

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
История и обществознание
Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и): *Рябченко С.А., кандидат психологических наук, доцент*

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, особенностях человека, его общения и деятельности. Дисциплина состоит из трех разделов: «Общей психологии», «Психологии развития» и «Социальной педагогической психологии».

Задачами изучения дисциплины «Психология» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;
- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека;
- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, навыки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История и обществознание	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1п демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД1	Знание психологических основы современной практики эффективной командной работы, феномена лидерства, его роли в достижении результата
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1п оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	РД2	Знание личностных факторов, способствующих достижению целей саморазвития, мотивирующих рационально использовать время в рамках концепции непрерывного образования

		УК-6.2п критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	РД3	Умение	критически анализировать и адекватно оценивать личную эффективность, включая навыки самоорганизации, направленные на профессионально- личностную реализацию
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3п управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД4	Навыки	анализа подходов, моделей и программ управления учебными группами с целью оказания им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС.
	ОПК-6 - Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2п - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	РД5	Умение	выбрать и применить специальные психолого- педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, регулировать поведения и деятельности обучающихся, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС.
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2п взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	РД6	Умение	взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2п проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной	РД7	Умение	опираться на психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности воспитания и развития, осуществляя, проектирование учебно- воспитательного процесса.

		области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			
--	--	---	--	--	--

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и проводится во 2,3,4 семестрах.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «История», «Философия».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История и обществознание	ОФО	Б.1.Б.12	2	3	73	36	36	0	1	0	35	зачет
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История и обществознание	ОФО	Б.1.Б.12	3	3	73	36	36	0	1	0	35	зачет
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История и обществознание	ОФО	Б.1.Б.12	4	3	73	36	36	0	1	0	35	экзамен

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
Раздел 1. Общая психология (второй семестр)							
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии	РД1	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
2.	Методы психологического исследования и диагностики	РД1	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
3.	Психика и мозг	РД2	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
4.	Психология ощущений и восприятия	РД2	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
5.	Психологические основы памяти	РД3	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
6.	Психология мышления и воображения	РД3	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
7.	Психология внимания	РД4	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
8.	Личность как проблема психологии	РД5	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
9.	Темперамент и характер	РД5	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
10.	Задатки и способности	РД6	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
11.	Потребностно-мотивационная сфера личности	РД7	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания

12.	Эмоционально-волевая сфера личности	РД7	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
Раздел 2. Психология развития (третий семестр)							
13.	Факторы, механизмы и закономерности психического развития	РД1	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
14.	Проблема периодизации психического развития	РД1	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
15.	Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского	РД2	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
16.	Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития	РД2	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
17.	Психология развития ребенка в младенчестве и раннем детстве	РД3	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
18.	Психология развития ребенка в дошкольном возрасте	РД3	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
19.	Психология младшего школьного возраста	РД4	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
20.	Психология подростка	РД5	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
21.	Психология старшеклассника	РД5	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
22.	Психология девиантных детей и подростков	РД6	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
23.	23. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	РД7	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
24.	Подросток в современном обществе.	РД7	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
Раздел 3. Социальная педагогическая психология (четвертый семестр)							
25.	Социально-психологические основы общения	РД1	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
26.	Психологические аспекты управления общением	РД1	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания

27.	Профилактика и разрешение конфликтов в деятельности педагога	РД2	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
28.	Социально-психологическая характеристика групп и коллективов	РД2	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
29.	Психология семьи	РД3	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
30.	Учет в воспитании и обучении индивидуальных, социальных и психофизиологических особенностей школьников	РД3	4	4	0	4	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
31.	Учитель в системе педагогического взаимодействия	РД4	4	4	0	3	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
32.	Учебно-педагогическое сотрудничество	РД4	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
33.	Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями	РД5	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
34.	Психологический анализ урока (мобилизационный компонент)	РД6	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
35.	Психологический анализ урока (познавательный компонент)	РД7	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
36.	Психологический анализ урока (коммуникативный компонент)	РД7	2	2	0	2	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания
Итого по таблице			108	108	0	105	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Психология

Раздел 1. Общая психология.

Тема 1. Предмет, задачи и структура современной психологии.

Понятие о психологии. Психические процессы, свойства и состояния. Понятие о субъективной (психической) реальности как предмете психологической науки. Структура психической реальности. Переживание и деятельность как системные категории в описании структуры психической реальности. Категория «сознание» в философии, психиатрии и психологии. Отражательная, творческая, регулятивно-оценочная, рефлексивная и духовная функции сознания. Сознание и самосознание

Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Понятие о фундаментальных и прикладных отраслях науки. Цели, задачи и структура психологической службы в образовательном учреждении. Особенности работы педагога-психолога. Основные виды деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психопрофилактика и психогигиена, психологическое просвещение.

Тема 2. Методы психологического исследования и диагностики.

Специфика научного исследования в психологии. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологии. Организационные методы психологии, эмпирические (эксперимент, наблюдение, тестирование, метод опросов), методы обработки и интерпретации полученных данных. Понятие о психодиагностике, этических нормах психодиагностической деятельности педагога-психолога, критериях научности психодиагностических методов.

Тема 3. Психика и мозг.

Строение и функции нейрона. Виды нейронов. Отделы головного мозга. Кора больших полушарий и ее зоны. Понятие о нейронной связи и рефлексе. Проблема соотношения психики и мозга (Психофизиологическая проблема). Роль правого и левого полушария в головном мозге. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 4. Психология ощущений и восприятия.

Понятие о сенсорно-перцептивной деятельности как начального этапа познания. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Виды ощущений и восприятий. Свойства ощущений и восприятий. Закономерности ощущений и восприятий. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Апперцепция.

Тема 5. Психологические основы памяти.

Понятие о памяти и ее структуре. Виды памяти. Нейробиологические основы памяти. Закономерности памяти. Исследования объема памяти. Кривая заучивания и кривая забывания. Явление реминисценции. Эффект неоконченных действий Зейгарник. Исследования памяти П.И. Зинченко и А.А. Смирнова. Эффекты цели, активности, эмоциональной окраски материала, установки, контекста, края. Закономерности распределения упражнений. Индивидуальные особенности памяти.

Тема 6. Психология мышления и воображения.

Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Виды мышления. Теоретическое и практическое мышление и их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение и умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о воображении. Виды воображения (активное: творческое и воссоздающее, пассивное: преднамеренное и непреднамеренное). Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

Тема 7. Психология внимания.

Понятие о внимании и его психологическая сущность. Значение внимания в жизни человека. Роль внимания в учебной деятельности. Функции внимания. Виды внимания (непроизвольное / произвольное / послепроизвольное; внешнее / внутреннее). Свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем внимания). Рассеянность. Приемы управления вниманием.

Тема 8. Личность как проблема психологии.

Человек как индивид, личность, индивидуальность и субъект жизни и деятельности. Понятие о личности. Сосуществование различных определений и теорий личности как следствие многогранности и сложности феномена личности. Основные психологические теории личности: психодинамические, бихевиоральные и гуманистические и др. Структура личности. Понятие о "я-концепции". Самооценка и уровень притязаний личности. Понятие о психологической защите личности, ее позитивных и негативных аспектах.

Тема 9. Темперамент и характер.

Понятие о темпераменте. Свойства темперамента: активность, темп, возбудимость, тормозимость, переключаемость, продуктивность. Учения о темпераменте: Гуморальные

концепции темперамента (Гиппократ, Галлен). Конституциональные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Факторные теории «Большая пятерка» Коста и Маккрей. Теория И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Характер как система устойчивых черт личности. Структура характера по В.С. Мерлину. Характер и темперамент. Акцентуации характера и их виды. Характер и защитные механизмы.

Тема 10. Задатки и способности.

Понятие о задатках. Тип нервной деятельности как задатки. Понятие о способностях. Способности и знания, умения и навыки. Врожденное и приобретенное в способностях. Классификации способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни проявления способностей: одаренность, мастерство, талантливость и гениальность. Проблема измерения способностей. Развитие способностей.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Понятие о потребностях. Классификации потребностей (материальные, духовные, естественные, культурные). Теория А. Маслоу. Понятие «мотив». Понятие о мотивации как диспозиционных факторах поведения. Общее строение мотивационной сферы человека. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель». Сознательная и бессознательная мотивация. Классификация мотивации по Х. Хекхаузену (на достижение успеха – избегание неудачи, на аффилиацию – власть, на альтруизм – агрессию).

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: сигнальная, регулятивная, коммуникативная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от чувств. Виды фундаментальных эмоций (Изард). Классификация эмоций по формам переживания: аффект, страсть, настроение, стресс, чувственный тон. Классификация чувств. Психологическая сущность воли и ее функции. Этапы волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их развитие.

Раздел 2. Психология развития.

Тема 13. Факторы, механизмы и закономерности психического развития.

Соотношение понятий «рост» и «развитие». Соотношение биологического и социального факторов и их роль в психическом развитии ребенка. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Механизмы, определяющие специфику психического развития личности: идентификация, обособление, взаимодействие идентификации и обособления.

Тема 14. Проблема периодизации психического развития.

Стадиальный подход к пониманию развития. Возрастные периодизации психического развития. Периодизации на основании одного внешнего, по отношению к развитию, критерия (Периодизация Р. Зазо и В Штерна). Периодизации на основании внутреннего критерия (Периодизация П. П. Блонского, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон). Периодизации на основе выделения нескольких существенных признаков детского развития (Периодизации детского развития Л. С. Выготского и Д.Б. Эльконина). Современный взгляд на проблему взросления ребенка (К. Поливанова).

Тема 15. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского:

- основные положения теории Л.С. Выготского;
- понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций;
- теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского;
- основные закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.

Закономерности, связанные с возрастными изменениями психологии и поведения ребенка по Л.С. Выготскому: эволюционные, революционные и ситуационные изменения. Особенности кризисного периода по Л.С. Выготскому. Возрастные кризисы, их прогрессивное значение возрастных кризисов развития для самосознания личности.

Закономерности психического развития по Л.С. Выготскому: цикличность/стадиальность психического развития, неравномерность, метаморфозы детского развития, непрерывность и дискретность развития, преобладание эволюционных процессов над инволюционными.

Понятие о психологическом возрасте. Основные характеристики психологического возраста:

- «социальная ситуация развития», её особенности на разных возрастных этапах;
- значение социальной ситуации развития для развития личности;
- «ведущая деятельность», её значение для развития личности в каждом возрастном периоде;
- «основные психологические новообразования личности», эволюционные и революционные новообразования личности на каждом возрастном этапе. Связь новообразования личности с социальной ситуацией развития и типом ведущей деятельности.

Тема 16. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития.

Многозначность понятия «норма». Виды норм (статистическая, функциональная, идеальная). Содержание понятий «психологическое здоровье», «психическое здоровье», их структура. Факторы, способствующие сохранению психического и психологического здоровья. Недостаточное развитие (недоразвитие и задержанное развитие), асинхронное развитие (искаженное и дисгармоничное), поврежденное развитие, дефицитарное развитие. Общая характеристика детей и типы детей с ОВЗ: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общении; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Тема 17. Психология развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Младенчество. Темпы и нормы физического развития. Развитие восприятия и тонких ручных движений. Круговые реакции, соотносящие и функциональные действия. Сенсомоторная координация. Эмоциональное развитие: потребность в эмоциональном общении, эмоциональное общение со взрослыми. Страх расставания, его причины и значение в жизни ребенка. Этапы развития речи в младенчестве. Автономная речь. Начало становления мышления. Кризис первого года. Новообразования кризиса 1 года.

Специфика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ситуативно – деловая форма общения. Развитие предметной деятельности (этапы развития предметных действий от совместных до самостоятельного исполнения). Появление игровой деятельности, ее специфика. Появление замещающих действий в игре, переход к групповым играм. Основные этапы и характеристики речевого развития. Аффективное полевое восприятие, сенсомоторное единство. Появление самосознания, возникновение "Я".

Тема 18. Психология развития ребенка в дошкольном возрасте.

Кризис трех лет и его признаки. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Личностные новообразования в период кризиса 3 лет. Психологические новообразования периода раннего детства. Становление самооценки, некоторых социальных чувств, осознание себя как личности и отделение себя от других.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. «Внеситуативное» общение, его виды и содержание. «Идеальный» взрослый. Развитие и использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям. «Эгоцентрическая» речь и возникновение внутреннего плана действий. Формирование произвольности познавательных процессов.

Сюжетно-ролевая игра, игры по правилам, развитие символических игровых действий. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Виды игр (сравнение отечественного и зарубежного подходов). Соподчинение мотивов. Личностные и общественно значимые мотивы. Стремление к самоутверждению. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков и появление этических переживаний. Формирование личностных качеств. Самооценка и условия формирования адекватного образа «Я». Интеллектуальная, личностная и эмоционально-волевая готовность к обучению в школе.

Тема 19. Психология младшего школьного возраста.

Кризис семи лет. Специфика социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школе. Характеристика учебной деятельности. И ее компонентов. Особенности развития познавательной сферы. Развитие произвольности познавательных процессов и возникновение внутреннего плана действий. Особенности развития личности младшего школьника: мотивация учебной деятельности, самосознание, усвоение правил и норм общения. Основные новообразования младшего школьного возраста. Система отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.

Тема 20. Психология подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее роль в психическом развитии подростка. Интеллектуальное развитие подростков. Развитие теоретического рефлексивного мышления и творческого воображения. Учебная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками, как ведущая деятельность. Подростковый кризис. Чувство взрослости, его виды и пути формирования. Самосознание подростков. Самооценка и образ "Я". Потребность в самоутверждении. Развитие волевых качеств личности, источники и объекты волевого подражания. Самовоспитание. Формирование самостоятельности. Общение со сверстниками и взрослыми и его роль в психическом развитии подростка. Проблема конфликта в подростковом возрасте.

Тема 21. Психология старшеклассника.

Особенности развития в переходный период (15 лет). Варианты развития в юношеском возрасте. Доверительное общение со взрослыми и исповедальное, интимно-личностное со сверстниками. Жизненный план в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение. Новое восприятие времени. Общая стабилизация личности. Развитие нравственной устойчивости. Конвенциональный уровень морали. Мировоззренческий выбор, формирование разных аспектов мировоззрения и кризис юности. Юношеский максимализм. Соотношение реального и идеального "Я". Развитие общих и специальных способностей, избирательность и самостоятельность в обучении. Полоролевая дифференциация. Дружба, любовь, молодежная субкультура. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика в ранней юности.

Тема 22. Психология девиантных детей и подростков.

Понятие о девиантном/отклоняющемся поведении: определение, социальные и природные детерминанты отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Классификации отклоняющегося поведения детей и подростков. Психология суицидального поведения. Отклонения в сексуальном поведении. Зависимое поведение. Агрессия и агрессивное поведение детей и подростков.

Тема 23. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Состав комиссии, функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК. Основные направления деятельности ПМПК. Роль педагога по составлению и реализации плана исполнения рекомендаций ПМПК по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Тема 24. Подросток в современном обществе.

Проблема развития подростков в информационном пространстве. Изменения социальной ситуации развития и ведущей деятельности современных подростков. Изменения процессов социализации подростков в информационном пространстве, активное построение образа

себя в реальном и виртуальном мирах. Проблема эволюции понятия «ведущая деятельность» с точки зрения современных психологов: А.В. Петровского, А.Г. Асмолова, К.Н. Поливановой. Влияние на становление идентичности подростков социальных сетей и Интернет-платформ. Интернет-зависимость и другие угрозы психическому здоровью подростка.

Раздел 3. Социальная педагогическая психология

Тема 25. Социально-психологические основы общения.

Определение общения в отечественной социально-психологической литературе. Функции общения. Виды и типы общения. Структура общения. Общение как способ реализации межличностных отношений. Специфика межличностной коммуникации. Модель коммуникативного процесса. Прием и передача информации в межличностном общении и в средствах массовой информации. Речь как средство коммуникации. Невербальные средства общения как способ передачи личностной информации (оптико-кинестическая система передачи информации, паралингвистическая, экстралингвистическая, системы пространства и время общения).

Понятие межличностной перцепции. Психологические механизмы процесса межличностного восприятия при общении с незнакомыми людьми. Проблема точности межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, эмпатия. Социальная перцепция в системе отношений учителя и ученика. Стратегия и тактика оценочной деятельности учителя.

Понятие взаимодействия в социально-психологической литературе. Теории межличностного взаимодействия. Позиции участников взаимодействия. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция). Педагогическое взаимодействие. Приемы эффективного взаимодействия учителя с родителями учеников.

Тема 26. Профилактика и разрешение конфликтов в деятельности педагога.

Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Педагогический такт. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, демократический. Их особенности, достоинства и недостатки. Особенности и значение для образовательного процесса субъект-субъектного общения.

Понятие межличностного конфликта. Причины межличностных конфликтов. Типология конфликта (различные основания классификации, сферы возникновения и проявления). Функции конфликта (разрушительная, созидательная, диагностическая). Структура конфликта (стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий).

Профилактика конфликта как способ минимизации возникновения деструктивных противоречий. Сбалансированность социального взаимодействия и предупреждение конфликтов. Предупреждение конфликтов посредством изменения отношения к ситуации. Способы и приемы влияния на оппонента в целях предупреждения конфликта. Толерантность в конфликтной ситуации (по М.С. Миримановой). Компетентное управление как фактор предупреждения конфликтов. Налаживание сотрудничества – как путь предупреждения конфликта. Методы разрешения межгрупповых конфликтов. Разрешение конфликтов при помощи переговоров. Разрешение конфликтов при помощи третьей стороны.

Тема 27. Социально-психологическая характеристика групп и коллективов.

Общая характеристика группы в социальной психологии. Классификация групп. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп и причины их возникновения. Понятие формальной, неформальной структуры группы. Положение индивида в группе: статус, позиция, роль. Социометрическая структура группы. Этапы развития малой группы: стратометрическая концепция, параметрический подход Л.И. Уманского. Понятие коллектив. Двухмерная модель группообразования Б. Такмена. Школьный класс как малая группа. Положение личности в школьном классе. Влияние

успеваемости, индивидуально-психологических особенностей личности на статус ученика в классе. Влияние положения в группе на развитие личности.

Понятие нормативного поведения. Групповые ценности. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Исследования нормативного влияния группового меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Понятие групповых санкций. Понятие «групповая сплоченность». Проблема сплоченности в трудах отечественных и зарубежных психологов. Сплоченность школьного класса. Понятие «психологический климат», его особенности и значение для функционирования и развития группы. Факторы, влияющие на психологический климат школьного класса.

Тема 28. Психологические аспекты управления общением.

Соотношение понятий «управление», «воспитание» и «манипуляция». Признаки психологической манипуляции. Технологии манипуляции в общении. Приемы противодействия манипуляции в общении педагога с детьми и взрослыми (руководителями, коллегами, родителями).

Тема 29. Психология семьи.

Понятие о семье как малой группе. Функции семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Семейные кризисы. Особенности современной семьи. Типы супружеских отношений. Роль семьи в воспитании детей. Типы детско-родительских отношений.

Тема 30. Учет в воспитании и обучении индивидуальных, социальных и психофизиологических особенностей школьников.

Понятие об индивидуальных, социальных, возрастных и психофизиологических особенностях: определение, социальные и природные детерминанты особенностей. Учет в воспитании и обучении особенностей темперамента и свойств нервной системы. Учет личностных особенностей школьников в процессе обучения и воспитания. Учет в процессе обучения и воспитания социальных особенностей детей (дети-мигранты, дети сироты). Понятие о гендерных особенностях детей. Учет гендерных особенностей в образовательном процессе.

Тема 31. Учитель в системе педагогического взаимодействия.

Психологические требования к личности педагога. Структура педагогических способностей. Проблема эмоционального выгорания педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Тема 32. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Понятие «сотрудничество». Роль сотрудничества как формы организации обучения. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Влияние сотрудничества на деятельность. Психологические трудности во взаимодействии педагога с администрацией, их преодоление. Психологические трудности во взаимодействии педагога с родителями, их преодоление. Психологические трудности во взаимодействии педагога со школьниками, их преодоление. Показатели эффективности педагогического взаимодействия.

Тема 33. Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

Характеристика детей с ММД и СДВГ, особенности индивидуального подхода. Обучение и воспитание детей с ЗПР, классификация ЗПР по Лебединскому В.В. Особенности обучения часто болеющих детей, астеников. Особенности обучения и воспитания детей с Расстройствами аутистического спектра. Индивидуальный подход в обучении и воспитании к застенчивым детям. Индивидуальный подход к тревожным детям, понятие «школьная фобия». Характеристика детей с Ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности их обучения и воспитания.

Тема 34. Психологический анализ урока (мобилизационный компонент).

Понятие о мобилизационном компоненте урока. Основные составляющие мобилизационного компонента урока. Линия анализа мобилизационных составляющих. Приемы управления вниманием, интересом учащихся на уроке. Способы развития мотивационной и волевой сферы учащихся.

Тема 35. Психологический анализ урока (познавательный компонент).

Понятие о познавательном компоненте урока. Линия анализа организации восприятия учащихся. Линия анализа организации мышления учащихся. Линия анализа организации памяти учащихся. Линия анализа формирований умений и навыков учащихся.

Тема 36. Психологический анализ урока (коммуникативный компонент).

Понятие коммуникативного компонента урока. Взаимосвязь педагогического общения и воспитания ученика. Стили педагогического общения: общая характеристика сильные и слабые стороны. Стили педагогического руководства общая характеристика сильные и слабые стороны. Речевые характеристики общения педагога: фонационное дыхание и выразительность речи, качества голоса, дикция и ритмика речи.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится: по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается зачетом в конце семестра.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520237>
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5202583>
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518032>
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>
5. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

7.2 Дополнительная литература

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник [Электронный ресурс]: Н.С. Ефимова. — М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390603>

2. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/262730>

3. Платонов, Ю.П. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.П. Платонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514734>

4. Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь: учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-4788-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852371>

5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки – Режим доступа: www.edu.ru

2. Виртуальная психологическая библиотека – Режим доступа: <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm>

3. Мир психологии – Режим доступа: <http://www.psychology.net.ru>

4. Психологические публикации по различным разделам психологической науки – Режим доступа: <http://www.psypublica.ru>

5. Флогистон: Психология из первых рук – Режим доступа: <http://flogiston.ru/>

6. Практическая психология – Режим доступа: <http://psynet.narod.ru/main.htm>

7. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru>

8. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM – Режим доступа: <http://znanium.com/>

9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" – Режим доступа: <https://urait.ru/>

10. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 19 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиал ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
История и обществознание
Форма обучения
Очная

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Направление и направленность (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История и обществознание	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1п демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1п оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2п критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3п управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2п - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2п взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2п проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде».

Компетенция УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-3.1п демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД1	Знание	психологических основы современной практики эффективной командной работы, феномена лидерства, его роли в достижении результата	Выделяет основные психологические факторы эффективной командной работы, феномен лидерства, его роли в достижении результата.
УК-6.1п оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	РД2	Знание	личностных факторов, способствующих достижению целей саморазвития, мотивирующих рационально использовать время в рамках концепции непрерывного образования	Выделяет основные личностные факторы, способствующих достижению целей саморазвития, мотивирующих рационально использовать время в рамках концепции непрерывного образования.
УК-6.2п критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	РД3	Умение	критически анализировать и адекватно оценивать личную эффективность, включая навыки самоорганизации, направленные на профессионально-личностную реализацию	Демонстрирует, умение выделять и адекватно оценивать личную эффективность, включая навыки самоорганизации, направленные на профессионально-личностную реализацию.
ОПК-3.3п управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД4	Навыки	анализа подходов, моделей и программ управления учебными группами с целью оказания им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения, включая группу обучающихся с особыми образовательными	Демонстрирует навыки анализа подходов, моделей и программ управления учебными группами с целью оказания им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения.

			потребностями в соответствии с ФГОС.	
ОПК-6.2п - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	РД5	Умение	выбрать и применить специальные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, регулировать поведения и деятельности обучающихся, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС.	Отбирает технологии и методики адекватные специфике задач своей профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-7.2п взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	РД6	Умение	взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Объясняет принципы и формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8.2п проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД7	Умение	опираться на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности воспитания и развития, осуществляя, проектирование учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует базовые умения проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общая психология (первый семестр)				
РД1	Знание психологических основы современной практики эффективной командной работы, феномена лидерства, его роли в достижении результата	1. Предмет, задачи и структура современной психологии	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		2. Методы психологического исследования и диагностики	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование

РД2	Знание личностных факторов, способствующих достижению целей саморазвития, мотивирующих рационально использовать время в рамках концепции непрерывного образования	3. Психика и мозг	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		4. Психология ощущений и восприятия		
РД3	Умение критически анализировать и адекватно оценивать личную эффективность, включая навыки самоорганизации, направленные на профессионально-личностную реализацию	5. Психологические основы памяти	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		6. Психология мышления и воображения		
РД4	Навыки анализа подходов, моделей и программ управления учебными группами с целью оказания им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС	7. Психология внимания	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
РД5	Умение выбрать и применить специальные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, регулировать поведения и деятельности обучающихся, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС	8. Личность как проблема психологии	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		9. Темперамент и характер		
РД6	Умение взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	10. Задатки и способности	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
РД7	Умение опираться на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности воспитания и развития, осуществляя, проектирование учебно-воспитательного процесса	11. Потребностно-мотивационная сфера личности	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		12. Эмоционально-волевая сфера личности		
Раздел 2. Психология развития (третий семестр)				
РД1	Знание психологических основы современной практики эффективной командной работы, феномена лидерства, его роли в достижении результата	13. Факторы, механизмы и закономерности психического развития	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		14. Проблема периодизации психического развития		
РД2	Знание личностных факторов, способствующих достижению целей саморазвития, мотивирующих рационально использовать время в рамках концепции непрерывного образования	15. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		16. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития		

РД3	Умение критически анализировать и адекватно оценивать личную эффективность, включая навыки самоорганизации, направленные на профессионально-личностную реализацию	17. Психология развития ребенка в младенчестве и раннем детстве	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		18. Психология развития ребенка в дошкольном возрасте	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
РД4	Навыки анализа подходов, моделей и программ управления учебными группами с целью оказания им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС	19. Психология младшего школьного возраста	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
РД5	Умение выбрать и применить специальные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, регулировать поведения и деятельности обучающихся, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС	20. Психология подростка	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		21. Психология старшеклассника	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
РД6	Умение взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	22. Психология девиантных детей и подростков	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
РД7	Умение опираться на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности воспитания и развития, осуществляя, проектирование учебно-воспитательного процесса	23. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		24. Подросток в современном обществе.	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
Раздел 3. Социальная педагогическая психология (четвертый семестр)				
РД1	Знание психологических основы современной практики эффективной командной работы, феномена лидерства, его роли в достижении результата	25. Социально-психологические основы общения	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		26. Психологические аспекты управления общением	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
РД2	Знание личностных факторов, способствующих достижению целей саморазвития, мотивирующих рационально использовать время в рамках концепции непрерывного образования	27. Профилактика и разрешение конфликтов в деятельности педагога	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		28. Социально-психологическая характеристика групп и коллективов	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
РД3	Умение критически анализировать и адекватно оценивать личную эффективность, включая навыки самоорганизации, направленные на профессионально-личностную реализацию	29. Психология семьи	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		30. Учет в воспитании и обучении	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование

		индивидуальных, социальных и психофизиологических особенностей школьников	разноуровневые задания	
РД4	Навыки анализа подходов, моделей и программ управления учебными группами с целью оказания им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС	31. Учитель в системе педагогического взаимодействия	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		32. Учебно-педагогическое сотрудничество	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
РД5	Умение выбрать и применить специальные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, регулировать поведения и деятельности обучающихся, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС	33. Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
РД6	Умение взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	34. Психологический анализ урока (мобилизационный компонент)	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
РД7	Умение опираться на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности воспитания и развития, осуществляя, проектирование учебно-воспитательного процесса	35. Психологический анализ урока (познавательный компонент)	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование
		36. Психологический анализ урока (коммуникативный компонент)	Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Коллоквиум	Разноуровневые задания	Тест	Собеседование	Итого
Практическая работа		10	10		40
Самостоятельная работа	20				
Промежуточная аттестация				60	60
Итого за семестр					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной

		литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования:

Раздел 1: «Общая психология» (второй семестр).

1. Дайте характеристику понятию «активность».
2. Дайте характеристику понятию «актуализация».
3. Что такое амнезия? Приведите примеры различных видов амнезии.
4. Что собой представляет такое свойство восприятия как апперцепция?
5. Что собой представляет психическое явление ассоциация?
6. Что такое аффект? Опишите условия его возникновения и протекания.
7. Охарактеризуйте понятие «бессознательное».
8. Что из себя представляет внимание? Опишите виды и свойства внимания.
9. Дайте характеристику понятию «воля».
10. Охарактеризуйте понятие «воображение».
11. Опишите процесс волевой регуляции.
12. Что из себя представляет процесс воспоминания?
13. Дайте характеристику процессу «восприятие».
14. Что собой представляет психическое явление «гештальт»?
15. Что такое детерминирующая тенденция в психологии?
16. Дайте определение категории «деятельность» в психологии.
17. Какую роль играет доминанта в психической активности?
18. Охарактеризуйте философское понятие «дуализм» и его роль в психологии.
19. Что собой представляет закон Вебера-Фехнера?
20. Опишите механизмы психологической защиты по Фрейду.
21. Охарактеризуйте психологический закон установки (готовности).
22. Что из себя представляет забывание?
23. Что собой представляет закон упражнения, который открыл Э. Торндайк?
24. Опишите действие закона эффекта, который вывел Э. Торндайк?
25. Что собой представляет закон Бугера-Вебера?
26. В чем состоит суть феномена «эффект Зейгарник»?
27. Какую роль играет Ид (ОНО) в психодинамической теории З. Фрейда?

28. Что собой представляет иерархия потребностей (пирамида А. Маслоу)?
29. Дайте определение категории «индивидуальность» в психологии.
30. Что такое «интерес» с точки зрения психологической науки?
31. Дайте оправдание понятию «интеллект».
32. Что собой представляет интроверсия как свойство личности?
33. Что такое инфантилизм как феномен психологической зрелости личности?
34. Что является предметом изучения для когнитивной психологии?
35. Что такое коллективное бессознательное в представлении К.Г. Юнга?
36. Что такое конформность как черта характера?
37. Дайте оправдание понятию «конфликт».
38. Какую функцию выполняет либидо в психодинамической теории З. Фрейда?
39. Дайте определение категории «личность» в психологии.
40. Что такое интернальный локус контроля?
41. Что такое экстернальный локус контроля?
42. Дайте определение категории «личность» в психологии.
43. Что такое методика психологического исследования?
44. Дайте определение категории «мировоззрение».
45. Что собой представляет моделирование как метод исследования?
46. Дайте определение понятию «мотив».
47. Раскройте содержание понятия мотивация.
48. Что такое мышление, каковы его отличия от других форм познания?
49. Дайте определение психологическому состоянию «настроение».
50. Раскройте содержание понятия научение.
51. Что такое невроз с точки зрения психической нормы?
52. Что собой представляет нейропсихология как отрасль науки?
53. Раскройте содержание понятия нейротизм.
54. Что собой представляет неофрейдизм как направление психологии.
55. Какую роль выполняет обоняние в познавательной активности человека?
56. Раскройте содержание понятия одаренность.
57. Дайте определение категории «онтогенез» в психологии.
58. Какие виды личностных опросников вам известны?
59. Чем ощущение отличается от сходных познавательных процессов?
60. Охарактеризуйте понятие «память».
61. Что такое перцептивные действия?
62. Что такое самоактуализация с точки зрения А. Маслоу?
63. Какая роль отводится предсознанию в структуре личности З. Фрейда?
64. Какие виды представлений принято различать в психологии?
65. В чем заключается особенность использования проективных методов?
66. Дайте научное определение, что такое психика.
67. Охарактеризуйте понятие «развитие», применительно к психологии.
68. Раскройте содержание понятия рефлексия.
69. Что такое психологический тест, какие виды тестов можно выделить?
70. Что такое стресс, какие виды стресса можно выделить?

Раздел 2: «Психология развития» (третий семестр).

1. Какие важные изменения в психике ребенка происходят в процессе адаптации к школе?
2. Что такое акселерация?
3. Сформулируйте биогенетический закон физического и психического развития.
4. Дайте определение понятию «психологический возраст».
5. Каким образом определяется умственный возраст испытуемого?
6. Что собой представляет физиологический возраст человека?

7. Что такое возраст хронологический (паспортный)?
8. Охарактеризуйте понятие «возрастная группа».
9. Каким образом определяются возрастные нормы психического развития?
10. Что собой представляет Возрастная психология как отрасль психологической науки?
11. Дайте характеристику понятию «возрастные новообразования» (по Л.С. Выготскому).
12. Что собой представляют возрастные особенности психического развития?
13. Дайте определение понятию «воспитание».
14. Что такое высшие психические функции, как они возникают?
15. В чем проявляется гиперопека со стороны родителей?
16. Охарактеризуйте готовность к школе как комплекс психических качеств.
17. Что является движущими силами психического развития?
18. Дайте определение понятию «девиантное поведение».
19. В чем проявляется школьная дезадаптация?
20. Дайте определение понятию «делинквентное поведение».
21. Что такое депривация и какие виды депривации можно выделить?
22. Что собой представляет детская психология как отрасль психологической науки?
23. Дайте определение понятию «детская субкультура».
24. Охарактеризуйте детство как этап онтогенетического развития индивида.
25. Дайте определение понятию «ведущая Деятельность» (по Л.С. Выготскому).
26. Охарактеризуйте дошкольный возраст как этап психического развития.
27. Что такое задержка психического развития (ЗПР)?
28. Опишите виды ЗПР (по К.С. Лебединской).
29. Какую роль играет сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте?
30. Дайте определение понятию «интериоризация».
31. Что собой представляет «комплекс оживления»?
32. Охарактеризуйте психологическую коррекцию как направление (форму) психолого-педагогической деятельности.
33. Охарактеризуйте возрастные кризисы как особые периоды онтогенеза.
34. Дайте краткую характеристику Культурно-исторической теории развития.
35. Какую роль играет предметная манипуляция в раннем детском возрасте?
36. Охарактеризуйте младенчество как этап онтогенетического развития индивида.
37. Что собой представляет младший школьный возраст период развития?
38. Дайте определение понятию «негативизм», приведите примеры, характеризующие данное явление.
39. Охарактеризуйте период новорожденности как этап онтогенетического развития индивида.
40. Охарактеризуйте подростковый возраст как этап онтогенетического развития индивида.
41. Что собой представляет пол биологический?
42. Что такое пол психологический?
43. Дайте характеристику полу как социокультурному феномену.
44. Что является предметом изучения Возрастной психологии?
45. Что собой представляет психическое развитие?
46. Охарактеризуйте процесс развитие личности.
47. Охарактеризуйте ранний возраст как стадию психического развития ребенка.
48. Дайте определению понятию «реакция эмансипации».
49. Какую роль выполняет речь как психический процесс?
50. Дайте определению понятию «автономная детская речь».
51. Что собой представляет внутренняя речь?
52. Дайте определению понятию «эгоцентрическая речь».
53. Что такое самоопределение личности?
54. Что такое самоопределение профессиональное?
55. Какую психологическую функцию выполняет самоутверждение?

56. Как проявляется синкретизм на ранних этапах развития ребенка?
57. Охарактеризуйте понятие «совместная деятельность».
58. Дайте определение психологическому понятию «Созревание».
59. Что собой представляет процесс социализации?
60. Что из себя представляет Социальная психология детства как область исследований?
61. Дайте определение понятию «социальная ситуация развития» (по Л.С. Выготскому).
62. Охарактеризуйте стратегию срезов как метод психологического исследования.
63. Охарактеризуйте детские страхи, приведите примеры их типичных проявлений.
64. Охарактеризуйте суицид как разновидность отклоняющегося поведения.
65. Дайте определение понятию «педагогический такт».
66. В чем состоит суть революционной теории психического развития?
67. Что собой представляет функциональная теория психического развития?
68. Что утверждает эволюционная теория психического развития?
69. Опишите поведенческие проявления когнитивного эгоцентризма в детском возрасте.
70. Дайте определение понятию «филогенез».

Раздел 3: «Социальная педагогическая психология» (четвертый семестр).

1. Дайте определение понятию «большая группа» с точки зрения социальной психологии.
2. Что собой представляет вербальная коммуникация?
3. В чем заключаются особенности внутригрупповых конфликтов?
4. Раскройте суть понятий «внушаемость» и «внушение».
5. Опишите психологический феномен групповой сплоченности.
6. Каким образом работает психологический механизм заражения?
7. Дайте определение понятию «коллектив» с точки зрения социальной психологии.
8. Что такое коммуникативная компетентность?
9. Что собой представляет коммуникативная структура группы?
10. Дайте определение понятию «кооперация» с точки зрения социальной психологии.
11. Дайте определение понятию «лидерство» с точки зрения социальной психологии.
12. Каковы особенности протекания невербальной коммуникации?
13. В состоят особенности возникновения и функционирования неформальных групп?
14. Дайте определение понятию «общение» с точки зрения социальной психологии.
15. Что такое паралингвистическая система знаков?
16. Какую роль выполняет подражание с точки зрения социальной психологии?
17. Дайте определение понятию «проксемика».
18. Что из себя представляет процесс принятия группового решения?
19. Раскройте суть понятия «психологический редукционизм».
20. Охарактеризуйте социально-психологические особенности референтной группы.
21. Что такое руководство с точки зрения социальной психологии?
22. Дайте определение понятию «социальная перцепция».
23. Что собой представляет социальный тип личности?
24. Опишите возможную социометрическую структуру группы.
25. Что собой представляет социометрическое направление исследования малых групп?
26. Раскройте суть психологического феномена стереотипизации.
27. Что такое убеждение с точки зрения социальной психологии?
28. Раскройте суть феномена «внутригруппового фаворитизма».
29. Как проявляется феномен «группового давления»?
30. Что из себя представляет феномен «группового сознания»?
31. Поищите социально-психологические особенности формальной группы
32. Что такое экстралингвистическая система знаков?
33. Раскройте понятие «этнические группы».
34. Каким образом проявляются этнические стереотипы?

35. Что такое «этноцентризм» как феномен социальной психологии?
36. Какие поведенческие особенности характеризуют авторитарность?
37. Что такое авторитет
38. Что собой представляет социально-психологическая адаптация?
39. Дайте определение понятию «антиципация».
40. Охарактеризуйте понятие «ассертивность» как социальное качество личности.
41. Как работает социально-психологический механизм «атрибуция»?
42. Что собой представляет «аттракция» с точки зрения социальной психологии?
43. Дайте определение понятию «виктимность».
44. Опишите социально-психологический феномен «групповая поляризация».
45. Что такое «социальная ингибция»?
46. Охарактеризуйте особенности личностных социально-психологических явлений, возникающих у отдельных личностей в группах.
47. Что собой представляет национальное самосознание?
48. Дайте определение понятию «национальный характер».
49. Что такое психологическая совместимость людей?
50. Что такое социальная оценка желаемого поведения как механизм социализации?
51. Какое влияние оказывает социальный контроль на поведение индивида в обществе?
52. Что собой представляет «социограмма»?
53. Дайте определение понятию «социально-психологический статус».
54. Каким образом социальные стереотипы влияют на поведение индивида в обществе?
55. Дайте определение понятию «стиль общения».
56. Что собой представляет «социальная стратификация»?
57. Раскройте суть теории деятельностного опосредования межличностных отношений.
58. Что такое «социальная установка» как социально-психологическое понятие?
59. Дайте определение понятию «социальная фасилитация».
60. Что такое харизма?
61. Какую роль играют социальные ценности как регулятор поведения личности в обществе?
62. Дайте определение понятию «экспектации».
63. Опишите психологический феномен эмпатии.
64. Что собой представляет социальная роль?
65. Дайте определение понятию «социально-психологический климат»
66. Что собой представляет семья как малая социальная группа?
67. Каковы особенности функционально-ролевого влияния на социальное поведение индивида?
68. Что собой представляет индивидуально-специфическое влияние лица, осуществляющего психологическое воздействие?
69. Дайте определение понятию «когнитивный диссонанс».
70. В чем проявляются особенности диалогической формы общения с собеседником?

Критерии оценивания устного ответа (*оценочное средство – собеседование*).

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,

делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тест по разделу 1: «Общая психология» (2 семестр).

1. Что является предметом психологии: а) сознание; б) поведение; в) душа; г) психика.
2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется: а) контент-анализ; б) анализ продуктов деятельности; в) беседа; г) эксперимент.
3. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это: а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.
4. Педагог-психолог не имеет юридического права проводить психодиагностику учащихся без согласия: а) родителя; б) директора школы; в) самого учащегося; г) классного руководителя.
5. Способность человека отражать отдельные свойства предметов и явлений называется: а) восприятием; б) ощущением; в) памятью; г) мышлением.
6. Притупление чувствительности к запаху духов на собственной одежде в течение дня объясняется: а) выветриванием запаха; б) адаптацией к запаху; в) индивидуальными особенностями восприятия; г) переключением внимания на другие события.
7. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью: а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной.
8. В эксперименте один и тот же рассказ зачитывали двум группам. Первой группе перед зачитыванием давалось задание: воспроизвести рассказ возможно полнее. Вторая группа специального задания не получала. В каком случае воспроизведение должно быть более полным и почему? а) в первом (была сформирована установка на запоминание); б) во втором (при восприятии рассказа отсутствовал стресс); в) в первом (было организовано внимание); г) во втором (при восприятии рассказа возник интерес).
9. Обобщенное и опосредствованное речью познание действительности называется: а) наукой; б) пониманием; в) классификация; г) мышлением.
10. Наблюдения показывают, что некоторые учащиеся младших классов не относят листовницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому, а помидоры – к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу. Какая операция недостаточно развита у данных учащихся? а) абстрагирование; б) анализ; в) синтез; г) обобщение.

11. Готовность быстро переключаться с одного способа решения задач на другой называется: а) гибкостью мышления; б) переключением внимания; в) оперативностью памяти; г) самостоятельностью мышления.
12. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется: а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) вниманием.
13. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы и т.д. Какой приме создания образа воображения при этом использовался: а) типизация; б) агглютинация; в) гиперболизация; г) схематизация.
14. Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять свою работу? Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера. а) объем; б) переключение; в) распределение; г) устойчивость.
15. Какое из перечисленных ниже чувств относится к разряду эстетических: а) любовь; б) уверенность; в) восхищение; д) интерес.
16. Ученик 6 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда начинает всем говорить грубости. Злоба так его захватывает, что он хочет вылить ее на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и всякие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается. К какой категории относится данное эмоциональное явление? а) настроение; б) аффект; в) стресс; г) фрустрация.
17. Мотив, побуждающий к поддержанию благополучия другими людьми, называется: а) аффилиацией; б) эмпатией; в) альтруизмом; г) симпатией
18. Из приведенных ниже привычек, выберите ту, которую относится к волевым: а) мыть руки перед едой; б) делать физическую зарядку; в) слушать музыку перед сном; г) здороваться при встрече со знакомыми.
19. Личность понимается как результат конфликтного взаимодействия биологической и социальной природы человека в теориях: а) фрейдистского направления; б) бихевиорального направления; в) гуманистического направления; г) экзистенциального направления.
20. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, склонностью глубоко переживать даже незначительные события, называется: а) холерическим; б) сангвиническим; в) меланхолическим; д) флегматическим.
21. Ответ у доски может снизить качество ответа у школьника, имеющего темперамент: а) холерический; б) сангвинический; в) меланхолический; г) флегматический.
22. Самосознание можно определить как: а) повышенное внимание к себе; б) уровень притязаний; в) направленность личности; г) образ себя.
23. Высокая и завышенная самооценка – это... а) синонимы; б) различные по форме отношения человека к себе; в) различные по реалистичности виды отношения человека к себе; г) сходные по содержанию виды отношения человека к себе.
24. Индивидуальное сочетание особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в отношении к себе, другим, к порученному делу, – это: а) темперамент; б) характер; в) способности; г) задатки.
25. Склонность человека приписывать причины своих действий внешним воздействиям или событиям называется: а) экстернальным локусом контроля; б) интернальным локусом контроля; в) поведенческим локусом контроля; г) внутренним локусом контроля.
26. Черта личности, которая определяет направленность человека на внешний мир и общение с другими людьми, называется: а) экстраверсией; б) интроверсией; в) экстернальностью; г) интернальностью.
27. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость – в других» – это определение... а) акцентуации характера б) психопатии в) индивидуальности г) личности

28. Тип акцентуации характера, в котором акцентированы эгоцентризм, ненасытная жажда внимания окружающих, потребность вызывать у других людей удивление, восхищение, сочувствие, называется: а) истероидным; б) сенситивным; в) лабильным; г) гипертимным.
29. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определённой сфере жизнедеятельности называется: а) одарённость; б) талант; в) гениальность; г) задатки.
30. Наиболее важным условием формирования способностей ребенка является наличие у него: а) врожденных задатков; б) стойкого интереса к данной деятельности; в) хороших материальных условий жизни; г) покладистого характера.

Тест по разделу 2: «Психология развития» (третий семестр).

1. Относительно устойчивой, в большей или меньшей степени осознанной системой представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит своё взаимодействие с другими людьми, является:
- а) Я – представление; б) Я – концепция; в) Я – теория; г) Я – практика.
2. Происхождение названий четырёх наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
- а) о соотношении жидкостей в теле; б) о телесной конституции; в) об особенностях нервной системы; г) о физиологических особенностях.
3. Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности собственным способностям и усилиям, называется:
- а) интернальным локусом контроля; б) интроверсией; в) экстернальным локусом контроля; г) экстраверсией.
4. Способности, которые одинаковым образом проявляются в различных видах деятельности человека, называются:
- а) общими; б) специальными; в) актуальными; г) потенциальными;
5. Та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок с обществом в данный возрастной период носит название:
- а) психологический возраст; б) зона ближайшего развития; в) социальная ситуация развития; г) ведущая деятельность.
6. Хронологическими границами раннего возраста является возраст:
- а) от 1,5 мес. до 1 года; б) от 3-х до 7-ми лет; в) от 1 до 3-х лет; г) от рождения до 1,5 мес.
7. Автономная речь появляется в:
- а) дошкольном возрасте; б) период кризиса 1-го года; в) раннем детстве; г) период кризиса 3-х лет.
8. Кризис трех лет связан: а) с появлением речи; б) с появлением самосознания ребенка; в) с овладением ходьбой; г) с овладением предметными действиями.
9. Эгоцентрическая речь является:
- а) средством общения ребенка с родителями; б) средством общения ребенка со сверстниками; в) средством планирования и организации ребенком своей деятельности; г) средством развития мышления дошкольника.
10. В младшем школьном возрасте одним из новообразований является: а) мировоззрение; б) потребность в общении; в) произвольность; г) стремление к взрослости.
11. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является:
- а) предметно-манипулятивная; б) интимно-личностное общение; в) учебная; г) учебно-профессиональная.
12. В юношеском возрасте одним из новообразований является:
- а) мировоззрение; б) потребность в общении; в) чувство взрослости; г) произвольность.
13. Наибольшее влияние на освоение роли «гражданина» оказывает такой социальный институт, как: а) трудовой коллектив; б) семья; в) ВУЗ; г) школа.
14. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями, — это:

- а) самообразование; б) саморазвитие; в) само стимулирование; г) самовоспитание.
15. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:
а) широких познавательных мотивов; б) учебно-познавательных мотивов; в) мотивов самообразования; г) мотивов социального сотрудничества.
16. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является: а) игровая; б) учебная; в) общение со сверстниками; г) все ответы верны.
17. Появление местоимения «Я» свидетельствует о: а) появлении самооценки ребенка; б) половой идентификации ребенка; в) становлении самосознания ребенка; г) осознании себя во времени.
18. Ведущим видом мышления в дошкольном возрасте является:
а) словесно-логическое; б) наглядно-действенное; в) наглядно-образное; г) абстрактное.
19. Потребность в общении со взрослыми появляется у ребенка: а) в период внутриутробного развития; б) в младенческом возрасте; в) в раннем детстве; г) в дошкольном возрасте.
20. Симптомами кризиса 7 лет являются: а) негативизм и протест; б) своеволие и обесценивание взрослых; в) кривляние и капризность; г) строптивость и упрямство.
21. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является: а) предметно-манипулятивная; б) сюжетно-ролевая; в) интимно-личностная; г) учебная.
22. В подростковом возрасте ведущей психической функцией, которая получает свое развитие, является: а) восприятие; б) память; в) мышление; г) воображение.
23. По Э. Эриксону, основной задачей юношеского возраста, является: а) поиск партнера; б) эго-интеграция; в) поиск идентичности; г) формирование доверия.
24. Освоение знаний, умений и навыков, необходимых человеку для жизнедеятельности в обществе, составляет суть процесса: а) стереотипизации; б) социализации; в) социометрии; г) адаптации.
25. Целенаправленное формирование личности, – это: а) обучение; б) воспитание; в) развитие; г) учение.
26. Одним из компонентов учебной деятельности является: а) учебное действие; б) учебная ситуация; в) выполнение домашних заданий; г) контрольная работа.
27. Основной задачей возрастной психологии является определение: а) закономерностей психического развития; б) аномалий психического развития; в) понятия «критический период»; г) периодизации психического развития.
28. Резкий всплеск самостоятельности ребенка в период кризиса первого года связан в первую очередь с тем, что он овладел: а) хватанием; б) орудийными действиями; в) предметными действиями; г) ходьбой.
29. Во всех симптомах кризиса подросткового возраста (например, трудности в отношениях со взрослыми, поиск друга, «тайные тетради и дневники») просматривается: а) попытка ответить на вопрос «Кто Я?»; б) стремление противопоставить себя взрослым; в) личностное самоопределение; г) активизация секреции половых гормонов и вступление подростка в период полового созревания.
30. Снижение интеллектуальной активности в подростковом возрасте обусловлено: а) кульминацией физического и полового развития; б) сменой ведущей деятельности; в) нестабильностью социального статуса; г) все ответы верны.

Тест по разделу 3: «Социальная педагогическая психология» (4 семестр).

1. Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями: а) в получении новой информации; б) в совместной деятельности; в) в познании других людей и самопознании; г) все ответы верны.
2. Целенаправленное формирование личности, – это: а) обучение; б) воспитание; в) развитие; г) учение.

3. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям: а) восприятия и понимания друг друга; б) межличностной коммуникации; в) межличностного взаимодействия; г) передачи информации.
4. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является: а) П.Я. Гальперин; б) Л.И. Божович; в) Н.А. Менчинская; г) Л.С. Выготский.
5. К невербальным средствам общения относятся: а) жесты, мимика, пантомимика; б) организация пространства и времени; в) визуальный контакт; г) все ответы верны.
6. Наиболее существенным признаком малой группы в отечественной психологии выступает ее: а) количественный состав; б) включенность в более широкую общность; в) обособленность от других групп; г) наличие совместной деятельности.
7. Конформный тип поведения характеризуется: а) готовностью принять любое мнение группы; б) осознанным согласием с мнением группы при внутреннем расхождении взглядов; в) сознательной солидарностью с мнением группы; г) все ответы верны.
8. Человек, принимающий управленческие решения в условиях не заданной официально деятельности группы называется: а) референтным лицом; б) руководителем; в) лидером; г) организатором.
9. Для выявления характера межличностных отношений в группе используется методика: а) социометрия; б) референтометрия; в) наблюдение; г) опрос.
10. Коммуникация в общении – это, прежде всего: а) взаимодействие людей; б) взаимное информирование; в) взаимопонимание; г) все ответы верны.
11. Существенным признаком духовного общения является: а) обсуждение философских проблем; б) стремление к полному совпадению взглядов, мыслей, чувств; в) интерес к внутреннему миру другого человека; г) все ответы верны.
12. Восприятие людьми друг друга составляет содержание: а) коммуникации; б) интеракции; в) социальной перцепции; г) все ответы верны.
13. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал: а) Л.С. Выготский; б) С.Л. Рубинштейн; в) Б.Г. Ананьев; г) Л.В. Занков.
14. Важным условием формирования малой группы является: а) совместная деятельность; б) общий социально-демографический признак; в) общность интересов; г) все ответы неверны.
15. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется: а) конформность; б) интериоризация; в) подражание; г) самоопределение личности в группе.
16. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями, связанными с эмоциональным выгоранием, в том случае, если эти изменения: а) проявляются в процессе организации учебной работы; б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие; в) осуждаются другими людьми; г) заставляют уделять работе слишком много времени и внимания.
17. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение. а) деловое; б) манипулятивное; в) светское; г) формально-ролевое.
18. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ... а) гипноз; б) аффилиация; в) аттракция; г) идентификация.
19. Назовите основные признаки конфликта: а) односторонность; б) биполярность; в) субъект конфликта; г) столкновение, борьба.
20. Конфликт — это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений; г) соперничество, направленное на достижение победы в споре; д) столкновение противоположных позиций.

21. То, из-за чего возникает конфликт – это: а) мотивы конфликта; б) позиции конфликтующих сторон; в) предмет конфликта; г) стороны конфликта; д) образ конфликтной ситуации.
22. Образ конфликтной ситуации – это: а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия о предмете конфликта; в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту; г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны; д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.
23. Инцидент – это: а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; б) истинная причина конфликта; в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними; г) то, из-за чего возникает конфликт; д) необходимое условие конфликта.
24. Стороны конфликта – это: а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих; б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта; в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта; г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник.
д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.
25. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы? а) межличностному бурному и быстротекущему; б) межличностному, конструктивному; в) межличностному, экономическому; г) острому и длительному.
26. Конфликтогены – это: а) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; б) проявления конфликта; в) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.
27. Посредник в конфликте называется: а) инициатор; б) регулятор; в) медиатор; г) фасилитатор.
28. К этапам конфликта относятся: а) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие; б) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт; в) тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия; г) предконфликтная ситуация, открытый конфликт, постконфликтная ситуация.
29. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются: а) организаторскими; б) коммуникативными; в) перцептивными; г) дидактическими.
30. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется: а) авторитарным; б) демократическим; в) либеральным; г) демонстративным

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырем балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5.3 Задания для самостоятельной работы (оценочное средство – коллоквиум).

Раздел 1. Общая психология (второй семестр).

1. Составьте развернутый план ответа по теме: «Предмет, задачи и структура современной психологии».

- 1.1 Что собой представляет психология как научная дисциплина?
- 1.2 Что является предметом изучения психологической науки?
- 1.3 Опишите структуру психической реальности.
- 1.4 Что собой представляет категория «сознание» в философии, психиатрии и психологии?
- 1.5 В чем заключается сущность психики?
- 1.6 Раскройте понятие о фундаментальных и прикладных отраслях психологической науки.

2. Составьте развернутый план ответа по теме: «Методы психологического исследования и диагностики».

- 2.1 В чем заключается специфика научного исследования в психологии?
- 2.2 Обозначьте этапы психологического исследования.
- 2.3 Какая классификация методов психологии принята в настоящее время?
- 2.4 Охарактеризуйте основные методы психологии (эксперимент, наблюдение, тестирование, метод опросов и др.).
- 2.5. Охарактеризуйте вспомогательные методы психологии.
- 2.6 Какие этические нормы и принципы необходимо соблюдать, осуществляя психодиагностическую деятельность?

3. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психика и мозг».

- 3.1 Опишите строение и функции нейрона.
- 3.2 Какие виды нейронов вам известны?
- 3.3 Опишите отделы головного мозга, кору больших полушарий и ее зоны.
- 3.4 Раскройте механизмы нейронных связей и рефлексов.
- 3.5 Что такое функциональная асимметрия головного мозга?
- 3.6 В чем заключается проблема соотношения психики и мозга (психофизиологическая проблема)?

4. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология ощущений и восприятия».

- 4.1 Что собой представляет сенсорно-перцептивная деятельность как начального этапа познания?
- 4.2 Дайте характеристику процессу «ощущение».
- 4.3 Охарактеризуйте различные виды ощущения.
- 4.4 Каковы функции ощущений?
- 4.5 Опишите строение анализатора.
- 4.6 Что такое пороги чувствительности?
- 4.7 Дайте определения понятиям «адаптация», «сенсбилизация», «синестезия», и «апшерцепция».
- 4.8 Дайте определение понятию «восприятие».
- 4.9 Опишите различные виды восприятия.
- 4.10 Дайте характеристику свойствам восприятия.
- 4.11 Дайте сравнительную характеристику ощущения и восприятия.

5. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психологические основы памяти».

- 5.1 Дайте определение понятию «память», опишите ее структуру.
- 5.2 Какие виды памяти вам известны?
- 5.3 Что собой представляют нейробиологические основы памяти?
- 5.4 Охарактеризуйте процессы памяти.
- 5.5 Дайте характеристики закономерностям памяти.
- 5.6 Что собой представляет «кривая заучивания» и «кривая забывания»?

- 5.7 Охарактеризуйте индивидуальные особенности памяти.
6. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология мышления и воображения».*
- 6.1 Дайте определение понятию «мышление».
- 6.2 В чем заключается неразрывность мышления и речи?
- 6.3 Дайте развернутую характеристику видов мышления (формы мышления).
- 6.4 Что собой представляют операции мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация)?
- 6.5 Охарактеризуйте основные процессы мышления.
- 6.6 В чем состоят особенности индуктивного и дедуктивного мышления?
- 6.7 Дайте определение понятию «воображение».
- 6.8 Какие виды воображения вам известны?
- 6.9 Опишите приемы создания образов воображения (агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация).
7. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология внимания».*
1. Дайте определение понятию «вниманию» и раскройте его психологическую сущность.
- 7.2 Какую роль играет внимание в учебной деятельности?
- 7.3 Определите функции внимания.
- 7.4 Какие виды внимания можно выделить?
- 7.5 Охарактеризуйте свойства внимания.
- 7.5 Какие виды рассеянности вам известны?
- 7.6 Опишите приемы управления вниманием.
8. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Личность как проблема психологии».*
- 8.1 Дайте определение понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект жизнедеятельности».
- 8.2 Охарактеризуйте понятие «личность».
- 8.3 Дайте характеристику основным психологическим теориям личности.
- 8.4 Что из себя представляет структура личности?
- 8.5 Какую роль играет «Я-концепция», в регуляции поведения человека?
- 8.6 Дайте определение понятиям «самооценка» и «уровень притязаний личности».
- 8.7 Какие функции выполняют механизмы психологической защиты?
9. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Темперамент и характер».*
- 9.1 Дайте определение понятию «темпераменте».
- 9.2 Опишите свойства темперамента.
- 9.3 Что собой представляют гуморальные концепции темперамента?
- 9.4 В чем состоит значение теории И.П. Павлова о высшей нервной деятельности?
- 9.5 Дайте характеристику типам темперамента.
- 9.6 Охарактеризуйте конституциональные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон).
- 9.7 Опишите характер как система устойчивых черт личности.
- 9.8 Опишите акцентуации характера и их виды.
- 9.9 В чем заключаются отличия характера и темперамента?
10. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Задатки и способности».*
- 10.1 Дайте определение понятию «способности».
- 10.2 Дайте определение понятию «задатки».
- 10.3 Расскажите о классификации способностей.
- 10.4 Что собой представляют коммуникативные способности?
- 10.5 Что собой представляют общие и специальные способности, теоретические и практические способности?
- 10.6 Что такое одаренность, мастерство, талантливость и гениальность?
- 10.7 В чем состоит проблема измерения способностей?
11. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Потребностно-мотивационная сфера личности».*
- 11.1 Дайте определение понятию «потребности».

- 11.2 Дайте определение понятию «мотив».
- 11.3 Опишите мотивационную теорию личности А. Маслоу.
- 11.4 Опишите механизмы мотивации как диспозиционные факторы поведения.
- 11.5 Опишите классификацию мотивов по Х. Хекхаузену.
12. Составьте развернутый план ответа по теме: «Эмоционально-волевая сфера личности».
- 12.1 Дайте определение понятию «эмоции».
- 12.2 Какие основные функции выполняют эмоции?
- 12.3 Каковы виды фундаментальных эмоций (Изард)?
- 12.4 В чем состоит отличие эмоций от чувств?
- 12.5 Дайте характеристику формам переживания: аффект, страсть, настроение, стресс, чувственный тон.
- 12.6 Опишите классификацию чувств.
- 12.7 Определение понятия «воля», психологическая сущность воли и ее функции?
- 12.8 Какие функции выполняет воля?
- 12.9 Опишите этапы волевого акта.
- 12.10 Что собой представляют волевые качества личности?

Раздел 2. Психология развития (третий семестр)

13. Составьте развернутый план ответа по теме: «Факторы, механизмы и закономерности психического развития».

1. Охарактеризуйте соотношение понятий «рост» и «развитие».
2. Какова роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребенка?
3. Каким образом определяются уровни психического (умственного) развития?
4. Дайте определение понятию «уровень актуального развития».
5. Дайте определение понятию «зона ближайшего развития».
6. Опишите механизмы, определяющие специфику психического развития личности (идентификация, обособление, взаимодействие идентификации и обособления).

14. Составьте развернутый план ответа по теме: «Проблема периодизации психического развития».

1. В чем заключается стадийный подход к пониманию развития?
2. На каких принципах основываются различные возрастные периодизации психического развития?
4. Приведите примеры периодизаций психического развития на основании одного внешнего, по отношению к развитию, критерия.
5. Приведите примеры периодизаций психического развития на основании одного внутреннего критерия.
6. Приведите примеры периодизации на основе выделения нескольких существенных признаков детского развития.
7. Что собой представляет современный взгляд на проблему взросления ребенка?

15. Составьте развернутый план ответа по теме: «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского».

1. Раскройте основные теоретические положения Культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
2. Каковы основные закономерности психического развития по Л.С. Выготскому?
3. В чем состоят особенности кризисных периодов психического развития по Л.С. Выготскому?
4. В чем состоит прогрессивное значение возрастных кризисов развития для самосознания личности?
5. Охарактеризуйте закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
6. Дайте определение понятия «психологический возраст».

7. Что собой представляют ключевые понятия теории Л.С. Выготского: «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «основные психологические новообразования личности»?

16. Составьте развернутый план ответа по теме «Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития».

1. В чем заключается причина многозначность понятия «норма»?
2. Охарактеризуйте различные виды норм психического развития (статистическая, функциональная, идеальная).
3. Раскройте содержание понятий «психологическое здоровье», «психическое здоровье», и их структуру.
4. Какие факторы способствуют сохранению психического и психологического здоровья?
5. Что собой представляют различные формы недостаточного развития (недоразвитие и задержанное развитие, дисгармоничное развитие и др.)?
6. Дайте общую характеристику детей с ОВЗ.

17. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология развития ребенка в младенчестве и раннем детстве».

1. Дайте общую характеристику периоду младенчества.
2. Опишите темпы и нормы физического и психического развития младенца.
3. Как проявляется потребность ребенка в эмоциональном общении со взрослыми?
4. Опишите этапы развития речи в младенчестве.
5. Что собой представляет автономная речь ребенка?
6. Какими причинами обусловлен кризис первого года?
7. Перечислите основные психические новообразования 1 года?
8. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в раннем детстве?
9. Как происходит развитие предметной деятельности у детей до 3-х лет?
10. В чем состоит специфика игровой деятельности младших дошкольников?
11. Охарактеризуйте основные этапы и характеристики речевого развития.
12. Какие поведенческие особенности свидетельствуют о появлении самосознания и возникновении "Я"?

18. Составьте развернутый план ответа по теме «Психология развития ребенка в дошкольном возрасте».

1. В чем заключается психологическая сущность кризиса 3 лет?
2. Каковы личностные новообразования в период кризиса 3 лет?
3. Опишите психологические новообразования периода раннего детства.
5. Каким образом происходит становление самооценки, осознание себя как личности и отделение себя от других?
6. Дайте характеристику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
7. Опишите развитие и использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям.
8. В чем заключается феномен «эгоцентрической» речи?
9. Каким образом происходит формирование произвольности познавательных процессов?
10. Какую роль выполняет сюжетно-ролевая игра в психическом развитии дошкольника?
11. В каких поведенческих особенностях проявляется стремление к самоутверждению дошкольника?
12. Как происходит трансформация самооценки, и каковы условия формирования адекватного образа «Я»?
13. Опишите параметры интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.

19. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология младшего школьного возраста».

1. Что из себя представляет кризис семи лет?
2. В чем заключается специфика социальной ситуации развития младшего школьника?

3. Опишите основные проблемы адаптации ребенка к школе.
 4. Каковы особенности развития познавательной сферы, произвольности познавательных процессов и возникновения внутреннего плана действий?
 5. Охарактеризуйте особенности развития личности младшего школьника.
 6. Дайте характеристику основным новообразованиям младшего школьного возраста.
 7. Как изменяется система отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками?
20. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология подростка».
1. Какую роль в психическом развитии подростка играет анатомо-физиологическая перестройка организма?
 2. Охарактеризуйте развитие теоретического рефлексивного мышления и творческого воображения в подростковом возрасте.
 3. Какую роль играет интимно-личностное общение со сверстниками в личностном развитии подростка?
 4. Каковы основные причины подросткового кризиса?
 5. Охарактеризуйте чувство взрослости, его виды и пути формирования.
 6. Как происходит развитие самосознания, самооценки и образа "Я" подростков?
 7. Как проявляется потребность в самоутверждении в подростковом возрасте?
 8. В чем заключается проблема конфликтности в подростковом возрасте?
21. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология старшеклассника».
1. В чем заключаются особенности развития в переходный период (15 лет)?
 2. Опишите варианты развития в юношеском возрасте.
 3. Какую роль в личностном развитии в юности играют доверительное общение со взрослыми и интимно-личностное со сверстниками?
 4. Охарактеризуйте профессионально-личностное самоопределение в юношеском возрасте.
 5. Опишите различные аспекты кризиса мировоззрения и мировоззренческого выбора в юности.
 6. В чем выражается юношеский максимализм и какими психологическими причинами он обусловлен?
 7. Охарактеризуйте соотношение реального и идеального "Я" в ранней юности.
 8. Опишите, как происходит развитие общих и специальных способностей, избирательности и самостоятельности в обучении.
 9. Какую роль в психическом развитии играют: полоролевая дифференциация, дружба, любовь, молодежная субкультура?
 10. Что собой представляет аномальная эмоционально-психологическая симптоматика в ранней юности?
22. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология девиантных детей и подростков».
1. Дайте определение понятию «девиантное поведение».
 2. Какова роль социальных и природных детерминант отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте?
 3. Приведите классификацию видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
 4. Опишите основные психологические причины суицидального поведения.
 5. Охарактеризуйте отклонения в сексуальном поведении, зависимое поведение, агрессивное поведение детей и подростков.
23. Составьте развернутый план ответа по теме «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)».
1. Проанализируйте положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
 2. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
 3. Охарактеризуйте основные направления деятельности ПМПК.
 4. В чем состоит роль педагога по составлению и реализации плана исполнения рекомендаций ПМПК?

5. Какую помощь оказывают детям в сфере психолого-медико-педагогического сопровождения, организации их обучения и воспитания.

24. Составьте развернутый план ответа по теме: «Подросток в современном обществе».

1. В чем состоит проблема развития подростков в информационном пространстве?

2. Какие изменения социальной ситуации развития и ведущей деятельности современных подростков происходят в настоящее время?

3. Какое влияние на личностное и интеллектуальное развитие подростков оказывают изменения процессов социализации в настоящее время?

4. В чем состоит проблема эволюции понятия «ведущая деятельность» с точки зрения современных психологов?

5. Какое влияние на становление идентичности подростков оказывают социальные сети и интернет-платформы?

6. Охарактеризуйте интернет-зависимость и другие актуальные угрозы психическому здоровью детей и подростков.

Раздел 3. Социальная педагогическая психология (четвертый семестр)

25. Составьте развернутый план ответа по теме: «Социально-психологические основы общения».

1. Дайте определение понятию «общение», опираясь отечественную социально-психологическую литературу.

2. Каковы функции, виды и типы общения?

3. Что собой представляет общение как способ реализации межличностных отношений?

4. Опишите специфику межличностной коммуникации и модели коммуникативного процесса.

5. Дайте характеристику речи как средству коммуникации.

6. Охарактеризуйте невербальные и вербальные средства общения как способы передачи личностной информации.

7. Опишите психологические механизмы процесса межличностного восприятия при общении с незнакомыми людьми.

8. Что из себя представляют механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, эмпатия?

9. Проанализируйте понятие «взаимодействие» в социально-психологической литературе.

10. Опишите позиции участников взаимодействия и типы взаимодействий (кооперация, конкуренция).

11. Каковы особенности педагогического взаимодействия?

12. Приведите примеры приемов эффективного взаимодействия учителя с родителями учеников.

26. Составьте развернутый план ответа по теме: «Профилактика и разрешение конфликтов в деятельности педагога».

1. Дайте определение понятию «педагогическое общение».

2. Какие функции выполняет педагогическое общение?

3. Дайте характеристику основным стилям педагогического общения.

4. В чем заключаются особенности и значение для образовательного процесса субъект-субъектного общения?

5. Раскройте понятие «межличностный конфликт».

6. Каковы могут быть причины возникновения межличностных конфликтов?

7. Какие функции выполняет межличностный конфликт?

8. Опишите структуру конфликта (стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий).

9. Опишите направления профилактики конфликтов как способ минимизации возникновения деструктивных противоречий.

10. Что собой представляет налаживание сотрудничества – как путь предупреждения конфликта?
11. Охарактеризуйте разрешение конфликтов при помощи переговоров.
12. Что собой представляет медиативный подход в разрешении конфликтов?
27. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Социально-психологическая характеристика групп и коллективов».*
 1. Дайте общую характеристику малой группы с точки зрения социальной психологии.
 2. Приведите классификацию малых групп и объясните причины их возникновения.
 3. Раскройте понятие формальной, неформальной структуры группы.
 4. Как можно описать положение индивида в группе (статус, позиция, роль)?
 5. Что собой представляет социометрическая структура группы?
 6. Опишите этапы развития малой группы.
 7. Дайте определение понятию «коллектив».
 8. Опишите социально-психологические феномены: групповые ценности, групповое давление, конформизм и неконформизм.
 9. Дайте характеристики следующим понятиям: «групповая сплоченность», «психологический климат», «лидерство».
 10. Обозначьте факторы, влияющие на психологический климат школьного класса.
28. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Психологические аспекты управления общением».*
 1. Каково соотношение понятий «управление», «воспитание» и «манипуляция»?
 2. Каковы признаки психологической манипуляции?
 3. Что из себя представляют технологии манипуляции в общении?
 4. Какие приемы противодействия манипуляции в общении педагога с детьми и взрослыми вам известны?
29. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология семьи».*
 1. Опишите семью с точки зрения социальной психологии как малую группу.
 2. Какие функции выполняет семья в современном обществе?
 3. Опишите этапы жизненного цикла семьи и семейные кризисы.
 4. Опишите типы супружеских отношений.
 5. Какова роль семьи в воспитании детей?
 6. Дайте характеристику типам детско-родительских отношений.
30. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Учет в воспитании и обучении индивидуальных, социальных и психофизиологических особенностей школьников».*
 1. Охарактеризуйте индивидуальные, социальные, возрастные и психофизиологические особенности, которые необходимо учитывать в воспитании и обучении ребенка.
 2. В чем заключается учет личностных особенностей школьников в процессе обучения и воспитания?
 3. В чем заключается учет в процессе обучения и воспитания социальных особенностей детей (дети-мигранты, дети сироты)?
 4. Охарактеризуйте гендерные особенности детей, которые необходимо учитывать в образовательном процессе.
31. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Учитель в системе педагогического взаимодействия».*
 1. Охарактеризуйте психологические требования к личности педагога.
 2. Опишите структуру педагогических способностей.
 3. Что из себя представляет проблема эмоционального выгорания педагога?
 4. В чем заключается профилактика эмоционального выгорания педагога?
32. *Составьте развернутый план ответа по теме: «Учебно-педагогическое сотрудничество».*
 1. Дайте определение понятию «сотрудничество».
 2. Какова роль сотрудничества как формы организации обучения?

3. Дайте характеристику сотрудничеству как совместной деятельности.
4. Опишите возможные психологические трудности во взаимодействии педагога с администрацией образовательного учреждения методы их преодоления.
5. Какие психологические трудности могут наблюдаться во взаимодействии педагога с родителями?
6. Опишите психологические трудности во взаимодействии педагога со школьниками, и методы их преодоления.
7. Каковы принципы оценки эффективности педагогического взаимодействия?

33. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями».

1. Дайте характеристики детей с ММД и СДВГ, каковы особенности индивидуального подхода к ним?
2. В чем состоят особенности обучения и воспитания детей с ЗПП?
3. Дайте классификацию ЗПП по В.В. Лебединскому.
4. Опишите особенности обучения часто болеющих детей, астеников.
5. В чем состоят особенности обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра?
6. Охарактеризуйте особенности индивидуальной работы с тревожных детей, с обучающимися, у которых выявлена «школьная фобия».
7. Дайте психологическую характеристику детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), каковы особенности их обучения и воспитания?

34. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психологический анализ урока (мобилизационный компонент)».

1. Охарактеризуйте понятие «мобилизационный компонент урока».
2. Каковы основные составляющие мобилизационного компонента урока?
4. Что собой представляет линия анализа мобилизационных составляющих?
4. Приведите приемы управления вниманием и интересом учащихся на уроке?
5. Какие способы развития мотивационной и волевой сферы учащихся вам известны?

35. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психологический анализ урока (познавательный компонент)».

1. Охарактеризуйте понятие «познавательный компонент урока».
2. Проанализируйте особенности организации восприятия учащихся на уроке.
3. Опишите линию анализа организации мышления учащихся.
4. Проанализируйте особенности организации запоминания учебного материала учащимися.
5. Опишите линию анализа формирования умений и навыков обучающихся.

36. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психологический анализ урока (коммуникативный компонент)».

1. Охарактеризуйте понятие «коммуникативный компонент урока».
2. Какова взаимосвязь педагогического общения и воспитания ученика?
3. Дайте характеристику стилям педагогического общения проанализируйте их сильные и слабые стороны.
4. Охарактеризуйте стили педагогического руководства, проанализируйте их сильные и слабые стороны.
5. Опишите речевые характеристики общения педагога (фонационное дыхание, выразительность речи, качества голоса, дикцию и ритмику речи).

Критерии оценки коллоквиума

<p>5. «Отлично» – глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами</p>
--

выполнения практических работ.

4. «Хорошо» – знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3. «Удовлетворительно» – усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.

2. «Неудовлетворительно» – не знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

5.4 Примеры разноуровневых заданий

Разноуровневые задания (2 семестр).

1. Задание № 1.

Ниже описаны проявления различных сторон личности в поведении человека. Дайте обоснование, какой образец характеризует: а) направленность личности; б) интерес; в) особенности темперамента.

А. В семье сельского сторожа была два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

Б. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.

В. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.

Задание № 2.

1. Какой вид запоминания проявляется в описанных экспериментах?

2. В каком случае испытуемые должны были лучше запоминать числа и почему?

Группа учащихся IV класса предложили решить пять простых арифметических задач. В другом эксперименте те же испытуемые должны были сами придумать пять аналогичных задач. После этого учащихся неожиданно попросили воспроизвести числа из условий всех десяти задач.

Задание № 3.

1. У какого ученика – Вали К. Или Саши П. в особенностях поведения наиболее отчетливо проявляются свойства темперамента?

2. Дайте обоснование своего выбора.

У Вали К. повышенная активность, энергичность и работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши П. те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних поручений, школьных заданий и общественных нагрузок.

Задание № 4.

1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника.

2. Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике?

А. Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель

спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Саша Д., II класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания в большинстве случаев выполняет его не хуже других.

Задание № 5.

Дайте психологический анализ вопросов и ответов детей и сделайте педагогические выводы.

Учитель, сравнивая звуковой состав слов дом и дым на уроке в первом классе, написал второе слово под первым. И вдруг одна из девочек ему заявляет: «А почему же дым снизу, а дом сверху?»

Задание № 6.

Определите тип акцентуации характера.

Володя всегда любил «пустить пыль в глаза» и сочинял о себе всевозможные забавные истории, врал он так убедительно, что ребята верили ему. Рассказывал он действительно очень интересно и смешно, с красочными подробностями. Мог очень похоже изобразить кого-то из общих знакомых, учителей или других взрослых, передразнивал их интонации или манеру поведения, а ребята покатывались со смеху. Володя был в центре всеобщего внимания и упивался этим.

Разноуровневые задания (3 семестр).

Задание № 7.

Дайте психологический анализ вопросов и ответов детей и сделайте педагогические выводы.

Учитель на уроке в первом классе положил на стол две палочки, потом вынул ещё три палочки, присоединил их к первым и спросил ученика: «Что я делаю?» Деревенский малыш хитро улыбнулся и тихо, немного застенчиво ответил: «Балуешься».

Задание № 8.

В поведении младшего дошкольника наблюдаются следующие факторы: он хочет, например, кушать, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда наедаются другие, то он обязательно начинает просить есть. Если мать куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею, но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду». Если мать после этого идет к двери, то он кричит: «Пойду», а как только возвращается за ним, снова отказывается идти. Так может продолжаться несколько раз, причем ребенок в это время начинает плакать.

1. Какое психологическое явление описано? По каким признакам оно определяется?

2. Как стоит строить взаимодействие с такими детьми?

Задание № 9.

Некоторые учителя систематически предлагают детям находить друг у друга ошибки в письменных работах и в устных ответах, указывать на недостатки в выполнении общественных поручений. На уроках труда после выполнения задания учителя часто предлагают детям высказывать свои суждения о качестве выполненного товарищами предмета.

1. Формированию каких черт личности могут способствовать эти требования?
2. При каких условиях они будут способствовать воспитанию коллектива класса?

Задание № 10.

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?». Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

1. Определите примерный возраст ребенка.

2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Задание № 11*¹.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 12.

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш (2,5 года) пытается сам одеваться. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Разноуровневые задания (4 семестр).

Задание № 13.

В коллективе VII класса, котором изучались межличностные отношения, выявилось наличие двух группировок. Обе группировки были в одинаковой мере дружными и сплоченными. Однако классный руководитель по-разному отнесся к обоим выявленным объединениям. Он все сделал для того, чтобы разбить первую группировку: часть ребят была рассажена, были вызваны родители. Классный руководитель говорил им о необходимости помешать той близости, которая существовала между учениками. И, напротив, по отношению к другой группировке классный руководитель предпринял иные

¹* Примечания: Задание повышенного уровня сложности

меры: посадил вместе сидевших раньше за разыми партами, давал им общие поручения и т.д.

1. Почему по-разному отнесся классный руководитель к двум группировкам, обнаруженным в коллективе класса?

2. Какие психологические условия надо выяснить, чтобы оценить, правильно или неправильно поступил учитель?

Задание №14.

Показывая маленькой дочери, как надо одеваться, мать говорит ей: Светлана, когда ты научишься делать это хорошо, я разрешу тебе самой одеваться, умываться и причёсываться. Вот так же, как это делаем я и папа. В один из дней, когда Светлана очень хорошо себя вела, мать сказала: Ты сегодня была такая замечательная, что я тебе даже разрешаю помочь мне вымыть посуду.

Если дочь приносила «тройку» по письму, мать за обедом говорила мужу: у нас сегодня не очень радостное событие: Света «тройку» принесла. Завтра я не позволю ей убирать комнату.

1. В чём особенность педагогического подхода матери?

2. Как называется этот метод воздействия?

Задание № 15*.

Мальчик, ученик 4 класса, заявил матери, что он и его товарищи решили бросить школу, уйти из дому и поступить в юнги... Приводим возможные ответы матери.

Укажите, какой из них вы считаете более эффективным? Почему? К каким видам педагогического воздействия можно отнести каждый из них?

А. Перестань говорить глупости!

Б. Я тебе запрещаю это делать! Скажи, кто ещё с тобой собирается убегать из дому, я поговорю с их родителями.

В. Вот ещё что придумал! Завтра же я пойду к директору и расскажу ему обо всём. Вам всем попадёт!

Г. Хорошо. Я соберу твои вещи, но я не думала, что ты так легко оставишь меня и сестрёнку. Кто же нам поможет? Ты об этом подумал.

Д. Тебя и товарищей на корабль не возьмут, так как работа юнги требует много знаний и ребят такого возраста не берут.

Е. Сыночек, дорогой, я очень прошу тебя: выбрось из головы эту чушь. Если тебе так хочется на корабль, то я летом куплю путевку, и мы вместе отправимся путешествовать по Волге.

Ж. Неужели тебе не стыдно так говорить! Ты знаешь, как трудно мне растить тебя и сестру, как много я работаю, а ты, оказывается, такой неблагодарный!

Задание № 16.

1. Определите, как скажутся ответы подставной группы на ответах испытуемого. Почему?

2. Как называется это явление?

Группа студентов, состоящих из семи-девяти человек, получила следующую инструкцию: «Перед вами два белых листа бумаги. На левом – контрольная черта, на правом – три черты разной длины под номерами 1,2,3. Одна из этих линий равняется контрольной. Вы должны указать номер этой линии. Будет 12 таких сравнений. Отвечает каждый по очереди».

Разница в длине предъявленных отрезков была настолько значительна, что при проведенных ранее контрольных опытах, где каждый испытуемый находился наедине с экспериментатором, никто не ошибся. Но секрет эксперимента состоял в том, что вся группа, за исключением одного испытуемого, была подставной группой и единодушно давала заранее согласованные неправильные ответы.

Задание № 17.

Проанализируйте педагогическую ценность оценочных суждений учителя.

Добиваясь отличной успеваемости первоклассников, учитель говорит: «Дети, кто из вас за домашнее задание получил отметку «3», может считать, что он плохо выполнил работу; кто

получил «4», тот выполнил домашнее задание удовлетворительно, а кто получил «5», у того работа хорошая. Все должны получать за выполнение домашних заданий только «пятёрки»!».

Задание № 18*.

Учительница литературы два года работала в старших классах, предмет свой любила и знала. В прошлом году к ней в 10-й класс пришел мальчик из другой школы. Причина перевода – конфликты с учителями. Он менял уже третью школу. Игорь, так звали мальчика, сразу понравился одноклассникам и учителям. Умный, эрудированный, аккуратный, всегда старался принять активное участие в общественной жизни класса и школы. Учительница даже часто задумывалась, что же случилось в тех школах, из которых ему пришлось уйти? Мальчик проучился первую четверть. Никаких замечаний к нему не было. Родители облегченно вздохнули на родительском собрании, потому что учительница об их сыне говорила только хорошее. Игорь стал лидером в классе. Началось все во второй четверти, когда стали изучать новое произведение. Он громко на весь класс объявлял, что это произведение уже неактуально, оно не интересно, почему бы не разрешить, как за рубежом, изучать каждому ученику любое произведение и ходить на те предметы, которые он считает нужными. Сидеть на уроках скучно, просто все молчат и т.д. Так на каждом уроке...

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы какую помощь может оказать педагог-психолог?)

Критерии оценки выполнения разноуровневых заданий и заданий (базовый уровень).

«3 балла» - задание успешно выполнено – содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно.
--

«2 балла» - задание выполнено – содержание ответа соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы, отсутствуют примеры и факты.

«1 балл» - задание в основном выполнено, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Допущены ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.
--

«0 балла» - задание не выполнено или содержание ответа не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме.
--