

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФИЛОСОФИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Попов Я.Н., кандидат политических наук,

Утверждена на заседании _____ от _____, протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование научного философского мировоззрения как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума, понимание характерных особенностей современного этапа развития философии, знание законов развития природы, общества, мышления, в том числе - с применением их в процессе осмысления и исследования развития общества, науки, истории, современных социальных процессов и процессов развития образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания основных принципов философского мировоззрения, включающего определенные знания о природе и обществе, и понимание человеком своего места в мире;
- достижение возможности оценивания значения философских, этических учений, культурных и религиозных традиций;
- понимание философии как общенаучной основы, как всеобщего метода научного познания и практического действия;
- наработка навыков критического анализа информации, умение выстраивать рациональную аргументацию, умение оперировать фактами науки и отличать их от точки зрения, мнения, интерпретаций, идеологии, пропаганды;
- развитие способности цивилизованно, недискриминационно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных, религиозных, мировоззренческих особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социально-информационного взаимодействия;

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 в: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД1	Навык	критического анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи
		УК-1.2 в: применяет логические	РД2	Умение	оперировать фактами и отличать их от мнений, интерпретаций и т.д.

			ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	ОФО	Б.1.Б.	2	4	73	36	36	0	1	0	71	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.	РД4, РД5	12	12	0	22	доклад, сообщение, тестирование,
2	Основы рационального мышления	РД1, РД2, РД3	12	12	0	20	сообщение, доклад
3	Природа, сущность и предназначение человека	РД6	6	6	0	18	доклад
4	Социокультурная жизнь общества	РД6, РД7	6	6	0	11	доклад, сообщение
Итого по таблице			36	36	0	71	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.

Содержание темы: 1.1 Мировоззрение и его связь с культурно религиозными традициями мира. Понятие мировоззрения. Философия как теоретическая составляющая мировоззрения. Особенности философского мировоззрения: отличие от мифологии, религии, науки. Круг философских проблем и соответствующие им разделы философского знания. Генезис философии. История возникновения философии, основные этапы ее развития, их основные черты Мифологическое мышление как исторически первый способ освоения мира. Религиозный способ освоения мира. Этапы развития Древневосточной и Древнегреческой философии. Характерные черты Древневосточной философии. Общие закономерности и различия философии Востока и Запада. 1.2 Основные этапы и направления развития философии. Философские учения Античности. Основные этапы развития Античной философии, их основные черты. Основные школы и представители. Круг философских проблем, философские позиции ведущих представителей. Генезис, природа и развитие античной философии. Формы греческой жизни, подготовившие рождение философии. Философия Средних веков и Возрождения. Этапы развития Средневековой философии. Текст Библии и философствование в вере. Доктринальные и философские проблемы в связи с Библией. Теология. Патристика. Схоластика. Православная философия. Исихазм. Мысль эпохи Возрождения и ее основные характеристики. Антропоцентрический характер философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Течения в философии Возрождения.

Философия Нового времени и Просвещения. Круг философских проблем, основные достижения, идеи и направления философской мысли Нового времени. Философские идеи Просвещения. Немецкая классическая философия. Новизна и особенности немецкой классической философии. И. Кант и обоснование трансцендентальной философии. Антиномии чистого разума. Гегелевская абсолютизация идеализма. Диалектика как высший закон реального и как способ развертывания философской мысли. Немецкий материализм и атеизм: Фейербах, Маркс. Современная западная философия. Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Русская философия. Становление философии в России. Черты отечественной философской мысли. Периодизация и характерные черты русской философии. Течения в русской философии XIX-XX веков. Основные идеи представителей русской философии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 2 Основы рационального мышления.

Содержание темы: 2.1 Категория бытия, её смысл и специфика. Эволюция представлений о бытии. Поиски субстанционального начала бытия. Диалектика бытия: бытие и небытие, становление и определенность бытия. Проблема бытия и мышления. Понятие субстанции и основные варианты субстанционального понимания мира. Определение оснований бытия. Структурная организация бытия. Материя как философская категория. Материальное единство мира и его многообразие. Движение как способ существования материи. Движение и покой. Классификация форм движения в свете современной науки. Пространство и время, их свойства. Субстанциональность и реляционная концепция пространства и времени. 2.2 Метафизика и диалектика. Метафизика как учение о сверхфизической реальности. Формы метафизики: софистика, эклектика, догматизм, релятивизм. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Исторические формы диалектики. Принципы, законы и категории диалектики как отражение универсальных связей бытия и ступени познания. Современные философские концепции развития. 2.3 Основные философские подходы к пониманию сознания. Происхождение и сущность сознания. Мозг и сознание. Структура сознания и его функции. Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Сознание и язык. Структура и формы самосознания. Предметность и рефлексивность самосознания. 2.4 Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира: основные подходы. Основные формы познавательной деятельности. Эмпирическое и рациональное познание. Чувственное познание и его элементы. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблема истины в философии: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. 2.5 Научное познание и его специфические признаки. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Строение и динамика научного знания. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерий различения и структура эмпирического и теоретического уровней знания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Логика, методология и методы научного познания. Этические нормы и ценности науки. Социальная ответственность ученого. Философия техники. Взаимоотношение техники и человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, написание эссе.

Тема 3 Природа, сущность и предназначение человека.

Содержание темы: 3.1 Происхождение и сущность человека. Основные подходы в решении проблемы человека, его происхождения и сущности. Человек, индивид, личность. Содержание и соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность; основные философские теории личности. Человек и природа. Развитие представлений о природе в истории философии; основные подходы в решении проблемы человека, его происхождения и сущности. 3.2 Человек и общество. Основные подходы в проблеме взаимоотношений человека и общества; соотношение понятий человек, индивид, личность. Взаимосвязь свободы и ответственности. Человек и культура. Культурная антропология. Содержание понятия «культура». Взаимосвязь материальной и духовной, массовой и элитарной культуры. Современные тенденции развития культуры. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Информационное общество и культура. 3.3 Ценности и смысл жизни человека. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Основные подходы в решении вопроса о смысле жизни, мировоззренческие ориентиры в оценке ценности человеческой жизни. Мировоззренческие основания светских и религиозных ценностей. Эстетические и этические ценности. Смысл основных эстетических и этических категорий, соотношение: нормы, оценки, идеалы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, работа с первоисточниками.

Тема 4 Социокультурная жизнь общества.

Содержание темы: 4.1 Генезис общества. Основные парадигмы социологической мысли. Социальная философия как теория и методология познания общества. Основные вопросы, понятия и методологические подходы социальной философии. Логика развития социальной философии. Исторические типы познания общества. Традиционные концепции понимания общества. Современные концепции понимания общества. 4.2 Социальное бытие общества. Социальная структура общества. Демографическая структура общества. Формы социальной стратификации. Классы и классовые отношения. Этнические формы социальных общностей: народность, нация, этнос, народ. Территориальная структура, географический фактор. Структура социальных общностей. Семья как первичная ячейка общества. Демографическая ситуация современного общества. 4.3 Основные сферы жизнедеятельности общества. Сфера материального производства, наука как теоретическая сфера жизнедеятельности общества, ценностная сфера жизнедеятельности общества, социальная сфера жизнедеятельности общества, сфера управления общественными процессами. Особенности исторического развития. Основные концепции философии истории. 4.4 Духовная жизнь общества. Общественное сознание: сущность, уровни, относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества. Культура как продукт человеческой активности. Сущность культуры и ее основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура и природа. Культура, этнос, язык. Национально – этнические культуры. Субкультура и контркультура. Мультикультурализм. Национализм. Традиционализм. Культура в условиях глобализации. Религия как духовный феномен. Религиозные основания цивилизации и культуры. Человеческая природа и религиозное чувство. 4.5 Глобальные проблемы современности. Содержание современных процессов глобализации,

возникновение и сущность глобальных проблем, основные подходы в их решении; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Общество и природа: точки зрения В.И. Вернадского и Т. Де Шардена. Географическая среда и географический детерминизм. Экологический кризис как глобальная проблема. Сущность современной экологической ситуации. Исследование глобальных проблем. Основные вызовы и глобальные проблемы человечества. Особенности российской ситуации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, работа с первоисточниками, написание эссе.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Важнейшим аспектом и необходимым этапом достижения целей курса является самостоятельная работа с использованием учебной литературы, изучение программного материала по соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, подготовка к ним и работа на них. Важной частью является самостоятельная работа студента с источниками, литературой и информацией по темам курса, его подготовка к практическим занятиям, в том числе – с использованием современных информационных технологий.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими положениями теории межкультурной коммуникации; основными понятиями теории межкультурной коммуникации и процессами, происходящими в практике межкультурной коммуникации; некоторыми классификациями культур. Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний; расширению общего кругозора обучающихся и развитию навыков межкультурной коммуникации. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Для студентов заочной формы обучения проводится на лекционных занятиях представляются самые общие сведения об изучаемой дисциплине и задания для самостоятельного изучения материала, акцентируется внимание на ключевых положениях каждой темы. В течение семестра студенты получают консультации по интересующим их вопросам. Во время сессии проводятся практические занятия в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием.

Текущий контроль по оцениванию фактических результатов обучения студентов по дисциплине «Философия» проводится в форме традиционных контрольных мероприятий. Промежуточной формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка

складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (оценка рейтингового типа), а также - оценки ответов, полученных на экзамене.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы для студентов очной формы обучения.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам (разного вида), промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Доклады.

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад — это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется, помимо классических и основных источников разного времени, для сопоставления с современными трендами и состоянием исследования вопроса использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с

доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Тестирование

С целью контроля процесса усвоения материала преподавателем проводится индивидуальное тестирование. Вопросы для тестирования формируются компьютерной программой, которая случайным образом включает в тест задания из Фонда тестовых заданий. Задания могут быть различного типа: с выбором одного правильного варианта ответа; множественного выбора; открытой формы; на установление соответствия. За правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за ошибочный ответ – 0 баллов.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гриненко Г. В. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 145 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-drevnego-mira-antichnaya-filosofiya-429449>

2. Гуревич П. С. ФИЛОСОФИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 457 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-431922>
3. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; Отв. ред. Лавриненко В. Н. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 275 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-434223>
4. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; Отв. ред. Лавриненко В. Н. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 283 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-434224>
5. Тюгашев Е. А. ФИЛОСОФИЯ. Учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 252 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-434434>

7.2 Дополнительная литература

1. Канке В.А. Философия: Учебник [Электронный ресурс]: Инфра-М, 2020 - 291 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=349306>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru/lib>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
10. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
11. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
12. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>

Дополнительные ресурсы:

1. Российская Государственная библиотека. – <http://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека - книги по всем направлениям. – <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Рубрикон Энциклопедии, словари, справочники. – <http://www.rubricon.com>
4. Библиотека Гумер – Гуманитарные Науки. – <http://www.gumer.info>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочные места для работы студентов. Рабочее место преподавателя, доска меловая, (доска электронная), проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры, посадочные места для студентов, стол и рабочее место преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЛОСОФИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 в: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2 в: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 в: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.2 в: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-1.2 в: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	РД2	Умение	оперировать фактами и отличать их от мнений, интерпретаций и т.д.	умение ориентироваться в системе философского знания, оперировать фактами и отличать их от мнений, интерпретаций
	РД3	Умение	выстраивать рациональную аргументацию	умение применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности

УК-1.1 в: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД1	Навык	критического анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи	самостоятельность использования методов философского анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи
---	-----	-------	--	--

Компетенция УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-5.1 в: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РД4	Знание	основных философских, этических учений, культурных и религиозных традиций	знание основных философских, этических учений, культурных и религиозных традиций
	РД5	Умение	оценивать значение философских, этических учений, культурных и религиозных традиций	умение ориентироваться в системе философского знания, оценивать значение философских, этических учений, культурных и религиозных традиций
УК-5.2 в: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	РД6	Умение	определять логику и мотивацию поступков представителей различных социокультурных групп	умение ориентироваться в логике и мотивации поступков представителей различных социокультурных групп
	РД7	Навык	формирования собственной национальной, религиозной и социокультурной идентичности	может определить свою собственную социокультурную идентичность

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			

РД1	Навык: критического анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи	1.2. Основы рационального мышления	Доклад, сообщение	Собеседование
РД2	Умение: оперировать фактами и отличать их от мнений, интерпретаций и т.д.	1.2. Основы рационального мышления	Доклад, сообщение	Собеседование
РД3	Умение: выстраивать рациональную аргументацию	1.2. Основы рационального мышления	Доклад, сообщение	Собеседование
РД4	Знание: основных философских, этических учений, культурных и религиозных традиций	1.1. Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.	Доклад, сообщение Тест	Собеседование Тест
РД5	Умение: оценивать значение философских, этических учений, культурных и религиозных традиций	1.1. Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.	Доклад, сообщение	Собеседование
РД6	Умение: определять логику и мотивацию поступков представителей различных социокультурных групп	1.3. Природа, сущность и предназначение человека	Доклад	Собеседование
		1.4. Социокультурная жизнь общества	Доклад, сообщение	Собеседование
РД7	Навык: формирования собственной национальной, религиозной и социокультурной идентичности	1.4. Социокультурная жизнь общества	Доклад, сообщение	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Доклады	Тест	Сообщения	Собеседование	
Лекции		20			20
Практические занятия	30				30
Самостоятельная работа			10		10
Промежуточная аттестация				40	40
Итого	30	20	10	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень примерных тем докладов и сообщений

Темы докладов и сообщений по теме №1 Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.

Темы докладов.

1. Что такое философия? Определение термина и точки зрения о смысле и содержании.
2. Мироззрение: понятие, сущность, уровни мировоззрения, типы мировоззрения.
3. Основные разделы философии (структура философского знания)
4. Этапы исторического развития философии

Темы для сообщений.

1. «Предмет философии. Место и роль философии в культуре»
2. Особенности становления философии.
3. Античная философия.
4. Формирование и развитие философии Средневековья.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени
7. Немецкая классическая философия.
8. Западная философия второй половины XIX-XX вв.
9. Особенности развития русской философии.

Темы докладов и сообщений по теме № 2. Основы рационального мышления

Темы докладов.

1. Проблема бытия в философии.
2. Сознание как философская проблема.
3. Бытие и материальное.
4. Бытие и идеальное.

Темы для сообщений.

1. Онтологические проблемы философии.
2. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии
3. Познание как процесс.

Темы докладов по теме № 3. Природа, сущность и предназначение человека

1. Основные проблемы философской антропологии
2. Природное и общественное в человеке и их соотношение. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека
3. Феномен отчуждения человека. Идея гуманизма в философии

Темы докладов и сообщений по теме №4. Социокультурная жизнь общества

Темы докладов.

1. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального в философии.
2. Философские основания теоретического описания общества: натурализм, идеализм, социопсихологизм, структурализм, материализм
3. Объективные условия и субъективные факторы в общественной жизни. Специфика социального детерминизма и проблема общественной закономерности
4. Историософия - философия истории.

Темы сообщений

1. Социальная философия и философия истории.
2. Философская антропология

3. Западная философия второй половины XIX-XX вв.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад — это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	14-15	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью
4	11-13	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе
3	8-10	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
2	5-7	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.2 Примерные варианты тестовых заданий:

Примерный вариант теста по теме 1.

Вариант 1.

1. Выберите правильную последовательность этапов истории философии:

- а) античность – Возрождение – Средневековье – Новое время – немецкая классическая философия – современная западная философия;
- б) античность – Средневековье – Возрождение – немецкая классическая философия – Новое время – современная западная философия;
- в) античность – Средневековье – Возрождение – Новое время – немецкая классическая философия – современная западная философия.

2. Какой раздел философии изучает вопросы познания?

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) теология;
- г) космология.

3. Кто считал, что первоначалом всех вещей является воздух?

- а) Анаксимандр;
- б) Гераклит;
- в) Анаксимен.

4. С точки зрения рационалистического понимания человека, его основной характеристикой является:

- а) свобода;
- б) разум;
- в) вера в Бога;
- г) инстинкты.

5. К какому философскому направлению принадлежит Демокрит?

- а) монизм;
- б) дуализм;
- в) плюрализм.

6. Выберите правильное определение схоластики:

- а) схоластика – это стремление соединиться в Боге через преобразование своего собственного сознания;
- б) схоластика – это тип религиозной философии, основанный на соединении догматики и рационалистического обоснования с предпочтением формально-логической проблематики;
- в) схоластика – это тип знания, исходящего из данного, фактического, устойчивого, несомненного и ограничивающего им свое исследование и изложение.

7. Кто из названных философов Нового времени является детерминистом?

- а) Декарт;
- б) Бэкон;
- в) Спиноза.

8. Найдите наиболее точное окончание мысли. Бог, согласно воззрениям Л. Фейербаха, это:

- а) природа;
- б) вредная иллюзия человека;
- в) совершенная человеческая личность;
- г) объективированная человеческая сущность.

9. Назовите русских философов, не относящихся к религиозному направлению:

- а) Шестов;
- б) Богданов;
- в) Флоренский;
- г) Луначарский.

10. В философской концепции З. Фрейда танатос – это:

- а) созидательная сила;
- б) влечение к жизни;
- в) влечение к смерти;
- г) влечение к противоположному полу.

11. Учение о бытии называется

- а) этика
- б) онтология
- в) аксиология
- г) гносеология

12. Понятие «бытие» в его общем абстрактном значении ввел

- а) Р. Декарт
- б) Парменид
- в) Г. Лейбниц
- г) Э. Жильсон

13. Термин «диалектика» впервые появилось в

- а) Средневековье
- б) Новое время
- в) Древней Индии
- г) Древней Греции

14. Термин «диалектика» изначально обозначал

- а) путь
- б) метод
- в) исследование

г) веду беседу, рассуждаю

15. Раздел философии, в котором изучается природа познания, его возможности и границы, называется

- а) онтология
- б) аксиология
- в) гносеология
- г) антропология

16. Творческая деятельность субъекта, направленная на получение знаний о себе и окружающем мире, называется

- а) бытием
- б) учением
- в) познанием
- г) деятельностью

17. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- а) народом
- б) культурой
- в) обществом
- г) государством

18. Обществом в широком смысле слова называют

- а) весь окружающий мир
- б) совокупность форм объединения людей
- в) группы, в которых происходит общение
- г) взаимодействие людей в повседневной жизни

19. Раздел философии, в котором изучается человек, называется философской

- а) этикой
- б) аксиологией
- в) антропологией
- г) историософией

20. Основным для философии является вопрос о сущности

- а) Бога
- б) природы
- в) человека
- г) общества

**Примерный вариант теста по теме 1.
Вариант 2.**

1. Выберите правильное определение схоластики:

- а) схоластика – это стремление соединиться с Богом посредством растворения собственного сознания в Боге;
- б) схоластика – это «школьная философия», приспособленная для широкого обучения основам христианского мировоззрения, тип средневековой философии, сторонники которой видели путь постижения Бога в логике и рассуждении, а не в сверхразумном созерцании;
- в) схоластика – это тип знания, исходящего из данного, фактического, устойчивого, несомненного и ограничивающего им свое исследование и изложение.

2. Кому принадлежало авторство «О граде Земном и Граде Божьем»?

- а) Августину;
- б) Пьеру Абеляру;
- в) Фоме Аквинскому;
- г) Иоанну Дамаскину.

3. Кого, на ваш взгляд, следует исключить из числа представителей Патристики?

- а) Квинта Септимия Тертуллиана, который поддерживал тезис о несоединимости философии и христианства, утверждая, что между верой и разумом нет точек соприкосновения. Его принцип: «Верю, потому что нелепо»;
- б) Маркиона из Синопа, считавшего истинным дуалистическое объяснение мира борьбой света и тьмы: «Зло от материи, а добро от Бога»;
- в) Аврелия Августина, сказавшего: «Ты нас создал для себя, и наше сердце будет беспокойным, пока не успокоится в тебе».

4. Укажите чуждую средневековой христианской философской мысли черту:

- а) креационизм, т.е. принцип Творения;
- б) Теоцентричность, т.е. Богоцентризм;
- в) панпсихизм, т.е. признание всеобщей одушевленности, согласно которой все вещи одушевлены, обладают жизнью и психикой;
- г) рациональность обоснования феномена веры;
- д) принцип Божественного Откровения.

5. Укажите правильное определение эсхатологизма:

- а) эсхатологизм – это представление о постоянной и необходимой связи человека с Богом;
- б) эсхатологизм – это учение о конце мира;
- в) эсхатологизм – это учение об исключительной роли человека среди творений Бога.

6. Выделите направления, чуждые средневековой философии:

- а) схоластика;
- б) мистицизм;
- в) гедонизм.

7. Что лежит в основе томизма?

- а) учение Платона;

- б) учение Аристотеля;
- в) учение Эпикура.

8. Кто придерживался теории гармонии веры и разума?

- а) Фома Аквинский;
- б) Сигер Брабантский;
- в) Жильбер Порретанский;
- г) Пьер Абеляр.

9. Кому из философов принадлежит высказывание: «Бытие Бога может быть доказано разумом по пяти основаниям»?

- а) Филону Александрийскому;
- б) Квинту Септимию Тертуллиану;
- в) Ансельму Кентерберийскому;
- г) Фоме Аквинскому;
- д) Титу Флафею Клименту.

10. Какое понятие, выражая одну из характеристик средневековой философии, обозначает учение о конечных судьбах мира и человека?

- а) провиденциализм;
- б) эсхатологизм;
- в) мистицизм;
- г) креационизм;
- д) апологетика.

11. С какой целью возникла схоластика?

- а) разработать Символ Веры;
- б) исправить труды Отцов Церкви;
- в) упорядочить и сделать доступной христианскую догматику.

12. Какое понятие, выражающее одну из характеристик средневековой философии, обозначает систему взглядов, в соответствии с которой всеми мировыми событиями управляет Бог?

- а) креационизм;
- б) провиденциализм;
- в) эсхатологизм;
- г) пантеизм.

Примерный вариант теста открытого типа.

Вариант 1.

Впишите необходимые термины.

1. Оболочка планеты, созданная материальной деятельностью человека, включающая средства и результаты материальной деятельности человека (греч. *technē* – искусство, ремесло и *sphaîra* – шар) –, является частьюоболочки Земли.

2. Информационно-идеальная, «мыслящая» оболочка планеты, созданная интеллектуальной деятельностью человека. Понятие разработано французским философом Т. де Шарденом и русским ученым В. И. Вернадским (греч. nous разум и sphaira – шар) – это, которую можно определить и как гипотетическую сферу взаимодействия и природы.

3. В настоящее время основные процессы взаимодействия общества со средой его обитания (природой) оцениваются как кризисные. Проблемы взаимодействия человечества и природы называются(греч. oikos – жилище и logos – учение), а отдельная наука, их изучающая -

4. Вместо букв «А» и «Б» впишите правильные термины – названия периодов:

Средневековая философия			
Период	Время	Представители	Ведущая идея
А..... (формирование союза философии с христианской религией)	I—VIII вв.	Филон Александрийский, Аврелий Августин	Истины веры выше истин разума, но им не противоположны
Б..... (создание теологии как высшей науки)	IX—XV вв.	Фома Аквинский, Дунс Скот, Уильям Оккам	Истины веры выше истин разума и не зависят друг от друга

5. Вместо цифр 1, 2, 3 впишите правильные термины – названия направлений:

Направления схоластики Как и где существуют универсалии (общие понятия, сущности, формы вещей)?		
1.....	2.....	3.....
Вне вещей и до вещей как их сущности	В виде понятий в уме человека	В виде знаков, обозначающих классы сходных вещей в уме человека

6. Направление в гносеологии (т.е. в теории и учении о), отрицающее возможность достоверного познания сущности объектов действительности -

7. Направление в гносеологии, абсолютизирующее роль чувств в познании, утверждающее, что только чувства являются источником истинного знания (Дж. Локк, Л. Фейербах) (лат sensus – чувство) – Противостоит

8. Направление в гносеологии, абсолютизирующее роль опытного знания (Ф. Бэкон) (греч. empeiria – опыт) - Метод познания через

9. Направление в гносеологии, преувеличивающее роль абстрактного мышления в познании, утверждающее, что разум - основной источник истинного знания (Р. Декарт, Г. Лейбниц) (лат. ratio – разум) - Противостоит

10. Направление в науке, утверждающее, что все знания относительны – это Таким образом, это направление считает, что точность знания достаточно

Примерный вариант теста открытого типа.

Вариант 2.

Впишите необходимые термины.

1. Понятие, характеризующее способ социальной жизни, который объединяет все виды человеческой деятельности. В широком смысле это понятие включает все проявления жизни человека: его материальную и духовную деятельность, результаты этих видов деятельности, систему внебиологических механизмов передачи информации. Она понимается как сотворенная человеком «вторая природа», надстроенная над первой, естественной природой (от лат. «возделываю, обрабатываю землю», родственное — «культ») — это

2. Единство исторического процесса и совокупности материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса, стадия этого процесса, способ освоения культурных ценностей (материальных и духовных), который определяет всю общественную жизнь, ее специфику (от лат. «гражданский») – это

3. Формационную гипотезу исторического процесса разработал

4. Цивилизационный подход к обществу, представленный концепцией культурно-исторических типов, или цивилизаций создал

5. Система взглядов на мир. Включает знания о мире (познавательный компонент), ценностные ориентации (аксиологический, или ценностно-оценочный компонент), жизненную позицию (готовность действовать, или поведенческий компонент), - это

6. Наука о всеобщих отношениях человека к миру (др.-греч. — «любомудрие; любовь к мудрости») — особая форма познания и система знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности (бытия), а также бытия человека, об отношении человека и окружающего его мира – это

7. Исторический тип мировоззрения, основы которого: миф, антропоморфизация мира, эмоционально-образное объяснение мира, называется

8. Исторический тип мировоззрения, основы которого: вера в реальное существование сверхъестественного, называется

9. Исторический тип мировоззрения, основы которого: теория, рациональное и теоретическое объяснение мира, называется

10. Философское мировоззрение, утверждающее, что природа зависит от духовного мира субъекта, основой всего существующего является дух, идея, это -

Краткие методические указания

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Философия» для студентов-бакалавров.

Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине «Философия», а также повторить и систематизировать свои знания.

Кроме этого, тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для текущего контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 20 минут. Оценка отлично – 19-20 правильных ответов
4	15-18	Оценка «хорошо» - 15-18 правильных ответов
3	11-14	Оценка «удовлетворительно» - 11-14 правильных ответов
2	8-10	Оценка «неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов

Шкала оценки для тестов открытого типа

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10 минут. Оценка отлично – 9-10 правильных ответов
4	5-8	Оценка «хорошо» - 5-8 правильных ответов
3	3-4	Оценка «удовлетворительно» - 3-4 правильных ответа
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

5.3 Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Мифология: настоящее и будущее.
3. Философия как вид знания.
4. Что такое философия?
5. Основные проблемы философии техники.
6. Проблема человека в китайской и индийской философии.
7. Философские школы Китая.
8. Античная философия.
9. Философия Платона.
10. Античная и средневековая философия: сходство и различия.

11. Возникновение христианской философии и христианской морали. Библия о морали.
12. Философские идеи Библии. Философия и Теология.
13. Креационизм и его особенности.
14. Проблема теодицеи в истории философии. Фома Аквинский.
15. «Град Божий» и «Град Земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
16. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
17. Философия истории. Историософия.
18. Немецкая философия и марксизм.
19. Русская философия. Философия истории Н.Я. Данилевского.
20. Философия и развитие социума.

Краткие методические указания

Собеседование по контрольным вопросам — это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Собеседование проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к собеседованию начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к собеседованию, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой
4	15-18	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач
3	11-14	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо знает материал, не совсем грамотно излагает его, допускает существенных неточностей в ответе на вопрос
2	8-10	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.