

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ТРЕНИНГА**

Методология и технологии психолого-педагогического тренинга  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки Психология образования  
Форма обучения очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология образования (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Рябченко С.А., кандидат психологических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	jug_1637919624
Номер транзакции	000000000777CBF
Владелец	Кузнецов П.А.

Заведующий кафедрой (разработчика)

\_\_\_\_\_

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о психологическом тренинге как методе работы с группой, об организации и проведении тренинговых занятий, об эффективном использовании психотехнических средств в ходе тренинга, об основных методологических и практических проблемах разработки и реализации тренинговой программы и путях их решения.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой основных понятий и категорий использования активных методов в групповой работе;
- получить сведения об истории возникновения данного направления в психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития;
- владеть различными активными методами групповой работы;
- рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;
- познакомить студентов с различными формами тренинговой работы;
- сформировать навыки разработки тренинговой программы;
- дать представление о работе ведущего тренинговой группы;
- научить студентов применять полученные знания на практике (в работе с реальной группой).

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ПКВ-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКВ-2.1п демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Знание	основ целеполагания и проектирования воспитательной деятельности, методов и форм ее реализации в соответствии со спецификой учебного предмета и требованиями ФГОС.
		ПКВ-2.2п демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД2	Умение	выбирать, оценивать и организовывать различные формы коллективных творческих дел во внеурочное время.
		ПКВ-2.3п выбирает и демонстрирует способы	РД3	Навыки	анализа подходов, моделей и программ

		оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			оказания консультативной помощи субъектам педагогического взаимодействия с учетом их личностных особенностей.
--	--	--	--	--	---

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» входит в базовую часть учебного плана Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психология образования и проводится в 1 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «История», «Философия», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
			1	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ.	Лаб	СРС	
1.	Место психолого-педагогического тренинга в системе научных методов.	РД2	2	4	0	9	Коллоквиум/доклад/ тест /творческое задание
2.	Группа как объект и предмет психологической теории и практик.	РД2	2	4	0	10	Коллоквиум/доклад/ тест /творческое задание
3.	Психологические особенности тренинговой группы.	РД2	2	4	0	10	Коллоквиум/доклад/ тест /творческое задание

4.	Методы группового тренинга.	РД1, РД2	2	4	0	10	Коллоквиум/доклад/тест /творческое задание
5.	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.	РД2	2	4	0	10	Коллоквиум/доклад/тест /творческое задание
6.	Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса.	РД2	2	4	0	10	Коллоквиум/доклад/тест /творческое задание
7.	Процесс группового тренинга.	РД2	2	4	0	10	Коллоквиум/доклад/тест /творческое задание
8.	Психологические тренинги, как одно из направлений профилактической работы с детьми и подростками.	РД2, РД3	2	4	0	10	Коллоквиум/доклад/тест /творческое задание
9.	Ведущий тренинговой группы.	РД2, РД3	2	4	0	10	Коллоквиум/доклад/тест /творческое задание
<b>Итого по таблице за 1 семестр</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Методология и технологии психолого-педагогического тренинга (144 час.)

*1. Тема: Место психолого-педагогического тренинга в системе научных методов.*

Классификация научных методов по Г.М. Андреевой. Место психолого-педагогического тренинга в системе научных методов. Понимание компетентности в общении в контексте психолого-педагогического тренинга. Активные методы групповой работы как инструмент реализации психолого-педагогического тренинга. Психологический тренинг как совокупность психотерапевтических и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникативных и профессиональных умений.

*2. Тема: Психологические особенности тренинговой группы.*

Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Социально-психологические аспекты групповых методов. Общее представление о психологическом тренинге. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

*3. Тема: Группа как объект и предмет психологической теории и практик.*

Цели, предмет и задачи тренинговой группы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

*4. Тема: Методы группового тренинга.*

Основные методы группового тренинга. Метод как способ достижения цели. Принципы обучения взрослых. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Метод кейсов. Моделирование практических ситуаций. Место и роль психогимнастики в тренинге. Понятие игры. Происхождение и классификация интерактивных игр. Преимущества и ограничения интерактивных игр. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Медитативные техники. Специфика выбора форм и методов проектирования воспитательной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения

*5. Тема: Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.*

Организация групповой работы. Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации тренинга. Организационные условия проведения тренинга. Материально-техническое оснащение. Средства визуальной поддержки. Среда тренинга. Подготовка материалов и система взаимодействия с людьми, не участвующими в групповой работе.

*6. Тема: Принципы и структура проведения тренингового занятия.*

Основные принципы проведения тренинга: активности участников, безоценочности, исследовательской творческой позиции, партнерского общения, «здесь и теперь», конфиденциальности. Структура проведения тренинговых занятий. Методы рефлексии в психологическом тренинге: обратная связь, шеринг, дебрифинг».

*7. Тема: Процессы и этапы группового тренинга.*

Общее представление о социально-психологических механизмах тренинга. Групповая динамика. Стадии развития группы по Б. Такману. Этапы в процессе групповой работы в тренинговых группы со спонтанной динамикой по Б.М. Мастерову. Модель изменения поведения участника тренинга по Л.М. Митиной.

*8. Тема: Психологические тренинги, как одно из направлений профилактической работы с детьми и подростками.*

Концептуальные особенности психологических тренингов для детей и подростков. Проблемно-ориентированный и возрастно-специфический тренинги. Определение требований к подросткам, поступающим в тренинговые группы. Основные позиции ведущего психологические тренинги для детей и подростков. Групповое консультирование.

*9. Тема: Ведущий тренинговой группы.*

Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Требования к тренеру. Этические принципы работы ведущего и связанные с ними профессиональные проблемы. Профессионально-личностная компетентность ведущего группового консультирования.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем. Изучение дисциплины завершается зачетом в конце семестра.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т.Г. Бобченко. — 2-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452>

3. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01012-5 (Тюменский государственный университет). — URL: <https://urait.ru/bcode/492382>

4. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513509>

5. Родин, В. Ф. Тренинг профессионального общения: монография / В. Ф. Родин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 171 с. - ISBN 978-5-238-03402-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376402>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования / Н. И. Басманова. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 59 с. – ISBN 978-5-4499-0549-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981550>

2. Евтихов, О. В. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. – СПб: Речь, 2007. – 256 с. ISBN 5-9268-0639-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/529469>

3. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 251 с. – ISBN 5-89353-042-X. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066377>

4. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей: семейный тайм-менеджмент, или, как успевать все. Книга-тренинг: практическое руководство / А. Мороз, М. Хайнц. - Москва: Альпина Паблишер, 2014. – 234 с. – ISBN 978-5-9614-4851-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913152>

5. Ростомашвили, И.Е., Колосова, Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 96 с. – (Психологический взгляд). – ISBN 978-5-9925-0960-1. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045913>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. Виртуальная психологическая библиотека – Режим доступа: <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm>

3. Мир психологии – Режим доступа: <http://www.psychology.net.ru>

4. Психологические публикации по различным разделам психологической науки – Режим доступа: <http://www.psypublica.ru>

5. Флогистон: Психология из первых рук – Режим доступа: <http://flogiston.ru/>

6. Практическая психология – Режим доступа: <http://psynet.narod.ru/main.htm>

7. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru>

8. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM – Режим доступа: <http://znanium.com/>

9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" – Режим доступа: <https://urait.ru/>

10. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**



Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 15, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

***Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.***

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 15 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; Стул преподавателя - 1 шт.; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ТРЕНИНГА**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки Психология образования  
Форма обучения очная**

Уссурийск 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
	ПКВ-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПКВ-2.1п демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКВ-2.2п демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКВ-2.3п выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	РД1	Знание	основ целеполагания и проектирования воспитательной деятельности, методов и форм ее реализации в соответствии со спецификой учебного предмета и требованиями ФГОС.	Понимает, аргументирует выбор форм и методов проектирования воспитательной деятельности, методов и форм ее реализации в соответствии со спецификой учебного предмета.
	РД2	Умение	выбирать, оценивать и организовывать различные формы коллективных творческих дел во внеурочное время.	Способен рационально организовывать различные формы коллективных творческих дел во внеурочное время

	РДЗ	Навык и	анализа подходов, моделей и программ оказания консультативной помощи субъектам педагогического взаимодействия с учетом их личностных особенностей.	Способен ориентироваться в системе подходов, моделей и программ оказания консультативной помощи субъектам педагогического взаимодействия с учетом их личностных особенностей.
--	-----	---------	--	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Понимает, аргументирует выбор форм и методов проектирования воспитательной деятельности, методов и форм ее реализации в соответствии со спецификой учебного предмета.	1. Место психолого-педагогического тренинга в системе научных методов.	Коллоквиум/доклад/тест /творческое задание	Собеседование
		2. Психологические особенности тренинговой группы.	Коллоквиум/доклад/тест /творческое задание	Собеседование
		4. Методы группового тренинга.	Коллоквиум/доклад/тест /творческое задание	Собеседование
РД2	Способен рационально организовывать различные формы коллективных творческих дел во внеурочное время.	3. Группа как объект и предмет психологической теории и практик.	Коллоквиум/доклад/тест /творческое задание	Собеседование
		5. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.	Коллоквиум/доклад/тест /творческое задание	Собеседование
		6. Принципы и структура проведения тренингового занятия.	Коллоквиум/доклад/тест /творческое задание	Собеседование

РДЗ	Способен ориентироваться в системе подходов, моделей и программ оказания консультативной помощи субъектам педагогического взаимодействия с учетом их личностных особенностей.	7. Процессы и этапы группового тренинга.	Коллоквиум/доклад/ тест /творческое задание	Собеседование
		8. Психологические тренинги, как одно из направлений профилактической работы с детьми и подростками.	Коллоквиум/доклад/ тест /творческое задание	Собеседование
		9. Ведущий тренинговой группы.	Коллоквиум/доклад/ тест /творческое задание	Собеседование

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Тест	Коллоквиум	Доклад	Творческое задание	Собеседование	Итого
Практическая работа	10		5	5		40
Самостоятельное задание		20				
Промежуточная аттестация					60	60
<b>Итого за семестр</b>						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Примеры тестовых заданий

№	Вопрос
1.	Первые тренинговые занятия, направленные на повышения компетентности в общении, были проведены в: а) Бетель (США); б) Париж; в) Москва; г) Вена.
2.	Метод социально-психологического тренинга разработал: а) К. Левин; б) М. Форверг; в) К. Роджерс; г) А. Адлер.
3.	Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами: а) содержанием тренинга; б) особенностями группы особенностями ситуации; в) возможностями тренера; г) все ответы верны.
4.	Если первоочередные цели тренинга: развить навыки уверенного поведения выработать позитивное отношение к себе, к другим, умение справиться с конфликтной ситуацией выработать адекватное реагирование на критику, то это тренинг: а) креативности; б) личностного роста; в) ассертивности; в) групповой сплоченности.
5.	Транзакционный анализ, проводящийся обычно в групповой форме предложил: а) К. Левин; б) Э. Берн; в) Дж. Морено; г) А. Эллис.
6.	Оптимальное количество участников социально-психологического тренинга: а) 5-10 чел. б) 8-12 чел. в) 15-20 чел. г) 18-25 чел.
7.	По какой причине происходит ограничение количества участников группы в социально-психологическом тренинге?

	а) в больших группах происходит спонтанное разделение всех участников на подгруппы, что снижает эффективность тренинговой работы; б) меньшая численность участников ведет к дестабилизации обстановки, риску распада группы в результате неявки 1-2 членов, связанной с объективными или субъективными причинами; в) в больших группах сложно контролировать групповую динамику; г) все ответы верны.
8.	Развитие групповых методов в России в XX веке в педагогике связывают с именами: а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинского; в) И.В. Вяземского; г) все ответы верны.
9.	Основателем групповой формы терапии «психодрама» является: а) Дж. Морено; в) А. Адлер; б) Ф.А. Мессмер; г) Э. Берн.
10.	Автор-основатель терапии, центрированной на клиенте: а) А. Фрейд; б) К. Роджерс; в) Н. Роджерс; Ф. Перлз.
11.	Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры: а) игровая терапия; б) арт-терапия; в) психодрама; г) транзакционный анализ.
12.	Упражнения из «веревочного курса» могут быть использованы в тренингах: а) командной сплоченности; б) креативности; в) личностного роста; г) все ответы верны.
13.	Группа гетерогенная соответствует большинству следующих критериев: а) разновозрастная группа; б) группа, решающая разнообразные задачи; в) смешанная группа; г) группа, где представлены участники разного пола, возраста, образовательного уровня, социального статуса, убеждений.
14.	Видеотренинг предполагает: а) использование видеоматериалов в коммерческих целях; б) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в группе; в) использование материалов в свободном доступе; г) использование видеоматериалов для анализа внутри тренинговой группы на этапе анализа.
15.	Групповая динамика: а) комплекс, направленный на развитие личности; б) комплекс, направленный на развитие группы; в) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; г) развитие или движение группы во времени.
16.	«Жетонные» программы коррекции, техника систематической десенсибилизации, аутогенная тренировка относятся: а) к когнитивистической теории тренинговой работы; б) к гуманистической теории психологического воздействия; в) к необихевиористской теории тренинговой работы; г) к экзистенциальной терапии.
17.	Функции ведущего тренера: а) эксперт; б) руководитель (тренер, обучающая фигура и т.п.); в) «один из нас», равный со всеми участник; г) все ответы верны.
18.	Сборник психологических игр и упражнений К. Фопеля, адресованный психологам и педагогам направлен прежде всего на: а) развитие креативности; б)

	лидерских качеств; в) на развитие сотрудничества и взаимопомощи у детей; г) навыков общения.
19.	Конфиденциальность подразумевает: а) запрет на обсуждение за пределами группы поведения, переживаний, участников группы и событий, с ними происходящих; б) обсуждение поведения, чувств, мыслей, волнующих участников группы в настоящий момент; в) обсуждение за пределами группы собственного поведения участника тренинга; г) все ответы верны.
20.	«Психогимнастика в тренинге» авторов С.И. Макшанова, Н.Ю. Хрящевой содержит упражнения: а) позволяющие участникам тренинга настроиться на взаимодействие с группой, уменьшить усталость в ходе тренинговых занятий; б) направленные на анализ межличностных отношений; в) на правленные на тренировку мимики и пантомимики; г) на преодоление сопротивления тренеру.
21.	Первая в стране монография, посвященная теоретическим и методическим аспектам социально-психологического тренинга, была опубликована: а) Л.А. Петровской; б) А.В. Петровским; в) Ю.Н. Емельяновым; г) Б.М. Мастеровым
22.	На какой стадии развития группы наиболее ярко может проявляться конфронтация участников и ведущего группы: а) стадия ориентации и зависимости; б) стадия сотрудничества; в) стадия притирки и конфликта; г) стадия завершения.
23.	Тренинг, развивающий способности к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в нестандартных ситуациях: а) ассертивности; б) коммуникативных навыков; в) креативности; г) лидерства.
24.	«Мозговой штурм» – процесс, используемый группой для разрешения проблемы. Что из перечисленного не относится к характеристикам «мозгового штурма»: а) ограничение времени; б) критические оценки позиций и идей на этапе их генерации; в) высказывание как можно большего количества идей; г) важно творчество, а не практичность идей.
25.	Родоначальником психологического тренинга как особого метода принято считать: а) Д. Карнеги; в) К. Левина; б) К. Роджерса; г) М. Форверга.
26.	В основе классификации тренингов на тренинги открытого и закрытого формата лежит критерий: а) результативности тренинговой работы; б) интенсивности работы; в) авторства тренинга; г) формирования состава участников.
27.	Для психологического тренинга, включенного в учебный процесс, не характерно: а) время тренинга – 90 минут; б) встречи до 5 раз в неделю; в) коррекционно-развивающий характер занятий; г) тесное общение участников вне тренинга.
28.	К основным методам психологического тренинга не относится: а) психогимнастика; б) игра; в) кейс-стади; г) групповая дискуссия.
29.	К классификации упражнений по организации их выполнения не относится:



	а) индивидуальные; б) групповые; в) выполняемые в парах; г) выполняемые в движении.
30.	Способ проведения ролевой игры, при котором одна и та же основная роль переходит по очереди, называется: а) «Аквариум»; б) «Параллель»; в) «Ротация ролей»; г) «Поддержка».

### Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырем балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### 5.2 Задания для самостоятельной работы (оценочное средство – коллоквиум).

1. Составьте развернутый план ответа по теме: «Место психолого-педагогического тренинга в системе научных методов».

1.1 Дайте классификацию научных методов по Г.М. Андреевой.

1.2 Какое место занимает психолого-педагогического тренинг в системе научных методов?

1.3 Как вы понимаете компетентность в общении в контексте психолого-педагогического тренинга?

1.4 Что собой представляют активные методы групповой работы как инструмент реализации психолого-педагогического тренинга?

1.5 Охарактеризует психологический тренинг как совокупность психотерапевтических и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникативных и профессиональных умений.

2. Составьте развернутый план ответа по теме «Психологические особенности тренинговой группы».

2.1 Опишите краткую историю развития групповых методов психотерапии и практической психологии.

2.2 Что представляют собой социально-психологические аспекты групповых методов?

2.3 Дайте общее представление о психологическом тренинге.

2.4 Как соотносятся между собой понятия «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг»?

2.5 Каковы специфические черты и основных парадигм тренинга?

3. Составьте развернутый план ответа по теме: «Группа как объект и предмет психологической теории и практик».

3.1 Охарактеризуйте цели, предмет и задачи психологического тренинга.

3.2 Приведите классификацию и основные виды тренинговых групп.

3.3 В чем состоят преимущества групповой формы психологической работы?

3.4 Что представляют из себя групповые нормы?

3.5 Дайте определение понятию «групповая сплоченность».

3.6 Что собой представляют понятия «гомогенность» и «гетерогенность» тренинговой группы?

3.7 Каким образом влияет качественный и количественный состав группы на эффективность тренинга?

*4. Составьте развернутый план ответа по теме: «Методы группового тренинга».*

4.1 Охарактеризуйте основные методы группового тренинга.

4.2 Дайте характеристику частным методам группового тренинга.

4.3 Какое место и роль занимает психогимнастика в тренинге?

4.4 Что собой представляет социально-психологический тренинг?

4.5 Каковы преимущества и ограничения интерактивных игр.

4.6 В чем состоит специфика выбора форм и методов проектирования воспитательной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения?

*5. Составьте развернутый план ответа по теме: «Процедурно-организационные аспекты группового тренинга».*

5.1 Что собой представляет организация групповой работы и подготовка к тренингу?

5.2 Каковы формы пространственной организации тренинга?

5.3 Каким должно быть материально-техническое оснащение?

5.4 Какими должны быть средства визуальной поддержки тренинга?

5.5 Что собой представляет среда тренинга?

*6. Составьте развернутый план ответа по теме: «Принципы и структура проведения тренингового занятия».*

6.1 Охарактеризуйте основные принципы проведения тренинга: активности участников, безоценочности, исследовательской творческой позиции, партнерского общения, «здесь и теперь», конфиденциальности.

6.2 Что собой представляет структура проведения тренинговых занятий?

6.3 Дайте характеристику методу рефлексии в психологическом тренинге «обратная связь».

6.4 Расскажите с какой целью используется дебрифинг в групповой работе.

6.5. С какой целью проводится «шеринг» во время психологического тренинга?

*7. Составьте развернутый план ответа по теме: «Групповая динамика и этапы группового тренинга».*

7.1 Дайте определение понятию «групповая динамика».

7.2 Опишите стадии развития группы по Б. Такману.

7.3 Охарактеризуйте этапы в процессе групповой работы в тренинговых группах со спонтанной динамикой по Б.М. Мастеру.

7.4 Что собой представляет модель изменения поведения участника тренинга по Л.М. Митиной?

*8. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психологические тренинги, как одно из направлений профилактической работы с детьми и подростками».*

8.1 Каковы концептуальные особенности психологических тренингов для детей и подростков?

8.2 Что такое проблемно-ориентированный и возрастно-специфический тренинг?

8.3 Что собой представляют требования к подросткам, поступающим в тренинговые группы?

8.4 Каковы основные позиции ведущего психологические тренинги для детей и подростков?

8.5 Охарактеризуйте групповые методы консультирования в тренинге как средство коррекции поведенческих установок участников.

*9. Составьте развернутый план ответа по теме: «Ведущий тренинговой группы».*

9.1 Опишите основные роли ведущего группы.

9.2 Какие бывают стили руководства группой?

9.3 Что собой представляет четырехмерная функциональная модель ведения групп?

9.4 Какие профессионально-личностные требования предъявляются к тренеру?

9.5 Какие личностные качества тренера нуждаются в постоянном совершенствовании?

9.6 Что из себя представляют профессионально-личностные требования, предъявляемые к ведущему групповое консультирование.

#### **Критерии оценки коллоквиума**

<b>5. «Отлично»</b> – глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
<b>4. «Хорошо»</b> – знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
<b>3. «Удовлетворительно»</b> – усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
<b>2. «Неудовлетворительно»</b> – не знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

#### **5.3 Примеры тем для докладов.**

1. Что такое Майевтика: в чём ценность метода Сократа?
2. Что такое месмеризм и лечил ли доктор Месмер магнитами?
3. Опасные тренинги личностного роста и саморазвития.
4. «Конус обучения» Эдгара Дейла.
5. Почему важно использовать метафоры и игровые методы в психологическом тренинге?

#### **Критерии оценки доклада**

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок
4	4	Выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе
3	3	Выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе

<b>2</b>	<b>2</b>	Выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, допущены грубые ошибки в ответе
<b>0</b>	<b>0</b>	Выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план выступления

#### **5.4 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.**

1. Подготовить (цель, инструкция, оборудование) и провести в группе психо-гимнастическое упражнение.
2. Подготовить (цель, инструкция, оборудование) и провести в группе коммуникативное упражнение/игру. Организовать дебрифинг.
3. Подготовить модуль (продолжительность 20 мин.) для аудиторного занятия в тренинговом режиме, организовать его проведение в учебной группе.
4. Разработать игровой проект (тема, цель, этапы, роли участников) вынести его на обсуждение в группе.
5. Подготовить тему для «мозгового штурма», организовать его проведение в учебной группе соблюдая правила, этапы, роли участников.
6. Подготовить и провести игровые задания, направленные на коррекцию психических состояний обучающихся начальной школы. Обосновать адекватность выбранных заданий поставленным задачам.
7. Подготовить и провести игровые задания, направленные на повышение сплоченности группы учащихся. Объяснить смысл выполненных упражнений.

#### **Шкала оценки групповых и/или индивидуальных творческих заданий.**

<b>Оценка</b>	<b>5баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>6-7 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>8-9 баллов (хорошо)</b>	<b>10 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представле ние	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирован а, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональны х терминов
Оформлени е	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемо й информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Вопросы для собеседования.

№	Вопросы
1.	Что собой представляет активизация учебной деятельности?
2.	Опишите метод анализа конкретных ситуаций в психологическом тренинге.
3.	На что направленно использование активных методов обучения?
4.	Раскройте содержание понятия «ассертивность».
5.	В чем состоит суть феномена аффективной связи, полученной в результате участия в Т-группе?
6.	Что такое психологический барьер?
7.	Какая роль работы с видеоинформацией в психологическом тренинге?
8.	Опишите механизмы социально-психологического влияния в тренинге.
9.	Что собой представляет «горячий стул» как прием групповой техники?
10.	Дайте определение понятию «группа» в социальной психологии.
11.	Что такое «группа встречи» как одна из организационных форм тренинга?
12.	Раскройте содержание понятия «групповая динамика».

13.	Что такое групповая дискуссия как метод тренинговой работы?
14.	Дайте определение понятию «групповой психологический тренинг».
15.	Что такое групповая сплоченность?
16.	Для чего используется «дебрифинг» в психологическом тренинге?
17.	В каких случаях целесообразно использовать деловые игры?
18.	Дайте определение понятию «дискурс».
19.	Что собой представляют дискуссионные методы как вид группового обучения?
20.	Раскройте содержание понятия «игра» в социально-психологическом контексте.
21.	Что формирует ролевая игра контексте психологического тренинга?
22.	В чем заключаются особенности игры с правилами в контексте психологического тренинга?
23.	Что собой представляет игровое проектирование как метод групповой работы?
24.	Что в социальной психологии рассматривается как интеракция?
25.	Какие преимущества предполагает рассмотрение казусов из практики?
26.	Раскройте содержание понятия «коммуникативная компетентность».
27.	Какими компетенциями должен обладать ведущий тренинга?
28.	Раскройте содержание понятия «конгруэнтность» в социальной психологии.
29.	Каковы критерии оценки тренинга и его эффективности?
30.	Раскройте содержание понятия «малая группа» в социальной психологии.
31.	Каковы требования к материально-техническому оснащению тренинга?
32.	Дайте определение понятию «метафора».
33.	Что собой представляет метод анализа кейсов в контексте психологического тренинга?
34.	В чем заключаются особенности метода «мозговой штурм»?
35.	Какую роль играет обратная связь в психологическом тренинге?
36.	Какую роль выполняет методический принцип социально-психологического тренинга «обучение через опыт личного участия»?
37.	Какова оптимальная численность группы личностного роста?
38.	Какие парадигмы психологического тренинга выделяют специалисты?
39.	Какие задачи решает перцептивный тренинг?
40.	Перечислите правила «свод законов» работы в группе психологического тренинга.

41.	Почему принцип метафоризации является одним из важнейших для психологического тренинга?
42.	Перечислите основные принципы тренинговой работы?
43.	Какие функции выполняет психогимнастика в психологическом тренинге?
44.	Перечислите основные психолого-педагогические механизмы игры.
45.	В чем возможные причины психологический уход из группы?
46.	Какое место занимает разминка – в методике проведения занятий учебно-тренировочной группы?
47.	Раскройте содержание понятия «рефлексия» в социально-психологическом контексте.
48.	Каков ролевой репертуар ведущего тренинговой группы?
49.	Что собой представляет понятие «роль» в социальной психологии?
50.	Что собой представляет межличностная сенситивность?
51.	На развитие каких качеств направлены сенсорные упражнения в СПТ?
52.	Что собой представляет социально-ролевой тренинг?
53.	Что из себя представляет процедура социодрамы?
54.	Что такое социально-психологический тренинг?
55.	Опишите сюжетно-ролевую игру?
56.	Дайте определение понятию «Т-группа».
57.	Охарактеризуйте особенности проведения «тематических групп».
58.	Перечислите техники активного слушания.
59.	Дайте общую характеристику понятию «тренинг» с точки зрения социальной психологии.
60.	В чем состоят особенности тренинга делового общения?
61.	На достижение каких целей направлен тренинг командообразования?
62.	Какие особенности можно выделить в тренинговых занятиях в учебной деятельности?
63.	Какие умения может приобрести в тренинговой группе её участник?
64.	Какую роль выполняет фаза лабилизации в психологическом тренинге?
65.	Раскройте содержание понятия «фасилитатор» в психологическом тренинге.
66.	Что собой представляют формы пространственной организации тренинга?
67.	Каковы цели и предмет социально-психологического тренинга?

68.	В чем состоит суть феномена эмпатии?
69.	Охарактеризуйте содержание каждой фазы социально-психологического тренинга.
70.	Какую роль выполняет техника Я-сообщений в коммуникации?

### Критерии оценивания устного ответа.

<p><b>5 баллов</b> - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>
<p><b>4 балла</b> - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
<p><b>3 балла</b> – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
<p><b>2 балла</b> – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>