

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями»

Наименование ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»:

умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД1	Знание	специфики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3п Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД2	Знание	психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.2п Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД3	Знание
РД4		Умение		осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	

					инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
			РД5	Навыки	владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД6	Знание	методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
		ОПК-8.2п Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД7	Умение	-анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании
2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании
5. Модели инклюзии на различных ступенях образования

6. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся
7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации
8. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в образовательной организации
9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации
10. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации
11. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в образовательной организации
12. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в образовательной организации
13. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями речи в образовательной организации
14. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
15. Организация работы с родителями в условиях инклюзивного образования
16. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования
17. Взаимодействие ПМПК и ППк в условиях инклюзивного образования: организационные и правовые аспекты
18. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ

Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Все го	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	пра к.	лаб.	ПА	КС Р		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	ОФО	Б.1.Б.14	6	2	55	36	18	0	1	0	17	3

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Павленко Г.В., канд. пед. наук, доцент Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске