

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения иностранным языкам» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Поддубная Я.Н., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению иностранным языкам;
2. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с учащимися общего среднего образования по различным аспектам языка;
3. Ознакомление с современными информационными технологиями в обучении иностранным языкам.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результ тата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД1	Знание	основных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей
			РД2	Умение	использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач
			РД3	Навык	использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	РД4	Знание	теоретических и практических основ организации учебного проекта.
			РД5	Умение	определять тематику и актуальность учебного

	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД6	Навык	проекта и методы исследования. определения тематики и актуальности учебного проекта и методов исследования.
ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД7	Умение	распределять сферы ответственности и объём работы
		РД8	Навык	планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД9	Умение	организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;
		РД10	Навык	использования формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения;
	ПКР-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД11	Знание	запрещённых и потенциально опасных ресурсов сети интернет.
		РД12	Умение	Использовать современные информационные технологии (интернетсервисы, интернетплатформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).
ПКР-8.2 : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		РД13	Навык	планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
		РД14	Знание	Основных средств контроля
		РД15	Умение	использовать средства контроля для решения профессиональных задач

		ПКР-8.3 : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД16	Знание	теоретических положений методики преподавания иностранного языка для решения практических профессиональных задач.
--	--	--	------	--------	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- представление о методике обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе.

Требования к входным знаниям: студент должен знать:

- Теоретические и практические основы организации проектной деятельности;
- Теоретические и практические основы интеграции ИКТ в образовательный процесс.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семес- тр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическо е образование (с двумя профилями подготовки).	ОФО	Б.1.В.01	5	3	48	24	24	0	1	0	59	Э
	ОФО	Б.1.В.01	6	3	36	18	18	0	1	0	71	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
5 семестр							
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	РД1, РД2, РД3, РД12	8	8	0	19	Тест, дискуссия, кейс-задача.
2	Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам	РД4, РД5, РД6, РД13	8	8	0	19	Тест, дискуссия, кейс-задача.
3	Обучение видам речевой деятельности	РД7, РД8, РД9, РД14	8	8	0	21	Тест, дискуссия, кейс-задача.
6 семестр							
1	Обучение аспектам языка.	РД14, РД9	6	6	0	23	Тест, дискуссия, кейс-задача
2	Организация учебного процесса.	РД4, РД15, РД16, РД7, РД12, РД13	6	6	0	23	Тест, дискуссия, кейс-задача
3	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	РД8, РД9, РД10, РД11	6	6	0	25	Тест, дискуссия, кейс-задача
Итого по таблице			42	42	0	130	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

5 семестр

Тема 1 Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.

Содержание темы: Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией.

Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к тесту.

Тема 2 Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам.
Содержание темы: Методы обучения: понятия, структура, классификация. Традиционные методы (Объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод). Современные методы (игровые методы, методы проблемного обучения, методы проектного обучения, метод обучения в сотрудничестве, метод применения ментальных карт mind-map). Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А. Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М. Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

Тема 3 Обучение видам речевой деятельности.

Содержание темы: Четыре вида речевой деятельности и комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения. Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Цели обучения чтению при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь с аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно-речевая основа обучения. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: до-текстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и

способы контроля чтения с непосредственным пониманием. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием. Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психологические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты. Основные трудности формирования навыков чтения и письма на английском языке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

6 семестр

Тема 1 Обучение аспектам языка.

Содержание темы: Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике. Специфика обучения произношению. Специфика обучения грамматике. Специфика обучения лексике. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

Тема 2 Организация учебного процесса.

Содержание темы: Планирование учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка. Обучение иностранному языку на различных этапах.. Современные УМК по иностранному языку.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к тесту, дискуссии.

Тема 3 Информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Содержание темы: Понятие «технология». Дидактические свойства и функции информационных средств обучения. Условия успешной интеграции. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам. Электронные словари и возможность их применения в языковом образовании. Электронный учебник. Требования к созданию и применению электронных учебных изданий. Компьютерно-информационные методы обучения (тренинговый метод; демонстрационный метод; проблемно-поисковый метод; коммуникативно-интерактивный метод). Творческо-исследовательский метод (метод проектов; телекоммуникационный проект; типология веб-проектов). Современные веб-ориентированные программные средства – электронные обучающие оболочки

(LMS). Модульная обучающая среда Moodle. Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам.

Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Изучение дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей: - посещение и активное участие в работе на практических занятиях; - качество выполнения тестовой работы; - качество решения кейс-задачи; - активное участие в дискуссиях. Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий. Для подготовки к практическим занятиям необходимо предварительно ознакомиться с темой, содержанием и необходимой литературой.

Согласно ФГОС ВО на самостоятельную работу по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» отводится 59 и 71 часа в 5-ом и 6-ом семестрах соответственно. Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введенную на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, дискуссиям, групповую и/или индивидуальную работу над ситуационными проектами (кейсами) с последующим обсуждением. Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые

могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий. Подготовка к экзамену заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, лекционных и практических занятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 10.08.2023).
2. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097> (дата обращения: 10.08.2023).

3. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 10.08.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 10.08.2023).
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492820> (дата обращения: 10.08.2023).
3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495539> (дата обращения: 10.08.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180*180, крепление потолочное
- Сетевой монитор: Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 English
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
		ПКР-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2 : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3 : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПКР-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
	Код результата		Формулировка результата
ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД1	Знание	основных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей
	РД2	Умение	использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач
	РД3	Навык	использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности
ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД4	Знание	теоретических и практических основ организации учебного проекта.
	РД5	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.
	РД6	Навык	определения тематики и актуальности учебного проекта и методов исследования.
ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД7	Умение	распределять сферы ответственности и объём работы
	РД8	Навык	планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД9	Умение	организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;
	РД10	Навык	использования формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения;
ПКР-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней	РД11	Знание	запрещённых и потенциально опасных ресурсов сети интернет.
	РД12	Умение	современных информационных технологий (интернетсервисы, интернетплатформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).

в соответствии с современными методиками и технологиями	РД13	Навык	планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
ПКР-8.2 : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД1	Знание	Основных средств контроля
	РД14	Умение	использовать средства контроля для решения профессиональных задач
ПКР-8.3 : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД15	Знание	теоретических положений методики преподавания иностранного языка для решения практических профессиональных задач.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

5 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание об основных понятиях изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	тест	Список вопросов
РД2	Умение: использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	тест	Список вопросов

РД3	Навыки: использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	тест	Список вопросов
РД4	Знание теоретических и практических основ организации учебного проекта.	Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам	дискуссия	Список вопросов
РД5	Умение определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.	Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам	тест	Список вопросов
РД6	Навык определения тематики и актуальности учебного проекта и методов исследования.	Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам	дискуссия	Список вопросов
РД7	Умение распределять сферы ответственности и объём работы	Обучение видам речевой деятельности	дискуссия	Список вопросов
РД8	Навык планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Обучение видам речевой деятельности	Кейс-задача	Список вопросов

РД9	Умение организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;	Обучение видам речевой деятельности	дискуссия	Список вопросов
РД12	Умение использовать современные информационные технологии (интернетсервисы, интернетплатформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	тест	Список вопросов
РД13	Навык планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам	тест	Список вопросов
РД14	Знание основных средств контроля	Обучение видам речевой деятельности	дискуссия	Список вопросов

6 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД7	Умение распределять сферы ответственности и объём работы	Организация учебного процесса.	дискуссия	Список вопросов

РД8	Навык планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	Кейс-задача	Список вопросов
РД9	Умение организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;	Обучение аспектам языка. Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	дискуссия	Список вопросов
РД10	Навык использования формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения;	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	дискуссия	Список вопросов
РД11	Знание запрещённых и потенциально опасных ресурсов сети интернет.	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	тест	Список вопросов
РД12	Умение использовать современные информационные технологии (интернетсервисы, интернетплатформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).	Организация учебного процесса.	тест	Список вопросов
РД13	Навык планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Организация учебного процесса.	тест	Список вопросов
РД14	Знание основных средств контроля	Обучение видам речевой деятельности	дискуссия	Список вопросов

РД15	Умение использовать средства контроля для решения профессиональных задач	Организация учебного процесса.	тест	Список вопросов
РД16	Знание теоретических положений методики преподавания иностранного языка для решения практических профессиональных задач.	Организация учебного процесса.	Кейс-задача	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Семестр 5,6

Вид учебной деятельности					
	Дискуссия	Кейс-задача	Тест	Экзамен	Итого
Лекционные занятия	20	0	10	0	30
Практические занятия	15	15	15	0	45
Промежуточная аттестация	0	0	0	25	25
Итого за 5, 6 семестр	35	15	25	25	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5 семестр

5.1 Дискуссия

Дискуссия 1:

- 1.Сущность понятий подход и метод.
- 2.Личностно-ориентированный подход.
- 3.Коммуникативно-когнитивный подход.
- 4.Социокультурный подход.
- 5.Метод обучения в сотрудничестве.

Дискуссия 2:

- 1.Классификация видов речевой деятельности.
- 2.Виды чтения. Критерии их выделения.
- 3.Аудирование как вид речевой деятельности.
- 4.Характеристика говорения как вида речевой деятельности.
- 5.Цели, задачи и содержание обучения письму.

Краткие методические указания

Подготовку к дискуссии необходимо начинать с ознакомления с темой.

Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Баллы	Описание
3	Выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссиях, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала
2	Выставляется студенту, если он в целом участвует в дискуссии, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы
1	Выставляется студенту, если он неактивно участвует в дискуссии, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 1:

Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является формирование произносительных навыков или совершенствование произносительных навыков.

6 семестр

5.2.1 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 2:

Разработайте веб-квест для учащихся старших классов (тема на выбор).

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Составление проекта рекомендуется начать с составления плана:

1. Тема
2. Обоснование выбора темы
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Основная часть проекта
6. Анализ информации, формулирование выводов.

Также стоит определить источники информации, способы представления результатов, распределить обязанности между членами рабочей группы.

Шкала оценивания:

Оценка	5 баллов (неудовлетворительно)	6-7 баллов (удовлетворительно)	8-9 баллов (хорошо)	10 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация не логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Целями обучения иностранному языку в средней школе являются:
- воспитательные и образовательные
 - практические и развивающие
 - образовательные и развивающие
 - пункты а – в
 - коммуникативные практические и развивающие
2. Методика – это отрасль ____, исследующая закономерности обучения определенному предмету
- психологии
 - педагогике
 - лингвистики
 - дидактики
3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- аудирование
 - орфография
 - фонетический минимум
 - лингвострановедение
4. Выберите рецептивные виды речевой деятельности:
- письменная речь
 - монологическая речь
 - диалогическая речь
 - чтение
5. Что характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств?
- адаптированный текст
 - диалог-образец
 - монолог
 - аутентичный текст

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут

Шкала оценивания

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	4	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допущены незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.4 Экзаменационные вопросы

- Методика преподавания английского языка как наука.
- Объект и предмет методики.
- Цели обучения иностранному языку в школе.
- Понятие об общей и частной методике.
- Связь методики с педагогикой и дидактикой.
- Методы обучения: понятия, структура, классификация.
- Традиционные методы обучения.

8. Современные методы обучения.
9. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
10. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.
11. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку.
12. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.
13. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.
14. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка.
15. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом.
16. Обучение фонетике.
17. Обучение лексике.
18. Обучение грамматике.
19. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности.
20. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.
21. Планирование учебного процесса по иностранному языку.
22. Урок иностранного языка.
23. Обучение иностранному языку на различных этапах.
24. Психологические основы обучения второму иностранному языку.
25. Современные УМК по иностранному языку.
26. Дидактические свойства и функции информационных средств обучения.
27. Условия успешной интеграции.
28. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам.
29. Модульная обучающая среда Moodle.
30. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

Краткие методические указания

Подготовку к экзамену необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценивания

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	4	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допущены незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы, при этом в ответах допущены грубые ошибки

Методика преподавания иностранного языка

КЛЮЧИ

5 семестр

5.1 Дискуссия

Дискуссия 1:

1. Подход к обучению -- реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения. Метод преподавания -- способ познания, путь исследования и решения проблемной задачи.
2. Личностно ориентированный подход в обучении — это методология, которая позволяет индивидуализировать процесс обучения и помогает студентам развивать свои уникальные навыки и способности.
3. Коммуникативно-когнитивный подход – это личностно-ориентированная концепция, методическая основа системы обучения, постулирующая необходимость равного внимания к формированию у обучаемых адекватного представления о системе изучаемого языка и способности к речевым действиям и умениям в речевой сфере.
4. Социокультурный подход при обучении иностранному языку предполагает изучение страноведческого, лингвострановедческого материала.
5. Метод обучения в сотрудничестве - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях

Дискуссия 2:

1. Выделяют четыре вида речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Устная/письменная речь. Продуктивный/рецептивный ВРД.

2. По функции чтения выделяют следующие виды:

- 1) познавательное;
- 2) ценностно-ориентированное;
- 3) регулятивное.

В зависимости от степени участия голоса виды чтения делятся на чтение:

- 1) вслух;
- 2) хоровое (как разновидность чтения вслух);
- 3) про себя.

По способу раскрытия содержания чтение можно разделить на:

- 1) аналитическое;
- 2) синтетическое;
- 3) переводное;
- 4) беспереводное (с непосредственным пониманием).

по месту проведения, чтение делится на:

- 1) домашнее;
- 2) классное.

в зависимости от целевой установки:

- 1) просмотровое;
- 2) ознакомительное;
- 3) изучающее;
- 4) поисковое.

3. Аудирование - рецептивный вид речевой деятельности (ВРД), который представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух и как самостоятельный ВРД имеет свои цели, задачи, предмет и результат. Это сложное умение (ВРД) которое невозможно полностью заавтоматизировать, а лишь частично - на уровне узнавания фонем, слов и грамматических конструкций.

4. Говорение как вид речевой деятельности характеризуется следующими важнейшими параметрами: мотив (потребность или необходимость высказаться); цель и функции

(характер воздействия на партнера, способ самовыражения); предмет (своя или чужая мысль); структура (действия и операции); механизмы (осмысление, предвосхищение, комбинирование); средства (языковой и речевой материал); речевой продукт (типы диалогов, монологических высказываний); условия (речевые ситуации); наличие или отсутствие опор.

5. Цель обучения письму – формирование графически правильного, четкого, достаточно скорого письма.

Задачи:

1. Осмысливать слова, воспринимая их на слух и зрительно, а разделяя слова на звуки - обозначать буквами.

3. Сформировать четкие образцы графического изображения письменных букв.

Методическое содержание письма составляет овладение учащимися рациональными приемами усвоения графики, орфографии изучаемого языка, овладение записью, реферированием на языке в целях лучшего изучения.

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 1: Фрагмент урока должен содержать следующие пункты

Цель урока

Аудитория

Тип урока

Объяснение произношения звуков

Первичная тренировка

6 семестр

5.2.1 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 2: Разработка должна включать:

1. Тема

2. Обоснование выбора темы

3. Цель проекта

4. Задачи проекта

5. Основная часть проекта

6. Анализ информации, формулирование выводов.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. г)

2. б)

3. а)

4. г)

5. г)

5.4 Экзаменационные вопросы

1.. Методика обучения иностранному языку – это наука, исследующая закономерности, цели, содержание, приёмы, методы и системы обучения, знакомящая с культурой страны изучаемого языка, а так же изучающая процессы обучения, воспитания и овладения языком в процессе обучения.

2.. Объект методики – это процесс обучения определенной дисциплине. Предмет методики – связь преподавания и учения в этом процессе.

3. Цель обучения иностранным языкам в средней школе - развитие личности школьника, его способностей и желаний участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычно-речевой деятельности на соответствующем языке. Цель обучения иностранным языкам раскрывается в единстве

четырёх компонентов: воспитательного, развивающего, общеобразовательного, практического.

4. Общая методика разрабатывает общие принципы обучения и воспитания учащихся независимо от изучаемого языка (общим является все то, что раскрывает закономерности овладения ИЯ в условиях классно-урочной системы). Частная методика представляет собой теорию обучения определённому языку в условиях конкретной языковой аудитории и исследует обучение тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфичными для конкретного ИЯ.

5. Методика тесно связана с педагогикой, будучи одним из ее разделов — частной дидактикой. Если дидактика — это теория обучения любому предмету, то частные дидактики используют положения применительно к обучению конкретному предмету. Из педагогики методика заимствовала многие понятия и положения: представление о принципах, процессе обучения и его закономерностях, методах и организационных формах обучения и др.

6. Метод обучения - это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение дидактических задач. Прием обучения. Средства обучения.

В настоящее время различают три классификации: по источнику знаний, способу мыслительной деятельности учащихся, типу взаимодействия учителя и ученика. По характеру учебно – познавательной деятельности методы обучения делятся на: репродуктивные) и продуктивные.

7. К традиционным методам обучения относятся: лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, упражнения, взаимообучение, лабораторная работа, практика и самостоятельная работа.

8. Существуют следующие современные методы обучения:

Проектный метод

Дистанционное обучение

Кейс-стади

Модульное обучение

Деловая игра

Ролевые игры

Работа в парах

Мозговой штурм

Интеллект-карта

Использование ИКТ

9. Интенсивные методы обучения -совокупность методов обучения иностранному языку. К таким методам относятся: эмоционально-смысловой метод, метод ускоренного обучения, метод активизации резервных способностей обучаемого, ритмопедия, метод погружения, экспресс-метод, курс речевого поведения

10. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность; экономичность; эргономичность; высокая мотивированность в овладении языком.

12. В исследованиях языка и психолингвистики коммуникативная компетенция понимается как «ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, навыках, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия.

Коммуникативная компетенция состоит из трех компонентов: лингвистического, социолингвистического и прагматического.

13. Принцип интенсивности начальной стадии обучения иностранному языку. Принцип обучения иностранному языку на речевых образцах. Принцип сочетания языковых тренировок с речевой практикой. Принцип взаимодействия основных видов речевой

деятельности. Принцип устного опережения в обучении чтению и письму. Принцип аппроксимации учебной иноязычной деятельности.

14. Ознакомительно-подготовительный (ознакомление).

Стандартизирующий (тренировка).

Ситуативно-варирующий (применение).

15. Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, связанный со зрительным восприятием речевого сообщения, закодированного с помощью графических символов, то есть букв. Суть процесса чтения состоит в декодировании (расшифровке) графических символов и переводе их в мыслительные образы. Предтекстовый этап. Собственно чтение. Послетекстовый этап.

16. Роль фонетического аспекта РД. Цели и задачи обучения произношению (фонетике). Содержание обучения произношению (фонетике). Технология обучения произношению (фонетике).

17. Роль лексической стороны речи в обучении иноязычной речевой деятельности. Цели и задачи обучения лексике. Содержание обучения лексическим навыкам. Технология обучения лексическим навыкам.

18. Роль грамматики в обучении иноязычной речевой деятельности. Цели и задачи обучения грамматике. Содержание обучения грамматике. Технология обучения грамматике.

19. Восприятие на слух или зрительно. Узнавание. Антиципация. Прогнозирование. Смысловая догадка. Анализ. Синтез.

20. Ориентировочный (побудительно-мотивационный) этап. Этап планирования. Этап исполнения (осуществления). Этап контроля.

21. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Знакомство с требованиями государственных программ и концепцией авторов конкретного учебника. Анализ темы в УМК.

22. - организационно-мотивационный этап (организация положительной мотивации к учебной деятельности, формулирование темы и цели урока);

- актуализация знаний (повторение изученного материала, необходимого для работы на уроке, готовность к мышлению и осознание потребности в получении новых знаний);

- совершенствование навыков и умений работы с текстом (развитие навыков догадки, просмотрового и поискового чтения, развитие умения применять полученные знания для решения задач в ходе индивидуальной и парной работы);

- применение знаний в новой ситуации (развитие умений монологической и диалогической речи на основе текста в ходе ролевой игры);

- рефлексия (соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, осознание

- учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов);

- объяснение домашнего задания (дифференцированное задание по выбору учащихся).

23. Начальный этап. Главная цель обучения: овладение учащимися прежде всего устной речью. Преимущественное развитие устной речи создает устно-речевую базу владения ИЯ. Средний этап. Средняя стадия завершает создание коммуникативной основы владения языком в целом. Принцип устной основы реализуется по-другому: обязательная последовательность в работе над языковым материалом (аудирование-чтение) становится менее жесткой, допускается чтение текстов без предварительной устной отработки языкового материала.

Комплексная организация материала на структурно-функциональной основе. При обучении устной речи комплексная организация языкового материала в речевых образцах - ведущая. Но речевые образцы отражают усложненный характер языкового грамматического и лексического материала: они представляют образцы не только простых, но и сложноподчиненных предложений.

Старший этап. Функциональный: обучение всем ВРД должно базироваться на понимании учащимися функционального назначения выполняемых действий и объекта усвоения.

Индивидуализация обучения: учет личностных характеристик уч-ся. Он помогает создать индивидуально-мотивированное обучение, связать овладение языком с личностными потребностями, интересами.

Принцип содержательности и информативности источников, используемых в обучении (текстов, наглядности, упражнений) и пр. новизны в постановке задач, в выборе средств и форм работы.

Дифференцированный подход к уч-ся состоит в стимулировании их учебной деятельности на основе четко сформулированных требований к объему и качеству выполнения учебной деятельности.

24. Психология – одна из базисных наук методики обучения иностранному языку. Связь психологии и методики осуществляется через психологию речевой деятельности.

Речь – есть способ формирования и формулирования мысли. Она зависит от того:

- кому адресована мысль говорящего: себе (внутренняя речь) или другому человеку (внешняя речь);

- если мысль адресована другому человеку, то важно – присутствующему человеку (устная речь) или отсутствующему человеку (письменная речь).

Внутренняя речь рассматривается как самостоятельный способ формирования и формулирования мысли, а не как своеобразный черновик, и реализуется в таком виде речевой деятельности как «думание».

25. Английский в фокусе / Spotlight. Звёздный английский / Starlight. УМК Английский язык. "Team Up!" (Вместе). УМК Английский язык. "Rainbow English". УМК Английский язык. "Forward". УМК Английский язык. "Enjoy English". УМК Английский язык. Кузовлев В.П., УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. и др. Углублённое изучение.

26. Дидактические свойства технологий представления учебной информации. Дидактические свойства технологий передачи учебной информации. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса.

27. Процесс внедрения информационных технологий в образование называют информатизацией образования. Ее цели заключаются в повышении эффективности образования, увеличении его гибкости и доступности, а также в развитии информационной культуры. На начальной стадии информатизации образования происходит постепенная замена традиционных методов обучения на ИТ-технологии в качестве инструмента для решения отдельных педагогических задач.

На переходной стадии информатизации образования продолжается замена традиционных учебных практик, но уже наряду с этим активно используются новые учебные практики, полностью основанные на информационных технологиях.

На стадии глубоких преобразований информатизация образования приводит к значительным изменениям в функциональной и организационной структуре образования.

28. 1. Учебные электронные издания (УЭИ):

- учебные пособия и учебники;
- тесты и тренинговые задания (грамматика, чтение, произношение, письмо и т. д.);
- обучающие сайты;
- учебные динамические программы;
- лекции.

2. Научно-методические электронные издания (НМЭИ):

- научные статьи и рецензии;
- методические разработки для преподавателей;
- каталоги и библиографии;
- материалы электронных обсуждений преподавателей, специалистов в определенной области;
- материалы конференций и форумов.

3. Справочные электронные издания (СЭИ):

- словари;
- энциклопедии;
- справочные пособия.

29. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. В базовой конфигурации Moodle позволяет преподавателю создавать:

текстовые материалы с возможностью вставки изображений, видео, ссылок;

хранилище файлов;

лекции, в которых возможен гибкий переход от одних информационных блоков к другим в зависимости от ответов на вопросы (адаптивная подача материала);

инструменты для создания заданий с ответом в виде текста или файла;

инструменты для создания тестов с различными типами вопросов.

30. – для контроля знаний лексики: «Английские идиомы», «English phrasal verbs», «Learn English Vocabulary Offline»; – для оценки навыков аудирования, чтения: «IELTS Prep App»;

– для проверки грамматики: English Grammar Test, Learn English Grammar.