

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.02 Основы педагогики»

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «*ОП.02 Основы педагогики*» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структуру плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать 	<p>процессе обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в
--	--	---

	<p>эффективность образовательных технологий,</p> <p>используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, 	<p>организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
--	--	---

	используемых в процессе воспитания обучающихся.	
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия	34
– самостоятельная работа	18
– промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		39	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практические занятия:		
Практическое задание 1. Письменно ответить на вопросы, изучив теоретический материал: Место педагогики в системе наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками.	2		
Практическое задание 2. Письменно ответить на вопрос, изучив теоретический материал: Система педагогических наук.			
Практическая работа 3. Задание. Составьте SWOT-анализ дифференцированной системы педагогического знания. SWOT-анализ дифференцированной системы педагогического знания предполагает выявление преимуществ и недостатков педагогической деятельности, организации педагогического процесса, работы в конкретном направлении определении рисков.	2		
Практическая работа 4. Составьте таблицу, раскрывающую педагогические категории.			
Самостоятельная работа: Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	4		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический	1	

	процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практические занятия:		
Практическое задание 5. Составьте «Книгу жалоб учителя»: напишите 5-10 проблем, связанных с педагогической направленностью и педагогическим общением, которые затрудняют профессиональную деятельность учителя и снижают, на Ваш взгляд, привлекательность педагогической профессии. Предложите оптимальные, на Ваш взгляд, пути решения этих проблем..	2		
Практическое задание 6. На основании приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Заполнить таблицу Общепедагогических трудовых функций. Обучение. (Ссылка на сайт) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/	2		
Практическое задание 7. На основании приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Заполнить таблицу Воспитательная деятельность. (Ссылка на сайт) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/	4		

	<p>Практическое занятие 8. На основании приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Заполнить таблицу Развивающая деятельность. (Ссылка на сайт) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</p>	2	
<p>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3</p>
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
<p>Практические занятия:</p>			
<p>Практическое занятие 9. Заполнить таблицу возрастной периодизация которая является необходимой системой в образовании, так как педагог в сфере своей деятельности должен знать и понимать, в каком конкретно возрастном периоде будут являться более подходящими определенные стандарты обучения.</p>	2		
<p>Практическое занятие 10. Заполнить таблицу физических, интеллектуальных, социальных и эмоциональных характеристик присущих ученикам начальных классов.</p>			
<p>Самостоятельная работа Технологии инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)</p>	4		

Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Понятие педагогического исследования	1	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	Практические занятия:		
Практическое занятие 11. Заполнить сводную таблицу классификации теоретических и эмпирических методов педагогических исследований.	2		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	Практические занятия:		
Практическое занятие 12. Заполнить таблицу Характеристики педагогического процесса Практическое занятие 13. Заполнить таблицу Целостный педагогический процесс.	4		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность образовательной среды	1	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	Практические занятия:		
Практическое занятие 14. Заполнить таблицу Характеристика составляющих опорных компонентов образовательной среды в субъектно-ориентированном типе педагогического процесса.	2		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		13	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6,
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	1	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		

	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6
	1. Цели обучения	2	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 15. Задание заполнить таблицу Классификация различных подходов и методов.	2	
Практическое занятие 16. Заполнить таблицу Организационные формы обучения.	2		
Практическое занятие 17. Заполнить таблицу Основные системы организации педагогической среды. Практическое занятие 18. Определить в таблице Виды обучения и кратко дать их характеристику.	2		
Самостоятельная работа Подбор материала для составления фрагмента конспекта урока открытия нового знания. 1. Определение типа и темы урока. 2. Формулирование цели урока и учебной задачи. 3. Определение планируемых результатов. 4. Нахождение и подбор информации для составления технологической карты урока. 5. Анализ (самоанализ) составленной технологической карты урока. 6. Оценка (самооценка) технологической карты урока.	4		
Раздел 3. Теория воспитания	10		
Тема 3.1	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность процесса воспитания	1	

Теоретические основы воспитания	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Цель и задачи воспитания	1	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 19. Изучить рисунок Формы воспитания, сопоставить все компоненты и составить конспект..	1	
	Практическое занятие 20. Проанализировать теории о происхождении воспитания и отобразить основные положения в таблице.	1	
	Практическое занятие 21. Раскрыть цель каждого направления (физическое, умственное и тд.) воспитания в таблице.	1	
Практическое занятие 22. Определить классификацию средств воспитания в таблице.	1		
Самостоятельная работа			
Выявление методов воспитания по результатам просмотра видеоматериалов (внеклассного внеурочного мероприятия в начальных классах) или непосредственного наблюдения; определение эффективности и целесообразности их использования.	4		
Раздел 4. Управление образовательными системами	6		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		

	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 23 Анализ положений Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). (ссылка на документ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).	1	
	Практическое занятие 24. Изучение и анализ Национального проекта «Образование». Ссылка на документ https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie	1	
	Самостоятельная работа Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
Дифференцированный зачет			
Всего		68	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. *Барина, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

Дополнительная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 402с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454034>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

3. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
2. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
3. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
4. Электронные библиотечные системы:
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
 Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знать и понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знать и понимать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Знать и понимать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Знать и понимать методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Структуру плана для решения задач;	Знать и понимать структуру плана для решения задач;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование

Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Знать и понимать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Знать и понимать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	Знать и понимать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Знать и понимать критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	Знать и понимать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Знать и понимать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Знать и понимать критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	Знать и понимать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Способы анализа и оценки	Знать и понимать способы	Практические задания,

эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	собеседования, дифференцированный зачет
Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Знать и понимать критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;	Знать и понимать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	Знать и понимать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	Знать и понимать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет, тестирование
Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Знать и понимать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Определять этапы решения задачи;	Способен определять этапы решения задачи;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании,

		дифференцированный зачет
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Способен выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Способен владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Способен определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; тестирование Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Способен структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	оценивать практическую значимость результатов поиска; Способен оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, тестирование, дифференцированный зачет
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Находить и использовать методическую литературу,	Способен находить и использовать методическую	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	практической работы; тестирование, Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	Способен систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	Способен применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	Способен применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; тестирование, Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	Способен находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	Способен систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	Способен применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет

Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Способен систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; тестирование, Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	Способен применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	Способен находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	Способен систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	Способен применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; тестирование, Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	Способен систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; тестирование, Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в	Способен применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

процессе воспитания обучающихся	воспитания обучающихся	Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
---------------------------------	------------------------	---

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.02 Основы педагогики
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.02 Основы педагогики* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.02 Основы педагогики*

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – *тестирование.*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	35	структуру плана для решения задач
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	37	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	38	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
	39	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
	310	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	311	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	312	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
	313	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	314	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
	315	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	316	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	317	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения	Наименование результата обучения ¹
	318	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	319	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
	320	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	321	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У2	определять этапы решения задачи
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска
	У6	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации
	У7	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У8	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У9	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
	У10	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
	У11	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	У12	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
	У13	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
	У14	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения	Наименование результата обучения ¹
	У15	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
	У16	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
	У17	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	У18	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
	У19	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
	У20	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	У21	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
	У22	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	<i>Собеседование Вопросы 1,2 (п. 5.1.) Практические задания 1,2 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	У5	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У8	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	<i>Собеседование Вопросы 3 (п. 5.1.) Практические задания 2 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	У8	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах	<i>Собеседование Вопросы 4-7 (п. 5.1.) Практические задания 3 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	35	структуру плана для решения задач		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	37	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	У6	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У7	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образователь	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах	<i>Собеседование Вопросы 8-15 (п. 5.1.) Практические</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	35	структуру плана для решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины ного процесса	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		задач	<i>задания 3-8 (п.5.2)</i>	
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У2	определять этапы решения задачи		
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах	<i>Собеседование Вопросы 16 (п. 5.1.) Практические задания 10 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	35	структуру плана для решения задач		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	37	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	У10	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся		
Тема 1.6 Целостный	38	способы систематизации и оценки педагогического опыта	<i>Собеседование Вопросы 17 (п.</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
педагогический процесс		с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	5.1.) <i>Практические задания 11</i> (п.5.2)	
	317	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся		
	321	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании		
	У16	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками		
Тема 1.7 Образовательная среда	311	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	<i>Собеседование</i> <i>Вопросы 18</i> (п. 5.1.) <i>Практические задания 12</i> (п.5.2)	<i>Тестирование</i> (п.6.1.)
	312	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся		
	313	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся		
	У13	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	38	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	<i>Собеседование</i> <i>Вопросы 19-27</i> (п. 5.1.) <i>Практические задания 13-14</i>	<i>Тестирование</i> (п.6.1.)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	39	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	(п.5.2)	
	310	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся		
	У9	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся		
	У10	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	38	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	Собеседование Вопросы 28-33 (п. 5.1.) Практические задания 15 (п.5.2)	Тестирование (п.6.1.)
	39	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся		
	310	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся		
	У9	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся		
	У10	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		опыта в организации обучения обучающихся		
	У18	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся		
	У19	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся		
	У20	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся		
	У11	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся		
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	321	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании	<i>Собеседование Вопросы 34-37 (п. 5.1.) Практические задания 15 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	314	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании		
	315	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся		
	316	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		технологий в области воспитания обучающихся		
	У21	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	314	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании	<i>Собеседование Вопросы 38-42 (п. 5.1.) Практические задания 16 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	315	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся		
	316	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся		
	318	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании		
	319	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся		
	320	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся		
	У21	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		обучающихся		
	У22	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками		
	У14	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе		
	У15	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками		
	У17	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		
	У17	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		
	У12	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся		
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1 Система образования в РФ.	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	<i>Собеседование Вопросы 43-47 (п. 5.1.) Практические</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Непрерывность образования как принцип государственной политики.	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	<i>задания 17 (п.5.2)</i>	
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	У5	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска		
	У8	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	<i>Собеседование Вопросы 48-49 (п. 5.1.) Практические задания 17 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У5	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска		
	У8	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	<i>Собеседование Вопросы 1,2 (п. 5.1.) Практические задания 1,2 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	У5	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска		
	У8	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	<i>Собеседование Вопросы 3 (п. 5.1.) Практические задания 2 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	У8	понимать общий смысл четко		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах	<i>Собеседование Вопросы 4-7 (п. 5.1.) Практические задания 3 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	35	структуру плана для решения задач		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	37	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	У6	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У7	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах	<i>Собеседование Вопросы 8-15 (п. 5.1.) Практические задания 3-8 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	35	структуру плана для решения задач		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У2	определять этапы решения задачи		
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах	<i>Собеседование Вопросы 16 (п. 5.1.) Практические задания 10 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	35	структуру плана для решения задач		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	37	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	У10	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	38	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	<i>Собеседование Вопросы 17 (п. 5.1.) Практические задания 11 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	317	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся		
	321	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании		
	У16	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками		
Тема 1.7 Образовательная среда	311	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	<i>Собеседование Вопросы 18 (п. 5.1.) Практические задания 12 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	312	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся		
	313	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся		
	У13	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	38	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	<i>Собеседование Вопросы 19-27 (п. 5.1.) Практические задания 13-14 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	39	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся		
	310	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся		
	У9	находить и использовать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся		
	У10	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	38	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	<i>Собеседование Вопросы 28-33 (п. 5.1.) Практические задания 15 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	39	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся		
	310	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся		
	У9	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся		
	У10	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся		
	У18	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся		
	У19	систематизировать полученные знания в ходе изучения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся		
	У20	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся		
	У11	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся		
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	321	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании	<i>Собеседование Вопросы 34-37 (п. 5.1.) Практические задания 15 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	314	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании		
	315	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся		
	316	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся		
	У21	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся		
Тема 3.2 Содержание и	314	способы систематизации и оценки педагогического опыта	<i>Собеседование Вопросы 38-42</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
организация воспитания		с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании	<i>(п. 5.1.) Практические задания 16 (п.5.2)</i>	
	315	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся		
	316	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся		
	318	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании		
	319	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся		
	320	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся		
	У21	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся		
	У22	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У14	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе		
	У15	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками		
	У17	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		
	У17	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		
	У12	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся		
	Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	<i>Собеседование Вопросы 43-47 (п. 5.1.) Практические задания 17 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	У5	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска		
	У8	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	<i>Собеседование Вопросы 48-49 (п. 5.1.) Практические задания 17 (п.5.2)</i>	<i>Тестирование (п.6.1.)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	У5	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска		
	У8	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене
(оценочные средства : *тестирование*)

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Виды самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы студентов

Репродуктивный: Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.

Познавательного-поисковый:

Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.

Творческий:

Подготовка дипломной работы (дипломного проекта), научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях и др.

Тема 1.1 Педагогика как наука.

Самостоятельное изучение и анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса.

Оформление и презентация материала по теме «Разработка рекомендаций собственного профессионального роста».

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Изучение в рамках программы курса и выполнение исследовательской работы по приоритетным направлениям на уровне региона, региональных программ и проектов.

6. Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Перечислите профессиональные требования к педагогу, которые содержатся в «Профессиональном стандарте педагога».
2. Перечислите компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой).
3. Охарактеризуйте педагогический процесс как целостное явление.
4. Раскройте понятие «инклюзивное образование».
5. Дайте характеристику стилей педагогического общения (взаимодействия).
6. Охарактеризуйте классно-урочную систему, как основную форму обучения.
7. Охарактеризуйте урок, как основную форму организации обучения в школе.
8. Перечислите требования к современному уроку в условиях ФГОС.
9. Охарактеризуйте педагогику как науку о воспитании.
10. В чем суть гуманистического подхода к воспитанию?
11. Дайте общую характеристику методов воспитания.
12. Дайте характеристику методов организации деятельности.
13. Дайте характеристику методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
14. Что такое социально- психологический климат?
15. Перечислит способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе.
16. Дайте общую характеристику методов обучения и критериев их выбора.
17. Дайте общую характеристику традиционных методов обучения.
18. Дайте общую характеристику инновационных методов обучения.
19. Дайте краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования. ФГОС начального общего образования.

20. Дайте характеристику критериальной оценке.
21. Перечислите виды контроля знаний учащихся.
22. Перечислите методы проверки знаний учащихся.
23. Перечислите функции проверки и оценки знаний учащихся.
24. Дайте определение образованию как педагогический процесс
25. Раскройте определение педагогический процесс
26. Назовите компоненты педагогического процесса
27. Определите важные признаки результативности процесса воспитания
28. Определите основные признаки урока
29. Кто выступал за практическую направленность воспитания (прагматизм) посредством спонтанного развития ребенка
30. Назовите методы педагогического исследования.
31. Что в соответствии с Законом «Об образовании» понимается под образованием.
32. Что в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации не является формой получения образования.
33. На каком этапе в соответствии с теорией П.Я. Гальперина, учащиеся выполняют действия в плане громкой речи..
34. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью.
35. Что не является существенным в обучении.
36. На что в Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка.
37. Назовите заповедь педагогического общения.
38. Что является гарантированным результатом законосообразной педагогической деятельности, реализующей научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности и надежности.
39. Какой источник учебной информации, раскрывает в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание.
40. Через что реализуется идея целостности воспитательного процесса на практике.
41. Дайте определение информационной технологии.
42. Назовите критерий эффективности воспитания.
43. Какой прием не относится к приемам убеждения.
44. Назовите условия, которые являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся.
45. Что не относится к дидактическим принципам обучения.
46. Назовите способ, который не является средством создания проблемной ситуации на уроке.
47. Какая категория лиц к педагогической деятельности не допускаются.
48. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса.
49. Раскройте понятие - логика воспитания.
50. Дайте определение методу обучения.
51. Что является нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является.
52. Назовите на какие группы можно условно разделить наглядные методы обучения.
53. Что является нововведением в педагогической деятельности.

54. Какой документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения.
55. Назовите основной метод воспитания.
56. На основе какого документа разрабатываются образовательные программы.
57. Отрасль педагогической науки, которая изучает процесс обновления педагогической деятельности.
58. Что является основной побудительной силой развития человека.
59. Назовите основной признак эффективности процесса воспитания.
60. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся».
61. Что является основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта.
62. К каким видам педагогической деятельности относится педагогическая диагностика.
63. Что является путем достижения цели и задач обучения.
64. Назовите принцип параллельного воздействия в теории коллектива.
65. Перечислите последовательность этапов процесса усвоения.
66. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов называется.
67. Какая особенность вызывает определенные чувства к учебному материалу и способствует успешности заучивания.
68. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные называется.
69. С какой целью созданы профессиональные педагогические сообщества, реализованные на сетевых платформах.
70. Что подразумевает гендерный подход в обучении.

7. Практические задания

Практическое задание 1.

Задание. Письменно ответить на вопросы, изучив теоретический материал:

1. Место педагогики в системе наук
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками

Практическое задание 2.

Задание. Письменно ответить на вопрос, изучив теоретический материал:

1. Система педагогических наук

Ответ.

Практическая работа 3.

Задание. Составьте SWOT-анализ дифференцированной системы педагогического знания. SWOT-анализ дифференцированной системы педагогического знания предполагает выявление преимуществ и недостатков педагогической деятельности, организации педагогического процесса, работы в конкретном направлении определении рисков.

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Практическая работа 4.

Задание: Составьте таблицу, раскрывающую педагогические категории.

Другие характеристики	
-----------------------	--

Практическое задание 7.

На основании приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Заполнить таблицу Воспитательная деятельность. (Ссылка на сайт) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

Трудовые действия	
Необходимые умения	
Необходимые знания	
Другие характеристики	

Практическое задание 8.

На основании приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Заполнить таблицу Развивающая деятельность. (Ссылка на сайт) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

Трудовые действия	

Необходимые умения	
Необходимые знания	
Другие характеристики	

Практическое задание 9.

Заполнить таблицу возрастной периодизация которая является необходимой системой в образовании, так как педагог в сфере своей деятельности должен знать и понимать, в каком конкретно возрастном периоде будут являться более подходящими определенные стандарты обучения.

Возрастной этап	Признаки возрастного этапа	Соц-ая ситуация развития	Хар-ка ведущей деятельности	Кризисные проявления	Основные новообразования	Хар-ка познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер развития	Особенност и поведения и ведущие направленности жизни.
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)							
Младший школьный возраст (7 – 11 лет)							

Практическое задание 10.

Заполнить таблицу физических, интеллектуальных, социальных и эмоциональных характеристик присущих ученикам начальных классов.

Характеристики	6-10 лет
Физические	
Интеллектуальные	
Социальные	
Эмоциональные	

Практическое задание 11.

Заполнить сводную таблицу классификации теоретических и эмпирических методов педагогических исследований. Наглядность в Рисунке 1.

	Эмпирические методы	Теоретические методы
Методы (по В.И. Загвязинскому)	•	•
Методы – познавательные действия		•
Методы операции	•	•



Рисунок 1. Методы педагогического исследования

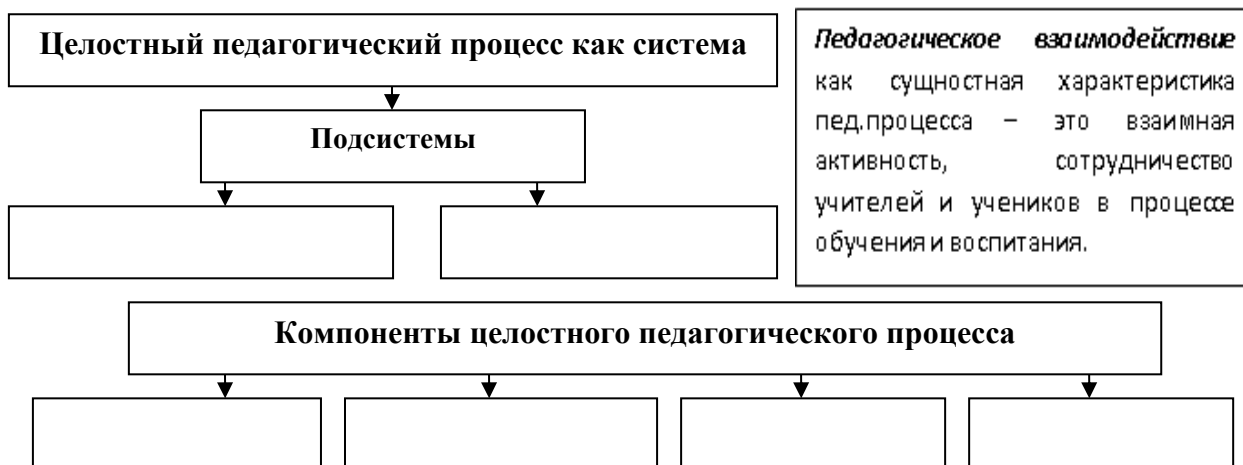
Практическое задание 12.

Заполнить таблицу Характеристики педагогического процесса.

Характеристики педагогического	процесса
Соотношение педагогического процесса и системы	
Сущность педагогического процесса	
Соотношения понятий педагогического процесса и образования	
Признаки педагогического процесса	

Практическое задание 13.

Заполнить таблицу Целостный педагогический процесс.



Заполнить таблицу Целеполагание в педагогическом процессе.



Практическое задание 14.

Задание Заполнить таблицу Характеристика составляющих опорных компонентов образовательной среды в субъектно-ориентированном типе педагогического процесса

Составляющая	Показатель	Желаемое состояние
Представление содержания	Разнообразие средств	
	Возможности для самостоятельного оперирования	
	Способы комплектования	
Стиль отношений «учитель-ученик» родителей	Нормы общения	
	Соотношение формальной и неформальной составляющих взаимоотношений	
Социальный заказ родителей	Механизмы выявления	
	Механизмы влияния на образовательный процесс	
Организация методической работы	Организация и стиль руководства	
	Существующие механизмы	

	осуществления	
	Доминирующие способы мотивации педагогов	

Практическое задание 15.

Задание заполнить таблицу Классификация различных подходов и методов

Подход и автор	Методы
1.Перцептивный подход Авторы: Н.М. Верзилин, Е.И. Петровский	
2.Гностический подход Авторы: И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин	
3.Субъектно-объектный подход Автор: Е.Я. Голант	
4.Бинарный подход Автор: М.И.Махмутов	
5.Логический подход Автор: А.Н.Алексюк	
6.Управленческий подход Авторы: М.А. Данилов, Б.П. Есипов	
7.Целостный подход Автор: Ю.К. Бабанский	

Практическая работа 16.

Задание - заполнить таблицу Организационные формы обучения

Форма организации обучения – дидактическая категория, которая отражает внешнюю сторону организации учебного процесса.

Основание для выделения ФОО	ФОО
1.По характеру управления УПД	
2.По месту организации	
3.По продолжительности проведения	

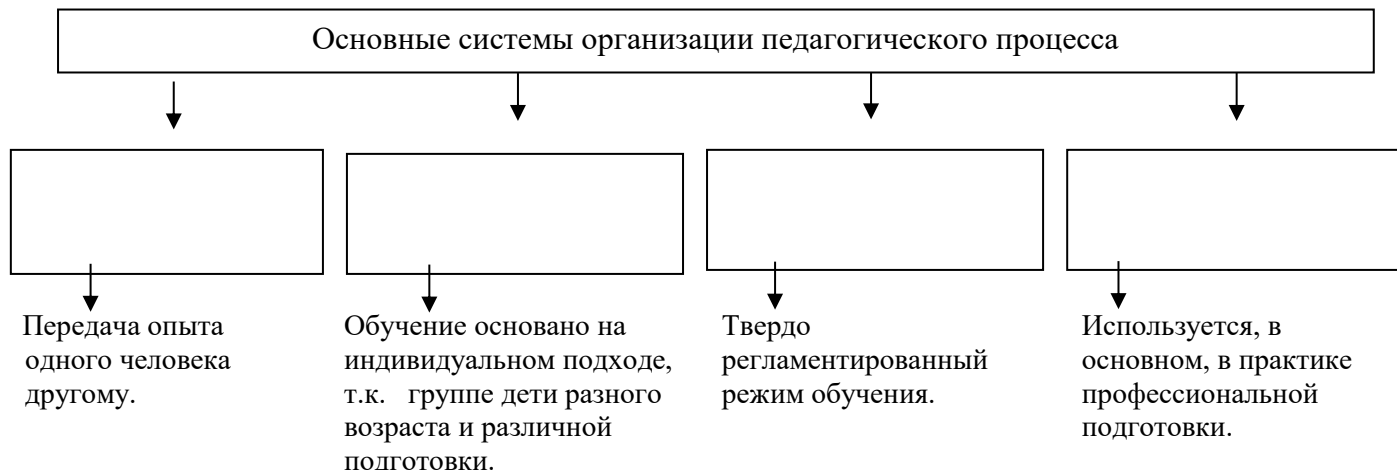
ФОО	Описание
Урок	
Лекция	
Семинар	
Лабораторно-практические занятия, практикумы	
Конференции (учебные)	
Зачёт	
Экзамен	
Факультативные занятия	
Консультации	
Деловые игры	
Ситуационные занятия (кейс-метод)	

Практическое задание 17

Задание - заполнить таблицу Основные системы организации педагогической среды

Форма организации обучения – дидактическая категория, которая отражает внешнюю сторону организации учебного процесса.

Форма организации обучения – это исторически сложившаяся и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения (О.С.Гребенюк, В.В.Безрукова).



Практическое задание 18

Задание определить в таблице виды обучения и кратко дать их характеристику.

Виды обучения	В зависимости от подхода	
	В зависимости от метода	

Практическое задание 19

Задание Изучить рисунок 2, сопоставить все компоненты и составить конспект.



Рисунок 2- Формы воспитания

Практическое задание 20

Задание проанализировать теории о происхождении воспитания и отобразить основные положения в таблице.

п/п	Теория	Автор	Основные положения, идеи
1	Биологическая	Ш. Летурно	
2	Психологическая	П. Монро	
3	Трудовая	Ф. Энгельс	

Практическое задание 21

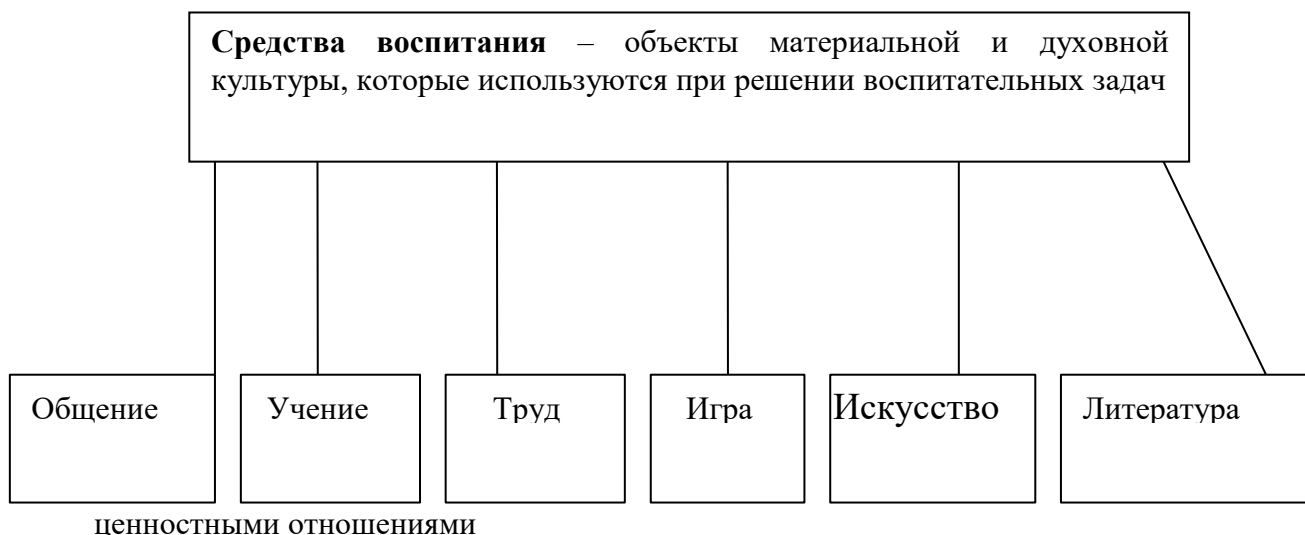
Задание Раскрыть цель каждого направления воспитания в таблице.

№	Направление	Цель
1	Физическое	
2	Умственное	
3	Духовно- нравственное	
4	Трудовое	
5	Экологическое	
6	Эстетическое	
7	Половое	
8	Правовое	
9	Гражданско- патриотическое	
10	Экономическое	

Практическое задание 22

Задание Определить классификацию средств воспитания в таблице.

Средства воспитания – это предмет среды или жизненной ситуации, преднамеренно включенной в воспитательный процесс. Средствами воспитания выступают процессы, явления, ситуации, предметы, которые используются в воспитании детей. К средствам воспитания можно отнести различные виды воспитывающей деятельности. Они могут быть средствами воспитания, если пронизаны социально



Практическое задание 23

Анализ положений Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

(ссылка на документ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

Практическое задание 24

Изучение и анализ Национального проекта «Образование». Ссылка на документ <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестирование

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 53 задания.

Часть А включает 40 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 40.

Часть В содержит 8 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 16.

Часть С содержат 5 заданий со свободным ответом. За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 20.

Максимальное количество баллов за всю работу – 76 баллов

Перевод баллов в оценку:

- 80 % правильных ответов - «отлично» (76-61 балл)
- 70 % правильных ответов - «хорошо» (60-53 балла)

50 % правильных ответов – «удовлетворительно» (52-38 баллов)
менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Часть А

Инструкция: Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.

1. Педагогика – это наука:

- а) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- б) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- в) о воспитании, обучении и образовании людей;
- г) о педагогической деятельности.

2. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а) в XVI в.; б) в XVII в.; в) в XVIII в.; г) в XIX в.

3. Основными разделами педагогической науки являются ...

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

4. Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих Госстандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук.

5. К факторам социализации не относятся

- а) макрофакторы;
- б) самостоятельность ученика;
- в) микрофакторы;
- г) мезофакторы.

6. К принципам системы образования России не относится:

- а) принцип автономности;
- б) принцип адаптивности;
- в) принцип демократизации;
- г) принцип единства культурного и образовательного пространства.

7. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей ее жизни, называется:

- а) образованием;
- б) непрерывностью образования;
- в) системой образования;
- г) образованностью.

8. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

- а) учебным планом;
- б) учебной программой;
- в) тематическим планом;
- г) государственным образовательным стандартом.

9. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется:

- а) образованностью;

- б) обученностью;
- в) воспитанностью;
- г) уровнем личностного развития.

10. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

- а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
- б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

11. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) наблюдение, беседа, интервью, изучение продуктов деятельности.

12. Личность – это совокупность:

- а) частных и общих качеств;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и индивидуальных качеств, определяющих ее общественную сущность.

13. Факторы развития личности:

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

14. Развитие – это:

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- г) приспособление к условиям жизни;
- д) количественные и качественные изменения в организме человека.

15. Какой возрастной период характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии?

- а) 3 – 6 лет;
- б) 6 – 11 лет;
- в) 11 – 14 лет;
- г) 14 – 18 лет.

16. Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со сверстниками, осуществление социально-значимой деятельности; характерны формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям?

- а) 3 – 6 лет;
- б) 6 – 11 лет;
- в) 11 – 14 лет;
- г) 14 – 18 лет.

17. В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление:

- а) словесно-логическое;
- б) предметно-манипулятивное;
- в) наглядно-действенное;
- г) наглядно-образное.

18. Назовите типы ведущей деятельности в старшем школьном возрасте:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) эмоционально-непосредственное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) учебно-познавательная деятельность;
- д) предметно-манипулятивная деятельность.

19. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;

- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

20. Дидактика – это:

- а) самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания;
- б) самостоятельная наука о закономерностях процесса учения;
- в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
- г) раздел педагогики, посвященный закономерностям формирования личности ребенка.

21. Основными функциями обучения являются:

- а) образование, развитие, воспитание;
- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

22. В процессе обучения учащиеся выступают как:

- а) объект педагогической деятельности;
- б) предмет обучения;
- в) субъект собственной познавательной деятельности

23. Цели обучения определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

24. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

- а) целеполаганием;
- б) проектированием;
- в) конструированием;
- г) анализом.

25. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:

- а) принципам; б) методам; в) формам; г) средствам.

26. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают:

- а) метод обучения;
- б) содержание обучения;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

27. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности; б) доступности; в) наглядности; г) научности.

28. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмысливанием, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулируется принципом:

- а) систематичности; б) наглядности; в) прочности; г) научности.

29. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения:

- а) проблемного; б) традиционного; в) программированного; г) развивающего.

30. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- а) преподаватель сообщает новую информацию;
- б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;

- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

31. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:

- а) образовательным процессом;
- б) воспитанием процессом;
- в) развивающим процессом;
- г) процессом самореализации.

32. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) дискуссия;
- в) иллюстрация;
- г) лабораторный.

33. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения как:

- а) демонстрация;
- б) познавательная игра;
- в) упражнение;
- г) ситуационный.

34. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

35. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

36. Форма обучения, которая в большей степени углубляет знания обучающихся, развивает у них научное и творческое мышление:

- а) лекция;
- б) семинар;
- в) экскурсия
- г) экзамен.

37. Какое слово является ключевым в определении понятия «обучение»:

- а) влияние;
- б) воздействие;
- в) взаимодействие;
- г) взаимодействие.

38. Какое из понятий характеризует общий процесс освоения человеком социально – значимого опыта:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

39. Виды универсальных учебных действий, характеризующие умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность

- а) личностные;
- б) регулятивные;
- в) коммуникативные.

40. Методологической основой ФГОС НОО является

- а) системно-деятельностный подход;
- б) информационно-коммуникативный подход;
- в) интегративный подход.

Часть Б.

41. Поставить в соответствие форму обучения и ее характеристику

1. Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат	А. Фронтальная
2. Взаимодействие учителя с одним учеником	Б. Коллективная
3. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами	В. Групповая
4. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях	Г. Индивидуальная

А	Б	В	Г

42. Поставить в соответствие функцию оценки и ее характеристику

1. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала	А. Информационная
2. Выявление причин образовательных результатов	Б. Воспитательная
3. Поощрение и стимулирование учебной деятельности	В. Диагностическая
4. Формирование адекватной самооценки ученика	Г. Мотивационная

А	Б	В	Г

43. Поставить в соответствие название принципа и его характеристику

1. Заключается в том, что формирование личности и ученика и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.	А. Принцип непрерывности
2. Предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.	Б. Принцип творчества
3. Предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.	В. Принцип психологической комфортности
4. Означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.	Г. Принцип минимакса
5. Заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).	Д. Принцип деятельности
6. Предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.	Ж. Принцип вариативности

А	Б	В	Г	Д	Ж

44. Установите соответствие классификации методов обучения ее основанию:

1. Словесные, наглядные, практические	А. Дидактическая цель
2. Приобретения новых знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, закрепления и проверки ЗУНов	Б. Целостный подход к процессу обучения
3. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские	В. Характер познавательной деятельности учащихся
4. Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности	Г. Источник получения знаний

А	Б	В	Г

45. Установите соответствие определения виду обучения:

1. Передача информации в готовом виде посредством словесного объяснения с привлечением наглядности	А. Эвристическое обучение
2. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся под руководством учителя по решению учебных проблем	Б. Догматическое обучение
3. Успешное развитие ученика за счет построения и самореализации личностной образовательной траектории в заданном образовательном пространстве	В. Развивающее обучение
4. Вид обучения, построенный на принятии информации без доказательств «на веру»	Г. Объяснительно-иллюстративное обучение

А	Б	В	Г

46. Установите соответствие правила и принципа обучения:

1. Использование логики и языка изучаемой науки	А. Принцип сознательности и активности
2. В обучении идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому	Б. Принцип доступности
3. Использовать активные и интерактивные методы обучения	В. Принцип научности

А	Б	В

47. Установите соответствие правила и принципа обучения:

1. То, что дети видят, будит мысль и лучше запоминается	А. Принцип прочности
2. Формирование системы знаний на основе понимания их взаимосвязи	Б. Принцип наглядности
3. Процесс усвоения учебного материала сопровождается систематическим контролем за его качеством	В. Принцип систематичности и последовательности

А	Б	В

48. Вставьте пропущенные слова

_____ -это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Часть С.

49. Назовите вид контроля и его характеристику

Ви	Вид контроля	Характеристика вида контроля

50. Перечислите последовательность этапов урока открытия новых знаний и их задачи

Название этапа	Задача этапа

51. Перечислите группы УУД и виды УУД

Группы УУД	Виды УУД

--	--

52. Составьте схему «Средства обучения», выделив группы средств обучения по разным основаниям.

53. Назовите типы уроков развивающего обучения

54. Проанализируйте ситуацию, напишите Ваше решение, объясните Ваши действия.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

55. Проанализируйте ситуацию, напишите Ваше решение, объясните Ваши действия.

Вы ведёте урок, класс вовлечён в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

Ключи к оценочным материалам

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

Виды самостоятельной работы студентов

Репродуктивный: Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.

Познавательного-поисковый:

Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.

Творческий:

Подготовка дипломной работы (дипломного проекта), научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях и др.

6. Вопросы для собеседования (устного опроса):

1 Перечислите профессиональные требования к педагогу, которые содержатся в «Профессиональном стандарте педагога».

- понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять интерес
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

2. Перечислите компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой).

- Конструктивный компонент.
- Организаторский компонент.
- Коммуникативный компонент.
- Гностический компонент (от греч. гнозис - познание).

3. Дайте характеристику педагогическому процессу как целостному явлению.

- Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходят движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.

4. Раскройте понятие «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование - форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

5. Дайте характеристику стилей педагогического общения (взаимодействия).

-Субъектно-объектное взаимодействие. При данном стиле взаимодействия педагог – субъект, а ребенок (ученик или воспитанник) - объект. Педагог выступает как организатор педагогического процесса, а ребенок как исполнитель задач и требований, поставленных перед ним педагогом.

-Субъектно-субъектные отношения. Противоположны субъектно-объектному взаимодействию, так как дети выступают при таком стиле взаимодействия как равные участники педагогического процесса. Педагогический процесс направлен на развитие таких способностей у детей как инициативность, коллективизм, нестандартное мышление, творчество и т.п.

6.Охарактеризуйте классно-урочную систему, как основную форму обучения.

Классно-урочная система обучения – это способ организации учебного процесса, которые предполагает выделение групп учащихся в классы с постоянным составом, проведение занятий в форме уроков.

7.Охарактеризуйте урок, как основную форму организации обучения в школе.

Урок - это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава; занятие по твердому расписанию, с единой для всех программой обучения (П. И. Пидкасистый).

Урок является основной формой организации педагогического процесса, так как предполагает не только организацию учебно-познавательной деятельности, но и интеллектуальное развитие учащихся, формирование их потребности в знаниях, мировоззрения, активности, самостоятельности, трудолюбия, дисциплинированности.

8.Перечислите требования к современному уроку в условиях ФГОС.

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- время сбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока - дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

-умение демонстрировать методическое искусство учителя;

-планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым.

9.Охарактеризуйте педагогику как науку о воспитании.

Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего различают воспитание в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность

педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

12. В чем суть гуманистического подхода к воспитанию?

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Для обозначения таких отношений употребляется термин "гуманное воспитание".

Гуманистическое воспитание является одной из прогрессивных тенденций мирового образовательного процесса, охватившей и образовательную практику России.

Гуманистическое воспитание осуществляется в актах социализации, собственно воспитания и саморазвития, каждый из которых вносит свой вклад в гармонизацию личности, формирует новый менталитет россиянина. Гуманистические перспективы возрождения делают востребованными не только такие качества личности, как практичность, динамичность, интеллектуальная развитость, но и прежде всего культурность, интеллигентность, образованность, планетарность мышления, профессиональная компетентность.

13. Дайте общую характеристику методов воспитания.

Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитанников. Это взаимодействие строится не на паритетных началах, а под знаком ведущей и направляющей роли учителя, который выступает руководителем и организатором педагогически целесообразной жизни и деятельности учащихся.

12. Дайте характеристику методов организации деятельности.

Человек как субъект труда, познания и общения формируется в процессе деятельности, которая обеспечивает научное освоение действительности, возбуждает интерес, чувства, порождает новые потребности, активизирует волю, энергию - все то, что служит строительным материалом для развития и становления личности.

Как основа здорового бытия, деятельность является важнейшим источником обогащения школьников опытом общественных отношений и общественного поведения.

Всякая деятельность состоит из операций и действий. Операции - это процессы, цели которых находятся не в них самих, а в том действии, элементом которого они являются.

Действия - это процессы, мотивы которых находятся в той деятельности, в состав которой они входят. Воспитательный процесс заключается в том, что педагог совершает переход от управления операциями к управлению действиями, а затем - к управлению деятельностью учащихся.

13. Дайте характеристику методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

С мотивацией деятельности теснейшим образом связано ее стимулирование. Стимулировать - значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию.

В целях подкрепления и усиления воздействия на личность школьника тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее

распространенными являются соревнование, познавательная игра, поощрение, наказание и др.

14. Что такое социально- психологический климат?

Социально – психологический климат - качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

15. Перечислит способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе.

- необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;

-находить общие интересы, которые объединили бы детей класса, и на их основе организовывать общие дела;

-создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий,

-создавать условия для повышения комфортности самочувствия, развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.

16. Дайте общую характеристику методов обучения и критериев их выбора.

К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий многообразие методов обучения. Их насчитывается более пятидесяти. Учитель сталкивается поэтому со значительными затруднениями при их отборе. В этой связи возникает потребность в их классификации. Она помогает выявить в методах обучения общее и особенное, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует целесообразному и более эффективному их использованию. Классификация позволяет понять назначение и характерные признаки, присущие отдельным методам и их сочетаниям.

17. Дайте общую характеристику традиционных методов обучения.

Несмотря на многообразие методов обучения и их классификаций в дидактике выделяется группа так называемых *традиционных методов обучения*, выработанных в многовековой педагогической практике и являющихся до настоящего времени основой организации и осуществления процесса обучения (рассказ, беседа, упражнения, лекция, демонстрация).

18. Дайте общую характеристику инновационных методов обучения.

Инновационные методы отличаются от традиционных таких особенностей, как «вынужденная активность», принудительная активизация мышления и деятельности, повышение эмоциональной включенности учащихся и творческий характер занятий.

Методы инновационного обучения могут использоваться тогда, когда учащиеся уже владеют основами необходимых знаний, полученных, как правило, традиционными методами. Необходимость в использовании инновационных методов обучения возникает при создании ситуаций проблемности; сотрудничества и кооперации; коллективного взаимодействия; управления формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей учащихся; вовлечения обучаемых в постоянную активную деятельность и др.

19. Дайте краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования. ФГОС начального общего образования.

Единое образовательное пространство на всей территории России.

Документы:

- Федеральный закон об образовании в РФ №273 - ФЗ;

-ФГОС НОО Федеральный государственный стандарт основного общего образования(СТАНДАРТ);

- ООП (основная образовательная программа);
- Образовательная программа школы;
- Учебный план.

Функции:

- обеспечивают единое образовательное пространство на всей территории РФ;
- преемственность образовательной программы (УМК);
- гарантии качества образования.

20. Дайте характеристику критериальной оценке.

Формирование оценки - это процесс интерпретации данных, которые ученик и их учителя используют для того что бы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как это сделать наилучшим образом.

Критериальное оценивание - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений, учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными критериями, соответствующими целями и содержанию образования.

21. Перечислите виды контроля знаний учащихся.

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

22. Перечислите методы проверки знаний учащихся.

- устный опрос;
- письменная проверка;
- текущее наблюдение;
- проверка практической работы.

23. Перечислите функции проверки и оценки знаний учащихся.

- Контролирующая функция;
- Образовательная и обучающая функция;
- Воспитывающая функция;
- Корректирующая и информационная функция.

24. Дайте определение образованию как педагогический процесс

Образование – процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают, в основном, в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов.

25. Раскройте определение педагогический процесс

Педагогический процесс - это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Важнейшая характеристика педагогического процесса – его целостность (т.е. единство всех компонентов, комплексное влияние на личность обучающегося).

26. Назовите компоненты педагогического процесса

Цель, задачи, содержание, организационная форма, метод, результат.

27. Определите важные признаки результативности процесса воспитания

Знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

28. Определите основные признаки урока

Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

29. Кто выступал за практическую направленность воспитания (прагматизм) посредством спонтанного развития ребенка

Д. Дьюи.

30. Назовите методы педагогического исследования:

Изучение и анализ литературы

31. Что в соответствии с Законом «Об образовании» понимается под образованием

Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»).

32. Что в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации не является формой получения образования

Формой получения образования не является непрерывное образование

33. На каком этапе в соответствии с теорией П.Я. Гальперина, учащиеся выполняют действия в плане громкой речи

Внешнеречевой

34. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью

в среднем школьном возрасте (11-15 лет)

35. Что не является существенным в обучении

Существенным в обучении не является объем усвоенных знаний

36. На что в Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка на заботу родителей

37. Назовите заповедь педагогического общения

строить общение с детьми «сверху в низ»

38. Что является гарантированным результатом законосообразной педагогической деятельности, реализующей научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности и надежности

Гарантированным результатом педагогической деятельности является технология

39. Какой источник учебной информации, раскрывает в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание учебник.

40. Через что реализуется идея целостности воспитательного процесса на практике

целостность воспитательного процесса реализуется через комплексный подход

41. Дайте определение информационной технологии

это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

42. Назовите критерий эффективности воспитания

сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

43. Какой прием не относится к приемам убеждения

К приемам убеждения не относится доверие

44. Назовите условия, которые являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся

связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

45. Что не относится к дидактическим принципам обучения

к дидактическим принципам обучения не относится эмоциональность

46. Назовите способ, который не является средством создания проблемной ситуации на уроке

диктант

47. Какая категория лиц к педагогической деятельности не допускаются

в соответствии с Трудовым кодексом РФ к педагогической деятельности не допускаются лица имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы

48. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса

образовательное учреждение

49. Раскройте понятие - логика воспитания

под логикой восприятия понимается - диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль

50. Дайте определение методу обучения

метод обучения - это способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения

51. Что является нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является

Нормативной базой для создания учебных планов является Базисный учебный план.

52. Назовите на какие группы можно условно разделить наглядные методы обучения

Иллюстрация и демонстрация

53. Что является нововведением в педагогической деятельности

Нововведением в педагогической деятельности является педагогическая инноватика

54. Какой документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения

Государственный образовательный стандарт

55. Назовите основной метод воспитания

Основным методом воспитания – является убеждение

56. На основе какого документа разрабатываются образовательные программы

образовательные программы разрабатываются на основании образовательных стандартов

57. Отрасль педагогической науки, которая изучает процесс обновления педагогической деятельности

Педагогическая инноватика

58. Что является основной побудительной силой развития человека

Основной педагогической силой развития человека является - обучение

59. Назовите основной признак эффективности процесса воспитания

Основной признак эффективности процесса воспитания - это поведение школьника

60. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

Описанный стиль относится к попустительскому стилю

61. Что является основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта

Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

62. К каким видам педагогической деятельности относится педагогическая диагностика

К организационно-педагогическим

63. Что является путем достижения цели и задач обучения

Путем достижения цели является метод обучения

64. Назовите принцип параллельного воздействия в теории коллектива

Принцип параллельного воздействия это - влияние на воспитанника через коллектив

65. Перечислите последовательность этапов процесса усвоения

Восприятие – осмысление – закрепление – применение

66. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов называется

Педагогическая диагностика

67. Какая особенность вызывает определенные чувства к учебному материалу и способствует успешности заучивания

Чувственный ответ к изучаемому материалу вызывает эмоциональная особенность

68. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные называется

Интерииоризация.

69. С какой целью созданы профессиональные педагогические сообщества, реализованные на сетевых платформах

Профессиональные педагогические сообщества созданы для организации обмена педагогическим опытом, поставить педагога в позицию рецензента, обеспечить возможность консультирования.

70. Что подразумевает гендерный подход в обучении

Гендерный подход это - учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

7. Практические задания.

Практическое задание 1.

Задание. Письменно ответить на вопросы, изучив теоретический материал:

3. Место педагогики в системе наук
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками

Ответ

Вопрос 1. Свое название педагогика получила от греческого слова "пайдагогос" ("пайд" - "дитя", "гогос" - "веду"), которое означает "детоводство" или "дитяведение".

Во взглядах ученых на педагогику, как в прошлом, так и в настоящем времени существуют три концепции.

Представители первой из них считают, что педагогика - междисциплинарная область человеческого знания. Однако такой подход фактически отрицает педагогику как самостоятельную теоретическую науку, т.е. как область отражения педагогических

явлений. В педагогике в этом случае оказываются представленными самые разные сложные объекты действительности (космос, культура, политика и др.).

Другие ученые отводят педагогике роль прикладной дисциплины, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.

Третья концепция говорит, что педагогика - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

Вопрос 2. Место педагогики в системе наук о человеке может быть выявлено в процессе рассмотрения ее связей с другими науками. В течение всего периода своего существования она была тесно связана со многими науками, которые оказывали неоднозначное влияние на ее становление и развитие. В числе первых сложились связи педагогики с философией и психологией, которые и сегодня являются необходимым условием развития педагогической теории и практики.

Связь педагогики с философией является наиболее длительной и продуктивной, так как философские идеи продуцировали создание педагогических концепций и теорий, задавали ракурс педагогического поиска и служили ее методологическим основанием.

Трактовки связей философии и педагогики носили достаточно жесткий оппозиционный характер. С одной стороны, педагогику считали "полигоном" для приложения и апробации философских идей. В этом случае ее рассматривали как практическую философию. С другой стороны, неоднократно предпринимались попытки отказаться от философии в педагогике.

Связь педагогики с психологией является наиболее традиционной. Требования понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование (обучение и воспитание), сообразуясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями, выдвигали все выдающиеся педагоги. Однако при анализе связей педагогики с психологией важно различать психологизм как методологическую позицию и психологию как науку, которая была и остается важнейшим источником научного обоснования образовательного процесса (В. В. Краевский). Психологизм проявляется в том, что психология объявляется единственным научным основанием, направляющим педагогическую практику.

Связи педагогики с другими науками не исчерпываются философией и психологией, общим моментом которых является изучение человека как личности. Педагогика тесно связана и с науками, изучающими его как индивида.

Это такие науки, как биология (анатомия и физиология человека), антропология и медицина. Проблема соотношения природных и социальных факторов развития человека - одна из центральных для педагогики. Она является и важнейшей для биологии, изучающей индивидуальное развитие человека. Педагогика, рассматривая человека в качестве естественноприродного и социального существа, не могла не задействовать тот потенциал, который накапливался в антропологии как науке, интегрирующей знания о феномене человека.

Связь педагогики с медициной привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии. Она разрабатывает во взаимосвязи с медициной систему средств, с помощью которых

достигается терапевтический эффект и облегчаются процессы социализации, компенсирующие имеющиеся дефекты. Развитие педагогики связано также с науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений. Потому не случайно стали устанавливаться достаточно устойчивые взаимодействия между педагогикой, социологией, экономикой, политологией и другими социальными науками.

Формы связи педагогики и других наук:

- использование педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук;

- творческое заимствование методов исследований, применяемых в этих науках;

- применение в педагогике конкретных результатов исследований, полученных в психологии, физиологии высшей нервной деятельности, социологии и других науках;

- участие педагогики в комплексных исследованиях человека.

Практическое задание 2.

Задание. Письменно ответить на вопрос, изучив теоретический материал:

2. Система педагогических наук

Ответ.

Вопрос 1. Система педагогических наук:

- общая педагогика, исследующая основные закономерности образования;

- возрастная педагогика - дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых, изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания;

- коррекционная педагогика - сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих), тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих), олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития), логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи);

- частные методики - предметные дидактики, исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов;

- история педагогики и образования, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи;

- отраслевая педагогика (военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.).

Практическая работа 3.

Задание. Составьте SWOT-анализ дифференцированной системы педагогического знания.

SWOT-анализ дифференцированной системы педагогического знания предполагает выявление преимуществ и недостатков педагогической деятельности, организации педагогического процесса, работы в конкретном направлении определении рисков.

Сильные стороны	Слабые стороны
- Учет индивидуальности каждого ученика как личности и присущим только ему личностным особенностям; - Выявление и максимальное развитие задатков и способностей каждого учащегося.	Согласно данной концепции уровень образования в средней школе должен быть одинаков для всех

<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей и способностей учащихся; - Раскрытие индивидуальности, обретение избирательности и устойчивости к социальным воздействиям 	<p>Угрозы</p> <p>Из-за неодинакового уровня образования может быть неравномерный охват учеников данной системы, что позволит хуже восполнять пробелы в знаниях, а также будет отсутствовать активизация познавательной деятельности и мотивации к обучению из-за этого</p>
---	---

Практическая работа 4.

Задание: Составьте таблицу, раскрывающую педагогические категории.

Воспитание	Обучение	Образование	Развитие
<p>целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике понятие “воспитание” употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении. Воспитанием занимаются не только профессиональные педагоги в специально созданные учебно-воспитательных учреждениях. В современном обществе действует целый комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание: семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка.</p>	<p>специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагогов и обучающихся. Он направлен: на усвоение знаний, умений и навыков обучающихся; формирование их мировоззрения; развитие умственных сил и потенциальных возможностей; закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями. Области понятий “воспитание” и “обучение” частично перекрываются: обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем.</p>	<p>результат обучения. В буквальном смысле оно означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах. Образование – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, а также способов мышления, которыми овладел обучаемый. В связи с направленностью любого образовательного процесса на формирование устойчивого навыка мышления обучающегося есть большая доля истины в древнем афоризме: “Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается”. В зависимости от объема полученных знаний и достигнутого уровня самостоятельности мышления различают начальное, среднее и высшее образование. По характеру и направленности образование подразделяется</p>	<p>является ключевой категорией, поскольку именно эта категория дает импульс остальным. Развитие - это объективный процесс изменения духовных и физических сил человека. Развитие человека - это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Под развитием понимается процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого</p>

Поэтому общее понятие “воспитание” нуждается в сужении и конкретизации.		на общее, профессиональное и политехническое.	качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.
---	--	---	---

Практическое задание 5.

Задание: Составьте «Книгу жалоб учителя»: напишите 5-10 проблем, связанных с педагогической направленностью и педагогическим общением, которые затрудняют профессиональную деятельность учителя и снижают, на Ваш взгляд, привлекательность педагогической профессии. Предложите оптимальные, на Ваш взгляд, пути решения этих проблем.

Проблема педагогической направленности	Пути решения проблемы
Проблема информирования ученика	Структурировать, т.е свертывать и разворачивать информацию, в виде схем, таблиц, диаграмм, использовать интерактивные методы в образовательном процессе
Проблема адаптации учителя в изменяющихся условиях образования	Курсы повышения квалификации; методическая поддержка; смена мотивации деятельности учителя
Различные социальные статусы и положение родителей учеников	Личностная направленность индивидуальный подход к каждому ученику
Позиция родителя (критика учителя в присутствии ученика)	Из предыдущего пункта следует, что нужно стремиться к наполняемости в классах не более 20 учеников
Сложность в реализации воспитательной работы	Вести воспитательную работу в комплексе: учитывать увлечения ученика, особенности семьи.
Проблемные семьи	Выравнивать личностные позиции учителя и ученика, активно использовать метод диалога. Объяснить, что задача обучать и воспитывать не только учителя, но и родителей.

Практическое задание 6.

На основании приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Заполнить таблицу Общепедагогических трудовых функций. Обучение. (Ссылка на сайт)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
-------------------	--

	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
Необходимые умения	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
Необходимые знания	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>

	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Практическое задание 7.

На основании приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Заполнить таблицу Воспитательная деятельность. (Ссылка на сайт) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e70ба20935cafd7f5ec/

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Практическое задание 8.

На основании приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Заполнить таблицу Развивающая деятельность. (Ссылка на сайт) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического

	и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Практическое задание 9.

Заполнить таблицу возрастной периодизация которая является необходимой системой в образовании, так как педагог в сфере своей деятельности должен знать и понимать, в каком конкретно возрастном периоде будут являться более подходящими определенные стандарты обучения.

Возрастной этап	Признаки возрастного этапа	Соц-ая ситуация развития	Хар-ка ведущей деятельности	Кризисные проявления	Основные новообразования	Хар-ка познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер развития	Особенности поведения и ведущие направленности жизни.
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	Познание мира человеческих отношений. Творчество. Первоначальное становление личности.	Отделение ребенка от взрослого. Две системы социальных отношений: “ребенок - взрослый” и “ребенок - дети”. Имитация мира человеческих отношений.	Сюжетно-ролевая игра.	Поведение теряет детскую непосредственность. Манерничанье, паясничанье, кривляние. Появление оспаривания выполнять родительскую просьбу, отказ от привычных дел и обязанностей. Демонстративная «взрослость».	Потребность в общественно-значимой и обществу-оцениваемой деятельности. Творчество.	Соподчинение мотивов. Самосознание. Правильная речь. Развитая непроизвольная память, начало развития произвольной памяти. Целенаправленное анализирующее восприятие. Наглядно-образное мышление, в конце периода-переход к словесному. Мышл.	Игра.
Младший школьный возраст (7 – 11 лет)	Начало школьной жизни, с приобретением соответствующей позиции, мотивации, обязанностей.	Переход от свободного от постоянных обязанностей существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Социальный статус школьника.	Учебная деятельность.	"Я сам" в социальном смысле. Глубокий мотивационный кризис, когда мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции исчерпана (учеба превратилась в житейскую обязанность), а содержательные мотивы учения зачастую отсутствуют. Снижение продуктивности и способности к учебной. Негативизм.	Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия. Чувство компетентности.	Внутренняя позиция школьника, учебная мотивация. Теоретическое мышление. Анализирующее восприятие. Произвольная смысловая память. Произвольное внимание. Адекватная самооценка. Обобщение переживаний, логика чувств и появл. Внутр. Жизни.	«Школьная жизнь». Учеба.

Практическое задание 10.

Заполнить таблицу физических, интеллектуальных, социальных и эмоциональных характеристик присущих ученикам начальных классов.

Характеристики	6-10 лет
Физические	Быстрая утомляемость физическая и умственная. Руки и ноги растут быстрее тела, непропорционально развиты Большая подвижность.
Интеллектуальные	Высокая мотивация к учебе. Очень любопытны. Интересы быстро меняются. Начинают мыслить логически. Впитывают суждения о хорошем и плохом. Большие максималисты.
Социальные	Авторитет видят во взрослых людях Следуют правилам, если их понятно объяснить Дружат с детьми своего пола. Постоянно нуждаются в одобрение и поддержке. Любят рисовать, петь и принимать участие во всех играх-конкурсах. Отрицательные проявления: клички, дразнилки.
Эмоциональные	Большая впечатлительность. непосредственность, фантазия, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Стараются подчинятся правилам. Свое мнение – мнение семьи. Ценят домашнюю, привычную обстановку, вещи. Подражают поведению старших. Начинают чувствовать ответственность за свои поступки. Очень хотят быть «как все», бояться быть «белой вороной». Чувствительны к критике. Ценят единые требования ко всем. Важны личные отношения со всеми вожатыми.

Практическое задание 11.

Заполнить сводную таблицу классификации теоретических и эмпирических методов педагогических исследований. Отобразить в рисунке.

	Эмпирические методы	Теоретические методы
Методы (по В.И. Загвязинскому)	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие, частные методы: изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок; тестирование. 	<ul style="list-style-type: none"> Метод познания.
	<ul style="list-style-type: none"> Комплексные, общие методы, которые строятся на применении одного или нескольких частных методов: обследование; мониторинг; изучение и обобщение опыта; опытная работа; эксперимент. 	<ul style="list-style-type: none"> Методы как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация
Методы – познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> методы отслеживания объекта: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта. методы преобразования объекта: опытная работа, эксперимент. 	<ul style="list-style-type: none"> диалектика (как метод) научные теории, проверенные практикой доказательство метод анализа систем знаний

	<ul style="list-style-type: none"> • методы исследования объекта во времени: ретроспектива, прогнозирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • дедуктивный (аксиоматический) метод • индуктивно-дедуктивный метод • выявление и разрешение противоречий • постановка проблем • построение гипотез
Методы операции	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение литературы, документов и результатов деятельности • наблюдение • измерение • опрос (устный и письменный) • экспертные оценки • тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ • синтез • сравнение • абстрагирование • конкретизация • обобщение • формализация • индукция • дедукция • идеализация • аналогия • моделирование • мысленный эксперимент • воображение

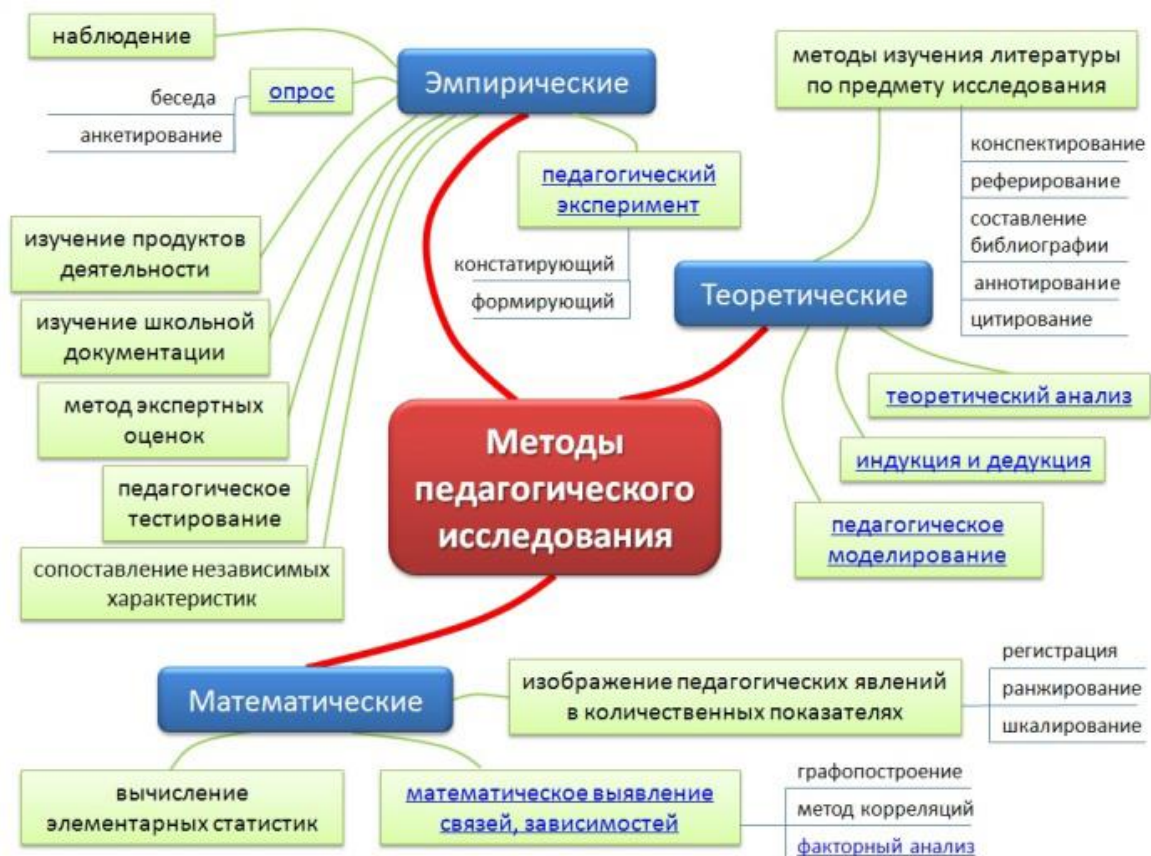


Рисунок 1. Методы педагогического исследования

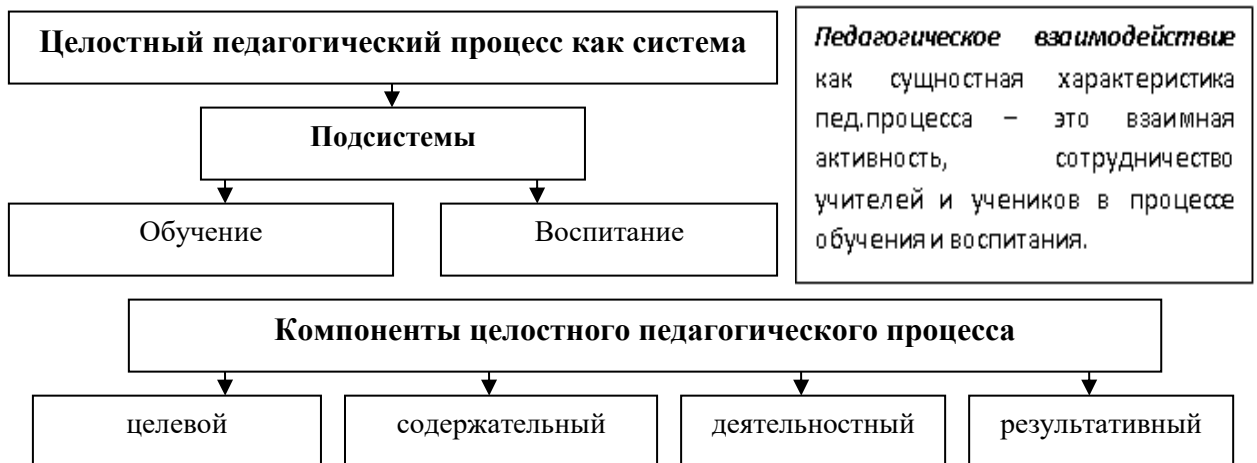
Практическое задание 12.

Заполнить таблицу Характеристики педагогического процесса.

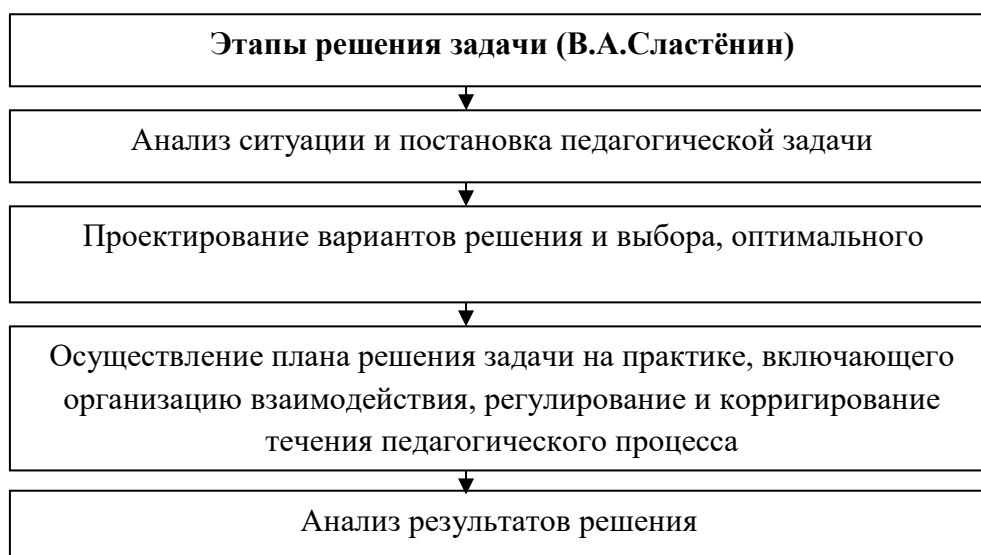
Характеристики педагогического процесса	
Соотношение педагогического процесса и системы	Педагогический процесс можно рассматривать как педагогическую систему в динамике.
Сущность педагогического процесса	Целенаправленное взаимодействие или организация деятельности педагога и учеников (воспитанников)
Соотношения понятий педагогического процесса и образования	Педагогический процесс-процесс образования, ограниченный временными пространственными рамками, то есть образовательный процесс происходящий в конкретном образовательном учреждении в определенный временной интервал
Признаки педагогического процесса	- целенаправленность педагогического процесса: подчинение его задачам, содержанием, методов, форм взаимодействия взрослого и ребенка образовательным целям; - двусторонность педагогического процесса предполагает наличие в нем двух активных взаимодействующих субъектов: педагога и ученика (воспитанника)

Практическое задание 13.

Заполнить таблицу Целостный педагогический процесс.



Заполнить таблицу Целеполагание в педагогическом процессе.



Практическое задание 14.

Задание Заполнить таблицу Характеристика составляющих опорных компонентов образовательной среды в субъектно-ориентированном типе педагогического процесса

Составляющая	Показатель	Желаемое состояние
Представление содержания	Разнообразие средств	Наличествуют максимально разнообразные средства обучения (по форме подачи, носителю, преимущественным каналам восприятия и его особенностям)
	Возможности для самостоятельного оперирования	При выборе способа подачи одним из основных критериев является посильность для самостоятельного освоения учащимся (максимально свободный доступ к средствам обучения, дружественный интерфейс, надежность, безопасность)
	Способы комплектования	Комплектование средствами обучения происходит с учетом потребностей участников образовательных отношений, при активном участии партнеров ОУ. Показательны школьные музеи, выставки портфолио, самостоятельное изготовление средств обучения в процессе реализации проектов
Стиль отношений «учитель-ученик» родителей	Нормы общения	Уважительные, партнерские, субъектно-субъектные отношения, сотрудничество
	Соотношение формальной и неформальной составляющих взаимоотношений	Неформальная составляющая общения необходима и гармонично дополняет формальную, поскольку в неформальном общении

		раскрывается сущность личности учителя и он может являться примером поведения и принятия решений на основе субъектного выбора, а также примером человека, способного на полноценную деятельность
Социальный заказ родителей	Механизмы выявления	Родители – всегда желанные гости в школе, существуют многообразные, с позиций удобства для родителей, формы обратной связи (лический прием, электронная почта, связь через сайт школы, служба школьной медиации)
	Механизмы влияния на образовательный процесс	Родители активно вовлекаются в образовательный процесс и совместные проекты, активность родителей поощряется признанием их заслуг, отмечается наряду с успехами детей (например, на ежегодном итоговом мероприятии)
Организация методической работы	Организация и стиль руководства	Стиль определяется общей целью методической работы – удовлетворение запросов участников процесса. Созданы условия для активного обмена опытом, как по вертикали, так и по горизонтали
	Существующие механизмы осуществления	Предусмотрены взаимопосещения занятий, как для обмена опытом, так и для поддержки молодых педагогов и педагогов, внедряющих новые методы, активно работают методические объединения
	Доминирующие способы мотивации педагогов	Главным критерием успешности является достижение образовательных результатов, положительные практики широко транслируются, как в школе, так и за ее пределами

Практическое задание 15.

Задание заполнить таблицу Классификация различных подходов и методов

Подход и автор	Методы
1. Перцептивный подход Авторы: Н.М. Верзилин, Е.И.	1. Словесный метод. Источником выступает устное или письменное слово. (Учебники и учебные пособия, речь, письмо и т.д.) 2. Наглядный метод. Источником выступают наблюдаемые

Петровский	предметы, явления, наглядные пособия. (Макеты, наглядные пособия, таблицы, схемы, модели, приборы, технические средства) 3.Практический метод. Предназначен для формирования практических умений и навыков. (Моделирование, экспериментирование, игры, упражнения, опыты)
2.Гностический подход Авторы: И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин	1.Объяснительно-иллюстративный. Преподаватель сообщает готовую информацию, а обучающиеся её воспринимают. 2.Репродуктивный. Учитель объясняет знания в готовом виде, а обучающиеся усваивают их и могут воспроизвести, повторить способ деятельности по его заданию. 3.Проблемное изложение. Учитель ставит проблему и сам её решает, обучающиеся следят за логикой изложения, доказательств и т.д. 4.Эвристический. Обучающиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему - частично. 5.Исследовательский. Обучение предусматривает творческое усвоение учащимися знаний.
3.Субъектно-объектный подход Автор: Е.Я. Голант	1.Активные методы. Методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом 2.Пассивные методы. Форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.
4.Бинарный подход Автор: М.И.Махмутов	1.Методы преподавания » информационно-сообщающие, инструктивно-практические, объяснительные, объяснительно-побуждающие, побуждающие; 2.Методы учения » исполнительные, продуктивные, продуктивно-практические, частично-поисковые, поисковые.
5.Логический подход Автор: А.Н.Алексюк	1.Дедуктивный. Общее > Частное 2.Индуктивный. Частное > Общее
6.Управленческий подход Авторы: М.А. Данилов, Б.П. Есипов	Выбор метода в рамках данного подхода обусловлен типом урока и соответствующей ему структурой.
7.Целостный подход Автор: Ю.К. Бабанский	1.Методы организации и осуществления УПД: -методы получения новых знаний; -методы выработки умений и накопления опыта учебной деятельности; -методы закрепления и повторения материала. 2.Методы стимулирования и мотивации УПД: -методы эмоционального стимулирования; -методы развития познавательного интереса; -методы формирования ответственности и обязательности; -методы психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся. 3.Методы контроля и самоконтроля за эффективность УПД: -повседневное наблюдение за учебной работой учащихся; -устный и письменный опросы; -контрольная работа;

-проверка домашнего задания.

Практическая работа 16.

Задание - заполнить таблицу Организационные формы обучения

Форма организации обучения – дидактическая категория, которая отражает внешнюю сторону организации учебного процесса.

Основание для выделения ФОО	ФОО
1. По характеру управления УПД	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная и коллективная.
2. По месту организации	Аудиторные – внеаудиторная, школьные - внешкольная.
3. По продолжительности проведения	Урок (45 минут); спаренное занятие (90 минут); укороченное спаренное занятие (70-80 минут); уроки без звонка (произвольной продолжительности).

ФОО	Описание
Урок	Систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся ФО деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определённый отрезок времени.
Лекция	Особая конструкция учебного процесса, наиболее экономичный способ передачи учебной информации, так как материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме.
Семинар	Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов и рефератов. В зависимости от способа проведения выделяют несколько видов семинаров. Наиболее распространённый вид – семинар-беседа. Проводится в форме развёрнутой беседы по плану с кратким выступлением и подведением итогов преподавателем. Особой формой семинара является семинар-диспут. Он предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей её решения.
Лабораторно-практические занятия, практикумы	ФОО, при которых обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют лабораторные и практические работы. Основные дидактические цели занятия – экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений.
Конференции (учебные)	Организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний.
Зачёт	ФО, близкая по назначению к экзамену.

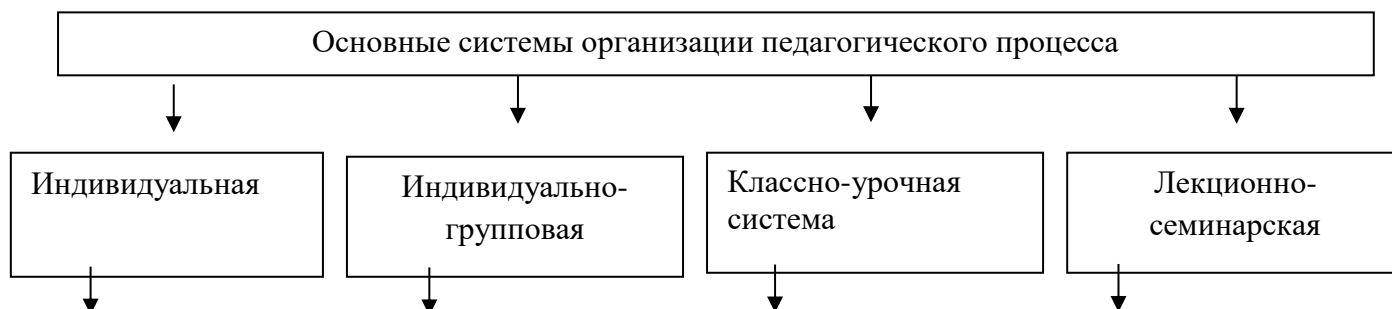
	Зачёт можно также рассматривать как подготовительный этап перед экзаменом.
Экзамен	ФО, имеющая целью систематизации, выявление и контроль знаний обучающихся.
Факультативные занятия	Предусматривают углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию обучающихся. Они направлены на расширение научно-технических знаний и практических умения обучаемых.
Консультации	ФО используется для оказания помощи обучающимся по освоению учебного материала. Различают индивидуальную и групповую консультации.
Деловые игры	Форма воссоздания предметного и социального содержания будущей проф.деятельности специалиста, моделирование тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования проф.проблем, противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.
Ситуационные занятия (кейс-метод)	ФО, которая предполагает разработку модели конкретных ситуаций, произошедших в реальной жизни и отражающей тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить.

Практическое задание 17

Задание - заполнить таблицу Основные системы организации педагогической среды

Форма организации обучения – дидактическая категория, которая отражает внешнюю сторону организации учебного процесса.

Форма организации обучения – это исторически сложившаяся и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения (О.С.Гребенюк, В.В.Безрукова).



Передача опыта одного человека другому.

Обучение основано на индивидуальном подходе, т.к. группе дети разного возраста и различной подготовки.

Твердо регламентированный режим обучения.

Используется, в основном, в практике профессиональной подготовки.

Практическое задание 18

Задание определить в таблице виды обучения и кратко дать их характеристику.

Виды обучения	В зависимости от подхода	-Дифференцированное обучение. Максимально учитывает возможности и запросы каждого учащегося или отдельных групп. Дифференциация обучения осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий
		-Индивидуальное обучение. Педагог обучает каждого ученика или студента отдельно, ориентируясь на его индивидуальный уровень усвоения учебного материала или его способности. Является довольно эффективным видом обучения.
	В зависимости от метода	-Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение. Использует объяснение в сочетании с наглядностью.
		-Проблемное обучение. Основано на развитии умения разрешать проблемные ситуации и самостоятельно добывать знания. Это путь творческой активности.
		-Программирование, или компьютеризованное, обучение. Учебный материал делится на отдельные порции; учебный процесс состоит из последовательных шагов, каждый из которых завершается контролем.

Практическое задание 19

Задание Изучить рисунок 2, сопоставить все компоненты и составить конспект.



Рисунок 2 – Формы воспитания

Практическое задание 20

Задание проанализировать теории о происхождении воспитания и отобразить основные положения в таблице.

п/п	Теория	Автор	Основные положения, идеи
1	Биологическая	Ш. Летурно	В основе происхождения воспитания – инстинкты заботы старшего поколения о младших, генетически обусловленное стремление к продолжению рода
2	Психологическая	П. Монро	В основе появления воспитания – стремление младших на бессознательном уровне подражать старшим
3	Трудовая	Ф. Энгельс	В основе воспитания – потребность в передаче опыта, знаний, стереотипов, ритуалов, норм и правил поведения; научить выживать. Воспитание понималось как процесс осознанной человеческой деятельности, связано с появлением трудовой деятельности.

Практическое задание 21

Задание Раскрыть цель каждого направления воспитания в таблице.

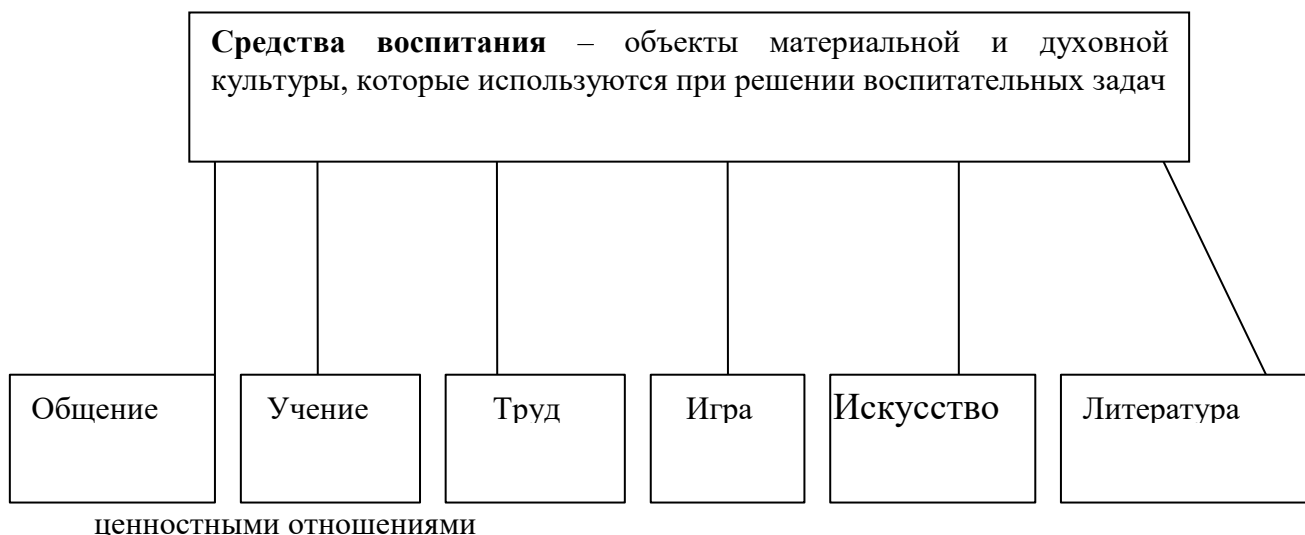
№	Направление	Цель
1	Физическое	<ul style="list-style-type: none">● формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;● волевых качеств личности;● повышение работоспособности;● овладение тайм-менеджментом
2	Умственное	<ul style="list-style-type: none">● формирование положительного познавательного интереса;● расширение кругозора и эрудиции;● развитие познавательных процессов;● развитие умения к саморазвитию
3	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none">● формирование положительного отношения к соблюдению моральных норм и нравственных ценностей;● развитие социально желательного поведения в соответствии с общечеловеческими ценностями и нравственными идеалами;● развитие нравственных качеств;● формирование нравственного самосознания

4	Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие положительного отношения к выполнению обязанностей; ● формирование ответственности; ● развитие профессионального самоопределения; ● создание условий для успешного выбора профессии
5	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие положительной мотивации к бережному отношению к природе, разумному использованию ее богатств, природных ресурсов; ● формирование ответственного поведения
6	Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование сознательного эстетического чувства; ● развитие чувства красоты и умения отличать истинно прекрасное от суррогата; ● развитие стремления к самовоспитанию
7	Половое	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование положительного отношения к восприятию собственного пола; ● развитие адекватной половой самоидентификации; ● воспитание ответственности за семью; ● понимание духовного смысла в продолжении жизни
8	Правовое	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие правового правосознания и правовой культуры; ● формирование привычки поведения в соответствии с правовыми знаниями; ● формирование устойчивых установок на законопослушное поведение
9	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование положительной мотивации и готовности к выполнению гражданского долга и соблюдению конституционных обязанностей; ● формирование патриотического самосознания
10	Экономическое	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие представлений о духовном смысле жизни, ее материальной стороне, о преобладании духовного над материальным; ● усвоение знаний о действии экономических законов; ● формирование правильных оценок себя, своих возможностей, своего места в жизни.

Практическое задание 22

Задание Определить классификацию средств воспитания в таблице.

Средства воспитания – это предмет среды или жизненной ситуации, преднамеренно включенной в воспитательный процесс. Средствами воспитания выступают процессы, явления, ситуации, предметы, которые используются в воспитании детей. К средствам воспитания можно отнести различные виды воспитывающей деятельности. Они могут быть средствами воспитания, если пронизаны социально



Практическое задание 23

Анализ положений Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

(ссылка на документ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

Практическое задание 24

Изучение и анализ Национального проекта «Образование». Ссылка на документ <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестирование

Часть А

Инструкция: Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.

1. В)
2. Б)
3. Б)
4. А)
5. Б)
6. Б)
7. Б)
8. А)
9. Б)
10. А)
11. Г)
12. Г)
13. А)

- 14. Д)
- 15. Б)
- 16. В)
- 17. Г)
- 18. В) Г)
- 19. Г)
- 20. В)
- 21. А)
- 22. В)
- 23. В)
- 24. А)
- 25. А)
- 26. Б)
- 27. Г)
- 28. В)
- 29. Б)
- 30. Г)
- 31. А)
- 32. Б)
- 33. В)
- 34. В)
- 35. Б)
- 36. В)
- 37. Г)
- 38. Г)
- 39. В)
- 40. А)

Часть Б.

41. Поставить в соответствие форму обучения и ее характеристику

А	Б	В	Г
3	1	4	2

42. Поставить в соответствие функцию оценки и ее характеристику

А	Б	В	Г
2	4	1	3

43. Поставить в соответствие название принципа и его характеристику

А	Б	В	Г	Д	Ж
---	---	---	---	---	---

4	6	2	5	1	3
---	---	---	---	---	---

44. Установите соответствие классификации методов обучения ее основанию:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

45. Установите соответствие определения виду обучения:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

46. Установите соответствие правила и принципа обучения:

А	Б	В
3	2	1

47. Установите соответствие правила и принципа обучения:

А	Б	В
3	1	2

48. Вставьте пропущенные слова

Средства обучения

Часть С.

49. Назовите вид контроля и его характеристику

Вид контроля	Характеристика вида контроля
Предварительный контроль (ориентировочный, диагностический)	Диагностика исходного или начального уровня знаний. Применяется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Предпосылка для успешного планирования учебного процесса.
Текущий контроль (исполнительный, следящий)	Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности.

Тематический контроль (периодический, рубежный)	Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охватывает значительные по объему разделы курса. Проводится в форме зачета, собеседования, конференции и др., выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы.
Итоговый контроль	Выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем. Проводится в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры и др. Оценка ЗУН раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов)

50. Перечислите последовательность этапов урока открытия новых знаний и их задачи

Название этапа	Задача этапа
1 Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); - установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).
2).Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); 3) мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление; 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.
3).Этап выявления места и причины затруднения.	1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение; т.е. проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали; - зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения); 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.(причина затруднения)
4).Этап построения проекта выхода из затруднения.	- коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); - предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; - выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать

	из ранее изученных) или метод <i>дополнения</i> (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); - выбрали <i>средства</i> для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.
5).Этап реализации построенного проекта.	обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.
6).Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, - лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.
7).Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.
8).Этап включения в систему знаний и повторения.	- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний; - доведения его до уровня автоматизированного навыка; - при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса; - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.
9).Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

51. Перечислите группы УУД и виды УУД

Группы УУД	Виды УУД
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> самоорганизацию — когда ученик может самостоятельно составлять алгоритм или план действий, выбирать способ решения задачи; самоконтроль — когда он может контролировать и адекватно

	<p>оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку и рефлексию — умение оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить; • эмоциональный интеллект — способность ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы, намерения и эмоции, а также управлять собственными эмоциями; • принятие себя и других — когда ученик уважительно относится к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и позицию.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • Базовые логические действия: умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев. • Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы по искомой информации, выдвигать гипотезу, оценивать информацию, полученную в ходе исследования, на применимость, аргументировать свою позицию и мнение. • Работа с информацией: умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • выражать себя, свою точку зрения устно и письменно; • смягчать конфликты, вести переговоры; • обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми; • публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта; • взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками; • участвовать в групповых формах работы — обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах; • распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • координировать свои действия с другими членами команды.

52. Материальные-идеальные; Наглядные средства обучения - Технические средства обучения:

53. Уроки открытия нового знания;
Уроки рефлексии;
Уроки общеметодологической направленности;
Уроки развивающего контроля
Урок изучения новых знаний и способов действий;
Урок закрепления знаний и способов действий;
Урок комплексного применения знаний и способов действий;
Урок обобщения и систематизации знаний;
Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов действий.

54. Самооценка ученика в младшем школьном возрасте зависит от оценки учителя, поэтому нужно дать положительную оценку возможностей ученика, показать пути.

55. У меня на уроках разрешено выходить не спрашиваясь, чтобы не мешали. Редко используют. Дверями, правда, не хлопают. Надо разобраться что случилось.