

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки Психология образования
Форма обучения очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология образования (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Рябченко С.А., кандидат психологических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры от 00.00.2023, протокол № ___

СОГЛАСОВАНО:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	уug_1637919624
Номер транзакции	0000000000777CBF
Владелец	Кузнецов П.А.

Заведующий кафедрой (разработчика)

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Цель дисциплины – овладение студентами основными практического решения психолого-педагогических задач, базовыми умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств путем обогащения практическим опытом полученных ранее теоретических знаний в области психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- овладение базовыми основами системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
- формирование практических навыков использования основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития учащихся;
- развитие базовых компетенций в основных направлениях практической деятельности: психолого-педагогическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция просветительская работа.
- овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ПКВ-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКВ-1.1п знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	основных принципов методологии и технологий использования психолого-педагогического тренинга в целях профилактики и коррекции негативных влияний внешней среды на детей и подростков.
		ПКВ-1.2п умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД2	Умение	проанализировать, подобрать и модифицировать программы психолого-педагогического тренинга в целях профилактики и коррекции негативных влияний внешней среды на детей и подростков.
	ПКВ-2 Способен осуществлять целенаправленную	ПКВ-2.1п демонстрирует умение постановки воспитательных	РД3	Знание	психологических основы современной практики воспитательной

	воспитательную деятельность	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета			деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
		ПКВ-2.2п демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД4	Умение	выбрать и применить адекватные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, направленной на сохранение его психического здоровья и предотвращения негативного влияния социальной среды.
	ПКВ-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКВ-3.1п владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД5	Знание	основных принципов, направлений и средств интеграции учебных предметов для организации индивидуальной и групповой развивающей учебной деятельности.
		ПКВ-3.2п использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД6	Умение	выбрать и применить различные виды учебной и внеурочной деятельности, потенциал социокультурной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в базовую часть учебного плана Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология образования и проводится в 2,3 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин

«Введение психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ОФО	Б.1.Б.18	2	3	55	0	54	0	1	0	53	Зачет
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ОФО	Б.1.Б.18	3	3	55	0	54	0	1	0	53	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ.	Лаб	СРС	
1.	Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога	РД1	0	14	0	13	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания
2.	Психопрофилактическое направление деятельности педагога-психолога	РД2	0	10	0	10	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания

3.	Основы педагогического общения и консультативной компетентности.	РД3	0	10	0	10	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания
4.	Психологическое просвещение и обучение в образовательном учреждении.	РД4, РД5,	0	10	0	10	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания
5.	Коррекционная и развивающая работа.	РД6	0	10	0	10	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания
Второй семестр							
6.	Методы исследования познавательных процессов	РД1	0	10	0	10	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания
7.	Высшие познавательные процессы	РД2	0	10	0	10	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания
8	Методы изучения эмоционально-волевых процессов	РД3	0	10	0	10	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания
9.	Методы исследования характера и темперамента	РД4, РД5,	0	14	0	13	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания
10.	Методы изучения личности	РД6	0	10	0	10	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания
Итого по таблице				108		106	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Психолого-педагогический практикум (108 час.)

1. Тема: Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога.

Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога. Планирование и содержание наблюдения. Развитие педагогической наблюдательности. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога. Диагностический анализ поступков участников психолого-педагогической ситуации: психологические особенности детей, родителей, педагогов, их состояние в момент взаимодействия. Правила проведения психолого-педагогических диагностических процедур. Психолого-педагогическая диагностика с учетом возрастных особенностей детей. Психологическая характеристика личности учащегося образовательного учреждения (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).

2. Тема: Психопрофилактическое направление деятельности педагога-психолога.

Технология подготовки и проведения профилактической беседы как коллективной формы психолого-педагогической деятельности. Групповая работа с детьми и подростками. Методы социально-психологического обучения учащихся, использование интерактивных форм обучения и развития в целях профилактики негативного влияния социальной среды, оздоровления социально-психологического климата в детских и подростковых коллективах.

3. Тема: Основы педагогического общения и консультативной компетентности.

Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности. Беседа как метод консультативной или коррекционной работы; как элемент или метод независимых характеристик; как элемент метода поиска ресурсов в рамках затрагиваемой проблемы. Развитие базовых навыков активного слушания. Анализа невербального поведения во время акта общения.

4. Тема: Психологическое просвещение и обучение в образовательном учреждении.

Технологии организации конкурсов (конкурсов социальной рекламы против употребления психически активных веществ или рекламы за здоровый образ жизни). Технологии проведения просветительских лекций. Технологии проведения культурно-досуговых мероприятий. Профориентационная работа, актуализация профессионально-личностной направленности обучающихся.

5. Тема: Коррекционная и развивающая работа.

Организация индивидуальных психолого-педагогических программы (исходя из индивидуальных особенностей ребенка и особенностей семьи, в которой он воспитывается). Практические занятия, упражнения, направленные на профилактику возникновения асоциальных форм поведения (девиаций). Интерактивные формы работы, направленные на коррекцию девиантного поведения детей и подростков.

Тема: 6. Методы исследования познавательных процессов.

Содержание темы: Внимание как познавательный процесс. Свойства внимания. Классификация внимания. Методы исследования свойств внимания. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, характера деятельности и установок личности. Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств. Особенности кратковременной и долговременной памяти. Зрительная и слуховая память. Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания. Индивидуально-психологические различия памяти.

Тема: 7. Высшие познавательные процессы.

Содержание темы: Методы исследования мышления в психологии. Общие, общепсихологические и частные методы. Методы наблюдения, беседы и эксперимента. Изучение продуктов мыслительной деятельности. Метод семантических интроспекций. Интеллектуальные операции, их состав. Методы решения задач. Предмет и метод исследования мышления. Изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки. Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности.

Тема: 8. Методы изучения эмоционально-волевых процессов.

Содержание темы: Физиологические и психологические методики эмоционально-волевых состояний. Методики изучения эмоциональных свойств личности, типов, эмоциональной экспрессии, особенностей эмоционально обусловленного поведения. Методики выявления умения распознавать и описывать эмоции человека. Волевой самоконтроль.

Тема: 9. Методы исследования характера и темперамента.

Содержание темы: Экстра-интроверсия и нейротизм. «Свойства темперамента по И. П. Павлову. Доминирующий тип темперамента. Рекомендации по развитию личности для разных типов темперамента. Акцентуации характера. Склонность к риску. Характерологические тенденции.

Тема: 10. Методы изучения личности.

Диагностика, направленная на изучение личностных особенностей. Особенности проведения и интерпретации эмпирических результатов методики. Средства и методы самопознания и саморазвития: диагностика, методики, технологии развития. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Методы повышения самооценки.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем. Изучение дисциплины завершается зачетом в конце семестра.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489047>
3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0693-4. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913641>
4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439>
5. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/531632>
6. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/531219>

7.2 Дополнительная литература

1. Богомягкова, О. Н. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомягкова. — 3-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-9765-0121-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047464>
2. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047513>
3. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>
4. Практикум по психологии: методическое пособие / сост. Л. В. Кравченко, И. Г. Макеевская. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 43 с. - ISBN 978-5-9765-4755-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851995>
5. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки – Режим доступа: www.edu.ru
2. Виртуальная психологическая библиотека – Режим доступа: <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm>
3. Мир психологии – Режим доступа: <http://www.psychology.net.ru>
4. Психологические публикации по различным разделам психологической науки – Режим доступа: <http://www.psypublica.ru>
5. Флогистон: Психология из первых рук – Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
6. Практическая психология – Режим доступа: <http://psynet.narod.ru/main.htm>
7. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru>
8. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM – Режим доступа: <http://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" – Режим доступа: <https://urait.ru/>
10. Интерактивный портал-книга методик саморазвития METHODORF.RU – Режим доступа: <https://metodorf.ru/>
11. Психологический практикум – Режим доступа: <https://psylist.net/praktikum>
12. «ТЕСТОТЕКА» (тесты, стимульный материал, бланки, инструкции, обработка и интерпретация) – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 15, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 15 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки Психология образования
Форма обучения очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ПКВ-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКВ-1.1п знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПКВ-1.2п умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПКВ-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКВ-2.1п демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКВ-2.2п демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПКВ-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКВ-3.1п владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
	ПКВ-3.2п использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач».

Компетенция ПКВ-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

Компетенция ПКВ-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов».

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код резул	Формулировка результата

			ь тата		
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ПКВ-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКВ-1.1п знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	теоретических основ и структуры предметной области для решения профессиональных задач.
		ПКВ-1.2п умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	РД2	Умение	выбрать и применить психолого-педагогические средства учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
	ПКВ-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКВ-2.1п демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД3	Знание	психологических основы воспитательной деятельности и методов ее целенаправленной реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
		ПКВ-2.2п демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД4	Умение	выбрать и оценить формы и способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, направленной на сохранение его психического здоровья и профилактики негативного влияния социальной среды.
	ПКВ-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПКВ-3.1п владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД5	Знание	основных принципов, направлений и средств интеграции учебных предметов для организации индивидуальной и групповой развивающей учебной деятельности.
		ПКВ-3.2п использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в	РД6	Умение	выбрать и применить различные виды учебной и внеурочной деятельности, потенциал

	учебных предметов	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			социокультурной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
--	-------------------	---	--	--	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФГОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание теоретических основ и структуры предметной области для решения профессиональных задач.	1. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Кейс-задания
РД2	Умение выбрать и применить психолого-педагогические средства учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	2. Психопрофилактическое направление деятельности педагога-психолога	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Кейс-задания
РД3	Знание психологических основы воспитательной деятельности и методов ее целенаправленной реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	3. Основы педагогического общения и консультативной компетентности.	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Кейс-задания
РД4	Умение выбрать и оценить формы и способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, направленной на сохранение его психического здоровья и профилактики негативного влияния социальной среды.	4. Психологическое просвещение и обучение в образовательном учреждении.	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Кейс-задания
РД5	Знание основных принципов, направлений и средств интеграции учебных предметов для организации индивидуальной и групповой развивающей учебной деятельности.			
РД6	Умение выбрать и применить различные виды учебной и внеурочной деятельности, потенциал социокультурной среды для достижения	5. Коррекционная и развивающая работа.	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/	Кейс-задания

	личностных, предметных и метапредметных результатов.		Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	
Второй семестр				
РД1	Знание теоретических основ и структуры предметной области для решения профессиональных задач.	1. Методы исследования познавательных процессов	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Кейс-задания
РД2	Умение выбрать и применить психолого-педагогические средства учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	2. Высшие познавательные процессы	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Кейс-задания
РД3	Знание психологических основы воспитательной деятельности и методов ее целенаправленной реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	3. Методы изучения эмоционально-волевых процессов	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Кейс-задания
РД4	Умение выбрать и оценить формы и способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, направленной на сохранение его психического здоровья и профилактики негативного влияния социальной среды.	4. Методы исследования характера и темперамента	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Кейс-задания
РД5	Знание основных принципов, направлений и средств интеграции учебных предметов для организации индивидуальной и групповой развивающей учебной деятельности.			
РД6	Умение выбрать и применить различные виды учебной и внеурочной деятельности, потенциал социокультурной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.	5. Методы изучения личности	Дискуссия/ Кейс-задание /творческое задание/ Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Кейс-задания

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Дискуссия	Творческое задание	Кейс-задание	Разноуровневые задачи и	Кейс-задания	Итого
--------------------------	-----------	--------------------	--------------	-------------------------	--------------	-------

				индивидуальные задания		
Практическая работа	10	10	10	10		40
Промежуточная аттестация					60	60
Итого за семестр						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примеры тем для проведения групповой дискуссии.

1. В чем состоит суть педагогической компетентности?

Цель – актуализация знаний по дисциплинам «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и «общая психология».

Ключевые понятия: педагогическая деятельность, профессиональная компетентность педагога, виды профессиональной компетентности.

Вопросы, вынесенные на обсуждение:

- Раскройте понятие «педагогическая деятельность».
- Что означает быть компетентным в какой-либо сфере деятельности?
- Какими компетенциями должен обладать педагог?

2. Что означает быть хорошим педагогом?

Материалы и вопросы, вынесенные на обсуждение:

Цель – собрать информацию о положительных отрицательных личностных особенностях и профессиональных качествах педагога-психолога и педагога.

Ход упражнения. Все студенты поочередно называют положительное или отрицательное качество педагога-психолога, мотивируя свой выбор, затем эта процедура повторяется для профессии педагога, например:

- Хорошо, когда педагог-психолог... потому что...
- Плохо, когда педагог-психолог... потому что... и т. д.
- Хорошо, когда педагог... потому что...
- Плохо, когда педагог... потому что... и т. д.

Вопросы, вынесенные на обсуждение:

- Какие трудности возникали в процессе упражнения?
- С чем они были связаны?
- Что вызывало большее затруднение: выбор качества педагога-психолога или объяснение своего выбора? Почему?
- О ком легче было говорить - о педагоге-психологе или педагоге?

3. Роль педагогического общения как фактора развития личности учащихся.

Материалы и вопросы, вынесенные на обсуждение:

Цель – конкретизация понятия коммуникативная компетентность.

Ключевые понятия: активное слушание, диалогическое общение, смыслы и ценности, убеждающая коммуникация.

Диалог о 15 строчках из х/ф «Доживем до понедельника» (режиссёр Станислав Ростоцкий, 1968 г.).

- Вместо решительных действий Шмидт посылал телеграммы Николаю II, требовал от него демократических свобод. Власти успели опомниться, стянули в Севастополь войска, и крейсер «Очаков» был обстрелян и подожжен, Шмидта казнили. Он пострадал от своей политической наивности и близорукости. Пользы от его геройства было немного...

- Бедный Шмидт! – Если б он мог предвидеть этот посмертный строгий выговор...
- Что, неправильно? — удивился Костя,
- То и дело слышу: «Жорес не понимал...», «Герцен не сумел...», «Толстой недопонял...» Словно в истории орудовала компания двоечников...
- Кто может возразить, добавить?
- В учебнике о нем всего пятнадцать строчек, – заметил он вежливо.
- В таком возрасте люди читают и другие книжки! — ответил учитель.
- Другие! Пожалуйста! – не дрогнув, а, наоборот, расцвел Костя. — «Золотой теленок», например. Там Остап Бендер и его кунаки работали под сыновей лейтенанта Шмидта, – рассказать?
- В другой раз, – сказал он. – Ну, кто же все-таки добавит?
- Пятнадцать строчек. – О большинстве людей остается только тире между двумя датами...

- Что ж это был за человек – лейтенант Шмидт Петр Петрович – Русский интеллигент. Умница. Артистическая натура — он и пел, и превосходно играл на виолончели, и рисовал, что не мешало ему быть храбрым офицером, профессиональным моряком. А какой оратор!.. Но главный его талант – это дар ощущать чужие страдания более остро, чем свои. Именно из такого теста делаются бунтари и поэты...

- Знаете, сорок минут он провел однажды в поезде с женщиной и влюбился без памяти, навек – то ли в нее, то ли в образ, который сам выдумал. Красиво влюбился!

Сорок минут, а потом были только письма, сотни писем... Читайте их, они опубликованы, и вы не посмеете с высокомерной скукой рассуждать об ошибках этого человека.

- Но ведь ошибки-то были? — нерешительно вставил Костя.
- Ты сядь пока, сядь...

- Петр Петрович Шмидт был противником кровопролития, – продолжал Мельников.
- Как Иван Карамазов у Достоевского, он отвергал всеобщую гармонию, если в ее основание положен хоть один замученный ребенок... Все не верил, не хотел верить, что язык пулеметов и картечи — единственно возможный язык переговоров с царем. Бескровная гармония... Наивно? Да. Ошибочно? Да! Но я приглашаю Батищева и всех вас не рубить сплеча, а прочувствовать высокую себестоимость этих ошибок!

- Послушай, Костя, вот началось восстание, и не к Шмидту, а к тебе, живущему шестьдесят лет назад, приходят матросы... Они говорят: «Вы нужны флоту и революции». А ты знаешь, что бунт обречен, что ваш единственный крейсер без брони, без артиллерии, со скоростью восемь узлов, — не выстоит. Как тебе быть? Оставить матросов одних под пушками адмирала Чухнина? Или идти и возглавить мятеж и стоять на мостике под огнем и наверняка погибнуть...

- Без всяких шансов на успех? – прищурился Костя, соображая. – А какой смысл? Его благоразумная трезвость вызвала реакцию совсем неожиданную.

- Да иди ты со своим смыслом! – зло и громко взорвалась Рита...

И, увидев пустующее место в соседнем ряду, пересела от Кости туда.

Вопросы, вынесенные на обсуждение:

- Как бы вы охарактеризовали данную ситуацию?

- Какое отношение демонстрирует педагог в отношении ученика?

- Какой стиль общения у демонстрирует Илья Семёнович в данном эпизоде?

- Какими коммуникативными приемами пользуется педагог?

- Что еще есть в арсенале учителя для ведения дискуссии с учеником?

4. Достоинства и недостатки проективных методов диагностики.

Цель – актуализация знаний по дисциплинам «общая психология», методы психодиагностики.

Ключевые понятия: методы психодиагностики, проективные тесты, рисуночные пробы, интерпретация результатов.

5. Можно ли измерить интеллект?

Цель – актуализация знаний по дисциплинам «общая психология», методы психодиагностики.

Ключевые понятия: проблема определения понятия «интеллект», виды интеллекта, тесты интеллекта (IQ), теория множественности интеллекта.

Критерии оценки участия в дискуссии

5. «Отлично» – студент принял активное участие в дискуссии, показал видение сути проблемы в рамках объявленной темы, привел точную, четкую аргументированную информацию, показал умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Проявил толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Речь грамотная, эмоциональная, выразительная, с отсутствием речевых и грамматических ошибок и просторечных оборотов.

4. «Хорошо» – студент принял активное участие в дискуссии, показал видение сути проблемы в рамках объявленной темы, допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией. Не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Проявил уважение других взглядов, но присутствовало перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Речь эмоциональная, выразительная, допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов.

3. «Удовлетворительно» – студент принимал участие в дискуссии, задавал вопросы, выступал, но мог отклоняться от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допускал ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с

нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Проявлял личностную предвзятость к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.

2. «Неудовлетворительно» – студент присутствовал на занятии, но не принимал участия в дискуссии или намеренно подменял тему дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Проявлял отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов, игнорировал мнения других участников дискуссии, препятствовал проведению дискуссии. Речевое поведение небрежное: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов.

5.2 Примеры творческих заданий (интерактивных занятий в тренинговом режиме).

1. Коммуникативное упражнение «Перефразирование».

Цель – повышение коммуникативной компетентности.

Время на выполнение задания трех заданий: 10-15 мин.

Инструкция. Объединитесь в четыре команды. Каждая команда должна вспомнить какое-нибудь четверостишие из известного стихотворения.

Нужно перефразировать строфу таким образом, чтобы каждое слово в ней передавалось иным словом или словосочетанием.

Например, «я» можно превратить в «автора» или «лицо», которое вы видите перед собою», «дорогу» – в «путь», «сердце» – в «центральный орган кровообращения» и т.п. Нужно будет записать текст, перефразирующий выбранную строфу, и затем прочитать его вслух всей группе. Важно, чтобы остальные смогли догадаться, что за стихотворение было перефразировано.

Например, четверостишие: «Идет бычок, качается, вздыхает на ходу» и т.д. – будет после выполнения задания выглядеть, возможно, так: «Двигается подросток млекопитающего мужского пола, вибрирует телом и сокрушается по мере перемещения пешком: "Скоро, ох скоро, жердочка оборвется, и я немедленно буду повержен".

По итогам выполнения задания осуществляются презентация результата в каждой команде, и затем выбор презентации «на бис».

2. Коммуникативное упражнение «Персонаж».

Цель – повышение коммуникативной компетентности, развитие базовых навыков активного слушания.

Инструкция: один из участников тренинга выходит из аудитории, все остальные задумывают имя известного персонажа (реально существующего, сказочного, или литературного персонажа). Задача того, кто войдет в аудиторию, задав шесть открытых вопросов, отгадать о ком идет речь. В ходе задания участники меняются ролями. У следующего участника семь альтернативных вопросов, затем – восемь закрытых вопросов.

3. Коммуникативное упражнение «Сводка погоды».

Цель – повышение коммуникативной компетентности, развитие способности распознавать эмоциональные состояния собеседника, развитие навыка устанавливать эмоциональный контакт с собеседником.

Инструкция: все участники занятия получают стандартный текст и зачитывают его, обращая друг другу. Задача реципиента произнести текст в тоже ритме, темпе, стой же интонацией и эмоциональной окраской. Текст: «Прослушайте прогноз погоды на завтра. Завтра в Санкт-Петербурге ночью малооблачно, температура воздуха – 2-5; ветер западный 1-3 м/сек.; влажность – 98%. Днем: переменная облачность, временами осадки в виде дождя

и мокрого снега; а воздух прогреется до + 4 градуса; ветер юго-западный 1-2 м\сек.; влажность –84%.

4. Коммуникативное упражнение «Побег из тюрьмы».

Цель упражнения: развитие способностей к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений.

Инструкция: Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Ведущий предлагает задание: "Первая шеренга будет играть преступников, вторая - их сообщников, которые пришли в тюрьму, для того чтобы устроить побег. Между вами звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время свидания сообщники с помощью жестов и мимики должны "рассказать" преступникам, как они будут спасать их из тюрьмы (каждый "сообщник" спасает одного "преступника").

После окончания игры "преступники" рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега.

5. Коммуникативное упражнение «Разведка».

Цель – повышение коммуникативной компетентности, развитие базовых навыков активного слушания.

Инструкция. Упражнение выполняется в парах. Задание для «разведчика» добыть информацию у партнера по общению, не вызвав у него подозрения. Например, есть ли у него домашние животные, братья или сестры, хобби, предпочтения в музыке и т.п. Задавая наводящие, уточняющие, формирующие вопросы «разведчик», скрывая свои истинные цели старается получить необходимые ответы. «Источник», отвечая на вопросы старается понять истинные цели «разведчика». После истечения установленного времени происходит смена ролей.

Критерии оценки групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Оценка	5баллов (неудовлетворительно)	6-7 баллов (удовлетворительно)	8-9 баллов (хорошо)	10 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

5.3 Примеры разноуровневых задач и индивидуальных заданий.

Задача № 1

Ниже описаны проявления различных сторон личности в поведении человека. Дайте обоснование, какой образец характеризует: а) направленность личности; б) интерес; в) особенности темперамента.

А. В семье сельского сторожа была два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

Б. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в тоже время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.

В. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыскивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.

Задача № 2

В коллективе VII класса, котором изучались межличностные отношения, выявилось наличие двух группировок. Обе группировки были в одинаковой мере дружными и сплоченными. Однако классный руководитель по-разному отнесся к обоим выявленным объединениям. Он все сделал для того, чтобы разбить первую группировку: часть ребят была рассажена, были вызваны родители. Классный руководитель говорил им о необходимости помешать той близости, которая существовала между учениками. И, напротив, по отношению к другой группировке классный руководитель предпринял иные меры: посадил вместе сидевших раньше за разыми партами, давал им общие поручения и т.д.

1. Почему по-разному отнесся классный руководитель к двум группировкам, обнаруженным в коллективе класса?

2. Какие психологические условия надо выяснить, чтобы оценить, правильно или неправильно поступил учитель?

Задача № 3

1. Какой вид запоминания проявляется в описанных экспериментах?

2. В каком случае испытуемые должны были лучше запоминать числа и почему?

Группа учащихся IV класса предложили решить пять простых арифметических задач. В другом эксперименте те же испытуемые должны были сами придумать пять аналогичных задач. После этого учащихся неожиданно попросили воспроизвести числа из условий всех десяти задач.

Задача № 4

1. У какого ученика – Вали К. Или Саши П. в особенностях поведения наиболее отчетливо проявляются свойства темперамента?

2. Дайте обоснование своего выбора.

У Вали К. повышенная активность, энергичность и работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши П. те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних поручений, школьных заданий и общественных нагрузок.

Задача № 5

1. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией.

2. По каким признакам это можно установить?

У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно;
- б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
- в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
- г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
- д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
- е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.

Задача № 6

1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника.

2. Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике?

А. Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Саша Д., II класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания в большинстве случаев выполняет его не хуже других.

Задача № 7

1. В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента.

2. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н. восемь лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу.

Общительная, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но ее интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять прически, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но, если ей в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

Задача № 8

В группу принесли новую игрушку – собачку. Осмотрев ее, воспитательница завела игрушку: собачка начала поворачиваться и залаяла. Воспитательница поднесла игрушку ближе к детям. Роланд испугался и толкнул собачку ногой. Все дети стали жалеть собачку и говорить, что ей больно. В группу зашел другой педагог и стал вместе с детьми рассматривать собачку. Андрей рассказал о плохом поступке Роланда. Мальчик сразу изменился, начал сквозь слезы говорить: «Я так не хотел, ну я так не буду больше, я так не хотел! Слышите!?» Воспитательница предложила Роланду погладить собачку, он согласился и перестал плакать, успокоился.

1. Какая особенность протекания чувств проявилась в поведении Роланда?

2. К какому темпераменту его можно отнести?

Задача № 9

Дайте психологический анализ вопросов и ответов детей и сделайте педагогические выводы.

Учитель, сравнивая звуковой состав слов дом и дым на уроке в первом классе, написал второе слово под первым. И вдруг одна из девочек ему заявляет: «А почему же дым снизу, а дом сверху?»

Задача № 10

Дайте психологический анализ вопросов и ответов детей и сделайте педагогические выводы.

Учитель на уроке в первом классе положил на стол две палочки, потом вынул ещё три палочки, присоединил их к первым и спросил ученика: «Что я делаю?» Деревенский малыш хитро улыбнулся и тихо, немного застенчиво ответил: «Балуешься».

Задание № 11

Дайте психологический анализ вопросов и ответов детей и сделайте педагогические выводы.

Учащиеся первого класса читали рассказ, в котором было выражение: стая журавлей потянулась к югу. На вопрос учителя, что означает это выражение, девочка ответила: «Журавли проснулись и вытянули ножки и крылышки».

Задача № 12*¹

В поведении младшего дошкольника наблюдаются следующие факторы: он хочет, например, кушать, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда наедаются другие, то он обязательно начинает просить есть. Если мать куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею, но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду». Если мать после этого идет к двери, то он кричит: «Пойду», а как только возвращается за ним, снова отказывается идти. Так может продолжаться несколько раз, причем ребенок в это время начинает плакать.

1. Какое психологическое явление описано? По каким признакам оно определяется?

2. Как стоит строить взаимодействие с такими детьми?

Задача № 13*

Некоторые учителя систематически предлагают детям находить друг у друга ошибки в письменных работах и в устных ответах, указывать на недостатки в выполнении общественных поручений. На уроках труда после выполнения задания учителя часто предлагают детям высказывать свои суждения о качестве выполненного товарищами предмета.

¹ Задача* повышенного уровня сложности

1. Формированию каких черт личности могут способствовать эти требования?
2. При каких условиях они будут способствовать воспитанию коллектива класса?

Задача №14*

Показывая маленькой дочери, как надо одеваться, мать говорит ей: Светлана, когда ты научишься делать это хорошо, я разрешу тебе самой одеваться, умываться и причёсываться. Вот так же, как это делаем я и папа. В один из дней, когда Светлана очень хорошо себя вела, мать сказала: Ты сегодня была такая замечательная, что я тебе даже разрешаю помочь мне вымыть посуду.

Если дочь приносила «тройку» по письму, мать за обедом говорила мужу: у нас сегодня не очень радостное событие: Света «тройку» принесла. Завтра я не позволю ей убирать комнату.

1. В чём особенность педагогического подхода матери?

2. Как называется этот метод воздействия?

Задача № 15.

Мальчик, ученик 4 класса, заявил матери, что он и его товарищи решили бросить школу, уйти из дому и поступить в юнги... Приводим возможные ответы матери.

Укажите, какой из них вы считаете более эффективным? Почему? К каким видам педагогического воздействия можно отнести каждый из них?

А. Перестань говорить глупости!

Б. Я тебе запрещаю это делать! Скажи, кто ещё с тобой собирается убежать из дому, я поговорю с их родителями.

В. Вот ещё что придумал! Завтра же я пойду к директору и расскажу ему обо всём. Вам всем попадёт!

Г. Хорошо. Я соберу твои вещи, но я не думала, что ты так легко оставишь меня и сестрёнку. Кто же нам поможет? Ты об этом подумал.

Д. Тебя и товарищей на корабль не возьмут, так как работа юнги требует много знаний и ребят такого возраста не берут.

Е. Сыночек, дорогой, я очень прошу тебя: выбрось из головы эту чушь. Если тебе так хочется на корабль, то я летом куплю путевку, и мы вместе отправимся путешествовать по Волге.

Ж. Неужели тебе не стыдно так говорить! Ты знаешь, как трудно мне растить тебя и сестру, как много я работаю, а ты, оказывается, такой неблагодарный!

Задача № 16.

1. Определите, как скажутся ответы подставной группы на ответах испытуемого. Почему? 2. Как называется это явление?

Группа студентов, состоящих из семи-девяти человек, получила следующую инструкцию: «Перед вами два белых листа бумаги. На левом – контрольная черта, на правом – три черты разной длины под номерами 1,2,3. Одна из этих линий равняется контрольной. Вы должны указать номер этой линии. Будет 12 таких сравнений. Отвечает каждый по очереди».

Разница в длине предъявленных отрезков была настолько значительна, что при проведенных ранее контрольных опытах, где каждый испытуемый находился наедине с экспериментатором, никто не ошибся. Но секрет эксперимента состоял в том, что вся группа, за исключением одного испытуемого, была подставной группой и единодушно давала заранее согласованные неправильные ответы.

Задача № 17*

Проанализируйте педагогическую ценность оценочных суждений учителей. Ученик, получавший всё время «тройки», прекрасно подготовил очередной урок и получил «пятёрку».

А. «С нашим Петровым что-то стряслось! – с шуточной тревогой в голосе обратился учитель к классу. Я вынужден поставить ему ... «пятёрку». (неверно, выражение недоверия, формирование заниженной самооценки)

Б. Разве ты не можешь, Витя, на каждом уроке отвечать вот так же хорошо, как сегодня? Разве ты не можешь быть у нас отличником? Как же тебе не совестно?

В. Сегодня твой ответ меня не удовлетворяет. Ты, видно, недостаточно поработал, постарайся дело исправить, ты это можешь.

Г. Твой ответ ещё неудовлетворителен, но я чувствую, что ты подтягиваешься. Ещё больше усилий, и ты будешь идти в ногу со всем классом.

Задача № 18.

Проанализируйте педагогическую ценность оценочных суждений учителя.

Добиваясь отличной успеваемости первоклассников, учитель говорит: «Дети, кто из вас за домашнее задание получил отметку «3», может считать, что он плохо выполнил работу; кто получил «4», тот выполнил домашнее задание удовлетворительно, а кто получил «5», у того работа хорошая. Все должны получать за выполнение домашних заданий только «пятёрки!»».

Задача № 19.

Ученик первого класса пришёл в школу, не приготовив уроков. Учительница оставляет ребёнка после занятий и проводит с ним беседу: «Почему ты не успел приготовить уроки? Давай вспомним, что ты делал вчера, придя из школы. Ты сразу пошёл играть, заигрался с ребятами, вернулся домой поздно, устал и уже не мог готовить уроки. Как же надо делать, чтобы этого больше не повторялось? Придя домой, ты поешь и выйди погулять, но не начинай никакой игры, потому что играть в прятки очень интересно и можно забыть про уроки. Ты только немного побегай, а потом вернись домой, сделай уроки и тогда снова иди во двор и играй в те игры, которые тебе нравятся».

В чём ценность указаний педагога?

Задача № 20

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?». Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

1. Определите примерный возраст ребенка.

2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде?

Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Задача № 21

Определите тип акцентуации характера.

Володя всегда любил «пустить пыль в глаза» и сочинял о себе всевозможные забавные истории, врал он так убедительно, что ребята верили ему. Рассказывал он действительно очень интересно и смешно, с красочными подробностями. Мог очень похоже изобразить кого-то из общих знакомых, учителей или других взрослых, передразнивал их интонации или манеру поведения, а ребята покатывались со смеху. Володя был в центре всеобщего внимания и упивался этим.

Задача № 22

Определите тип психологической защиты, который включается в данном случае.

Дайте его определение.

Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы на «засыпку».

Задача № 23

О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенном ниже примере?

«...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неотчетлив, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

Задача 24

Какой стиль руководства учебным коллективом использует учитель в описанном примере (авторитарный, демократический, либеральный)? По каким признакам вы сделали свой вывод?

«Новый физик - Валентин Сергеевич - тихоня. Совершенно не похож на учителя, даже повысить голос не может. Мы этим пользуемся. Сегодня, например, на физике летали бумажные птички. Первая птичка скользнула по макушке Гриши Кузнецова и плавно опустилась на наш стол. На крыле написано: "Привет!" Я оглянулась: кто передает нам привет, и встретилась взглядом с Иркочкой Аршиновой. Она сдунула со лба гриву и подмигнула мне. Я подождала, когда физик отвернется, и бросила птичку назад. Через минуту в кабинете физики летала целая стая. Долго ли сделать бумажного голубка? Валентин Сергеевич записывал на доске условие задачи. Записал, повернулся к классу и даже, бедняжка, пошатнулся от неожиданности. Некоторые птички летали под потолком, другие плавно приземлялись на пол и столы, а одна пролетела рядом с физиком, чуть не задев его голову. Учитель несколько секунд изумленно молчал, потом опомнился: - Что это? Еще раз повторится такое, и кое-кто за дверь отправится. Мы расхохотались: так всему классу выйти придется!»

Задача 25

Можно ли согласиться с мнением автора по поводу одного из известных методов в психологии? Какого именно и в чем его суть?

«Мыслящий индивид ... не может расщепиться так: чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждением» (М.Г. Ярошевский).

Задача 26

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите те особенности, которые характеризуют индивида и личность. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

Задача 27

Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

Молодая женщина избегает любых контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика, – событие, о котором она в сознательном состоянии совершенно не помнит. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

Задача 28

На основании характеристик определите тип темперамента.

Виктор Г. III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно добродушным лицом; сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает односложно: «Да так ...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор

вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Задача 29

Как влияет темперамент на стиль общения (характер активности в налаживании контактов, чувствительности)? Какие примеры классических типов темперамента приведены ниже?

А. Он почти всегда инициатор в общении, немедленно откликается на желание пообщаться со стороны другого человека, но его отношения к людям могут быть изменчивы и непостоянны. Он чувствует себя в компании незнакомых людей как рыба в воде, и новая необычная обстановка его только возбуждает. Любовь чаще дебютирует с взрыва, с первого взгляда.

Б. Он не таков: социальные контакты он устанавливает медленно, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повода познакомиться с ним, зато он устойчив и постоянен в своем отношении к человеку, поэтому любит находиться в узком кругу старых знакомых, в обычной привычной обстановке. Он склонен и любовные отношения начинать с дружбы и, в конце концов, влюбляется, но без молниеносных метаморфоз. Его скептическая натура требует большого количества доказательств дружеских чувств.

Задача 30

Ниже перечислены разнообразные характеристики поведения. Определите, людям с какими акцентуациями они могут быть свойственны.

Любовь к экстравагантной одежде, эскапизм, богатая экспрессия, недостаток воли, склонность к «умственной жвачке», тяга к азартным играм и риску, чувствительность, склонность к пафосу, патетика в речи, красочные сновидения, уход в себя, отсутствие эмпатии, тяга к одиночеству, бесстрастность, тревожность, консервативность, отсутствие застенчивости, осторожность, равнодушие, чувство собственной недостаточности, сильная привязанность к объекту любви, напряженность инстинктивной сферы, обжорство, повышенная сексуальность, тенденция к выбору старших по возрасту друзей, подозрительность, агрессивность, тревожная футуристическая направленность, мечтательность, «бегство в болезнь», ипохондрия, легкая раздражимость, быстрая смена настроений, ревность, утомляемость, аффективные вспышки, нетерпеливость, склонность к вере в ритуалы и амулеты, эмоциональная холодность, трусость, склонность к дисфориям, суеверность, инертность психики.

Задание 31. Проективная методика «Человек под дождем»²

Цель задания – формирование представлений о проективных методах психодиагностики.

Ознакомьтесь с правилами интерпретации рисуночной пробы, отметьте те факты, которые совпадают с интерпретацией результатов тестирования. Объединитесь в пары, обменяйтесь заданиями, проведите психодиагностическую диагностическую беседу со сменой ролей.

Примеры вопросов психолога:

1. Расскажите об этом человеке: как он себя ощущает, чувствует?
2. Насколько комфортно чувствует себя человек в этой ситуации?
3. Какое у него настроение?
4. Что ему больше всего хочется сделать?
5. Дождь пошёл неожиданно или по прогнозу?

² Источник: Журнал научных публикаций «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» СПб, №2 ;2009, стр. 279: Источник: <https://psycabi.net/testy/58443-metodika-chelovek-pod-dozhdjom-avtory-a-abrams-a-emchin-proektivnye-testy>

6. Какой дождь изображён на рисунке (ливень, затяжной, мелкий, грибной)?
7. Человек был готов к тому, что пойдёт дождь или для него это неожиданность?
8. Нравится или не нравится человеку дождь?
9. Любите ли Вы дождь? Почему?
10. В какой момент времени мы его застали?
11. Какие у него перспективы?
12. Есть ли у персонажа желание спрятаться от дождя?
13. Если человеку под дождём дискомфортно (плохо), то чем ему можно помочь?
14. Что сам человек может сделать, чтобы себе помочь, чтобы справиться с дождём?
15. Что этот человек хочет сделать в первую очередь?
16. Есть ли у него с собой зонт? При утвердительном ответе можно поинтересоваться, почему он им не воспользовался.
17. В случае изображённых на листке мест для укрытия от дождя спросить ребёнка, почему человек не использовал их (возможные варианты ответа: закрыто, не пустили, не дошёл до этого места и так далее).

Задание 32. Изучение особенностей применения проективной методики «Тест руки» (Hand test)³.

Цель задания – формирование представлений о проективных методах психодиагностики.

Используя стимульный материал (с.166) и инструкцию к тесту, выполните задание. Соотнесите свои ответы с категориями теста. Используя алгоритм, переведите первичные (сырые) баллы в шкальные. Дайте интерпретацию полученным результатам.

Задание 33. Методика определения психологического климата (Лутушкина А.Н.).⁴

Цель занятия – формирование представлений о методах психодиагностики.

Используя инструкцию методики, оцените, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в вашем коллективе. Обработайте тест, интерпретируйте полученные данные. Обсудите их в группе, какие из 14 факторов в большей степени определяют психологический климат в группе.

Задание 34. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климова).⁵

Цель задания – формирование представлений о методах психодиагностики в сфере профессиональной ориентации.

Используя инструкцию методики, выберите утверждения, которые соответствуют вашим предпочтениям. Дайте интерпретацию полученным результатам. Обсудите в группе полученные результаты насколько они совпадают с вашим профилем образования.

Задание 35. Методика «Слушать чувства» (по Т. Гордону).⁶

Цель – развитие профессиональной наблюдательности, умения распознавать эмоциональные проявления детей и подростков.

Инструкция: дети сообщают взрослым больше, чем просто слова или идеи. За словами лежат чувства. Ниже приводятся некоторые типичные детские «сообщения». Прочтите каждое внимательно, стараясь услышать выраженные в них чувства. Напишите в колонке справа чувство или чувства, которые вы услышали. Это может быть одно или

³ Источник: Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., переработанное и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — С. 157 — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489047>

⁴ Источник: Журнал научных публикаций «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» СПб, №2 ;2009, стр. 279: Источник: <https://psycabi.net/testy/58443-metodika-chelovek-pod-dozhdjom-avtory-a-abrams-a-emchin-proektivnye-testy>

⁵ Источник: Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академ «А», 2004. — 309 с.

⁶ Источник: Гордон Томас: Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. - М.: Ломоносовъ, 2010 г. - 510 с.

несколько чувств - напишите все основные чувства, которые вы услышали в данном сообщении. Сравните полученные результаты с ключом.

Задание 36. Тест Г. Айзенка EPQ (101 вопрос).⁷

Цель задания – формирование представлений о методах психодиагностики, направленных на определения черт личности.

Используя инструкцию и текст опросника, постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+» («да»), если нет – знак «-» («нет»). Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов». Проведите обработку и интерпретацию полученных данных.

Задание 37. «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС).⁸

Цель задания – формирование представлений о методах психодиагностики, направленных на определения профессионально важных склонностей и способностей.

Используя инструкцию и текст опросника, постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет Вам в голову. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+» («да»), если нет – знак «-» («нет»). Отвечайте быстро и точно. Проведите обработку и интерпретацию полученных данных. Переведите первичные (сырые данные) в шкальные, используя алгоритм обработки. Обсудите полученные результаты в группе, сопоставляя их со своими представлениями о проявлении данных способностей.

Задание 38. Методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеев (110 вопросов).⁹

Цель задания – формирование представлений о методах психодиагностики, направленных на определения самооотношения личности.

Используя инструкцию и текст опросника, постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет Вам в голову. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+» («да»), если нет – знак «-». Переведите первичные (сырые данные) в шкальные, используя таблицы (стандартная десятка), интерпретируйте полученные данные.

Задание 39. Пятифакторный опросник личности «Большая пятёрка». ¹⁰

Цель задания – формирование представлений о методах психодиагностики, направленных на определения черт личности.

Используя инструкцию и текст опросника, постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+» («да»), если нет – знак «-». Проведите обработку и интерпретацию полученных данных.

Задание 40. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин).¹¹

Цель задания – формирование представлений о методах психодиагностики, направленных на определения черт личности (ситуативной и личностной тревожности).

⁷ Источник: Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — С.327. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/531632>

⁸ Источник: Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — С. 129. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

⁹ Источник: Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. - 671 с. (с. 141-157) <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/41.html>

¹⁰ Источник: Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — С.329. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/531632>

¹¹ Источник: Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с. (с. 32-34) <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/48.html>

Используя инструкцию и текст опросника, прочитайте внимательно каждое из приведенных в нем предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет. Проведите обработку и интерпретацию полученных данных.

*Задание 41. «Психогеометрический тест». С. Деллингера (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой).*¹²

Цель задания – формирование представлений о проективных методах психодиагностики.

Используя стимульный материал (С. 153) и инструкцию к тесту, выполните задание. Соотнесите представления о собственных чертах характера и поведенческих особенностях со стандартной интерпретацией предложенной авторами методики. Дайте интерпретацию полученным результатам.

*Задание 42. Опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиена, Н. Эпштейна.*¹³

Цель задания – формирование представлений о методах психодиагностики, направленных на определения социально-перцептивных особенностях личности.

Прочитайте 33 утверждения и, ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите свое согласие "+" или несогласие "-" с каждым из них. Дайте интерпретацию полученным результатам.

*Задание 43. Оценка профессиональной направленности личности учителя.*¹⁴

Цель задания – диагностика профессионально-личностной направленности педагога. Прочитайте 50 утверждений и, ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите свое согласие "+" или несогласие "-" с каждым из них. Дайте интерпретацию полученным результатам.

*Задание 44. Тест на способности к классификации и анализу (онлайн версия).*¹⁵

Цель задания – формирование представлений о методах компьютерной психодиагностики, направленной на изучение познавательных процессов.

*Задание 45. «Тест Тулуз-Пьерона» (онлайн версия).*¹⁶

Цель задания – формирование представлений о методах компьютерной психодиагностики, направленной на изучение познавательных процессов.

*Задание 46. Коррекционная проба «Кольца Ландольта» (онлайн версия).*¹⁷

Цель задания – формирование представлений о методах компьютерной психодиагностики, направленной на изучение познавательных процессов.

Критерии оценки разноуровневых задач и индивидуальных заданий.

3 балла * - задача/задание успешно выполнены – содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно.

¹² Источник: Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — С. 153. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

¹³ Источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Издательство Института Психотерапии, 2005. - 490 с. (с. 15-16). <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/03.html>

¹⁴ Источник: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 2-е изд., переработанное и доп. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 480 с. (с. 30 - 37) <http://testoteka.narod.ru/prof/1/05.html>

¹⁵ Тест на способности к классификации и анализу онлайн: <http://testoteka.narod.ru/pozn/1/09-on.html>

¹⁶ Тест Тулуз-Пьерона онлайн: : https://metodorf.ru/tests/korrekt/tuluz_peron.php

¹⁷ Коррекционная проба «Кольца Ландольта» онлайн: <https://metodorf.ru/tests/korrekt/korrektlandolt.php>

2 балла - задача/задание выполнены – содержание ответа соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы, отсутствуют примеры и факты.

1 балл - задача/задание в основном выполнены, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Допущены ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

0 баллов - задача/задание не выполнены, или содержание ответа не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме.

Примечание*: задачи повышенной сложности (отмеченные звездочкой) оцениваются на 1 балл выше, чем базовые задания.

5.4. Примеры кейс-заданий для текущей аттестации.

Кейс-задание № 1

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 2

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту заразную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

а) Сформулируйте проблему и ее причины. б) Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 3

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который

изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

а. Сформулируйте проблему и ее причины. б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 4

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван, как всегда, собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература – предвестник бед. В последнее время – литература звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем, как всегда. Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван. Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?!

- Ну, как-то так, ответит Иван.

- Значит, оценка – два!

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 5

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса, курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Кейс-задание № 6

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией: «Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера. Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо

подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров.

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Кейс-задание № 7

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5,5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 8

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 9

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой – забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 10

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Кейс-задание № 11

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 12. «К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 13

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом: В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Центральной Азии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей.

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Кейс-задание № 14

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение

учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 15

К педагогу-психологу обратилась молодая женщина: «Ее супруг последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. В семье не впервые возник конфликт. Женщина обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Нездоровый психологический климат в семье негативно сказывается на ребенке, который посещает данную школу.

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 16

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш (2,5 года) пытается сам одеваться. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 17

К социальному педагогу центра социальной помощи семье и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Кейс-задание № 18

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться,

получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задание № 19

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Кейс-задание № 20

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум. Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непуτεύой мамой, но безрезультатно. Тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Кейс-задание № 21

Учительница литературы два года работала в старших классах, предмет свой любила и знала. В прошлом году к ней в 10-й класс пришел мальчик из другой школы. Причина перевода – конфликты с учителями. Он менял уже третью школу. Игорь, так звали мальчика, сразу понравился одноклассникам и учителям. Умный, эрудированный, аккуратный, всегда старался принять активное участие в общественной жизни класса и школы. Учительница даже часто задумывалась, что же случилось в тех школах, из которых ему пришлось уйти? Мальчик проучился первую четверть. Никаких замечаний к нему не было. Родители

облегченно вздохнули на родительском собрании, потому что учительница об их сыне говорила только хорошее. Игорь стал лидером в классе. Началось все во второй четверти, когда стали изучать новое произведение. Он громко на весь класс объявлял, что это произведение уже неактуально, оно не интересно, почему бы не разрешить, как за рубежом, изучать каждому ученику любое произведение и ходить на те предметы, которые он считает нужными. Сидеть на уроках скучно, просто все молчат и т.д. Так на каждом уроке...

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы какую помощь может оказать педагог-психолог?)

Кейс-задание № 22

Лет семь назад в моей средней группе была такая "паукомания". Почти все мальчики на Новый Год были в красно-синих костюмах. Дальше – больше. Один мальчик весной стал ловить бабочек и есть их! Другой залез на подоконник и стал открывать окно (2 этаж), он был уверен, что, когда спрыгнет, у него появится паутина и он приземлится на травку. Еле удержали его, все равно не поверил, что может разбиться. Третий дома часами сидел на диване и выдувал из руки паутину (мама жаловалась). Даже девочки хотели быть пауками. Причем я работаю в обычном д/с, с обычными детками. Что делать?

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Кейс-задание № 23

Рано утром Джон приходит с Беллой, одной из ухаживающих за ним женщин. Она говорит, что вчера дома Джон испачкал штанишки. Я вижу, что Джону тяжело слышать, как Белла говорит мне это. Он опускает голову. (В начале учебного года я говорю родителям, что я всегда рада говорить с ними об их детях, но только, если ребенка нет рядом).

Миссис С: (когда Белла ушла): «Тебе не нравится, когда Белла говорит мне такое о тебе, не так ли, Джон?»

Джон не отвечает.

Миссис С: «Ты всегда оправляешься в туалете. Это было случайно, правда?»

Джон: (полным голосом) «Да».

Джон никогда не пачкал штанишки в детском саду. Зная это, я могу быть уверена, что эпизод дома был лишь случайностью. Позднее утро. Джон все еще поглощен своими переживаниями. Он играет, запуская в раковине маленькую красную подводную лодку.

Джон: «Миссис Уивер, это моторист. Он очень сильный. Никто не может обидеть его». (Так, будто таким он и хотел бы быть).

Миссис Уивер: «Ты действительно очень сильный, Джон».

Джон: «Да».

А. Какие методы практической психологии использует миссис Снайдер?

Б. Какие задачи она решает в каждом из, описанных случаев?

Кейс-задание 24

Беседа с трехлетним мальчиком однажды утром в раздевалке детского сада.

Рон: «Догадайтесь, миссис Снайдер! У нас котята».

С: «Котята, Рон?»

Рон: «Котята (с энтузиазмом)! И они родились на моей кровати».

С: «Котята родились на твоей кровати!»

Рон: «Моя мама собиралась снять кошку-маму, чтобы я мог лечь, когда вышел один из котят».

С: «И мама-кошка родила котят на твоей кровати!»

Рон: «Да, мама-кошка родила котят на моей кровати, и мне пришлось спать на другой».

С: «Ты отдал свою кровать кошкам?»

Рон: «Вы-знаете что? Мама-кошка переносит котят зубами за мех».

С: «Мама-кошка может переносить котят зубами!»

Рон: «Да, и сейчас она перенесла их в мамин шкаф».

А. Какой прием использует психолог в общении с ребенком?

Б. Какую задачу решает психолог в данной ситуации.

Кейс-задание 25

Насилие, заложенное в программах телевидения провоцирует детские страхи. Дети обучаются ожидать, что жестокость – это способ, которым с ними будут обращаться в мире. У ребенка все еще идет выработка базисного доверия к миру, и оно не должно быть разрушено, т.к. только начало формироваться.

Мы сидим за столом с соком и печеньем. Происходит следующий разговор.

Джим: «Миссис Снайдер, Кинг-Конг – страшный».

Тэсс: «У него острые зубы и длинные когти» (драматизируя).

С: «Они и правда заставили его выглядеть устрашающе уродливым, сделав ему большие клыки и длинные когти?»

Стив: «Он забирается ночью в мой туалет, и я боюсь».

Тэсс: «Я кричу, тогда приходит папа и ложится со мной в мою постель».

Дэн: «У нас два телевизора. У папы – маленький. Мы смотрим это по маленькому телевизору. Когда Кинг-Конг приходит в мою спальню, я говорю: «Уходи, и мы станем друзьями».

Джим: «Кинг-Конг забирается в мою кровать, поэтому я сплю под кроватью. Но тогда папа бьет меня ремнем.»

С: «Он такой страшный, что вам хочется убежать от него. Его сделали таким похожим на настоящего, что он кажется настоящим, но он только притворяется».

Понадобилось три дня кряду, чтобы помочь осилить Кинг-Конга. Они стали говорить, что он только притворяется и все это только маскарад. Им понадобилось много размышлений для избавления от страха. Затем я придумала песенку на мелодию «Старого Макдональда», которую они пели с соответствующими энергичными движениями.

Кинг-Конг, это старое пугало

И-и-и-ай-и-и-ай-о-о-о

У него острые зубы и длинные когти <...>

Старый Кинг-Конг – просто большой обман. Фу! (Крик).

А. Как можно описать данную ситуацию с точки зрения практической психологии?

Б. Какие методы и технологии психологической помощи использовал психолог?

Кейс-задание 26

Когда дети играют вместе, они как бы открывают друг друга. Однажды в ванной комнате дети мыли руки.

Сью: «У Эвана черная кожа».

Миссис С: «Да, и она мне нравится». (Эвану понравилось, что я сказала это. Он засиял и приподнял рубашку, показывая животик).

Сью: «У Эвана черный пупок».

Миссис С: «Да, и мне это нравится».

Они играли вместе, и добрые чувства оставались с ними. Черная кожа стала частью другого Я.

А. Почему психолог акцентировал внимание на данной ситуации?

Б. В чем состоит важность реагирования взрослых на подобные события?

Кейс-задание 27

Сьюзен наблюдает за мальчиками, играющими в суперменов. Они прыгают с зеленого ящика. Двое из них держатся за концы короткой веревки и прыгают вместе. Сьюзен это кажется интересным. Она очень старается вскарабкаться на ящик.

Сэм: «Ты не можешь быть суперменом. Ты – девочка».

Сьюзен: «Я – супер-девочка».

Сэм соглашается. Когда мальчики прыгают, Сьюзен прыгать не решается, ей кажется, что слишком высоко. Я мягко обращаюсь к ней.

С: «Сьюзен, если ты ляжешь на живот, то сможешь спуститься» (она делает это).

Сьюзен: «Я спустилась так, миссис Снайдер».

Миссис С: «Да, теперь ты знаешь, как забираться и как спускаться».

Мальчики так заняты игрой, что не замечают, как Сьюзен забирается и спускается. Через некоторое время она тоже прыгает с ящика. Это важное утро для Сьюзен. Она узнала, что она может рисковать, принимая вызов, и что ей интересно играть с сильными мальчиками.

А. Почему психолог акцентировал внимание на данной ситуации?

Б. Каким образом психолог оказал помощь ребенку и в чем ее важность?

Кейс-задание 28

Родители обратились за помощью к педагогу-психологу. Сереже 12, он учится в пятом классе. Сережа ненавидит делать домашние задания. В результате к семи вечера практически ничего не сделано. Мама (или папа) садится с ним за уроки. И так до позднего вечера каждый день. Все вымотаны, раздражены, нормально только в каникулы.

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы какую помощь может оказать педагог-психолог?)

Кейс-задание 29

Родители обратились за помощью к педагогу-психологу. Кириллу 12, в текущем году у Кирилла несколько раз *были случаи воровства*. Он брал деньги у родителей, в школе, а в последний раз украл огромную сумму – отец принес домой чужие деньги на несколько дней, на хранение. Скандал был грандиозный, хорошо еще, что потратить Кирилл успел не так много.

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы какую помощь может оказать педагог-психолог?)

Кейс-задание 30

Родители обратились за помощью к педагогу-психологу. Оксана, 11 лет постоянно ворует деньги из дома. Все усилия родителей: уговоры, наказания, угрозы были напрасны случаи воровства повторялись. Выяснилась интересная подробность как девочка тратила украденные деньги. Она покупала конфеты, жевательную резинку, киндер-сюрпризы и т.п. и угощала детей в школе и во дворе.

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы какую помощь может оказать педагог-психолог?)

Шкала оценки кейс-задания.

<p>3 балла. «Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.</p>

<p>2 балла. «Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения</p>
--

установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

1 балл. «Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0 баллов. «Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестовое задание на основе метода кейсов:

Инструкция: перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив.

Кейс-задание 1.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним!»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7.

Кейс-задание 2.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

7.

Кейс-задание 3.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

7.

Кейс-задание 4.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать - сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

7.

Кейс-задание 5.

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

9.

Кейс-задание 6.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»
- 7.

Кейс-задание 7.

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
- 7.

Кейс-задание 8.

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
- 7.

Кейс-задание 9.

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». - Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
- 7.

Кейс-задание 10.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

- 1-. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
- 7.

Кейс-задание 11.

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». - Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
- 7.

Кейс-задание 12.

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».
- 7.

Кейс-задание 13.

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». - Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это - плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
- 8.

Кейс-задание 14.

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
- 7.

Критерии оценивания тестового задания на основе метода кейсов

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных

баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четыре балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%