

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление и направленность (профиль)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Психология образования

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122); и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).


Составитель(и):

Слинькова Т.В., кандидат психологических наук, доцент

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1. Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» является формирование у студентов научных представлений о технологиях работы педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста.

Основными задачами дисциплины являются:

1. сформировать у студентов систему теоретических знаний о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
2. дать знания об основных современных технологиях и методиках диагностики психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
3. познакомить студентов с основными принципами и направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми дошкольного возраста;
4. обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания и умения. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология образования»	ПКВ-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКВ-2.1п Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Знание	психологических основ воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
			РД2	Умение	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
		ПКВ-2.2п Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД3	Умение	выбрать и применить адекватные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, направленной на сохранение его психического здоровья и предотвращения негативного влияния социальной среды.

		ПКВ-2.3п Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД4	Знание	способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и развития
	ПКВ-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКВ-3.1п Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД5	Знание	основных принципов и способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
		ПКВ-3.2п Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД6	Умение	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в учебной и во внеурочной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» входит в обязательную часть учебного плана (Психолого-педагогический модуль) Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования») и проводится в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес тации
					Всего	Аудиторная			Внеауди торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.02 Психолого- педагогическое образование. (Профиль «Психология образования»)	ОФО	Б1.Б.22	3	5	91	36	54	0	1	0	89	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в дисциплину	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	4	0	6	Опрос / тестирование / творческое задание
2	Психолого-педагогические технологии диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	10	20	0	32	Опрос / тестирование / творческое задание
3	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	10	14	0	25	Опрос / тестирование / творческое задание
4	Психолого-педагогические технологии работы с отдельными проблемами детей раннего и дошкольного возраста	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	12	16	0	26	Опрос / тестирование / творческое задание
Итого по таблице			36	54	0	89	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1. Введение в дисциплину

Функции практического психолога образования. Направления деятельности. Понятие психологические технологии. Классификация технологий и методов работы практического психолога. Социально-психологические технологии. Социально-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии. Психотехнологии.

Тема 2. Психолого-педагогические технологии диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Понятие и виды психологической диагностики детей. Цель и задачи психодиагностического обследования. Психодиагностическое исследование как поэтапная технология деятельности психолога (этапы психодиагностического исследования).

Условия для проведения психологического обследования детей дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей, при проведении психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста

Диагностические процедуры. Принципы, методы, процедуры постановки психологического диагноза. Возрастная норма развития. Нарушения развития.

Психологическая диагностика развития детей раннего возраста. Подходы к диагностике развития ребенка раннего возраста. Зарубежные и отечественные методики диагностики детей первых лет жизни. Структура и содержание психологической диагностики развития детей от рождения до трех лет (методика Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой): по возрастам. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста на основе методов, разработанных Е.А. Стребелевой.

Анамнез и его место в психологической диагностике ребенка. Виды анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза.

Технологии диагностики познавательной сферы дошкольника. Методики для изучения внимания. исследования сенсорного развития детей дошкольного возраста. Диагностика мнемических процессов. Методики для изучения мышления и интеллекта.

Технологии диагностики личности дошкольника. Изучение самосознания детей дошкольного возраста. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников. Диагностика нравственного развития в дошкольном возрасте. Диагностика мотивационной сферы в дошкольном возрасте.

Группы сверстников (детские группы) в дошкольном возрасте и их характеристики. Изучение общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Тема 3. Психолого-педагогические технологии коррекционно- развивающей и профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Понятие и принципы коррекционно- развивающей работы психолога. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Коррекционная работа с дошкольниками. Отдельные направления коррекционно-развивающей работы с детьми. Арткоррекция. Сказкоррекция. Пескотерапия. Игровая коррекция. Психогимнастика, как метод коррекционно-развивающей деятельности.

Понятие и цели психопрофилактики. Психологическое здоровье личности. Виды психопрофилактической работы. Уровни психопрофилактической работы психолога. Виды и схема построения программы психопрофилактической работы. Профилактическая работа с дошкольниками.)

Тема 4. Психолого-педагогические технологии работы с отдельными проблемами детей раннего и дошкольного возраста.

Технологии раннего развития. Общее понятие о раннем развитии. Авторские методики раннего развития детей (Методики М. Монтессори, Никитиных, Г. Домана, М. Ибуки, С. Лупан, Н. Зайцева и др.).

Технологии работы с детьми в период адаптации к детскому учреждению. Процесс адаптации ребенка к детскому саду (понятие; фазы; степени тяжести прохождения адаптации; факторы, влияющие на успешность адаптации). Трудности адаптационного периода. Этапы адаптационного периода в ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольника к условиям ДОУ.

Коррекция тревожности и страхов у детей дошкольного возраста. Понятие «тревожности» и «страхов». Виды страхов у дошкольников. Причины тревожности детей. Особенности тревожного ребенка. Направления работы и методы коррекции тревожности и страха.

Коррекция общения и межличностных отношений дошкольников. Причины непопулярности дошкольников среди сверстников. Проблемные формы общения и межличностных отношений дошкольников. Коррекция межличностных отношений и общения. Система формирования доброжелательного отношения к сверстнику у дошкольников.

Технологии предупреждения и разрешения конфликтов у дошкольников. Детские конфликты (причины, возрастная динамика, содержание конфликта, функции конфликтов). Подходы в разрешении детских конфликтов (способы разрешения конфликтных ситуаций). Методы управления детскими конфликтами. Приемы разрешения конфликтной ситуации. Профилактика детских конфликтов. Игры и упражнения, как методы обучения конструктивному разрешению конфликтов.

Технологии работы с родителями детей дошкольного возраста. Типы и стили семейного воспитания. Влияние родительского отношения на психическое развитие ребенка. Роли ребенка в семье. Диагностика родительско-детских отношений, изучение стилей семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа с родителями

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как в аудитории, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем. Изучение дисциплины завершается экзаменом в конце семестра.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / И. И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 318 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razviii-517010>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 450 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-511041>

3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Р. В. Овчарова. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 465 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya-519386>

4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова [и др.]. - М. : Издательство Юрайт, 2023. - 452 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozhrasta-530855>

7.2 Дополнительная литература

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие [Электронный ресурс] / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-517555>

2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-513539>

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-533722>

4. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/speciálnaya-psihologiya-i-speciálnaya-pedagogika-434681>

6. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция : Учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020 - 349 с. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=348161#bib>

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-530889>

8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 307 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vozzrastnoe-konsultirovanie-444863>

9. Пастернак, Н.А. Психология образования : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-517037>

10. Савинков, С.Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / С. Н. Савинков. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-519832>

11. Факторович, А.А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-513663>

12. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-510848>

13. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/speciálnaya-psihologiya-i-speciálnaya-pedagogika-434681>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки – Режим доступа: www.edu.ru

2. Мир психологии – Режим доступа: <http://www.psychology.net.ru>
3. Практическая психология – Режим доступа: <http://psynet.narod.ru/main.htm>
4. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM – Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" – Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
8. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
9. Институт практической психологии «Иматон» http://www.imaton.ru/inst/ob_institute/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 15, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 15 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; Стул преподавателя - 1 шт.; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление и направленность (профиль)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Психология образования

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология образования»	ПКВ-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКВ-2.1п Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКВ-2.2п Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКВ-2.3п Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПКВ-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКВ-3.1п Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПКВ-3.2п Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-2.1п Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Знание	психологических основ воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	сформировавшееся знание психологических основ воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	РД2	Умение	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	способен ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
ПКВ-2.2п Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД3	Умение	выбрать и применить адекватные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, направленной на сохранение его психического здоровья и предотвращения негативного влияния социальной среды.	способен выбрать и применить адекватные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, направленной на сохранение его психического здоровья и предотвращения негативного влияния социальной среды.
ПКВ-2.3п Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД4	Знание	способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и развития	сформировавшееся знание способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и развития

Компетенция ПКВ-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-3.1п Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД5	Знание	основных принципов и способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	сформировавшееся знание основных принципов и способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПКВ-3.2п Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД6	Умение	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в учебной и во внеурочной деятельности	способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды в учебной и во внеурочной деятельности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание психологических основ воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Введение в дисциплину	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии работы с отдельными проблемами детей раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
РД2	Умение ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Введение в дисциплину	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей и	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование

		профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
		Психолого-педагогические технологии работы с отдельными проблемами детей раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
РД3	Умение выбрать и применить адекватные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, направленной на сохранение его психического здоровья и предотвращения негативного влияния социальной среды	Введение в дисциплину	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии работы с отдельными проблемами детей раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
РД4	Знание способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и развития	Введение в дисциплину	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии работы с отдельными проблемами детей раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
РД5	Знание основных принципов и способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Введение в дисциплину	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии работы с отдельными проблемами детей раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование

РД6	Умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды в учебной и во внеурочной деятельности	Введение в дисциплину	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование
		Психолого-педагогические технологии работы с отдельными проблемами детей раннего и дошкольного возраста	Опрос / тестирование /творческое задание	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Опрос	Тестирование	Творческое задание	Собеседование по вопросам к зачету	Итого
Практическая работа	30	30	10		70
Промежуточная аттестация				30	30
Итого за семестр					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний,

		умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5. Примеры оценочных средств

5.1 Вопросы для устного опроса.

1. Составьте подборку рисунков детей в соответствии со стадиями развития изобразительной деятельности.

2. Составьте схему оценки развития продуктивных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

3. Приведите пример исследования, иллюстрирующего значимость продуктивных видов деятельности в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками

4. Разработайте критерии и показатели успешной социализации в семье и образовательном учреждении.

5. Разработайте схему консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.

6. Разработайте схему лекции-беседы для воспитателей по проблеме социализации детей в детском саду.

7. Подберите методики по исследованию восприятия дошкольников и составьте программу занятий по развитию восприятия, связанную с разными особенностями процесса восприятия.

8. Подберите тестовые методики по исследованию внимания дошкольников.

9. Подберите психологические упражнения, направленные на развитие мышления.

10. Подберите методики по исследованию воображения дошкольников.

11. Сделайте подборку литературных произведений, вызывающих у детей эмпатийные реакции по отношению к разным объектам (сверстник, взрослый в трудной ситуации, животное), с указанием выходных данных и краткой аннотацией произведения.

12. Составьте конспект любого вида деятельности детей раннего или дошкольного возраста (занятие, игра, прогулка), включающего эмоциональное развитие ребенка.

Критерии оценивания устного ответа (собеседование).

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2. Примеры тестовых заданий

1. Термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон:

- 1) И.В. Дубровиной
- 2) Л.Б. Шнейдер
- 3) Р.В. Овчаровой
- 4) В.И. Слободчиковым

2. Ранний возраст является особо значимым для формирования:

- 1) мировоззрения ребенка
- 2) «Я» ребенка
- 3) сознания ребенка
- 4) амбивалентного отношения ребенка к миру

3. К неблагоприятным типам взаимодействия матери с ребенком можно отнести:

- 1) слишком резкое и быстрое отделение ребенка от матери
- 2) продолжение постоянной опеки над ребенком
- 3) предоставление ребенку чрезмерной свободы
- 4) все вышеперечисленное

4. При комплектовании коррекционной группы необходимо руководствоваться двумя основными принципами:

- 1) научности и учета возрастных особенностей
- 2) учета возрастных особенностей и добровольности
- 3) добровольности и информативности
- 4) информативности и научности

5. К основным методам коррекционно-развивающей работы с дошкольниками НЕ относятся:

- 1) игра
- 2) психогимнастика
- 3) социометрия
- 4) рефлексивные методы

6. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:

- 1) категорический отказ клиента от работы в группе
- 2) высокий уровень тревожности

- 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
- 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами

7. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:

- 1) принятием нормы психического развития
- 2) снижением роли когнитивного компонента
- 3) воздействием на личность в целом
- 4) комплексным коррекционным воздействием

8. Термин “групповая динамика” обычно используется для:

- 1) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
- 2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
- 3) описания изменений отношений в группе
- 4) уточнения скорости развития группы

9. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:

- 1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы
- 2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение
- 3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе
- 4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов

10. Групповые формы детской психокоррекции используются в работе с детьми, начиная с возраста:

- 1) 2-4 года
- 2) 4-7 лет
- 3) 7-8 лет
- 4) 8-11 лет

11. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:

- 1) импульсивностью
- 2) невнимательностью
- 3) необщительностью
- 4) двигательной расторможенностью

12. На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:

- 1) стиль семейного воспитания
- 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга
- 3) национальные предрасположенности
- 4) социальное научение

13. Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:

- 1) Повышение самооценки
- 2) Снятие мышечного напряжения
- 3) Повышение уровня агрессивности
- 4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях

14. Специфические проявления неуверенности не включают:

- 1) низкую мотивацию деятельности
- 2) плохую адаптацию
- 3) застенчивость

4) импульсивность

15. Ложная гиперактивность возникает вследствие:

- 1) ограничений двигательной активности
- 2) завышения требований
- 3) несоблюдения норм и правил поведения
- 4) занижения требований

16. К функциям семьи относятся:

- 1) Репродуктивная
- 2) Хозяйственно-потребительская
- 3) Воспитательная
- 4) все вышеперечисленные

17. Методический принцип коррекционной работы с семьей заключающийся в следующем: «благополучие каждого зависит от благополучия всей семьи» и наоборот «не может семья быть/считаться благополучной, если есть/самоощущается неблагополучие хотя бы одного члена семьи» - это

- 1) принцип сохранения, оберегания семейно-личностного пространства
- 2) принцип фамилизма
- 3) принцип «социального минимума»
- 4) ориентация на самоосуществление, организацию семейной жизнедеятельности

18. При реализации оптимального типа детско-родительских отношений необходимо учитывать

следующий принцип:

- 1) принцип равенства и взаимного уважения друг к другу
- 2) принцип добровольности, как отсутствие насилия над личностью другого человека;
- 3) принцип открытости и искренности.
- 4) все вышеперечисленные

19. К методам коррекции детско-родительских отношений относятся:

- 1) методика «Семейное пространство»
- 2) методика «Скульптура»
- 3) методика «Ролевая катрочная игра»
- 4) все вышеперечисленные

20. Деструктивный стиль отношения к ребенку Захаров А.И. зачастую приводит к:

- 1) невротизации
- 2) агрессивности
- 3) меланхоличности
- 4) стремлению проявлять свои задатки и способности

21. По мнению Г. Фигдор, отец в раннем возрасте должен быть физически и эмоционально доступен ребенку, поскольку:

- 1) подает ребенку пример отношений с матерью – отношений между автономными субъектами;
- 2) выступает прообразом внешнего мира, т. е. освобождение от матери становится не уходом в никуда, а уходом к кому-то;
- 3) является менее конфликтным объектом, чем мать, и становится источником защиты
- 4) все вышеперечисленное

22. Структура классического занятия с ребенком включает в себя:

- 1) 4 этапа
- 2) 3 этапа
- 3) 5 этапов
- 4) 2 этапа

23. Оптимальное число членов группы зависит от:

- 1) возраста и пола участников
- 2) возраста участников и частоты встреч
- 3) частоты и длительности групповых встреч
- 4) пола участников и целей встречи

24. Оптимальный состав группы для работы с детьми:

- 1) 8-12 человек
- 2) 10-15 человек
- 3) 12-16 человек
- 4) не более 8 человек

25. В ролевых методах, применяемых в работе с дошкольниками можно выделить три подгруппы, кроме:

- 1) ролевую гимнастику
- 2) психодраму,
- 3) ролевые ситуации
- 4) рефлексивные методы

26. Изменения в индивидуальной коррекции, в отличие от групповой, преимущественно происходят:

- 1) в когнитивной сфере
- 2 в эмоциональной сфере
- 3) в поведенческой сфере
- 4) в аффективно-волевой сфере

27. К специфическим чертам тренинга не относят:

- 1) принципы групповой работы
- 2) определенную пространственную организацию
- 3) медикаментозную поддержку
- 4) применение активных методов групповой работы

28. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:

- 1) ориентировки и зависимости
- 2) напряжения и агрессии
- 3) полураспада
- 4) формирования рабочей группы

29. Что из перечисленного НЕ является активно действующим фактором в групповой психокоррекции:

- 1) групповая динамика
- 2) структура характера каждого из членов группы
- 3) групповые нормы
- 4) социальные роли

30. Конфронтация в групповой психокоррекции понимается как:

- 1) конфликт позиций и мнений членов групп
- 2) противопоставление позиций и мнений психотерапевта и группы
- 3) открытая встреча членов группы с самими собой
- 4) способ борьбы за власть

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырем балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5.3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Задание: Подготовить доклад с презентацией на предложенную тему.

Темы для доклада:

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Классификация психологических синдромов детей дошкольного возраста.
3. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни.
4. Коррекция проблем развития ребенка первого года жизни.
5. Комплекс упражнений по развитию и коррекции общей моторики детей первого года жизни
6. Игра в психическом развитии ребенка дошкольного возраста
7. Психология игрушки.
8. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
9. Основные методы диагностики коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.
10. Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование) в развитии дошкольника.
11. Психолого-педагогические аспекты социализации ребенка дошкольного возраста.
12. Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника.
13. Гендерная социализация дошкольника.
14. Психолого-педагогические технологии познавательного развития дошкольника.
15. Психолого-педагогические технологии развития личности дошкольника.
16. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
17. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве.
18. Факторы, пути и методы формирования самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
19. Психологическая готовность к школьному обучению.
20. Технологии здоровьесбережения в дошкольном возрасте.

При выполнении задания рекомендуется учесть следующее:

Презентация должна быть оформлена в едином стиле, в ней должны присутствовать элементы систематизации. Выступление должно быть также структурировано, логически завершено и содержательно соответствовать поставленному заданию.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Рекомендуется представить скриншоты страниц информационных ресурсов. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 7-10 минут).

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию.

Практические советы по подготовке презентации

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; краткие выводы из всего сказанного.

Шкала оценки групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

Шкала оценки

Оценка	5 баллов (неудовлетворительно)	6-7 баллов (удовлетворительно)	8-9 баллов (хорошо)	10 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

5.4. Вопросы для собеседования на промежуточной аттестации (Вопросы к экзамену)

1. Введение в дисциплину. Понятие психологических технологий.
2. Психологическая диагностика в работе с детьми раннего и дошкольного возраста: общие принципы.
3. Психологическая диагностика развития детей раннего возраста.
4. Диагностика развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.
5. Диагностика личности детей дошкольного возраста.
6. Свойства нервной системы дошкольников, их диагностика и учет в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.
7. Диагностика общения и межличностных отношений дошкольников со сверстниками.
8. Технологии психолого-педагогической коррекции как вид профессиональной деятельности педагога-психолога. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОУ.
9. Арткоррекция: понятие, виды, цели и механизмы. Возможности использования в работе с детьми дошкольного возраста.
10. Сказкокоррекция в работе детского психолога.
11. Пескотерапия в работе детского психолога.

12. Игровая коррекция: понятие, виды, условия и цели. Психокоррекционные возможности игры.
13. Психогимнастика в работе с дошкольниками.
14. Коррекция общения и межличностных отношений дошкольников.
15. Коррекция тревожности и страхов у детей дошкольного возраста.
16. Технологии работы с детьми в период адаптация к детскому учреждению.
17. Технологии раннего развития
18. Технологии работы с родителями детей дошкольного возраста.
19. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов у дошкольников.
20. Психопрофилактическая работа психолога в дошкольных учреждениях.

Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины. Для проведения экзамена составлен перечень из 20 вопросов. В процессе устного собеседования преподаватель предлагает студенту для подготовки два вопроса. На подготовку к ответу дается 30 минут.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные, не поддающиеся пониманию вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций. В процессе устного собеседования студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках заявленной темы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	26–30	Сформированные систематические знания и сформировавшиеся умения: ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
4	18–25	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и в целом сформировавшиеся умения: ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
3	14–20	Общие, не структурированные знания, неполностью сформировавшиеся умения: ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в

		содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2	7–13	Фрагментарные знания и умения: ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
1	0–6	Отсутствие знаний и умений: полное или частичное отсутствие ответа.