

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ
И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Специальность и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Комашинская Т.С., кандидат физико-математических наук, доцент

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» является формирование компетенций ПКР-2 (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность); ПКР-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов).

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний об одаренности как феномене;
2. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению одаренных детей;
3. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с одаренными детьми;
4. Формирование знаний и требований к квалификации педагога.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Б-ПО)	ПКР-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД1	Знание	современных методик диагностирования и обучения одаренных детей;
			РД2	Умение	использовать знания о учебных предметах при организации учебно-воспитательного процесса
			РД3	Навыки	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
	ПКР-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД4	Знание	основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей
			РД5	Умение	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса
			РД6	Навыки	контроля учебно-воспитательного процесса
		ОПК-9.2п Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			

		ПКР-3.2п Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД1	Знание	современных методик диагностирования и обучения одаренных детей
			РД7	Умение	организовывать учебную деятельность обучающихся
			РД6	Навыки	контроля учебно-воспитательного процесса

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» изучается в 10 семестре.

Изучение дисциплины «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- представление о методике обучения и воспитания одаренных детей.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б.1.ДВ. Б.02	10	4	41	20	20	0	1	0	103	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	РД1, РД3, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия
2	Способности и одаренность. Концепции одаренности	РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	11	дискуссия, тест
3	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	РД4, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия, тест
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	РД1, РД2, РД3	2	2	0	11	дискуссия, тест
5	Идентификация одаренных как педагогическая проблема	РД1, РД2, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия, тест
6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	РД5, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия, тест
7	Обучение и развитие одаренных детей	РД1, РД2,	2	2	0	12	дискуссия, тест
8	Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	РД3, РД4, РД5	4	4	0	12	дискуссия, тест
9	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	РД1, РД5, РД7	2	2	0	13	дискуссия, опрос
Итого по таблице			20	20	0	103	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.

Содержание темы: 1. Эволюция учений об одаренности в истории философии. 2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона. 3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности. 4. Функциональный подход к проблеме одаренности. 5. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 2 Способности и одаренность. Концепции одаренности.

Содержание темы: 1. Понятие о способностях. Классификация способностей. 2. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. 3. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности. 4. Концепции одаренности. 5. Интеллект и креативность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 3 Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности.

Содержание темы: 1. Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность. 2. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности. 3. Формы проявления одаренности. 4. Проблема прогнозирования развития. 5. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 4 Виды одаренности и типология одаренных детей.

Содержание темы: 1. Виды одаренности. 2. Типология одаренных детей. 3. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. 4. Особенности психосоциального развития одаренных детей. 5. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 5 Идентификация одаренных как педагогическая проблема.

Содержание темы: 1. Диагностика одаренности как многоуровневая система. 2. Основные варианты и методы диагностики детской одаренности. 3. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. 4. Тренинговые методы выявления и развития одаренности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных

источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Содержание темы: 1. Методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения. 2. Принципы сопровождения одаренных детей. 3. Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей. 4. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 7 Обучение и развитие одаренных детей.

Содержание темы: 1. Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми. 2. Принципы построения и реализации программ обучения одаренных детей. 3. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования. 4. Развитие творческой одаренности учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 8 Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.

Содержание темы: 1. Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования. 2. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 9 Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми.

Содержание темы: 1. Педагог и одаренные дети. 2. Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми. 3. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Изучение дисциплины «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов.

В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты.

Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на практических занятиях;
- качество выполнения тестовой работы;
- качество решения кейс-задачи;
- активное участие в дискуссиях.

Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий. Для подготовки к практическим занятиям необходимо предварительно ознакомиться с темой, содержанием и необходимой литературой.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Согласно ФГОС ВО на самостоятельную работу по дисциплине «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» отводится 103 часов за 10 семестр.

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введённую на занятии преподавателем.

Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, дискуссиям, групповую и/или индивидуальную работу над ситуационными проектами (кейсами) с последующим обсуждением.

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к экзамену заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, лекционных и практических занятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176493> (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми : учебное пособие / составитель Э. А. Баранова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159355> (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177939> (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 *Дополнительная литература*

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452105> (дата обращения: 06.09.2023).
2. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176493> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Резанович, И. В. Социализация одаренных детей и подростков : учебнометодическое пособие / И. В. Резанович, Е. В. Алехина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317717> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Всемирная энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: artprojekt.ru. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>
6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>
7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- Справочная правовая система Консультант плюс

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 18 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ
И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Специальность и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Б-ПО)	ПКР-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПКР-3.1п: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПКР-3.2п: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД1	Знание	современных методик диагностирования и обучения одаренных детей	Владеет фондом основных знаний о диагностике и методиках обучения одаренных детей
	РД2	Умение	использовать знания о учебных предметах при организации учебно-воспитательного процесса	Способен применять знание о различных учебных предметах при планировании и организации учебной и воспитательной работы
	РД3	Навыки	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при планировании и организации учебного и воспитательного процесса

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов».

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД4	Знание	основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей	Владеет фондом основных знаний организации учебного и воспитательного процесса при работе с одаренными детьми
	РД5	Умение	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при планировании и организации учебного и воспитательного процесса
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД6	Навыки	контроля учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания о роли, цели и функциях контроля при планировании учебно-воспитательного процесса.

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-3.2п Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД1	Знание	современных методик диагностирования и обучения одаренных детей	Владеет фондом основных знаний о диагностике и методиках обучения одаренных детей
	РД7	Умение	организовывать учебную деятельность обучающихся	Умеет применять знание об основных методах при обучении одаренных детей
УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	РД6	Навыки	контроля учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания о роли, цели и функциях контроля при планировании учебно-воспитательного процесса.

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание современных методик диагностирования и обучения одаренных детей;	<p>Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.</p> <p>Виды одаренности и типология одаренных детей.</p> <p>Идентификация одаренных как педагогическая проблема</p> <p>Обучение и развитие одаренных детей</p> <p>Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми</p>	Дискуссия	Кейс-задача
РД2	Умение использовать знания о учебных предметах при организации учебно-воспитательного процесса	<p>Способности и одаренность. Концепции одаренности.</p> <p>Виды одаренности и типология одаренных детей</p> <p>Идентификация одаренных как педагогическая проблема</p> <p>Обучение и развитие одаренных детей</p>	Дискуссия Тест	Кейс-задача
РД3	Навыки анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	<p>Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.</p> <p>Способности и одаренность. Концепции одаренности.</p> <p>Виды одаренности и типология одаренных детей</p> <p>Основные направления разработки содержания образования одаренных детей</p>	Дискуссия Тест	Кейс-задача
РД4	Знание основ организации учебного процесса при	<p>Способности и одаренность. Концепции одаренности.</p> <p>Одаренность как проблема средовой и генетической</p>	Дискуссия Тест	Кейс-задача

	обучении одаренных детей	детерминации развития личности. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей		
РД5	Умение использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса	Способности и одаренность. Концепции одаренности. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей Основные направления разработки содержания образования одаренных детей Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Дискуссия Тест	Кейс-задача
РД6	Навыки контроля учебно-воспитательного процесса	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности. Идентификация одаренных как педагогическая проблема Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Дискуссия Тест	Кейс-задача
РД7	Умение организовывать учебную деятельность обучающихся	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности. Идентификация одаренных как педагогическая проблема Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Дискуссия Опрос	Кейс-задача

		Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми		
--	--	--	--	--

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примеры оценочных средств

5.1 Дискуссия

1. Расскажите об истории изучения проблемы одаренности.
2. Назовите основные концептуальные положения ученых относительно одаренности и ее развития.
3. Раскройте понятия «одаренность», «одаренный ребенок». В чем специфика одаренности в детском возрасте? Каковы признаки одаренности?
4. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.

Краткие методические указания

Подготовку к дискуссии необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля

5.2 Примеры тестовых заданий

Тест 1.

1. Каких детей относят к девиантному типу?
 - а) совершающие поступки, соответствующие нормам общества
 - б) совершающие поступки, не соответствующие нормам общества
2. Назовите причины отклоняющегося от нормы поведения.
 - а) развитие негативных качеств на протяжении долгого периода времени
 - б) низкий статус в обществе
 - в) проблемы в семье
 - г) врожденное или приобретенное заболевание
 - д) негативный эмоциональный фон
 - е) все вышеперечисленное
3. Что координирует Всемирный совет по одаренным и талантливым детям?
 - а) работу по изучению одаренных детей
 - б) работу по обучению одаренных детей
 - в) работу воспитанию одаренных детей
 - г) все вышеперечисленное
4. Чем должны отличаться программы для одаренных от обычных учебных программ?
 - а) ничем
 - б) содержанием
 - в) содержанием, процессом, результатом и средой обучения.

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle. Время прохождения теста – 20 минут.

5.3 Опрос

1. Что такое способности и что такое одаренность? В чём их различие и сходство?
2. Что такое творчество и что на него влияет: способности, одаренность, то и другое вместе?
3. Что значит развивать творческую одарённость?
4. Что надо учитывать при организации творческого процесса?
 5. Для чего используют метод креативного поля, экспериментальные задачи?
6. Как проявляются дивергентность творческого мышления, психологические трудности в работе по развитию творческой одаренности?
7. Какие типы учителей выделяет Б. Блум в связи с их готовностью вести образовательную работу с одарёнными детьми?
8. В чем разница между одаренностью и талантом?
9. Какие виды способностей вы знаете?
10. Что нужно делать чтобы развить свои способности?
11. Какие проблемы у одаренных детей?
12. Что является признаком одаренности?
13. Чем отличается потенциальная одаренность от скрытой одаренности?
14. Какие виды одаренности проявляются в художественно эстетической деятельности?
15. Какие формы работы используются в работе с одаренными детьми?
16. Как учитель должен работать с одаренными детьми?
17. В чем заключается цель обучения одаренных детей?
18. В чем смысл олимпиад?
19. Обязательно ли проходить олимпиады в школе?
20. В чем суть креативности?
21. Какие методы помогают настроиться на решение творческих задач?
22. В чем заключается метод мозгового штурма?
23. Сколько стадий имеет метод мозговой штурм?
24. В чем преимущества метода мозгового штурма?
25. Что такое мозговой штурм на уроке?
26. Где лучше всего применять метод мозгового штурма?
27. Что дает учителю участие в профессиональных конкурсах?
28. На что направлено конкурсное движение?
29. Почему важно участвовать в профессиональных конкурсах?
30. Какие качества развивает участие в конкурсах?

Краткие методические указания

Подготовку необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

5.4 Кейс-задача

Задания для решения кейс-задачи

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.

3. Проанализируйте предложенные описания дошкольников с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделите наиболее существенный критерий одаренности.

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КЛЮЧИ

5.1 Дискуссия

1. Расскажите об истории изучения проблемы одаренности.

Проблемой одаренности занимались с самых древних времен. Именно в античную эпоху зародились понятия «гений» и «талант». Одаренный или гениальный человек, по Платону, – человек, обладающий истинным знанием. В Средние века (VI – XIII века) понятием «одаренность» обозначались врожденные, дарованные Богом способности. Поворотом в концепции одаренности стал рубеж XIX и XX веков. Выдающийся английский ученый Фрэнсис Гальтон (1822–1911) первым в книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» попытался доказать экспериментальным путем, что выдающиеся способности (гениальность) – результат действия в первую очередь наследственных факторов, то есть одаренность – это врожденный фактор. На основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. В XX веке решение проблемы одаренности в нашей стране носило специфический характер. Русские педагоги отстаивали свои позиции о специфике индивидуального развития детей, вступая в полемику с западными коллегами.

2. Назовите основные концептуальные положения ученых относительно одаренности и ее развития.

К современным концепциям одаренности относят модель «Структура интеллекта» американского психолога Дж. Гилфорда. Предложенное Дж. Гилфордом деление мышления на конвергентное (логическое, однонаправленное) и дивергентное (альтернативное, творческое) положило начало разведению понятий интеллектуальная одаренность и творческая одаренность. Одним из первых предложил при оценке одаренности выявлять не только уровень интеллекта, но и уровень креативности американский ученый П. Торранс. В разработанной им концепции одаренности присутствует триада: творческие способности, творческие умения, творческая мотивация. Проблема развития одаренности актуальна и в России, где в изучении данного феномена имеются значительные достижения (работы А. М. Матюшкина, Д. Б. Богоявленской и др.). В наши дни в вопросах одаренности российские ученые ориентируются на Рабочую концепцию одаренности

3. Раскройте понятия «одаренность», «одаренный ребенок». В чем специфика одаренности в детском возрасте? Каковы признаки одаренности?

Одаренность понимается учеными, как комплекс задатков, способностей, интереса, мотивации к определенной (специфическая одаренность) или разноплановой (общая одаренность) деятельности. Талант же понимается как творческая одаренность, а гениальность – высшая ступень развития одаренности. Одаренные дети – дети с достаточно высоко развитыми способностями. Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

4. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.

Существуют следующие виды одаренности: общая интеллектуальная и академическая одаренность, художественная одаренность, творческая одаренность, лидерская или социальная одаренность, практическая одаренность. Среди критериев выделения типов одаренности определяются: вид деятельности и обеспечивающие ее

сферы психики; степень сформированности одаренности; форма проявлений; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тест 1.

1. а
2. е
3. г
4. в

5.3 Опрос

1. Что такое способности и что такое одарённость? В чём их различие и сходство?

Способности – это психологические особенности, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков. Способности обнаруживаются только в той деятельности, которая не может осуществляться без наличия этих способностей. Одаренность – это общие способности, обуславливающие широту возможностей человека, условия и своеобразие его деятельности.

Одаренность – это умственный потенциал, или интеллект; целостная характеристика (индивидуальных) познавательных возможностей и способностей к учению. Одаренность – это способности, позволяющие достичь сверхнормативных результатов к какому-либо виде деятельности. Одаренности «просто так» не существует: она должна реализовываться в какой-нибудь сфере.

Одаренность и способности проявляются в детстве. То, насколько рано у ребенка проявляются какие-либо способности, говорит о его одаренности.

2. Что такое творчество и что на него влияет: способности, одарённость, то и другое вместе?

Творчество — процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты, духовные ценности или итог создания объективно нового. Благодаря творчеству у ребёнка формируются ключевые свойства характера: трудолюбие, наблюдательность, усидчивость. Повышается интеллект и развивается память. Творчество служит человеку для его саморазвития, самовоспитания и самообучения. Творчество является высшим проявлением человеческих способностей. Сложность заключается в том, что выявлению творческой одаренности школьника традиционные тесты почти не помогают: они чаще определяют только уровень интеллектуального развития школьника.

3. Что значит развивать творческую одарённость?

Задача развития познавательных и творческих способностей учащихся не могут быть полностью решены на уроках для их реализации могут быть использованы различные формы внеурочной работы – это интеллектуальные соревнования, олимпиады, спецкурсы, факультативы, турниры. Развитие одаренного ученика целесообразно рассматривать как развитие его внутреннего, деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы достижения цели, быть стрессоустойчивой личностью.

4. Что надо учитывать при организации творческого процесса?

Проблема творческого мышления одаренного ребенка связана с вопросами индивидуального стиля мышления, дивергентности творческого мышления и психологических трудностей, с которыми сталкивается одаренный ребенок, когда взрослые расценивают дивергентность как отклонение или негативизм, критического мышления и диалогических форм его развития на учебных занятиях.

Большое значение для формирования творческой одаренности имеют экспериментальные задачи. Самое простое экспериментальное задание дает возможность выявить тех учащихся, у которых имеются задатки исследователей.

Развитие творческих способностей неразрывно связано с положительной мотивацией обучения, формированием познавательных интересов, способностей, глубокой и прочной системой знаний, умением применять эти знания на практике.

5. Для чего используют метод креативного поля, экспериментальные задачи?

Сложность заключается в том, что выявлению творческой одаренности школьника традиционные тесты почти не помогают: они чаще определяют только уровень интеллектуального развития школьника. Исследования можно проводить, например, методом креативного поля.

Метод основан на том, что процесс познания имеет внешний стимул только на первой стадии решения теоретической задачи или экспериментального исследования. Если ученик решение задачи воспринимает как цель, то процесс познания обрывается вместе с этим решением. Если ученик рассматривает решение задачи как средства для осуществления внешних целей, то наблюдается феномен самовыдвижения деятельности, который приводит к выходу за пределы заданного, что и позволяет увидеть непредвиденное. В этом случае способность к творчеству выявляется как способность осуществления познавательной деятельности.

Большое значение для формирования творческой одаренности имеют экспериментальные задачи. Самое простое экспериментальное задание дает возможность выявить тех учащихся, у которых имеются задатки исследователей. Т

6. Как проявляются дивергентность творческого мышления, психологические трудности в работе по развитию творческой одаренности?

Проблема творческого мышления одаренного ребенка связана с вопросами индивидуального стиля мышления, дивергентности творческого мышления и психологических трудностей, с которыми сталкивается одаренный ребенок, когда взрослые расценивают дивергентность как отклонение или негативизм, критического мышления и диалогических форм его развития на учебных занятиях. Наиболее интересным моментом является изучение субъективных компонентов индивидуального сознания, т.е. не столько общие характеристики интеллектуальной активности, сколько индивидуальные ее проявления при разных условиях, разных типах задач и разных предпочтениях.

7. Какие типы учителей выделяет Б. Блум в связи с их готовностью вести образовательную работу с одаренными детьми?

Б. Блум описывает многолетние лонгитюдные исследования одаренных детей. Он предложил особую типологию учителей. В его исследованиях указывается три типа учителей: 1) учитель, эмоционально вводящий ребенка в сферу той или иной профессии (учебного предмета), работающий в контакте с родителями и создающий особую эмоционально положительную атмосферу вовлеченности в дело; 2) учитель, знакомящий ребенка с основами мастерства, отработывающий с ним технику исполнения; 3) учитель, выводящий ребенка на профессиональный уровень исполнения.

8. В чем разница между одаренностью и талантом?

Одаренность обычно проявляется в разносторонних способностях и граничит с талантом. Талант — это способности к определенной деятельности, проявляющиеся как

творчество. Высокий уровень творчества при выполнении деятельности — особенность таланта

9. Какие виды способностей вы знаете?

Способности бывают: природные и специфические. Природные (естественные) — биологически обусловлены, развиваются из определенных природных задатков и склонностей (творческие, музыкальные). Специфические — формируются через взаимодействие с социумом (учебные, коммуникативные, интеллектуальные).

10. Что нужно делать чтобы развить свои способности?

Как развить свои способности.

Дайте себе возможность попробовать новое. Один из главных способов развить свои способности — это попробовать что-то новое.

Изучайте что-то новое

Практикуйтесь регулярно

Общайтесь с людьми

Изучайте свои сильные и слабые стороны

Участвуйте в соревнованиях

Никогда не переставайте развиваться.

11. Какие проблемы у одаренных детей?

Основными проблемами одаренного ребенка являются:

Склонность к индивидуализму, эгоцентризм, коммуникативные трудности. ...

У многих одаренных детей присутствуют также протест против любых ограничений, отсутствия или недостатка ответственности, непереносимость ситуации неуспеха, проигрыша.

Интерес к игре.

12. Что является признаком одаренности?

Признаки одаренности — это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

13. Чем отличается потенциальная одаренность от скрытой одаренности?

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

14. Какие виды одаренности проявляются в художественно эстетической деятельности?

В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

15. Какие формы работы используются в работе с одаренными детьми?

Формы работы с одаренными детьми

факультативы по предмету;

участие в конкурсах всех уровней;

разные исследовательские работы;

олимпиады по предметам;

научно-практические конференции.

16. Как учитель должен работать с одаренными детьми?

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:
консультировать учащихся; принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

17. В чем заключается цель обучения одаренных детей?

К общим целям обучения одаренных детей можно отнести: Развитие в ребёнке духовного начала. От этого во многом зависит, как в будущем он будет применять свои особые умения и таланты. Создание таких условий, в которых ученик сможет развиваться как творческая личность.

18. В чем смысл олимпиад?

Олимпиады позволяют ребятам раскрыть таланты, определиться с интересами и углубиться в изучение школьных предметов. Как правило, задания на олимпиадах требуют дополнительной подготовки и нестандартного подхода к решению задач. Участвовать в школьных олимпиадах полезно!

19. Обязательно ли проходить олимпиады в школе?

Участие в них является добровольным. Отказ не может быть причиной не допустить школьника к аттестации или снизить итоговую оценку. Нужно ли участвовать в олимпиадах в школе, решает ученик и его родители.

20. В чем суть креативности?

Креативность (от лат. creatio — творчество) — умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов. К тому же креативность предполагает присутствие прогрессивного подхода, воображения и оригинальности.

21. Какие методы помогают настроиться на решение творческих задач?

Помимо метода мозгового штурма и ТРИЗ существуют и другие методы решения нестандартных творческих задач.

22. В чем заключается метод мозгового штурма?

Целью мозгового штурма является получение нестандартных и эффективных решений в условиях ограниченного времени. Добиваются этого за счет генерирования максимального количества разнообразных идей в процессе совместного обсуждения в команде.

23. Сколько стадий имеет метод мозговой штурм?

Метод мозгового штурма имеет три этапа. Формирование задачи. Генерация идей во время групповой проработки поставленной задачи. Оценка результата.

24. В чем преимущества метода мозгового штурма?

Мозговой штурм повышает эффективность совместной работы и сплоченность команды. Всё это не только позволяет генерировать лучшие идеи, но также способствует повышению уровня командной работы.

25. Что такое мозговой штурм на уроке?

Технология заключается в подборе преподавателем проблемы/задачи, не имеющей однозначного решения. Обучающимся предлагается в установленный срок высказать как можно большее количество вариантов решения с их последующим анализом, обсуждением и выбором наиболее оптимального в условиях поставленной задачи.

26. Где лучше всего применять метод мозгового штурма?

Метод мозгового штурма используется в разных ситуациях. Его практикуют инвесторы и политики, владельцы солидных компаний и основатели небольших стартапов. Цель применения техники – найти решение проблемы в обстоятельствах, когда привычные инструменты перестают работать.

27. Что дает учителю участие в профессиональных конкурсах?

Прогнозирование своего профессионального развития: участники могут планировать свою карьеру, исходя из полученного опыта и обратной связи. Проектирование педагогической деятельности: конкурсы стимулируют разработку и реализацию новых образовательных инициатив.

28. На что направлено конкурсное движение?

Конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, выявление талантливых детей, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

29. Почему важно участвовать в профессиональных конкурсах?

Конкурсное движение способствует обновлению содержания образования и повышению его качества, а участие в конкурсах позволяет проявить себя как преподавателю, так и обучающемуся. Это способствует развитию талантов, получению опыта в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности.

30. Какие качества развивает участие в конкурсах?

Развитие креативности; развитие коммуникативности; развитие эмпатии, воспитание доброжелательности, умения договариваться и уступать, преодоление эгоцентризма.

5.4 Задания для решения кейс-задачи

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.

Часто одаренные дети в саду обладают способностями в определенной сфере деятельности: пении, рисовании, конструировании и др. По форме внешнего проявления талантливые и одаренные дети могут обладать явными и скрытыми неординарными способностями. Если в первом случае результаты деятельности малыша наглядно указывают на его гениальность, то диагностировать воспитанника со скрытой формой таланта — задача психологов, педагогов и родителей ребенка.

Нередко такие способности детей остаются незамеченными, что приводит к тому, что талантливый от рождения человек попросту не использует свой потенциал в течение жизни. Несмотря на то, что психологами разработаны различные опросники и тесты, основными методами диагностики одаренности являются наблюдение и естественный эксперимент. Большой вклад в науку по данной проблеме внес А.Ф. Лазурский. Он предложил наблюдать за ребенком в течение длительного времени (нескольких лет). Такое изучение личности малыша, проявившего определенные способности, может проводиться непрерывно (каждый день), а может — эпизодически.

2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Частота зарождения потенциальных гениев и замечательных талантов почти одинакова у всех народностей и народов. Частота

зарождения, исходя из реализации в исторически обозримые периоды (в оптимально развивающихся прослойках) определяется цифрой порядка 1:1000. Частота потенциальных гениев, развившихся настолько, чтобы так или иначе обратить на себя внимание в качестве потенциальных талантов, вероятно, исчисляется цифрами порядка 1:100000. Придерживаюсь мнения, что каждый ребенок по-своему неповторим, ведь он приходит в мир, чтобы творить свою жизнь, найти себя в разной сфере деятельности. Сколько детей столько и способностей, а будут ли в будущем способности развиваться зависит от множества факторов. Чем раньше у малыша будут выявлены способности, тем лучше, ведь если ребенком не заниматься, какими бы значимыми не были задатки у ребенка, допустим хорошая наследственность, если им не заниматься, не создать условий для его развития, одаренность в большинстве случаев не сформируется, а имеющиеся способности затухают.

3. Проанализируйте предложенные описания дошкольников с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделите наиболее существенный критерий одаренности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки (проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме. Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей. Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем.