

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Форма обучения  
очная  
Год набора на ОПОП  
2022

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Коротких Е.Э., кандидат экономических наук, доцент*

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности и сохранения окружающей среды.

Задачи освоения дисциплины:

Формировать гражданскую позицию студентов в экологической деятельности

Воспитывать ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности

Развивать базовое мышление, обеспечивающее идентификацию опасностей техносферы;

Развивать навыки по разработке и использованию средств защиты от опасностей, их непрерывному контролю и мониторингу в техносфере;

Формировать стремление к обучению работающих и населения основам защиты от опасностей, разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине				
			Код результата	Формулировка результата			
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Английский язык и китайский язык»	УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению	РД1	Знание	Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях		
			РД2	Умение	Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций		
			РД3	Навык	Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению		
				УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	РД4	Знание	Факторы вредного влияния элементов среды обитания
					РД5	Умение	Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
					РД6	Навык	Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
					РД1	Знание	Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях



1	Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	0	0	2	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
2	Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	1	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
3	Система управления охраной труда	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	2	0	6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
4	Микроклимат, вентиляция	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	2	0	6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
5	Освещение производственных помещений	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	2	0	6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
6	Шумы и вибрация	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	2	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
7	Пожарная безопасность	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	2	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
8	Электробезопасность	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	2	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
9	Экологическая безопасность	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	2	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
10	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	1	0	5	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
11	Терроризм	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	1	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
12	Гражданская оборона	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	1	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
<b>Итого по таблице</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.

Содержание темы: Безопасность в бытовой и производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в городской среде. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 2 Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда.*

Содержание темы: Классификация основных форм трудовой деятельности. Охрана труда. Производственная санитария. Вредный и опасный производственный фактор. Условия труда. Критерии и классификация условий труда по гигиеническим параметрам и травмобезопасности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 3 Система управления охраной труда.*

Содержание темы: Разделы СУОТ. Организация и координация работ по охране труда. Планирование работ по охране труда. Контроль за соответствием условий труда. Учет, анализ, оценка показателей состояния охраны труда. Стимулирование работы по охране труда. Информационное обеспечение СУОТ. Производственный травматизм и его профилактика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 4 Микроклимат, вентиляция.*

Содержание темы: Нормирование параметров микроклимата. Категории тяжести работ. Источники избыточного тепла. Классификация типов вентиляционных систем. Тепловая загрязненность. Расчет воздухообмена для ассимиляции теплоизбытков. Загазованность и запыленность. Критерии качества воздуха. Классификация загрязняющих веществ. Фактическая концентрация загрязняющих веществ. Расчет воздухообмена для ассимиляции избытков по загазованности и пыли. Порядок выбора системы вентиляции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 5 Освещение производственных помещений.*

Содержание темы: Количественные показатели освещения. Качественные показатели освещения. Разряды зрительных работ. Основные требования к производственному освещению. Нормирование производственного освещения. Виды освещения. Источники искусственного света.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### *Тема 6 Шумы и вибрация.*

Содержание темы: Классификация шумов. Воздействие шума на человека. Классификация вибраций. Воздействие вибраций на человека. Нормирование шума и вибраций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### *Тема 7 Пожарная безопасность.*

Содержание темы: Классификация производств. Классы пожаров. Огнестойкость зданий и сооружений. Средства пожаротушения. Пожарные сигнализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### *Тема 8 Электробезопасность.*

Содержание темы: Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Виды поражения электрическим током. Электрозщитные средства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### *Тема 9 Экологическая безопасность.*

Содержание темы: Экологическая документация на предприятии. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Охрана поверхностных вод от загрязнения. Охрана окружающей среды при обращении с отходами промышленного производства. Организация экологического контроля на предприятиях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### *Тема 10 Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях.*

Содержание темы: Структура РСЧС. Основные задачи, силы и средства РСЧС. Стихийные бедствия и действия при их возникновении. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### *Тема 11 Терроризм.*

Содержание темы: Предупредительно-защитные меры. Действия населения при угрозе теракта. Возможные места установки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывного устройства. Поведение пострадавших. Обязанности должностных лиц при возникновении угрозы террористического акта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

#### *Тема 12 Гражданская оборона.*

Содержание темы: Система гражданской обороны. Основные задачи ГО. Управление ГО. Мероприятия по ГО. Группы территорий по гражданской обороне. Требования в области ГО. Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по ГО. Защита производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи: базовые правила, пошаговые рекомендации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает работу с учебной и научной литературой при подготовке к практическим работам, лекциям и к экзамену. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации, закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины подразделяется на:

- 1) Аудиторная самостоятельная работа (выполнение практических работ).
- 2) Самостоятельная работа под контролем преподавателя (плановые консультации, экзамен);
- 3) Внеаудиторная самостоятельная работа (работа в ЭУК; ознакомление с лекционным материалом, просмотр видеолекций, ответы на тесты для самоконтроля и контроля)

Студент защищает отчет индивидуально.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины:

1. Что входит в теоретические основы безопасной жизнедеятельности?
2. Какие основные положения теории риска Вы знаете?
3. Что такое индивидуальный и социальный риск?
4. Какие методы определения риска Вы знаете?
5. Что такое концепция приемлемого риска?
6. Что входит в понятие безопасности?
7. Что такое системный анализ безопасности?
8. Какие принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека Вы знаете?
9. Какие организационные и правовые основы БЖД Вы знаете?
10. Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда.
11. Законодательные акты, система стандартов, нормативно-техническая документация по безопасности труда.



12. Что такое государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства РФ об охране труда?
13. Какие виды ответственности за нарушение требований безопасности Вы знаете?
14. Какие организационные основы управления за охраной труда на производстве Вы знаете?
15. Какие инструктажи по охране труда и техники безопасности Вы знаете?
16. Что такое производственный травматизм и профессиональные заболевания?
17. Какие методы изучения и анализа травматизма Вы знаете?
18. Организация и методы снижения травмоопасности.
19. Каким образом ведется расследование и учет несчастных случаев?
20. Условия труда: понятие, виды, оценка степени опасности по состоянию условий труда.
21. Цель и порядок проведения аттестации рабочих мест.
22. Какие виды опасностей вы знаете?
23. Что входит в структуру безопасности жизнедеятельности?
24. Какие основные формы трудовой деятельности вы знаете?
25. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам вы знаете?
26. Какие классы условий труда по травмобезопасности вы знаете?
27. Какие основные формы трудовой деятельности Вы знаете?
28. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам Вы знаете?
29. Какие классы условий труда по травмобезопасности Вы знаете?
30. Какие вредные физические производственные факторы Вы знаете?
31. Какие вредные химические производственные факторы Вы знаете?
32. Какие вредные биологические производственные факторы Вы знаете?
33. Какие вредные производственные факторы трудового процесса Вы знаете?
34. Что такое тяжесть труда?
35. Какие категории тяжести труда Вы знаете?
36. Что такое напряженность труда?
37. Что входит в систему управления охраны труда?
38. Какие группы нормативных документов Вы знаете?
39. Что входит в информационное обеспечение системы управления охраны труда?
40. Что понимается под понятием «Стимулирование работы по охране труда»?
41. Какие планы работ по охране труда Вы знаете?
42. Что такое производственная травма?
43. Что относится к техническим причинам производственного травматизма?
44. Что относится к организационным причинам производственного травматизма?
45. Что относится к санитарно-гигиеническим причинам производственного травматизма?
46. Какие методы применяют для анализа производственного травматизма?
47. Что такое оптимальные параметры микроклимата?
48. На чем основан принцип нормирования параметров микроклимата?
49. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?
50. Какие виды загрязнения воздуха рабочей зоны вы знаете?
51. Какой порядок выбора системы вентиляции по коэффициенту кратности?
52. Какой порядок выбора системы вентиляции по объему воздуха на человека?
53. От чего зависит принцип нормирования параметров микроклимата при обычной производственной деятельности?
54. От чего зависит принцип нормирования параметров микроклимата при работе с компьютерами?
55. Что такое естественная полуорганизованная вентиляция?
56. Какие виды вентиляции по зоне обслуживания Вы знаете?
57. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?
58. Что такое аккомодация зрения?
59. Что такое адаптация зрения?

60. В чем заключается принцип нормирования освещенности?
61. Какие классы условий труда устанавливаются для освещенности?
62. Что такое общее равномерное и общее локализованное освещения?
63. Какие источники естественного освещения Вы знаете?
64. Какие источники искусственного освещения Вы знаете?
65. Что такое коэффициент естественной освещенности?
66. Какие количественные показатели освещения Вы знаете?
67. Какие качественные показатели освещения Вы знаете?
68. Что является источниками шума в помещении?
69. В чем заключается принцип нормирования шума?
70. Как классифицируется вибрация по назначению?
71. Почему вибрация опасна для здоровья человека?
72. Как можно локализовать воздействие вибрации на человека?
73. Какие классификации шумов Вы знаете?
74. Какие классификации вибраций Вы знаете?
75. Как воздействует шум на человека?
76. Как воздействует вибрация на человека?
77. Какие методы снижения воздействия шума и вибрации Вы знаете?
78. Что такое пожар?
79. Что такое горение?
80. Какие виды горения Вы знаете?
81. Что такое сплинкерная система пожаротушения?
82. Что такое дренчерная система пожаротушения?
83. Что такое огнестойкость зданий и сооружений?
84. Сколько степеней огнестойкости Вы знаете?
85. Какие критерии огнестойкости Вы знаете?
86. Как подразделяются способы позиционирования места возгорания системы пожарной сигнализации?
87. Какие огнегасительные вещества Вы знаете?
88. Какой документ регламентирует требования по электробезопасности?
89. Как действует на человека постоянный и переменный ток?
90. Какие бывают электротравмы?
91. Какие классы помещений по степени поражения людей электрическим током Вы знаете?
92. Какие степени электрических ожогов Вы знаете?
93. Что такое токовый и дуговой электрический ожог?
94. Что такое первый пороговый ток?
95. Что такое второй пороговый ток?
96. Значения силы тока при первом пороговом токе?
97. Значения силы тока при втором пороговом токе?
98. Какие экологические документы должны быть на предприятии?
99. Что относится к нормативам качества окружающей среды?
100. Что включает в себя понятие «Благоприятная окружающая среда»?
101. Что такое экологическое нормирование?
102. Что входит в понятие «Комплексная экологическая оценка территории»?
103. Что включает в себя экологическая классификация производственной деятельности?
104. Что такое экологическая оценка намечаемой деятельности?
105. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории А?
106. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории В?
107. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории С?
108. Что такое чрезвычайная ситуация?
109. Что является причинами производственных аварий и катастроф?

110. Какие уровни управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
  111. Какие подсистемы управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
  112. Что входит в задачи Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
  113. Что входит в силы и средства Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
  114. Какие стадии развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
  115. Какие классификации развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
  116. Какие критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу Вы знаете?
  117. Что включает в себя понятие «Источник чрезвычайной ситуации»?
  118. Что включает в себя понятие «Терроризм»?
  119. Какие бывают предупредительно-защитные меры от терроризма?
  120. Какие принципы борьбы с терроризмом Вы знаете?
  121. Что включают в себя цели терроризма?
  122. Какие уровни террористической опасности могут устанавливаться на отдельных участках территории Российской Федерации?
  123. На какой срок могут устанавливаться уровни террористической опасности на территории Российской Федерации?
  124. Как подразделяется терроризм по целенаправленности?
  125. Как подразделяется терроризм по характеру субъекта террористической деятельности?
  126. Как подразделяется терроризм по характеру влияния?
  127. Как подразделяется терроризм по методам воздействия?
  128. Что включает в себя понятие «Гражданская оборона»?
  129. Критерии территории первой группы по гражданской обороне?
  130. Критерии территории второй группы по гражданской обороне?
  131. Какие города Российской Федерации относятся к особой группе территорий по гражданской обороне?
  132. Что входит в понятие «Требования в области гражданской обороны»?
  133. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?
  134. Основные задачи, решаемые гражданской обороной?
  135. Что является международным отличительным знаком гражданской обороны?
  136. С какого года ведет отсчет гражданская оборона в нашей стране?
  137. С какого года Российская Федерация является активным полноправным членом Международной организации гражданской обороны?
- При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021. - 270 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / Под редакцией Л.А. Михайлова. - М.: Academia, 2020. - 272 с.
3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. с.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О. Б. Назаренко, Ю. А. Амелькович; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт неразрушающего контроля (ИНК), Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности (ЭБЖ). – 3-е изд., перераб. и доп. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с.
3. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 340 с.
4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с.
5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 19 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).  
Профиль «Английский язык и китайский язык»

Форма обучения  
очная  
Год набора на ОПОП  
2022

Владивосток 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Английский язык и китайский язык»	УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению
		УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды
		УК-8.3в : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-8** «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению	РД 1	Знание	Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях	Совокупность нормативно-правовых, нормативно-технических и методических документов, относящихся к областям охраны труда на производстве, охраны окружающей среды и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
	РД 2	Умение	Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	Предупреждать воздействия тех или иных негативных факторов на человека
	РД 3	Навык	Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	РД 4	Знание	Факторы вредного влияния элементов среды обитания	Методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, основы меры по ликвидации их последствий
	РД 5	Умение	Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению
	РД 6	Навык	Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды



УК-8.3в : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	РД 1	Знание	Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях	Совокупность нормативно-правовых, нормативно-технических и методических документов, относящихся к областям охраны труда на производстве, охраны окружающей среды и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
	РД 2	Умение	Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	Предупреждать воздействия тех или иных негативных факторов на человека
	РД 3	Навык	Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

		1.3. Система управления охраной труда	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.5. Освещение производственных помещений	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.6. Шумы и вибрация	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.7. Пожарная безопасность	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.8. Электробезопасность	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.9. Экологическая безопасность	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.11. Терроризм	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.12. Гражданская оборона	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		РД2	Умение : Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
					Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
					Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.3. Система управления охраной труда	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.5. Освещение производственных помещений	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.6. Шумы и вибрация	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.7. Пожарная безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.8. Электробезопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.9. Экологическая безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.11. Терроризм	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.12. Гражданская оборона	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		РДЗ	Навык : Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
					Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
					Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Задачи и задания			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест			Вопросы к экзамену (собеседование)		
1.3. Система управления охраной труда	Задачи и задания			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест			Вопросы к экзамену (собеседование)		
1.4. Микроклимат, вентиляция	Задачи и задания			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест			Вопросы к экзамену (собеседование)		
1.5. Освещение производственных помещений	Задачи и задания			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест			Вопросы к экзамену (собеседование)		

		1.6. Шумы и вибрация	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.7. Пожарная безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.8. Электробезопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.9. Экологическая безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
1.11. Терроризм	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
1.12. Гражданская оборона	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
РД4	Знание : Факторы вредного влияния элементов среды обитания	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.3. Система управления охраной труда	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.5. Освещение производственных помещений	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.6. Шумы и вибрация	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.7. Пожарная безопасность	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.8. Электробезопасность	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.9. Экологическая безопасность	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.11. Терроризм	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.12. Гражданская оборона	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

РД5	Умение : Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.3. Система управления охраной труда	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.5. Освещение производственных помещений	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.6. Шумы и вибрация	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.7. Пожарная безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.8. Электробезопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

		1.9. Экологическая безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.11. Терроризм	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.12. Гражданская оборона	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
РДб	Навык : Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.3. Система управления охраной труда	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)



		1.5. Освещение производственных помещений	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.6. Шумы и вибрация	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.7. Пожарная безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.8. Электробезопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.9. Экологическая безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.11. Терроризм	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.12. Гражданская оборона	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Задачи и задания	Тест	Итого
Лекции	10			10
Практические занятия		50		50
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	20	50	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

#### 5 Примерные оценочные средства

##### 5.1 Пример задач и заданий

###### Задание №1

На основании Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ напишите, что включает в себя террористическая деятельность.

###### Задание № 2

На основании Постановления Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями) напишите критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу и оцените характер следующей чрезвычайной ситуации:

на промышленном предприятии, расположенном на одной промплощадке в результате аварии, пострадали 530 человек и материальный ущерб составил 2,3 млн. рублей

###### Задание № 3

Используя материалы Постановления Правительства РФ от 3 октября 1998 г. № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» (с изменениями и

дополнениями) напишите основные критерии и правила отнесения территорий к группам по гражданской обороне.

**Задание № 4**

В городе n вследствие ухудшения радиационной обстановки был введен режим повышенной готовности. Какие мероприятия должны быть проведены органами управления и силами РСЧС в этом режиме функционирования?

**Задание № 5**

В городе n произошел прорыв гидротехнического сооружения с затоплением нескольких районов. Какие мероприятия будут проводиться для ликвидации ЧС?

**Задание № 6**

В городе N произошла ЧС муниципального характера. Критерии ЧС муниципального характера? Как называется такой режим?

**Задание № 7**

В поселке в период паводка создается угроза наводнения. Какой режим функционирования будет введен?

**Задание № 8**

В результате ДТП с участием пассажирского автобуса пострадало 10 человек. Один пострадавший с открытой черепно-мозговой травмой, несовместимой с жизнью, находится в коме. Другой пострадавший в тяжелом состоянии: открытые переломы бедра и голени со смещением отломков, шок II-III ст. У одного пострадавшего закрытый перелом предплечья. Состояние семи пассажиров удовлетворительное: имеются ушибы, ссадины тела, лица, головы. Распределите пострадавших по сортировочным группам. Порядок оказания медицинской помощи.

**Задание № 9**

Среди ночи вы проснулись от шума пожара и запаха дыма. Вы живете в многоэтажном доме. Ваши действия.

**Задание № 10**

Во время наводнения спасатели извлекли из воды молодого мужчину без дыхания и сердцебиения, с синюшным цветом кожных покровов. Последовательность и объем медицинской помощи.

**Задание № 11**

В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия

**Задание № 12**

В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания.

**Задание № 13**

Летним вечером Вы возвращаетесь с работы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации: 1) Вы не умеете плавать; 2) Вы хороший пловец.

**Задание № 14**

Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

**Задание № 15**

В медицинский пункт предприятия в 10<sup>20</sup> из цеха, где произошел пожар, доставлены трое пострадавших с ожогами различной степени. Один из пострадавших находится в бессознательном состоянии, у второго – помимо ожогов лица и рук 1-2 степени выявляется реактивный психоз, а у третьего – ожоги рук, при этом он находится в адекватном психическом состоянии. Укажите порядок оказания помощи.

**Задание № 16**

Вы сидите, дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – землетрясение. Ваши действия?

#### **Задание № 17**

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

#### **Задание № 18**

Население поселка Тирлян, расположенного на берегу р.Белой, получило предупреждение о быстром повышении уровня воды в реке. Как должно действовать население для сведения к минимуму ущерба и потерь в случае подтопления территории?

#### **Задание № 19**

Представьте, что летом вы отдыхаете на даче или в деревне. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди, в результате летнего паводка неожиданно ваше жилище оказалось в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом. Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации для своей защиты?

#### **Задание № 20**

Население поселка Егоревка получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане. О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия

#### **Задание № 21**

Родственники, живущие в соседнем городе (в 150 км), пригласили вас вместе встретить Новый год. После работы, 31 декабря, вы отправились туда на личном автомобиле несмотря на то, что синоптики прогнозировали метели и заносы на дорогах. Вскоре после выезда на трассу (через 50 км) метель превратилась в снежную бурю, практически лишив водителей видимости. Что следует предпринять? Что вы предпочтете: вернуться домой или, максимально снизив скорость, продолжить поездку?

#### **Задание № 22**

Туристы забрались в старую штольню, от криков и баловства произошло обрушение грунта со свода, и один из ребят оказался в завале. Что следует предпринять в данной ситуации?

#### **Задание № 23**

Вы отдыхаете в ясный солнечный день после небольшого пикника на опушке леса. Подростки, которые были рядом с вами оставили после себя в траве брошенные бутылки. Через некоторое время вначале загорелась сухая трава, а затем огонь перекинулся в лес. Ваши действия

#### **Задание № 24**

Во время автомобильной аварии водитель получил открытый перелом предплечья слева. Из раны пульсирующим потоком изливается алая кровь. Пассажир, сидевший сзади, не пострадал. Как он должен оказать помощь пострадавшему?

#### **Задание № 25**

На трассе Пермь-Краснокамск произошло столкновение автомобиля ВАЗ с кабаном. В результате происшествия автомобиль ВАЗ выехал на встречную полосу и совершил столкновение с автомобилем KIA. Имеются погибшие и раненые. Классификация дорожно-транспортных происшествий (дтп). Какое происшествие произошло в данном случае?. Дайте определение понятий «раненые» и «погибшие» при дтп. Структура санитарных потерь при дтп.

#### **Задание № 26**

В населенном пункте (поселок городского типа) в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из ломаного камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения. Предположите силу толчков произошедшего землетрясения. Дайте определение землетрясения. Медицинские последствия землетрясений.

#### **Задание № 27**

В городе N на железнодорожном переезде произошло столкновение пассажирского поезда с грузовым автомобилем, перевозящим АХОВ. Имеются пострадавшие. Как должна быть организована медицинская помощь пострадавшим в данных обстоятельствах? Классификация катастроф на железнодорожном транспорте. Структура санитарных потерь при катастрофах на железнодорожном транспорте.

#### **Задание № 28**

Во время столкновения транспортных средств пассажир переднего сиденья легкового автомобиля ударился головой о лобовое стекло. Пострадавший не реагирует на оклик, глаза закрыты. Дыхание учащенное. Пульс на руке определяется. В области лба слева кровоподтек. При попытке осмотра у пострадавшего возникли судорожные подергивания. Ваш диагноз? В какой последовательности вы будете оказывать первую помощь?

#### **Задание № 29**

ДТП. Водитель получил ранение грудной клетки. В сознании. Сидит, привалившись к сиденью, зажав рукой рану, расположенную на боковой поверхности левой половины грудной клетки. Из раны вытекает пенная кровь. Дыхание очень частое. Пульс на руке определяется, частый. Ваш диагноз? В какой последовательности вы будете оказывать первую помощь?

#### **Задание № 30**

Пострадавший находится под обрушенным перекрытием здания 3 часа. Кисть правой руки придавлена тяжелым предметом. Жалуется на чувство распирания и жжения в правой кисти. Сформулируйте диагноз.

#### **Задание № 31**

В гараже обнаружен мужчина без сознания около автомашины с работающим двигателем. Пострадавший не реагирует на оклик. Дыхание шумное. Пульс на руке определяется. На лице розовые пятна. Зрачки расширены. Во время осмотра у пострадавшего появились судорожные подергивания головы и конечностей. Поставьте диагноз.

#### **Задание № 32**

Во время пожара пострадавший К. 35 лет получил ожоги передней половины туловища и обеих верхних конечностей до локтевого сустава (покраснение, отек, жжение, боль, в некоторых местах образовались пузыри со светлой прозрачной жидкостью). Поставьте диагноз.

#### **Задание № 33**

На улице мороз (-40°C). Женщине пришлось долго ждать автобус, и она вдруг почувствовала покалывание, жжение в области пальцев ног. Придя на работу, она выпила горячий чай, сняла обувь и растерла стопы. Через некоторое время она почувствовала колющие боли и зуд в области пальцев ног. При осмотре она обнаружила, что кожа этой области стала синюшно-багровой, отечной. Ваш диагноз.

#### **Задание № 34**

Час назад у пострадавшего во время землетрясения придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Определите неотложное состояние у пострадавшего.

#### **Задание № 35**

Проживавшие на верхнем этаже 12-этажного дома жильцы проснулись ночью от завывания сирены и почувствовали из открытых форточек запах нашатырного спирта. Через некоторое время у людей начался кашель, появилось слезотечение, резь в глазах. Определите характер аварии.

### *Краткие методические указания*

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

### *Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
оценка	40–50	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, может проанализировать результаты, сделать вывод.
отлично	30–39	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
хорошо	20–29	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, не может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
удовлетворительно	1–19	Расчеты выполнены неправильно
неудовлетворительно	0	Работа не представлена

## **5.2 Примеры тестовых заданий**

**1. Безопасность жизнедеятельности - это ...**

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

**2. Охрана труда - это ...**

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

**3. Охрана окружающей среды - это ...**

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

**4. Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека – это \_\_\_\_\_ опасности**

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) природные

4) технические

**5.** Формы трудовой деятельности делятся на:

- 1) умственный труд и механизированный
- 2) физический и умственный труд
- 3) физический и механизированный
- 4) дистанционное управление и умственный труд

**6.** Законодательство предусматривает обязательное создание службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда в организации, если численность работников более \_\_\_\_\_ человек

- 1) 10
- 2) 50
- 3) 100
- 4) 150

**7.** Управление охраной труда это:

- 1) организация выполнения комплекса мероприятий по охране труда
- 2) принятие, планирование и реализация управленческих решений руководителя на объекты и субъекты управления
- 3) методы управления по характеру воздействия на работающий персонал
- 4) выполнение коллективного договора и соглашения по охране труда

**8.** Вводный инструктаж проводит:

- 1) Директор
- 2) Мастер
- 3) Начальник участка
- 4) Инженер по охране труда или лицо, на которое возложены его обязанности

**9.** Первичный инструктаж проводит:

- 1) Непосредственный руководитель работ (начальник цеха или мастер)
- 2) Инженер по охране труда или лицо, на которое возложены его обязанности
- 3) Главный инженер
- 4) Директор

**10. \*** Нормируемые параметры микроклимата

- 1) температура воздуха
- 2) влажность воздуха
- 3) подвижность воздуха
- 4) давление воздуха

**11.** Критерии качества воздуха - это \_\_\_\_\_ загрязняющих веществ

- 1) концентрация
- 2) классы
- 3) количество
- 4) масса

**12. \*** Критерии концентрации загрязняющих веществ для воздуха

- 1) ПДК
- 2) ОБУВ
- 3) ПДВ
- 4) НДС

**13. \*** К источникам избыточного тепла относятся

- 1) люди
- 2) электронагреватели
- 3) солнечная радиация
- 4) лампы накаливания

**14.\*** Полуорганизованная естественная вентиляция - это, когда ...

- 1) вытяжка - организованная
- 2) приток - неорганизованный

3) вытяжка -неорганизованная

4) приток - организованный

**15.** Механическая система вентиляции выбирается:

1) при кратности воздухообмена  $n > 2$

2) при кратности воздухообмена  $n < 2$

3) если на человека приходится не менее  $40 \text{ м}^3$  воздуха

4) всегда на производстве

**16.** Нормируемый параметр для освещения производственных помещений:

1) световой поток

2) сила света

3) освещенность

4) яркость поверхности

**17.** \_\_\_\_\_ – это способность глаза приспосабливаться к ясному видению предметов, находящихся от него на различных расстояниях.

1) адаптация

2) аккомодация

3) акклиматизация

4) аккумуляция

**18.** \_\_\_\_\_ – это способность глаза изменять чувствительность при изменении условий освещения.

1) адаптация

2) аккомодация

3) акклиматизация

4) аккумуляция

**19.** Единица измерения освещенности

1) герц

2) кандела

3) люкс

4) люмен

**20.** \* К количественным показателям относятся:

1) блескость

2) контраст объекта с фоном

3) световой поток

4) яркость поверхности

**21.** \* К качественным показателям относятся:

1) блескость

2) контраст объекта с фоном

3) световой поток

4) яркость поверхности

Тема 6 Шумы и вибрация

**22.** \_\_\_\_\_ – переменная составляющая давления воздуха или газа, возникающая в результате звуковых колебаний

1) звуковое давление

2) эквивалентный уровень звука

3) допустимый уровень шума

4) максимальный уровень звука

**23.** Здания, сооружения, строения и пожарные отсеки по степени огнестойкости подразделяются на здания, сооружения, строения и пожарные отсеки \_\_\_\_\_ степеней огнестойкости.

1) 3

2) 5

3) 7



4) 9

**24.** \_\_\_\_\_ система пожаротушения - это система трубопроводов, постоянно заполненная огнетушащим составом, снабженная специальными насадками, легкоплавная насадка которых, вскрываясь при начальной стадии возгорания, обеспечивает подачу огнетушащего состава на очаг возгорания.

- 1) Спринклерная
- 2) Дренчерная
- 3) Малоинерционная
- 4) Безынерционная

**25.** \_\_\_\_\_ система пожаротушения - это система трубопроводов, оросители на которых не имеют легкоплавкого замка и отверстия постоянно открыты, поэтому при включении установки пожаротушения орошается вся площадь помещения

- 1) Спринклерная
- 2) Дренчерная
- 3) Малоинерционная
- 4) Безынерционная

**26.** Тепловые пожарные извещатели реагируют на

- 1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания
- 2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере
- 3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага
- 4) на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

**27.** Дымовые пожарные извещатели реагируют на

- 1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания
- 2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере
- 3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага
- 4) на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

Тема 8 Электробезопасность

**28.** Помещения \_\_\_\_\_ – это помещения сухие с изолирующим полом, в которых отсутствуют условия, свойственные помещениям с повышенной опасностью или особо опасным (жилые комнаты или конторы, а также лаборатории сборочные цехи часовых или приборных заводов, размещенные в сухих помещениях с нормальной температурой).

- 1) безопасные
- 2) без повышенной опасности
- 3) с повышенной опасностью
- 4) особо опасные

**29.** \*Статическое электричество может

- 1) нарушать технологические процессы
- 2) создавать помехи в электронных приборах автоматики
- 3) вызывать электроудар
- 4) металлизацию кожи

**30.** В каком году был принят закон «Об охране окружающей среды»?

- 1) 2002
- 2) 2004
- 3) 2006
- 4) 2008

*Краткие методические указания*

Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
отлично	29–30	Выполнено более 90 % заданий

хорошо	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетворительно	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
неудовлетворительно	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий

### 5.3 Примерный перечень вопросов по темам (собеседование)

1. Что входит в теоретические основы безопасной жизнедеятельности?
2. Какие основные положения теории риска Вы знаете?
3. Что такое индивидуальный и социальный риск?
4. Какие методы определения риска Вы знаете?
5. Что такое концепция приемлемого риска?
6. Что входит в понятие безопасности?
7. Что такое системный анализ безопасности?
8. Какие принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека Вы знаете?
9. Какие организационные и правовые основы БЖД Вы знаете?
10. Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда.
11. Законодательные акты, система стандартов, нормативно-техническая документация по безопасности труда.
12. Что такое государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства РФ об охране труда?
13. Какие виды ответственности за нарушение требований безопасности Вы знаете?
14. Какие организационные основы управления за охраной труда на производстве Вы знаете?
15. Какие инструктажи по охране труда и техники безопасности Вы знаете?
16. Что такое производственный травматизм и профессиональные заболевания?
17. Какие методы изучения и анализа травматизма Вы знаете?
18. Организация и методы снижения травмоопасности.
19. Каким образом ведется расследование и учет несчастных случаев?
20. Условия труда: понятие, виды, оценка степени опасности по состоянию условий труда.
21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.
22. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий
23. Организация управления гражданской обороной.
24. Пожар. Причины пожаров
25. Какой закон предусматривает права, обязанности и ответственность граждан РФ в области пожарной безопасности?
26. Что такое аварийно-химически опасные вещества?
27. Как называется авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно-химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, химическому заражению окружающей природной среды?
28. Как называются предприятия, на которых производят, хранят, транспортируют взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву?
29. Как влияет на атмосферу промышленные загрязнения?
30. Какие вещества в атмосфере наиболее опасны для человека?
31. Чем вызывается разрушение озонового слоя Земли?
32. Назовите санитарно-гигиенические показатели природных вод.
33. От каких примесей зависит безопасность питьевой воды?
34. Интенсивность землетрясения характеризует?

### 35. Чрезвычайная ситуация.

#### Краткие методические указания

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«хорошо»	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«неудовлетворительно»	0	Студент не отвечает на вопрос.

#### 5.4 Вопросы к экзамену

1. Почему вибрация опасна для здоровья человека?
2. Как можно локализовать воздействие вибрации на человека?
3. Какие классификации шумов Вы знаете?
4. Какие классификации вибраций Вы знаете?
5. Как воздействует шум на человека?
6. Как воздействует вибрация на человека?
7. Какие методы снижения воздействия шума и вибрации Вы знаете?
8. Что такое пожар?
9. Что такое горение?
10. Какие виды горения Вы знаете?
11. Что такое сплинкерная система пожаротушения?
12. Что такое дренчерная система пожаротушения?
13. Что такое огнестойкость зданий и сооружений?
14. Сколько степеней огнестойкости Вы знаете?
15. Какие критерии огнестойкости Вы знаете?
16. Как подразделяются способы позиционирования места возгорания системы пожарной сигнализации?
17. Какие огнегасительные вещества Вы знаете?
18. Какой документ регламентирует требования по электробезопасности?
19. Как действует на человека постоянный и переменный ток?
20. Какие бывают электротравмы?
21. Какие классы помещений по степени поражения людей электрическим током Вы знаете?
22. Какие степени электрических ожогов Вы знаете?
23. Что такое токовый и дуговой электрический ожог?
24. Что такое первый пороговый ток?

25. Что такое второй пороговый ток?
26. Значения силы тока при первом пороговом токе?
27. Значения силы тока при втором пороговом токе?
28. Какие экологические документы должны быть на предприятии?
29. Что относится к нормативам качества окружающей среды?
30. Что включает в себя понятие «Благоприятная окружающая среда»?
31. Что такое экологическое нормирование?
32. Что входит в понятие «Комплексная экологическая оценка территории»?
33. Что включает в себя экологическая классификация производственной деятельности?
34. Что такое экологическая оценка намечаемой деятельности?
35. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории А?
36. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории В?
37. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории С?
38. Что такое чрезвычайная ситуация?
39. Что является причинами производственных аварий и катастроф?
40. Какие уровни управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
41. Какие подсистемы управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
42. Что входит в задачи Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
43. Что входит в силы и средства Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
44. Какие стадии развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
45. Какие классификации развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
46. Какие критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу Вы знаете?
47. Что включает в себя понятие «Источник чрезвычайной ситуации»?
48. Что включает в себя понятие «Терроризм»?
49. Какие бывают предупредительно-защитные меры от терроризма?
50. Какие принципы борьбы с терроризмом Вы знаете?
51. Что включают в себя цели терроризма?
52. Какие уровни террористической опасности могут устанавливаться на отдельных участках территории Российской Федерации?
53. На какой срок могут устанавливаться уровни террористической опасности на территории Российской Федерации?
54. Как подразделяется терроризм по целенаправленности?
55. Как подразделяется терроризм по характеру субъекта террористической деятельности?
56. Как подразделяется терроризм по характеру влияния?
57. Как подразделяется терроризм по методам воздействия?
58. Что включает в себя понятие «Гражданская оборона»?
59. Критерии территории первой группы по гражданской обороне?
60. Критерии территории второй группы по гражданской обороне?
61. Какие города Российской Федерации относятся к особой группе территорий по гражданской обороне?
62. Что входит в понятие «Требования в области гражданской обороны»?
63. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?
64. Основные задачи, решаемые гражданской обороной?
65. Что является международным отличительным знаком гражданской обороны?
66. С какого года ведет отсчет гражданская оборона в нашей стране?
67. С какого года Российская Федерация является активным полноправным членом Международной организации гражданской обороны?

*Краткие методические указания*

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«хорошо»	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«неудовлетворительно»	0	Студент не отвечает на вопрос.

## КЛЮЧИ

### 5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

#### **Задание №1**

Федеральный закон "О противодействии терроризму" определяет террористическую деятельность и описывает ее основные элементы и признаки. Согласно данному закону, террористическая деятельность включает в себя следующие действия: противоправное использование насилия либо его угрозу с целью создания опасности для жизни, здоровья, имущества граждан; организация и подготовка преступных актов, направленных на захват или уничтожение транспортных средств, коммуникационных систем, энергетических сооружений, а также на устрашение населения или государственных органов.

#### **Задание № 2**

Масштаб чрезвычайной ситуации: местный, так как она ограничена предприятием или его территорией. Характер чрезвычайной ситуации: техногенная, так как она вызвана аварией на промышленном предприятии.

#### **Задание № 3**

Основные критерии и правила отнесения территорий к группам следующие: деятельность экономических и военных организаций; географическое положение; наличие населения; важность территории для выполнения мероприятий гражданской обороны.

#### **Задание № 4**

Основные мероприятия режима повышенной готовности: усиление контроля за состоянием окружающей среды, введение круглосуточного дежурства органов управления и сил РСЧС, непрерывный сбор, обработка данных о прогнозируемых ЧС, информирование населения о приемах и способах защиты от ЧС.

#### **Задание № 5**

Мероприятия по ликвидации последствий ЧС выполняются поэтапно. На первом этапе решаются задачи по экстренной защите населения и уменьшению воздействия поражающих факторов. На втором этапе основной задачей является выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ. На третьем этапе решаются задачи по обеспечению жизнедеятельности населения в пострадавших районах.

#### **Задание № 6**

ЧС муниципального характера: зона ЧС не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения. Количество пострадавших составляет не более 50 человек. Размер материального ущерба составляет не более 5 млн. рублей.

#### **Задание № 7**

Режим повышенной готовности. Основные мероприятия режима повышенной готовности: приведение в готовность органов управления, сил и средств; усиление медицинского наблюдения и лабораторного контроля за состоянием внешней среды; обеспечение населения средствами оказания первой медицинской помощи; вывод медицинских формирований и эвакуация в загородную зону медицинских учреждений и развертывание больничной базы (на военное время).

#### **Задание № 8**

Последовательность оказания медицинской помощи: в первую очередь – пострадавший с открытыми переломами бедра и голени со смещением отломков, с шоком II–III ст., во вторую очередь – пострадавший с закрытым переломом предплечья, в третью очередь – пострадавшие с ушибами, ссадинами тела, лица, головы. Пострадавший с открытой черепно-мозговой травмой, несовместимой с жизнью, нуждается в симптоматическом лечении на месте, направленном на облегчение страданий.

#### **Задание № 9**

Чтобы избежать отравления в сильно задымленной комнате :не садитесь и не вставайте с кровати, а скатывайтесь с нее прямо на пол; проберитесь ползком под облаком дыма к двери вашей спальни;

#### **Задание № 10**

«Истинное утопление». После извлечения, утонувшего из воды: положить его животом на свое бедро так, чтобы голова была ниже уровня живота, прочистить ротовую полость пальцем, обернутым салфеткой или платком; надавить на корень языка; если появились рвотные движения и кашель, необходимо удалить воду из легких и желудка; перевернуть пострадавшего на спину и уложить на твердую поверхность;

#### **Задание № 11**

Не впадать в панику, подняться на верхний этаж здания, чердак или крышу, либо на возвышенный участок местности, имея с собой предметы, пригодные для самоэвакуации (автомобильную камеру, надувной матрац и т.п.), а также для обозначения своего местонахождения (яркий кусок ткани, фонарик). До прибытия помощи оставаться на месте, подавая сигналы о помощи.

#### **Задание № 12**

Помещение необходимо покидать согласно плану эвакуации, следуя по фотолюминесцентным знакам направления путей эвакуации к выходу, если основные пути эвакуации задымлены, двигаться к запасным (запасные выходы, окна с распашными решетками). Накрыть коллегу куском плотной или мокрой ткани, или облить его водой. Вызвать врача. При явных признаках дыхания привести его в сознания, дав понюхать нашатырный спирт. При отсутствии признаков дыхания провести легочную реанимацию.

#### **Задание № 13**

Бросить утопающему плавучий предмет и позвать кого-нибудь на помощь, или конец веревки и вытащить его на берег. Вы хороший пловец: подплыть к пострадавшему сзади, захватить его за подмышки и тянуть к берегу. Если пострадавший в панике спасающего толкает под воду, необходимо набрать воздух в легкие и нырнуть, утопающий инстинктивно отпустит спасающего. Либо кинуть утопающему часть одежды и за одежду тянуть его к берегу.

#### **Задание № 14**

Уложить пострадавшего в положение сидя, вызвать врача. Дать понюхать нашатырный спирт, осмотреть рану, обработать края раны антисептиками, перевязать. По прибытии врача действовать его указаниям.

#### **Задание № 15**

Медицинская внутриспунктовая сортировка пострадавших. По опасности (опасные для окружающих и неопасные): изоляция пострадавшего с психозом. По нуждаемости в медицинской помощи: в первую очередь в бессознательном состоянии (проверить пульс, давление, санация ПР, дыхание, величина повреждений – оказать помощь. Третьего пострадавшего – санитарная обработка, обезболивание, обработка ожогов.

#### **Задание № 16**

Так как после первых толчков уже прошло какое-то время, покидать дом сразу не безопасно. Поэтому дождавшись паузы между толчками в безопасном месте, например в дверном проеме, надо собрать ценные вещи, прикинуть безопасный маршрут по дому, зданию, например избегая большие незакрепленные шкафы, зеркала и стекла, и покинуть дом как можно быстрее.

#### **Задание № 17**

Причины ЧС может быть несколько. Например, начавшиеся военные действия, террористический акт, землетрясение. Потерпевшему надо сохранять спокойствие, осмотреть себя на наличие ранений, заползти под кровать, осмотреться. Если есть толчки, значит это землетрясение, поэтому надо дождаться паузы между толчками и занять более безопасное место. Это либо дверной проем, либо залезть в ванную, перед

этим убедиться в безопасности своего передвижения по квартире. Далее, если толчков не ощущается, прислушаться работает ли региональная автоматизированная система централизованного оповещения (РАСЦО), слышно ли сирену. Если да, то не поддаваться панике, попытаться найти телефон, на него должно прийти смс оповещение о случившемся ЧС, либо найти более безопасное место в квартире, и слушать оповещение диктора по РАСЦО.

#### **Задание № 18**

Населению следует изучить и запомнить границы возможных зон затопления, а также возвышенные, редко затапливаемые места, расположенные в непосредственной близости от мест проживания, а также кратчайшие пути движения к ним. Перенести ценные вещи на верхние этажи. Заранее составить перечень документов, имущества и медикаментов, которые необходимо вывезти при эвакуации в первую очередь.

#### **Задание № 19**

Не паниковать и не терять самообладание, как можно быстрее занять ближайшее безопасное возвышенное место и быть готовым к эвакуации по воде, в том числе при помощи подручных плав средств. Если это невозможно, подняться на верхний этаж или чердак дома, перед этим взяв с собой какой-нибудь плед или одеяло, фонарик и мобильный телефон, что то из еды. Когда надо будет привлечь внимание спасателей можно размахивать пледом днем, или светить фонариком или телефоном ночью.

#### **Задание № 20**

Населению следует закрыть окна, двери, чердачные помещения. Убрать с балконов, лоджий, подоконников вещи. Выключить газ, потушить огонь в печах. Подготовить аварийное освещение, фонари, свечи. Создать запас воды и продуктов питания на 2-3 суток. Подготовить медикаменты и перевязочные материалы. Укрыться в подвале, погребе или занять внутреннюю комнату, подальше от окон. Домашних животных укрыть в хлеву, сарае, плотно закрыть двери и окна в них. Создать запас корма и воды на 2-3 дня.

#### **Задание № 21**

В первую очередь остановить автомобиль. Не паниковать. Включить аварийные световые сигналы. Убедиться, что встали на край дороги или шоссе. Проверить выхлопную трубу, и почистить ее если забила снегом. Расположить машину двигателем в неветряную сторону. Закрыть чем-нибудь двигатель со стороны радиатора. Периодически разгребать снег вокруг машины. Не засыпать. Если же снежная буря все еще есть, но прояснилась достаточная видимость, то ехать дальше, максимально снизив скорость, не выключая аварийный сигнал.

#### **Задание № 22**

Не паниковать. Позвонить в службу спасения. Пока ждем приезда спасателей можно попытаться определить жив ли человек и находится ли в сознании. Для этого надо попросить окружающих помолчать пару минут, и прислушаться, если человек в сознании, он может чем-то стучать, или звать на помощь. Если человека нашли, и он в сознании, спросить достаточно ли у него кислорода, есть ли видимые щели, в которые можно при необходимости подать полые трубки для подачи воздуха, далее можно начать самостоятельно аккуратно разбирать завал. Начиная с самого верха снимать слой за слоем до приезда спасателей.

#### **Задание № 23**

Если огонь уже перекинулся на лес, то первым делом надо звонить МЧС. Далее постараюсь оценить ситуацию, и возможно ли потушить пожар своими силами. Если же возможности тушить пожар нет, то покинуть зону возгорания леса, перед этим позвонив в МЧС и другие службы.



#### **Задание № 24**

Если водитель получил открытый перелом предплечья и от раны идет пульсирующий поток алой крови, то это может быть признаком серьезной травмы и требует немедленного медицинского вмешательства. Пассажир, который не пострадал, должен сделать следующие шаги, чтобы оказать помощь пострадавшему. Вызвать скорую помощь. Постараться остановить кровотечение. Пассажир должен использовать доступные средства для остановки кровотечения.

#### **Задание № 25**

Вызвать экстренную медицинскую помощь. Позвонить на номер экстренных служб и сообщите о происшествии, укажите, что есть погибшие и раненые. Уточните точное местоположение происшествия и предоставьте всю необходимую информацию, чтобы специалисты могли оперативно прибыть на место и начать оказывать медицинскую помощь. Остерегайтесь пожара или утечки топлива и, если безопасно, предпримите действия по предотвращению возможных опасностей.

#### **Задание № 26**

Для предположения силы толчков произошедшего землетрясения требуется более подробная информация о характеристиках землетрясения, таких как магнитуда и эпицентр. Без этой информации невозможно точно определить силу толчков. Землетрясение - это внезапное освобождение энергии в земной коре, вызванное тектоническими движениями плит, грунтовыми процессами или другими геологическими явлениями.

#### **Задание № 27**

. Установление командования и координация действий. Немедленно должна быть создана команда спасателей, которая будет координировать оперативные меры на месте происшествия. Медицинский персонал должен быть включен в эту команду и участвовать в планировании и проведении спасательных работ.

#### **Задание № 28**

Ушиб головного мозга средней степени тяжести. Временная остановка кровотечения при открытой травме. При слабом кровотечении наложить на рану повязку.

#### **Задание № 29**

Открытый пневмоторакс. Убедиться в отсутствии дополнительной опасности для себя и пострадавшего. Успокоить пострадавшего, контактировать с ним. Вызвать скорую медицинскую помощь. Провести при необходимости жизнеподдерживающие мероприятия

#### **Задание № 30**

Синдром длительного сдавливания

#### **Задание № 31**

Отравление угарным газом. Состояние тяжелое

#### **Задание № 32**

Диагноз: ожог II степени,

#### **Задание № 33**

Диагноз: отморожение I степени.

#### **Задание № 34**

Учитывая, что продолжительность сдавливания конечностей у пострадавшего превышает 2 часа, следует ожидать у него развития синдрома длительного сдавливания после освобождения из-под завала. Непосредственную опасность для жизни представляет острая интоксикация, которая развивается у таких пострадавших после освобождения их из-под завала.

#### **Задание № 35**

Произошла авария на хладокомбинате и утечка аммиака.

### **5.2 Примеры тестовых заданий**

1.3

2.1

3.2  
4.3  
5.2  
6.2  
7.2  
8.4  
9.1  
10.1,2,3,4  
11.3  
12.1,2,3  
13.1,2,3,4  
14.2  
15.4  
16.3  
17.2  
18.1  
19.3  
20.3,4  
21.2  
22.1  
23.2  
24.1  
25.2  
26.1  
27.2  
28.2  
29.1,2.  
30.1  
5.3 Примерный перечень вопросов по темам (собеседование)

**1.** Теоретические основы безопасной жизнедеятельности включают изучение принципов и понятий, связанных с безопасностью, анализ возможных угроз и рисков, оценку и управление рисками, разработку процедур и правил безопасности, обучение людей навыкам безопасного поведения и многое другое.

**2.** Основные положения теории риска включают:

- Риск как вероятность возникновения опасности или потери
- Оценка риска, включая определение вероятности и возможных последствий
- Управление рисками, включая принятие мер по снижению или предотвращению рисков

**3.** Индивидуальный риск относится к риску, с которым сталкивается конкретное лицо или группа лиц. Социальный риск связан с риском для общества в целом, включая последствия для групп или сообществ.

**4.** Методы определения риска включают:

- Квантификацию риска, которая включает расчеты и моделирование для определения вероятности и величины потенциальных убытков или последствий.
- Качественную оценку риска, основанную на экспертных оценках и экспертном мнении.
- Анализ событий и исторических данных для определения потенциальных угроз и рисков.

**5.** Концепция приемлемого риска предполагает определение уровня риска, которым общество или организация готовы пользоваться в своей деятельности. Этот уровень риска определяется на основе соотношения между возможными потерями и преимуществами, а также общественными ценностями и предпочтениями.

**6.** В понятие безопасности входят меры и условия, обеспечивающие защиту жизни, здоровья, имущества и окружающей среды от возможных угроз и рисков. Безопасность

также включает предотвращение происшествий, защиту от незаконных действий и обеспечение устойчивости и благополучия.

**7.** Системный анализ безопасности является подходом к изучению безопасности в комплексе, учитывая взаимосвязи между разными элементами системы и их влияние на общую безопасность. Это включает анализ структуры системы, идентификацию уязвимостей, анализ последствий и разработку мер по управлению рисками.

**8.** Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека включают:

- Профилактические меры, включающие обучение навыкам безопасного поведения, соблюдение правил и процедур безопасности.
- Использование средств индивидуальной защиты, таких как специальная одежда, средства защиты органов дыхания, защитные очки и т. д.
- Технические средства безопасности, включая системы контроля и предупреждения, аварийные системы и технологии безопасности.

**9.** Организационные и правовые основы БЖД (безопасности жизнедеятельности) включают законодательные акты, нормативные документы, стандарты и руководства, установленные с целью обеспечения безопасности в различных сферах деятельности. Эти основы определяют правила и требования, которые могут быть обязательными для соблюдения организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

**10.** Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда включают:

- Федеральный закон "Об охране труда" от 28 декабря 2013 года, который устанавливает общие принципы и требования к обеспечению безопасности и защите прав работников на рабочем месте.

- Нормативные акты Правительства РФ, устанавливающие конкретные требования к охране труда в различных отраслях и сферах деятельности.
- Трудовой кодекс РФ, в котором содержатся нормы, регулирующие права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
- Профессиональные стандарты, которые определяют требования к профессиональной деятельности и охране труда в конкретных профессиях.

**11.** Законодательные акты, система стандартов и нормативно-техническая документация по безопасности труда включают:

- Федеральные нормы и правила в области охраны труда (ФНП), которые устанавливают обязательные требования по охране труда и применяются на всех предприятиях и в организациях.
- Санитарные правила и нормы, которые регулируют требования к санитарно-гигиеническим условиям труда.
- Нормативные технические документы, включающие стандарты и руководства по охране труда, предоставляющие рекомендации по применению и внедрению безопасных методов работы.

**12.** Государственный и общественный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда осуществляются следующими органами и организациями:

- Федеральная служба по надзору в сфере труда и занятости (Роструд), которая осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства об охране труда.
- Государственные инспекции труда, которые проводят проверки предприятий и организаций на предмет соблюдения требований охраны труда.
- Профсоюзы и иные общественные организации, которые осуществляют общественный контроль за соблюдением правил и требований по безопасности и охране труда.

**13.** За нарушение требований безопасности существуют различные виды ответственности, включая:

- Административную ответственность, предусмотренную Кодексом РФ об административных правонарушениях. Наказания могут варьироваться от штрафов и

предупреждений до лишения лицензий и запрета на осуществление определенной деятельности.

- Гражданско-правовую ответственность, которая может включать возмещение причиненного вреда, уплату компенсации, выплату страховых сумм и т.д.
- Уголовную ответственность в случае тяжких нарушений законодательства об охране труда, которая может привести к уголовному преследованию, аресту и наказанию в виде тюремного заключения.

**14.** Организационные основы управления охраной труда на производстве включают:

- Создание службы по охране труда, которая отвечает за разработку и внедрение политики безопасности, контроль за соблюдением требований, проведение инструктажей и обучение сотрудников.
- Назначение ответственного лица (инженера по охране труда) на предприятии, которое координирует охрану труда и осуществляет контроль за ее соблюдением.
- Разработка планов безопасности и инструкций, определение противопожарных мероприятий, установление правил и процедур безопасного труда.

**15.** Инструктажи по охране труда и технике безопасности включают:

- Вводный инструктаж для новых сотрудников, в котором они ознакамливаются с правилами и нормами безопасности на рабочем месте.
- Повторный инструктаж, который проводится периодически для всех сотрудников с целью напоминания и обновления знаний о мерах безопасности.
- Целевые инструктажи, проводимые перед выполнением определенной работы или использованием определенного оборудования, для передачи специфических инструкций и требований безопасности.

**16.** Производственный травматизм относится к случаям травмирования работников в процессе производственной деятельности. Профессиональные заболевания - это заболевания, связанные с особенностями трудовой деятельности и воздействием вредных и опасных факторов на организм работника.

**17.** Методы изучения и анализа травматизма включают:

- Сбор и анализ данных о несчастных случаях и производственных травмах.
- Проведение обследований и анализ состояния рабочих мест, оборудования и условий труда.
- Использование статистических методов и математических моделей для оценки риска и прогнозирования возможных происшествий.

**18.** Организация и методы снижения трамвоопасности включают:

- Внедрение современного оборудования и технологий, которые обеспечивают безопасные условия работы.
- Разработка и внедрение программ по обучению и повышению квалификации работников в области охраны труда.
- Проведение систематических проверок и аудитов по соблюдению требований охраны труда и принятие мер по устранению выявленных нарушений.
- Организация системы обратной связи и обработки обращений работников по вопросам охраны труда.

**19.** Расследование и учет несчастных случаев включает следующие шаги:

- Фиксирование факта происшествия и вызов скорой помощи, если требуется медицинская помощь.
- Сбор и анализ информации о случившемся происшествии, включая описание обстоятельств, свидетельские показания и фотодокументацию.
- Определение причин и обстоятельств, которые привели к несчастному случаю, с целью предотвращения повторения подобных происшествий в будущем.
- Внесение данных о несчастном случае в специальные журналы или базы данных для последующего учета и анализа.

**20.** Условия труда относятся к совокупности факторов, которые влияют на работников в процессе трудовой деятельности. Виды условий труда включают физические, химические, биологические, психофизиологические и организационные факторы. Оценка степени опасности по состоянию условий труда проводится для определения рисков и принятия мер по их предотвращению.

**21.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЕГСПЛ ЧС) – это комплекс мер и организационных структур, созданный в государстве для предупреждения, реагирования и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение ЕГСПЛ ЧС заключается в защите населения, территорий, окружающей среды и имущества от угроз и последствий различных кризисных ситуаций, таких как природные и техногенные катастрофы, террористические акты, эпидемии и другие чрезвычайные события.

**22.** Гражданская оборона - организационно-техническая система, созданная в стране для обеспечения защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. История создания гражданской обороны уходит своими корнями в период Второй мировой войны, когда население стало находиться в непосредственной близости к боевым действиям и сопутствующим опасностям. Впоследствии, в разных странах, системы гражданской обороны развивались и модернизировались, чтобы соответствовать современным вызовам и угрозам.

**23.** Организация управления гражданской обороной осуществляется на государственном, региональном и муниципальном уровнях. В каждой стране может быть установлена своя структура управления, но общие принципы организации и функционирования гражданской обороны примерно одинаковы. На государственном уровне управление гражданской обороной осуществляется специальными ведомствами или министерствами, ответственными за координацию и реализацию мер по защите населения и территорий от возможных опасностей

**24.** Пожары могут возникать по разным причинам. Вот некоторые из наиболее распространенных причин пожаров: Неправильное обращение с огнем и открытым пламенем; короткое замыкание и электрические неполадки; плохое состояние электрического оборудования.

**25.69-ФЗ** Согласно этому закону, граждане РФ имеют следующие права в области пожарной безопасности. Право на получение информации о мерах пожарной безопасности и о возможных опасностях, связанных с пожарами, в том числе о правилах пользования электроустановками, газоиспользующими приборами и другими источниками возможной пожарной опасности.

**26.** Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) - это вещества или смеси веществ, которые в случае аварийных ситуаций или неправильного обращения могут представлять опасность для здоровья людей, окружающей среды и имущества. Эти вещества могут иметь различные физические и химические свойства, такие как ядовитость, воспламеняемость, взрывоопасность, окислительные свойства, высокое давление или температуру и т.д.

**27.** Такая авария называется химическим или аварийным загрязнением. Это ситуация, когда происходит непреднамеренное выпуск или пролив аварийно-химически опасного вещества, которое может привести к негативным последствиям для здоровья людей, животных и растений, а также окружающей среды.

**28.** Предприятия, на которых производят, хранят и транспортируют взрывоопасные продукты или продукты, способные при определенных условиях возгораться или взрываться, называются взрывоопасными объектами или объектами хранения и обращения с опасными химическими веществами. Такие объекты включают в себя

химические заводы, нефтеперерабатывающие предприятия, склады химических продуктов, учреждения по производству взрывчатых веществ, а также автомобильные, железнодорожные и морские транспортные средства, которые перевозят опасные грузы.

**29.** Промышленные загрязнения оказывают значительное влияние на состояние атмосферы. Воздействие промышленности на атмосферу осуществляется через выбросы вредных веществ в атмосферу в результате промышленных процессов, сжигания топлива, несовершенного сгорания, выбросов отходов и других деятельности. Вот некоторые из основных последствий промышленных загрязнений для атмосферы. Воздействие на климат: Промышленные выбросы вредных газов, таких как углекислый газ (CO<sub>2</sub>), метан (CH<sub>4</sub>) и оксиды азота (NO<sub>x</sub>), являются основными причинами изменения климата

**30.** В атмосфере присутствует множество веществ, которые могут быть опасными для здоровья человека. Некоторые из них включают. Раздражающие газы: Включает в себя диоксид серы (SO<sub>2</sub>), оксиды азота (NO<sub>x</sub>), аммиак (NH<sub>3</sub>) и хлор (Cl<sub>2</sub>). Эти вещества могут вызывать раздражение дыхательных путей, грудную боль, кашель, затруднение дыхания и другие проблемы с дыханием.

**31.** Разрушение озонового слоя Земли вызывается главным образом из-за выброса и использования определенных химических веществ, называемых озоноразрушающими веществами (ОРВ). Прогрессивное разрушение озонового слоя наблюдалось в основном в период промышленного использования ОРВ, но после введения международных соглашений, таких как Монреальский протокол, наблюдается значительное снижение выбросов ОРВ, что способствует восстановлению озонового слоя.

**32.** Санитарно-гигиенические показатели природных вод включают ряд параметров, которые оценивают качество воды и ее пригодность для питья и других целей. Некоторые из важных показателей включают. Бактериологические показатели: К ним относятся коли-группа бактерий, которые являются индикаторами загрязнения фекальными веществами и могут быть связаны с наличием патогенных микроорганизмов. Также оцениваются наличие энтерококков и кишечных палочек.

**33.** Безопасность питьевой воды зависит от отсутствия или минимального присутствия определенных примесей. Некоторые из основных примесей, которые могут повлиять на безопасность питьевой воды.

**34.** Силу землетрясения

**35.** Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.

#### **5.4 Вопросы к экзамену**

1. Вибрация может быть опасна для здоровья человека по нескольким причинам:

- Механическое воздействие на органы и системы организма, включая определенные органы или кости.
- Возникновение утомления и стресса из-за продолжительного воздействия вибрации.
- Влияние на равновесие и координацию движений, что может привести к повреждениям или несчастным случаям.

2. Воздействие вибрации на человека можно локализовать путем измерения уровня и характеристик вибрации на конкретных точках контакта с телом человека, например, наружная оболочка уха или определенная часть тела.

3. Классификации шумов включают:

- По длительности воздействия: краткосрочные или внезапные шумы, постоянные или продолжительные шумы.
- По частотному спектру: высокочастотные, низкочастотные или широкополосные шумы.
- По источнику звука: промышленные шумы, транспортные шумы, шумы от бытовых приборов и т.д.

4. Классификации вибраций включают:

- По способу передачи вибрации: трансляционная (от посторонних источников) и дорожная (от движения транспортных средств).
- По частоте: низкочастотная (0.1-80 Гц), среднечастотная (80-500 Гц), высокочастотная (500-8000 Гц).
- По продолжительности: краткосрочная (несколько минут), долговременная (несколько часов).

5. Шум может воздействовать на человека в следующих аспектах:

- Ослабление слуха: длительное воздействие шума может привести к частичной или полной потере слуха.
- Утомляемость и стресс: постоянное наличие шума может вызывать утомление, повышенный стрессовый уровень и плохое самочувствие.
- Ухудшение концентрации и производительности: шум может мешать разумению, осознанию и выполнению задач, что в свою очередь может негативно сказываться на работоспособности.

6. Вибрация может воздействовать на человека следующим образом:

- Отрицательное воздействие на кровообращение и систему кровоснабжения
- Ухудшение координации движений и равновесия
- Негативное влияние на функцию органов и систем организма
- Вызывать дискомфорт, стеснение или даже болевые ощущения

7. Методы снижения воздействия шума и вибрации могут включать:

- Использование звукоизолирующих и виброизолирующих материалов и конструкций для снижения передачи шума и вибрации через стены, полы и потолки.
- Использование акустических панелей, материалов с поглощающими свойствами и амортизаторов для поглощения и смягчения шума и вибрации.
- Разработка и реализация эффективных систем вентиляции и звукоизоляции для снижения шумных и вибрирующих источников.
- Обучение и информирование работников о мерах предупреждения и защиты от шума и вибрации.
- Использование личных средств защиты, таких как наушники, антишумные наушники или виброзащитные перчатки, для индивидуальной защиты от шума и вибрации.

8. Пожар - это неконтролируемое горение, которое может распространяться и наносить ущерб людям, имуществу и окружающей среде.

9. Горение - это химический процесс окисления, при котором выделяется тепло и свет. Он возникает при взаимодействии горючего вещества с окислителем при наличии тепла и поддержания трех основных компонентов горения: топлива, окислителя и источника зажигания.

10. Виды горения:

- Горение на открытом воздухе: происходит без каких-либо ограничений, например, костер или палатка на пляже.
- Горение в закрытом пространстве: происходит в ограниченных условиях, где доступ кислорода ограничен, например, в помещениях или туннелях.
- Горение под поверхностью воды: происходит под водой, где доступ кислорода ограничен, например, нефть, газ или другие горючие вещества, погруженные под воду.

11. Сплинкерная система пожаротушения - это автоматическая система пожаротушения, которая активируется при обнаружении пожара. Она работает путем распыления воды из специальных распылителей (сплинкеров) в зоне пожара, что помогает снизить температуру и гасить пламя.

12. Дренчерная система пожаротушения - это система пожаротушения, использующая струи воды под высоким давлением для тушения пожара. Она отличается от сплинкерной системы тем, что все распылители (дренчеры) в системе поддерживаются в постоянно открытом состоянии и активируются одновременно.

13. Огнестойкость зданий и сооружений - это способность зданий и конструкций сопротивляться воздействию огня в течение определенного времени без разрушения или значительного перекачки тепла и огня на соседние помещения или здания.

14. Степени огнестойкости:

- R30 (30 минут)
- R60 (60 минут)
- R90 (90 минут)
- R120 (120 минут)

15. Критерии огнестойкости:

- Сопротивление проникновению огня извне
- Устойчивость к положительному и отрицательному давлению
- Уменьшение передачи тепла через замкнутые пространства
- Устойчивость к возгоранию и распространению пламени

16. Место размещения пожарной сигнализации подразделяется на:

- Позиционирование определенного места возгорания: система пожарной сигнализации устанавливается в определенных местах, где есть высокий риск возникновения пожара, например, на кухнях или в хранилищах горючих материалов.
- Распределение по всему зданию: система пожарной сигнализации устанавливается во всех помещениях здания для обнаружения пожара в любой части здания.

17. Огнетушительные вещества:

- Пена
- Порошок
- Газ (галонит, галонит-1301)
- Вода (водяная пена, водяная пыль, водяной туман)

18. Требования по электробезопасности регламентируются в документе ГОСТ Р 50571.5-2016 "Электробезопасность. Правила проведения испытаний электрооборудования на электробезопасность". Этот документ содержит нормы безопасности, методы испытаний и требования к электрооборудованию в целях предотвращения аварийных ситуаций и обеспечения безопасности при работе с электричеством.

19. Постоянный ток (ПТ) - это электрический ток, который имеет постоянное направление и постоянную силу тока. Он обычно связан с источниками энергии, такими как батареи или аккумуляторы.

Переменный ток (ВТ) - это электрический ток, который меняет свое направление и силу тока со временем. Он обычно связан с сетевым электроснабжением, где напряжение и частота меняются согласно стандартному циклу.

20. Электротравмы - это повреждения, которые могут быть вызваны прохождением электрического тока через человеческое тело. Они могут быть следующих типов:

- Электрический удар: вызывается прохождением тока через тело. Может вызвать серьезные повреждения внутренних органов и нервной системы.
- Ожоги от электричества: возникают при прямом контакте с электрическим источником или при прохождении тока через ткани тела.
- Повреждения от падения: если электрический удар вызывает потерю сознания или мышечный контроль, человек может упасть и получить дополнительные травмы.

21. Классы помещений по степени поражения людей электрическим током могут варьироваться в различных системах классификации. Общепринятая классификация помещений включает:

- Класс I: помещения, где существует высокий риск электрического поражения, такие как помещения с открытой проводкой или электрическими устройствами, доступными для непрофессионального использования.
- Класс II: помещения, где риск электрического поражения достаточно низок, такие как помещения с изолированными электрическими системами либо с надлежащей заземленностью.



- Класс III: помещения, в которых используется низковольтное оборудование, не представляющее прямой опасности для жизни.

22. Степени электрических ожогов обычно классифицируются по ГОСТ 12.1.044-89:

- I степень: повреждения верхних слоев кожи (эпидермиса) без разрушения.
- II степень: повреждения эпидермиса и некоторых слоев дермы.
- III степень: повреждения всех слоев кожи до подкожной клетчатки.
- IV степень: глубокие повреждения, достигающие до мышц, сухожилий и костей.

23. Токовый электрический ожог - это ожог, вызванный прямым контактом с электрическим источником, при котором проходит электрический ток через ткани тела. Дуговой электрический ожог - это ожог, вызванный проходом электрического тока через воздух между двумя электродами или проводниками в результате образования дуги.

24. Первый пороговый ток - это наименьшая сила тока, которая вызывает ощущение у человека при прохождении через его тело. Обычно это значение составляет около 1 миллиампера (мА).

25. Второй пороговый ток - это наименьшая сила тока, которая может вызвать серьезные повреждения и поражение органов, таких как сердце, легкие и нервная система. Обычно это значение составляет около 100 миллиампер (мА).

26. Значения силы тока при первом пороговом токе могут составлять около 1 миллиампера (мА).

27. Значения силы тока при втором пороговом токе могут составлять около 100 миллиампер (мА).

28. Экологические документы, которые должны быть на предприятии, могут включать:

- Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
- Разрешение на выброс вредных веществ в атмосферу
- План охраны окружающей среды
- Свидетельство о внесении вредных веществ в реестр

29. Нормативы качества окружающей среды определяют предельные величины выбросов и расходов вредных веществ и других параметров, которые могут негативно влиять на окружающую среду. Они могут быть установлены правительственными органами и международными стандартами, такими как Европейские стандарты качества окружающей среды (ЕСКОС).

30. Понятие "благоприятная окружающая среда" включает в себя совокупность условий и факторов, которые обеспечивают здоровье и благополучие людей, а также сохранение экосистем и биоразнообразия на планете. Это включает чистый воздух, воду и почву, минимальное присутствие загрязнителей, устойчивое использование ресурсов и энергии, здоровый климат, охрану природных зон, а также устойчивое использование и охрану биологического разнообразия.

31. Экологическое нормирование - это процесс разработки и установления норм и стандартов, которые регулируют уровень загрязнения окружающей среды или другие экологические параметры. Эти нормы и стандарты устанавливаются на основе результатов научных исследований и имеют цель защиты окружающей среды и общественного здоровья.

32. Комплексная экологическая оценка территории включает в себя систематическую и всестороннюю оценку экологических условий, ресурсного потенциала и уязвимости территории. В процессе оценки рассматривается влияние различных факторов на окружающую среду и проводятся мероприятия по определению оптимального использования ресурсов и охране экологической устойчивости территории.

33. Экологическая классификация производственной деятельности включает в себя группировку предприятий и организаций по степени их воздействия на окружающую среду. В ходе классификации определяются характеристики производственных процессов, загрязнения, выбросы и другие показатели, которые позволяют оценить экологический риск и принять соответствующие меры по контролю и регулированию.

34. Экологическая оценка намечаемой деятельности - это процесс анализа и оценки возможных воздействий на окружающую среду нового проекта, плана или программы. В ходе оценки рассматриваются возможные неблагоприятные последствия и предлагаются меры по предотвращению или снижению этих воздействий.
35. Экологическая оценка для проектов категории А проводится в полном объеме, включая детальные исследования и консультации с заинтересованными сторонами. Она включает анализ воздействия на окружающую среду, социально-экономические аспекты и меры по устранению или снижению негативного воздействия.
36. Экологическая оценка для проектов категории В проводится в упрощенном объеме, включая основные аспекты анализа воздействия на окружающую среду и предлагаемые меры по снижению негативного воздействия.
37. Экологическая оценка для проектов категории С проводится в минимальном объеме, не включающем детальных исследований и консультаций с заинтересованными сторонами. Она ограничивается основным анализом воздействия на окружающую среду и мерами по снижению негативных последствий.
38. Чрезвычайная ситуация - это обстановка, которая представляет серьезную угрозу для жизни, здоровья, имущества или окружающей среды и требует немедленных действий для ее предотвращения или устранения.
39. Производственные аварии и катастрофы могут быть вызваны различными причинами, такими как технические сбои, человеческий фактор, несоблюдение правил безопасности, естественные причины или комбинация этих факторов.
40. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях имеет несколько уровней управления, включая федеральный, региональный и местный уровни. Федеральные органы управления занимаются координацией и управлением действиями при чрезвычайных ситуациях на всей территории страны. Региональные и муниципальные органы управления отвечают за организацию оперативных мероприятий на своей территории.
41. В Российской системе предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях существуют следующие подсистемы управления:
- Подсистема обнаружения и предупреждения о чрезвычайных ситуациях;
  - Подсистема аварийно-спасательного обеспечения;
  - Подсистема ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - Подсистема управления оперативно-розыскной деятельностью;
  - Подсистема информационно-аналитического обеспечения.
42. Задачи Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях включают:
- Обеспечение безопасности, жизни и здоровья населения;
  - Защита территории, имущества и окружающей среды;
  - Предупреждение и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций;
  - Организация эвакуации и временного размещения пострадавших;
  - Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и восстановление нарушенных областей.
43. В силы и средства Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях входят:
- Подразделения МЧС и других ведомств;
  - Техническое оборудование и аварийно-спасательная техника;
  - Методы и технологии прогнозирования и предупреждения;
  - Информационные системы и средства связи;
  - Нормативная и правовая база для управления и координации действий.
44. Стадии развития чрезвычайных ситуаций:
- Предварительная фаза (прогнозирование, предупреждение, мобилизация ресурсов);

- Активная фаза (развитие чрезвычайной ситуации, борьба с ней, защита населения и территории);
- Последствия фаза (локализация и ликвидация последствий, восстановление нормального состояния).

45. Классификации развития чрезвычайных ситуаций:

- По происхождению (естественные, техногенные, антропогенные);
- По масштабу (местные, региональные, национальные, международные);
- По времени (непредвиденные, экстренные, чрезвычайные исключительные ситуации).

46. Критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу:

- Местный уровень (населенный пункт, объект);
- Региональный уровень (округ, регион);

- Национальный уровень (вся страна);
- Международный уровень (несколько государств, международные организации).

47. Под понятием "Источник чрезвычайной ситуации" понимается событие, явление или действие, которое приводит или может привести к возникновению чрезвычайной ситуации. Это может быть природное явление (наводнение, землетрясение), авария на опасном объекте, техногенное происшествие и другие события, вызывающие чрезвычайную ситуацию.

48. Понятие "Терроризм" включает в себя использование насилия, угрозы насилия и интернационального преступления с целью создания страха, паники и дестабилизации общества. Терроризм направлен на достижение политических, религиозных или идеологических целей через использование насилия или угрозы насилия.

49. Предупредительно-защитные меры от терроризма могут включать:

- Разработку и внедрение мер безопасности на объектах;
- Установление контроля и проверок на границах и транспортных узлах;
- Развитие системы информационно-аналитического мониторинга и разведки;
- Обучение и подготовка специалистов в области борьбы с терроризмом;
- Международное сотрудничество и обмен информацией.

50. Принципы борьбы с терроризмом включают:

- Превентивные меры и предупреждение террористических актов;
- Раскрытие и пресечение террористических групп и их финансирования;
- Ликвидацию террористической угрозы на разных уровнях - от предотвращения до преследования и судебного преследования;
- Международное сотрудничество и совместные операции по борьбе с терроризмом.

51. Цели терроризма могут включать:

- Политические цели, направленные на изменение политической системы или установление нового политического режима;
- Религиозные цели, связанные с пропагандой и распространением религиозных идей или уничтожением определенных религиозных групп;
- Идеологические цели, связанные с пропагандой определенных идеологий или уничтожением представителей других идеологических групп;
- Экономические цели, связанные с захватом и контролем над экономическими ресурсами или получением выгоды через вымогательство или насилие.

52. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни террористической опасности на отдельных участках территории:

- Повышенный уровень террористической опасности;
- Высокий уровень террористической опасности;
- Критический уровень террористической опасности.

53. Уровни террористической опасности на территории Российской Федерации могут устанавливаться на различные сроки в зависимости от выявленных угроз и обстановки.

Это может быть периодическое изменение в зависимости от ситуации или длительное временное установление в случае серьезной угрозы террористических актов.

54. Терроризм по целенаправленности может быть подразделен на политический терроризм, религиозно-экстремистский терроризм и терроризм социальной направленности.

55. По характеру субъекта террористической деятельности терроризм может быть подразделен на внутренний и международный терроризм.

56. Терроризм по характеру влияния может быть подразделен на терроризм с психологическим воздействием, терроризм с политическим воздействием и терроризм с социальным воздействием.

57. По методам воздействия терроризм может быть подразделен на взрывной, биологический, химический, радиационный, кибертерроризм и другие формы.

58. Понятие "Гражданская оборона" включает в себя систему организаций, мероприятий и мер по защите населения, территории и имущества от возможных чрезвычайных ситуаций, а также подготовку населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

59. Критерии территории первой группы по гражданской обороне включают высокий уровень государственной значимости, наличие важных объектов инфраструктуры или производств, численность населения и другие факторы.

60. Критерии территории второй группы по гражданской обороне включают средний уровень государственной значимости, наличие объектов инфраструктуры или производств, численность населения и другие факторы.

61. К особой группе территорий по гражданской обороне относятся города федерального значения (Москва и Санкт-Петербург) и города республиканского значения (например, Казань, Екатеринбург, Нижний Новгород и другие).

62. Понятие "Требования в области гражданской обороны" включает в себя набор мер и правил, направленных на обеспечение готовности населения, организаций и органов управления к действиям в условиях возможных чрезвычайных ситуаций. Это включает требования по обучению населения, созданию укрытий, информационной подготовке и другим аспектам гражданской обороны.

63. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляется Министерством по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации (МЧС России). МЧС России координирует деятельность по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций, включая гражданскую оборону.

64. Основные задачи, решаемые гражданской обороной, включают:

- Обеспечение готовности к действиям в условиях возможных ЧС и военных конфликтов для защиты населения, территории и имущества.
- Проведение профилактической работы в области гражданской обороны и подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Развитие системы раннего предупреждения, обеспечение оперативного реагирования и эффективного управления в чрезвычайных ситуациях.
- Организация защиты населения и объектов социально-экономической инфраструктуры в случае военного конфликта или террористических актов.
- Участие в международном сотрудничестве в области гражданской обороны.

65. Международным отличительным знаком гражданской обороны является знак "Гражданская оборона" - оранжевый треугольник, на котором изображены четыре черные буквы "ГО". Этот знак используется для обозначения гражданской обороны национального и международного уровня.

66. Закон "О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" был принят Верховным Советом РСФСР 30 декабря 1991 года и вступил в силу 1 марта 1992 года. С этой даты можно вести отсчет гражданской обороны в Российской Федерации.

67. Российская Федерация стала активным полноправным членом Международной организации гражданской обороны (МОГО) с 8 февраля 2011 года. МОГО является международной организацией, основной целью которой является содействие развитию и совершенствованию систем гражданской обороны в странах-членах для защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.