

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Коротких Е.Э., кандидат экономических наук, доцент

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины «Методы проектной деятельности» является формирование у студентов компетенций связанных с осуществлением проектной деятельности и выбором методов проектной деятельности в зависимости от вида и типа проектов. Курс способствует расширению представлений студентов об организации проектной деятельности, овладению способами самостоятельной проектной деятельности. Итогом освоения дисциплины является зачет.

Задачи дисциплины:

- формировать умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения выделенных проблем проектной деятельности;
- развить способность выбирать методы проектной деятельности для решения обозначенных проблем;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки в проектной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык» | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | РД1 | Знание | основы системного мышления, включая системный подход к анализу и решению проблем, ключевые принципы критического мышления и оценки информации. |
| | | | РД2 | Умение | применять системный подход к анализу и решению проблем, идентифицируя и оценивая связи между различными элементами и факторами. |
| | | | РД3 | Навыки | умение собирать, оценивать и анализировать информацию из различных источников. |
| | | УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | РД4 | Знание | выделяет основные характеристики проектной деятельности, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации |
| | | | РД5 | Умение | различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления |
| | | | РД6 | Навыки | выполняет обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной |

| | | | | |
|---|---|------|--------|---|
| УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.1п Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | РД7 | Знание | знание нормативных правовых актов в области планирования и управления ресурсами. |
| | | РД8 | Умение | объясняет выбор методов проектной деятельности |
| | | РД9 | Навыки | конструирует логику проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели |
| | УК-2.2п : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | РД10 | Знание | понимает и может оценить вероятностные риски в выборе методов проектной деятельности |
| | | РД11 | Умение | составляет комплекс методов для каждого этапа проектирования |
| | | РД12 | Навыки | владеет способами отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы |
| УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД13 | Знание | понимание принципов работы в команде и эффективного взаимодействия с коллегами |
| | | РД14 | Умение | умение эффективно слушать собеседников и находить компромиссы при принятии решений в группе |
| | | РД15 | Навыки | планирует выбор методов проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте |
| ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | РД16 | Знание | основные термины и понятия в области информационных технологий. Способы поиска и использования информации в интернете |
| | | РД17 | Умение | решать профессиональные задачи с помощью цифровых инструментов |
| | | РД18 | Навыки | создания и редактирования документов и презентаций |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы проектной деятельности» формирует компетенции, связанные с организацией и проведением проектной деятельности и является необходимой частью подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Английский язык и китайский язык»). В учебном плане дисциплина относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б.1.Б.21).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|--|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б.1.Б.19 | 2 | 2 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике | РД1, РД2,РД4 | 2 | 2 | 0 | 4 | Дискуссия,План-конспект занятия |
| 2 | Основные понятия проектной деятельности | РД1,РД5, РД14 | 2 | 2 | 0 | 4 | Дискуссия, План-конспект занятия,Устный опрос, Контрольная работа |
| 3 | Теоретические основы проектирования | РД5,РД15 РД6 | 2 | 2 | 0 | 4 | Дискуссия,Устный опрос, , Контрольная работа, Сообщение с презентацией |
| 4 | Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования | РД4,РД5, РД7,РД8 | 2 | 2 | 0 | 4 | Дискуссия, План-конспект занятия, Практическая работа , Контрольная работа |
| 5 | Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов | РД3,РД8 РД9,РД10 | 2 | 2 | 0 | 4 | Дискуссия, План-конспект занятия, Контрольная работа, |
| 6 | Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах | РД3,РД4 РД5,РД16 | 2 | 2 | 0 | 4 | Дискуссия, План-конспект занятия, Устный опрос, Контрольная работа, |
| 7 | Методы организации проектной деятельности | РД8,РД11 РД12,РД17 | 2 | 2 | 0 | 4 | Дискуссия,Конспект, ,Контрольная работа |
| 8 | Методы обучения организации проектной деятельности | РД9,РД13, РД14,РД15 | 2 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос,Дискуссия, Контрольная работа |
| 9 | Управление проектами | РД7,РД15, РД18 | 2 | 2 | 0 | 3 | Дискуссия, ,Устный опрос, Контрольная работа |

| | | | | | | |
|------------------|--|----|----|---|----|--|
| Итого по таблице | | 18 | 18 | 0 | 35 | |
|------------------|--|----|----|---|----|--|

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике.

Содержание темы: История проектирования, сущность проектирования в образовательной сфере (Е.С. Полат, М. Нолла (Michael Knoll)). Историко-культурные и психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития метода проектов. Периоды развития и становления метода проектов. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, коллективное практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение дополнительной литературы по теме.

Тема 2 Основные понятия проектной деятельности.

Содержание темы: Развитие и применение идей проектной деятельности в образовании. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, обзор теоретического материала.

Тема 3 Теоретические основы проектирования.

Содержание темы: Понимание проектной деятельности ведущими учеными и практиками: Г.П. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин, А.Б. Воронцов, А.А. Попов, Ю.В. Громыко, И.А. Колесникова и др. Метод проектов, проектный подход, организация проектной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию: обзор взглядов ученых на проектирование.

Тема 4 Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования.

Содержание темы: Этапы проектирования: предпроектный этап; этап реализации проекта; рефлексивный и послепроектный этап. Выбор методов проектной деятельности на каждом этапе проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, смешанное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка сообщений (презентаций) обзор проектов представленных в интернет ресурсах.

Тема 5 Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов.

Содержание темы: Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Виды методов проектной деятельности в разных видах проектов: сходство и различие.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, коллективное практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выполнению индивидуального творческого задания: выбор методов проектной деятельности в различных видах проектов.

Тема 6 Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах.

Содержание темы: Типы учебных проектов: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые. Методы проектной деятельности в различных типах учебных проектов. Обзор различных типов учебных проектов. Нормативно-правовые основы организации проектной деятельности в школе (ФГОСы).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе: обзор различных типов учебных проектов: в дошкольном возрасте, начальной школе, старшей школе, высшем учебном заведении. Составление комплекса методов проектной деятельности к определенному типу учебного проекта.

Тема 7 Методы организации проектной деятельности.

Содержание темы: Диагностические методы, вербальные и проблемные методы; метод мозгового штурма, генератор идей, эксперты, метод информационной поддержки, методы обратной связи, рефлексивные методы, оценочные методы и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выполнению практического задания: разработка комплекса методов организации проектной деятельности с методическими комментариями по их использованию.

Тема 8 Методы обучения организации проектной деятельности.

Содержание темы: Разведение понятий проект – псевдопроект. Основные признаки проектной деятельности. Методы формулировки проблемы проекта, поиска противоречий в проекте. Выделение основных целей проекта и декомпозиция задач.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе: обзор интернет ресурсов по определению методов проектной деятельности.

Тема 9 Управление проектами.

Содержание темы: Понятие «управление проектами», планирование проекта, управление реализацией проекта, основные процедуры завершения проекта, риски и ограничения в проекте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе: управление проектами, выделение рисков и ограничений.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина "Методы проектной деятельности" изучается в течение 2-го семестра. Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых используются активные и интерактивные формы обучения.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся анализировать методическую литературу и создавать собственные методические материалы.

Темы практических занятий связаны с темами лекций, но не повторяют их полностью.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и практических (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью контрольных тестов и опросов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы).

В программе отведено значительное количество часов на самостоятельную работу, одна из основных задач заключается в умении работать с литературой, студенты учатся цитировать изученные источники, демонстрируя, что они понимают, что происходит в проектной деятельности, показывают свой уровень осведомленности по данной теме, достоверно обозначают позицию изучаемых авторов. Кроме этого, значительное количество часов в самостоятельной работе отводится выполнению практических заданий: разработке аналитических схем, подготовке презентаций, представлению обзора изученных технологий, разработке планов, заданий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289> (дата обращения: 03.05.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 03.05.2022).
3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 03.05.2022).
4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590> (дата обращения: 03.05.2022).

7.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626> (дата обращения: 03.05.2022).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 19 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Профиль «Английский язык и китайский язык»

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Английский язык и китайский язык» | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | | УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| | УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1п Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | УК-2.2п : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Компетенция УК-2 :Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция УК-3 :Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Компетенция ОПК-9 :Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|------------|--|--|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | РД1 | Знание | основы системного мышления, включая системный подход к анализу и решению проблем, ключевые принципы критического мышления и оценки информации. | различает основы системного мышления, включая системный подход к анализу и решению проблем, ключевые принципы критического мышления и оценки информации. |
| | РД2 | Умение | применять системный подход к анализу и решению проблем, идентифицируя и оценивая связи между различными элементами и факторами. | демонстрирует умение использовать системный подход к анализу и решению проблем, идентифицируя и оценивая связи между различными элементами и факторами. |
| | РД3 | Навыки | умение собирать, оценивать и анализировать информацию из различных источников. | демонстрирует навыки владения сбора, оценки и анализа информации из различных источников |
| УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | РД4 | Знание | выделяет основные характеристики проектной деятельности, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации | знает основные характеристики проектной деятельности, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации |
| | РД5 | Умение | различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления | различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления |
| | РД6 | Навыки | выполняет обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной | демонстрирует умение выполнять обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной |
| УК-2.1п Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | РД7 | Знание | знание нормативных правовых актов в области планирования и управления ресурсами. | демонстрирует знание нормативных правовых актов в области планирования и управления ресурсами. |
| | РД8 | Умение | объясняет выбор методов проектной деятельности | демонстрирует знание выбора методов проектной деятельности |
| | РД9 | Навыки | конструирует логику проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели | демонстрирует навыки проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели |

| | | | | |
|---|------|--------|---|--|
| УК-2.2п : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | РД10 | Знание | понимает и может оценить вероятностные риски в выборе методов проектной деятельности | демонстрирует понимание оценк рисков в выборе методов проектной деятельности |
| | РД11 | Умение | составляет комплекс методов для каждого этапа проектирования | демонстрирует умение составлять комплекс методов для каждого этапа проектирования |
| | РД12 | Навыки | владеет способами отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы | умеет применять способы отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы |
| УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД13 | Знание | понимание принципов работы в команде и эффективного взаимодействия с коллегами | демонстрирует понимание принципов работы в команде и эффективного взаимодействия с коллегами |
| | РД14 | Умение | умение эффективно слушать собеседников и находить компромиссы при принятии решений в группе | умеет эффективно слушать собеседников и находить компромиссы при принятии решений в группе |
| | РД15 | Навыки | планирует выбор методов проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте | умеет выбирать методы проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте |
| ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | РД16 | Знание | основные термины и понятия в области информационных технологий. Способы поиска и использования информации в интернете | демонстрирует знание основных термины и понятия в области информационных технологий, способы поиска и использования информации в интернете |
| | РД17 | Умение | решать профессиональные задачи с помощью цифровых инструментов | умеет решать профессиональные задачи с помощью цифровых инструментов |
| | РД18 | Навыки | создания и редактирования документов и презентаций | демонстрирует навыки создания и редактирования документов и презентаций |

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |
| РД1 | Знание: основы системного мышления, включая системный подход к анализу и | 1.1. Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике | <p>Дискуссия</p> <p>Вопросы к зачету (устная форма)</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------|---------------------------------|
| | решению проблем, ключевые принципы критического мышления и оценки информации. | 1.2. Основные понятия проектной деятельности | План -конспект занятия | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД2 | Умение : применять системный подход к анализу и решению проблем, идентифицируя и оценивая связи между различными элементами и факторами. | 1.1 Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике | Дискуссия | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД3 | Навыки : умение собирать, оценивать и анализировать информацию из различных источников. | 1.5. Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов | План-конспект занятия | Вопросы к зачету (устная форма) |
| | | 1.6. Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах | Контрольная работа | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД4 | Знание : выделяет основные характеристики проектной деятельности, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации | 1.1. Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике | Дискуссия | Вопросы к зачету (устная форма) |
| | | 1.4. Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования | Практическая работа | Вопросы к зачету (устная форма) |
| | | 1.6. Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах | Дискуссия | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД5 | Умение : различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления | 1.2. Основные понятия проектной деятельности | План-конспект занятия | Вопросы к зачету (устная форма) |
| | | 1.3. Теоретические основы проектирования | Устный опрос | Вопросы к зачету (устная форма) |

| | | | | |
|------|--|---|--------------------------|---------------------------------|
| | | 1.4. Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования | Практическая работа | Вопросы к зачету (устная форма) |
| | | 1.6. Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах | Контрольная работа | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД6 | Навыки : выполняет обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной | 1.3. Теоретические основы проектирования | Сообщение с презентацией | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД7 | Знание : знание нормативных правовых актов в области планирования и управления ресурсами. | 1.4. Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования | Практическая работа | Вопросы к зачету (устная форма) |
| | | 1.9. Управление проектами | Дискуссия | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД8 | Умение : объясняет выбор методов проектной деятельности | 1.4. Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования | Практическая работа | Вопросы к зачету (устная форма) |
| | | 1.5. Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов | План-конспект занятия | Вопросы к зачету (устная форма) |
| | | 1.7. Методы организации проектной деятельности | Контрольная работа | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД9 | Навыки : конструирует логику проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели | 1.5. Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов | План-конспект занятия | Вопросы к зачету (устная форма) |
| | | 1.8. Методы обучения организации проектной деятельности | Сообщение с презентацией | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД10 | Знание : понимает и может оценить вероятностные риски в | 1.5. Виды педагогических проектов. Методы | План-конспект занятия | Вопросы к зачету (устная форма) |

| | | | | |
|------|--|--|--------------------------|---------------------------------|
| | выборе методов проектной деятельности | проектной деятельности в различных видах проектов | | |
| РД11 | Умение : составляет комплекс методов для каждого этапа проектирования | 1.7. Методы организации проектной деятельности | Сообщение с презентацией | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД12 | Навыки : владеет способами отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы | 1.7. Методы организации проектной деятельности | Контрольная работа | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД13 | Знание : понимание принципов работы в команде и эффективного взаимодействия с коллегами | 1.8. Методы обучения организации проектной деятельности | Устный опрос | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД14 | Умение : умение эффективно слушать собеседников и находить компромиссы при принятии решений в группе | 1.2. Основные понятия проектной деятельности | План-конспект занятия | Вопросы к зачету (устная форма) |
| | | 1.8. Методы обучения организации проектной деятельности | Контрольная работа | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД15 | Навыки : планирует выбор методов проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте | 1.3. Теоретические основы проектирования | Устный опрос | Вопросы к зачету (устная форма) |
| | | 1.8. Методы обучения организации проектной деятельности | Устный опрос | Вопросы к зачету (устная форма) |
| | | 1.9. Управление проектами | Дискуссия | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД16 | Знание : основные термины и понятия в области информационных технологий. Способы поиска и использования информации в интернете | 1.6. Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах | Контрольная работа | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД17 | Умение : решать профессиональные задачи с помощью цифровых инструментов | 1.7. Методы организации проектной деятельности | Контрольная работа | Вопросы к зачету (устная форма) |
| РД18 | Навыки : создания и редактирования документов и презентаций | 1.9. Управление проектами | Дискуссия | Вопросы к зачету (устная форма) |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|--------------|-----------|--------------------------|-----------------------|--------------------|-------|
| | Практическая работа | Устный опрос | Дискуссия | Сообщение с презентацией | План-конспект занятия | Контрольная работа | Итого |
| Практические занятия | 10 | 5 | 5 | 10 | 10 | 15 | 55 |
| Лекции | | | 10 | | | | 10 |
| Самостоятельная работа | | | | | 5 | 20 | 25 |
| Промежуточная аттестация | | | 10 | | | | 10 |
| Итого | 10 | 5 | 25 | 10 | 15 | 35 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Какие достоинства и недостатки метода проектов можно выделить в истории образования?
2. Чем объясняется интерес к проектированию в наше время.
3. Что такое методы проектной деятельности?
4. Какие основные этапы включает проектная деятельность?
5. Какой метод проектной деятельности подразумевает разбиение проекта на отдельные этапы?
6. Что такое генерация идей в проектной деятельности?
7. Какая роль моделирования в методах проектной деятельности?
8. Что такое SWOT-анализ и как он используется в проектной деятельности?
9. Какие методы контроля применяются в проектной деятельности?
10. Какая роль коммуникации в проектной деятельности?
11. Какие методы оценки эффективности проекта существуют?
12. Что такое критический путь в методах проектной деятельности?

13. Какие инструменты используются для управления рисками в проектной деятельности?
14. Какую роль играют командные работы в методах проектной деятельности?
15. Что такое прототипирование и как оно применяется в методах проектной деятельности?
16. Какие методы используются для управления качеством в проектной деятельности?
17. Какая роль оценки и обратной связи в методах проектной деятельности?
18. Роль методов проектной деятельности в достижении поставленных целей проекта.
19. Преимущества и недостатки использования методов проектной деятельности.
20. Инновационные подходы и технологии в методах проектной деятельности.
21. Различные методологии проектного управления: сравнительный анализ и выбор наиболее подходящей.
22. Взаимосвязь методов проектной деятельности и организационной культуры в компании.
23. Применение методов проектной деятельности в разных отраслях и сферах деятельности.
24. Роль проектной деятельности в управлении рисками.
25. Методы проектной деятельности для управления качеством проекта.
26. Роль коммуникации в методах проектной деятельности.
27. Применение гибких методологий в проектной деятельности.
28. Роль проектной деятельности в развитии лидерских навыков.
29. Методы планирования и контроля в проектной деятельности.
30. Взаимосвязь методов проектной деятельности и управления изменениями.
31. Оптимизация ресурсов в методах проектной деятельности.
32. Роль методов проектной деятельности в повышении эффективности бизнес-процессов.
33. Применение методов проектной деятельности для управления инновационными проектами.
34. Роль методов проектной деятельности в управлении международными проектами.
35. Методы проектной деятельности для управления временем и сроками проекта.
36. Роль методов проектной деятельности в повышении клиентской ориентации.
37. Методы проектной деятельности для управления стейкхолдерами.
38. Применение методов проектной деятельности в развитии продуктов и услуг.
39. Роль методов проектной деятельности в устойчивом развитии организации.
40. Применение методов проектной деятельности в разработке маркетинговых стратегий.
41. Роль методов проектной деятельности в повышении качества образования.
42. Методы проектной деятельности для управления конфликтами в проекте.
43. Применение методов проектной деятельности в разработке информационных систем.
44. Роль методов проектной деятельности в управлении бюджетом проекта.
45. Методы проектной деятельности для управления изменениями в организации.
46. Роль методов проектной деятельности в повышении эффективности командной работы.

Краткие методические указания

Методика проведения занятия

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии.
2. Установить регламент дискуссии и правила ведения дискуссии: объявить участникам общий регламент дискуссии, а также регламент выступлений.
3. Провести дискуссию. Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.
4. Провести анализ и оценку проведенной дискуссии, подведение итогов и результатов (сопоставление поставленной цели и результата дискуссии; формулировка выводов

решений или аспектов решения; оценка результатов, выявление положительных и отрицательных итогов).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| 1 | 1 | выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов |

5.2 Примерные темы для опроса

Примерные темы для опроса

1. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?
2. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.
3. Дайте характеристику выбора методов проектной деятельности на различных этапах проектирования: актуализирующем, организационном, исследовательском, результативном, оценочно-рефлексивном
4. Определите деятельность учащихся на каждом этапе и деятельность руководителя проекта (проектировщика)
5. Обозначьте спектр методов для определения проблемы проекта
6. Подготовьте варианты критериев оценки проектной деятельности, дайте сравнительную характеристику
7. Введение в методы проектной деятельности.
8. Управление рисками в проектной деятельности.
9. Командная работа в проектной деятельности.
10. Прототипирование в проектной деятельности.
11. Управление качеством в проектной деятельности.
12. Управление временем в проектной деятельности.
13. Оценка и обратная связь в проектной деятельности.
14. Канбан-система в проектной деятельности.
15. Методы планирования в проектной деятельности.
16. Методы оценки рисков в проектной деятельности.
17. Методы контроля прогресса в проектной деятельности.
18. Методы управления коммуникациями в проектной деятельности.
19. Методы оценки эффективности в проектной деятельности.
20. Методы управления изменениями в проектной деятельности.
21. Методы принятия решений в проектной деятельности.
22. Методы управления бюджетом в проектной деятельности.
23. Методы управления качеством продукта в проектной деятельности.
24. Методы управления заключительным этапом проектной деятельности.

Краткие методические указания

- Изучить материал по теме
- Подготовить ответы на вопросы, составить план ответа.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|----------|
|--------|-------|----------|

| | | |
|-----|-----|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент ответил на все вопросы |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, в ответах допущены незначительные ошибки |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, но в его ответах допущены существенные ошибки |
| 1-2 | 1-2 | выставляется студенту, если студент отвечал на вопросы, но в его ответах допущены грубые ошибки |
| 0 | 0 | выставляется студенту, если студент не отвечал на вопросы |

5.3 План-конспект занятия

Конспект по теме Основные понятия проектной деятельности.

1. Изучите трактовку понятия «проектирование», которую предлагает белорусский методолог Н. А. Масюкова: «в контексте культуры технологического типа проектирование выступает в качестве основного способа нормирования и трансляции инноваций с акцентом на ценностные установки позиционеров культуротехнического цикла, согласуемые по принципу коммуникативности и личностных отношений, с использованием идеи экрана и технологической схемы» (СНОСКА: Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. — Минск, 1999. — С. 47).
2. Выделите в этом определении ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности. В случае затруднений обратитесь к словарям для уточнения смысла непонятных вам слов и словосочетаний. Попробуйте наполнить содержанием и конкретизировать данное определение для образовательного контекста в виде развернутой словарной статьи (конспекта).
3. Определите соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
4. Составьте глоссарий основных понятий по содержанию курса
5. Составьте схему «Характеристика видов педагогического проектирования», выделите: социально-педагогическое проектирование; психолого-педагогическое проектирование; образовательное проектирование.
6. Обозначьте содержание уровней представления результатов проектирования: концептуальный, содержательный.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 1
- Повторить необходимые термины для выступления.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки |
| 1 | 0-1 | выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока |

5.4 Перечень тем сообщений с презентацией

1. Основы проектной деятельности: понятие, принципы и цели.

2. Этапы проектной деятельности: от формулировки идеи до реализации проекта.
3. Инструменты и методы планирования проектов.
4. Роль команды в проектной деятельности: распределение ролей и задач.
5. Управление ресурсами проекта: бюджетирование, материальные ресурсы, трудовые ресурсы и др.
6. Методы оценки эффективности проекта.
7. Использование информационных систем и технологий в проектной деятельности.
8. Риск-менеджмент в проектной деятельности: идентификация, анализ и управление рисками.
9. Взаимодействие с заказчиком в рамках проектной деятельности.
10. Критерии успешности проекта: как определить, что проект достиг своих целей.
11. Инновации в проектной деятельности: поиск и внедрение новых подходов и технологий.
12. Использование проектного подхода в образовательных организациях.
13. Применение методов проектной деятельности в менеджменте.
14. Роль проектной деятельности в обеспечении устойчивого развития организаций.
15. Проектная деятельность в социальной сфере: примеры и лучшие практики.
16. Проектная деятельность в сфере информационных технологий: особенности и вызовы.
17. Проектная деятельность в строительстве и архитектуре: опыт и инновации.
18. Кейс-стади по успешной реализации проекта: анализ и уроки, которые можно извлечь. Сообщение с презентацией.

Задание: Подготовить коллективную презентацию с выделением логики этапов проектирования и выделением методов проектной деятельности на каждом этапе проектирования:

1. Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым).
Процедуры внутри этапа: исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.
2. Собственно этап проектирования (конструирование, программирование, планирование). Процедуры внутри этапа: уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).
3. Рефлексивный этап. Процедуры внутри этапа: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).
4. Послепроектный этап. Процедуры внутри этапа: апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

Краткие методические указания

Работа над презентацией начинается с планирования презентации: выбор темы; определение цели и содержания презентации.

Подготовка содержания презентации: анализ темы презентации, поиск и аналитико-синтетическая переработка источников информации; составление плана презентации на основе имеющихся источников; написание исходного текста для презентации; разделение исходного текста на слайды, определение их последовательности; определение состава каждого слайда: подбор изображений, схем, таблиц, выбор оформления; определение содержания устного комментария к каждому слайду; техническая реализация презентации.

При написании сообщения не допускается:

- дословное переписывание текстов из книг, статей и материалов сети интернет;

- использование устаревшей литературы;
- подмену изложения теоретических вопросов библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Порядок защиты доклада:

- Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, выводы.
- Ответы студента на вопросы

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, допущены грубые ошибки в ответе |
| 1 | 0-1 | выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план выступления |

5.5 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме: Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах

Задание:

- 1) Раскройте специфические черты каждого типа учебных проектов.
- 2) Разработайте в микрогруппах учебный проект по теме одной из дисциплины (на выбор). В проекте укажите проблему, которую собираетесь решать, цель, задачи и методы проектной деятельности.
- 3) Представьте вариант учебного проекта на занятии для общего обсуждения

Контрольная работа по теме по теме Методы обучения организации проектной деятельности

Задание 1. Познакомьтесь с образовательными сайтами, предложенными авторами для сопровождения проектной деятельности учащихся, сравните их по следующим параметрам: описание интернет ресурса; цель использования (на что направлено); достижения обозначенных целей (примеры выполнения заданий)

Задание 2. Используя сервис www.symbaloo.com подбор ссылок на интернет сервисы, которые вы применяете в своей профессиональной деятельности. (Инструкция по работе с сервисом www.symbaloo.com, <https://www.youtube.com/watch?v=obmiidZkQ-g>)

Краткие методические указания

Студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты и параметры сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. При сравнении интернет-ресурсов студент выявляет отличия ресурсов от других, самостоятельно определяет плюсы и минусы сравниваемых ресурсов, опираясь на содержание лекционного материала. При составлении сравнительной таблицы необходимо приводить развернутые ответы. Параметры сравнения (при наличии нескольких) приводятся в одном и том же порядке для всех сравниваемых ресурсов.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объема от всех заданий |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объема от всех заданий |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объема от всех заданий |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий |
| 1 | 1 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех заданий |

5.6 Примерное задание для выполнения практических работ

Задание 1. Сравните и выделите существенные характеристики проектной деятельности и текущей оперативной работы. Дайте характеристику процессов управления рисками проектов

Задание 2. Укажите основные параметры рисков проектов. Опишите процесс планирования реагирования на риски

Задание 3. Проведите обзор Интернет-ресурсов «Управление проектами в образовании». Описание ресурса осуществляется в виде таблицы.

Краткие методические указания

- Повторить необходимый теоретический материал по теме

Шкала оценки

| Показатели | Всегда | Иногда | Очень редко |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Я ответственно подхожу к использованию информации. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я документирую все источники и основываю свои заключения на достоверной информации. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я иногда перефразирую или переформулирую информацию своими собственными словами. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я цитирую перефразированную информацию, когда это необходимо. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я критически оцениваю информацию на предмет принадлежности к определенной точке зрения, предвзятости и наличия пропаганды. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я определяю надежность и актуальность информации. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я определяю важную информацию и отделяю ее от незначимой. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я подаю информацию доходчиво. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я объединяю концепции, факты и мнения, используя списки, схемы, веб средства или концептуальные карты. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я определяю ключевые темы и создаю шаблоны. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я отбираю важную информацию и классифицирую ее, разделяя на категории, каждую из которых я тщательно описываю. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я сравниваю и противопоставляю фрагменты информации, а также описываю важные сходства и отличия между ними. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я разделяю информацию на части и описываю взаимосвязь этих частей друг с другом и с общей темой. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я использую собственные знания для того, чтобы сделать умозаключения и составить свое собственное мнение на основе имеющейся информации. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я распознаю причинно-следственные взаимосвязи, описывая вначале первопричины каких-либо событий, а затем их результаты или последствия. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я делаю выводы посредством принятия решений или путем формулирования мнения после обдумывания значимых фактов или аргументов. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Я синтезирую информацию путем комбинации различных идей, мнений и решений, создавая в итоге новые идеи, разрабатывая неординарные подходы и делая логичные выводы. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5.7 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Историко-культурные источники развития проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в образовании
3. Основные понятия педагогического проектирования
4. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
5. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
6. Основные характеристики проектной деятельности. Основные отличительные признаки проектной деятельности от организованной активности учащихся в образовательном процессе.

7. Отличия традиционного и проектного подхода в образовательном процессе
8. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
9. Принципы проектной деятельности
10. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования
11. Предпроектный этап и методы проектной деятельности на данном этапе
12. Этап реализации проекта и метода проектной деятельности на данном этапе
13. Результативно-оценочный. Рефлексивный этап и методы проектной деятельности на данном этапе.
14. Типы учебных проектов.
15. Характеристика методов проектной деятельности в различных типах учебных проектов
16. Методы обучения проектной деятельности
17. Управление проектной деятельностью. Требования к участникам проектной деятельности.
18. Характеристика основных параметров рисков проекта

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме.

Шкала оценки

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------------------------|--|--|
| 90 – 100 | «зачтено»/ «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 75 – 89 | «зачтено»/ «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 60 – 74 | «зачтено»/ «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 0 – 59 | «не зачтено»/ «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛЮЧИ

5 Примеры оценочных средств

5.1 Дискуссия

1. Создание комфортной среды обучения за счет того, что каждый ребенок может проявить себя - не в иностранном языке, так в рисовании; все четыре речевые умения: письмо, говорение, слушание и чтение переплетаются; интеграция различных предметов; автономность обучения, что означает, что учащиеся сами несут ответственность за свое обучение; работа направлена на продукт.

2. Профессиональное проектирование играет важную роль в современном мире как средство оптимизации использования ресурсов, повышения эффективности и создания устойчивых и инновационных решений. Все эти аспекты делают проектирование актуальной и востребованной сферой деятельности в наше время.

3. Методы проектной деятельности - это инструменты и подходы, используемые для планирования, организации и выполнения проекта.

4. Определение задачи проекта, планирование работы, выполнение проектных заданий, контроль и оценка результатов.

5. Метод структурированного проектирования.

6. Это процесс генерации и выбора различных идей и концепций, которые будут реализованы в проекте.

7. Моделирование позволяет визуализировать и представить концепцию проекта, его структуру и составляющие части.

8. SWOT-анализ - это оценка сильных и слабых сторон проекта, а также возможностей и угроз, чтобы определить стратегию развития проекта.

9. Методы контроля включают в себя ежедневное отслеживание прогресса, регулярные встречи для обсуждения проблем и изменений, а также оценку достигнутых результатов.

10. Коммуникация играет ключевую роль в проектной деятельности, позволяя участникам команды обмениваться информацией, уточнять задачи и координировать действия.

11. Методы оценки включают в себя оценку выполнения поставленных задач, достижение поставленных целей, измерение уровня удовлетворенности заказчика и других заинтересованных сторон, а также анализ затрат и прибыльности проекта.

12. Критический путь - это последовательность задач в проекте, которая определяет минимальное время, необходимое для выполнения всего проекта.

13. Инструменты управления рисками включают анализ и оценку рисков, разработку планов предотвращения и управления рисками, а также мониторинг и контроль рисков.

14. Командные работы позволяют эффективно распределить задачи между участниками команды, обеспечить взаимодействие и сотрудничество, повысить эффективность и достичь поставленных целей проекта.

15. Прототипирование - это создание предварительной модели или образца продукта или процесса, позволяющего оценить функциональность, дизайн и удовлетворение требований, а также получить обратную связь и внести корректировки.

16. Методы управления качеством включают планирование качества, контроль качества, улучшение качества и обеспечение соответствия требованиям и ожиданиям заказчика.

17. Оценка и обратная связь позволяют оценить достигнутые результаты проекта, выявить проблемы и недостатки, а также предложить рекомендации и улучшения для дальнейшей работы.

18. Методы проектной деятельности обеспечивают систематический подход к управлению проектами, помогая определить цели, разработать планы, координировать ресурсы и контролировать выполнение задач для достижения поставленных целей проекта.

19. Преимущества включают более эффективное планирование, управление рисками, контроль и координацию в проекте. Недостатки могут заключаться в сложности применения некоторых методологий, возможной жесткости и недостаточной гибкости в некоторых ситуациях.

20. Инновации включают использование современных инструментов и методологий, автоматизация, аналитика данных и другие, которые помогают улучшить процессы управления проектами и повысить успешность их реализации.

21. Различные методологии проектного управления: сравнительный анализ и выбор наиболее подходящей. Выбор методологии зависит от требований проекта, его характеристик, командной культуры и других факторов.

22. Организационная культура может повлиять на успешность применения методов проектной деятельности. Необходима взаимосвязь и согласование культуры компании с методами управления проектами для достижения эффективных и гармоничных результатов.

23. Методы проектной деятельности могут быть применены в различных отраслях, включая ИТ, строительство, маркетинг, образование, государственное управление и других, а также в сферах деятельности, таких как событийное планирование, разработка продуктов, организация мероприятий и других.

24. Проектная деятельность позволяет систематически выявлять, анализировать и управлять рисками, связанными с проектом. Методы риск-менеджмента, оценка рисков и планирование контрмер помогают уменьшить вероятность негативных последствий и повысить успех проекта.

25. Применение методов проектной деятельности для управления качеством проекта включает разработку плана качества, определение стандартов и требований к качеству, проведение аудита, контроль качества, тестирование и обратную связь для улучшения процессов и достижения высокого уровня качества продукта или услуги, предоставляемых в рамках проекта.

26. Коммуникация играет ключевую роль в методах проектной деятельности, обеспечивая эффективное взаимодействие и обмен информацией между участниками проекта. Коммуникация помогает согласовывать задачи, выстраивать совместное понимание, решать проблемы, улучшать сотрудничество и создавать уверенность в успехе проекта.

27. Гибкие методологии, позволяют реагировать на изменения в проекте, обеспечивают итеративный подход к разработке и позволяют гибко управлять ресурсами и приоритетами. Они подходят для проектов, где требуется быстрое внедрение, частые изменения и высокий уровень вовлеченности заказчика.

28. Проектная деятельность способствует развитию лидерских навыков, таких как управление командой, принятие решений, делегирование, коммуникация и управление рисками. Участие в проектах позволяет развивать навыки руководителя, решать сложные задачи, обеспечивать сотрудников ресурсами и мотивировать команду для достижения поставленных целей.

29. Методы планирования и контроля включают разработку графиков работ, бюджетов, требований к ресурсам, а также установление механизмов контроля

выполнения задач, сроков и качества работы. Эти методы помогают достичь структурированности, прозрачности и своевременного контроля за ходом проекта.

30. Методы проектной деятельности включают в себя процессы управления изменениями, такие как идентификация, оценка и внедрение изменений в проекте. Комплексный подход к управлению изменениями позволяет эффективно адаптироваться к новым требованиям, решать конфликты интересов и минимизировать отрицательные последствия изменений.

31. Оптимизация ресурсов включает планирование, распределение и эффективное использование различных ресурсов проекта, таких как финансы, время, трудовые ресурсы, оборудование и материалы. Это позволяет достичь максимальной производительности и снизить издержки проекта.

32. Проектная деятельность способствует повышению эффективности бизнес-процессов путем определения целей, установления предсказуемых и контролируемых процессов, применения стандартов, автоматизации и оптимизации процедур. Она помогает улучшить структуру и оперативность работы компании, достичь высокого качества продукции или услуг и увеличить конкурентоспособность на рынке.

33. Методы проектной деятельности активно применяются для разработки инновационных продуктов или услуг. Они позволяют осуществлять исследования и анализ потребностей рынка, формировать идеи и концепции, планировать и управлять разработкой, тестировать и внедрять инновационные решения. Проектная деятельность способствует созданию конкурентных преимуществ и реализации новаторских идей.

34. Методы проектной деятельности играют важную роль в управлении международными проектами, так как они помогают разрабатывать стратегии, планировать и контролировать выполнение задач, обеспечивать коммуникацию между участниками проекта из различных стран и культур, и обеспечивать эффективное использование ресурсов.

35. Для управления временем и сроками проекта можно применять методы планирования, распределения ресурсов, использования техник управления задачами, применения методов управления рисками и изменениями.

36. Роль методов проектной деятельности в повышении клиентской ориентации: Методы проектной деятельности помогают удовлетворять потребности клиентов, разрабатывая проекты с учетом их требований, проводя анализ рынка, оценивая конкурентоспособность продукции или услуг.

37. Методы проектной деятельности для управления стейкхолдерами: Для управления стейкхолдерами можно применять методы анализа интересов стейкхолдеров, коммуникационного планирования, учета и удовлетворения их потребностей и ожиданий.

38. Методы проектной деятельности помогают в разработке новых продуктов и услуг, их тестировании, управлении жизненным циклом, анализе рынка и конкурентоспособности.

39. Методы проектной деятельности могут быть использованы для разработки и внедрения проектов, направленных на повышение устойчивости организации, включая проекты по снижению экологического воздействия, улучшению энергоэффективности,

внедрению социально ответственных практик, а также управлению рисками и кризисным ситуациям.

40. Применение методов проектной деятельности в разработке маркетинговых стратегий: Методы проектной деятельности помогают разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии, включая проведение маркетинговых исследований, разработку планов продвижения продукции или услуг, анализ конкурентов, а также управление маркетинговыми активностями.

41. Роль методов проектной деятельности в повышении качества образования: Методы проектной деятельности могут использоваться для разработки и внедрения образовательных программ, создания инновационных учебных материалов, повышения квалификации педагогических кадров, а также разработки и оценки новых образовательных технологий.

42. Методы проектной деятельности для управления конфликтами в проекте: Для управления конфликтами в проекте можно применять методы конфликтологии, коммуникационного планирования, построения диалога и согласования интересов участников проекта, а также разработки и внедрения механизмов по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций.

43. Применение методов проектной деятельности в разработке информационных систем: Методы проектной деятельности позволяют разрабатывать и внедрять информационные системы, включая анализ требований пользователей, разработку технических спецификаций, управление жизненным циклом проекта, тестирование и внедрение информационных систем.

44. Роль методов проектной деятельности в управлении бюджетом проекта: Методы проектной деятельности используются для планирования бюджета проекта, распределения ресурсов, контроля затрат и оценки финансовой эффективности проекта, а также для управления финансовыми рисками.

45. Методы проектной деятельности для управления изменениями в организации: Для управления изменениями в организации можно применять методы управления изменениями, включая проведение анализа влияния изменений, разработку коммуникационных планов, управление ожиданиями стейкхолдеров, а также оценку эффективности внедренных изменений.

46. Роль методов проектной деятельности в повышении эффективности командной работы: Методы проектной деятельности помогают повысить эффективность командной работы путем разработки схемы коммуникации, распределения задач, стимулирования сотрудничества, а также мониторинга и поддержания мотивации участников проекта.

5.2 Примерные темы для опроса

1. Перечень характерных черт проектной деятельности включает в себя следующие позиции: уникальность задачи; многовариантность решений; широкий круг участников; неопределенность и риски; системный подход; командная работа; инновационность и технологичность. На первый взгляд, две из перечисленных позиций противоречат друг другу: неопределенность и риски, и соблюдение временных рамок и бюджета. Ответственность каждого участника команды также играет важную роль в соблюдении временных рамок и бюджета проекта.

2. Проект – это комплекс мероприятий, направленных на достижение определенной цели, выполнение задач и получение конечных результатов. Проектирование – это процесс разработки плана действий, необходимых для достижения цели проекта, определения задач и ресурсов, анализа рисков и принятия решений.



3. На актуализирующем этапе проектирования выбор методов проектной деятельности должен быть ориентирован на постановку задачи, определение целей проекта и обоснование необходимости его реализации. На этом этапе широко используются методы анализа и сбора информации, такие как SWOT-анализ, анализ рынка, опросы и тестирования.

4. Планирование: учащиеся определяют тему проекта, формулируют задачи и цели, планируют ход работы и распределяют обязанности между участниками. Руководитель проекта помогает определить проблему, рассматривает возможные пути решения задач и проводит планирование работы команды. Исследование: учащиеся собирают информацию по теме проекта, используя различные источники (документы, интернет, опросы, эксперименты). Руководитель проекта направляет учащихся на поиск источников информации и помогает оценить ее качество и достоверность. Анализ и интерпретация данных: учащиеся анализируют и интерпретируют полученную информацию, сопоставляют данные, выделяют основные аспекты и определяют причинно-следственные связи. Руководитель проекта помогает ориентироваться в громадных объемах информации и принимать правильные решения на основе анализа данных.

5. - Анализ причинно-следственных связей

- Анализ данных и статистических показателей

- SWOT-анализ

- Деловые игры и симуляции

- Анализ потенциальных рисков и угроз

6. Результативность проекта. Критерии оценки: достижение целей проекта; соответствие результатов проекта заданным параметрам; превышение планируемых показателей; качество продукта/услуги; контроль над затратами и сроками выполнения проекта. Процесс проекта. Критерии оценки: Использование оптимальных методов и инструментов проектной деятельности; эффективность управления проектом; Качество коммуникации и совместной работы в команде; соблюдение принципов управления рисками.

7. Введение в методы проектной деятельности: это вводный этап, который включает ознакомление с основными понятиями, методологиями и инструментами, используемыми в проектной деятельности. Введение в методы проектной деятельности помогает понять основные принципы, этапы и роли в проекте.

8. Управление рисками в проектной деятельности: это процесс и методология, которая включает определение, анализ и управление рисками, которые могут возникнуть в проекте. Управление рисками в проектной деятельности помогает предотвратить потенциальные проблемы и минимизировать негативные последствия.

9. Командная работа в проектной деятельности: это совместная работа участников проекта с целью достижения общих результатов. Командная работа в проектной деятельности включает координацию задач, обмен информацией и обеспечение совместной синхронизации в работе команды.

10. Прототипирование в проектной деятельности: это процесс создания модели или пробного образца продукта для оценки его функциональности и использования.

11. Управление качеством в проектной деятельности: это систематический подход к обеспечению соответствия продукта или услуги требованиям и ожиданиям заказчика. Управление качеством в проектной деятельности включает планирование, контроль и улучшение качества продукта или услуги.

12. Управление временем в проектной деятельности: это процесс планирования, оценки и контроля времени, необходимого для выполнения задач проекта. Управление временем в проектной деятельности включает составление графиков работ, определение приоритетов и управление изменениями во временных рамках.

13. Оценка и обратная связь в проектной деятельности: это процесс анализа и оценки выполненной работы. Оценка и обратная связь в проектной деятельности позволяют улучшить работу команды в соответствии с ожиданиями и требованиями.

14. Канбан-система в проектной деятельности: это метод управления задачами и рабочими процессами, который визуализирует этапы выполнения и поток работы.

15. Методы планирования в проектной деятельности: это подходы и инструменты для разработки планов и графиков работ, определения задач, ресурсов и временных рамок. Методы планирования в проектной деятельности помогают организовать работы и ресурсы, чтобы достичь поставленных целей проекта.

16. Методы оценки рисков в проектной деятельности: это подходы и инструменты, используемые для идентификации и анализа потенциальных рисков, а также разработки стратегий и планов их управления.

17. Методы контроля прогресса в проектной деятельности: это подходы и инструменты, используемые для отслеживания прогресса выполнения работ и достижения целей проекта.

18. Методы управления коммуникациями в проектной деятельности: это подходы и инструменты, используемые для планирования и обеспечения эффективной коммуникации внутри команды проекта и с заинтересованными сторонами. Методы.

19. Методы оценки эффективности в проектной деятельности: это подходы и инструменты, используемые для оценки достижения целей проекта, эффективности работы команды и ресурсного использования. Методы оценки эффективности в проектной деятельности позволяют измерить результаты и определить области для улучшения.

20. Методы управления изменениями в проектной деятельности: это подходы и инструменты, используемые для планирования и управления изменениями в проекте. Методы управления изменениями в проектной деятельности помогают адаптироваться к новой ситуации, обеспечивая минимальные проблемы и максимальное усвоение изменений.

21. Методы принятия решений в проектной деятельности: это подходы и инструменты, используемые для анализа и выбора оптимальных решений в проекте. Методы принятия решений в проектной деятельности позволяют учитывать различные факторы, риски и ограничения при принятии решений.

22. Методы управления бюджетом в проектной деятельности помогают оптимизировать использование ресурсов и достичь финансовых целей проекта.

23. Методы управления качеством продукта в проектной деятельности: это подходы и инструменты, используемые для обеспечения высокого качества продукта или услуги, создаваемой в рамках проекта. Методы управления качеством продукта в проектной деятельности включают планирование, контроль и улучшение качества продукта.

24. Методы управления заключительным этапом проектной деятельности: это подходы и инструменты, используемые для завершения проекта, включая оценку выполнения работ, закрытие контрактов, передачу результатов и сбор уроков из проекта. Методы управления заключительным этапом проектной деятельности помогают завершить проект по плану и добиться его успешной реализации.

5.3 План-конспект занятия

1. Преподаватель вуза, выбирая, проектируя и моделируя подходящие предметы исследования, должен составлять и записывать всю технологию работы, то есть указывать, что должно быть взято в качестве исходного материала, какие должны использоваться орудия и средства, какие действия или процедуры нужно совершать, чтобы получить те знания, которые были функционально определены и заданы на первом этапе методологического анализа.

2. Предпринятый анализ теоретических представлений о проектировании позволил заключить, что к настоящему времени в педагогической науке оформляется проектная парадигма, концептуальные основы которой составляют: философия образования, общая методология проектирования, теоретические основания педагогики и психологии, обуславливающие предпосылки и условия развития образовательных систем, состояние образовательной практики. Установлено, что в рамках педагогического проектирования в качестве самостоятельного направления сложилось дидактическое проектирование, которое связано с созданием разнообразных проектов обучения специалистов.

3. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в образовании:

Проективный - это подход к обучению, основанный на применении различных методов проектной деятельности. Проектный - это тот же подход к обучению, но более конкретный и узкоспециализированный. Проектировочный - это методический подход, который помогает студентам развить умение проектировать различные системы и устройства.

4. Проект - это уникальный комплекс работ, которые должны быть выполнены в определенные сроки и с определенными ресурсами для достижения конкретных целей. Цель проекта - это конечный результат, который должен быть достигнут путем выполнения работ в рамках проекта. Заказчик - это лицо или организация, который заказывает и финансирует выполнение проекта. Команда проекта - это группа людей, работающих вместе для достижения целей проекта. Планирование проекта - это процесс определения целей, задач, сроков, бюджета, ресурсов и инструментов, необходимых для выполнения проекта.

5.



6. Концептуальный уровень представляет собой общую концепцию проекта, которая включает в себя его цели, задачи, идеи и принципы, а также описание конечной продукции. Содержательный установлен на более низком уровне и отображает специфические детали и особенности продукта, включая его функциональные требования, архитектуру, дизайн, технические возможности и другие аспекты

5.4 Перечень тем сообщений с презентацией

1. Проектная деятельность - это систематический подход к решению сложных задач путем планирования, координации и контроля деятельности в рамках определенных целей. Принципы проектной деятельности включают определение целей, планирование, достижение результатов, вовлечение команды, управление рисками и изменениями и непрерывное улучшение. Цели проектной деятельности могут включать достижение определенных показателей производительности, улучшение качества продукта или услуги, увеличение эффективности работы и другие.

2. Формулировка идеи, планирование, реализация, оценка и закрытие.

3. Временные диаграммы. Декомпозиция задач. Ресурсное планирование. Использование специализированного планировочного программного обеспечения.

4. Проектная команда состоит из участников, ответственных за различные аспекты проекта. Распределение ролей и задач зависит от размера и сложности проекта, но может включать проектного менеджера, специалистов по определенным областям, команду разработчиков, экспертов и других участников.

5. Бюджетирование проекта: определение и контроль финансовых ресурсов. Материальные ресурсы: учет и управление материалами, оборудованием и инфраструктурой. Трудовые ресурсы: найм, обучение и управление персоналом, распределение ролей и задач.

6. Финансовые показатели. Качественные показатели выполнения задач и достижения целей. Анализ рисков и своевременное реагирование.

7. Проектное программное обеспечение. Системы управления базами данных и электронное хранение документов.

8. Идентификация рисков: анализ внешних и внутренних факторов, определение потенциальных проблем и угроз. Анализ рисков: определение вероятности и влияния рисков, приоритизация их по значимости.

9. Взаимодействие с заказчиком включает в себя понимание его требований, ожиданий и приоритетов. Необходимо устанавливать эффективный канал коммуникации для обмена информацией и обратной связи.

10. Критерии успешности проекта устанавливаются на этапе планирования и зависят от конкретных целей проекта. Они могут включать достижение определенных результатов, соблюдение бюджета и сроков, удовлетворение требований заказчика.

11. Инновации в проектной деятельности могут включать новые методы управления проектами, современные технологии, инструменты и подходы. Поиск инноваций может включать изучение лучших практик, участие в конференциях и семинарах, сотрудничество с другими организациями и постоянное обновление знаний и навыков.

12. Проектный подход в образовательных организациях позволяет студентам развивать навыки планирования, организации, управления временем, коммуникации и другие навыки, необходимые для успешной реализации проектов. Проекты могут быть интегрированы в учебные программы и реализованы в виде практических заданий или курсовых проектов.

13. Применение методов проектной деятельности в менеджменте. Проектная деятельность может быть применена в различных областях менеджмента, таких как управление изменениями, разработка стратегий, запуск новых продуктов или услуг, организация мероприятий и другие.

14. Проектная деятельность может быть использована для реализации стратегий устойчивого развития, включая внедрение экологических и социальных инноваций, сокращение отрицательного воздействия на окружающую среду и общество, повышение энергоэффективности и др.

15. Проектная деятельность может играть важную роль в социальной сфере, включая разработку и реализацию программ социальной помощи, образовательных проектов, проектов по повышению осведомленности и пропаганды здорового образа жизни, культурных и спортивных мероприятий и других.

16. В сфере информационных технологий проектная деятельность может быть использована для разработки и внедрения программного обеспечения, создания информационных систем, управления ИТ-инфраструктурой и других проектов. Особенности проектной деятельности в ИТ включают быстрый темп изменений, сложность технических решений, необходимость соблюдения стандартов безопасности и учета требований пользователей.

17. В строительстве и архитектуре проектная деятельность используется для планирования, проектирования и строительства зданий, сооружений и инфраструктуры. Опыт и инновации включают в себя использование современных строительных материалов и технологий.

18. Кейс-стади – это детальный анализ конкретного проекта, его целей, проблем, успешных и неуспешных решений, уроков и рекомендаций для будущих проектов.

5.5 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

1. Исследовательский проект: этот тип проекта обычно включает в себя исследование определенной темы или проблемы. Студенты должны провести исследование, чтобы получить более глубокое понимание темы и разработать свои навыки анализа и оценки. Творческий проект: этот тип проекта обычно включает в себя создание чего-то нового, например, книги, фильма, музыкального произведения или веб-сайта. Студенты должны проявить свою креативность и развить свои навыки планирования и организации. Социальный проект: этот тип проекта обычно связан с решением какой-то социальной проблемы. Студенты должны исследовать проблему, разработать план действий и реализовать его. Этот тип проекта может помочь студентам развить навыки лидерства и командной работы. Технический проект: этот тип проекта обычно связан с разработкой какого-то технического устройства или программного обеспечения.

2. Globallab-сообщества, планирование, построение диаграмм, проведение опросов, моделирование. Летописи.ру-сообщества, планирование, построение диаграмм, проведение опросов, моделирование. Виртуальные лаборатории МЭШ - планирование, построение диаграмм, моделирование.

5.6 Примерное задание для выполнения практических работ

1. Основные характеристики проектной деятельности: временность и ограниченность ресурсов; уникальность и инновационность; целеориентированность и результативность.

Основные характеристики текущей оперативной работы: рутинность и повторяемость действий; направленность на поддержание текущего состояния организации; -устойчивость к изменениям.

Управление рисками проектов – это сложный процесс, охватывающий составление плана управления рисками, их идентификацию, анализ, оценку, выбор стратегии управления рисками, ранжирование рисков, мониторинг рисков и адаптацию стратегии управления.

2. Основными параметрами рисков проектов являются вероятность возникновения рисков и воздействие этого события на проект, а также время наступления события. Процесс планирования реагирования на риски включает в себя несколько этапов: оценка рисков; оценка альтернативных вариантов реагирования и разработка планов для каждого риска; выбор стратегии реагирования на риски на основе оценки стоимости и приоритетности рисков. На этом этапе выбираются оптимальные стратегии реагирования.

3. ProjectManagement.com - это сайт, на котором можно найти множество статей, блогов, форумов и книг о том, как управлять проектами в образовании.. Edutopia.org - это сайт, который предоставляет множество инструментов, ресурсов и материалов для тех, кто работает в сфере образования.

5.7 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Историко-культурные источники развития проектирования могут быть разделены на две категории: технические и художественные. К техническим источникам можно

отнести все изобретения человечества, которые использовались для создания различных инструментов и механизмов. Художественные источники развития проектирования связаны с концепциями форм и функций в различных искусствах.

2. Проектная деятельность в образовании стала широко распространенной в конце 20-го века и стала важным инструментом для развития, обучения и формирования компетенций учеников. В основе проектной деятельности лежит идея создания проекта как единицы осознанной деятельности по рассмотрению проблемы или созданию нового продукта.

3. Педагогическое проектирование - это процесс планирования, организации и реализации образовательного процесса с учетом целей, задач, требований и потребностей обучающихся. Основными понятиями педагогического проектирования являются: цель проекта; задачи проекта - определяют то, каким образом будет достигнута поставленная цель; группа проекта - это группа преподавателей и/или учеников, которые работают над определенным аспектом проекта.

4. Понятия «проектирующий», «проектный», «проектировочный» в области образования часто используются как синонимы, но они не совсем одинаковы по своему значению. Проектирующий подразумевает работу с проекциями, связанными с личностью, эмоциями, мотивацией и т.д. Проектный - это нацеленность на разработку и реализацию проекта, как единицы образовательного процесса. Проектный подход используется при создании учебных программ, разработке заданий и учебных проектов, организации учебно-методических мероприятий и т.д.

5. Понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование» не являются синонимами и имеют различные значения. Проектирование - это процесс создания нового продукта, системы или конструкции, путем использования средств, инструментальных методов, знаний и определенных проектировочных приемов. Прогнозирование - это процесс определения возможных и вероятных будущих событий, обстановки или социальных/экономических условий на основе анализа данных и ситуации в настоящем. Конструирование - это расчет и создание конструкции, используя определенные инструментальные методы, данные и экспертное мнение. Моделирование - это создание модели, являющейся абстрактным представлением объекта/системы с целью анализа или изучения его свойств и взаимодействия.

6. Проектная деятельность характеризуется следующими признаками. Целенаправленность. Проектная деятельность ориентирована на достижение определенной цели, четко определенной задачи или конкретного результата. Командная работа. Проектная деятельность предполагает объединение участников в команды, в рамках которых решаются те или иные задачи по проекту. Самостоятельность и ответственность. Участники проектной деятельности действуют самостоятельно, принимая индивидуальные решения и несущие ответственность за результат. Творчество и инновации.

7. Традиционный подход в образовательном процессе базируется на преподавании официальных знаний, передаче информации и знаний от учителя к ученику в установленном порядке и формате. Проектный подход, в свою очередь, строится на принципе практической деятельности, интеграции учебных дисциплин, самостоятельной работе учащихся и ориентации на конкретные практические задания, которые должны быть решены совместно.

8. Функции проектной деятельности: организационная функция; информационная функция; коммуникативная функция, которая заключается в обеспечении эффективного взаимодействия между участниками проекта.

9. Принципы проектной деятельности представляют основные правила, руководствуясь которыми, можно обеспечить эффективность реализации проектного подхода в образовании. Основные принципы проектной деятельности: целенаправленность; интеграция; участие всех участников.

10. Логика организации проектной деятельности включает в себя следующие этапы:

- Определение цели и задач проекта
- Планирование проекта.
- Разработка концепции проекта.
- Реализация проекта.

11. Предпроектный этап является первым этапом проектной деятельности и включает в себя детальное изучение проблемы, анализ целесообразности реализации проекта и подготовку проекта к реализации.

12. Этап реализации проекта — это основной этап проектной деятельности, в ходе которого происходит непосредственное выполнение работ по созданию продукта или услуги, задуманной в проекте на предыдущих этапах. На этом этапе следует следить за соблюдением установленных сроков и бюджета, а также за качеством выполняемых работ.

13. Результативно-оценочный этап – это последний этап проектной деятельности, на котором происходит оценка результатов работы команды и определение влияния проекта на целевую аудиторию. Рефлексивный подход на этом этапе включает в себя анализ процессов и результатов проектной деятельности, а также принятие мер на основе полученных результатов.

14.

- Проекты научно-исследовательского характера, направленные на исследование конкретного явления или проблемы.

- Проекты по разработке продукта, включая создание технических устройств, программного обеспечения, веб-сайтов и т.д.

- Проекты по созданию моделей, включая построение математических моделей, прототипов устройств, дизайн-макетов и т.д.

15.

- Проекты научно-исследовательского характера.

Методы проектной деятельности включают: анализ, сбор и обработка данных, определение гипотез, формулирование вопросов, проведение экспериментов, документирование результатов.

- Проекты по разработке продукта.

Методы проектной деятельности включают: планирование разработки, проектирование, создание прототипов, тестирование, улучшение продукта, документирование результатов.

16. В обучении проектной деятельности используются разнообразные методы, которые обеспечивают максимально эффективный процесс обучения и реализации проектов:

- Метод кейсов
- Работа в группах
- Метод проблемного обучения
- Метод презентации

17. Управление проектной деятельностью предполагает координацию работ всех участников, а также контроль за выполнением поставленных задач и соблюдением сроков. Для эффективного управления проектами требуются специалисты, обладающие определенными навыками и знаниями в области проектного управления.

Основными требованиями к участникам проектной деятельности являются:

- Знание основ проектного управления.
- Умение работать в команде

18. Оценка вероятности риска помогает определить, какие риски могут быть серьезными, а какие - не очень. Возможный ущерб. Это выгода или убыток, который может быть получен в результате возникновения риска. Оценка возможного ущерба

помогает понять, насколько серьезен риск для проекта и какие меры предосторожности необходимо принять.