

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).  
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125)) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Поддубная Я.Н., старший преподаватель*

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практический курс английского языка» является подготовка высококвалифицированных учителей английского языка средней школы и формирование у них базы для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

Задачи освоения дисциплины «Практический курс английского языка»:

- Формирование прочных навыков правильного использования языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения.

- Знакомство с наиболее характерными чертами материальной и духовной культуры изучаемого языка, многообразием общественных отношений в различных культурных областях.

- Формирование различных стратегий взаимодействия в условиях разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью вовлечения их в процесс оптимального иноязычного общения.

- Выработка у студента творческого подхода к изучаемому материалу, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения
			РД2	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
			РД3	Навык	фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации

	УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках	РД4	Умение	составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки
	УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД5	Умение	устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке
		РД6	Умение	понимать устные и письменные сообщения/тексты
	УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД7	Знание	техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов
		РД8	Умение	осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс английского языка» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

**Требования к входным знаниям:** студент должен владеть иностранным языком в пределах программы средней школы, а именно:

- воспринимать на слух сообщения повседневно-бытового и делового характера при двукратном предъявлении;
- демонстрировать речевое поведение, адекватное ситуации общения;
- умение читать вслух незнакомый текст;

- выделять тему и главную мысль текста при ознакомительном чтении без словаря;
- логично и грамматически правильно строить высказывание на заданную тему.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1.0 3	1	6	145	0	144	0	1	0	71	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1.0 3	2	6	145	0	144	0	1	0	71	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1.0 3	3	6	145	0	144	0	1	0	71	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский	ОФО	Б.1.Б. П1.0 3	4	6	145	0	144	0	1	0	71	Э

язык и китайский язык													
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1.0 3	5	5	97	0	96	0	1	0	83	Э	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1.0 3	6	5	109	0	108	0	1	0	71	Э	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1.0 3	7	4	91	0	90	0	1	0	53	Э	

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

1 семестр

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Hello!	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	11	разноуровневые задания

2	Your world.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	12	разноуровневые задания
3	Personal information	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	12	разноуровневые задания
4	Family and friends	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	12	разноуровневые задания
5	It's my life!	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	12	разноуровневые задания
6	Every day	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	25	0	12	разноуровневые задания
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

## 2 семестр

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Meals	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	15	Разноуровневые задания
2	A Student's Day	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания
3	Our University	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания

4	Seasons and Weather	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания
5	At the Seaside	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

### 3 семестр

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Choosing a career	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	17	разноуровневые задания
2	Illnesses and their treatment	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	17	разноуровневые задания
3	City	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	17	разноуровневые задания
4	Meals	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	37	0	20	разноуровневые задания
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

### 4 семестр

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Education	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	15	Разноуровневые задания



2	Sports and games	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания
3	Geography	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания
4	Travelling	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания
5	Theatre	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

#### 5 семестр

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Changing Patterns of Leisure	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	20	разноуровневые задания
2	Man and the Movies	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	20	разноуровневые задания
3	English Schooling	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	20	разноуровневые задания
4	Bringing Up Children	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	25	0	23	разноуровневые задания
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	

#### 6 семестр

№	Название темы		Кол-во часов, отведенное на				Форма
---	---------------	--	-----------------------------	--	--	--	-------

		Код ре- зультата обучения	Лек	Практ	Лаб	СРС	текущего контроля
1	Painting	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	27	0	17	Разноуровневые задания
2	Feelings and Emotions	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	27	0	17	Разноуровневые задания
3	Talking about People	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	27	0	17	Разноуровневые задания
4	Man and Nature	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	28	0	20	Разноуровневые задания
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>109</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

7 семестр

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Higher Education in the United States of America	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	22	0	13	разноуровневые задания
2	Courts and Trial	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	22	0	13	разноуровневые задания
3	Books and Reading	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	22	0	13	разноуровневые задания
4	Difficult Children	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	25	0	14	разноуровневые задания
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 1 семестр

#### *Тема 1 Hello!*

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple) to be. Лексика. What's this in English? Everyday things. Повелительные и безличные предложения

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 2 Your world*

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple) to be. Вопросительные предложения. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. A Visit Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Как спросить, откуда ты или твой друг. Какой твой родной город.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 3 Personal information*

Содержание темы: Text: Betty Smith. Grammar: Притяжательный падеж имен существительных. Глагол to have в Present Indefinite Tense. Неопределенные местоимения some, any, no. Предлоги места. Числительные от 1 до 100 . Отрицательные предложения. Краткие ответы. Лексика. Профессии. Личная информация. Аудирование. Интервью с подгруппой. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 4 Family and friends*

Содержание темы: 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins. Grammar: Предложения с вводным there. Числительные свыше 100. Предлоги времени Лексика. Семья. Родственные связи. Описание человека. Аудирование. Мой лучший друг. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 5 It's my life!*

Содержание темы: Text: Our English Lesson. Grammar: Модальные глаголы can, may, must. Настоящее простое время (Present Simple). Артикли. Лексика. Язык и национальность. Спорт. Еда. Аудирование. На вечеринке..

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 6 Every day*

Содержание темы: Text: Doctor Sandford's House. Grammar: Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say. Настоящее простое время (Present Simple). Вопросительные и отрицательные предложения. Лексика. Квартира. Наречия частотности. Говорение. Рассказ о своей квартире. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

## **2 семестр**

### *Тема 1 Meals*

Содержание темы: The Present Continuous Tense. Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech. Spelling Rules. Texts: 1. Meals. Лексика. Прилагательные. Антонимы. Чтение. In the Canteen Говорение. Что нам нравится и не нравится. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 2 A Student's Day.*

Содержание темы: The Present Perfect Tense. Texts: 1. A Student's Day. 2. Dialogue. Лексика. Распорядок дня. Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Мой день.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 3 Our University*

Содержание темы: The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. State ments in Indirect Speech. Spelling Rules. Texts: 1. Our University (A Letter). 2. Dialogue. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Краткие ответы. Лексика. Учебе Аудирование. Диалог. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо. Дни недели.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 4 Seasons and Weather.*

Содержание темы: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able and to have in the Future Indefinite Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Texts: 1. Seasons and Weather. 2. Dialogue Лексика. Свободное время. Отдых. Аудирование. Выходные. Говорение. Расспрос друга о его свободном времени. Письмо. Мои предыдущие выходные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 5 At the Seaside*

Содержание темы: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Texts: 1. Under the High Trees. 2. At the Seaside Грамматика. Модальный глагол can. Просьбы и предложения. Лексика. Что мы можем делать в Интернете. Аудирование. В чем проблема?

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **3 семестр**

#### *Тема 1 Choosing a career*

Содержание темы: Грамматика. Revision exercises on tense and voice. Лексика. Anne meets her glass

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 2 Illnesses And Their Treatment*

Содержание темы: Грамматика. The subjunctive mood and the conditional mood. Чтение. A day's wait . by Ernest Hemingway Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. A visit to the doctor.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 3 City*

Содержание темы: Text: Introducing London Grammar: The subjunctive mood and the conditional mood. Лексика. Sightseeing Аудирование . Introducing London Говорение. My city. Письмо. The city I want to visit

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 4 Meals*

Содержание темы: How We Kept Mother's Day by Stephen Leacock. Grammar: The subjunctive mood and the conditional mood. Лексика. Holidays Аудирование. Christmas Day. Говорение. Разговор о любимом празднике. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **4 семестр**

#### *Тема 1 Education*

Содержание темы: Revision exercises on mood and modal verbs Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech. Spelling Rules. Texts: Education. Лексика. Прилагательные. Антонимы. Чтение. A freshman's experience From "Daddy Long-Legs" by Jean Webster. Говорение. Freshmen's experience. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том

числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 2 Sports and games.*

Содержание темы: Revision exercises on mood and modal verbs. Texts: 1 A friend in need by William Somerset Maugham. 2. Dialogue. Лексика. Sports and games .Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Sports in our life.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 3 Geography*

Содержание темы: Non-Finite Forms Of The Verb. Texts: The British Isles Лексика. Geography Аудирование. Диалог. Говорение. Russia Письмо. My country

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 4 Travelling*

Содержание темы: Non-Finite Forms Of The Verb. Texts: Seeing People Off By Max Beerbohm 2. Dialogue Лексика. Travelling Аудирование. Выходные. Говорение. Расспрос друга о его свободном времени. Письмо. Мои предыдущие путешествия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 5 Theatre*

Содержание темы: Texts: Rose At The Music-Hall From "They Walk in the City" by J. B. Priestley Грамматика. Non-Finite Forms Of The Verb. Лексика. Theatre. Аудирование. В чем проблема?

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в



парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **5 семестр**

#### *Тема 1 Changing Patterns of Leisure*

Содержание темы: Грамматика. Morphology Лексика. Changing Patterns of Leisure. Reading. "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome. Conversation and Discussion: Changing Patterns of Leisure

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 2 Man and the Movies*

Содержание темы: Грамматика. Morphology Чтение. "Encountering Directors" by Ch. Samuels Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Man and the Movies

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 3 English Schooling*

Содержание темы: Text: "To Sir, with Love" by E.R. Braithwaite. Grammar: Morphology Лексика. English Schooling Аудирование. School of your dream. Говорение. A teacher at school. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя

задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 4 Bringing Up Children*

Содержание темы: Text: "The Fun They Had" by I. Azimov .Grammar: Morphology Лексика. Bringing Up Children Аудирование. School of the future. Говорение. A teacher or a computer. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **6 семестр**

#### *Тема 1 Painting*

Содержание темы: "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg. Grammar: Morphology Лексика. Arts. Аудирование. Famous painters. Говорение. Artists Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 2 Feelings and Emotion.*

Содержание темы: Syntax. Texts: 1. "The Man of Destiny" by G.B. Shaw. 2. Dialogue. Лексика. Feelings and Emotion. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Feelings and Emotion.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 3 Talking about People*

Содержание темы: Syntax. Texts: 1. "The Happy Man" by S. Maugham). 2. Dialogue.. Лексика. Talking about People Аудирование. Диалог. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо. Talking about People

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 4 Man and Nature.*

Содержание темы: Syntax. Texts: 1. "The Apple-tree" by J. Galsworthy 2. Dialogue Лексика. Man and Nature. Аудирование. Выходные. Говорение. Расспрос друга о его свободном времени. Письмо. Мои предыдущие выходные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **7 семестр**

#### *Тема 1 Higher Education in the United States of America*

Содержание темы: "Doctor in the House" by R. Gordon Лексика. Higher Education in the United States of America

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 2 Courts and Trial*

Содержание темы: Грамматика. Revision exercises on tense and voice. Чтение. "To Kill a Mockingbird" by H. Lee .Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Courts and Trial

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию,

чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 3 Books and Reading*

Содержание темы: Text: "W.S." by L.P. Hartley. Grammar: Revision exercises on tense and voice. Лексика. Books and Reading. Аудирование. Говорение. Реклама книги. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 4 Difficult Children*

Содержание темы: "The Lumber-Room" by H. Munro. Grammar: Revision exercises on tense and voice. Лексика. Difficult Children. Аудирование. Вопросы воспитания. Говорение. Семья или школа. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введённые на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать для запоминания слов и выражений сначала в режиме самостоятельной работы в направлении с русского языка на английский, а затем с английского на русский. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на практическом занятии.

После выполнения всех домашних заданий по изучаемой теме студенты выполняют тест, состоящий из вопросов, входящих в домашние задания.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

Базовым учебным пособием дисциплины «Иностранный язык модуль 1» является учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] «Английский язык» авторов Аитова В.Ф. и Аитовой В.М., а также «*New Headway. Students' book. Liz and John Soars*», подготовленная издательством Oxford University Press (Великобритания). В соответствии со структурой учебника на изучение каждой темы отводится шесть занятий, на которых студенты знакомятся с новым материалом, развивают умения и совершенствуют навыки употребления лексического и грамматического материала, развивают навыки аудирования, работая с аудио и видео материалами, и выполняют творческие задания по развитию навыков говорения и письма. По завершении темы 1-6 проводится лексико-грамматический тест.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1—B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 234 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-452816>

2. Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 412 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-488823>

3. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ имени Д.Ф. Устинова (г. Санкт-

Петербург). , 2022 - 213 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-490866>

### **7.2 *Дополнительная литература***

1. Soars Liz, Soars John. Headway 5 edition. / Soars Liz, Soars John. - UK : Oxford University Press , 2018 - 156 p.
2. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : КАРО , 2018 - 608 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=574452](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574452)
3. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>
4. Першина Е. Ю. Английский язык для бакалавров экономических специальностей : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Издательство «Флинта» , 2017 - 114 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115109)
5. Смолина-Степович, Л.Ю. Практическая грамматика. Английский язык : учебно-методические материалы / Н.Н. Прохоров; Л.Ю. Смолина-Степович .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИВГУ, 2018 .— 116 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/675367> (дата обращения: 03.05.2023)

### **7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Словарь Мультитран <https://www.multitran.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180\*180, крепление потолочное
- Сетевой монитор: Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

### Программное обеспечение:

- АВВУУ Lingvo 12 English
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
СЕРВИСА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).  
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках
		УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	грамотность выбора и правильность воспроизведения языковых средств (лексического, грамматического материала) на английском языке в устной и письменных формах
	РД2	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	соответствие используемых вербальных и невербальных средств коммуникативной задаче



	РД3	Навык	фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации в устной форме в рамках изученных тем
УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках	РД4	Умение	составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки	логичность и связность текстов, составленных в соответствии с коммуникативной задачей; грамотность выбора и использования изученных языковых средств (лексики и грамматики)
УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД5	Умение	устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	логичность, грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний, адекватных ситуации общения
	РД6	Умение	понимать устные и письменные сообщения/тексты	полнота понимания сообщения, способность вычленять требуемую информацию при чтении и аудировании текстов
УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД7	Знание	техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	самостоятельность выбора и грамотность использования языковых средств; грамотность выбора техники, приемов перевода
	РД8	Умение	осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	грамотность использования средств и приемов при переводе текстов с целью сохранения равнозначности содержания оригинала и перевода для обеспечения профессиональной коммуникации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

1 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			

РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

## 2 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
3 семестр				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		City	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		City	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

	английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		City	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		City	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		City	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		City	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		City	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		City	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

	применением различных техник перевода	Meals	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
4 семестр				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Education	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Education	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Education	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Education	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Education	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Education	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	Education	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	Education	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
5 семестр				
РД1	Знание : норм английского	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Тест



	литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
6 семестр				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7 семестр				
РД1	Знание : норм английского	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Тест

	литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Опрос

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности для ОФО, ЗФО и ОЗФО

Вид учебной деятельности					
Практические занятия	20	20	20	20	60
Промежуточная аттестация	0	0	0	20	40
<b>Итого за 1,2,3,4,5,6,7 семестр</b>	20	20	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример разноуровневых задач и заданий за 1-2 семестр

#### Задания репродуктивного уровня

1. Вставьте нужный глагол в правильной форме  
to leave — to stay

1. He ... home in summer. 2. He ... at home in summer. 3. We ... in Moscow, while our father is in the North. 4. He is ... the Urals very soon. 5. They never ... town for the vacation. 6. When will you ...? 7. I don't think I'll ... at the Ivanovs' more than a fortnight. 8. I can't ... here any longer, the lectures begin at 9 o'clock, I must ... at once. 9. Our cousin is ... for Volgo grad, he is going to ... and work there. 10. Why are you ...? We are going to have a meeting. 11. He is ... with us for another week, isn't he? — No, he is ... tomorrow morning, I am afraid. 12. When they ... I shall ... quite alone in the room.

#### Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выполнены 4 теста для самопроверки с результатом не менее 61%.
4	1,5	выполнены 3 теста для самопроверки с результатом не менее 61%.
3	1	выполнено 2 теста для самопроверки с результатом не менее 61%.
2	0,5	выполнен 1 тест для самопроверки с результатом не менее 61%.
1	0	тест(ы) не выполнен(ы) или выполнен(ы) с результатом менее 61%.

### 5.2 Пример разноуровневых задач и заданий за 1-2 семестр

#### Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Задайте все возможные вопросы к предложению.

My brother is still in the office.

Задание 2. Listen and write the dates.

- 1 Shakespeare \_\_\_\_\_  
 2 Van Gogh \_\_\_\_\_  
 3 Beethoven \_\_\_\_\_  
 4 Marilyn Monroe \_\_\_\_\_  
 5 Elvis Presley \_\_\_\_\_

6 Diana Spencer \_\_\_\_\_

*Краткие методические указания*

- выберите видеотрегмент, предложенный преподавателем к работе;
- внимательно слушайте видеозапись;
- видеозапись можно проигрывать необходимое количество раз;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	тест выполнен на 91% - 100%
4	4	тест выполнен на 66% - 90%
3	3	тест выполнен на 36% - 65%
2	2	тест выполнен на 16% - 35%
1	1	тест выполнен менее, чем на 16%

**5.3 Пример разноуровневых задач и заданий за 1-2 семестр**

**Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков письма:**

Пример 1. Напишите письмо о своем новом друге, используйте предложенную информацию. Напишите 12-15 предложений.

Ted, Boston, shop-assistant, 26, 0171 929 5837, not married

Пример 2. Переведите на русский язык письмо о Вашем отдыхе в стране изучаемого языка.

Dear Helen,

We're on holiday in Dublin this week. Our hotel is very nice – old and comfortable. The people are very friendly, and the food is delicious.

Irish music is good, and the beer is lovely!

Dublin is beautiful. It's a big city with a lot of old buildings, and it isn't expensive.

The weather is horrible! It's wet, and it's cold!

See you soon.

Love,

Ann

(your Russian student)

*Краткие методические указания*

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4	если студент предоставил информацию согласно заданию, прокомментировал не менее двух постов других 2 студентов, кроме своего.
«хорошо»	3	если студент предоставил информацию согласно заданию, но прокомментировал менее двух постов других студентов;
«удовлетворительно»	2	предоставил информацию согласно заданию, но не прокомментировал посты других студентов.
«неудовлетворительно»	1,5	если студент предоставил информацию, но не следовал инструкции (отсутствует активная лексика, изученная грамматика и/или ответ меньше по объему), содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал посты других студентов;
«неудовлетворительно»	1-0,5	если студент предоставил информацию о городе, но не следовал инструкции, содержащейся в формулировке задания; не

		прокомментировал не менее 2 постов других студентов. Представленная информация трудна или недоступна для понимания.
«неудовлетворительно»	0	если студент не приступил к выполнению задания.

#### 5.4 Пример разноуровневых задач и заданий за 1-2 семестр

##### **Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков говорения: Список вопросов для собеседования по теме Meals:**

1. What time do you have breakfast?
2. What do you have for breakfast?
3. Will you describe your breakfast?
4. Where do you usually have dinner?
5. Why do you have dinner at home?
6. What do you usually have for the first course (for the second course, for dessert)?
7. What time do you usually have dinner?
8. Who cooks meals in your family?
9. Can you cook?
10. What time do you have dinner on Sunday?
11. Will you describe your Sunday dinner?
12. Do you have supper late?
13. Why don't you have supper late?
14. Do you like vegetables?
15. What vegetables do you like?
16. What soup do you like best?
17. What kind of salad do you like?
18. What kind of fruit do you buy in summer (in winter) in your city?
19. How do you lay the table?

##### *Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

##### *Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	3	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	2	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	1	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

#### 5.5 Примеры тестовых заданий за 1-2 семестр

##### **Тесты по пройденным темам Типовые тестовые задания:**



## 1. Grammar (Грамматика)

1. Could you come a bit (early) tomorrow?
2. I wanted to ask you both what you thought of my (late) films if you saw them.
3. He is (talkative) than his sister. He won't tire you so much.
4. Today I'm no (wise) than yesterday.
5. This wine is the (good) I ever tasted.
6. He felt (bad) yesterday than the day before.
7. Jack is the (clever) of the three brothers.
8. The (near) house is three miles away.
9. He was the (late) man to come.
10. The (near) item on the programme is a piano sonata.
11. Uncle Nick was the (old) son of the family.
12. Nothing is (bad) than being stuck in a traffic jam.
13. The temple is the (old) in Europe.
14. If you need any (far) information, please contact our head office.
15. (much) we learn, (much) we forget.

## 2. Vocabulary (Лексика)

- 2.1. Use the following pairs of words in sentences:

Model: He prefers fruit to ice-cream.

sodawater — beer; cheese — sausage; meat — fish; English — French; coffee — cocoa;  
milk — water; tomatoes — cucumbers; mashed potatoes — macaroni; porridge — bacon and eggs;  
clear soup — cabbage soup; apples — plums; oranges — tangerines

## Reading (Чтение)

- 3.1. Read the texts and complete the conversations.

### CHESTER TOUR

Guided tours of the city

Price: £8 adults, £5 children

The bus leaves from the Tourist Information Centre  
at 10, 12, 2, and 4.

The tour takes two hours.

### PETE'S BICYCLES

Explore Norfolk by bicycle!

Come and go as you please.

£20 a day (children £15)

Open: from 8.00 in the morning to 8.00 at night

Tel 02654 768036

### CARTER'S GIFT SHOP

Buy gifts for your friends and family.

Delicious food, and lots more!

Open: Monday to Saturday 9 a.m. – 5 p.m.,

Sunday 10 a.m. – 4 p.m.

Hempstead Road, opposite the museum

### BROADWAY GARDEN

Come and enjoy our beautiful trees and flowers!

Shop with plants, gifts, and books

Café with sandwiches and drinks

Location: five miles from Cambridge on the A43

Admission: £6.25

## Conversation 1

A Excuse me. I'd like to visit a garden.

B Well, you can go to (1) \_\_\_\_\_ Garden.

A Where is it?  
 B It's (2) \_\_\_\_\_ miles from Cambridge.  
 A How much is it to get in?  
 B It's (3) \_\_\_\_\_ .  
 A Can I buy gifts?  
 B Yes, there's a (4) \_\_\_\_\_ .  
 A And is there a restaurant?  
 B No, but you can eat (5) \_\_\_\_\_ in the café.

Conversation 2

A Excuse me. can you tell me where I can buy gifts near the museum?

B Yes of course. At (6) \_\_\_\_\_ .

A What time is it open on Sunday?

B (7) \_\_\_\_\_ until (8) \_\_\_\_\_ .

A And where is it?

B It's (9) \_\_\_\_\_ .

Conversation 3

A Hello, can we have bicycles, please?

B Yes, for two children and two adults?

A Yes, that's right.

B That's (10) \_\_\_\_\_ .

A What time do you close?

B At (11) \_\_\_\_\_ .

Conversation 4

A Excuse me. Where does the bus leave from?

B It goes from (12) \_\_\_\_\_ .

A How much is an adult ticket?

B (13) \_\_\_\_\_ . It takes (14) \_\_\_\_\_ hours.

A Thank you. It's eleven o'clock now. What time is the next (15) \_\_\_\_\_ ?

B At (16) \_\_\_\_\_ .

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9,1-10	тест выполнен на 91% - 100%
4	7,1-9	тест выполнен на 71% - 90%
3	4,6-7	тест выполнен на 46% - 70%
2	1,6-4,5	тест выполнен на 16% - 45%
1	0-1,5	тест выполнен менее, чем на 16%

**5.6 Примеры тестовых заданий за 1-2 семестр**

**Пример теста для промежуточной аттестации.**

FINAL TEST

Summer

**1. Give the English equivalents to the following.**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Соблюдать диету          | 2. Заводить друзей          |
| 3. Уносить грязную посуду   | 4. Принести пользу          |
| 5. Накрывать на стол        | 6. По дороге домой          |
| 7. Кушать на первое         | 8. Играть на пианино        |
| 9. Заказать фруктовый салат | 10. Играть в шахматы        |
| 11. Угощайтесь!             | 12. Поступить в университет |
| 13. Под музыку              | 14. Возможность             |
| 15. Гладить белье           | 16. Делать успехи           |
| 17. Вытираться полотенцем   | 18. Быть способным к        |
| 19. Зарабатывать деньги     | 20. Ничего! Неважно!        |

**2. Give synonyms to the following words and word-combinations.**

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. To go away                      | 11. to brush one's hair         |
| 2. To eat a little and quickly     | 12. to use a bus to get to work |
| 3. A meal we have in the morning   | 13. to come to end              |
| 4. A thing we use to cut something | 14. to repair                   |
| 5. A thing we eat soup with        | 15. to have not enough time     |
| 6. To be at table                  | 16. to finish school            |
| 7. To switch on the light          | 17. to decide                   |
| 8. To clean the room               | 18. possibility                 |
| 9. To have a bath                  | 19. to have good results        |
| 10. To earn money                  | 20. to be talented in           |

**3. Fill in the prepositions wherever necessary.**

- John is going \_\_\_ have bacon and eggs \_\_\_\_\_ breakfast.
- What \_\_\_\_\_ having a picnic?
- We are waiting \_\_\_\_\_ a waitress.
- What do you say \_\_\_\_\_ a glass of soda water?
- The dinner is ready. Let's sit \_\_\_\_\_ table.
- My friend prefers meat \_\_\_\_\_ fish.
- Kitty takes her gloves \_\_\_\_\_, when she wants to play \_\_\_\_\_ the violin.
- It is too late! Go \_\_\_\_\_ bed.
- Students shouldn't be late \_\_\_\_\_ the lecture.
- How long does it take you to get \_\_\_\_\_ the University?
- We are sure \_\_\_\_\_ our future.
- Julian had a quick look \_\_\_\_\_ the window and left the room.
- I don't manage \_\_\_\_\_ talk to the dean. He is always pressed \_\_\_\_\_ time.
- Usually students are proud \_\_\_\_\_ of their University.
- When Fleur entered \_\_\_\_\_ the University, she made \_\_\_\_\_ her mind to take part \_\_\_\_\_ all the activities.
- The professor advised me to work hard \_\_\_\_\_ my Grammar.

**4. Read the text and fill in the blanks with Simple Present, Present Continuous, Present Perfect or Simple Past**

Travel Writer On Safari

Jan Allen is a travel writer. She [1.(write)] travel articles for international magazines. Last year she [2.(move)] to Montreal, Canada, where she [3. (live)] with her husband and teenage son now, but she [4. (not be) ] at home very often because she [5.(spend)] more than 50% of her time travelling! She [6.(travel) ] to many different countries for 10 years. At present, she [7.(do)] research for an article on safari holidays in Africa. She [8.(visit)] organizations which [9.(organize)] adventure holidays, and [10.(have)] experience of safari holidays. Meeting people [11.(be)] very important for her. She [12.(meet)] nearly hundred people since 2000. Two months ago, she [13.(fly)] to Africa and [14. (spend)] five weeks travelling around Kenya. When she [15.(be)] there, she [16. (join)] a group of people on a safari holiday and

[17.(talk)] to them about the experience. She [18.(enjoy)] the African trip but she [19. (not like)] the mosquitoes! After months of travelling, when Jan comes back home she usually[20.(spend)] a few days doing absolutely nothing at all.

**5. Translate the sentences into English using your active vocabulary.**

1. У моего брата способности к языкам. – У моего племянника тоже.
2. Ни я, ни мама не готовили ужин вчера.
3. Я не могу не выполнить это задание.
4. На первое я бы хотел рыбный суп. А как ты?
5. Говорят, он избавился от ошибок в произношении.
6. О жареной картошке не может быть и речи!
7. Я бы хотела вступить в английский разговорный клуб.
8. Разумеется, мы усердно работаем над английским.
9. Его жена только что погладила скатерть.
10. Тише! Студенты сдают экзамен в этой аудитории.

**6. Write questions to the words in bold type and translate them into Russian.**

1. It takes him long to wash up.
2. He has known her since 2010.
3. They were eating in silence, when the telephone rang.
4. Michael is good at singing.
5. Tom went to the canteen with his fellow-students.

*Краткие методические указания*

- повторите изученные темы (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- особое внимание уделите изученной лексике и грамматике

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	тест выполнен на 91% - 100%
4	71-90	тест выполнен на 71% - 90%
3	46-70	тест выполнен на 46% - 70%
2	16-45	тест выполнен на 16% - 45%
1	0-16	тест выполнен менее, чем на 16%

**5.7 Примерные вопросы для устного опроса при промежуточной аттестации за 1-2 семестр:**

1. (At) what time do you get up?
2. Is it light when you get up?
3. You do your morning exercises to music, don't you?
4. What do you do in the bathroom?
5. What do you do with a toothbrush (a towel, a comb)?
6. Do you take a shower in the morning or before you go to bed?
7. What do you clean your teeth with?
8. What do you dry yourself on?
9. You do your hair before a lookingglass, don't you?
10. At what time do you usually have breakfast?
11. What must you do with the dishes after having a meal?
12. What do you usually do before you leave the University?
13. What do you clean your flat with?
14. (At) what time do you leave for the University?
15. It takes you long to get to the University, doesn't it?
16. How long does it take you to get to the University?
17. Do you go to the University by bus?

18. (At) what time do your classes begin?
19. What do you do when the classes are over?
20. Where do you usually have dinner?

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	3	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	2	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	1	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

**5.8 Пример разноуровневых задач и заданий за 3-7 семестр**

**Задания репродуктивного уровня**

**Измените предложения используя The subjunctive mood and the conditional mood**

1. If the boy is hungry, I'll give him something to eat.
2. If the supper is ready, we'll sit down to table.
3. If I get a good mark for my composition, I'll be happy.
4. If Mary has more free time, she'll read more.
5. If the weather changes, we'll go boating.
6. If I have no opportunity to see him, I'll be very sorry.
7. If it doesn't rain, I shan't have to take my umbrella with me.
8. If she finishes everything on Friday, she won't have to work on Saturday.
9. If you catch a cold, you'll have to stay at home.
10. If the child doesn't do what I tell him, I'll have to punish him.

*Краткие методические указания*

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выполнены 4 теста для самопроверки с результатом не менее 61%.
4	1,5	выполнены 3 теста для самопроверки с результатом не менее 61%.
3	1	выполнено 2 теста для самопроверки с результатом не менее 61%.
2	0,5	выполнен 1 тест для самопроверки с результатом не менее 61%.
1	0	тест(ы) не выполнен(ы) или выполнен(ы) с результатом менее 61%.

## 5.9 Пример разноуровневых задач и заданий за 3-7 семестр

### Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Задайте все возможные вопросы к предложению.

The girl liked the idea of studying a foreign language.

Задание 2. Listen and complete the text with word/s.

I (1) \_\_\_\_\_ South America, from Argentina, but now I live and work in England, in (2) \_\_\_\_\_ . I (3) \_\_\_\_\_ four languages – Spanish, of course, French, (4) \_\_\_\_\_ , and English. I (5) \_\_\_\_\_ English very well now but in the beginning it was very difficult for me. I (6) \_\_\_\_\_ a car and I (7) \_\_\_\_\_ a horse – I don't ride in London but when I'm back home in Argentina I ride. I (8) \_\_\_\_\_ and I (9) \_\_\_\_\_ very well and I (10) \_\_\_\_\_ the piano – but I (11) \_\_\_\_\_ the guitar.

### Краткие методические указания

- выберите видеофрагмент, предложенный преподавателем к работе;
- внимательно слушайте видеозапись;
- видеозапись можно проигрывать необходимое количество раз;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	тест выполнен на 91% - 100%
4	4	тест выполнен на 66% - 90%
3	3	тест выполнен на 36% - 65%
2	2	тест выполнен на 16% - 35%
1	1	тест выполнен менее, чем на 16%

## 5.10 Пример разноуровневых задач и заданий за 3-7 семестр

### Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков письма:

Пример 1. Напишите эссе о своем любимом художнике, используйте предложенную информацию. Напишите 20-30 предложений.

a variety of movements, favorite painter, was born, style, the most famous works, inspire

Пример 2. Переведите на русский язык информацию о Сальваторе Дали.

Painting is very complex aspect of creativity, which is presented by a variety of movements: the Avant-gardism, the Impressionism, the Surrealism, the Abstractionism, the Hyperrealism, the Naturalism, etc. Due to the variety of movements, artists always create their own styles, attracted the specific audience. Every person, who likes or just respects the painting as a segment of the art, has a favorite artist.

My favorite painter is Salvador Dali. It was a great and extraordinary man - the most famous surrealist painter in the world. Salvador Dali was born in Spain, Figueres in 1904. In childhood he was very stubborn and antsy boy and was eliminated from the Academy of fine arts for disgraceful behavior in 1924, because he supposed that he knew the subject better than his teachers.

He has a unique and unrepeatable style and his pictures could not be confused with works of other masters. The most famous works of Dali are "The Persistence of Memory" (1931), "Galatea of the Spheres" (1952) and "The Elephants" (1948). All his works look like sophisticated puzzles where he expresses the opinion according to politics, women, and philosophy in symbols. He told that usually his wife inspired him to create these works, but sometimes ideas came into his mind groundlessly.

### Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);

- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4	если студент предоставил информацию согласно заданию, прокомментировал не менее двух постов других 2 студентов, кроме своего.
«хорошо»	3	если студент предоставил информацию согласно заданию, но прокомментировал менее двух постов других студентов;
«удовлетворительно»	2	предоставил информацию согласно заданию, но не прокомментировал посты других студентов.
«неудовлетворительно»	1,5	если студент предоставил информацию, но не следовал инструкции (отсутствует активная лексика, изученная грамматика и/или ответ меньше по объему), содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал посты других студентов;
«неудовлетворительно»	1-0,5	если студент предоставил информацию о городе, но не следовал инструкции, содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал не менее 2 постов других студентов. Представленная информация трудна или недоступна для понимания.
«неудовлетворительно»	0	если студент не приступил к выполнению задания.

### 5.11 Пример разноуровневых задач и заданий за 3-7 семестр

#### Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков говорения:

##### Список вопросов для собеседования по теме Reading:

1. Do you read papers to catch up with the latest news or are you interested in some particular problems? Why?
2. Where can we find the most important political, business and cultural news in our papers?
3. In which of our newspapers can you find advertisements? Are they classified in any way?
4. Are there any political cartoons and amusement guides in our papers?
5. Are you used to studying a newspaper thoroughly or just glancing at an article here and there?

##### *Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	3	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	2	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	1	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

## 5.12 Примеры тестовых заданий за 3-7 семестр

### Тесты по пройденным темам

#### Типовые тестовые задания:

##### 1. Vocabulary (Лексика)

2.1. Use the following pairs of words in sentences:

peel — scrape

1. New potatoes are nice to the taste, but I hate ... them.
2. I've boiled potatoes in their jackets, will you ... them?

steady — firm

1. The chair was not ... because one of its legs was broken.
2. The oak-tree stood ... in the earth.
3. Mr. Convoy was a ... custom er at the bookshop.
4. His decision was ....

crack — break

1. The cup ..., but the pieces still held together.
2. The ice ... and then ... under his feet.
3. Brittle things ... easily.

taste — flavour

1. The peach has a peculiarly fine ... .
2. The fruit looked tem pting, but it turned out to have an unpleasant ... .
3. I like the lemon ... of the sweets.

##### 2. Reading (Чтение)

Прочитайте текст и заполните пропуски

Mobile phones On New Year's Day, 1985, Michael Harrison phoned his father, Sir Ernest, to wish him a happy new year. Sir Ernest was chairman of Racal Electronics, the owner of Vodafone, A \_\_\_\_\_.

At the time, mobile phones weighed almost a kilogram, cost several thousand pounds and provided only 20 minutes talktime. The networks themselves were small; Vodafone had just a dozen masts covering London. Nobody had any idea of the huge potential of wireless communication and the dramatic impact B \_\_\_\_\_.

Hardly anyone believed there would come a day when mobile phones were so popular C \_\_\_\_\_. But in 1999 one mobile phone was sold in the UK every four seconds, and by 2004 there were more mobile phones in the UK than people. The boom was a result of increased competition which pushed prices lower and created innovations in the way that mobiles were sold.

When the government introduced more competition, companies started cutting prices to attract more customers. Cellnet, for example, changed its prices, D \_\_\_\_\_. It also introduced local call tariffs.

The way that handsets themselves were marketed was also changing and it was Finland's Nokia who made E \_\_\_\_\_. In the late 1990s Nokia realized that the mobile phone was a fashion item: so it offered interchangeable covers which allowed you to customize and personalize your handset.

The mobile phone industry has spent the later part of the past decade reducing its monthly charge F \_\_\_\_\_, which has culminated in the fight between the iPhone and a succession of touch screen rivals.

1. trying to persuade people to do more with their phones than just call and text
2. that there would be more phones in the UK than there are people
3. and relying instead on actual call charges
4. that mobile phones would have over the next quarter century
5. the leap from phones as technology to phones as fashion items
6. and his son was making the first-ever mobile phone call in the UK



*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9,1-10	тест выполнен на 91% - 100%
4	7,1-9	тест выполнен на 71% - 90%
3	4,6-7	тест выполнен на 46% - 70%
2	1,6-4,5	тест выполнен на 16% - 45%
1	0-1,5	тест выполнен менее, чем на 16%

**5.13 Примерные вопросы для устного опроса при промежуточной аттестации за 3-7 семестр:**

1. What do you call ill-natured idle talk?
2. What do you call the outer skin of fruit and vegetables?
3. What do you call giving money to a common cause?
4. What do you call the sense peculiar to the tongue?
5. What do you call a person who is fond of talking about other people's affairs?
6. What do you call a person who is regular in life and industrious?
7. What would you say of a person who manages to make others do whatever he likes?
8. What would you say of a room which is in a state of disorder?
9. What would you do with a table which is shaky?
10. What do you do to make sure that there is enough salt in the soup?
11. What do you have to do with the saucepan if the porridge gets burnt?
12. What must one do before applying to an Institute for admission?
13. What is sure to happen if you wash a cut-glass vase in boiling water?
14. How do you feel if all is well? If things go from bad to worse?

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	3	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	2	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	1	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

КЛЮЧИ  
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 5 Примерные оценочные средства

#### 5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

##### Задания репродуктивного уровня

1. leaves 2. stay 3. stay 4. leaving 5. leave 6. Leave 7. stay 8. Stay, leave 9. Leaving, stay  
10. Leaving 11. Staying —leaving 12. Leave, stay

### 5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

#### Задания реконструктивного уровня

Задание 1..

My brother is still in the office.

1. Is your brother still in the office?
2. Is your brother still in the office or at home?
3. Your brother is still in the office, isn't he?
4. Where is your brother?
5. Who is in the office?

Задание 2.

1. 1564
2. 1853
3. 1770
4. 1926
5. 1935
6. 1961

### 5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

#### Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков письма:

Пример 1.

Dear Harry,

Thank you for your recent e-mail. I am always glad to get news from you. I hope you are doing well.

In your e-mail, you ask me about my new friend. Well, his name is Ted. He is from Boston. He likes his city and is proud of it. He is a shop assistant. He works a lot. Ted is 26, and he is not married. His telephone number is 0171 929 5837. Ted is jolly and well-bread. I am sure, we can become good friends.

Sorry, but I have to go now. I promised to help my Mom. Keep in touch.

Best wishes,

Nastya

Пример 2.

Дорогая Элен,

На этой неделе мы в отпуске в Дублине. Наш отель очень хороший – старый и уютный. Люди очень дружелюбные, и еда вкусная.

Ирландская музыка хороша, а пиво - прекрасно!

Дублин замечателен. Это большой город со множеством старых зданий, и он не дорогой.

Погода ужасная! Мокро, и холодно!

До скорой встречи.

С любовью,

Анна

(ваша русская ученица)

#### 5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

**Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков говорения:**

**Список вопросов для собеседования по теме Meals:**

**Students' own answers**

**В ответах должны присутствовать следующие слова**

1. have breakfast
2. have for breakfast
3. My breakfast consists of
4. have dinner
5. have dinner at home
6. usually have for the first course (for the second course, for dessert)
7. usually have dinner
8. cooks meals in my family
9. Can cook
10. have dinner on Sunday
11. my Sunday dinner
12. have supper late
13. don't you have supper late
14. like vegetables
15. vegetables
16. soup
17. salad
18. fruit /buy in summer (in winter)
19. lay the table

#### 5.5 Примеры тестовых заданий

**Типовые тестовые задания:**

##### 1. Grammar (Грамматика)

1. earlier
2. latest
3. more talkative
4. wiser
5. best
6. worse
7. cleverest
8. nearest
9. last
10. next
11. eldest
12. worse
13. oldest
14. further
15. more, more

##### 2. Vocabulary (Лексика)

2.1. Use the following pairs of words in sentences:

Model: He prefers fruit to ice-cream.

1. I prefer soda water to beer.
2. He prefers cheese to sausage.
3. My Dad prefers meat to fish.
4. My friend prefers English to French.
5. Mary prefers coffee to cocoa.

6. Kate prefers milk to water.
7. Children prefer tomatoes to cucumbers.
8. Italians don't prefer mashed potatoes to macaroni.
9. Englishmen prefer porridge to bacon and eggs.
10. Do you prefer clear soup to cabbage soup?
11. Betty prefers apples to plums.
12. I always prefer oranges to tangerines.

### Reading (Чтение)

- 3.1. Broadway
- 2 five
- 3 £6.25
- 4 shop
- 5 sandwiches
- 6 Carter's gift shop
- 7 From 10 a.m.
- 8 4 p.m.
- 9 in Hempstead Road, opposite the museum
- 10 £70
- 11 eight o'clock
- 12 the Tourist Information Centre
- 13 £8
- 14 two
- 15 bus
- 16 twelve o'clock

### 5.6 Примеры тестовых заданий

#### Пример теста для промежуточной аттестации.

Summer

#### FINAL TEST

#### 1. Give the English equivalents to the following.

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. Keep to the diet/follow a diet             | 2. Make friends          |
| 3. Take away the dirty dishes/clear the table | 4. Do good               |
| 5. Lay the table                              | 6. On the way home       |
| 7. Have for the first course                  | 8. Play the piano        |
| 9. Order fruit salad                          | 10. Play chess           |
| 11. Help yourself!                            | 12. Enter the University |
| 13. To music                                  | 14. Opportunity          |
| 15. Iron linen/press clothes                  | 16. Make progress        |
| 17. Dry oneself on/with the towel             | 18. Be good at           |
| 19. Make money                                | 20. Never mind!          |

#### 2. Give synonyms to the following words and word-combinations.

1. To leave	11. to do one's hair
2. To have a bite	12. to go by bus
3. Breakfast	13. to be over
4. Knife	14. to put right
5. Spoon	15. to be pressed for time/short of time
6. To sit at table	16. to leave school
7. To turn on the light	17. to make up one's mind
8. To do the room	18. opportunity

9. To take a bath	19. to make progress
10. To make money	20. to be good at

**3. Fill in the prepositions wherever necessary.**

1. To, for	9. for
2. About	10. to
3. for	11. of
4. to	12. at
5. down to	13. to, for
6. to	14. of
7. off, -	15. -, up, in
8. to	16. at

**4. Read the text and fill in the blanks with Simple Present, Present Continuous, Present Perfect or Simple Past**

1. writes	6. has travelled	11. is	16. joined
2. moved	7. is doing	12. has met	17. talked
3. is living	8. visits / is visiting	13. flew	18. enjoyed
4. is not	9. organize	14. spent	19. didn't like
5. spends	10. have	15. was	20. spends

**5. Translate the sentences into English using your active vocabulary.**

1. My brother is good at languages. – So is my nephew.
2. Neither me nor my Mom cooked dinner/supper yesterday.
3. I can't help doing this assignment/task.
4. I'd like fish soup for the first course. What about you?
5. They say, he has got rid of phonetic mistakes/the mistakes in pronunciation.
6. Fried potato is/fried potatoes are out of the question!
7. I'd like to join English speaking club.
8. It goes without saying, we work hard at our English.
9. His wife has just ironed the cloth.
10. Keep silent! The students are taking their exam in this classroom.

**6. Write questions to the words in bold type.**

1. How long does it take him to wash up? – Сколько времени ему надо, чтобы помыть посуду?
2. For how long / since what time has he known her? – Как давно он знает ее,
3. What were they doing, when the telephone rang? – Что они делали, когда зазвонил телефон?
4. What is Michael good at? – Что у Майкла хорошо получается?
5. Where did Tom go with his fellow-students? – Куда пошел Том со своими однокурсниками?

### **5.7 Примерные вопросы для устного опроса при промежуточной аттестации:**

#### **Students' own answers**

**В ответах должны присутствовать следующие слова**

1. I get up at
2. when I get up
3. do morning exercises to music
4. do in the bathroom
5. do with a toothbrush (a towel, a comb)
6. take a shower in the morning/ before you go to bed
7. clean teeth with
8. dry on
9. do hair before a lookingglass
10. usually have breakfast
11. after having a meal
12. usually before leaving the University
13. clean flat with
14. leave for the University
15. It takes me long to get to the University
16. get to the University
17. go to the University by bus
18. classes begin
19. the classes are over
20. have dinner

### **5.8 Пример разноуровневых задач и заданий за 3-7 семестр**

#### **Задания репродуктивного уровня**

1. If the boy were hungry, I would/should give him something to eat.
2. If the supper were ready, we should/would sit down the table.
3. If I got a good mark for my composition, I would/should be happy.
4. If Mary had more free time, she would read more
5. If the weather changed, we would/should go boating.
6. If I had no opportunity to see him, I would/should be very sorry.
7. If it didn't rain, I wouldn't/shouldn't have to take my umbrella with me.
8. If she finished everything on Friday, she wouldn't have to work on Saturday.
9. If you caught a cold, you would have to stay at home.
10. If the child didn't do what I told him, I would/should have to punish him

### **5.9 Пример разноуровневых задач и заданий за 3-7 семестр**

#### **Задания реконструктивного уровня**

Задание 1. Задайте все возможные вопросы к предложению.

The girl liked the idea of studying a foreign language.

1. Did the girl like the idea of studying a foreign language?
2. Who liked the idea of studying a foreign language?
3. Why did the girl like the idea of studying a foreign language?
4. What idea did the girl like?

Задание 2. Listen and complete the text with word/s.

1. come from 2 London 3 can speak 4 German 5 can speak 6 can drive 7 can ride 8 can't ski  
9 can't cook 10 can't play 11 can play

### **5.10 Пример разноуровневых задач и заданий за 3-7 семестр**

#### **Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков письма:**

Пример 1. В ответе студента должны присутствовать следующие слова.

a variety of movements, favorite painter, was born, style, the most famous works, inspire

Пример 2. Переведите на русский язык информацию о Сальваторе Дали.

Живопись - это очень сложный творческий аспект, в котором представленный самыми разнообразными течениями: авангардизм, импрессионизм, сюрреализм, абстракционизм, гиперреализм, натурализм и т. д. Благодаря разнообразию течений, художники всегда создают свои собственные стили, привлекая определенную аудиторию. У каждого человека, кто любит или просто уважает живопись, как часть искусства, есть любимые художники. Мой любимый художник-Сальвадор Дали.

Это был великий и неординарный человек - самый известный художник-сюрреалист в мире. Сальвадор Дали родился в Испании, городе Фигерасе в 1904 году. В детстве он был очень упрямым и неусидчивым мальчиком и был исключен из Художественной Академии за недостойное поведение в 1924 году, потому что он считал, что знает предмет лучше, чем учителя.

Он обладает уникальным и неповторимым стилем и его картины невозможно перепутать с работами других мастеров. Наиболее известные произведения Дали - "Постоянство памяти" (1931), "Галатее со сферами" (1952) и "Слоны" (1948). Все его работы выглядят сложными головоломками, в которых он выражает мнение, относительно политики, женщин и философии в символах. Он говорил, что обычно на создание этих работ его вдохновляла жена, но иногда идеи приходили ему в голову без оснований.

### **5.11 Пример разноуровневых задач и заданий за 3-7 семестр**

**Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков говорения:**

1. read papers/ to catch up with/ the latest news/ interested in
2. find the most important political, business and cultural news
3. find advertisements/ classified
4. political cartoons and amusement guides
5. used to studying a newspaper thoroughly/just glancing at an article here and there

### **5.12 Примеры тестовых заданий за 3-7 семестр**

**Тесты по пройденным темам**

**Типовые тестовые задания:**

#### **1. Vocabulary (Лексика)**

peel - scrape

1. scraping

2. scrape/peel

steady - firm

1. steady

2. firm

3. steady

4. firm.

crack - break

1. cracked

2. cracked and then broke

3- break

taste - flavour

1. flavour.

2. taste.

3. flavour

## 2. Reading (Чтение)

642153

### 5.13 Примерные вопросы для устного опроса при промежуточной аттестации за 3-7 семестр:

1. Gossip.
2. Peel.
3. Contribution.
4. Taste.
5. A gossip.
6. We call such a person steady.
7. He/She can wind /wrap /twist anyone round his/her little finger.
8. It is in a mess.
9. I would try to steady it.
10. I taste it.
11. I have to scrape it out/to scrape the burnt porridge off its bottom /to scrape it clean.
12. One must scrape up/together enough money to pay the tuition.
13. It is sure to crack.
14. If all goes well, my spirits rise/ are high, and if things go from bad to worse they sink/fall (they are low).