

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины «Проектирование частной школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Рыбель Д.А., кандидат исторических наук, Педагогический институт
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске.*

Утверждена на заседании _____ от _____, протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Проектирование частной школы» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-бакалавра по направлению «Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	РД1	Знание	условий достижения поставленной цели исходя из правовых норм.
		УК-2.2п : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	РД2	Умение	оценивать риски и ограничения.
	УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1п : Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	РД3	Знание	базовых принципов функционирования экономики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование образовательной среды школы» относится к разделу «Элективные дисциплины и модули» учебного плана по направлению «Педагогическое образование».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ОФО	Б.1.ДВ.Б.01	10	4	41	20	20	0	1	0	103	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	РД1, РД2, РД3	6	6	0	30	Устный опрос, тест
2	Современные подходы к проектированию образовательной среды	РД1, РД2, РД3	8	8	0	30	Устный опрос, тест.
3	Проектирование инновационной деятельности школы	РД1, РД2, РД3	6	6	0	43	Устный опрос, тест.
Итого по таблице			20	20	0	103	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».

Содержание темы: Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Современные подходы к проектированию образовательной среды.

Содержание темы: Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Проектирование инновационной деятельности школы.

Содержание темы: Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме, подготовка финального проекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» предполагает использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами

презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гонина, О. О., Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-406-08684-1. — URL: <https://book.ru/book/942990> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

2. Меньщикова, А. Л., Психология развития и возрастная психология : учебник / А. Л. Меньщикова. — Москва : КноРус, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-406-10574-0. — URL: <https://book.ru/book/948674> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490528> (дата обращения: 06.09.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К:С/бл IRU Corp, процессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий дискSeagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпусIRU Corp ATX, блок.пит.LinkW
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- Adobe Substance
- Autodesk Alias Design 2012 Russian
- Microsoft Microsoft Windows Virtual Desktop Access Enterprise 2015 LTSB
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Windows

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2п : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1п : Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценки результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	РД1	Знание	Условий достижения поставленной цели исходя из правовых норм.	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы.
УК-2.2п : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	РД2	Умение	оценивать риски и ограничения.	способен оценивать вероятные риски и ограничения.

Компетенция УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К одрез-та	Т ип рез-та	Результат	
УК-9.1п : Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	РД3	Знание	базовых принципов функционирования экономики.	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание: условий достижения поставленной цели исходя из правовых норм	1.1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	Опрос	Презентация проекта
			Тест	Презентация проекта
		1.2. Современные подходы к проектированию образовательной среды	Опрос	Презентация проекта
			Тест	Презентация проекта
		1.3. Проектирование инновационной деятельности школы	Опрос	Презентация проекта
			Тест	Презентация проекта
РД2	Умение: оценивать риски и ограничения.	1.1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	Опрос	Презентация проекта
			Тест	Презентация проекта
		1.2. Современные подходы к проектированию образовательной среды	Опрос	Презентация проекта
			Тест	Презентация проекта
		1.3. Проектирование инновационной деятельности школы	Опрос	Презентация проекта
			Тест	Презентация проекта
РД3	Знание: базовых принципов функционирования экономики.	1.1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	Опрос	Презентация проекта
			Тест	Презентация проекта

		1.2. Современные подходы к проектированию образовательной среды	Опрос	Презентация проекта
			Тест	Презентация проекта
		1.3. Проектирование инновационной деятельности школы	Опрос	Презентация проекта
			Тест	Презентация проекта

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Устный опрос	Тест	Устный экзамен	Итого
Практическое занятие	10/40*	10/40*	-	80
Промежуточная аттестация	-	-	20	20
Итого	40	40	20	100

***первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень пунктов для устного опроса

Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной среды».

Тема 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды.

10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятия «образовательная система».
16. Понятие «проектирования».
17. Понятие «экспертиза».
18. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
19. Различные уровни и структура образовательных систем.
20. Основные понятия педагогического проектирования.
21. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
22. Уровни и принципы педагогического проектирования.
23. Логика организации проектной деятельности.
24. Этапы проектирования.
25. Субъекты и объекты проектной деятельности.
26. Виды педагогических проектов.

Тема 3. Проектирование инновационной деятельности школы.

27. Проектирование содержания образования.
28. Проектирование концепции содержания образования.
29. Проектирование образовательной программы.
30. Проектирование учебных планов.
31. Логика проектирования образовательных систем.
32. Проектирование педагогических технологий.
33. Проектирование контекста педагогической деятельности.
34. Подбор педагогического коллектива и его мотивация.
35. Планируемые результаты.

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
3	5-6	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-4	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Примерами модульных изменений являются...

- а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе
- б) создание авторской частной школы
- в) перестройка образовательного учреждения
- г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
- д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы

2. Обязательным признаком авторской школы является...

- а) расширенное содержание обучения
- б) оригинальная концепция функционирования
- в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
- г) оригинальная основополагающая идея

3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- а) модульные
- б) заимствованные
- в) локальные
- г) системные
- д) авторитарные

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	тест выполнен на 95-100%
4	7-8	тест выполнен на 80-90%
3	5-6	тест выполнен на 65-75%
2	0-4	тест выполнен на 45-60%

5.3 Пример теста для текущей аттестации

1) Поставьте в соответствие виду инновационной деятельности

- (1. проектная деятельность, 2. научно-исследовательская деятельность, 3. Образовательная деятельность) его характеристику

а) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

б) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

в) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

(Эталон: 1а,2б,3в)

2) Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования (1. принцип опережающего образования, 2. принцип полноты образования, 3. принцип вариативности, 4. принцип фундаментализации) его содержание:

а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

(Эталон: 1 б, 2 а, 3в, 4 г)

3) Поставьте в соответствие образовательному подходу (1. системно-деятельностный, 2. личностно- ориентированный, 3. проектный, 4. социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

(Эталон: 1а, 2г, 3б, 4в)

4) Установите последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный 2. Мотивационный 3. Рефлексивно-экспертный 4. Концептуальный 5. Реализационный

(Эталон: 2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный)

5) Установите последовательность стадий инновационного процесса:

1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса 2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса 3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества) 4.Перевод новшества в режим постоянного использования 5.Внедрение и распространение новшества

(Эталон: 2, 1, 3, 5, 4 выявление необходимости изменений, выявление потребности в изменениях субъектов, разработка способов решения, внедрение и распространение, перевод новшества в режим постоянного использования)

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 40 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

5	19-20	тест выполнен на 95-100%
4	16-18	тест выполнен на 80-90%
3	13-15	тест выполнен на 65-75%
2	0-12	тест выполнен на 45-60%

5.4. Промежуточная аттестация.

Проект «Моя школа».

Промежуточная аттестация проходит в виде презентации каждым учащимся своего личного учебного проекта частной школы «Моя школа». Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Методические указания и требования к проекту:

Каждому из студентов предлагается подготовить проект и представить его результаты и с помощью презентации.

В представленном проекте должны быть отражены:

1. Актуальность и востребованность
2. Цель
3. Задачи
4. Результаты анализа основных информационных ресурсов
5. Подходы к образовательной деятельности
6. Этапы реализации.
7. Предполагаемый продукт - цельный образ, представляющий личную идеальную частную школу.

В ходе занятия студенты по очереди представляют презентацию, посвященную проекту, сопровождающуюся устным докладом. Предусматривается, что участники занятия задают выступающим вопросы; осуществляется анализ каждого выступления и проекта.

При выполнении задания рекомендуется учесть следующие детали:

Презентация должна быть оформлена в едином стиле, в ней должны присутствовать элементы систематизации. Выступление должно быть также структурировано, логически завершено и содержательно соответствовать поставленному заданию. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Рекомендуется представить скриншоты страниц информационных ресурсов.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6-7 минут).

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель.
2. Отобрать всю содержательную часть и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала, подобрать дизайн и форматировать слайды.
5. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию.

КЛЮЧИ

5.1 Примерные темы для опроса

Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».

Ключевые слова и словосочетания: образование, школа, развитие, эволюция, процесс, среда, проектирование, педагогический проект.

Понимание средового подхода в педагогике и основные признаки, характеризующие объект как среду. Характеристика отличительных черт образовательной среды. Виды образовательной среды. Проектирование как процесс. Основные направления и черты проектирования образовательной среды. Факторы, влияющие на проектирование. «Педагогический проект» и «проект образовательная среда». Цели и задачи проекта образовательной среды. Ступени развития проектообразовательной среды.

Тема 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды.

Ключевые слова и словосочетания: вызов, тенденция, образование, школа, развитие, среда, проект.

Примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. «Образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем. Основные понятия педагогического проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни и принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов.

Тема 3. Проектирование инновационной деятельности школы.

Ключевые слова и словосочетания: инновация, школа, актуальность, новизна, образование, проект.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

5.2 Примеры тестовых заданий

Ключи к тесту

Эталон: 1а,2б,3в

5.3 Пример теста для текущей аттестации

Эталон: 1 б, 2 а, 3в, 4 г

Эталон: 1а, 2г, 3б, 4в

Эталон: 2, 4, 1, 5, 3

Эталон: 2, 1, 3, 5, 4

5.4. Промежуточная аттестация.

Проект «Моя школа».

Студент представляет доклад длительностью 6-7 минут, презентацию с 10-15 слайдами, содержательно посвященные разработке проекта частной школы. В докладе и презентации должны быть отражены цели и задачи проекта, план-график, «дорожная карта», этапы проекта, ресурсы проекта, его необходимые элементы и пути реализации.

Ключевые слова и словосочетания: актуальность, подготовительный этап, концептуальное проектирование, концепция, востребованность, цель, задачи, документация, информационное обеспечение, оборудование, безопасность и безопасность детей, образовательная среда, штат, педагогические технологии, инновации, образовательный процесс, результат, конечный продукт.

