

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование - Психолого-педагогическое образование, Психология образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 987), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Попов Я.Н., кандидат политических наук,

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование научного философского мировоззрения как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума, понимание характерных особенностей современного этапа развития философии, знание законов развития природы, общества, мышления, в том числе - с применением их в процессе осмысления и исследования развития общества, науки, истории, современных социальных процессов и процессов развития образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания основных принципов философского мировоззрения, включающего определенные знания о природе и обществе, и понимание человеком своего места в мире;
- достижение возможности оценивания значения философских, этических учений, культурных и религиозных традиций;
- понимание философии как общенаучной основы, как всеобщего метода научного познания и практического действия;
- наработка навыков критического анализа информации, умение выстраивать рациональную аргументацию, умение оперировать фактами науки и отличать их от точки зрения, мнения, интерпретаций, идеологии, пропаганды;
- развитие способности цивилизованно, недискриминационно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных, религиозных, мировоззренческих особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социально-информационного взаимодействия;

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 в: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД1	Навык	критического анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи
		УК-1.2 в: применяет логические	РД2	Умение	оперировать фактами и отличать их от мнений, интерпретаций и т.д.

			(ЗФО, ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования	ОФО	Б.1.Б.	4	4	73	36	36	0	1	0	71	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.	РД4, РД5	12	12	0	22	доклад, сообщение, тестирование,
2	Основы рационального мышления	РД1, РД2, РД3	12	12	0	20	сообщение, доклад, тестирование
3	Природа, сущность и предназначение человека	РД6	6	6	0	18	доклад, сообщение, тестирование,
4	Социокультурная жизнь общества	РД6, РД7	6	6	0	11	тестирование, доклад, сообщение
Итого по таблице			36	36	0	71	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.

Содержание темы: 1.1 Мировоззрение и его связь с культурно религиозными традициями мира. Понятие мировоззрения. Философия как теоретическая составляющая мировоззрения. Особенности философского мировоззрения: отличие от мифологии, религии, науки. Круг философских проблем и соответствующие им разделы философского знания. Генезис философии. История возникновения философии, основные этапы ее развития, их основные черты Мифологическое мышление как исторически первый способ освоения мира. Религиозный способ освоения мира. Этапы развития Древневосточной и Древнегреческой философии. Характерные черты Древневосточной философии. Общие закономерности и различия философии Востока и Запада. 1.2 Основные этапы и направления развития философии. Философские учения Античности. Основные этапы развития Античной философии, их основные черты. Основные школы и представители. Круг философских проблем, философские позиции ведущих представителей. Генезис, природа и развитие античной философии. Формы греческой жизни, подготовившие рождение философии. Философия Средних веков и Возрождения. Этапы развития Средневековой философии. Текст Библии и философствование в вере. Доктринальные и философские проблемы в связи с Библией. Теология. Патристика. Схоластика. Православная философия. Исихазм. Мысль эпохи Возрождения и ее основные характеристики. Антропоцентрический характер философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Течения в философии Возрождения. Философия Нового

времени и Просвещения. Круг философских проблем, основные достижения, идеи и направления философской мысли Нового времени. Философские идеи Просвещения. Немецкая классическая философия. Новизна и особенности немецкой классической философии. И. Кант и обоснование трансцендентальной философии. Антиномии чистого разума. Гегелевская абсолютизация идеализма. Диалектика как высший закон реального и как способ развертывания философской мысли. Немецкий материализм и атеизм: Фейербах, Маркс. Современная западная философия. Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Русская философия. Становление философии в России. Черты отечественной философской мысли. Периодизация и характерные черты русской философии. Течения в русской философии XIX-XX веков. Основные идеи представителей русской философии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 2 Основы рационального мышления.

Содержание темы: 2.1 Категория бытия, её смысл и специфика. Эволюция представлений о бытии. Поиски субстанционального начала бытия. Диалектика бытия: бытие и небытие, становление и определенность бытия. Проблема бытия и мышления. Понятие субстанции и основные варианты субстанционального понимания мира. Определение оснований бытия. Структурная организация бытия. Материя как философская категория. Материальное единство мира и его многообразие. Движение как способ существования материи. Движение и покой. Классификация форм движения в свете современной науки. Пространство и время, их свойства. Субстанциональность и реляционная концепция пространства и времени. 2.2 Метафизика и диалектика. Метафизика как учение о сверхфизической реальности. Формы метафизики: софистика, эклектика, догматизм, релятивизм. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Исторические формы диалектики. Принципы, законы и категории диалектики как отражение универсальных связей бытия и ступени познания. Современные философские концепции развития. 2.3 Основные философские подходы к пониманию сознания. Происхождение и сущность сознания. Мозг и сознание. Структура сознания и его функции. Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Сознание и язык. Структура и формы самосознания. Предметность и рефлексивность самосознания. 2.4 Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира: основные подходы. Основные формы познавательной деятельности. Эмпирическое и рациональное познание. Чувственное познание и его элементы. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблема истины в философии: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. 2.5 Научное познание и его специфические признаки. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Строение и динамика научного знания. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерий различения и структура эмпирического и теоретического уровней знания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Логика, методология и методы научного познания. Этические нормы и ценности науки. Социальная ответственность ученого. Философия техники. Взаимоотношение техники и человека .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, написание эссе.

Тема 3 Природа, сущность и предназначение человека.

Содержание темы: 3.1 Происхождение и сущность человека. Основные подходы в решении проблемы человека, его происхождения и сущности. Человек, индивид, личность. Содержание и соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность; основные философские теории личности. Человек и природа. Развитие представлений о природе в истории философии; основные подходы в решении проблемы человека, его происхождения и сущности. 3.2 Человек и общество. Основные подходы в проблеме взаимоотношений человека и общества; соотношение понятий человек, индивид, личность. Взаимосвязь свободы и ответственности. Человек и культура. Культурная антропология. Содержание понятия «культура». Взаимосвязь материальной и духовной, массовой и элитарной культуры. Современные тенденции развития культуры. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Информационное общество и культура. 3.3 Ценности и смысл жизни человека. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Основные подходы в решении вопроса о смысле жизни, мировоззренческие ориентиры в оценке ценности человеческой жизни. Мировоззренческие основания светских и религиозных ценностей. Эстетические и этические ценности. Смысл основных эстетических и этических категорий, соотношение: нормы, оценки, идеалы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, работа с первоисточниками.

Тема 4 Социокультурная жизнь общества.

Содержание темы: 4.1 Генезис общества. Основные парадигмы социологической мысли. Социальная философия как теория и методология познания общества. Основные вопросы, понятия и методологические подходы социальной философии. Логика развития социальной философии. Исторические типы познания общества. Традиционные концепции понимания общества. Современные концепции понимания общества. 4.2 Социальное бытие общества. Социальная структура общества. Демографическая структура общества. Формы социальной стратификации. Классы и классовые отношения. Этнические формы социальных общностей: народность, нация, этнос, народ. Территориальная структура, географический фактор. Структура социальных общностей. Семья как первичная ячейка общества. Демографическая ситуация современного общества. 4.3 Основные сферы жизнедеятельности общества. Сфера материального производства, наука как теоретическая сфера жизнедеятельности общества, ценностная сфера жизнедеятельности общества, социальная сфера жизнедеятельности общества, сфера управления общественными процессами. Особенности исторического развития. Основные концепции философии истории. 4.4 Духовная жизнь общества. Общественное сознание: сущность, уровни, относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества. Культура как продукт человеческой активности. Сущность культуры и ее основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура и природа. Культура, этнос, язык. Национально – этнические культуры. Субкультура и контркультура. Мультикультурализм. Национализм. Традиционализм. Культура в условиях глобализации. Религия как духовный феномен. Религиозные основания цивилизации и культуры. Человеческая природа и религиозное чувство. 4.5 Глобальные проблемы современности. Содержание современных процессов глобализации, возникновение и сущность глобальных проблем, основные подходы в их решении; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Общество и природа: точки зрения В.И. Вернадского и Т. Де Шардена. Географическая среда и географический детерминизм. Экологический кризис как

глобальная проблема. Сущность современной экологической ситуации. Исследование глобальных проблем. Основные вызовы и глобальные проблемы человечества. Особенности российской ситуации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, работа с первоисточниками, написание эссе.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Важнейшим аспектом и необходимым этапом достижения целей курса является самостоятельная работа с использованием учебной литературы, изучение программного материала по соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, подготовка к ним и работа на них. Важной частью является самостоятельная работа студента с источниками, литературой и информацией по темам курса, его подготовка к практическим занятиям, в том числе – с использованием современных информационных технологий.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими положениями теории межкультурной коммуникации; основными понятиями теории межкультурной коммуникации и процессами, происходящими в практике межкультурной коммуникации; некоторыми классификациями культур. Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний; расширению общего кругозора обучающихся и развитию навыков межкультурной коммуникации. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Для студентов заочной формы обучения проводится на лекционных занятиях представляются самые общие сведения об изучаемой дисциплине и задания для самостоятельного изучения материала, акцентируется внимание на ключевых положениях каждой темы. В течение семестра студенты получают консультации по интересующим их вопросам. Во время сессии проводятся практические занятия в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием.

Текущий контроль по оцениванию фактических результатов обучения студентов по дисциплине «Философия» проводится в форме традиционных контрольных мероприятий. Промежуточной формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (оценка рейтингового типа), а также - оценки ответов, полученных на экзамене.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы для студентов очной формы обучения.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам (разного вида), промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Доклады.

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад — это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется, помимо классических и основных источников разного времени, для сопоставления с современными трендами и состоянием исследования вопроса использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным,

доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Темы докладов и сообщений по теме №1 Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира

1. Что такое философия? Определение термина и точки зрения о смысле и содержании.
2. Мироззрение: понятие, сущность, уровни мироззрения, типы мироззрения.
 - Философия и мироззрение.
 - Философия как наука.
 - Философия и религия
 - Философия и культура
3. Основные разделы философии (структура философского знания)
 - Онтология
 - Гносеология
 - Социальная философия
 - Этика
 - Философская антропология
4. Этапы исторического развития философии
 - Философия Древнего Востока
 - Философия Древней Греции
 - Средневековая философия
 - Философия эпохи Возрождения
 - Философия Нового времени
 - Философия эпохи Просвещения
 - Немецкая классическая философия
 - Русская философия

Темы докладов и сообщений по теме № 2. Основы рационального мышления

1. Проблема бытия в философии.
2. Сознание как философская проблема.
3. Бытие и материальное.
4. Бытие и идеальное.

Темы докладов и сообщений по теме № 3. Природа, сущность и предназначение человека

1. Основные проблемы философской антропологии
2. Природное и общественное в человеке и их соотношение. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека
3. Феномен отчуждения человека. Идея гуманизма в философии

Темы докладов и сообщений по теме №4. Социокультурная жизнь общества

1. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального в философии.
2. Философские основания теоретического описания общества: натурализм, идеализм, социопсихологизм, структурализм, материализм
3. Объективные условия и субъективные факторы в общественной жизни. Специфика социального детерминизма и проблема общественной закономерности
4. Историософия - философия истории.

Дискуссия.

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выразить свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Дискуссия по теме №1 Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.

Цель занятия: осуществить критический анализ информации по проблеме различных типов мировоззрения, умение ориентироваться в системе философского знания, оценивать значение философских, этических учений, культурных и религиозных традиций.

Темы для подготовки к дискуссии:

1. Философская и мифологическая картина мира.
2. Философия и религия (ранние религиозные традиции, древнеиндийская религия, буддизм, древнекитайская религия, христианство, ислам)
3. Философия и научная картина мира (космология, эволюционизм, нейронауки).
4. Основные философские системы и их влияние на жизнь современного человека (древнегреческая философия, средневековая философия, философия Нового времени, немецкая классическая философия, русская философия, марксизм, позитивизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, структурализм, постмодернизм).

Дискуссия по теме № 2. Основы рационального мышления.

Цель занятия: осуществить критический анализ информации по проблеме бытия и сознания, знания и познания, выработать умение оперировать фактами, умение выстраивать рациональную аргументацию, также выработать умение оценивать сформировавшиеся навыки у других участников совместной деятельности.

Темы для подготовки к дискуссии:

1. Проблема первоначала в ранней греческой натурфилософии.
2. Эволюция представлений о субстанциональной основе мира: от чувственного восприятия к абстрактным понятиям.
3. Проблема противопоставления «знания», того, что познается разумом и «мнения» - чувственного восприятия в атомистической философии Демокрита.

4. Проблема бытия и небытия в ранней греческой натурфилософии.
5. Проблема единого-множественного, неизменного-изменчивого: мир как вечное становление или мир как вечное неизменное бытие.
6. Тождество бытия и мышления в философии Парменида.
7. Противопоставление духа и материи как двух различных субстанций.
8. Различие трактовок понятий «бытия» и «сущего» в философии Хайдеггера.
9. Социально-историческая сущность познания. Знание, отражение, информация. Диалектика субъекта и объекта познания. Социальные детерминации познания.
10. Диалектика чувственного и рационального познания. Чувственное познание и его элементы. Формы логического мышления и язык. Творчество и интуиция.
11. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое познание.
12. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
13. Структура научного познания, его уровни и формы.
14. Методы научного исследования.
15. Эволюция научного знания.
16. Научные революции и смена типов рациональности.

Дискуссия по теме № 3. Природа, сущность и предназначение человека.

Цель занятия: осуществить критический анализ информации по проблеме смысла человеческой жизни, оценить значение смысловой матрицы, ценностных ориентаций и нравственных категорий на логику и мотивацию поступков представителей различных социокультурных групп.

Темы для подготовки к дискуссии:

1. Природа, сущность и предназначение человека. Антропосоциогенез и его факторы: труд, общение язык.
2. Сущность и существование человека: противоречивость биологического, психического и социального. Самоценность и смысл человеческой жизни. Идеал гармоничного человека.
3. Бытие человека в природе. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Биологическая и социальная продолжительность жизни человека.
4. Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность. Идеология индивидуализма и конформизма. Социальная природа отчуждения. Труд, свобода и ответственность личности.
5. Человек в системе культуры: гений, талант и творчество в науке, искусстве, политике. Ценностная ориентация личности: потребности. Интересы и цели. Человек как творец самого себя.

Тестирование

С целью контроля процесса усвоения материала преподавателем проводится индивидуальное тестирование. Вопросы для тестирования формируются компьютерной программой, которая случайным образом включает в тест задания из Фонда тестовых заданий. Задания могут быть различного типа: с выбором одного правильного варианта ответа; множественного выбора; открытой формы; на установление соответствия. За правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за ошибочный ответ – 0 баллов.

Анализ философских текстов.

Рекомендации студентам по анализу философских текстов:

1. Определите, к какому периоду в истории философии относится данный текст. Аргументируйте ответ.
2. Определите, к какому разделу философии принадлежит данный текст.
3. Определите направление в философии, к которому относится данный текст.
4. Выпишите и определите контекстное содержание основных понятий, позволяющих определить, к направлению в философии относится данный текст.
5. Сформулируйте философские вопросы, на которые стремится найти ответ автор.
6. Кратко определите основную идею/проблему (либо идеи/проблемы) данного текста. (Подсказка: Идея есть ответ на философский вопрос или проблему).
7. Согласны ли вы с позицией автора?
8. Является ли, на ваш взгляд, данный философский вопрос/проблема актуальным на сегодняшний день. Обоснуйте свой ответ.
9. Выскажите своё мнение по данному философскому вопросу/проблеме.

Перечень источников для анализа философских текстов.

Хрестоматия по философии в 2 ч. Под редакцией Чумакова А.Н. Учебное пособие [Электронный ресурс]: М.: Издательство Юрайт, 2018 -236. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882>

Философия: учебное пособие: [сборник философ. текстов] / сост. Д.И. Мамычева; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017 - 328 с.

Хрестоматия по философии: Составители: Алексеев П. В., Панин А. В. Учебное пособие. Издание второе, переработанное и дополненное. — М.: Гардарики, 1997, — 576 с.

Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Тема № 1. Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.

1. Как я понимаю философию?
2. Как мифы влияют на сознание современного человека?
3. Разум как орудие и объект изменений
4. Зависит ли счастье человека от его мировоззрения?
5. Как занятия философией помогают достижению хорошей (правильной) жизни?
6. Религия как познание наших обязанностей (на примере конкретной религии).
7. Религиозные ценности и свобода совести.
8. Соотношение свободы совести и свободы вероисповедания.
9. Ступени развития Христианства: от религии Закона к религии Искупления.
10. Религиозность русской культуры.
11. Религиозность культуры: Честертон, Льюис, Толкин.

Тема № 2. Основы рационального мышления. Для изучения теоретического материала

1. Проблема единства мира и философские концепции бытия.
2. Единство общего и многообразного в бытии.
3. Идеальный мир: объективно существующий или субъективная реальность индивидуального сознания.
4. Рефлексия как средство разума и самосознания.
5. Биологическая и социальная предпосылки возникновения сознания.
6. Парные категории диалектики как логическое выражение взаимосвязи явлений.
7. Познание явлений и познание сущностей.
8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
9. Научные революции и смена типов рациональности.
10. Место и роль науки в развитии общества: сциентизм и антисциентизм.

Тема № 4. Социокультурная жизнь общества.

1. Представления о совершенном человеке в различных культурах (на примере конкретного философского учения).
2. Искусство как собеседник философии.
3. Эстетические взгляды на красоту в различных культурах: сравнительный анализ (на примере конкретных культур).
4. Смысл жизни, смерти и бессмертия.
5. Проблема свободы и ответственности.
6. Духовно-нравственная сущность личности.
7. Глобальные проблемы как точка отсчета перспектив развития человечества.
8. Философский смысл предвосхищения будущего.
9. Столкновение цивилизаций и конец истории: исторический пессимизм концепций будущего.
10. Оптимистические картины будущего России.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы для студентов заочной и очно заочной форм обучения.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам (разного вида), промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Самостоятельная работа студентов заочной и очно заочной форм обучения предполагает изучение материала по темам. Студент выбирает по одной теме эссе из каждой темы. По темам №1, №2, №4 предполагается написание эссе по представленным ниже темам, оформление их в виде контрольной работы и защита на практическом занятии. По теме №1 предполагается прохождение теста (примерный тест см. п. 6.2.3). По теме №3 необходимо подготовиться к участию в дискуссии.

Тема № 1. Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира. Для изучения теоретического материала необходимо обратиться к источникам, представленным в разделе 8 и написать первую часть контрольной работы – эссе на одну из ниже приведенных тем (тема выбирается по последней цифре номера зачетной книжки, объем эссе - 3-4 страницы):

1. Как я понимаю философию?
2. Мифология и сознание современного человека.
3. Разум как орудие и объект изменений
4. Зависит ли счастье человека от его мировоззрения?
5. Как занятия философией помогают достижению хорошей (правильной) жизни?
6. Религия как познание наших обязанностей (на примере конкретной религии).
7. Религиозные ценности и свобода совести.
8. Соотношение свободы совести и свободы вероисповедания.
9. Религия и идеология. Соотношение в жизни общества, влияние и результаты в цивилизационном аспекте.
10. Ступени развития Христианства: от религии Закона к религии Искупления.
11. Религиозность русской культуры.
12. Религиозность культуры: Честертон, Льюис, Толкин.

Тема № 2. Основы рационального мышления. Для изучения теоретического материала необходимо обратиться к источникам, представленным в разделе 8 и написать вторую часть контрольной работы – эссе на одну из ниже приведенных тем (тема выбирается по последней цифре номера зачетной книжки, объем эссе - 3-4 страницы):

1. Проблема единства мира и философские концепции бытия.
2. Единство общего и многообразного в бытии.
3. Идеальный мир: объективно существующий или субъективная реальность индивидуального сознания.

4. Рефлексия как средство разума и самосознания.
5. Биологическая и социальная предпосылки возникновения сознания.
6. Парные категории диалектики как логическое выражение взаимосвязи явлений.
7. Познание явлений и познание сущностей.
8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
9. Научные революции и смена типов рациональности.
10. Место и роль науки в развитии общества: сциентизм и антисциентизм.

Тема № 3. Природа, сущность и предназначение человека. Для изучения теоретического материала необходимо обратиться к источникам, представленным в разделе 8 и подготовиться к участию в дискуссии.

Цель занятия: осуществить критический анализ информации по проблеме смысла человеческой жизни, оценить значение смысловой матрицы как задающей логику и мотивацию поступков представителей различных социокультурных групп.

Темы для подготовки к проведению дискуссии:

- Природа, сущность и предназначение человека. Антропосоциогенез и его факторы: труд, общение язык.
- Сущность и существование человека: противоречивость биологического, психического и социального. Самоценность и смысл человеческой жизни. Идеал гармоничного человека.
- Бытие человека в природе. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Биологическая и социальная продолжительность жизни человека.
- Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность. Идеология индивидуализма и конформизма. Социальная природа отчуждения. Труд, свобода и ответственность личности.
- Человек в системе культуры: гений, талант и творчество в науке, искусстве, политике. Ценностная ориентация личности: потребности. Интересы и цели. Человек как творец самого себя.

Тема № 4. Социокультурная жизнь общества. Для изучения теоретического материала необходимо обратиться к источникам, представленным в разделе 8 и написать третью часть контрольной работы – эссе на одну из ниже приведенных тем (тема выбирается по последней цифре номера зачетной книжки, объем эссе - 3-4 страницы):

1. Представления о совершенном человеке в различных культурах (на примере конкретного философского учения).
2. Искусство как собеседник философии.
3. Эстетические взгляды на красоту в различных культурах: сравнительный анализ (на примере конкретных культур).
4. Смысл жизни, смерти и бессмертия.
5. Проблема свободы и ответственности.
6. Духовно-нравственная сущность личности.
7. Глобальные проблемы как точка отсчета перспектив развития человечества.
8. Философский смысл предвосхищения будущего.
9. Столкновение цивилизаций и конец истории: исторический пессимизм концепций будущего.
10. Оптимистические картины будущего России.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Мифология: настоящее и будущее.
3. Философия как вид знания.
4. Что такое философия?
5. Основные проблемы философии техники.
6. Проблема человека в китайской и индийской философии.
7. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды представителей Древнего Востока (Египта, Вавилона, Индии, Китая)?
8. Становление античной диалектики: от мифа к логосу.
9. Философия Платона.
10. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
11. Возникновение христианской философии и христианской морали. Библия о морали.
12. Философские идеи Библии. Отличие теологии от философии в осмыслении мироздания и человека в нём.
13. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
14. Проблема теодицеи в истории философии.
15. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
16. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
17. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
18. Полемика эмпириков и рационалистов по проблемам гносеологии.
19. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
20. Философия истории Г. Гегеля.
21. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
22. Почему немецкая философия называется классической?
23. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
24. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
25. Классический марксизм и русский марксизм.
26. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
27. Аполлоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
28. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
29. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
30. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
31. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
32. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
33. Учение о смысле жизни в русской философии.
34. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
35. Место и роль русской философии в мировой культуре.
36. Русский национальный характер – миф или реальность?
37. Проблема преемственности в позитивизме.
38. Психианализ и его философские контексты.
39. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
40. Герменевтический метод в философии.
41. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
42. М. Фуко и его «онтология дискурса».
43. Социальное пространство и социальное время.
44. Духовная жизнь общества.
45. Смысл и направленность истории.
46. На пути к диалогу двух культур: естественно-научной и гуманитарной.
47. Антропологическая проблема в истории философии,
48. Бессознательное и сознательное в человеке.

49. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и право.
50. Знание и вера: общее и специфическое.
51. Познание и интуиция.
52. Предположение и гипотеза.
53. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
54. Техника и этика.
55. Человечество перед лицом глобальных проблем.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гриненко Г. В. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 145 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-drevnego-mira-antichnaya-filosofiya-429449>

2. Гуревич П. С. ФИЛОСОФИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 457 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-431922>

3. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; Отв. ред. Лавриненко В. Н. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 275 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-434223>

4. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; Отв. ред. Лавриненко В. Н. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 283 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-434224>

5. Спиркин А.Г. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс], 2017 - 184 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii-399787>

6. Тюгашев Е. А. ФИЛОСОФИЯ. Учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 252 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-434434>

7.2 *Дополнительная литература*

1. Канке В.А. Философия: Учебник [Электронный ресурс]: Инфра-М, 2020 - 291 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=349306>

2. Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 463 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117916

3. Миронов В.В. Философия: Учебник [Электронный ресурс]: НОРМА, 2016 - 928 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=55999>

4. Философия: учебное пособие [для студентов всех специальностей, аспирантов]: [сборник философ. текстов] / сост. Д.И. Мамычева; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017 - 328 с.

5. Философия. Проблемные вопросы в курсе философии [Электронный ресурс], 2007 - 176 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/206972>

6. Чумаков А.Н. - Отв. ред. ХРЕСТОМАТИЯ ПО ФИЛОСОФИИ. Учебное пособие [Электронный ресурс], 2016 - 598 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-filosofii-389073>

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru/lib>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

11. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
12. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>

Дополнительные ресурсы:

1. Российская Государственная библиотека. – <http://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека - книги по всем направлениям. – <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Рубрикон Энциклопедии, словари, справочники. – <http://www.rubricon.com>
4. Библиотека Гумер – Гуманитарные Науки. – <http://www.gumer.info>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочные места для работы студентов. Рабочее место преподавателя, доска меловая, (доска электронная), проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры, посадочные места для студентов, стол и рабочее место преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 в: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2 в: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 в: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 в: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-1.2 в: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	РД 2	Умение	оперировать фактами и отличать их от мнений, интерпретаций и т.д.	умение ориентироваться в системе философского знания, оперировать фактами и отличать их от мнений, интерпретаций
	РД 3	Умение	выстраивать рациональную аргументацию	умение применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности

УК-1.1 в: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД 1	На вы к	критического анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи	самостоятельность использования методов философского анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи
---	---------	---------------	--	--

Компетенция УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
УК-5.1 в: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РД 4	Зн ан ие	основных философских, этических учений, культурных и религиозных традиций	знание основных философских, этических учений, культурных и религиозных традиций
	РД 5	У ме ни е	оценивать значение философских, этических учений, культурных и религиозных традиций	умение ориентироваться в системе философского знания, оценивать значение философских, этических учений, культурных и религиозных традиций
УК-5.2 в: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	РД 6	У ме ни е	определять логику и мотивацию поступков представителей различных социокультурных групп	умение ориентироваться в логике и мотивации поступков представителей различных социокультурных групп
	РД 7	На вы к	формирования собственной национальной, религиозной и социокультурной идентичности	может определить свою собственную социокультурную идентичность

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Навык: критического анализа информации, необходимых для решения поставленной задачи	1.2. Основы рационального мышления	Доклад, сообщение	Собеседование
				Тест

РД2	Умение: оперировать фактами и отличать их от мнений, интерпретаций и т.д.	1.2. Основы рационального мышления	Доклад, сообщение	Собеседование
РД3	Умение: выстраивать рациональную аргументацию	1.2. Основы рационального мышления	Доклад, сообщение	Собеседование
РД4	Знание: основных философских, этических учений, культурных и религиозных традиций	1.1. Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.	Доклад, сообщение Конспект Тест	Собеседование Тест
РД5	Умение: оценивать значение философских, этических учений, культурных и религиозных традиций	1.1. Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.	Доклад, сообщение Конспект Тест	Собеседование
РД6	Умение: определять логику и мотивацию поступков представителей различных социокультурных групп	1.3. Природа, сущность и предназначение человека	Доклад, сообщение Конспект	Собеседование Тест
		1.4. Социокультурная жизнь общества	Доклад, сообщение Конспект	Собеседование Тест
РД7	Навык: формирования общественной национальной, религиозной и социокультурной идентичности	1.4. Социокультурная жизнь общества	Доклад, сообщение Конспект	Собеседование Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											
	Доклады	Дискуссия	Тест	Первоисточники	Эссе	Собеседование						Итого
Лекции			20									20
Практические занятия	20	15										35
Самостоятельная работа				10	15							25
Промежуточная аттестация						20						20
Итого	20	15	20	10	15	20						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень примерных тем докладов и сообщений

Темы докладов и сообщений по теме №1 Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира

1. Что такое философия? Определение термина и точки зрения о смысле и содержании.

2. Мироззрение: понятие, сущность, уровни мироззрения, типы мироззрения.

- Философия и мироззрение.
- Философия как наука.
- Философия и религия
- Философия и культура

3. Основные разделы философии (структура философского знания)

- Онтология
- Гносеология
- Социальная философия
- Этика
- Философская антропология

4. Этапы исторического развития философии

- Философия Древнего Востока
- Философия Древней Греции
- Средневековая философия
- Философия эпохи Возрождения
- Философия Нового времени
- Философия эпохи Просвещения
- Немецкая классическая философия
- Русская философия

Темы докладов и сообщений по теме № 2. Основы рационального мышления

1. Проблема бытия в философии.
2. Сознание как философская проблема.
3. Бытие и материальное.
4. Бытие и идеальное.

Темы докладов и сообщений по теме № 3. Природа, сущность и предназначение человека

1. Основные проблемы философской антропологии
2. Природное и общественное в человеке и их соотношение. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека
3. Феномен отчуждения человека. Идея гуманизма в философии

Темы докладов и сообщений по теме №4. Социокультурная жизнь общества

1. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального в философии.
2. Философские основания теоретического описания общества: натурализм, идеализм, социопсихологизм, структурализм, материализм
3. Объективные условия и субъективные факторы в общественной жизни. Специфика социального детерминизма и проблема общественной закономерности
4. Историсофия - философия истории.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад — это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет). Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	14-15	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичной речью
4	11-13	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-две неточности в ответе
3	8-10	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
2	5-7	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.2 Примерные варианты тестовых заданий:

Примерный вариант теста по теме 1.

Вариант 1.

1. Выберите правильную последовательность этапов истории философии:
 - а) античность – Возрождение – Средневековье – Новое время – немецкая классическая философия – современная западная философия;
 - б) античность – Средневековье – Возрождение – немецкая классическая философия – Новое время – современная западная философия;
 - в) античность – Средневековье – Возрождение – Новое время – немецкая классическая философия – современная западная философия.
2. Какой раздел философии изучает вопросы познания?
 - а) онтология;

- б) гносеология;
- в) теология;
- г) космология.

3. Кто считал, что первоначалом всех вещей является воздух?

- а) Анаксимандр;
- б) Гераклит;
- в) Анаксимен.

4. С точки зрения рационалистического понимания человека, его основной характеристикой является:

- а) свобода;
- б) разум;
- в) вера в Бога;
- г) инстинкты.

5. К какому философскому направлению принадлежит Демокрит?

- а) монизм;
- б) дуализм;
- в) плюрализм.

6. Выберите правильное определение схоластики:

- а) схоластика – это стремление соединиться в Боге через преобразование своего собственного сознания;
- б) схоластика – это тип религиозной философии, основанный на соединении догматики и рационалистического обоснования с предпочтением формально-логической проблематики;
- в) схоластика – это тип знания, исходящего из данного, фактического, устойчивого, несомненного и ограничивающего им свое исследование и изложение.

7. Кто из названных философов Нового времени является детерминистом?

- а) Декарт;
- б) Бэкон;
- в) Спиноза.

8. Найдите наиболее точное окончание мысли. Бог, согласно воззрениям Л. Фейербаха, это:

- а) природа;
- б) вредная иллюзия человека;
- в) совершенная человеческая личность;
- г) объективированная человеческая сущность.

9. Назовите русских философов, не относящихся к религиозному направлению:

- а) Шестов;
- б) Богданов;
- в) Флоренский;
- г) Луначарский.

10. В философской концепции З. Фрейда танатос – это:

- а) созидательная сила;
- б) влечение к жизни;
- в) влечение к смерти;
- г) влечение к противоположному полу.

11. Учение о бытии называется

- а) этика

- б) онтология
- в) аксиология
- г) гносеология

12. Понятие «бытие» в его общем абстрактном значении ввел

- а) Р. Декарт
- б) Парменид
- в) Г. Лейбниц
- г) Э. Жильсон

13. Термин «диалектика» впервые появилось в

- а) Средневековье
- б) Новое время
- в) Древней Индии
- г) Древней Греции

14. Термин «диалектика» изначально обозначал

- а) путь
- б) метод
- в) исследование
- г) веду беседу, рассуждаю

15. Раздел философии, в котором изучается природа познания, его возможности и границы, называется

- а) онтология
- б) аксиология
- в) гносеология
- г) антропология

16. Творческая деятельность субъекта, направленная на получение знаний о себе и окружающем мире, называется

- а) бытием
- б) учением
- в) познанием
- г) деятельностью

17. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- а) народом
- б) культурой
- в) обществом
- г) государством

18. Обществом в широком смысле слова называют

- а) весь окружающий мир
- б) совокупность форм объединения людей
- в) группы, в которых происходит общение
- г) взаимодействие людей в повседневной жизни

19. Раздел философии, в котором изучается человек, называется философской

- а) этикой
- б) аксиологией
- в) антропологией
- г) историософией

20. Основным для нее является вопрос о сущности

- а) Бога
- б) природы
- в) человека
- г) общества

Примерный вариант теста по теме 1.

Вариант 2.

1. Какое понятие определяет философскую науку, изучающую мышление человека, формы, в которых оно осуществляется и законы, которым оно подчиняется?

- а) этика;
- б) логика;
- в) гносеология;
- г) эпистемология;
- д) онтология.

2. Какой тип мировоззрения представлен в ранней античной философии?

- а) теоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) социоцентризм.

3. Как Сократ назвал свой метод достижения истины?

- а) герменевтика;
- б) пропедевтика;
- в) майевтика;
- г) филогимнастия.

4. Какое из нижеперечисленных высказываний принадлежит Аристотелю?

- а) «У каждой вещи есть четыре причины возникновения»;
- б) «Идея вещи – единственная причина вещи»;
- в) «Вещи возникают по воле необходимости из атомов».

5. Кто ввел в философию понятия «бытие» и «небытие»?

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Парменид.

6. Кто является основателем милетской философской школы?

- а) Гомер;
- б) Фалес;
- в) Анаксимандр;
- г) Анаксимен;
- д) Сократ.

7. Какое понятие обозначает раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие категории сущего?

- а) метафизика;
- б) диалектика;
- в) гносеология;
- г) онтология;
- д) космология.

8. Кому принадлежат слова: «Я знаю, что ничего не знаю»?

- а) Аристотелю;
- б) Сократу;
- в) Горгию.

9. Какое понятие обозначает раздел философии, изучающий проблемы природы и возможности познания, отношения знания к реальности, всеобщие предпосылки познания, условия его достоверности и истинности?

- а) метафизика;
- б) диалектика;
- в) гносеология;
- г) онтология;
- д) космология.

10. Кто является основоположником материализма?

- а) Гераклит;
- б) Сократ;
- в) Демокрит;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

11. Какое из нижеперечисленных утверждений принадлежит Пармениду?

- а) «Бытие неподвижно»;
- б) «Земля шарообразна»;
- в) «Все течет, все изменяется».

12. Кто является основоположником идеализма?

- а) Гераклит;
- б) Сократ;
- в) Демокрит;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

13. К какому этапу развития античной философии относится существование философской школы стоиков?

- а) к ранней античной философии;
- б) к классической античной философии;
- в) к эллинистической философии.

Примерный вариант теста по теме 2.

Вариант 1.

1. Выберите правильное определение схоластики:

- а) схоластика – это стремление соединиться с Богом посредством растворения собственного сознания в Боге;
- б) схоластика – это «школьная философия», приспособленная для широкого обучения основам христианского мировоззрения, тип средневековой философии, сторонники которой видели путь постижения Бога в логике и рассуждении, а не в сверхразумном созерцании;
- в) схоластика – это тип знания, исходящего из данного, фактического, устойчивого, несомненного и ограничивающего им свое исследование и изложение.

2. Кому принадлежало авторство «О граде Земном и Граде Божьем»?

- а) Августину;
- б) Пьеру Абеляру;

- в) Фоме Аквинскому;
- г) Иоанну Дамаскину.

3. Кого, на ваш взгляд, следует исключить из числа представителей Патристики?

а) Квинта Септимия Тертуллиана, который поддерживал тезис о несоединимости философии и христианства, утверждая, что между верой и разумом нет точек соприкосновения. Его принцип: «Верю, потому что нелепо»;

б) Маркиона из Синопа, считавшего истинным дуалистическое объяснение мира борьбой света и тьмы: «Зло от материи, а добро от Бога»;

в) Аврелия Августина, сказавшего: «Ты нас создал для себя, и наше сердце будет беспокойным, пока не успокоится в тебе».

4. Укажите чуждую средневековой христианской философской мысли черту:

а) креационизм, т.е. принцип Творения;

б) Геоцентричность, т.е. Богоцентризм;

в) панпсихизм, т.е. признание всеобщей одушевленности, согласно которой все вещи одушевлены, обладают жизнью и психикой;

г) рациональность обоснования феномена веры;

д) принцип Божественного Откровения.

5. Укажите правильное определение эсхатологизма:

а) эсхатологизм – это представление о постоянной и необходимой связи человека с Богом;

б) эсхатологизм – это учение о конце мира;

в) эсхатологизм – это учение об исключительной роли человека среди творений Бога.

6. Выделите направления, чуждые средневековой философии:

а) схоластика;

б) мистицизм;

в) гедонизм.

7. Что лежит в основе томизма?

а) учение Платона;

б) учение Аристотеля;

в) учение Эпикура.

8. Кто придерживался теории гармонии веры и разума?

а) Фома Аквинский;

б) Сигер Брабантский;

в) Жильбер Порретанский;

г) Пьер Абеляр.

9. Кому из философов принадлежит высказывание: «Бытие Бога может быть доказано разумом по пяти основаниям»?

а) Филону Александрийскому;

б) Квинту Септимию Тертуллиану;

в) Ансельму Кентерберийскому;

г) Фоме Аквинскому;

д) Титу Флафею Клименту.

10. Какое понятие, выражая одну из характеристик средневековой философии, обозначает учение о конечных судьбах мира и человека?

а) провиденциализм;

б) эсхатологизм;

в) мистицизм;

г) креационизм;

д) апологетика.

11. С какой целью возникла схоластика?

- а) разработать Символ Веры;
- б) исправить труды Отцов Церкви;
- в) упорядочить и сделать доступной христианскую догматику.

12. Какое понятие, выражающее одну из характеристик средневековой философии, обозначает систему взглядов, в соответствии с которой всеми мировыми событиями управляет Бог?

- а) креационизм;
- б) провиденциализм;
- в) эсхатологизм;
- г) пантеизм.

Примерный вариант теста по теме 2.

Вариант 2.

1. Учение о бытии называется

- а) этика
- б) онтология
- в) аксиология
- г) гносеология

2. Понятие «бытие» в его общем абстрактном значении ввел

- а) Р. Декарт
- б) Парменид
- в) Г. Лейбниц
- г) Э. Жильсон

3. Укажите, какой формы бытия не существует

- а) бытие вещей
- б) бытие разума
- в) бытие человека
- г) бытие природы

4. Укажите категорию, которая может быть парной по отношению к категории «бытие»

- а) дух
- б) материя
- в) небытие
- г) сознание

5. Гераклит утверждал, что основным свойством бытия является

- а) статичность
- б) неизменность
- в) изменчивость
- г) неподвижность

6. Основа всего сущего, всех элементов бытия, придающая бытию единство, называется

- а) субстрат
- б) отражение
- в) плюрализм
- г) субстанция

7. Точка зрения, в соответствии с которой мир образован множеством несводимых друг к другу видов или начал бытия, называется

- а) дуализм
- б) плюрализм
- в) идеалистический монизм
- г) материалистический монизм

8. Представителем идеалистического монизма является

- а) Платон
- б) Фалес
- в) Демокрит
- г) Аристотель

9. Антитезой (противоположностью) бытия выступает

- а) ничто
- б) диалектика
- в) субстанция
- г) агностицизм

10. Учение об уровнях бытия впервые создал

- а) И. Кант
- б) Гераклит
- в) Э. Гуссерль
- г) Аристотель

Примерный вариант теста по теме 2.

Вариант 3.

1. Философское направление, отвергающее существование объективной реальности, называется

- а) субъективный идеализм
- б) вульгарный материализм
- в) диалектический материализм
- г) метафизический материализм

2. «Истинным бытием» Платон считал

- а) дух
- б) идею
- в) монады
- г) переживание

3. Экзистенциализм основополагающей основой бытия признавал бытие

- а) природы
- б) человека
- в) духовного
- г) социального

4. Парменид утверждает, что основными свойствами бытия являются его

- а) изменчивость
- б) динамичность
- в) неизменность
- г) неподвижность
- д) непрерывное становление

5. Укажите представителей материалистического монизма

- а) Фалес

- б) Платон
- в) Г. Гегель
- г) Гераклит
- д) Б. Спиноза

6. Установите соответствие:

Философские разделы	Проблематика
1) онтология	а) учение о человеке
2) гносеология	б) учение о ценностях
3) аксиология	в) учение и бытие
4) антропология	д) о познании
5) социальная философия	е) учение об обществе

7. Дополните:

Философское учение, объяснявшее единство мира, исходя из признания одной субстанции, называется _____

8. Материя – это ... реальность, данная нам в ощущениях

- а) истинная
- б) абстрактная
- в) объективная
- г) субъективная

9. Материя обладает

- а) истинностью
- б) однородностью
- в) самоорганизацией
- г) трансцендентностью

10. Философское направление, в котором материя выступает первоосновой бытия, а дух, сознание – вторично, называется

- а) монизм
- б) идеализм
- в) дуализм
- г) материализм

Примерный вариант теста по теме 3.

Вариант 1.

1. Чем отличается развитие современной западной философской мысли?

- А) она основывается на последних научных данных;
- Б) она в основном исследует проблемы познания (гносеология);
- В) она в основном исследует проблему человека (антропология);
- Г) ей присуще разнообразие подходов и направлений;
- Д) она в основном материалистична.

2. В чем проявляется суть позитивизма?

- А) все существующее состоит из множества равнозначных, изолированных сущностей, несводимых к единому началу;
- Б) течение, которое исследует закономерность развития и функционирования социальных систем;
- В) течение, которое признает существование в мире сверхъестественных, недоступных научному исследованию феноменов и сил;
- Г) течение, объявляющее единственным источником истинного знания конкретные науки, отрицающие познавательную ценность философского исследования;

Д) течение, которое утверждает, что единственной первопричиной всего существующего является материя.

3. Что такое философская антропология?

- А) проблема происхождения человека в современной науке;
- Б) неоднородное философское течение, сутью которого является постижение нового понимания природы и назначения человека;
- В) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
- Г) течение, обосновывающее, что существование предшествует сущности человека и оно более важно;
- Д) все ответы правильные. Обоснуйте.

4. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?

- А) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащих как созидательные, так и разрушительные тенденции;
- Б) состояние человека при временной потере сознания;
- В) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;
- Г) раскрытие природных задатков человека;
- Д) то, что непостижимо посредством разума.

5. Кто является представителем экзистенциализма?

- А) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел, И. Бердяев;
- Б) Ж.-П. Сартр, Г. Марсель, К. Ясперс, А. Камю;
- В) Э. Фром, Ю. Хабермас, Л. Гольман, Д. Лукач;
- Г) Г. Башляр, Ф. Гонсет, Ж. Детуш, Ж. Пиаже;
- Д) М. Хайдеггер, Х. Г. Гадамер, А. Бергсон, Г. Риккерт.

6. Что называют феноменом в философской феноменологии?

- А) необычный, в психологическом отношении, человек;
- Б) уникальный объект в какой-либо изучаемой системе;
- В) редкое явление, выходящее за пределы обычного или нормы;
- Г) явление, постигаемое чувственным образом, и создающее в сознании человека смысл;
- Д) все ответы правильные.

7. Как называется философское течение, ядром которого является истолкование и понимание текста?

- А) гностицизм;
- Б) феноменология;
- В) герменевтика;
- Г) гносеология.

8. Как называется философское течение, в котором основная задача философии заключалась в создании теории научного знания:

- А) неопозитивизм;
- Б) феноменология;
- В) эмпириокритицизм
- Г) неотомизм;
- Д) экзистенциализм.

9. В чем особенность понимания человека в герменевтике?

- А) человек есть существо, в котором соединено материальное и духовное начала;
- Б) человек есть политическое животное;
- В) человек есть природное существо;
- Г) человек есть существо, бытие которого заключается в понимании;
- Д) человек есть не просто природное существо, но творец самого себя.

10. В чем суть неотолизма?

- А) его представители рассматривают познание как зависящее от конкретных исторических условий;
- Б) создать целостное, рационалистически-умозрительно построенное мировоззрение, объединяющее мышление и созерцание «Бога и человека»;
- В) модернизированное учение, основанное Фомой Аквинским, утверждающее существование божественного первоначала, а также необходимости познания своей духовности и стремления к совершенству,
- Г) представители этого течения пытаются преодолеть дуализм кантовской философии, отказываются от идеи существования «вещей в себе», усиливают субъективно-идеалистический априоризм в теории познания,
- Д) представители этого течения утверждали, что реально существуют только отдельные вещи с их индивидуальными качествами, а общие понятия, создаваемые нашим мышлением об этих вещах, не только существуют независимо от вещей, но даже не отражают их свойства и качества.

11. Что обозначает понятие «экзистенциализм»?

- А) разновидность метафизического мышления;
- Б) религиозное учение о конечных судьбах мира, человечества и Страшном Суде;
- В) вера в способность науки разрешить все социальные проблемы,
- Г) учение о духовной первооснове мира;
- Д) философия существования

12. В чем суть экзистенциализма?

- А) крайний субъективизм, выхватывание отдельных сторон предмета и произвольное, механическое их соединение чисто внешним образом;
- Б) стремление выдать заблуждение за истину, что осуществляется с помощью внешних правильных логических уловок, основанных на нарушении требований формальной логики и принципов диалектики;
- В) он рассматривает проблемы человека как неповторимое уникальное бытие, т.е. способ существования человеческого «Я», благодаря которому человек есть конкретная неповторимая личность,
- Г) учение о наличии у человека бессмертной души, которая покидает погибшее тело для того, чтобы осмыслить в межжизненном периоде полученный земной опыт и вернувшись вновь, в грубо материальный мир, дальше совершенствоваться;
- Д) течение, признающее личность первичной творческой реальностью и высшей ценностью, а весь мир - проявлением творческой активности верховной личности - Бога.

13. Какой ряд понятий точно обозначает структуру человеческой личности, по З. Фрейду?

- а) Сверх-Я – Я – оно;
- б) Они – Я – Оно;
- в) Оно – Я – Сверх-Я.

14. Какой ряд понятий точно выражает последовательную смену стадий развития мышления в истории человечества (по О. Контю)?

- а) мифическая – философская – научная;
- б) позитивная – негативная – философская;
- в) теологическая – метафизическая – позитивная;
- г) мифическая – философская – позитивная.

15. Какие из нижеперечисленных философских направлений не входят в современную западную философию?

- а) философия жизни;
- б) неопозитивизм;
- в) схоластика;
- г) психоанализ;
- д) натурфилософия.

Примерный вариант теста по теме 3.

Вариант 2.

1. Что отличает философию Древнего Востока?

- А) Ей присуще наличие недостаточно развитой (в европейском понимании) философской терминологии, тесное переплетение с обыденным нравственным сознанием и мифологией.
- Б) Ей присуще формирование научного мировоззрения, активной познавательной и преобразующей деятельности человека.
- В) Она ответила на основные вопросы мироздания, указала на роль и место человека.
- Г) Она указала на основной закон жизни, которому четко следует все живое.
- Д) Все ответы правильные. Объясните.

2. Что обозначает понятие «Брахман»?

- А) Субъективная форма отражения материального мира
- Б) Понятие, обозначающее всеобщую закономерность мира
- В) Понятие, обозначающее единство и упорядоченность мира.
- Г) Субстанция мира, то, из чего все возникает и куда возвращается
- Д) Искаженное восприятие действительности

3. Что обозначает понятие «сансара»?

- А) Буддийская религиозная практика для достижения Абсолюта
- Б) Сыновняя почтительность и почитание старшего брата
- В) Одна из основных концепций индийской философии, означающая бесконечную цепь перерождений живых существ
- Г) В индийской традиции человек, отрешившись от мира, лесной отшельник, аскет, ищущий божественную истину
- Д) Озарение, внезапное пробуждение, которое наступает в результате сосредоточения и само углубления

4. Что обозначает понятие «карма»?

- А) Закон воздаяния, при котором сумма всех поступков (даже мыслей) человека предопределяет характер его нового рождения и дальнейшего существования
- Б) Комплекс приемов и упражнений для очищения тела и сознания, ради достижения состояния духовного созерцания.
- В) Одна из древнейших национальных монотеистических религий
- Г) Художественная композиция из цветов, один из видов искусства дзен
- Д) Означает «человечность», «гуманность», «человеколюбие», «доброта»

5. Что обозначает понятие «нирвана»?

- А) Древнейший термин, лежащий в основе всего принципа этического детерминизма
- Б) Учение о достижении озарения, состоянии незамутненности, когда выходишь за пределы собственного «Я» и проявляется подлинная природа мира
- В) Обязательный элемент духовной практики, представляющий собой позу сосредоточения
- Г) Мощная и влиятельная религиозно-философская система, составляющая основу индуизма.

6. Каким смыслом наполнено имя «Будда»:

- А) храбрый
- Б) мудрый
- В) добропорядочный
- Г) просветленный
- Д) благородный

7. Какие из перечисленных требований включает в себя моральный кодекс Будды?

- А) не убивать
- Б) не лгать
- В) не воровать и не употреблять спиртные напитки
- Г) жить целомудренно
- Д) все ответы правильные

8. Что обозначает парная категория «инь-ян» в китайской философии:
А) термин, обозначающий слияние души с Богом в момент мистического экстаза
Б) период существования Вселенной или «один поворот колеса времени» Вселенной
В) относительность, относительная правда, творимый разумом из физической силой мир, состоящий из разделения, дуальности

Г) космические начала, организующие жизнь во Вселенной; каждое из этих начал содержит в себе потенцию другого и находится в противоборстве

9. Чем (одним словом), по учению Конфуция, можно руководствоваться всю жизнь:

- А) любовь
- Б) дружба
- В) взаимность
- Г) сила
- Д) мудрость

10. Как, по Конфуцию, можно реализовать равенство в отношениях между неравными людьми, что обеспечит согласие в обществе?

- А) соблюдать дистанцию в отношениях
- Б) соблюдать сыновнюю почтительность
- В) соблюдать терпимость и уверенность
- Г) действовать, сообразуясь с ситуацией

11. Каким содержанием наполнено понятие «благородный муж», являющийся идеалом человека:

А) должен достойно относиться к самому себе- быть на уровне собственного общественного предназначения

- Б) должен быть искренним и правдивым в словах, честным и почтительным в поступках
- В) должен быть безупречным в собственном поведении
- Г) должен обеспечить соответствие между словами и делами
- Д) все ответы правильные.

Примерный вариант теста по теме 4.

Вариант 1.

1. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- а) народом
- б) культурой
- в) обществом
- г) государством

2. Обществом в широком смысле слова называют

- а) весь окружающий мир
- б) совокупность форм объединения людей
- в) группы, в которых происходит общение
- г) взаимодействие людей в повседневной жизни

3. В отличие от природы, общество

- а) является системой
- б) находится в развитии
- в) развивается по собственным законам
- г) выступает в качестве творца культуры

4. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как

- а) часть природы

- б) динамическую систему
- в) не подверженную изменениям систему
- г) весь окружающий человека материальный мир

5. Общество состоит из

- а) сфер
- б) объектов
- в) субъектов
- г) самостоятельных образований

6. Понятие «форма правления», «авторитаризм» характеризует сферу общества

- а) духовную
- б) социальную
- в) политическую
- г) экономическую

7. Подход к объяснению общества, абсолютизирующий роль сознания в человеческой деятельности, называется

- а) натурализмом
- б) детерминизмом
- в) идеалистическим
- г) материалистическим

8. Укажите концепцию, которая присуща материалистическому подходу к обществу

- а) идеализм
- б) натурализм
- в) физиократизм
- г) технологический детерминизм

9. Направление, сторонники которого полагали, что развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него различных географических факторов, называется

- а) идеализм
- б) психоанализ
- в) физиократизм
- г) географический детерминизм

10. Для традиционного общества характерно

- а) динамическое развитие
- б) высокая роль религии
- в) индустриальное производство
- г) ценность человеческой личности

11. При переходе от традиционного к индустриальному

- а) возросла роль обычаев
- б) выросла социальная мобильность
- в) личность стала подчиняться общине
- г) усилилось внеэкономическое принуждение к труду

12. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- а) сельского хозяйства
- б) добывающей промышленности
- в) активное внедрение инновационных технологий
- г) слабость и неразвитость демократических ценностей

13. Выберите номера всех правильных ответов:
Назовите главнейшие черты общества

- а) закрытость
- б) целостность
- в) статичность
- г) неизменность
- д) сложноорганизованность

14. Выберите номера всех правильных ответов:
Сферами (подсистемами) общества выступают

- а) духовная
- б) материальная
- в) географическая
- г) гносеологическая
- д) политико-правовая

15. Выберите номера всех правильных ответов:
Технологический детерминизм присущ обществу

- а) аграрному
- б) первобытному
- в) индустриальному
- г) доиндустриальному
- д) постиндустриальному

16. Установите соответствие:

Виды общества	Признаки
1. традиционное	а) готовность к изменениям б) идея слияния с природой
2. индустриальное	в) идея власти над природой г) общинная форма собственности

17. Подсистема общества, реализующая функцию непосредственного производства и расширенного воспроизводства человека, называется сферой

- а) духовной
- б) социальной
- в) материальной
- г) политико-правовой

18. Сфера общества, где происходит взаимодействие социальных групп и общностей по поводу условий их жизни и деятельности, называется

- а) духовной
- б) социальной
- в) политической
- г) экономической

19. Термин «социальное» может использоваться в научной литературе как синоним понятия

- а) связь
- б) отношение
- в) общественное
- г) бессознательное

20. Любая социальная группа характеризуется

- а) родственными связями
- б) малочисленностью состава
- в) общностью социального статуса
- г) неформальным контролем за поведением

**Примерный вариант теста по теме 4.
Вариант 2.**

1. Положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей, – это социальный (ная)

- а) роль
- б) статус
- в) престиж
- г) стратификация

2. Совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду, называется

- а) мобильностью
- б) ролевым набором
- в) статусным набором
- г) территориальным статусом

3. Модель поведения, ориентированная на данный статус, называется социальная

- а) роль
- б) идея
- в) динамика
- г) стратификация

4. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются социальным

- а) престижем
- б) отношениям
- в) неравенством
- г) конформизмом

5. К. Маркс считал, что «сцепляет» друг с другом членов общества

- а) чувства
- б) разум
- в) интерес
- г) эмоции

6. Выберите номера всех правильных ответов:
Термин «социальное» используется как синоним понятиям

- а) мораль
- б) религия
- в) искусство
- г) общественное
- д) связи между людьми

7. Выберите номера всех правильных ответов:
Ценностями в социальной сфере выступают

- а) справедливость
- б) монополия одной партии
- в) неравенство между людьми
- г) равноправие различных классов
- д) равноправие всех форм собственности

8. Выберите номера всех правильных ответов:

Общество и социальная среда, влияя на личность, может её

- а) развивать
- б) вытеснять
- в) подавлять
- г) формализовать
- д) уравнивать

9. Определенный тип, направленность развития как переход от старого к новому, называется

- а) метод
- б) регресс
- в) прогресс
- г) стагнация

10. Одной из форм общественного прогресса является

- а) культура
- б) реформа
- в) массовость
- г) стабилизация

11. Представители концепции общественного прогресса рассматривают историю как

- а) процесс упадка, регресса
- б) процесс развития «локальных цивилизаций»
- в) процесс развития уникальных «высших культур»
- г) единый и целостный процесс развития человечества по восходящей линии

12. Философ, который один из первых предпринял попытку представить весь общественно-исторический процесс как единый и целостный – это

- а) К. Маркс
- б) Д. Дидро
- в) Н. Данилевский
- г) Августин Блаженный

13. К характерным чертам эволюции, как формы общественного развития относится:

- а) постепенность
- б) скачкообразность
- в) насильственные методы
- г) революционный характер перемен

14. Философы Нового времени считали, что развитие общества в истории – это

- а) развитие техники и технологии
- б) результат деятельности самих людей
- в) процесс развития человеческого разума
- г) нечто сотворенное и направленное Богом

15. Ступенью саморазвития человека, в процессе истории, которую выделял К. Маркс, выступает ступень

- а) свободной конкуренции
- б) «свободной индивидуализации»
- в) «вещной» или экономической зависимости
- г) ступень полной личной зависимости человека

16. Исторически определенный тип общества со свойственными ему базисом и надстройкой, называется

- а) цикл
- б) культура
- в) цивилизация
- г) общественно-экономическая формация

17. Совокупность материальных и духовных достижений общества, следующая за варварством степень культуры, которая постепенно приучает человека к плановым, упорядоченным совместным действиям с себе подобными, называется

- а) коммунизм
- б) цивилизация
- в) культурная революция
- г) общественно-экономическая формация

18. Причиной исчезновения цивилизации А. Тойнби считает

- а) кризис в обществе
- б) торжество техники
- в) утрату творческих сил
- г) природную катастрофу

19. Выберите номера всех правильных ответов:

Представителем «технологического детерминизма» является

- а) Д. Белл
- б) К. Ясперс
- в) К. Поппер
- г) У. Росту
- д) Дж. Гэлбрейт

20. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса имеет отрицательные признаки

- а) абстрактность
- б) имеет пессимистический характер
- в) может применяться ко всем
- г) она построена преимущественно по истории западного мира
- д) противоречит многим важнейшим фактам
- е) не подходит в качестве объяснения ко многим историческим культурам и цивилизациям

Краткие методические указания

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Философия» для студентов-бакалавров.

Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине «Философия», а также повторить и систематизировать свои знания.

Кроме этого, тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для текущего контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 20 минут. Оценка отлично – 19-20 правильных ответов
4	15-18	Оценка «хорошо» - 15-18 правильных ответов
3	11-14	Оценка «удовлетворительно» - 11-14 правильных ответов
2	8-10	Оценка «неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов

5.3 Тематика эссе для самостоятельной работы

Тема № 1. Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.

1. Как я понимаю философию?
2. Как мифы влияют на сознание современного человека?
3. Разум как орудие и объект изменений
4. Зависит ли счастье человека от его мировоззрения?
5. Как занятия философией помогают достижению хорошей (правильной) жизни?
6. Религия как познание наших обязанностей (на примере конкретной религии).
7. Религиозные ценности и свобода совести.
8. Соотношение свободы совести и свободы вероисповедания.
9. Ступени развития Христианства: от религии Закона к религии Искупления.
10. Религиозность русской культуры.
11. Религиозность культуры: Честертон, Льюис, Толкин.

Тема № 2. Основы рационального мышления. Для изучения теоретического материала

1. Проблема единства мира и философские концепции бытия.
2. Единство общего и многообразного в бытии.
3. Идеальный мир: объективно существующий или субъективная реальность индивидуального сознания.
4. Рефлексия как средство разума и самосознания.
5. Биологическая и социальная предпосылки возникновения сознания.
6. Парные категории диалектики как логическое выражение взаимосвязи явлений.
7. Познание явлений и познание сущностей.
8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
9. Научные революции и смена типов рациональности
10. Место и роль науки в развитии общества: сциентизм и антисциентизм.

Тема № 4. Социокультурная жизнь общества.

1. Представления о совершенном человеке в различных культурах (на примере конкретного философского учения).
2. Искусство как собеседник философии.
3. Эстетические взгляды на красоту в различных культурах: сравнительный анализ (на примере конкретных культур).
4. Смысл жизни, смерти и бессмертия.
5. Проблема свободы и ответственности.
6. Духовно-нравственная сущность личности.
7. Глобальные проблемы как точка отсчета перспектив развития человечества.
8. Философский смысл предвосхищения будущего.
9. Столкновение цивилизаций и конец истории: исторический пессимизм концепций будущего.
10. Оптимистические картины будущего России.

Краткие методические указания

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	14-15	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	11-13	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	8-10	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	5-7	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

5.4 Примерный перечень вопросов по темам

1. Своеобразие философии, её роль в жизни человека и общества.
2. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
3. Специфика философского знания. Его структура и функции.
4. Досократический период древнегреческой философии.
5. Теория идей Платона.
6. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
7. Основные положения метафизики Аристотеля.
8. Этика и концепция государства Аристотеля.

9. Эллинистически-римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).
10. Проблема человека в античной философии.
11. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
12. Основные формы развития философской мысли Средневековья. Суть спора между реалистами и номиналистами.
13. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
14. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
15. Проблема свободы и равенства в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
16. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.
17. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).
18. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
19. Основные идеи философии французского Просвещения.
20. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.
21. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.
22. Философская концепция Г. Гегеля.
23. Концепция гражданского общества у Г. Гегеля.
24. Парадоксы свободы в учении И.Г. Фихте.
25. Фр. Шеллинг: философия тождества.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.
28. Классический марксизм и русский марксизм.
29. Характерные черты русской философии.
30. Проблема России: славянофилы, западники, евразийцы.
31. Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты.
32. Метафизика всеединства (от Вл. Соловьёва к П. Флоренскому).
33. Категорический императив И. Канта и этика Вл. Соловьёва.
34. Основные философские идеи «русского духовного ренессанса».
35. Персонализм Н.А. Бердяева.
36. Интуитивизм Н.О. Лосского.
37. Иррационализм Л.И. Шестова.
38. Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).
39. Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).
40. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
41. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.
42. Основные положения герменевтики.
43. Проблема бытия в истории философии.
44. Философское понимание материи.
45. Многозначность человеческого бытия и его измерения.
46. Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.
47. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.
48. Природное и общественное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.
49. Возможности и границы познания. Основные методы познания. Основные свойства и критерии истины. Теории истины.
50. Общественная жизнь. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.
51. Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.

52. Формационный подход к истории (К. Маркс) и цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
53. Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.
54. Понятие «культуры» и «цивилизации». Культура как форма самореализации человека.
55. Ценность. Ценность и оценка. Философия как аксиология.
56. Понятие власти. Власть как социокультурный феномен.
57. Современные исследования власти.
58. Религия как социальное явление. Сущность, основные элементы и социальные функции религии.
59. Характеристика современных мировых религий. Национальные религии. Место и роль
60. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.

Краткие методические указания

Собеседование по контрольным вопросам — это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Собеседование проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к собеседованию начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к собеседованию, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой
4	15-18	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач
3	11-14	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо знает материал, не совсем грамотно излагает его, допускает существенных неточностей в ответе на вопрос
2	8-10	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.5 Конспект

Хрестоматия по философии в 2 ч. Под редакцией Чумакова А.Н. Учебное пособие [Электронный ресурс]: М.: Издательство Юрайт, 2018 -236. - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882>

Философия: учебное пособие: [сборник философ. текстов] / сост. Д.И. Мамычева; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017 - 328 с.

Хрестоматия по философии: Составители: Алексеев П. В., Панин А. В. Учебное пособие. Издание второе, переработанное и дополненное. — М.: Гардарики, 1997, — 576 с.

Краткие методические указания

Рекомендации студентам по анализу философских текстов:

1. Определите, к какому периоду в истории философии относится данный текст. Аргументируйте ответ.
2. Определите, к какому разделу философии принадлежит данный текст.
3. Определите направление в философии, к которому относится данный текст.
4. Выпишите и определите контекстное содержание основных понятий, позволяющих определить, к направлению в философии относится данный текст.
5. Сформулируйте философские вопросы, на которые стремится найти ответ автор.
6. Кратко определите основную идею/проблему (либо идеи/проблемы) данного текста. (Подсказка: Идея есть ответ на философский вопрос или проблему).
7. Согласны ли вы с позицией автора?
8. Является ли, на ваш взгляд, данный философский вопрос/проблема актуальным на сегодняшний день. Обоснуйте свой ответ.
9. Выскажите своё мнение по данному философскому вопросу/проблеме.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4	7-8	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено, прослеживается несамостоятельность при составлении.
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.