

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ТЕОРИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы теории китайского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и): Плохотнюк С.П., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка бакалавров к профессиональной деятельности путем овладения теоретическими основами китайского языка.

Задачи:

- формировать основы научного понимания синхронного функционирования звуковой системы изучаемого языка, а также таких явлений как интонация, ритмика, тембр, темп речи;
- ознакомить с основными понятиями и концепциями теоретической грамматики китайского языка, этапами развития грамматической мысли; с основными грамматическими явлениями китайского языка и особенностями их взаимосвязи;
- ознакомить с особенностями лексической системы китайского языка, в том числе, с такими разделами как словообразование, семасиология, фразеология, и владение различными методами лексического анализа;
- формировать умения различать в иноязычной речи и применять в собственных высказываниях на китайском языке различные изобразительно-выразительные средства – тропы и фигуры речи;
- развивать навыки лингвистического мышления, способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными языковыми фактами;
- развивать навыки использования понятийного и методологического аппарата в области теории китайского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	основных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей
			РД2	Умение	использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач
			РД3	Навык	использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых

					лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории китайского языка» входит в вариативную часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины призвано обеспечить:

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

развитие информационной культуры;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к входным знаниям: дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Для успешного прохождения дисциплины студент должен знать основные понятия современной лингвистики и иметь представление о закономерностях функционирования языков.

Последовательность изучения дисциплины: изучение дисциплины «Основы теории китайского языка» проходит в течение 2-х семестров (7-го и 8-го).

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Основы языкознания». На данную дисциплину опирается «Практический курс китайского языка».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Формы аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	П А	КС Р		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б1.Б	7	3	31	15	15	0	1	0	77	Э
	ОФО	Б1.Б	8	3	36	32	16	0	1	0	59	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
7 семестр							
1	Общие сведения о китайском языке. Китаеведение в России и за рубежом.	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
2	Части речи в китайском языке. Знаменательные части речи	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
3	Глагол в китайском языке.	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
4	Служебные части речи.	РД1, РД2, РД3,	1	1	0	7	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
5	Синтаксис. Словосочетание	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
6	Простое предложение. Члены предложения.	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
7	Второстепенные члены предложения.	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
8	Усложненное предложение. Сложное предложение	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
8 семестр							
1	Словообразование в китайском языке. Понятие слова и морфемы.	РД1, РД2, РД3,	6	3	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
2	Семасиология	РД1, РД2, РД3,	6	3	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
3	Классификация словарного запаса.	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование

4	Фразеология	РД1, РД2, РД3,	6	3	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
5	Язык веньянь. Диалекты китайского языка	РД1, РД2, РД3,	4	3	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
6	Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	РД1, РД2, РД3,	6	2	0	9	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
Итого по таблице			47	31	0	136	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

7 семестр

Тема 1 Общие сведения о китайском языке. Китаеведение в России и за рубежом.

Содержание темы: Общие сведения о китайском языке. Место китайского языка в системах типологической и генеалогической классификаций языков. История исследований китайского языка. Китайская лингвистическая традиция. Западное китаеведение. Российская китаеведческая лингвистика. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 2 Части речи в китайском языке. Знаменательные части речи.

Содержание темы: Части речи в китайском языке. Проблемы выделения частей речи. Критерии выделения частей речи. Частеречные переходы. Имя существительное. Классы существительных. Наречные существительные. Местоимения. Прилагательные. Наречия. Местоименные наречия. Числительные. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 3 Глагол в китайском языке.

Содержание темы: Особенности глаголов в китайском языке. Полнозначные и вспомогательные глаголы. Слитно-раздельные слова. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 4 Служебные части речи.

Содержание темы: Особенности служебных частей речи в китайском языке. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия. Послелогии. Счетные слова. Показатели членов предложения. Модальные слова. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 5 Синтаксис. Словосочетание.

Содержание темы: Синтаксис. Особенности китайского синтаксиса. Словосочетание. Классификации словосочетаний. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 6 Простое предложение. Члены предложения.

Содержание темы: Предложение. Классификация предложений. Характеристика простого предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 7 Второстепенные члены предложения.

Содержание темы: Члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Определительное обстоятельство. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 8 Усложненное предложение. Сложное предложение.

Содержание темы: Усложненное предложение. Общая характеристика. Предложение с включенной частью. Предложение с придаточной частью. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Их классификация. Бессоюзные сложные предложения. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

8 семестр

Тема 1 Словообразование в китайском языке. Понятие слова и морфемы.

Содержание темы: Словообразование. Словосложение. Полуаффиксация. Аффиксация. Редупликация. Контракция. Транспозиция. Фонетическое и семантическое обособление. Словообразовательные модели новых слов. Слово, морфема, сложное слово, словосочетание. Основные характеристики китайского слова. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 2 Семасиология.

Содержание темы: Семасиология. Основные типы лексических значений. Основные типы лексических единиц. Моносемия, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия в китайском языке. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 3 Классификация словарного запаса.

Содержание темы: Классификация словарного запаса. Вэньязызмы. Заимствования в китайском языке. Неологизмы. Лексика ограниченного употребления. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 4 Фразеология.

Содержание темы: Фразеология. Классификация фразеологизмов. Фразеологическая синонимия. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 5 Язык вэньянь. Диалекты китайского языка.

Содержание темы: Древний и средневековый китайский язык. Фонетические и грамматические особенности. Диалекты китайского языка. Классификация диалектов. Китайская письменность. Идеограммы. Фонетические знаки. Различные стили написания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 6 Иероглифическое письмо. Словари китайского языка.

Содержание темы: Особенности китайской письменности. Лексикография. Лингвистические и комплексные словари китайского языка. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переквалификацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Основной формой занятий по учебной дисциплине «Основы теории китайского языка» являются лекции и практические занятия, предполагающие выполнения разных видов практических работ – индивидуальных и групповых заданий. В зависимости от степени подготовки учащихся некоторые темы и задания могут быть рекомендованы как для занятий в аудитории с преподавателем, так и для самостоятельной внеаудиторной работы. Программой курса предусмотрено проведение практических занятий с применением интерактивных форм и методов обучения, подготовка докладов. На лабораторных занятиях учащиеся выполняют предложенные преподавателем задания самостоятельно и в группах. В ходе изучения данной дисциплины предполагается использование электронных презентаций и мультимедийного оборудования. В процессе обучения студент должен получить представление об основных понятиях дисциплины. Этой цели служат учебники и учебные пособия, названные в списке основной литературы. Дополнительная литература позволит более глубоко усвоить отдельные вопросы дисциплины и выполнить задания для самостоятельной работы. Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы Самостоятельная работа студента по дисциплине предполагает изучение теоретических источников, как основных, так и дополнительных. Основным видом самостоятельной работы студента является работа с дополнительными источниками по теме и подготовка доклада.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля по дисциплине «Основы теории китайского языка»:

1. Становление лексикологии как науки.
2. Функции местоимений.
3. Заимствования в китайском языке.
4. Китайский слэнг.
5. Принцип вежливости и его реализация в китайском языке.
6. Табу и эвфимизмы.
7. Риторические фигуры (тропы).
8. Грамматические категории в китайском языке.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических

особенностей: - для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др. - для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др. - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Нагибина И.Г., Ван Д. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Сибирский федеральный университет , 2020 - 118 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document? id=379874>

2. Репнякова Н. Н. Китайский язык: иероглифика и лексика : Языкознание и литературоведение [Электронный ресурс] : Омский государственный педагогический университет , 2018 - 133 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170546>

3. Сахно Н. А. Китайский язык : Языкознание и литературоведение [Электронный ресурс] : МИРЭА - Российский технологический университет , 2020 - 66 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163869>

8.2 Дополнительная литература

1. Курдюмов, Владимир Анатольевич. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика : учебник для студ. лингвист.вузов и факультетов / В. А. Курдюмов - 2-е изд., стереотип. - М. : Цитадель-трейд : Вече , 2006 - 576 с.

2. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология : учебное пособие [Электронный ресурс] - Кемерово : Кемеровский государственный университет , 2016 - 148 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481595

3. Семенас, Алла Леоновна. Лексика китайского языка : учебник для среднего уровня / А. Л. Семенас - 3-е изд., испр. - М. : Восточная книга , 2010 - 280 с.

4. Хаматова, Анна Александровна. Омонимия в современном китайском языке : [учебное пособие для студ. вузов] / А. А. Хаматова ; Дальневост гос. ун-т, Вост. фак. - М. : АСТ : Восток-Запад , 2006 - 120, [8] с.

5. Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода [Электронный ресурс] : Издательство ВКН , 2017 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99501#book_name_99501

6. Щичко В.Ф. Курс лекций по истории китайского языка : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Издательство ВКН , 2017 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99497#book>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости): 1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование: · ИБП ENTEL SPB-U60A · Интерактивный комплект:(интерактивная доска TlitePanaboard UB-T880W, проектор Sonyo PDG-DWL2500,крепление SMS ShortThrow, кл.модульKramer WX-1N, коннектор VGA.)

· Мультимедийный комплект LEDTEHNOLOGY · Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

· Персональный компьютер LenovoThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

· ABBYY Lingvo 12 Multi-languages · Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ТЕОРИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и китайский язык.	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
	Код результата	Формулировка результата	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	основных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей
	РД2	Умение	использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач
	РД3	Навык	Использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

7 семестр

Контролируемые	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
----------------	--------------------------------	----------------------------------

планируемые результаты обучения		и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание основных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей	Общие сведения о китайском языке. Китаеведение в России и за рубежом.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Части речи в китайском языке. Знаменательные части речи	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Глагол в китайском языке.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Служебные части речи.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Синтаксис. Словосочетание	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Простое предложение. Члены предложения.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Второстепенные члены предложения.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Усложненное предложение. Сложное предложение	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
РД2	Умение: использовать теоретические знания	Общие сведения о китайском языке. Китаеведение в России и за рубежом.	Устный опрос/доклад/контрольная работа	Тестирование

	изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач		/собеседование	
		Части речи в китайском языке. Знаменательные части речи	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Глагол в китайском языке.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Служебные части речи.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Синтаксис. Словосочетание	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Простое предложение. Члены предложения.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Второстепенные члены предложения.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Усложненное предложение. Сложное предложение	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
РДЗ	Навыки: использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной	Общие сведения о китайском языке. Китаеведение в России и за рубежом.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Части речи в китайском языке. Знаменательные части речи	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование

	ой деятельности	Глагол в китайском языке.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Служебные части речи.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Синтаксис. Словосочетание	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Простое предложение. Члены предложения.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Второстепенные члены предложения.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Усложненное предложение. Сложное предложение	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование

8 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание основных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей	Словообразование в китайском языке. Понятие слова и морфемы.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Семасиология	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Классификация словарного запаса.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование

		Фразеология	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
		Язык веньянь. Диалекты китайского языка	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
		Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
РД2	Умение: использовать теоретические знания изучаемых лингвистически х дисциплин для решения профессиональн ых задач	Словообразование в китайском языке. Понятие слова и морфемы.	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
		Семасиология	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
		Классификация словарного запаса.	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
		Фразеология	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
		Язык веньянь. Диалекты китайского языка	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
		Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
РД3	Навыки: использования теоретических знаний и междисциплина рных связей изучаемых лингвистически х дисциплин для решения задач будущей профессиональн ой деятельности	Словообразование в китайском языке. Понятие слова и морфемы.	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
		Семасиология	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
		Классификация словарного запаса.	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
		Фразеология	Устный	Тестирование

		опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	
	Язык веньянь. Диалекты китайского языка	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
	Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности					
	Устный опрос	Доклад	Текущий тест	Промежуточное Тестирование	Итого
Лекционные занятия	20	0	10	0	30
Практические занятия	15	15	15	0	45
Промежуточная аттестация	0	0	0	25	25
Итого за 7, 8 семестр	35	15	25	25	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма бал лов по дисцип лине	Оценка по проме жуточной аттест ации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 10 0	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворител ьно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» /	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется

	«неудовлетворительно»	я недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста, который позволяет оценить уровень освоения студентами знаний и степень сформированности умений и навыков в предметной области.

Оценочные средства для текущего контроля

Теоретическая фонетика

1. Фонетика. Предмет и задачи теоретической фонетики.
2. Понятие артикуляционной базы, устройство речевого аппарата.
3. Структура китайского слога.
4. Тон, система тонов современного китайского языка.
5. Природа фонемы и ее выделимость в формоизолирующих языках.
6. Дифтонги. Нисходящие, восходящие дифтонги.
7. Сандхи тонов.
8. Понятие ударения, типы ударений. Ритмическое и логическое ударение.
9. Редукция, стяжение слогов, прибавление звука.
10. Эризация.

Теоретическая грамматика

1. Теоретическая грамматика современного китайского языка как научная дисциплина.
2. Грамматическая природа и грамматические свойства слова в китайском языке.
3. Понятие «слова», «основы» и «корня» в китайском языке.
4. Понятие транспозиции и проблема конверсии.
5. Нулевая форма и абсолютная форма китайского слова.
6. Классификация частей речи на основе синтаксических признаков (концепции А.А. Драгунова, Ли Цзиньси, Ван Ли).
7. Морфологический критерий классификации слов по частям речи (концепции В.М. Солнцева, В.И. Горелова, ЛюйШусян).
8. Основные особенности синтаксиса современного китайского языка.
9. Члены предложения.
10. Типы сложных предложений в китайском языке.

Лексикология и стилистика

1. Лексикология китайского языка как наука.
2. Словообразование в китайском языке: аффиксация, словосложение.

3. Лексико-семантические отношения: омонимия, синонимия и антонимия в китайском языке.
4. Семасиология: основные понятия. Явление полисемии в китайском языке. Гипергипонимические отношения.
5. Фразеология китайского языка.
6. Стилистика как раздел языкознания.
7. Система тропов китайского языка: олицетворение, метонимия, гипербола, антифразис.
8. Фигуры речи
9. Стилистические возможности лексики китайского языка.
10. Дифференциальные признаки языковых стилей.

Критерии выставления оценки по дисциплине «Основы теории китайского языка»:

- ✓ 100-86 баллов / «отлично» ставится студенту, если он демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков приведенным в таблицах показателям: обладает критическим и системным мышлением; умеет анализировать материал; способен объяснять сущность, явлений, процессов, событий; способен делать выводы и обобщения; может соотнести теорию с практикой; не испытывает затруднений с решением практико-ориентированных задач.
- ✓ 85-76 баллов / «хорошо» ставится студенту, если он демонстрирует частичное соответствие знаний, умений и навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на практические ситуации.
- ✓ 75-61 балл / «удовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: его ответ показывает знание основных вопросов теории, но слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов; ответ недостаточно логичен и последователен; допускается несколько ошибок в содержании ответа и/или при выполнении практического задания.
- ✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений и навыков в соответствии с приведенными показателями; не может изложить изученный материал и соотнести его с практикой.

Вопросы для коллоквиума

Теоретическая фонетика

1. Современное состояние исследований в области общей фонетики.
2. Предмет, задачи фонетики. Разделы фонетики.
3. Специфика фонетической системы современного китайского языка в сравнении с фонетической системой русского языка.
4. Фонемный состав китайского языка.
5. Понятие тона в китайском языке. Характеристики тона.
6. Понятие ассимиляции в китайском языке. Виды ассимиляции.
7. Редукция в китайском языке.
8. Фразовое ударение. Мелодика речи.

9. Компоненты интонации и просодические характеристики речи.
10. Ритмико-интонационное членение предложения.

Теоретическая грамматика

1. Предмет, содержание и задачи теоретической грамматики.
2. Морфология и синтаксис как разделы теоретической грамматики.
3. Морфема в китайском языке.
4. Факультативность употребления грамматических форм.
5. Слово в китайском языке.
6. Транспозиция и ее виды. Изменяемость слов.
7. Критерии выделения частей речи.
8. Особенности синтаксиса в китайском языке.
9. Словосочетание: определение, виды.
10. Предложение – основная синтаксическая единица. Типы и виды предложений.

Лексикология и стилистика

1. Лексикология как раздел языкознания.
2. Проблема выделения базовой единицы лексикологии китайского языка.
3. Конверсия в китайском языке.
4. Фонетическое обособление.
5. Явление полисемии в китайском языке.
6. Роль заимствований в обогащении словарного состава языка.
7. Классификации фразеологизмов китайского языка.
8. Стилистика как раздел языкознания.
9. Стилистические возможности лексики китайского языка.
10. Основные фигуры речи в китайском языке.

Тематика докладов

Теоретическая фонетика

1. Классификация звуков китайского языка.
2. Артикуляционная база.
3. Слоговый состав китайского языка. Просодия слога.
4. Звуковой состав китайского языка.
5. Система тонов современного китайского языка.
6. Изменения звуков в потоке речи.

Теоретическая грамматика

1. Существительное (категория предметности).
2. Глагол (категория действия).
3. Прилагательное (категория качества).
4. Числительное (категория числа).
5. Наречие.
6. Местоимение (слова-заместители).
7. Система частиц речи.
8. Классификаторы – особый класс служебных слов.
9. Виды и типы предложений в китайском языке.

Лексикология и стилистика

1. Пути пополнения словарного состава китайского языка.
2. Проблема разграничения полисемии и омонимии (на примере китайского языка).
3. Омонимия китайского языка в лингвокультурном аспекте.
4. Сленгизмы как часть словарного состава китайского языка.
5. Каламбур как троп китайского языка.
6. Перенесенные эпитеты в стилистике китайского языка.
7. Фигуры повтора в стилистике китайского языка.

Критерии оценки устного ответа:

✓ 100-86 баллов / «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

✓ 85-76 баллов / «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы».

✓ 75-61 балл / «удовлетворительно»– студент излагает основные этапы и смысловые составляющие проблемы, понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, однако, содержание доклада не отличается глубиной, студент не всегда может аргументировать свою точку зрения. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст одного-двух источников без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Отсутствует мультимедийная презентация.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не является систематизированной и последовательной. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Технологии PowerPoint использованы частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Образцы контрольных работ

Теоретическая фонетика

1 вариант

Теоретическая часть

1. Система тонов современного китайского языка.
2. Система гласных звуков в китайском языке.

Практическая часть

1. Определите случаи ассимиляции по месту образования и способу образования:
电报 diànbào → diànbào, 很好 hěnhǎo → hěng hǎo, 来吧 lái ba «иди (сюда)», 好比 hǎobǐ «например».
2. Дайте объяснение явлению редукции в следующих примерах:
栅栏 zhàlán – zhàlá «палисадник»; 半拉 banlā – balā «половина, пополам»; 当郎 dāngláng – dālá «лязг (звукоподражание)»

2 вариант

Теоретическая часть

1. Интонация и ударение в китайском языке.
2. Система согласных звуков в китайском языке.

Практическая часть

1. Прокомментируйте явление редукции в следующем примере:
大夫 dàifū → dàifū «врач», 衣服 yīfú → yīfū «одежда»
2. Сформулируйте правило изменения тона в следующих случаях:
你好; 可以; 打扫; 手表; 雨伞

Теоретическая грамматика

1 вариант

Теоретическая часть

1. Выделимость морфемы в китайском языке и специфика изолирующих языков.
2. Факультативность употребления грамматических форм.

Практическая часть

1. Укажите функцию существительных в каждом предложении

- 1) 一个朋友请同学到家里去吃饭。
- 2) 桌子上放着很多好吃的东西。
- 3) 你把昨天的报纸放在哪儿?
- 4) 大家都说这种纸盒很好用。

2. Образуйте при помощи подходящего суффикса / полусуффикса производные слова от следующих слов

工业, 政治, 汉语, 作, 花, 科学, 学。

2 вариант

Теоретическая часть

1. Критерии отграничения слова от других языковых единиц.
2. Особенности синтаксиса в китайском языке.

Практическая часть

1. Укажите функцию прилагательных в каждом предложении

- 1) 这是最大的房子。
- 2) 我跟他是好朋友。
- 3) 他今天很不舒服。
- 4) 谁都说你的女儿长得好看。

2. Составьте по одному предложению с каждой парой слов, обратите внимание на использование частицы “的”

- | | |
|---------|-----------|
| 1) 新书 | 4) 小花 |
| 2) 很多问题 | 5) 非常幸福生活 |
| 3) 健康身体 | 6) 多么简单方法 |

Лексикология и стилистика

1. Определите вид следующих слов:
洗衣机, 礼物, 玲珑, 有意思, 微量, 心, 吸烟者, 点头。
2. Проведите словообразовательный анализ лексических единиц:
河马, 脸面, 写字, 暗红, 高血压, 望远镜, 假面跳舞会。
3. Укажите источники синонимии в следующих парах слов:
牙-牙齿, 关-闭, 卡通-动画片, 木-树, 爸爸-父亲, 睡觉-睡告告。
4. Проведите семный анализ лексической единицы:
快: 1) 速度快, 走路、做事等费的时间短 (快车); 2) 速度 (这辆汽车跑多快); 3) 赶快 (快来帮忙); 4) 快要, 将要 (我来了快两年了); 5) 灵敏 (脑子快)。
5. Проведите компонентный анализ семантической группы:
哥哥, 弟弟, 姐姐, 妹妹。

6. Определите вид каждого из заимствований:
动产 dòngchǎn движимое имущество; 吉他 jítā гитара; 山明治 shānmíngzhì сэндвич; 拉丁语 lādīngyǔ латинский язык; 平土机 píngtǔjī грейдер; 玻璃纸 bōlǐzhǐ целлофан; 色拉米香肠 sèlāmǐxiāngcháng колбаса салями; 世界观 shìjièguān мировоззрение.

7. Определите тип фразеологизма согласно:

- классификации по степени идиоматичности

水中捞月 пустая затея; 纸张笔墨 письменные принадлежности;

自言自语 разговаривать с самим собой; 亲自出马 самому браться за дело.

- традиционной китайской классификации

笑面虎 двуличный (вероломный) человек; 饱汉不知饿汉之饥 сытый голодного не разумеет; 八斤八两 что в лоб, что по лбу; 谎言说十次, 就会变成真的 ложь, повторенная 10 раз, может стать правдой; 刮风扫地, 下雨泼街 — 假积极 в ветреную погоду подметать землю и в дождливую погоду поливать улицы – проявлять показное рвение.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка за выполнение контрольной работы выставляется на основании процентного соотношения правильно и неправильно выполненных заданий:

✓ оценка «отлично» выставляется студенту, если 90-100% заданий выполнены правильно;

✓ оценка «хорошо» выставляется студенту, если он успешно справился с 76-89% заданий;

✓ оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при правильном ответе на 61-75% заданий;

✓ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил или дал неверные ответы в более чем 40% заданий.

Образцы тестовых заданий для промежуточной аттестации

Теоретическая фонетика

1. Раздел фонетики изучающий речевой аппарат:

- а) перцептивная фонетика;
- б) прикладная;
- в) акустическая;
- г) артикуляционная;
- д) фонология.

2. В отличие от других лингвистических дисциплин фонетика также исследует:

- а) материальную сторону своего объекта;
- б) языковую функцию.

3. Основной незначимой единицей языка является:

- а) морфема;
- б) фонема;
- в) слог;
- г) слово.

4. Раздел фонетики, который исследует, каким образом осуществляется слуховой анализ и опознание звуковой оболочки речевого высказывания и его фонетических составляющих:

- а) перцептивная фонетика;
- б) прикладная;
- в) акустическая;

d) артикуляционная; e) фонология; f) типологическая фонетика.

5. Функции просодических единиц:

a) номинативная; b) организующая; c) смысловоразличительная.

6. Сингармонизм относится к:

a) сегментным средствам; b) суперсегментным средствам.

7. К суперсегментным средствам относятся:

a) фонема; b) слог; c) ударение; d) тон; e) интонация.

8. Метод экспериментальной фонетики, который позволяет видеть положение органов речи и их движение:

a) палатография; b) тензопалатография; c) рентгенография;

d) осциллография.

9. Дисциплина, устанавливающая различные произносительные нормы, называется:

a) фонетикой; b) орфоэпией; c) фонологией; d) орфографией.

10. Десигнатором морфемы в индоевропейских языках является:

a) фонема; b) слог.

Теоретическая грамматика

1. Грамматика – это наука,

a) о способах и средствах построения и изменения слова, предложения...;

b) изучающая стили языка; c) изучающая синтаксический строй языка.

2. Теоретическая грамматика

a) выдает готовые формы; b) констатирует факты языка;

c) осмысливает факты языка.

3. Предметом теоретической грамматики являются

a) типы лексических единиц; b) структурные, семантические и функциональные черты и особенности слов, словосочетаний;

c) система лексических и синтаксических единиц.

4. Морфология – раздел грамматики, изучающий

a) порядок следования слов в предложении; b) закономерности функционирования и развития системы, особенностей и категорий, присущих словам; c) совокупность морфов одной морфемы, имеющих одинаковый фонемный состав.

5. Для грамматики китайского языка характерно

a) преобладание синтаксиса над морфологией; b) присутствие обширной системы морфологических изменений; c) отсутствие ее как таковой.

6. Изучение языка в Китае началось 2000 лет назад, поэтому китайская лингвистика

a) развивалась совершенно самостоятельно; b) имело широкое влияние европейской школы и впитывало в себя все ее достижения; c) вообще не развивалась.

7. По типологической классификации языков китайский язык относится
а) к агглютинативным языкам; б) к инкорпорирующим языкам;
с) к изолирующим языкам.
8. Для языков изолирующего типа характерно
а) немаркированная синтаксическая функция слов; б) образование форм слова механическим присоединением аффиксов; с) включение одних единиц языка в другие.
9. Автором первой грамматики китайского языка, написанной китайцем для китайцев, был
а) Ли Цзиньси; б) Ма Цзяньчжун; с) Ван Ляои.
10. Первая грамматика китайского языка, написанная китайцем для китайцев, была издана в
а) 1798 году; б) 1889 году; с) 1898 году.
11. В.И. Горелов написал книгу
а) «Основы грамматики современного китайского языка»;
б) «Теоретическая грамматика современного китайского языка»;
с) «Исследования по грамматике современного китайского языка».
12. Люй Шусян – автор работ, посвященных
а) типологической классификации языков; б) различным вопросам грамматики китайского языка; с) описанию диалектов.
13. А.А. Драгунов написал
а) «Спорные вопросы грамматики современного китайского языка»;
б) «Основы теоретической грамматики современного китайского языка»;
с) «Исследования по грамматике современного китайского языка».
14. Ван Ли (Ван Ляои) занимался проблемой
а) типологической классификации языков; б) выделения частей речи в китайском языке; с) разграничения диалектов в китайском языке.
15. Дайте определения следующим терминам:
- грамматика
 - теоретическая грамматика
 - практическая грамматика
 - морфология
 - синтаксис
 - грамматическая категория
 - грамматическая форма
 - грамматическая единица
 - грамматическое значение.

Лексикология и стилистика

1. Категория предметов, не образуемых префиксом 老:

a) термины родства; b) абстрактные понятия; c) названия животных; d) люди безотносительно родственных отношений.

2. Эквивалент суффиксов *-ман*, *-фил* в китайском языке:

a) 迷; b) 盲; c) 热; d) 手.

3. Наиболее частотная модель словосложения, которая при словообразовательном анализе обозначается цифрой (1):

a) копулятивная; b) атрибутивная; c) субъектно-предикативная; d) глагольно-объектная.

4. Несуществующий подтип копулятивной модели словосложения:

a) уточняющий; b) поглощающий; c) суммирующий; d) обобщающий.

5. 看法 – модель словосложения:

a) атрибутивная; b) копулятивная; c) глагольно-объектная; d) глагольно-результативная.

6. Редупликация – способ словообразования:

a) существительных; b) прилагательных; c) глаголов; d) наречий.

7. 土改 – способ словообразования:

a) аббревиация; b) словосложение; c) конверсия; d) фонетическое обособление.

8. Конверсия как способ словообразования:

a) сложение двух или более первичных лексем; b) удвоение первичной лексемы; c) стяжение многосложных лексических единиц; d) переход слова из одной части речи в другую.

9. Фонетическое обособление для двуслогов китайского языка:

a) изменяется тон первого компонента сложения; b) изменяется тон второго компонента сложения; c) второй компонент сложения утрачивает свой этимологический тон; d) меняются тоны каждого из компонентов сложения.

10. Пример фонетического обособления:

a) 锁 замок и 锁 *запирать* на ключ; b) 教 *преподавать* и 教 *религия*;
c) 还 *ещё* и 还 *возвращать*; d) 生活 *жить* и 生活 *жизнь*.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка за выполнение тестов по дисциплине «Теория китайского языка» выставляется на основе процентного соотношения правильно и неправильно отвеченных вопросов.

✓ Студент получает оценку «отлично», если на 90-100% вопросов дал верные ответы.

✓ Студент получает оценку «хорошо», если успешно справился с ответом на 76-89% вопросов.

✓ Студент получает оценку «удовлетворительно» при правильном ответе на 61-75% вопросов.

✓ Студент получает оценку «неудовлетворительно», если не ответил или дал неверные ответы более чем на 40% вопросов.

Ключи

Оценочные средства для текущего контроля

Теоретическая фонетика

1. Предмет фонетики — тесная связь между устной, внутренней и письменной речью.

Задачи фонетики:

Исследовать строение речевого аппарата человека и использование его в разных языках при образовании звуков речи.

Рассматривать закономерности изменения звуков в речевом потоке.

Устанавливать классификацию звуков, соотношение звуков и абстрактных фонетических единиц — фонем.

Устанавливать общие принципы членения звукового потока на звуки, слоги и более крупные единицы.

2. Артикуляционная база — это совокупность положений речевого аппарата и его артикулирующих движений, характерная для данного языка или диалекта.

3. Структура китайского слога включает два основных структурных элемента: Инициаль — левая часть, с которой начинаются слоги (начальный согласный звук).

Финаль — правая часть, которой заканчиваются слоги, содержащая как обязательный компонент гласный звук.

4. В китайском языке 4 тона:

Первый тон — самый лёгкий, когда мелодия голоса высокая и ровная — bā. (八 bā — восемь).

Второй тон — восходящий. Его можно запомнить по интонации вопроса — bá. (拔 bá — выдергивать).

Третий тон — сначала понижающийся, а потом восходящий, создаётся ощущение удвоения гласного звука — bǎ. (靶 bǎ — мишень).

Четвертый тон — резкий падающий звук — bà. (爸 bà — папа). Тоны выполняют смыслоразличительную функцию: один и тот же слог, произнесённый разным тоном, будет обозначать разный иероглиф и иметь разное значение.

5. Фонема имеет дискретную природу, то есть она достаточно чётко отграничивается друг от друга в синтагматическом и парадигматическом отношениях.

Выделимость фонем в речи опирается не на акустические или артикуляторные признаки, а на признаки структурно-функциональные, то есть собственно языковые.

6. В зависимости от положения вершины слога различают дифтонги:

Падающие (нисходящие). В них слогообразующим является первый элемент.

Восходящие. В них слогообразующий элемент — второй.

7. Сандхи тонов в китайском языке — это диссимиляция, или расподобление, тонов. Эта особенность тональных языков выражается в модификации характеристик тона в тех случаях, когда он сочетается с другими тонами.

Характер изменений тонов зависит от разных факторов:

В одних сочетаниях происходит частичное изменение тона, выражаемое в сокращении его длительности.

В других — полное, которое характеризуется потерей тональности слога либо его полным видоизменением.

8. Ударение — это выделение голосом какого-то слова (словосочетания) во фразе, а в слове — определённого слога.

Виды ударений:

Словесное — выделение слога в слове.

Тактовое — выделение слова в словосочетании.

Логическое — выделение особо значимого в тексте слова.

Фразовое — выделение словосочетания во фразе.

9. Реду́кция — лингвистический термин, обозначающий ощущаемое человеческим ухом изменение звуковых характеристик речевых элементов, вызванное их безударным положением по отношению к другим — ударным элементам.

10. Эриза́цией называется прибавление к слогу суффикса «г».

Существительным этот суффикс придаёт оттенок уменьшительности, ласкательности. Кроме того, он участвует в образовании некоторых наречий.

В отличие от всех остальных суффиксов суффикс «г» не составляет отдельного слога и его присоединение не увеличивает числа слогов в слове, хотя он и записывается отдельным иероглифом.

Теоретическая грамматика

1. Область теоретической грамматики включает, но не ограничивается тем, что в других работах по-разному называется скобками, синтаксическими неклаузными единицами, внеклаузальными составляющими, дизъюнктами или дополнениями.

Теоретическая грамматика взаимодействует с грамматикой предложений при формировании лингвистического дискурса. Основным способом взаимодействия является кооптация — операция, посредством которой фрагменты грамматики предложения, такие как предложения, фразы, слова или любые другие единицы, развёртываются для использования в грамматике текста.

2. Грамматические свойства слова — это 1) его частеречная принадлежность, 2) способность определенным образом изменяться (иметь совокупность словоформ) или быть неизменяемым и 3) его грамматические значения.

3. Слово — это языковая единица, которая служит для обозначения (наименования) предметов и признаков (действий, отношений, качеств, количеств).

Под значением слова понимают отображение в слове реалий действительности (предметов, признаков, отношений, процессов и т. д.). Основная функция слова — называние реалий действительности (так называемая номинативная функция).

4. Транспозиция в языкознании — использование одной языковой формы в функции другой формы — её противочлена в парадигматическом ряду.

В широком смысле транспозиция — перенос любой языковой формы.

5. Нулевая морфема — это морфема, которая не имеет фонетического выражения.

6. Согласно наиболее принятой классификации, части речи делятся на:

Самостоятельные части речи (также называемые знаменательные или полнозначные): имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предикатив, причастие, деепричастие.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Модально-междометные части речи: модальные слова, междометия, звукоподражательные слова.

7. Морфологический критерий при выделении частей речи основан на морфологических характеристиках слов, то есть на том, какие грамматические категории имеет данная часть речи и как эти категории выражаются в словоформах.

8. Синтаксис — раздел науки о языке, который рассматривает синтаксические единицы (словосочетание, предложение и текст), их строение и значение.

Основные единицы синтаксиса: Словосочетание — сочетание двух слов самостоятельных частей речи, которые связаны по смыслу и грамматически. Состоит из главного и зависимого слова, объединённых подчинительной связью.

Предложение — основная единица синтаксиса, которая представляет собой выражение законченной мысли, которую говорящий (пишущий) стремится донести до слушателя (читателя).

9. Главные и второстепенные члены предложения.

10. Сложное предложение — предложение, имеющее две или более грамматических основ. Выделяют 4 вида сложных предложений: сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, сложное предложение с разными видами связи и бессоюзное сложное предложение.

Лексикология и стилистика

1. Лексикология — это раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка, или лексику.

2. Аффиксация — образование новых слов при помощи присоединения к основе слова суффиксов или префиксов.

Конверсия — это преобразования слова из одной части речи в другую без совершения морфемных изменений над исходным словом.

Словосложение — способ словообразования путем сложения основ двух или более слов с целью образовать новое сложное или составное слово (compound).

3. Омонимия — звуковое и графическое совпадение слов, значения которых не связаны друг с другом. Синонимия — отношения семантической близости (вплоть до тождества значений) между знаковыми языковыми единицами (словами, морфемами, словоформами, фразеологизмами, синтаксическими конструкциями). Антонимия — это метод выражения контрастности, противоположное определение одной и той же сущности.

4. Семасиология — это один из разделов лингвистики, связанный с лексикологией, предмет изучения которого — лексическое значение, способы его выражения, а также изменения, которым оно подвергается.

5. Фразеология — раздел языкознания, изучающий фразеологический состав языка. Кроме того, фразеологией называют совокупность фразеологизмов определенного языка. Фразеологизм — это яркая, образная, сложная по составу языковая единица, имеющая устойчивый характер.

6. Стилистика — филологическая дисциплина, раздел языкознания, изучающая неодинаковые для разных условий языкового общения принципы выбора и способы организации языковых единиц в единое смысловое и композиционное целое (текст), а также определяемые различиями в этих принципах и способах разновидности употребления языка (стили) и их систему.

7. Тропы — это система специальных языковых средств, которая используется для достижения образности и выразительности художественного произведения.

8. Фигуры речи — это языковые приёмы, которые усиливают выразительность и эмоциональную окраску высказывания.

9. Стилистические возможности слов и выражений — это их особая «окраска», которая указывает на то, в каком стиле речи они употребляются.

10. Разговорный стиль: спонтанность, непринуждённость, отсутствие чёткой структуры и логики изложения, перестройка речи на ходу, терпимость собеседников в отношении ошибок, эмоциональность.

Научный стиль: точность речи, логичность изложения, эмоциональная нейтральность, строгая структурированность.

Официально-деловой стиль: стандартность, эмоциональная и оценочная нейтральность, использование штампов и канцеляризм.

Публицистический стиль: документальная точность, логичность, оценочность, эмоциональность, сочетание книжной и разговорной лексики, использование тропов.

Художественный стиль: художественная образность, эмоциональность, оценочность, использование тропов, метафоричности, образности, смешение разных стилей, языковых игр.

Вопросы для коллоквиума

Теоретическая фонетика

- 1.普通语音学领域的研究现状。
2. 语音学的主题、任务。语音部分。
- 3、现代汉语语音系统与俄语语音系统比较的特点。
- 4.汉语的音素构成。
- 5.汉语声调的概念。音色特征。
- 6、汉语的同化概念。同化的类型。
- 7.减少中文。
8. 短语重音。讲话的旋律。
9. 语音的语调成分和韵律特征。
- 10.句子的韵律语调划分。

Теоретическая грамматика

- 1.理论语法的主题、内容和任务。
2. 形态学和句法作为理论语法的部分。
- 3.汉语语素。
4. 语法形式的使用是可选的。
5. 中文单词。
6. 转置及其类型。词语的可变性。
7. 词类识别标准。
- 8.汉语语法特点。
9. 短语：定义、类型。
- 10.句子是基本句法单位。优惠的类型和类型。

Лексикология и стилистика

- 1.词汇学作为语言学的一个分支。
- 2、汉语词汇基本单位的确定问题。
3. 中文转换。
- 4.语音隔离。
- 5、汉语的多义现象。
6. 借词在丰富语言词汇方面的作用。
- 7.汉语词语单位的分类。
8. 文体学作为语言学的一个分支。
- 9.汉语词汇的文体可能性。
- 10.汉语基本修辞格。

Тематика докладов

理论语音学

- 1.汉语语音分类。
2. 关节底座。
- 3.汉语的音节构成。音节韵律。
- 4、汉语的健全作文。
- 5、现代汉语的声调系统。
6. 语音流中声音的变化。

理论语法

1. 名词（客观性范畴）。
- 2.动词（动作类别）。
- 3.形容词（质量类别）。
4. 数字（数字的类别）。
- 5.副词。
- 6.代词（替代词）。
- 7.语音粒子系统。
8. 分类词是一类特殊的虚词。
- 9.汉语句子的类型和类型。

词汇学和文体学

- 1.补充汉语词汇的方法。
- 2、多义词和同音词的区分问题（以汉语为例）。
- 3、汉语的语言文化方面的同音现象。
4. 俚语是汉语词汇的一部分。
5. 双关语是汉语的一个比喻。
6. 汉语风格的迁移称谓。
- 7、汉语风格的重复数字。

Образцы контрольных работ

Теоретическая фонетика

1 вариант

Теоретическая часть

1. Система тонов современного китайского языка.
2. Система гласных звуков в китайском языке.

Практическая часть

1. Определите случаи ассимиляции по месту образования и способу образования:
电报 diànbào → diànbào, 很好 hěnhǎo → hěng hǎo, 来吧 láiba «иди (сюда)», 好比 hǎobǐ «например».
2. Дайте объяснение явлению редукции в следующих примерах:
栅栏 zhàlán – zhàlá «палисадник»; 半拉 banlā – balā «половина, пополам»; 当郎 dāngláng – dālá «лязг (звукоподражание)»

2 вариант

Теоретическая часть

1. Интонация и ударение в китайском языке.
2. Система согласных звуков в китайском языке.

Практическая часть

1. Прокомментируйте явление редукции в следующем примере:
大夫 dàifū → dàifǒ «врач», 衣服 yīfú → yīfǒ «одежда»
2. Сформулируйте правило изменения тона в следующих случаях:
你好; 可以; 打扫; 手表; 雨伞

Теоретическая грамматика

1 вариант

Теоретическая часть

1. Выделимость морфемы в китайском языке и специфика изолирующих языков.
2. Факультативность употребления грамматических форм.

Практическая часть

1. Укажите функцию существительных в каждом предложении
 - 1) 一个朋友请同学到家里去吃饭。
 - 2) 桌子上放着很多好吃的东西。
 - 3) 你把昨天的报纸放在哪儿?
 - 4) 大家都说这种纸盒很好用。
2. Образуйте при помощи подходящего суффикса / полусуффикса производные слова от следующих слов
工业, 政治, 汉语, 作, 花, 科学, 学。

2 вариант

Теоретическая часть

1. Критерии отграничения слова от других языковых единиц.
2. Особенности синтаксиса в китайском языке.

Практическая часть

1. Укажите функцию прилагательных в каждом предложении
 - 1) 这是最大的房子。
 - 2) 我跟他是好朋友。
 - 3) 他今天很不舒服。
 - 4) 谁都说你的女儿长得好看。
2. Составьте по одному предложению с каждой парой слов, обратите внимание на использование частицы “的”
 - 1) 新书
 - 2) 很多问题
 - 3) 健康身体
 - 4) 小花
 - 5) 非常幸福生活
 - 6) 多么简单方法

Лексикология и стилистика

5. Определите вид следующих слов:

洗衣机, 礼物, 玲珑, 有意思, 微量, 心, 吸烟者, 点头。

6. Проведите словообразовательный анализ лексических единиц:
河马, 脸面, 写字, 暗红, 高血压, 望远镜, 假面跳舞会。

7. Укажите источники синонимии в следующих парах слов:
牙-牙齿, 关-闭, 卡通-动画片, 木-树, 爸爸-父亲, 睡觉-睡告告。

8. Проведите семный анализ лексической единицы:
快: 1) 速度快, 走路、做事等费的时间短 (快车); 2) 速度 (这辆汽车跑多块); 3) 赶快 (快来帮忙); 4) 快要, 将要 (我来了快两年了); 5) 灵敏 (脑子快)。

5. Проведите компонентный анализ семантической группы:
哥哥, 弟弟, 姐姐, 妹妹。

6. Определите вид каждого из заимствований:
动产 *dòngchǎn* движимое имущество; 吉他 *jítā* гитара; 山明治 *shānmíngzhì* сэндвич; 拉丁语 *lādīngyǔ* латинский язык; 平土机 *píngtǔjī* грейдер; 玻璃纸 *bōlizhǐ* целлофан; 色拉米香肠 *sèlāmìxiāngcháng* колбаса салями; 世界观 *shìjièguān* мировоззрение。

7. Определите тип фразеологизма согласно:

- классификации по степени идиоматичности

水中捞月 пустая затея; 纸张笔墨 письменные принадлежности;

自言自语 разговаривать с самим собой; 亲自出马 самому браться за дело。

- традиционной китайской классификации

笑面虎 двуличный (вероломный) человек; 饱汉不知饿汉之饥 сытый голодного не разумеет; 八斤八两 что в лоб, что по лбу; 谎言说十次, 就会变成真的 ложь, повторенная 10 раз, может стать правдой; 刮风扫地, 下雨泼街 — 假积极 в ветреную погоду подметать землю и в дождливую погоду поливать улицы — проявлять показное рвение。

Теоретическая фонетика

1 вариант

Теоретическая часть

1. Система тонов современного китайского языка.

Современный китайский язык является тональным языком, что означает, что тон (высота и интонация голоса) играет важную роль в различении значений слов. В китайском языке существует система тонов, которая определяет, как изменение тона может изменить значение слова.

Основные компоненты системы тонов в современном китайском языке обычно включают четыре тоновых категории (плюс нейтральный тон), которые могут быть обозначены числами или символами:

Первый тон (高平): Этот тон высокий и плоский. Он обозначается высоким уровнем высоты голоса и стабильной интонацией. Пример: "мама" (妈妈 - māma).

Второй тон (上声): Этот тон начинается на среднем уровне и поднимается к высокому. Он обозначается восходящей интонацией. Пример: "конь" (马 - mǎ).

Третий тон (去声): Этот тон начинается с высокого уровня и опускается к низкому. Он обозначается нисходящей интонацией. Пример: "ма" (麻 - má).

Четвертый тон (入声): Этот тон начинается на среднем уровне и опускается еще ниже, затем поднимается немного в конце. Он обозначается крупной волной или легким падением голоса, за которым следует небольшое восхождение. Пример: "лошадь" (马 - mà).

Нейтральный тон: Некоторые слова в китайском языке не имеют определенного тона и произносятся с нейтральной интонацией. Примеры включают междометия или вспомогательные слова.

2. Система гласных звуков в китайском языке.

1. Ассимиляция по месту и способу образования:

- Примеры ассимиляции по месту образования:

- в слове «电报» (diànbào), гласный звук «i» во втором слоге звучит более закрыто из-за влияния согласного «п», становясь «im». Также, в слове «很好» (hěnhǎo), гласные «е» и «ǎ» влияют друг на друга, произносятся более закрыто и смягчаются, что приводит к звучанию «eng» и «ǎ» соответственно.

- Примеры ассимиляции по способу образования:

- в слове «来吧» (lái ba), гласный звук «а» становится более закрытым и смягченным под воздействием согласного «b», что приводит к произношению «eng» вместо «а». Аналогично, в слове «好比» (hǎo bǐ), гласные «ǎo» становятся более закрытыми из-за влияния согласного «b», что приводит к звучанию «ong».

2. Редукция:

- В приведенных примерах наблюдается явление редукции, когда слоги в словах сливаются или заменяются более короткими формами.

- Например, в слове «栅栏» (zhàlán), слог «lán» сокращается до «lá», что является проявлением редукции.

- В слове «半拉» (banlā), слог «lā» сокращается до «lá», что также является проявлением редукции.

- В слове «当郎» (dāngláng), слог «láng» сокращается до «lá», проявляя редукцию.

2 вариант

Теоретическая часть

1. Интонация и ударение в китайском языке:

В китайском языке отсутствует ударение как в русском или английском языках. Вместо этого китайский язык использует интонацию, которая играет важную роль в передаче значения слов. В китайском языке интонация может изменять значение слова, и ошибки в интонации могут привести к недопониманию.

Существует четыре основных тоновых категории в китайском языке, плюс нейтральный тон, которые определяют интонацию слова. Эти тоны отличаются по высоте и интонации голоса. Например, первый тон (高平) характеризуется высоким и плоским звуком, второй тон (上声) начинается с низкого звука и поднимается, третий тон (去声) начинается с высокого звука и опускается, а четвертый тон (入声) начинается средним звуком, опускается и затем поднимается.

Интонационные различия в китайском языке важны для правильного понимания и коммуникации.

2. Система согласных звуков в китайском языке:

В китайском языке согласные звуки могут быть классифицированы по нескольким критериям, включая место образования и способ образования.

По месту образования:

-Лабиальные согласные (губные): Произносятся с участием губ, например, "м" (m) и "п" (p).

-Альвеолярные согласные: Формируются соприкосновением языка с альвеолярным бугром, например, "н" (n) и "т" (t).

-Великопалатальные согласные: Образуются соприкосновением языка с твердым небом, например, "ч" (ch) и "ц" (c).

-Глоточные согласные: Формируются за счет сокращения гортани, например, "к" (k) и "х" (h).

По способу образования:

-Звонкие согласные: Голосовые связки задействованы в произношении, например, "б" (b) и "г" (g).

-Глухие согласные: Голосовые связки не задействованы, например, "п" (p) и "к" (k).

-Аффрикаты: Образуются сочетанием взрывного и трение согласных, например, "ч" (ch) и "ц" (c).

Теоретическая грамматика

1 вариант

1. Выделимость морфемы в китайском языке и специфика изолирующих языков:

Выделимость морфемы в китайском языке:

В китайском языке морфемы обычно представлены одним или несколькими символами, которые называются иероглифами или ханьзи. Каждый иероглиф представляет собой морфему, которая может иметь свое значение и/или грамматическую функцию. Например, иероглиф "好" (hǎo) означает "хороший" или "добрый", а "吃" (chī) означает "есть".

Специфика изолирующих языков:

Китайский язык относится к типу изолирующих языков, где каждая морфема обычно представляется отдельным словом или символом, а слова формируются путем комбинирования этих морфем. В изолирующих языках морфология очень слабо выражена, и смысловые и грамматические отношения обычно выражаются с помощью порядка слов, артиклей, предлогов и других служебных слов, а также контекста.

2. Факультативность употребления грамматических форм:

Факультативность употребления грамматических форм означает, что некоторые грамматические конструкции или формы могут быть опущены без ущерба для понимания смысла предложения. Это свойство встречается в различных языках, в том числе и в китайском.

Примеры факультативности в китайском языке:

-Отсутствие временных форм: В китайском языке отсутствуют многие временные формы, которые присутствуют в других языках. Вместо этого время обычно указывается контекстом или с помощью временных наречий.

-Отсутствие множественного числа и падежей: Китайский язык не имеет множественного числа для существительных или форм падежей для многих грамматических категорий, что делает многие грамматические конструкции более гибкими и менее строгими.

Факультативность в китайском языке упрощает его грамматику и делает язык более гибким в использовании, но требует от говорящего более широкого контекста и ясности в выражении мыслей.

Практическая часть

1. Функция существительных в каждом предложении:

1) Функция существительных:

- "一个朋友" - подлежащее, указывает на человека или предмет, о котором идет речь в предложении.

2) Функция существительных:

- "桌子" - подлежащее, указывает на предмет, о котором идет речь в предложении.

- "很多好吃的东西" - объект, на который указывает существительное "东西".

3) Функция существительных:

- "昨天的报纸" - объект, который подлежит действию, выраженному глаголом "把".

4) Функция существительных:

- "这种纸盒" - подлежащее, указывает на предмет, о котором идет речь в предложении.

2. Образование производных слов:

- 工业 (gōngyè)- индустрия, производство

- Производное слово: 工业化 (gōngyèhuà) - индустриализация

- 政治 (zhèngzhì)- политика

- Производное слово: 政治家 (zhèngzhìjiā) - политик

- 汉语 (hànyǔ)- китайский язык

- Производное слово: 汉语学 (hànyǔxué) - изучение китайского языка

- 作 (zuò)- делать, творить

- Производное слово: 作者 (zuòzhě) - автор

- 花 (huā)- цветок

- Производное слово: 花园 (huāyuán) - сад, цветник

- 科学 (kēxué)- наука

- Производное слово: 科学家 (kēxuéjiā) - ученый

- 学 (xué)- учиться, обучаться

- Производное слово: 学生 (xuéshēng) - ученик, студент

2 вариант

1. Критерии отграничения слова от других языковых единиц:

Отграничение слова от других языковых единиц может происходить на основе следующих критериев:

-Фонетический критерий: Слова в языке обычно разделены пробелами или другими знаками пунктуации. Таким образом, разрыв между последовательностями звуков может указывать на границы между словами.

-Морфологический критерий: Слова могут быть отграничены на основе их морфологической структуры. Например, приставки, суффиксы или корни могут быть признаком начала или конца слова.

-Семантический критерий: Значение слова или его функция в предложении также может указывать на его отдельность как лексической единицы. Если слово представляет собой конкретное понятие или обозначает отдельный объект, оно может рассматриваться как отдельное слово.

-Синтаксический критерий: Слова в предложении могут быть выделены на основе их синтаксической роли или функции. Например, подлежащее, сказуемое и дополнение могут быть выделены как отдельные слова на основе их позиции и функции в предложении.

2. Особенности синтаксиса в китайском языке:

Синтаксис китайского языка имеет несколько особенностей:

-Отсутствие грамматического склонения и спряжения: Китайский язык отличается от многих других языков тем, что у него нет грамматического склонения или спряжения. Вместо этого отношения между словами обычно определяются контекстом, порядком слов и использованием служебных слов.

-Порядок слов:В китайском языке порядок слов имеет большое значение. Обычно подлежащее стоит перед сказуемым, и между глаголом и его объектом нет обязательных частиц или слов. Это отличие от многих других языков, где порядок слов менее строгий.

- Использование мероприятий: В китайском языке для обозначения временных отношений и последовательности событий используются служебные слова или конструкции, такие как "了" (le) или "过" (guò). Эти элементы помогают структурировать предложение и указывают на временные отношения между действиями.

-Отсутствие падежей: Китайский язык не имеет падежных форм для существительных или местоимений. Вместо этого семантические отношения часто выражаются с помощью порядка слов или добавления дополнительных слов или конструкций.

Эти особенности синтаксиса делают китайский язык уникальным и требуют от учащихся привыкания к новому подходу к структурированию предложений.

Практическая часть

1. Функция прилагательных в каждом предложении:

1)Функция прилагательных:

- "最大的" - указывает на качество существительного "房子", описывая его как "самый большой".

2)Функция прилагательных:

- Нет прилагательных в предложении.

3)Функция прилагательных:

- "不舒服" - указывает на состояние существительного "他", описывая его как "некомфортный".

4)Функция прилагательных:

- "好看" - указывает на качество существительного "女儿", описывая ее как "красивая".

2. Предложения с использованием частицы "的":

1) 新书的价格很便宜。(Xīnshūdejiàgéhěnpriányi.) - Цена на новые книги очень дешевая.

2) 我有很多问题的答案。(Wǒyǒuhěnduōwèntídédá'àn.) - У меня есть ответы на многие вопросы.

3) 我们应该注意健康身体的重要性。(Wǒmenyīnggāizhùyìjiànkāngshēntǐdezhòngyàoxìng.) - Мы должны обратить внимание на важность здорового тела.

4) 这个小花的颜色很漂亮。(Zhègèxiǎohuādeyánsèhěnpriàoliang.) - Цвет этого маленького цветка очень красивый.

5) 他们过着非常幸福生活的日子。(Tāmenguòzhefēichángxìngfúshēnghuóderìzi.) - Они проводят дни, полные очень счастливой жизни.

6) 这是多么简单方法的解决方案! (Zhèshìduōmejiǎndānfāngfǎdejìjuéfang'àn!) - Это такое простое решение для такой проблемы!

Лексикология и стилистика

1. Определение вида слов:

- 1) 洗衣机 - Сущность
- 2) 礼物 - Сущность
- 3) 玲珑 - Связка
- 4) 有意思 - Связка
- 5) 微量 - Сущность
- 6) 心 - Сущность
- 7) 吸烟者 - Сущность
- 8) 点头 - Действие

2. Словообразовательный анализ лексических единиц:

- 1) 河马 - Сложносоставное слово
- 2) 脸面 - Сложносоставное слово
- 3) 写字 - Сложносоставное слово
- 4) 暗红 - Сложносоставное слово
- 5) 高血压 - Сложносоставное слово
- 6) 望远镜 - Сложносоставное слово
- 7) 假面跳舞会 - Сложносоставное слово

3. Источники синонимии:

- 1) 牙-牙齿 - части тела
- 2) 关-闭 - действие
- 3) 卡通-动画片 - жанр мультфильма
- 4) 木-树 - растения
- 5) 爸爸-父亲 - родственные отношения
- 6) 睡觉-睡告告 - действие

4. Семный анализ лексической единицы 快:

- 1) Скорость передвижения
- 2) Скорость
- 3) Срочность
- 4) Близость к будущему
- 5) Живость

5. Компонентный анализ семантической группы:

Семантическая группа, представленная словами "哥哥" (gēge), "弟弟" (didi), "姐姐" (jiějie) и "妹妹" (mèimei), образует систему терминов, которые используются для обозначения членов семьи и их родственных связей. Давайте проведем компонентный анализ этой группы:

1. 哥哥 (gēge) - старший брат:

"哥" (gē) - старший брат (буквально "старший"),

"哥哥" (gē) - сокращение от "哥哥" (gēge),

2. 弟弟 (didi) - младший брат:

"弟" (dì) - младший брат (буквально "младший"),

"弟弟" (dì) - сокращение от "弟弟" (didi),

3. 姐姐 (jiějie) - старшая сестра:

"姐" (jiě) - старшая сестра (буквально "старшая"),

"姐" (jiě) - сокращение от "姐姐" (jiějie),

4. 妹妹 (mèimei) - младшая сестра:

"妹" (mèi) - младшая сестра (буквально "младшая"),

"妹" (mèi) - сокращение от "妹妹" (mèimei).

6. Вид заимствований:

1) 动产 - фонетическое заимствование

2) 吉他 - семантическое заимствование

3) 山明治 - фонетическое и семантическое заимствование

4) 拉丁语 - фонетическое заимствование

5) 平土机 - семантическое заимствование

6) 玻璃纸 - семантическое заимствование

7) 色拉米香肠 - семантическое заимствование

8) 世界观 - семантическое заимствование

7. Определите тип фразеологизма согласно традиционной китайской классификации:

1. 笑面虎 (xiàomiànǔ) - буквально "улыбающийся тигр лица", переводится как "двуличный (вероломный) человек".

-Тип фразеологизма: Метафора (比喻) - перенос значения от одного объекта к другому на основе их сходства.

2. 饱汉不知饿汉之饥 (bǎohànbù zhī è hànzī jī) - буквально "сытый не знает о голоде голодного", переводится как "сытый голодного не разумеет".

-Тип фразеологизма: Пословица (谚语) - краткое выражение, обычно имеющее прямой смысл, часто содержащее мудрость или нравственные уроки.

3. 八斤八两 (bā jīnbā liǎng) - буквально "восемь цзиней и восемь унций", переводится как "чтовлоб, что полбу".

- Тип фразеологизма: Сравнение (比喻) - выражение, в котором один объект или ситуация сравниваются с другим для подчеркивания их сходства или различия.

4. 谎言说十次，就会变成真的 (huǎngyánshuō shí cì, jiù huì biànchéngzhēnde) - буквально "ложь, сказанная десять раз, станет правдой", переводится как "ложь, повторенная 10 раз, может стать правдой".

-Тип фразеологизма:Пословица (谚语) - короткое выражение, обычно содержащее мудрость или нравственные уроки.

5. 刮风扫地，下雨泼街 (guāfēngsǎodì, xiàyǔ pō jiē) - буквально "ветер веет, улицы чистит, дождь льет, улицы поливает", переводится как "проявлять показное рвение".

-Тип фразеологизма: Идиома (成语) - фиксированное выражение, часто имеющее сложное или неожиданное значение.

Образцы тестовых заданий для промежуточной аттестации

Теоретическая фонетика

11. Раздел фонетики изучающий речевой аппарат:

a) перцептивная фонетика; b) прикладная; c) акустическая;

d) артикуляционная; e) фонология.

12. В отличие от других лингвистических дисциплин фонетика также исследует:
а) материальную сторону своего объекта; **б) языковую функцию.**
13. Основной незначимой единицей языка является:
а) морфема; **б) фонема;** с) слог; d) слово.
14. Раздел фонетики, который исследует, каким образом осуществляется слуховой анализ и опознание звуковой оболочки речевого высказывания и его фонетических составляющих:
а) перцептивная фонетика; б) прикладная; **с) акустическая;**
d) артикуляционная; e) фонология; f) типологическая фонетика.
15. Функции просодических единиц:
а) номинативная; **б) организующая;** с) смысловоразличительная.
16. Сингармонизм относится к:
а) сегментным средствам; **б) суперсегментным средствам.**
17. К суперсегментным средствам относятся:
а) фонема; б) слог; **с) ударение;** d) тон; e) интонация.
18. Метод экспериментальной фонетики, который позволяет видеть положение органов речи и их движение:
а) палатография; б) тензопалатография; **с) рентгенография;**
d) осциллография.
19. Дисциплина, устанавливающая различные произносительные нормы, называется:
а) фонетикой; **б) орфоэпией;** с) фонологией; d) орфографией.
20. Десигнатором морфемы в индоевропейских языках является:
а) фонема; **б) слог.**

Теоретическая грамматика

1. Грамматика – это наука,
а) о способах и средствах построения и изменения слова, предложения...;
б) изучающая стили языка; с) изучающая синтаксический строй языка.
2. Теоретическая грамматика
а) выдает готовые формы; б) констатирует факты языка;
с) осмысливает факты языка.
3. Предметом теоретической грамматики являются
а) типы лексических единиц; б) структурные, семантические и функциональные черты и особенности слов, словосочетаний;
с) система лексических и синтаксических единиц.
4. Морфология – раздел грамматики, изучающий
а) порядок следования слов в предложении; **б) закономерности функционирования и развития системы, особенностей и категорий, присущих**

словам; с) совокупность морфов одной морфемы, имеющих одинаковый фонемный состав.

5. Для грамматики китайского языка характерно
а) преобладание синтаксиса над морфологией; б) присутствие обширной системы морфологических изменений; **с) отсутствие ее как таковой.**

6. Изучение языка в Китае началось 2000 лет назад, поэтому китайская лингвистика
а) развивалась совершенно самостоятельно; б) имело широкое влияние европейской школы и впитывало в себя все ее достижения; с) вообще не развивалась.

7. По типологической классификации языков китайский язык относится
а) к агглютинативным языкам; б) к инкорпорирующим языкам;
с) к изолирующим языкам.

8. Для языков изолирующего типа характерно
а) немаркированная синтаксическая функция слов; б) образование форм слова механическим присоединением аффиксов; с) включение одних единиц языка в другие.

9. Автором первой грамматики китайского языка, написанной китайцем для китайцев, был
а) Ли Цзиньси; **б) Ма Цзяньчжун;** с) Ван Ляои.

10. Первая грамматика китайского языка, написанная китайцем для китайцев, была издана в
а) 1798 году; **б) 1889 году;** с) 1898 году.

11. В.И. Горелов написал книгу
а) «Основы грамматики современного китайского языка»;
б) «Теоретическая грамматика современного китайского языка»;
с) «Исследования по грамматике современного китайского языка».

12. Люй Шусян – автор работ, посвященных
а) типологической классификации языков; б) различным вопросам грамматики китайского языка; **с) описанию диалектов.**

13. А.А. Драгунов написал
а) «Спорные вопросы грамматики современного китайского языка»;
б) «Основы теоретической грамматики современного китайского языка»;
с) «Исследования по грамматике современного китайского языка».

14. Ван Ли (Ван Ляои) занимался проблемой
а) типологической классификации языков; **б) выделения частей речи в китайском языке;** с) разграничения диалектов в китайском языке.

15. Дайте определения следующим терминам:
▪ грамматика
▪ теоретическая грамматика

- практическая грамматика
- морфология
- синтаксис
- грамматическая категория
- грамматическая форма
- грамматическая единица
- грамматическое значение.

Лексикология и стилистика

11. Категория предметов, не образуемых префиксом 老:
 а) термины родства; **б) абстрактные понятия;** с) названия животных; d) люди безотносительно родственных отношений.
12. Эквивалент суффиксов *-ман, -фил* в китайском языке:
 а) 迷; b) 盲; c) 热; d) 手.
13. Наиболее частотная модель словосложения, которая при словообразовательном анализе обозначается цифрой (1):
 а) копулятивная; **б) атрибутивная;** с) субъектно-предикативная; d) глагольно-объектная.
14. Несуществующий подтип копулятивной модели словосложения:
 а) уточняющий; **б) поглощающий;** с) суммирующий; d) обобщающий.
15. 看法 – модель словосложения:
 а) атрибутивная; b) копулятивная; c) глагольно-объектная; **d) глагольно-результативная.**
16. Редупликация – способ словообразования:
 а) существительных; b) прилагательных; c) глаголов; **d) наречий.**
17. 土改 – способ словообразования:
 а) аббревиация; b) словосложение; c) конверсия; d) фонетическое обособление.
18. Конверсия как способ словообразования:
 а) сложение двух или более первичных лексем; b) удвоение первичной лексемы; c) стяжение многосложных лексических единиц; **d) переход слова из одной части речи в другую.**
19. Фонетическое обособление для двуслогов китайского языка:
 а) **изменяется тон первого компонента сложения;** b) изменяется тон второго компонента сложения; c) второй компонент сложения утрачивает свой этимологический тон; d) меняются тоны каждого из компонентов сложения.
20. Пример фонетического обособления:
 а) 锁 замок и 锁 *запирать* на ключ; **б) 教 преподавать и 教 религия;**
 с) 还 ещё и 还 *возвращать*; d) 生活 *жить* и 生活 *жизнь*.