных ценностей, то люди вернуться к демонстрации своих развлечений, и это будет чем – то вроде культурного протеста. История каждой нации, ее язык и традиции уникальны. Поэтому парадоксально то, что чем более похожими мы становимся, тем больше мы будем подчеркивать свою уникальность.

Вопросы к документу:

1. Как по мнению авторов сочетается универсализация мировой культуры с ростом значимости ее национальных особенностей?

Контрольные вопросы:

1. В чем причина падения влияния религии на жизнь общества? Какие меры религиозные организации предпринимают для того, чтобы изменить сложившееся положение? Насколько им это удастся?
2. Как вы понимаете термин «массовая культура»? Какие черты послевоенного развития общества способствовали ее всестороннему распространению?

3. Выскажите свое мнение о том, как и в какой степени современное телевидение влияет на взгляды, образ мысли зрителей. Приведите примеры.

Критерии оценивания практической работы

5 баллов- студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

2 балла–студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Самостоятельная работа обучающихся №3: подготовить сообщение или презентацию по теме «Духовная культура современной России» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения – 31, 33, 34, У1, У 2, ОК 1- 12

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент при выполнении задания использовал объем необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объем необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Работа выполнена небрежно.

Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

Тест №12

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации

Проверяемые результаты обучения – 31,33,34,36 ОК-1-12

1 Комплексом общечеловеческих проблем, от решения которых зависит выживание человечества, судьбы цивилизации, называются:

- А) научно – технические проблемы;
- Б) глобальные проблемы;
- В) интегративные проблемы;
- Г) экономические проблемы.

2. Какие проблемы современности получили название глобальных:

- А) проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения;
- Б) проблемы экономического взаимодействия между странами;
- В) проблемы ликвидации последствий стихийных бедствий;
- Г) проблемы этнических взаимодействий между народами

3. Международная общественная организация, целью которой является исследование развития общества в эпоху НТР, называется:

- А) Парижский клуб;
- Б) ООН;
- В) ЮНЕСКО;
- Г) Римский клуб.

4. Причиной возникновения глобальных проблем является:

- А) активная преобразующая деятельность людей;
- Б) экономическая интеграция;
- В) высокий уровень политического мышления и экологического сознания;
- Г) процесс коэволюции человека и окружающего мира.

5. К глобальным экологическим проблемам относится:

- А) загрязнение Мирового океана;
- Б) деятельность террористических организаций;
- В) снижение рождаемости в странах Запада;
- Г) распространение СПИДа

6. Глобализации способствует:

- А) ограниченность природных ресурсов;
- Б) деятельность транснациональных корпораций;
- В) существование национальных конфликтов;
- Г) укрепление суверенитета государств.

7. К глобальным проблемам современного общества не относится:

- А) деятельность террористических организаций;
- Б) угроза мировой войны;
- В) загрязнение окружающей среды;
- Г) интенсивное развитие науки.

8. К глобальным демографическим проблемам относится:

- А) компьютеризация промышленности;
- Б) угроза естественного вымирания народов западной цивилизации;
- В) угроза ядерной войны;
- Г) неравномерность развития отдельных регионов планеты.

9. Глобальная проблема «Север» – «Юг» означает:

- А) угроза естественного вымирания народов западной цивилизации;
- Б) сокращение разнообразия видов растений и животных;
- В) перенаселенность южных регионов планеты;
- Г) неравномерность развития отдельных регионов планеты

10. К глобальным экологическим проблемам относится:

- А) распространение наркомании;
- Б) проблема бедности отдельных регионов;
- В) появление озоновых дыр;
- Г) неравномерность развития отдельных регионов планеты

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Практическая работа №8

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК 1-12

Наименование работы: Изучение глобальных проблем человечества. Характеристика процесса глобализации

Цель: Сформировать представления о существующих глобальных проблемах человечества. Раскрыть основные черты процесса глобализации

Ход работы:

Задание 1. Какие из указанных в таблице факторов играют определяющую роль в процессе глобализации? Какие из них отходят в прошлое (1), какие сохраняют свое значение и

сегодня(2), а какие приобретают все большее значение (3)? Впишите в таблицу соответствующие цифры.

Факторы	Номера ответов
Обладание ядерным оружием	
Высокий уровень жизни населения	
Самообеспеченность	
Открытость экономики к международному сотрудничеству	
Развитие новейших высокотехнологичных производств	
Высокий уровень развития науки, образования и здравоохранения	
Низкая детская смертность	
Высокий уровень продолжительности жизни	
Сильный военно – промышленный комплекс	
Развитое гражданское общество и демократия	
Сплоченность общества в условиях единой идеологии и однопартийной политической системы	
Участие в военно – политических блоках	
Особые отношения со сверхдержавой	
Способность к нововведениям и внедрению новейших технологий	
Климатические условия и наличие природных ресурсов	
Размеры территории и численность населения	

Задание 2. Установите соответствие между сферами деятельности и проявлениями в них глобализации.

Сферы деятельности	Проявления глобализации
1. Финансы	А) Неограниченное распространение информации и знаний
2. Производство	Б) Снятие ограничений на распространение товаров
3. Торговля	В) Неограниченная мобильность капитала
4. Гуманитарная область	Г) Формирование международных интегрированных производств на базе транснациональных корпораций

Задание 3. Глобализация затрагивает интересы различных экономических, политических и социальных сил. Почему некоторыми из них она воспринимается как негативное явление или даже угроза? Выберите правильные ответы.

1. Размываются традиционные уклады жизни.
2. Приходят в упадок неэффективные отрасли экономики.
3. Правительство не способно провести необходимые структурные реформы в экономике.
4. Не все слои населения могут приспособиться к новым условиям.
5. Национальные экономики отдельных государств становятся уязвимыми перед международными финансовыми кризисами.
6. Отсутствуют международные правила, которые регулировали бы процессы глобализации в мире.
7. Транснациональные корпорации и международный финансовый капитал действуют на международных рынках в собственных эгоистических интересах и в ущерб интересам отдельных стран и народов.
8. В основе глобализации лежат амбиции американского империализма, которые заключаются в желании подчинить своему господству весь мир.
9. Глобализация разрушает основы национальной культуры народов.

Задание 4. Выделите главные задачи государства в условиях глобализации.

1. Поддержка науки, образования, здравоохранения.
2. Обеспечение высокого уровня производительности труда.
3. Поддержка конкурентоспособных секторов национальной экономики.
4. Эффективная социальная политика и социальная помощь инвалидам, многодетным семьям, матерям – одиночкам, пенсионерам и т.д.
5. Поощрение частного бизнеса (налоговые льготы и т.д.) в целях финансирования им социально значимых программ в области науки, образования и здравоохранения.
6. Ориентация политики на достижение компромисса и согласия в обществе, стремление к учету интересов всех социальных слоев.
7. Ставка на самообеспечение страны всеми необходимыми товарами.
8. Расширение государственного сектора в экономике.

Задание 5. Прочитайте выдержки из книги Била Гейтса «Дорога в будущее» и ответьте на вопросы.

«Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным удешевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть...

Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена товарами, услугами и идеями. На практике это еще больше расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живете Вы и Ваша семья. Рабочее место, да и само представление о том, что значит быть «образованным», трансформируется – скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти все будет иначе. Едва ли это произойдет завтра, но я делаю все, что в моих силах, чтобы приблизить этот день.»

Вопросы к тексту:

1. Какие черты процесса глобализации выделяет Бил Гейтс, а какие черты вы могли бы добавить, опираясь на собственный опыт работы с компьютером?
2. Насколько неопределенным, позитивным или даже негативным может быть дальнейшее развитие процесса глобализации? Используя материалы учебника, попытайтесь выделить разные стороны этого процесса. Свой ответ обоснуйте.

Контрольные вопросы:

1. Опираясь на сведения, полученные на уроках обществознания, биологии, географии и других, дайте характеристику глобальным проблемам современности. Какую из них вы считаете наиболее сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение своего мнения.
2. Можно ли сказать, что угроза глобальной ядерной катастрофы снизилась после окончания «холодной войны»? Как вы объясните тот факт, что после 1991 г. число локальных конфликтов остается значительным?
3. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и здоровье человека?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов- студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме.

Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

2 балла – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Самостоятельная работа обучающихся №4: подготовить сообщение или презентацию по теме «Глобальные проблемы человечества» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, У1, У 2, ОК 1-4,8-12

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент при выполнении задания использовал объем необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объем необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Работа выполнена небрежно.

Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-12

Вопросы для устного опроса № 5

1. Какие проблемы национальной безопасности в международных отношениях вы знаете? Чем они были вызваны?
2. Охарактеризуйте деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
3. Охарактеризуйте международный терроризм как социально-политическое явление.
4. Раскройте содержание проблемы терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание

текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Самостоятельная работа обучающихся № 5: подготовить сообщение или презентацию по теме «Россия и международные отношения начала XXI в.» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, У1, У 2, ОК 1-4,8-12

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент при выполнении задания использовал объем необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объем необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Работа выполнена небрежно.

Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

Тест №13

Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития

Проверяемые результаты обучения – 31,33,35,ОК 1-12

1. Шоковая терапия-ускоренный переход России к рыночному хозяйству-стала осуществляться
 - а) с 1992 г.
 - б) с 1996 г.
 - в) с 1998 г.

г) с 2000 г.

2. Кто на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- а) Г. Явлинский и С. Шаталин
- б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- в) Е. Гайдар и А. Чубайс
- г) М. Горбачев и Е. Лигачев

3. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

События Дата

- а) роспуск Верховного Совета РФ 1) 1992
- б) дефолт 2) 1993
- в) принятие Конституции Чечни 3) 1998
- г) подписание Федеративного договора 4) 2003

4. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

- а) в 1991 г
- б) в 1993 г.
- в) в 1994 г.
- г) в 1996 г.

5. Невыполнение денежных обязательств, в установленный срок это...?

- а) акцизы
- б) репарации
- в) дефолт
- г) дивиденды

6. В каком году Б. Ельцин заявил о сложении с себя обязанностей президента?

- а) 30 декабря 1999
- б) 31 декабря 1999
- в) 31 декабря 1998
- г) 31 декабря 2000

7. Какая партия одержала победу на парламентских выборах в 2003 году?

- а) «Единство»
- б) «ЛДПР»
- в) «Единая Россия»
- г) «КРРФ»

8. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.

Б. Создании Союза Суверенных Государств.

- 1) верно только А
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

9. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- а) июль 1999 г.
- б) август 1999 г.
- в) сентябрь 1999 г.
- г) октябрь 1999 г.

10. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- в) судебная и военная реформы.
- г) аграрная реформа.

11. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности
- б) реформы в сельском хозяйстве
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки
- г) высокие мировые цены на нефть

12. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

- а) Г. Явлинский
- б) В. Жириновский
- в) Г. Зюганов
- г) В. Черномырдин

13. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

- а) Президент РФ
- б) Государственная Дума РФ
- в) Счетная палата РФ
- г) Арбитражный Суд РФ

14. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?

- а) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
- б) введение государственного контроля за рынком
- в) увеличение инвестиций в образование и культуру
- г) более четкая социальная направленность реформ

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №14

Проверяемые результаты обучения – 31,33,35,ОК 1-12

Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития

1. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
 - б) ликвидация колхозов и совхозов
 - в) введение госприемки на промышленных предприятиях
 - г) либерализация цен
2. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
- а) в 1993 г.
 - б) в 1996 г.
 - в) в 1998 г.
 - г) в 2000 г.
3. Переход государственной собственности в частную называется
- а) конверсией
 - б) приватизацией
 - в) экспроприацией
 - г) монополизацией
4. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
- а) формирование рыночных отношений
 - б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
 - в) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
 - г) снижение уровня безработицы
5. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
- а) приоритетное развитие тяжелой промышленности
 - б) накопление валютного запаса
 - в) обеспечение страны отечественными продуктами питания
 - г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
6. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
- а) разработка новой Конституции
 - б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
 - в) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
 - г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ
7. Референдум о доверии Президенту России состоялся
- а) в 1990 г.
 - б) в 1991 г.
 - в) в 1992 г.
 - г) в 1993 г.
8. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
- а) приватизация жилья
 - б) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
 - в) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
 - г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей
9. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- а) увеличение инвестиций в культуру и образование
- б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- в) стабилизация цен на продовольственные товары
- г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

10. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- а) 3 октября 1993 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 7 ноября 1995 г.
- г) 31 декабря 1999 г.

11. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

- 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
- 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
- 3) Г. Янаев, Д. Язов
- 4) Г. Явлинский, В. Жириновский

12. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

- а) увеличение производительности в сельском хозяйстве
- б) стабилизация цен
- в) прекращение финансовых заимствований
- г) утечка капиталов из России

13. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

- а) репарациями
- б) акцизами
- в) дивидендами
- г) дефолтом

14. Деятельность Советов всех уровней была прекращена

- а) в 1991 г.
- б) в 1992 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1995 г.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №15

Проверяемые результаты обучения – 31,33,35, 36, ОК 1-12

Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- а) вывод советских войск из Афганистана
- б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- в) конфликт с Китаем
- г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?

- а) вступление России в Совет Европы
- б) подписание Договора о СНВ-2
- в) объединение Германии
- г) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

- а) в 1992 г.
- б) в 1996 г.
- в) в 1999 г.
- г) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- а) укрепление обороноспособности страны
- б) расширение НАТО на восток
- в) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- а) усиление России на международной арене
- б) ликвидация ядерного оружия в России
- в) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- г) окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

- а) расширение экономических контактов
- б) усиление позиций России в ГУАМ
- в) увеличение количества участников СНГ
- г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- а) с Францией и Германией
- б) с США и Великобританией
- в) с США и Японией

г) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

а) М. Сулов и Э. Шеварднадзе

б) С. Лавров и И. Иванов

в) Е. Примаков и А. Козырев

г) С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

а) прекращение «холодной войны»

б) снижение угрозы международного терроризма

в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

г) прекращение деятельности военных блоков

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 9

Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития

Проверяемые результаты обучения -У1,У2, ОК 1-12

Задание: опираясь на лекционный материал и материалы средств массовой информации заполните таблицу «Основные направления внешней политики России в современных условиях»

Направления внешнеполитической деятельности	Конкретные действия	Результаты деятельности

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей общественного и культурного развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование

основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК1-12

Практическое занятие №9 Изучение проблем социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества

Цель: Сформировать представление об основных проблемах социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества

Ход работы:

Задание 1. Раскройте содержание понятий:

ЕС-

НАФТА-

АТЭС-

АСЕАН-

ЕврАзЭС-

ГУАМ -

Задание 2. Пользуясь конспектом темы «Российская Федерация - проблемы социально – экономического и культурного развития» составьте 10 вопросов касающихся социально-экономического и культурного развития России в условиях открытого общества. На составленные вопросы дайте свой краткий ответ.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Какие новые проблемы возникли в развитии отечественной культуры? В чем состояли ее достижения? Вспомните имена своих любимых писателей и поэтов. На какой период пришелся расцвет их творчества?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов- студент правильно выполнил все задания практической работы, выявив взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем. Студент владеет навыками анализа, сравнения, обобщения фактов прошлого и современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, выявив взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем. Студент владеет навыками анализа, сравнения, обобщения фактов прошлого и современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

2 балла–студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание хода исторического процесса, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Самостоятельная работа обучающихся № 6: подготовить сообщение или презентацию по теме «Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения – 31, 33, 35,36, У1,У 2, ОК 1-12

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент при выполнении задания использовал объем необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены

основные аспекты темы урока Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объем необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Работа выполнена небрежно.

Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

6.Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты билетов для дифференцированного зачета (теоретические вопросы)

Вариант № 1

Общая характеристика и периодизация новейшей истории

Вариант № 2

Страны Европы и Азии в начале XX века

Вариант № 3

Начало и ход Первой мировой войны

Вариант № 4

Россия от февраля к октябрю 1917 года

Вариант № 5

Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России

Вариант № 6

Образование новых государств в Европе в 1918-1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система

Вариант № 7

Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.: США, Англия и Франция

Вариант № 8

Международные отношения в 1920-1930-е гг.

Вариант № 9

Возникновение фашизма и нацизма

Вариант № 10

СССР в системе международных отношений 1920-1940-е гг.

Вариант № 11

На фронтах Второй мировой войны (1939-1943 гг.)

Вариант № 12

Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны

Вариант № 13

Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века

Вариант № 14

Двухполюсный мир. Причины и начало «холодной войны»

Вариант № 15

Советский Союз в первые послевоенные годы. Противоречия политики Н.С.Хрущева

Вариант № 16

СССР и крушение колониальной системы в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

Вариант № 17

Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны

Вариант № 18

Кризисы второй половины 1960-х гг. – начала 1970-е гг. на международной арене.

Вариант № 19

Период партнерства и соперничества между СССР и США в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

Вариант № 20

Перестройка и новое политическое мышление. Кризис советского общества

Вариант № 21

Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы

Вариант № 22

Политическое и социально – экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Россия в начале XXI в.

Вариант № 23

Страны Азии и Африки: трудности в модернизации развивающихся стран в 1990-е гг.

Вариант № 24

Россия и страны Запада в 1990-е гг. Международные отношения в 1985-1991 гг.

Вариант № 25

Современные проблемы международных отношений. Российская Федерация и международная безопасность.

Вариант № 26

Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму

6.2 Варианты билетов для дифференцированного зачета (практические задания)

Вариант № 1

Современные историки о содержании новейшей эпохи:

«В действительности XXI век передал веку XX в качестве главного вопроса на проблему собственности (в чистом виде не существуют ни та, ни другая, а противоположность между ними была явно абсолютизирована), а проблему отсталости одних обществ по сравнению с другими в мире, где во много раз возросли разрывы между ними и их взаимозависимость».

XX век: Альтернативы развития. Круглый стол.

Задание: Объясните, о каких исторических теориях идет речь в данном высказывании. В какой из них во главу угла ставились противоречия между обществами, основанными на частной и общественной собственности?

Вариант № 2

Изучите данные таблицы:

Производство ВВП в стоимостном выражении, в % от мирового в ведущих странах мира

Страна/год	1750	1800	1830	1860	1880	1900	1914
Великобритания	1,9	4,3	9,5	19,9	22,9	10,04	8,65
Германия (германские земли до 1871г.)	2,9	3,5	3,5	4,9	8,5	8,3	8,52
Франция	4,0	4,2	5,2	7,9	7,8	6,76	5,91
Италия (итальянские земли до 1861 г.)	2,4	2,5	2,3	2,5	2,5	3,28	3,57
Россия	5,0	5,6	5,6	7,0	7,6	7,92	9,07
США	0,1	0,8	2,4	7,2	14,7	18,34	23,49
Япония	3,8	3,5	2,8	2,6	2,4	2,9	2,8
Китай	32,8	39,3	29,8	19,7	12,5	8,11	6,59
Индия	24,5	19,7	17,6	8,6	2,8	5,87	4,81

Задание: Изучите таблицу. Объясните, почему роль стран Азии в мировой экономике уменьшилась. Насколько успешно развивались модернизационные процессы в ведущих странах мира? Проследите по датам, как сказались объединение Италии и Германии, завершение Гражданской войны в США на экономическом развитии этих стран?

Вариант № 3

Из коллективной монографии «Первая мировая война. Пролог XX века» (1998):

Характер и природа начавшейся в августе 1914 г. всемирной войны определялась не защитой «родной земли, священных рубежей отечества», не заботой о спасении культурных ценностей и цивилизации от варваров – тевтонов германских или русско – славянских, а интересами империалистической экспансии в форме захвата, раздела, передела чужой земли либо установления сфер влияний и т.п.

Задание: Как вы оцениваете эту позицию? Во имя чего велась мировая война?

Вариант № 4

Изучите данные таблицы:

Соотношение сил на театрах Первой мировой войны (количество дивизий на фронтах)

Дата	Антанта											Центральные державы				
	Франция	Англия	Россия	Бельгия	Сербия	Италия	Румыния	Греция	Португалия	США	Всего	Всего	Германия	Австро – Венгрия	Турция	Болгария
1914, Авг.	74	20	108	6	12	-	-	-	-	-	220	143	94	49	-	-
1914,	74	67	108	6	12	-	-	-	-	-	267	211	117	57	37	-

дек.																
1915, май.	81	77	112	6	12	36	-	-	-	-	324	257	149	64	44	-
1915, дек.	98	79	128	6	6	36	-	-	-	-	353	288	159	65	52	12
1916, Авг.	102	81	142	6	6	47	21	-	-	-	405	303	169	70	52	12
1917, январь.	113	84	159	6	6	51	5	1	-	-	425	331	200	73	46	12
1917, июль	116	87	224	6	6	65	15	3	1	1	524	365	232	76	45	12
1918, Январь.	114	85	-	6	6	53	-	3	2	5	274	370	234	81	43	12
1918, Ноябрь.	114	85	-	12	6	58	-	10	-	42	327	293	210	66	17	-

Задание: Изучите таблицу. Как менялось соотношение сил на фронтах Первой мировой войны, Как повлиял на него выход из войны России и вступление в нее США?

Вариант № 5

Из книги К.Каутского «Терроризм и коммунизм» (1919г.):

Ленин очень хотел бы пронести через Европу победоносно знамена своей революции, но видов на это у него нет. Революционный милитаризм большевиков не обогатит Россию, он может стать лишь новым источником ее обнищания. Ныне русская промышленность, поскольку она приведена в движение, работает преимущественно на нужды армий, а не для продуктивных целей. Русский коммунизм становится воистину социализмом казармы <.....>. Никакая всемирная революция, никакая помощь извне не могут устранить паралич большевистских методов. Задача европейского социализма по отношению к «коммунизму» совершенно иная: заботиться о том, чтобы моральная катастрофа одного, определенного метода социализма не стала катастрофой социализма вообще; чтобы была проведена резкая разграничительная грань между этим и марксистским методом и чтобы массовое сознание восприняло это различие.

Задание: Как К.Каутский объяснял свое неприятие революции в России? Согласны ли вы с его аргументацией? Почему К.Каутский называл послереволюционную Россию «социализмом казармы»? Чего опасался автор?

Вариант № 6

Из книги австрийского социалиста, ученого, затем профессора Гарвардского университета (США) Йозефа Шумпетера «Капитализм, социализм и демократия» (1950г.):

Сдвиги в политической структуре открыли социалистам министерские кабинеты, однако скрытый под лохмотьями старого платья социальный организм и, в частности, экономический процесс оставались теми же, что и прежде. Иначе говоря, социалисты должны были править в капиталистическом по своей сути мире <....>

У тех, кто к тому моменту уже научился отождествлять себя со своей страной и становится на точку зрения государственных интересов, никакого выбора не было. Они стояли перед лицом проблемы, которая была неразрешима в принципе. Доставшаяся им социальная и экономическая система могла двигаться только по капиталистическим рельсам. Социалисты могли ее контролировать, регулировать в интересах труда, сдвигать до такой степени, что она начинала терять свою эффективность, но ничего специфически социалистического они сделать не могли. Если они брались управлять этой системой, они должны были делать это все

собственной логикой. Им пришлось «управлять капитализмом». И они стали им управлять. Принимаемые меры они старательно облачали в убранство из социалистической фразеологии <.....> Однако по существу они были вынуждены поступать точно так же, как поступали бы либералы или консерваторы, окажись они на их месте.

Задание: Почему, по мнению Й.Шумпетера, социалисты в странах Запада вынуждены были отказаться от революционных целей? Согласны ли вы с его аргументами?

Вариант № 7

Из книги Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» (1936г.):

Хотя расширение функций правительства в связи с задачей координации склонности к потреблению и побуждения инвестировать показались бы публицисту XIX века или современному американскому финансисту ужасающим покушением на основы индивидуализма, я, наоборот, защищаю его как единственное практически возможное средство избежать полного разрушения существующих экономических форм и как условие для успешного функционирования личной инициативы.

Задание: Чем взгляды Кейнса отличались от классических либеральных воззрений?

Вариант № 8

Из пакта Бриана – Келлога (27 августа 1920г.):

Статья 1. Высокие Договаривающиеся Стороны торжественно заявляют от имени своих народов, что они осуждают метод обращения к войне для урегулирования международных конфликтов и отказываются в своих взаимоотношениях от войны в качестве орудия национальной политики.

Статья 2. Высокие Договаривающиеся Стороны при этом знают, что урегулирование или разрешение всех разногласий или конфликтов независимо от характера их происхождения, которые могут возникнуть между ними, должны осуществляться только мирными средствами.

Задание: Проанализируйте документ. В чем состояли основные цели пакта?

Вариант № 9

Из статьи Б.Муссолини «Доктрина фашизма» (1932 г.):

Фашизм <...> видит не только индивида, но и нацию и страну; индивиды и поколения соединяются моральным законом ...индивид через самопожертвование, отказ от частных интересов и даже через смерть может достичь того идеального духовного существования, в котором состоит его ценность как человека <...>

Антииндивидуалистическая фашистская концепция жизни подчеркивает значение Государства и принимает индивидуальное лишь настолько, насколько его интересы совпадают с интересами Государства...

Фашистская концепция Государства всеобъемлюща; вне его не существует ни человеческих, ни духовных ценностей, либо они имеют ценность значительно меньшую. Понимаемый таким образом фашизм тоталитарен, и фашистское государство - синтез и объединение, включающее в себя все ценности, объясняет, развивает и придает силу всей жизни народа.

Задание: Какое государство Б.Муссолини называл тоталитарным? В чем он видел суть фашизма?

Вариант № 10

Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (23 августа 1939 г.):

Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного воздействия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья 2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу <...>

Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой – либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Из Секретного дополнительного протокола к Договору о ненападении между Германией и Советским Союзом (23 августа 1939 г.):

При подписании Договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально – политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР <...>

2. В случае территориально – политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства может быть выяснен только в течение дальнейшего политического развития...

3. Касательно юго – востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

Задание: Проанализируйте документ. Найдите на карте предполагаемые границы сфер влияния Германии и СССР.

Вариант № 11

Из воспоминаний члена правительства Великобритании, консерватора Леопольда Эмери «Моя политическая жизнь» (1955 г.):

...Английское и французское правительства сразу же после начала войны опубликовали декларацию, в которой «торжественно подтвердили свое решение вести военные действия с твердым намерением шадить гражданское население» и сохранять памятники старины, а также

сообщали, что их вооруженным силам дано указание не подвергать бомбежке никакие другие объекты, кроме «чисто военных в самом узком смысле этого слова», - разумеется, только при том условии, что противник будет поступать так же. Вскоре мне пришлось убедиться в том, как узко следовало толковать понятие «военный объект». 5 сентября я зашел к министру авиации Кингсли Вуду <...> Я онемел от изумления, когда он объявил мне, что не может быть и речи даже о том, чтобы бомбить военные заводы в Эссене, являющиеся частной собственностью, или линии коммуникаций, ибо это оттолкнуло бы от нас американскую общественность. Когда я спросил его, неужели мы даже пальцем не пошевелим, чтобы помочь полякам, он вообще не ответил.

Задание: Чем вы объясните нерешительность правительств Англии и Франции после нападения Германии на Польшу? Как бы вы оценили эту политику?

Вариант № 12

«Первая и Вторая мировые войны»

	Первая мировая война	Вторая мировая война
Продолжительность		
Число участников		
Потери		
Военные итоги		
Политические итоги		

Задание: Заполните сравнительную таблицу

Вариант № 13

Из «Манифеста» Ф.Т. Маринетти (20 февраля 1909г.):

Мы молоды, сильны, живем в полную силу, мы футуристы!
 <...> А ну – ка, где там славные поджигатели с обожженными руками? Давайте – ка сюда! Тащите огня к библиотечным полкам! Направьте воду каналов в музейные склепы и затопите их! И пусть течение уносит древние полотна! Хватайте кирки и лопаты! Крушите древние города!<...>

Не где – нибудь, а в Италии провозглашаем мы этот манифест. Он перевернет и спалит весь мир. Сегодня этим манифестом мы закладываем основы футуризма. Пора избавить Италию от всей этой заразы – историков, археологов, искусствоведов и антикваров<...> Не существует красоты вне борьбы, нет шедевров без агрессивности. <...> Мы прославляем войну – единственную гигиену мира, милитаризм, патриотизм, разрушительный жест анархистов, жест, обрекающий на смерть и презрение к женщине <...> Мы будем воспевать рабочий шум, радостный гул и бунтарский рев толпы, пеструю разноголосицу революционного вихря в наших столицах; ночное гудение в портах и на верфях под слепящим светом электрических лун.

Задание: Как вы понимаете призыв автора уничтожить древнюю культуру? Какими достижениями человеческой цивилизации он восхищается и почему?

Вариант № 14

Отрывок из речи У. Черчилля в Фултоне

«Тень пала на те поля, которые еще совсем недавно были освещены победой союзников...железная завеса опустилась на континент...Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находится в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. ...я убедился, что русские больше всего восхищаются силой и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является не состоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов, было бы огромным, и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем.»

Задание: аргументировано докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны». Для доказательства используйте следующие факты: речь У.Черчилля, 5 марта 1946 года в Фултоне, доктрина Трумэна, план Маршалла, ядерный шантаж

Вариант № 15

Задание: сравните обстоятельства отстранения Н.С.Хрущева от власти с тем, как это происходило с другими советскими и партийными руководителями в период сталинизма. Приведите примеры.

Вариант № 16

Из воспоминаний советского посла в США (1962-1986 гг.) А.Ф.Добрынина «Сугубо доверительно» (1997г.):

Чтобы понять всю опасность военного конфликта вокруг Кубы, достаточно напомнить, что советские ракеты тактического и среднего действия имели десятки ядерных зарядов, целями которых могли стать крупнейшие города Америки, включая Нью – Йорк, Вашингтон, Чикаго.

Оценивая в целом Карибский кризис, хотел бы отметить его значение для последующего развития советско – американских отношений - он убедительно показал опасность прямого военного столкновения двух великих держав, которая была предотвращена - на грани войны – лишь быстрым и мучительным осознанием обеими сторонами катастрофических последствий такого столкновения. Именно в силу этого упор был сделан на политическое решение конфликта <...> Стало ясно , что третьей мировой войны можно избежать.

Кубинский кризис имел важные долговременные последствия. Оба правительства, оба лидера, Хрущев и Кеннеди, вольно или невольно стали осознавать опасность возможности повторения такого кризиса, в котором они прямо противостоят друг другу. Более того, они осознали необходимость ослабления напряженности после урегулирования кризиса.

Задание: В чем посол СССР видел опасность ситуации, сложившейся в 1962 г. вокруг Кубы? В чем состояли уроки Карибского кризиса?

Вариант № 17

А) Доля США в промышленном производстве развитых индустриальных стран (в %):

1937г.	1946г.	1960г.	1980г.
41,4	59,1	35,4	32,9

Б) Доля монополий США в экспорте капитала ведущими индустриальными странами (в %):

1960г.	1970 г.	1981 г.
62	66	21

Задание: прокомментируйте статистические данные. Чем вы объясните изменение показателей?

Вариант № 18

Задание: составьте таблицу

«СССР и международные конфликты конца 1960-х – начала 1970-х гг.»

Год	Регион	Роль СССР в конфликте	Итоги

Вариант № 19

*Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания
1 августа 1975г.*

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией.

Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа. Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника... Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы. Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

Задание: ответьте на вопросы:

1. Каковы причины перехода к политике разрядки?

2. Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
3. Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
4. Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР и США?

Вариант № 20

В книге «Муки прочтения бытия» А. Н. Яковлев провел аналогию между перестройкой и «новым курсом» президента США Ф. Рузвельта. Он отмечал: «В обоих случаях мы имеем дело с революцией в эволюции. «Новый курс» взломал классические представления о капитализме. В обстановке кризиса, поставившего вопрос о выживании, «новый курс» пошел на повышение роли и места государства, на что раньше не решались. На принятие идеи правительственных социальных программ - раньше это было признаком «ненавистного социализма». На государственно-монополистическое регулирование - ранее это считалось несовместимым с капитализмом. Все это удалось осуществить в консервативной политической атмосфере».

Задание: Как вы думаете, какие процессы, протекавшие в русле перестройки, дали основания для сформулированных выше выводов?

Вариант № 21

Задание: Почему неоконсерваторы придавали большое значение защите традиционных ценностей?

Из работы И.Кристола «Признания подлинного неоконсерватора» (1984г.):

Неоконсерватизм является течением мысли, возникшем в академической интеллектуальной среде и вызванным разочарованием в современном либерализме. <...>

Неоконсервативным концепциям полностью соответствует консервативное государство всеобщего благоденствия, удачно названное «государством социального страхования». Такое государство берет на себя известную долю ответственности, перестраивая отношения, которые складываются между людьми на свободном рынке, с тем, чтобы придать им более «гуманную окраску». <...>

Неоконсерваторы считают семью и религию незаменимыми столпами здорового общества. Они отводят особую роль этим связующим институтам свободного общества, которые примиряют требования жизни и общества со стремлением к свободе. Большинство неоконсерваторов верит в то, что последней надеждой человечества является интеллектуально и морально обновленный либеральный капитализм.

Вариант № 22

Указ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21.09.1993г. №1400

Стремясь к ликвидации политического препятствия, не дающего народу самому решать свою судьбу; учитывая неудовлетворяющее парламентским стандарта качество работы Верховного Совета и Съезда народных депутатов Российской Федерации; принимая во

внимание, что безопасность России и ее народов – более высокая ценность, нежели формальное следование противоречивым нормам, созданным законодательной ветвью власти; в целях: сохранения единства и целостности Российской Федерации; вывода страны из экономического и политического кризиса; обеспечения государственной и общественной безопасности Российской Федерации; восстановления авторитета государственной власти; основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания Российской Федерации — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации продолжают действовать в части, не противоречащей настоящему Указу.

Гарантируются установленные Конституцией и законами права и свободы граждан Российской Федерации.

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации в соответствии с рекомендациями Рабочей группы Конституционной комиссии.

3. Временно до принятия Конституции и Закона Российской Федерации о выборах в Федеральное Собрание Российской Федерации и проведения на основе этого Закона новых выборов;

- наделить Совет Федерации функциями палаты Федерального Собрания Российской Федерации со всеми полномочиями, предусмотренными Положением О Федеральных органах власти на переходный период.

Установить, что осуществление указанных полномочий Совет Федерации начинает после проведения выборов в Государственную Думу.

4. Ввести в действие Положение О выборах депутатов Государственной Думы, разработанное народными депутатами Российской Федерации и Конституционным совещанием.

Провести в соответствии с указанным Положением выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Федеральному Собранию рассмотреть вопрос о выборах Президента Российской Федерации.

5. Назначить выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации на 11-12 декабря 1993 года.

Всем государственным органам и должностным лицам оказывать необходимое содействие избирательным комиссиям по выборам в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации и пресекать любые акты и действия, направленные на срыв выборов в Государственную Думу, от кого бы они ни исходили.

Лиц, препятствующих осуществлению избирательного права гражданами Российской Федерации, привлекать к уголовной ответственности в соответствии со статьей 132 УК РСФСР.

8. Полномочия представительных органов власти в субъектах Российской Федерации сохраняются.

9. Заседания Съезда народных депутатов Российской Федерации не созываются.

Полномочия народных депутатов Российской Федерации прекращаются. Права граждан, бывших народными депутатами Российской Федерации, в том числе трудовые, гарантируются.

10. Предложить Конституционному Суду Российской Федерации не созывать заседания до начала работы Федерального Собрания Российской Федерации.

11. Совет Министров — Правительство Российской Федерации осуществляет все предусмотренные Конституцией Российской Федерации полномочия, с учетом изменений и дополнений, введенных настоящим Указом, а также законодательством.

Совет Министров - Правительство Российской Федерации обеспечивает бесперебойную и согласованную деятельность органов государственного управления.

14. Министерству внутренних дел Российской Федерации, Министерству безопасности Российской Федерации, Министерству обороны Российской Федерации принимать все необходимые меры по обеспечению государственной и общественной безопасности в Российской Федерации с ежедневным докладом о них Президенту Российской Федерации.

15. Министерству иностранных дел Российской Федерации информировать другие государства, Генерального Секретаря ООН о том, что проведение выборов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации диктуется стремлением сохранить демократические преобразования и экономические реформы. Такое решение полностью соответствует основам конституционного строя Российской Федерации, прежде всего принципам народовластия, разделения властей, федерализма и опирается на волеизъявление народа Российской Федерации, выраженное на референдуме 25 апреля 1993 года.

16. Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» внести на рассмотрение Федерального Собрания Российской Федерации.

17. Настоящий Указ вступает в силу с момента подписания.

Выражаю надежду, что все, кому дороги судьба России, интересы процветания и благополучия ее граждан, поймут необходимость проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания для мирного и легитимного выхода из затянувшегося политического кризиса.

Прошу граждан России поддержать своего Президента в это переломное для судьбы страны время.

Президент Российской Федерации

Б. Ельцин

Москва, Кремль

21 сентября 1993 года, 20.00 час.

Задание: прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1. Как характеризуется в документе сложившаяся политическая ситуация в стране?
2. В чем обвиняется Верховный Совет? Согласны ли Вы с этими обвинениями? Аргументируйте свое мнение.
3. Какое решение конфликта обосновывается в Указе? Выскажите свое аргументированное мнение по поводу того, было ли это решение единственно возможным.
4. Какие органы государственной власти называются в Указе? Что вы знаете об их функциях?
5. Насколько, по вашему мнению, легитимен данный Указ? Ответ аргументируйте.

Вариант № 23

Задание: Какую цель ставил Дэн Сяопин перед страной? Что он понимал под среднезажиточным уровнем жизни населения? Почему он связывает его достижение с социализмом?

Из речи Дэн Сяопина (30 июня 1994 г.):

Мы ставим себе цель создать к концу XX века общество со среднезажиточным уровнем жизни <...>

Достижение этого уровня означает, что к концу нынешнего века валовой национальный продукт на душу населения должен составить у нас 800 американских долларов <...>

Миллиардное население Китая возрастет к тому времени до 1 миллиарда 200 миллионов человек, а валовой национальный продукт – до триллиона американских долларов.

При капиталистическом способе распределения эта сумма мало что значит и не избавила бы нашу страну от бедности и отсталости – иными словами, зажиточной стала бы жизнь нескольких процентов населения, остальные 90 с лишним процентов постоянно пребывали бы в нужде.

При социалистическом принципе распределения жизненный уровень всего народа страны достигнет среднезажиточного уровня. Вот почему мы твердо придерживаемся социализма. Без социализма в Китае не создать общество со среднезажиточным уровнем жизни.

Вариант № 24

Задание: заполните таблицу

«Основные направления внешней политики России в 1990-е гг.»

Направление внешнеполитической деятельности	Конкретные действия	Результаты деятельности

Вариант № 25

Задание: Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизаций? Свой ответ аргументируйте.

