

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «    » составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

*Попов Я.Н., кандидат политических наук,*

Утверждена на заседании \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Цель изучения дисциплины «История стран Азии и Африки» заключается в расширение информативного материала и круга источников по соответствующей проблематике; формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в XX в., прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки.

Задачи:

- сформировать представление о таких проблемах, как особенности исторического развития стран Азии и Африки в XX в.;
- научить понимать место афро-азиатских стран в мировой истории, в развитии мировой экономической истории;
- сформировать умение демонстрировать теоретические знания о тенденциях современного развития стран Азии и Африки;
- научить анализировать материалы и документы, давать собственные оценки персоналиям, событиям и явлениям;
- научить формулировать вопросы по основным аспектам и находить на них ответы, ориентироваться в научной литературе и источниках.
- научить самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- привить навыки активного чтения и анализа текстов;
- сформировать способность анализировать исторические события и социальные процессы.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «История стран Азии и Африки» обеспечивает формирование у выпускника универсальных компетенций, установленных ОПОП:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знает методологию и методы теоретических исследований в области профессиональной деятельности
	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает механизмы научного поиска, критического анализа
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает основные методы, инструменты осуществления научной деятельности
	Умеет определять возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
		ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Знает основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности в предметной области «Новейшая история стран Востока»
	Умеет оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области «Новейшая история стран Востока»
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает содержание урочной и внеурочной деятельности
	Умеет планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью «Новейшая история стран Востока»
ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	Знает закономерности и структуру современного образовательного процесса
	Умеет применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации
			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	Глобальный колониализм и тенденции развития афро-азиатских стран в первой половине XX в.	9	18	22	9	9	
2	Глобальная деколонизация. Проблема выбора пути развития в постколониальных странах		18	14	9	9	
Итого:			36	36	36	36	экзамен

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекционные занятия 36 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 12 час**

**Раздел I. Глобальный колониализм и тенденции развития афро-азиатских стран в первой половине XX в..**

**Тема 1. Вступительная лекция в курс «Новейшая история стран Востока» (2 час), с применением метода активного обучения (проблемная лекция)**

XX век как особый этап мировой истории. Хронологические рамки данного периода: от начала XX века, когда в основном завершается процесс

включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему (МЭС), до конца 90-х годов XX века, обозначивших новое кардинальное изменение геополитической ситуации в мире. Устойчивое функционирование большинства стран Азии и Африки в качестве периферийных компонентов МЭС, как отличительная особенность их исторического опыта на протяжении XX века. Проблемы социально-экономического, политического и культурного развития восточных обществ в условиях асимметрической взаимозависимости с государствами Запада, — доминирующим «центром» МЭС. Разнообразие форм реакции азиатско-африканского мира на новые условия его существования. Наличие общей тенденции, которая раскрывает смысл исторической эволюции стран Азии и Африки в XX веке: последовательное осуществление революционных (не по форме, но по существу) перемен в духовной, политической и экономической жизни, призванных обеспечить максимальную результативность усилий азиатских и африканских обществ в поиске «национального» пути развития и выхода из состояния периферийной зависимости.

**Тема 2. Глобальный колониализм и тенденции развития афро-азиатских стран в первой половине XX в. (2 час), с применением метода активного обучения лекция-беседа с использованием техники обратной связи.**

Колониальные войны на рубеже XIX-XX веков как свидетельство обострения противоречий между великими державами. Возникновение в странах Востока многоукладных структур, в том числе капиталистических анклавов. Великие колониальные империи в межвоенный период. Приспособление колонизаторов к новым политическим и экономическим условиям. Колониальные реформы. Экономическая и политическая эффективность колониального режима: вывоз капитала, «неэквивалентный обмен», прямое и косвенное управление.

**Тема 3. Япония в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие (2 час).**

Особенности генезиса капитализма в Японии. Тенденции внутривластного развития. Японский милитаризм как идейно-политическое течение и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику. Англо-японский союз. Русско-японская война и её значение для становления Японии как великой державы. Аннексия Кореи. Развитие общественно-политических движений. Борьба за демократические преобразования и социальные реформы. Обострение внутривластных противоречий в предвоенный период. Усиление влияния военных кругов и их попытки монополизировать власть. Подготовка к войне как фактор консолидации правящих сил. Подписание «Антикоминтерновского пакта» (1936г.) и «Тройственного пакта» (1940 г.) с Германией и Италией. Агрессия Японии в Китае и странах Юго-Восточной Азии. Влияние войны на политическое и экономическое развитие страны. Слабость режима. Хиросима и Нагасаки. Военный крах и безоговорочная капитуляция.

**Тема 4. Страны Юго-Восточной Азии и Индокитай: общее и особенное в развитии региона (первая половина XX в.) (2 час) с применением метода активного обучения лекция-беседа с использованием техники обратной связи.**

Колониальные владения западных стран в Юго-Восточной Азии. Особенности колониальной эксплуатации. Колониальные режимы в Индонезии, Филиппинах, Малайзии. Голландский колониальный режим в предвоенные годы. Рост социальной напряжённости, консолидация антиколониальных сил. Начало мировой войны и попытки Японии «мирными» средствами захватить сырьевые ресурсы Индонезии. Разгром англо-голландского флота и оккупация Индонезии японскими силами (1942 г.). Поиски оккупантами социальной опоры. Провозглашение «независимости» Индонезии и выработка проекта конституции. Позиция Сукарно. Национальные политические силы и организации в борьбе против японской оккупации. Крах колониального режима и провозглашение независимости страны (1945 г.).

**Тема 5. Китай в первой половине XX в.: политические процессы, социально-экономическое развитие, международные позиции (2 час) с применением метода активного обучения (проблемная лекция).**

Назревание социально-политического кризиса в Китае на рубеже XX века. Провал политики «самоусиления» и укрепление позиций иностранного капитала. Рост влияния национально - патриотических организаций, выступавших за свержение маньчжурской Цинской династии и против колониального засиления иностранных держав. Три принципа Сунь Ятсена. «Новая политика» цинских властей и развитие легального реформатского движения. Значение Синьхайской революции. Гражданская война и её последствия: диктатура Юань Шикая, поражение революционных демократов, развал государственности, складывание милитарист-ских режимов. Усиление японской экспансии. «Двадцать одно требование». Экономический подъем в годы Первой мировой войны, Поиск путей возрождения страны. Образование Гоминьдана. Движение «за новую культуру». Подъем национально-освободительного движения. «Дискуссия о социализме». Создание компартии и реорганизация Гоминьдана, утверждение революционной базы на юге страны. Значение советской помощи Гоминьдану и КПК. «Движение 30 мая», рост рабочего и крестьянского движения. Северный поход и развитие гражданской войны. Революция 1927-1937 гг.; победа Гоминьдана в борьбе за власть и объединение Китая. Поражение КПК в борьбе за гегемонию в освободительном движении. Гоминьдановские реформы в годы «нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.). Формирование советского движения. Японская агрессия в Китае и проблема единого фронта. Антияпонская война китайского народа. Единый фронт Гоминьдана и КПК. Японская оккупационная политика. Социальная идеологическая эволюция Гоминьдана. Усиление тенденций социальной изоляции и бюрократического капитализма. Складывание «освобождённых районов» под управлением КПК. Превращение КПК в годы войны в мощную военно-политическую



силу. Идеино-политическая эволюция КПК, концепция «новой демократии». Заключительный этап и крах японского колониального режима.

**Тема 6. Британская Индия в первой половине XX в.: внутреннее развитие и антиколониальная борьба (2 час) с применением метода активного обучения лекция-беседа с использованием техники обратной связи.**

Социально-экономическое развитие Индии в начале XX века. Внешняя и внутренняя политика колониальных властей. Раздел Бенгалии. Особенности первого общеиндийского национального движения: «сварадж» и «свадеш». Борьба внутри Индийского Национального конгресса (ИНК). Нарастание массовых выступлений в стране и складывание новых политических объединений. Мусульманская лига. Процесс Тилака. Реформы Морли-Пинто. Роль Р. Тагора и Ганди в формировании национального самосознания индийцев. Активизация антиколониальной борьбы в 20-х - начале 30-х гг. Ганди и влияние концепции ненасильственного сопротивления на развитие национального самосознания и новых форм массовой народной борьбы. Административные реформы британских властей, попытки создать колониальный вариант правового общества. Реформы Монтегю-Челмсфорда. Конституция 1935 г. Место коммунистов в крестьянском и рабочем движении. Межконфессиональные проблемы индийского общества М.Джинна и идея создания Пакистана. Экономическое и военное значение Индии для Англии. Позиция ИНК и других политических организаций по отношению к вой-не. Особая позиция индийских коммунистов. С.Ч. Босс и октябристское освободительное движение. Кампании гражданского неповиновения (1940 и 1942 гг.). Возобновление массового антиколониального движения. Переговоры Ганди и Джинны. Воздействие японской паназиатской пропаганды на Индию. Экономическое положение, развитие промышленности и сельского хозяйства. Углубление кризиса колониального режима.

## **Тема 7. Персия в первой половине XX в.: от полуколониального статуса к умеренной европеизации (2 час).**

Влияние революционных событий в России 1905 года на усиление социального кризиса в Иране. Роль первых национально-патриотических организаций и шиитского духовенства в борьбе за ограничение шахского самодержавия и политической реформы. Основные этапы конституционного движения в Иране. Конституция 1906-1907 годов. Состав иранского меджлиса и его деятельность. Отличительные черты массовых выступлений в 1906-1908 годах. Размежевание сил в лагере сторонников конституции. Революционные события в Иране и политика великих держав. Значение конституционных завоеваний для развития иранского общества. Обострение национально-освободительной борьбы. Народные восстания в Тебризе, Гиляне, Хорасане. Коммунисты и народные выступления. Внешний фактор в политической борьбе в Иране. Советское вмешательство, договор РСФСР с Ираном 1921 г. Переворот 1925 г., свержение каджарской династии. Цели административных, хозяйственных и культурных реформ Реза-шаха Пехлеви. Нефть и проблема экономической самостоятельности. Прогерманская ориентация во внешней политике. Активизация фашистской агентуры в стране после начала войны. Ввод войск стран антигитлеровской коалиции на территорию Ирана и отречение Реза-шаха. Создание Народной партии Ирана (НПИ) и других демократических организаций. Политическая борьба в Иране в годы войны. Политика США в Иране в годы войны. Тегеранская конференция. Экономическая и политическая обстановка в стране после разгрома гитлеровской Германии.

## **Тема 8. Арабский мир в первой половине XX в.: антиколониальная борьба и политические движения (2 час).**

Арабские страны в начале XX века. Социально-экономические последствия установления британского владычества в Египте. Формирование сил антиколониального протеста. Позиция мусульманских религиозных деятелей. Мустафа Камиль и становление египетского национального

движения. Арабские страны после распада Османской империи. Новые формы антибританской борьбы в Египте и Ираке, антифранцузской - в Сирии и Марокко. Подмандатная Палестина и реализация «декларации Бальфура». Расширение еврейской иммиграции. Утверждение независимости Саудовской Аравии и Йемена.

**Тема 9. Турция в первой половине XX в.: от абсолютизма к республике и этатистской модернизации (2 час), с применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи.**

Восточный вопрос в конце XIX - начале XX века. Растущее воздействие великих держав на политику султанского правительства. Обострение классовых, национальных и религиозных противоречий. Османизм. Младотурки и их союзники по борьбе с Абдул-хамидовской тиранией. Роль армии в младотурецкой революции. Младотурки у власти. Дальнейший распад империи. Новые явления в духовной жизни: панисламизм и пантюркизм. Распад Османской империи и оккупация ее территорий державами Антанты. Кризис султанского режима и партизанская борьба против иностранных интервентов. Мустафа Кемаль Ататюрк и развитие антиимпериалистической борьбы в Анатолии. Победа кемалистской революции и провозглашение Турецкой республики (1923 г.). Проведение радикальных политических, экономических и культурных преобразований. Секуляризм политики Ататюрка. Особенности развития Турции в 30-х гг. Активизация ее внешнеполитического курса. Проблема проливов. Конференция в Монтрё. Внешнеполитический курс турецкого правительства в годы войны. Советско-турецкие и германо-турецкие отношения в 1941-1944 гг. Военно-экономические мероприятия властей. Укрепление позиций национального капитала. Активизация пантюркистских выступлений. Рост недовольства в стране однопартийным режимом власти.

## **Раздел II. Глобальная деколонизация. Проблема выбора пути развития в постколониальных странах.**

### **Тема 10. Предпосылки, этапы и результаты глобальной деколонизации (2 час).**

Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба. Коренные изменения политической карты Азии и Африки в послевоенные десятилетия. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 40-х — начале 50-х годов. Достижение независимости странами Тропической Африки в 60-е годы. Изменение места стран азиатско-африканского мира в глобальных политических процессах и превращение их из объектов политики великих держав в субъекты мирового развития. Участие в деятельности ООН. Бандунгская конференция (1955 г.), складывание Движения неприсоединения.

### **Тема 11. Проблема выбора пути развития в постколониальных странах (2 час) с применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи.**

Проблемы поиска «третьего пути» развития. Дифференциация афро-азиатского региона и выделение трех групп государств: страны, развивающиеся по капиталистическому пути развития; социалистические страны, как часть социалистического содружества; страны так называемой некапиталистической ориентации. Политика этатизма и проблемы ускорения темпов экономического развития. Курс на национализацию иностранного капитала. Преобразования в аграрном секторе. Влияние колониального наследия на процессы независимого экономического развития. Особенности «встраивания» национальных экономик в МЭС. Усложнение социальной структуры афро-азиатских обществ. Рост бюрократии и «среднего класса», трансформация социальной организации деревни. Усиление процессов маргинализации. Живучесть традиционных докапиталистических и патриархальных отношений.

**Тема 12. Япония во второй половине XX в.: от военного краха - к «экономическому чуду» и процветанию (2 час).**

Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Принятие новой конституции. Роль США в восстановлении японской экономики. Проблема американского военного присутствия. Война в Корее и ее влияние на экономическое и политическое положение в Японии. Сан-Францисский мирный договор и “договор безопасности” между США и Японией. Трудности развития советско-японского диалога. Рост рабочего движения и место левых сил в политической жизни страны. Причины «японского чуда».

**Тема 13. Китай в эпоху «коммунистических экспериментов» (2 час) с применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи.**

Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны. Причины поражения Гоминьдана и победы Компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутривластной конфронтации. Образование КНР. «Новая демократия» и курс на развитие многоукладной экономики (1949-1953 гг.). Аграрная реформа и ее влияние на процесс восстановления народного хозяйства. Укрепление власти КНК, подавление инакомыслия. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Политический поворот 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Роль СССР в восстановлении и развитии народного хозяйства. Борьба против «правых». «Культурная революция». «Большой скачок» и «народные коммуны». Социально-экономический и политический кризис и конфронтация между КПК и КПСС.

**Тема 14. Китай в 80-90-е гг. XX в.: реформы и результаты (2 час).**

Наследие «Великой Пролетарской Культурной революции» и формирование стратегии развития в конце 70-х – начале 80-х гг. Экономические реформы в деревне и ее результаты. «Специальные

экономические зоны» (СЭЗ) и развитие рыночного механизма. «Городская реформа» и ее последствия. Экономическая динамика в 90-е гг и социально-экономические перспективы страны.

### **Тема 15. Социалистические эксперименты в странах Индокитая (Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Бирма) и Монголии (2 час).**

Августовская революция (1945 г.) и провозглашение демократической Республики Вьетнам (ДРВ). Борьба вьетнамского народа против французского колониализма. Начало вмешательства США в дела Индокитая. Женевские соглашения 1954 г. Раскол страны и провозглашение на юге Республики Вьетнам. Втягивание Вьетнама в противоборство двух военно-политических систем. Особенности становления национальной государственности в Лаосе и Камбодже. Взаимоотношения стран Индокитая и их роль на международной арене. Отличительные черты бирманской социалистической программы.

### **Тема 16. Постколониальная Индия: политическое и социально - экономическое развитие, внешняя политика (2 час).**

Раздел Британской Индии и образование двух доминионов – Индийского Союза и Пакистана. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции (1950 г.). Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе. Понятие «индийского социализма» ИНК в партийно-политической жизни Индии. Усиление значения региональных партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отношений между Индией и Китаем и попытки мирного урегулирования конфликтной ситуации. Раскол в социалистическом и коммунистическом движении в 60-е годы. Размежевание внутри ИНК и складывание антиконгрессистского оппозиционного блока.

### **Тема 17. Иран во второй половине XX в.: от «Белой революции» - к революции «исламской» (2 час).**

Социально-экономические преобразования после Второй мировой войны. Особенности функционирования политической системы. Разгром национальных и демократических движений в Иранском Азербайджане и Иранском Курдистане. Образование и деятельность Национального фронта. Правительство Мосаддыка и нефтяная проблема. Укрепление шахского режима в начале 60-х гг.

**Тема 18. Египет и страны Магриба во второй половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие (2 час).**

Революция 1952 г. в Египте и ее историческое значение для арабского мира. Национализация Суэцкого канала. Курс Насера на социалистические преобразования в стране. Национально-освободительная борьба в странах Магриба (Алжир, Тунис, Ливия, Марокко). Война в Алжире и ее влияние на судьбы французской колониальной империи.

**IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (36 часов), в том числе с использованием активных методов обучения 12 час**

**Раздел I. Глобальный колониализм и тенденции развития афро-азиатских стран в первой половине XX в..**

**Занятие 1. Глобальный колониализм и тенденции развития афро-азиатских стран в первой половине XX в. (2 час).**

1. Колониальные войны на рубеже XIX-XX веков как свидетельство обострения противоречий между великими державами.

2. Возникновение в странах Востока многоукладных структур, в том числе капиталистических анклавов.

3. Великие колониальные империи в межвоенный период. Приспособление колонизаторов к новым политическим и экономическим условиям.

4. Колониальные реформы. Экономическая и политическая эффективность колониального режима: вывоз капитала, «неэквивалентный обмен», прямое и косвенное управление.

**Занятие 2. Япония в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие (2 час) с применением метода активного обучения – семинар - развернутая беседа.**

1. Особенности генезиса капитализма в Японии. Тенденции внутриполитического развития.

2. Японский милитаризм как идейно-политическое течение и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику. Англо-японский союз. Русско-японская война и её значение для становления Японии как великой державы. Аннексия Кореи.

3. Развитие общественно-политических движений. Борьба за демократические преобразования и социальные реформы. Обострение внутриполитических противоречий в предвоенный период. Усиление влияния военных кругов и их попытки монополизировать власть. Подготовка к войне как фактор консолидации правящих сил. Подписание «Антикоминтерновского пакта» (1936г.) и «Тройственного пакта» (1940 г.) с Германией и Италией.

4. Агрессия Японии в Китае и странах Юго-Восточной Азии. Влияние войны на политическое и экономическое развитие страны. Слабость режима. Хиросима и Нагасаки. Военный крах и безоговорочная капитуляция.

**Занятие 3. Страны Юго-Восточной Азии и Индокитай: общее и особенное в развитии региона (первая половина XX в.) (2 час).**

1. Колониальные владения западных стран в Юго-Восточной Азии. Особенности колониальной эксплуатации. Колониальные режимы в Индонезии, Филиппинах, Малайзии.

2. Голландский колониальный режим в предвоенные годы. Рост социальной напряжённости, консолидация антиколониальных сил. Начало мировой войны и попытки Японии «мирными» средствами захватить



сырьевые ресурсы Индонезии. Разгром англо-голландского флота и оккупация Индонезии японскими силами (1942 г.). Поиски оккупантами социальной опоры.

3. Провозглашение «независимости» Индонезии и выработка проекта конституции. Позиция Сукарно. Национальные политические силы и организации в борьбе против японской оккупации. Крах колониального режима и провозглашение независимости страны (1945 г.).

**Занятие 4. Китай в первой половине XX в.: политические процессы, социально-экономическое развитие, международные позиции (2 час) с применением метода активного обучения семинар-коллоквиум.**

1. Назревание социально-политического кризиса в Китае на рубеже XX века. Провал политики «самоусиления» и укрепление позиций иностранного капитала.

2. Рост влияния национально - патриотических организаций, выступавших за свержение маньчжурской Цинской династии и против колониального засиления иностранных держав.

3. Три принципа Сунь Ятсена. «Новая политика» цинских властей и развитие легального реформатского движения. Значение Синьхайской революции. Гражданская война и её последствия: диктатура Юань Шикая, поражение революционных демократов, развал государственности, складывание милитаристских режимов.

4. Усиление японской экспансии. «Двадцать одно требование». Экономический подъем в годы Первой мировой войны, Поиск путей возрождения страны. Образование Гоминьдана. Движение «за новую культуру». Подъем национально-освободительного движения. «Дискуссия о социализме».

5. Создание компартии и реорганизация Гоминьдана, утверждение революционной базы на юге страны. Значение советской помощи Гоминьдану и КПК. «Движение 30 мая», рост рабочего и крестьянского движения. Северный поход и развитие гражданской войны.

6. Революция 1927-1937 гг.; победа Гоминьдана в борьбе за власть и объединение Китая. Поражение КПК в борьбе за гегемонию в освободительном движении. Гоминьдановские реформы в годы «нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.). Формирование советского движения. Японская агрессия в Китае и проблема единого фронта. Антияпонская война китайского народа.

**Занятие 5. Британская Индия в первой половине XX в.: внутреннее развитие и антиколониальная борьба (2 час) с использованием метода активного обучения семинар – пресс-конференция.**

1. Социально-экономическое развитие Индии в начале XX века. Внешняя и внутренняя политика колониальных властей. Раздел Бенгалии. Особенности первого общеиндийского национального движения: «сварадж» и «свадеш».

2. Борьба внутри Индийского Национального конгресса (ИНК). Нарастание массовых выступлений в стране и складывание новых политических объединений. Мусульманская лига. Процесс Тилака. Реформы Морли-Пинто. Роль Р. Тагора и Ганди в формировании национального самосознания индийцев.

3. Активизация антиколониальной борьбы в 20-х - начале 30-х гг. Ганди и влияние концепции ненасильственного сопротивления на развитие национального самосознания и новых форм массовой народной борьбы. Административные реформы британских властей, попытки создать колониальный вариант правового общества.

4. Реформы Монтегю-Челмсфорда. Конституция 1935 г. Место коммунистов в крестьянском и рабочем движении. Межконфессиональные проблемы индийского общества М.Джинна и идея создания Пакистана. Экономическое и военное значение Индии для Англии. Позиция ИНК и других политических организаций по отношению к войне. Особая позиция индийских коммунистов. С.Ч. Босс и октябристское освободительное движение. Кампании гражданского неповиновения (1940 и 1942 гг.).

Возобновление массового антиколониального движения. Переговоры Ганди и Джинны. Воздействие японской паназиатской пропаганды на Индию. Экономическое положение, развитие промышленности и сельского хозяйства. Углубление кризиса колониального режима.

### **Занятие 6. Афганистан в первой половине XX в.: обретение независимости и попытки осуществления реформ (2 час).**

1. Английская агрессия в Афганистане и вторая англо-афганская война 1878-1880. Англо-афганский договор 1893 г. Англо-русское соглашение 1907 г. и Афганистан. Движение младоафганцев.

2. Афганистан в годы Первой мировой войны. Октябрьская революция в России и Афганистан. Приход к власти Амануллы. Провозглашение независимости.

3. Признание РСФСР независимости Афганистана. Англо-афганская война и обретение независимости. Советско-афганский договор 1921 г. Реформы правительства Амануллы-хана. Отторжение реформ и свержение Амануллы-хана.

4. Гражданская война и утверждение династии Надиров. Внутреннее положение Афганистана в 1930-х гг.

### **Занятие 7. Персия в первой половине XX в.: от полуколониального статуса к умеренной европеизации (2 час).**

1. Влияние революционных событий в России 1905 года на усиление социального кризиса в Иране. Роль первых национально-патриотических организаций и шиитского духовенства в борьбе за ограничение шахского самодержавия и политической реформы.

2. Основные этапы конституционного движения в Иране. Конституция 1906-1907 годов. Состав иранского меджлиса и его деятельность. Отличительные черты массовых выступлений в 1906-1908 годах. Размежевание сил в лагере сторонников конституции. Революционные события в Иране и политика великих держав. Значение конституционных

завоеваний для развития иранского общества. Обострение национально-освободительной борьбы.

3. Народные восстания в Тебризе, Гиляне, Хорасане. Коммунисты и народные выступления. Внешний фактор в политической борьбе в Иране. Советское вмешательство, договор РСФСР с Ираном 1921 г.

4. переворот 1925 г., свержение каджарской династии. Цели административных, хозяйственных и культурных реформ Реза-шаха Пехлеви. Нефть и проблема экономической самостоятельности. Прогерманская ориентация во внешней политике. Активизация фашистской агентуры в стране после начала войны.

5. Ввод войск стран антигитлеровской коалиции на территорию Ирана и отречение Реза-шаха. Создание Народной партии Ирана (НПИ) и других демократических организаций. Политическая борьба в Иране в годы войны. Политика США в Иране в годы войны. Тегеранская конференция. Экономическая и политическая обстановка в стране после разгрома гитлеровской Германии.

### **Занятие 8. Арабский мир в первой половине XX в.: антиколониальная борьба и политические движения (2 час).**

1. Арабские страны в начале XX века. Социально-экономические последствия установления британского владычества в Египте. Формирование сил антиколониального протеста.

2. Позиция мусульманских религиозных деятелей. Мустафа Камиль и становление египетского национального движения. Арабские страны после распада Османской империи. Новые формы антибританской борьбы в Египте и Ираке, антифранцузской - в Сирии и Марокко.

3. Подмандатная Палестина и реализация «декларации Бальфура». Расширение еврейской иммиграции. Утверждение независимости Саудовской Аравии и Йемена.

### **Занятие 9. Арабский мир в первой половине XX в.: социально-экономическое и культурное развитие (2 час).**

1. Особенности экономического и политического состояния арабских стран в межвоенный период. Основные идеологические течения. Усиление борьбы за независимость в канун второй мировой войны.

2. Рост антибританских и антифранцузских настроений. Идеино-политическая неоднозначность отношения арабских народов к войне. Военный переворот в Ираке (1941 г.). Прогерманские симпатии и организации в Сирии и Египте.

3. Коренной поворот во второй мировой войне (1942-1943 гг.) и изменения в положении на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Создание Лиги арабских государств. Усиление американского военного и политического влияния.

**Занятие 10. Турция в первой половине XX в.: от абсолютизма к республике и этатистской модернизации (2 час) с применением метода активного обучения семинар-коллоквиум.**

1. Восточный вопрос в конце XIX - начале XX века. Растущее воздействие великих держав на политику султанского правительства. Обострение классовых, национальных и религиозных противоречий. Османизм.

2. Младотурки и их союзники по борьбе с Абдул-хамидовской тиранией. Роль армии в младотурецкой революции. Младотурки у власти. Дальнейший распад империи. Новые явления в духовной жизни: панисламизм и пантюркизм. Распад Османской империи и оккупация ее территорий державами Антанты. Кризис султанского режима и партизанская борьба против иностранных интервентов.

3. Мустафа Кемаль Ататюрк и развитие антиимпериалистической борьбы в Анатолии. Победа кемалистской революции и провозглашение Турецкой республики (1923 г.). Проведение радикальных политических, экономических и культурных преобразований.

4. Секуляризм политики Ататюрка. Особенности развития Турции в 30-х гг. Активизация ее внешнеполитического курса. Проблема проливов.

Конференция в Монтрё. Внешнеполитический курс турецкого правительства в годы войны. Советско-турецкие и германо-турецкие отношения в 1941-1944 гг. Военно-экономические мероприятия властей. Укрепление позиций национального капитала. Активизация пантюркистских выступлений. Рост недовольства в стране однопартийным режимом власти.

**Занятие 11. Этатизм и этатистская модернизация в странах Азии и Африки в первой половине XX в.: теоретические аспекты и модели реализации (2 час).**

1. Этатизм: термин, содержание и апробация опыта. Тенденции этатизма в XX в.: модель России и США.
2. Этатистская модернизация в Турции. Опыт проведения политики этатизма в Иране в 1920-1930-е гг. Эксперимент с политикой этатизма в Афганистане в период правления Амануллы-хана.
3. Политика этатизма в гоминьдановском Китае.

**Раздел II. Глобальная деколонизация. Проблема выбора пути развития в постколониальных странах.**

**Занятие 12. Предпосылки, этапы и результаты глобальной деколонизации (2 час) с использованием метода активного обучения семинар – пресс-конференция.**

1. Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба. Коренные изменения политической карты Азии и Африки в послевоенные десятилетия.
2. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 40-х — начале 50-х годов. Достижение независимости странами Тропической Африки в 60-е годы. Изменение места стран азиатско-африканского мира в глобальных политических процессах и превращение их из объектов политики великих держав в субъекты мирового развития.

3. Участие в деятельности ООН. Бандунгская конференция (1955 г.), складывание Движения неприсоединения.

**Занятие 13. Япония во второй половине XX в.: от военного краха - к «экономическому чуду» и процветанию (2 час).**

1. Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Принятие новой конституции. Роль США в восстановлении японской экономики. Проблема американского военного присутствия.

2. Война в Корее и ее влияние на экономическое и политическое положение в Японии.

3. Сан-Францисский мирный договор и «договор безопасности» между США и Японией. Трудности развития советско-японского диалога.

4. Рост рабочего движения и место левых сил в политической жизни страны. Причины «японского чуда».

**Занятие 14. Китай в эпоху «коммунистических экспериментов» (2 час).**

1. Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны. Причины поражения Гоминьдана и победы Компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутривластной конфронтации.

2. Образование КНР. «Новая демократия» и курс на развитие многоукладной экономики (1949-1953 гг.). Аграрная реформа и ее влияние на процесс восстановления народного хозяйства. Укрепление власти КПК, подавление инакомыслия.

3. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Политический поворот 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни.

4. Роль СССР в восстановлении и развитии народного хозяйства. Борьба против «правых».

5. «Культурная революция». «Большой скачок» и «народные коммуны». Социально-экономический и политический кризис и конфронтация между КПК и КПСС.

### **Занятие 15. Китай в 80-90-е гг. XX в.: реформы и результаты (2 час).**

1. Наследие «Великой Пролетарской Культурной революции» и формирование стратегии развития в конце 70-х – начале 80-х гг.

2. Экономические реформы в деревне и ее результаты. «Специальные экономические зоны» (СЭЗ) и развитие рыночного механизма.

3. «Городская реформа» и ее последствия. Экономическая динамика в 90-е гг и социально-экономические перспективы страны.

### **Занятие 16. Азиатско-тихоокеанский регион во второй половине XX в.: особенности внутреннего развития и интеграционные процессы (2 час) с применением метода активного обучения – семинар - развернутая беседа.**

1. Освобождение Индонезии, Филиппин, Таиланда, Малайи и Бирмы от японской оккупации.

2. Нарастание конфликта с колониальными державами. Особенности экономического и политического развития после провозглашения независимости.

3. Вовлечение в борьбу сверхдержав, образование СЕАТО. Становление новых политических режимов. Сукарно и «направляемая демократия». Армия и борьба за власть в Таиланде.

### **Занятие 17. Постколониальная Индия: политическое и социально - экономическое развитие, внешняя политика (2 час).**

1. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов — Индийского Союза и Пакистана. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции (1950 г.).

2. Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе. Понятие «индийского социализма"» ИНК в партийно-политической жизни Индии. Усиление значения региональных партий.



3. Кастовый фактор в политике. Обострение отношений между Индией и Китаем и попытки мирного урегулирования конфликтной ситуации. Раскол в социалистическом и коммунистическом движении в 60-е годы.

4. Размежевание внутри ИНК и складывание антиконгрессистского оппозиционного блока.

### **Занятие 18. Иран во второй половине XX в.: от «Белой революции» - к революции «исламской» (2 час).**

1. Социально-экономические преобразования после Второй мировой войны. Особенности функционирования политической системы.

2. Разгром национальных и демократических движений в Иранском Азербайджане и Иранском Курдистане.

3. Образование и деятельность Национального фронта. Правительство Мосаддыка и нефтяная проблема.

4. Укрепление шахского режима в начале 60-х гг.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:**

- план-график выполнения самостоятельной работы студентов, в том числе, примерные нормы времени, необходимые для выполнения каждого задания;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к предоставлению и оформлению самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1 –3 недели	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе,	9 час	ПР – 3 Эссе ПР – 13 Творческое задание

		рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий		
2	4 –6 неделя	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	9 час	ПР – 4 Реферат ПР – 3 Эссе ПР – 7 Конспект
3	7 –14 неделя	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	9 час	УО-1 Собеседование УО – 3 Доклад ПР – 13 Творческое задание ПР – 7 Конспект
4	15-18 неделя	Изучение материалов курса, подготовка докладов со слайд-презентацией, выполнение Эссе, рефератов, написание конспектов, решение теста, выполнение творческих заданий	9 час	УО-2 Коллоквиум ПР – 1 Тест УО – 3 Доклад, сообщение
		Экзамен	36 час	УО-1 Собеседование
		Итого:	72 час	

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов, эссе по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, написания конспектов, выполнения творческих заданий.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

## Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Собеседование (УО-1)
5. Коллоквиум (УО-2)
6. Доклад (УО-3)
7. Эссе (ПР – 3)
8. Реферат (ПР – 4)
9. Творческое задание (ПР – 13)
10. Тест (ПР – 1)
11. Экзамен

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**При организации** самостоятельной работы, преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и эссе по одной теме могут делать

несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Методические указания по подготовке к собеседованию (УО – 1)**

Целью данной самостоятельной работы является подготовка к успешному прохождению контрольного мероприятия по изучаемому курсу.

Рекомендуется начать подготовку с ознакомления со списком вопросов к собеседованию. Во время подготовки ответов необходимо опираться на рекомендуемую литературу (как основную, так и дополнительную – требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии). Рекомендуется написать конспекта/план-конспекта ответов на вопросы собеседования. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала по вопросу. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Оценка за собеседование выставляется по принципу «зачтено - не зачтено». Собеседование считается успешно пройденным, если получено 61 и более баллов.

При оценке собеседования учитываются: у студента есть оригинальные конспекты к собеседованию; студент демонстрирует понимание вопроса, ориентируется в своих конспектах, владеет терминологией в области социологии; студент способен аргументировать ответ.

#### **Критерии оценки собеседования**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **Методические указания по подготовке к коллоквиуму (УО – 2)**

### **Тема 1. Китай в годы антияпонской войны (1937-1945)**

Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. Дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика. Во время дискуссии по заданной теме оппоненты могут дополнять друг друга, таким образом, будут проявляться качества, присущие диалогу.

Стадии дискуссии: ориентация, оценка и консолидация точек зрения. Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

**Тема 2. Приход к власти коммунистов в Китае (1946-1949) (с использованием методов активного обучения «круглый стол»).**

Изучите цель занятия: обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Организация круглого стола предполагает: 1. Краткое вводное слово преподавателя. 2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола». 3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории. 4. Развертывание дискуссии. 5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

На круглом столе по вопросам достоинств и недостатков предложенных к обсуждению методов каждый участник должен подобрать аргументы в пользу своих тезисов. Составить интеллект-карту по каждому из предложенных к практическому занятию вопросу.

### **Критерии оценки коллоквиума**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Методические рекомендации для подготовки тезисов доклада (УО-3)**

Общая структура доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.

Доклад при необходимости следует оформить в форме презентации или раздаточного материала.

### **Порядок сдачи доклада и его оценка**

Объем доклада составляет 5-7 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 10 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Критерии оценки доклада**

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового

характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Методические рекомендации для выполнения доклада со слайд-презентацией**

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача



основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Общие требования к презентации:**

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

### **Критерии оценки доклада со слайд-презентацией**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев	Содержание критериев	Содержание критериев	Содержание критериев
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## Методические указания к тестированию (ПР-1)

Письменной формой контроля является **тест (ПР-1)** – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний испытуемых по всему разделу. Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ:

### Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

## Методические указания к подготовке эссе (ПР-3)

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание эссе должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Эссе должно заканчиваться выводами по теме.

Эссе должны соответствовать следующим требованиям:

1. Объем - 5-10 печатных страниц.
2. Формат: Word, шрифт TimesNewRoman, 14 пт.(текст и заголовки), 12 пт. (сноски и таблицы), поля 2,5 - снизу и сверху; 2,5-3 - слева; 1,5 - справа.
3. Содержать вступление (введение), в котором указывается, чему посвящено эссе, обоснование выбора темы; цель и задачи работы, структура работы.
4. Содержать основную часть. Это текст, в котором в реферативном виде изложен материал по выбранной теме. Должны быть представлены несколько точек зрения на эту проблему разных авторов; если речь в работе идет о теоретических взглядах автора, то требуется описать эволюцию его учения,

кратко пересказать основные положения, его влияние на взгляды других авторов, современную оценку его концепции.

5. Иметь заключение, содержащее общие выводы.

6. Список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями и содержащий 7-10 наименований.

Основаниями для оценки подготовки и написания эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

### **Критерии оценки эссе**

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **Методические указания к выполнению реферата (ПР – 4)**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать

соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- 5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Методические указания к составлению конспекта (ПР - 7)**

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

### **Процедура составления конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.
3. Сформулируйте тезисы и аргументируйте их. Тезисы являются вторым элементом конспекта. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные аргументы (доводы), доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### **Критерии оценки конспекта**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа;

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной

литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### **Критерии оценки ведения глоссария**

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	в течение семестра
- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9) баллов



не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов
---	--------------

### Методические указания к выполнению творческого задания (ПР – 13)

Письменной формой контроля является **творческое задание (ПР – 13)**. **Творческие домашние задания** – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

**Критерии оценки:** активное участие в обсуждении, владение материалом, корректное использованием понятий и фактов. За работу (ПР – 13) преподаватель выставляет определенное количество баллов.

Количество баллов, получаемых по итогам проекта (ПР-13):

Раскрыта проблема по данной теме	Глубина темы и серия репродукций	Единый стиль оформления, качество текста и наглядности	Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы	Культура и доступность речи
1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла

Задание считается зачтенным, если получено 5 и более баллов. При меньшем количестве баллов **проект (ПР-13)** необходимо доработать.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Глобальный колониализм и тенденции	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,	Знает методологию и методы теоретических исследований в	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену № 1-30

развития афро-азиатских стран в первой половине XX в.	осуществляет декомпозицию задачи.	области профессиональной деятельности	
		Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	ПР-1 тест; ПР-7 конспект
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает механизмы научного поиска, критического анализа	УО -2 Коллоквиум; УО-3 доклад
		Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий	ПР-3 эссе; ПР-4 реферат; ПР-13 творческое задание
	УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает основные методы, инструменты осуществления научной деятельности	УО -2 Коллоквиум; УО-3 доклад
		Умеет определять возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ПР-3 эссе; ПР-4 реферат; ПР-13 творческое задание
	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Знает основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности в предметной области «Новейшая история стран Востока»	УО-1 собеседование
	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Знает содержание урочной и внеурочной деятельности	УО -2 Коллоквиум

		согласно освоенному профилю (профилям) подготовки			
2	Модуль 2. Глобальная деколонизация. Проблема выбора пути развития в постколониаль ных странах	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий	ПР-1 тест; ПР-7 конспект	Вопросы к экзамену № 31- 52
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет определять возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ПР-1 тест; ПР-7 конспект	
		ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Умеет оперировать специальными научными знаниями в профессионально м общении и предметной области «Новейшая история стран Востока»	ПР-3 эссе; ПР-13 творческое задание	
		ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Умеет планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью «Новейшая история стран Востока»	ПР-3 эссе; ПР-13 творческое задание	
		ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	Знает закономерности и структуру современного образовательного процесса  Умеет применять на практике современные научные знания и	УО-1 собеседа ние; УО -2 Коллокви ум; УО-3 доклад  творческое задание	

			результаты педагогических исследований		
--	--	--	--	--	--

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451146> (дата обращения: 25.01.2021).
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451147> (дата обращения: 25.01.2021).
3. Страны Востока и геополитика. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. А.В. Костенко, И.В. Пчела, О.В. Синько]. — Электрон. дан. — Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. — URL: [http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/strany\\_vostoka\\_i\\_geopolitika\\_2019.pdf](http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/strany_vostoka_i_geopolitika_2019.pdf) (дата обращения: 25.01.2021).

### Дополнительная литература

1. Азиатская модель управления: Удачи и провалы самого динамичного региона в мире: Научно-популярное / Стадвелл Д. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 536 с.: ISBN 978-5-9614-6128-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001987>
2. Амосов, М.И. Азиатско-Тихоокеанский регион. Страны и флаги [Электронный ресурс]: справочное пособие / М.И. Амосов, С.С. Сафина. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-288-05843-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015130>
3. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии: монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — 256 с. — - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791430>

4. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2013. — 245 с. — 978-5-903983-28-5. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13851.html>

5. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.]; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/4130](http://www.dx.doi.org/10.12737/4130). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792865>

6. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 25.01.2021).

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/)

(<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/)

(<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](https://new.znanium.com/)

(<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/)

(<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

(<https://www.elibrary.ru/>)

#### **Базы данных и информационные справочные системы**

[Официальные сайты органов государственной власти.](#)

[Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации GoogleMeet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

### **Программное обеспечение**

Браузер GoogleChrome – свободное ПО;

Браузер MozillaFirefox – свободное ПО.

## **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История стран Азии и Африки» реализуется в очной аудиторной форме. В основу логики изложения дисциплины положены хронологический, тематический и сравнительно-типологический принципы.

С учетом современного научного подхода к изучению стран Востока раскрыты вопросы социально-экономического и государственно-политического развития страны, освещены основные проблемы стран Азии и Африки. Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: Страны Азии в период между двумя мировыми войнами 1918-1939 гг.; Африка в период между двумя мировыми войнами 1918-1939 гг.; Страны Азии во 2-й половине XX-го века; Страны Африки во 2-й половине XX-го века.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины.

По каждой теме дисциплины «История стран Азии и Африки» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, дискуссия, составление интеллект-карты и др.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки основной и дополнительной литературы, темы практических занятий, темы докладов и эссе, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение

дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрены варианты, когда результаты самостоятельного изучения темы излагаются в виде эссе или докладов, которые содержат описание представлений о социологических теориях различных авторов или процессах и системах общественного развития, группировку и критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов, обоснование собственного мнения по предмету исследования. За день до семинара крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с основной и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и интернет-ресурсы.



Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «История стран Азии и Африки»:

- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час в неделю.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «История стран Азии и Африки» студентами составят около 2-х час в неделю.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине «История стран Азии и Африки» сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание, согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» включает несколько составных элементов учебной деятельности:

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций и их конспектирование.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в терминологических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам.

7. Подготовка к экзамену (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины «История стран Азии и Африки».

При непосещении студентом определенных занятий, по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются, согласно политики дисциплины. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графику утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме экзамена.

#### Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или

цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «История стран Азии и Африки» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов и т.п.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и экзамену.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «История стран Азии и Африки».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям.

Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;

- начать с истории, интересного случая;

## 2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;

- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;

- используйте образные сравнения, контрасты;

- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;

- рассказывая, будьте конкретны;

## 3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;

- процитировать что-нибудь по теме доклада;

- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Обучение курса осуществляется на основе Рабочей программы учебной дисциплины (РПУД), целью которого является повышение качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ОС ВО.

Содержание и наполнение предлагаемого комплекса обусловлено специальным характером курса и его местом в системе дисциплин учебного плана. Предлагаемая программа ориентируется на принцип преемственности и последовательности усвоения базового материала. Используемая терминология и категориальный аппарат требуют заметного переосмысления понятий, переоценки их значимости, что помогает осознанию основных методологических положений курса в целом.

Реализация заданного программой принципа предполагает и использование различных методов преподавания и форм работы со



студентами. Содержание предлагаемой программы, ее объем, и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес и изменяется статус самостоятельной работы студентов, которая видится полноценным и обязательным видом их учебно-познавательной деятельности.

Приступая к изучению курса, студенту необходимо будет ознакомиться с данными изданиями:

1) рабочая учебная программа дает общее представление о предмете изучения, цели и включает основные темы, разделенные на разделы, список основной и дополнительной литературы;

2) краткий конспект лекций, содержащий тексты лекций, проблемные вопросы, словарь основных терминов и понятий помогут в подготовке к практическим занятиям, к опросам и контрольным работам, а также экзамену.

3) методические рекомендации по самостоятельной работе студентов позволяют иметь представление о содержании самостоятельной работы, включая подготовку к семинарским (практическим занятиям), планы занятий. В методическом пособии указаны сроки сдачи внеаудиторных работ, выполняемых самостоятельно; приводятся критерии оценки, примерные нормы времени на выполнение работ, приводятся требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, дается характеристика и описание заданий, рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и т.д.

Рабочая программа учебной дисциплины призвана помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Студент внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, также

предполагает работу с дополнительными источниками. Прежде чем осуществить этот шаг, студенту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалом которой позволит ему сформировать общее представление о существовании интересующего вопроса

#### Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «История стран Азии и Африки», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-

либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу или письменным заданиям. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырёх важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы.

Если вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если вам не удастся в ней победить.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «История стран Азии и Африки» является экзамен. Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, участвовать в дискуссии, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, эссе;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине «История стран Азии и Африки» становится залогом получения высокой оценки знаний.

Таким образом, экзаменационная оценка выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту

необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине «Новейшая история стран Востока».

Студенты готовятся к экзамену согласно вопросам к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины.

Экзамен проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на экзамене.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. 2) MathCad Education University Edition. VirtualBox. Свободное программное обеспечение. Logisim. Свободное программное обеспечение.

	панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	
Помещения для самостоятельной работы	Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер- сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)	Microsoft Office.

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
		ОПК 8.4. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Типовые вопросы к экзамену

1. Судьба арабских территорий Османской империи после первой мировой войны.
2. Национально-освободительная война турецкого народа и провозглашение Турции республикой.
3. переворот 3 хута 1921 г. в Иране и возвышение Реза-хана.
4. Китай в начале новейшего времени. «Движение 4 мая» 1919 г. и образование КПК.
5. Возникновение палестинской проблемы.
6. Восстановление государственной независимости Афганистана и реформы Аманулла-хана.
8. Особенности британского колониализма в Индии. Амритсарский расстрел 1919 г. и подъем национально-освободительного движения.
9. ИНК – основная политическая сила в Индии в межвоенный период. Ганди и гандизм.
10. Маневры британского колониализма в Индии в конце 1920-х – 1930-е гг. и основные течения национально-освободительного движения.
11. Гоминьдан – основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта.
12. Реформы Кемала Ататюрка («кемалистская революция»).
13. Индусско-мусульманский национализм в Британской Индии и идея Пакистана.
14. Монархия Пехлеви и модернизация государственно-политической системы Ирана в 1920-е – начале 1940-х гг.
15. Япония в конце 1920-х – начале 1940-х гг.: становление тоталитарно-милитаристского режима.
16. Агрессивная политика Японии в Восточной Азии: создание Маньчжоу-го и японо-китайская война 1937 г.
17. «Нанкинский гоминьдан»: внутренняя и внешняя политика Чан Кайши.



18. Сунь Ятсен и суньятсенизм.
19. Гражданская война 1945 – 1949 гг. в Китае и образование КНР.
20. Китай в 1950-е – 1970-е годы: от «новой демократии» к «культурной революции».
21. Программа «4-х модернизаций» и строительство социализма с китайской спецификой в КНР. Дэн Сяопин.
22. Китайские альтернативы: особенности развития Тайваня.
23. Роль китайского фактора в мировой и региональной политике второй половины 20 – начала 21 вв.
24. Индия на начальном этапе независимого развития. Курс правительства Дж. Неру.
25. Индия в 1970-е – начале 1990-х гг. Внутренняя и внешняя политика клана Ганди.
26. Образование КНДР и особенности «чучхейского» социализма. Режим Ким Ир Сена.
27. Северная Корея во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг.: особенности внутренней и внешней политики.
28. Образование Республики Корея и особенности южнокорейской модели развития.
29. Корейская проблема в конце 20 – начале 21 вв.: состояние и перспективы.
30. «Белая революция» в Иране: причины, особенности и последствия.
31. «Исламская революция» 1978 – 1979 гг. и образование Исламской Республики Иран. Аятолла Хомейни.
32. Сионизм и образование государства Израиль.
33. Арабо-израильские конфликты 1948-1973 гг.
34. Эволюция ближневосточного конфликта в 1990-е – начале 2000-х гг.
35. Революция «свободных офицеров» и режим Г.А. Насера.
36. Египет в 1970-е – начале 2000-х годов: эволюция внутренней и внешней политики. А.Садат и Х. Мубарак.

37. Пакистан в 1950-е – начале 2000-х годов: основные черты политического и социально-экономического развития.

38. Исламизм и светская власть в Турции 1990-е – начало 2000-х гг.

39. Афганистан в 1940-е – начале 1970-х гг.: модернизация общественных отношений и возникновение оппозиционных движений. Республиканский переворот М.Дауда.

40. «Саурская революция» 1978 г. в Афганистане и интернационализация афганской проблемы. Режимы Н.М.Тараки-Х. Амина - Б.Кармаля – Наджибуллы.

41. «Исламские революции» 1990-х годов: Исламское Государство Афганистан и Исламский Эмират Афганистан.

42. Афганистан в начале 21 в.: от «неудавшегося» государства к государству-«клиенту»?

43. Развитие Вьетнама после второй мировой войны. Борьба с иностранной агрессией Франции и США.

44. Строительство социализма и либерализация общественной жизни во Вьетнаме в 1970-1990-е гг.

45. Поражение Японии во второй мировой войне и установление американского оккупационного режима. «Японская конституция и «Пакт о безопасности».

46. «Японское чудо»: внутренние и внешние факторы.

47. Внешнеполитический курс Японии в 1950-е – начале 2000-х гг. Роль Японии в современной региональной и мировой политике.

48. Роль ислама в общественном развитии стран Востока во второй половине 20 – начале 21 вв.

49. Религиозный фактор в общественном развитии стран Востока в конце 20 – начале 21 вв.

50. Роль этно-конфессионального фактора в общественном развитии стран Востока во второй половине 20 – начале 21 вв.

51. Роль миграционного фактора в общественном развитии стран Востока во второй половине 20 – начале 21 вв. и формирование восточных диаспор.

52. Регионализм и сепаратизм в общественном развитии стран Востока во второй половине 20 – начале 21 вв.

**При комплектовании вопросов в экзаменационных билетах первый вопрос относится к периоду с 1918 по 1945 гг., а второй вопрос касается периода с 1945 по настоящее время. Пример:**

1. Особенности британского колониализма в Индии. Амритсарский расстрел 1919 г. и подъем национально-освободительного движения.

2. Строительство социализма и либерализация общественной жизни во Вьетнаме в 1970-1990-е гг.

На экзамене студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме. В ходе устного ответа он демонстрирует комплекс знаний, прибегая к сведениям, полученным из разных источников (текстовых и визуальных), который накопился в течение всего семестра.

### **Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <b>у студента</b>
86-100	«отлично»	Оценка отлично выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка хорошо выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка удовлетворительно выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p>
менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Собеседование (УО-1)

Коллоквиум (УО-2)

Доклад (УО-3)

Тест (ПР – 1)

Эссе (ПР – 3)

Реферат (ПР – 4)

Творческое задание (ПР – 13)

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для текущей аттестации:**

### **Перечень тем для собеседования (УО-1)**

#### **Тема 3. Турция после окончания Первой мировой войны.**

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемы мирного урегулирования после окончания войны.
2. Поражение Османской империи в войне и ее распад.
3. Возникновение движения сопротивления в Анатолии в 1919 г.
4. Попытки навязать Турции условия Антанты.
5. Начало открытой интервенции против Турции.
6. Греко-турецкий конфликт.
7. Революция Мустафы Кемаля.

#### **Тема 4. Реформы режима Реза-шаха в Иране.**

Вопросы к обсуждению:

1. Свержение династии Каджаров.
2. Модернизация страны Реза-шахом.
3. Экономическая политика Реза-шаха.
4. Внешняя политика Ирана.

#### **Тема 5. Строительство социализма в Китае.**

Вопросы к обсуждению:

1. Индустриализация в годы «первой пятилетки» (1953-1957)
2. Внутриполитическое развитие.
3. Роль СССР в «строительстве социализма» в КНР и первые признаки ухудшения советско-китайских отношений.
4. Переход к «большому скачку» в 1958 г.
5. Результаты «большого скачка» и «политика урегулирования» (1960-1962).
6. Политические процессы в КНР в 1963—1965 гг.

#### **Тема 6. «Культурная революция» в Китае 1965-1976 гг.**

Вопросы к обсуждению:

1. Переход к «культурной революции» и устремления ее участников.
2. Основные события «культурной революции» (1966-1969)
3. Завершение «культурной революции» (1970—1976)
4. Предпосылки перехода к радикальным реформам.
5. Внутриполитические процессы.
6. Международные факторы.
7. Разработка теоретической концепции реформ.
8. Реформы «четырёх модернизаций» и их результаты.
9. Реформы в сельском хозяйстве.

10. Модернизация промышленности.
11. Модернизация науки и техники.
12. Модернизация обороны.. 246
13. Трудности на пути реформ. 247

### **Тема 7. Экономическое возрождение Японии 1950-1960 гг.**

Вопросы к обсуждению:

1. Предпосылки быстрого экономического роста. 268
2. Японское «экономическое чудо» (1956—1970) 269
3. Кризисные проявления начала 1970-х гг. 273
4. Кризисные процессы 1970-х гг. 276
5. Основные направления экономической перестройки в 1980-е гг. 278
6. Экономические процессы в конце XX в. 281

#### **Критерии оценки собеседования**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **УО – 2 Коллоквиум**

### **Перечень тем**

#### **Тема 1. Китай в годы антияпонской войны (1937-1945)**

Вопросы для обсуждения:

1. Начальный период войны (1937—1941)
2. Японское наступление и организация обороны Китая.
3. Изменение тактики Японии в отношении Китая.
4. Китай в разгар Второй мировой войны (1942—1944)
5. Помощь США в переоснащении китайской армии.
6. Военно-политический кризис в Китае в 1944 г.
7. Китай в 1945 г.
8. Завершение войны в 1945 г.
9. Позиция СССР в отношении Китая в 1945 г.

**Тема 2. Приход к власти коммунистов в Китае (1946-1949) (с использованием методов активного обучения «круглый стол»).**

Вопросы для обсуждения:

1. Возобновление гражданской войны в Китае.
2. Причины нового этапа противостояния между КПК и Гоминьданом.
3. Начало гражданской войны.
4. Победа коммунистов и провозглашение КНР в октябре 1949 г.
5. Завершение гражданской войны и судьба Чан Кайши.
6. Причины победы коммунистов.
7. Выводы.

### **Критерии оценки коллоквиума**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Доклады (УО-3) с презентацией**

1. Причины и этапы распада колониальной системы в Азии и Африке. Феномен неокOLONиализма.
2. Проблема выбора модели социально-экономического развития государствами Азии и Африки.
3. Современные проблемы афро-азиатского мира.
4. Ближневосточный конфликт: истоки и современное состояние.
5. Ликвидация апартхэйда в ЮАР.
6. Образование КНР и выбор путей развития в 1949-1952 г.
7. Экономическое развитие КНР в годы первой пятилетки и пересмотр генеральной линии в период «большого скачка».
8. «Культурная революция» в Китае.
9. Внешняя политика КНР в период «культурной революции».
10. Внутренняя политика в КНР в 1978-1989 гг. и современная оценка роли Маю Цзэдуна в истории страны.
11. Китай в эпоху рыночных реформ. Концепция «социализма с китайской спецификой» и ее реализация.



- 12.Эволюция концепции внешней политики КНР в конце 70-х г. XX в. и ее реализация в последующие годы.
- 13.Оккупационная политика США в Японии в 1945-1952 гг. и ее оценка современными исследователями.
- 14.Превращение Японии в мировую экономическую державу. Особенности японской модели развития.
- 15.Основные внешнеполитические подходы и их реализация во внешней политике Японии в 50-90-е г.
- 16.Проблемы общественно-политической жизни Японии в последней трети XX в.
- 17.Дискуссионные вопросы послевоенной истории Кореи (1945-1955 г.)
- 18.Положение на Корейском полуострове в послевоенный период и (1945-1950 г.)
- 19.Корейская война 1950-1953 гг. и новые подходы к ее оценке.
- 20.Становление режима единоличной власти в КНДР.
- 21.Проблема объединения Кореи : история и современное состояние проблемы.
- 22.Политическая ситуация в Южной Корее в 60-90-е г.
- 23.Завершающий этап борьбы индийского народа за независимость и проблемы доминиона Индийский Союз ( 1945-1950 гг.)
- 24.Дж. Неру и проблемы экономического и политического развития Индии в 50-60-е г.
- 25.Положение в ИНК и политическая ситуация в Индии в 1964-1984 гг. ( на примере деятельности И. Ганди.)
- 26.Внешняя политика Индии в послевоенный период
- 27.Особенности политического и экономического развития Индии в конце XX – начале XXI в.
- 28.Проблемы экономического и политического развития Турции в послевоенный период ( 1945-1950 гг.)
- 29.Политическое и экономическое развитие Турции в 60-80-е гг.
- 30.Проблемы экономического развития и политическая ситуация в Иране в 1945-1953 г.
- 31.Реформы 60-70-х г.: их социальная и политическая сущность.
- 32.Иранская революция (1978-1979 г.) и оценка ее исследователями.
- 33.Особенности экономического и политического развития Ирана в послереволюционный период.
- 34.Афганский кризис: истоки и современное состояние.

**Критерии оценки презентации доклада (УО-3):**

	2-4 баллов	5-6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов
--	------------	------------	------------	-------------

	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью.  Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Информация логически не связана.  Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 понятия или термина	Информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 2 до 5 понятий и терминов	Информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 понятий и терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point.	Использованы технологии Power Point, но есть ошибки в информации	Использованы технологии Power Point, но допущены отдельные неточности	Широко использованы технологии Power Point, нет ошибок в презентации
Ответы на вопросы	Докладчик не дал ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы отчасти полные	Ответы на вопросы полные, приведены примеры и/или пояснения

## Тест (ПР-1)

### Примерные задания теста:

#### 1. Вариант

##### 1. По тексту определите, о ком идет речь?

Новое правительство взяло курс на тесное сотрудничество в военной, экономической и культурной областях со странами Запада и, прежде всего с США. Такой курс получил название «позитивный национализм».

- А) Мосаддык,
- Б) Захеда,
- В) Кавам.

##### 2. Советско-афганские договоры были подписаны в:

- А) 1919, 1921, 1927;
- Б) 1919, 1927, 1933;
- В) 1921, 1926, 1933;
- Г) 1921, 1926, 1931.

##### 3. С 1994 г. Эфиопия является:

- А) демократической республикой;

- Б) федеративной демократической республикой;
- В) исламской республикой;
- Г) свой вариант.

**4. Со второй половины 30-х г. XX в. Началось проникновение в Иран:**

- А) Англии;
- Б) СССР;
- В) Германии;
- Г) Англии и СССР.

**5. Кто провозгласил в Афганистане политику «руководимой экономики»?**

- А) Тараки;
- Б) Дауд;
- В) Кармаль.

**6. «Мусульманская восьмерка» была организована в:**

- А) 1976;
- Б) 1986;
- В) 1996;
- Г) 1956.

**7. Египет получил независимость в:**

- А) 1956;
- Б) 1952;
- В) 1967;
- Г) 1948.

**8. Определите систему колониального управления в Африке в первой трети XX в.**

1) Во всех звеньях этой системы насаждалось европейское делопроизводство и юриспруденция:

- А) прямая;
- Б) косвенная.

**9. Доктрина Эйзенхауэра была принята в Иране:**

- А) 1957;
- Б) 1955;
- В) 1959;
- Г) 1956.

**10. Президент Турции, победивший на выборах в 2000 г.:**

- А) Иненю;
- Б) Сезер;
- В) Демирель;
- Г) Эрбакан.

**11. Советско-английские войска окончательно были выведены из Ирана в:**

- А) апреле 1945;
- Б) июле 1950;
- В) августе 1973;
- Г) мае 1946.

**12. Панарабизм – это...**

- А) концепция духовного и политического объединения тюркских народов;
- Б) арабский национализм;
- В) идея культурной общности тюркских народов.

**13. По тексту определите, о какой стране идет речь:**

Сохраняется устойчивая тенденция роста доли производства и услуг, где структурные изменения будут происходить в пользу энергетики. Государство ориентируется на производство трудоемких товаров. Здесь сконцентрировано 80% мирового производства ювелирных алмазов.

- А) Иордания;
- Б) Израиль;
- В) Иран;
- Г) Ирак.

**14. Какие страны из перечисленных не входили в Багдадский пакт 1955?**

- А) Сирия;
- Б) Турция;
- В) Иран;
- Г) Англия;
- Д) Ирак;
- Е) Пакистан.

**15. Ирано-иракская война началась в:**

- А) 1981;
- Б) 1980;
- В) 1979;
- Г) 1982.

**16. В каком году произошло принятие Хартии Африканского Единства и создание ОАЕ?**

- А) июнь 1960;
- Б) май 1963;
- В) июль 1962;
- Г) май 1964.

**17. Доктрина апартеида обосновала:**

- А) содействие единства и солидарности африканских государств;
- Б) борьбу против колониализма;
- В) развитие международного сотрудничества;

Г) расовое превосходство одних над другими, оправдание угнетения небелого большинства населения ЮАР.

**18. Независимость Афганистана провозгласил:**

- А) М. Дауд;
- Б) Шах Махмуд;
- В) Аманулла-хан;
- Г) Надир-шах.

**19. В каком году Иран присоединился к Багдадскому пакту?**

- А) 1955;
- Б) 1957;
- В) 1959;
- Г) 1956.

**20. Нигерия становится независимым государством в:**

- А) 1961;
- Б) 1960;
- В) 1963;
- Г) 1964.

**21. Выберите правильный ответ. В декларации Бальфура провозглашалось:**

- А) создание еврейского государства;
- Б) создание еврейского очага;
- В) создание арабского государства;
- Г) создание еврейского и палестинского государства.

**22. Выберите правильный ответ. Какой вопрос не обсуждался на Алжирской конференции в 1975 г. между Ираном и Ираком:**

- А) курдский вопрос;
- Б) вопрос о пограничных территориях;
- В) вопрос об экспорте исламской революции.

**23. Выберите правильный ответ. В результате парламентских выборов 1983 г. в Турции к власти пришла:**

- А) Партия верного пути;
- Б) Партия благополучия;
- В) Националистическая трудовая партия;
- Г) Партия Отечества.

**24. Выберите правильный вариант? Кто возглавил в ноябре 1928 года восстание пуштунских племен:**

- А) Надир-шах;
- Б) Бочайи Сакао;
- В) Аманулла-хан ;

**25. Дайте определение тюркизма? Выберите правильный ответ?**

- А) Консолидация азиатских народов на расовой основе;
- Б) Идея культурной общности тюркских народов;
- В) Арабский национализм;
- Г) Свой вариант.

**Критерии оценки теста:**

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 – 100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

**ПР – 3 Эссе**

**Темы эссе:**

1. Страны Юго-восточной Азии – завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги.
2. Освободительное движение и неоколониализм в Конго (Заире) в 50-х – начале 60-х годов.
3. Освободительное движение африканского народа Зимбабве.
4. Борьба народов португальских колоний в Африке за независимость в 50 – 70 годах.
5. Некапиталистическое развитие Конго и Танзании: сравнительный анализ.
6. Намибия в борьбе за независимость.
7. Движение афро-африканской солидарности.
8. Палестинское движение сопротивления: истоки и сущность.
9. Ливан: узел внутренних и международных противоречий.
10. Арабская революция во второй половине XX века и соперничество США и России.
11. «Исламский фундаментализм»: социально-политическая концепция государственного и общественного устройства.
12. Политика «большого скачка» и «народных коммун» в Китае и ее результаты.
13. «Культурная революция» в Китае: причины, основные этапы, результаты.
14. Китай на пути реформ. (1978 – 2005г)

15. «Вестернизация» и политическая борьба в Турции после Второй Мировой войны.
16. Политическая борьба в Турции в 60 – 70е гг. XX века.
17. Турция в годы третьей республики. Реформы Т. Озала: их сущность и последствия.
18. Исламизм и политическая борьба в Турции в 1995 – 2006гг. Р. Т. Эрдоган.
19. Внешняя политика Турции 40х гг. XX – начале XXI века. Новые приоритеты.
20. Проблемы «северных территорий» в отношениях России и Японии после Второй Мировой войны.

### **Критерии оценки эссе**

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **ПР – 4 Реферат**

#### **Перечень тем для подготовки реферата:**

1. ЮАР: Апартеид наоборот
2. Террористическая организация «Тигры освобождения Тамил-Илама»

3. Истоки и сущность исламского фундаментализма
4. Джамахирия – опыт демократии по-ливийски
5. Исламистское движение Талибан
6. Проблема независимости Тибета
7. Курдская проблема на Ближнем Востоке
8. Индуистский фундаментализм: истоки и сущность.
9. Корпоративная культура Японии.
10. История китайской мафии – Триады.
11. «Красные кхмеры» и «геноцид в Камбодже»
12. Противостояние между шиитами и суннитами в исламском мире
13. Якудза: легендарная японская мафия
14. Коммунизм снаружи, национализм внутри: идеология чучхе
15. Палестинское движение сопротивления: истоки и сущность.
16. Борьба народов португальских колоний в Африке за независимость в 50 – 70 годах.

#### **Критерии оценки реферата**

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено



три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Конспект (ПР-7)**

**Задание:** внимательно прочитайте книгу известного израильского военного и государственного деятеля Моше Даяна (1915 – 1981). Выполните аннотацию данного труда. Выявите основные содержательные идеи, проанализируйте. Сделайте конспект.

Даян М. Дневник Синайской кампании, в кн.: Моше Даян; Шабтай Тевет. Арабо-израильские войны 1956,1967 / Пер. с английского А. Колин, Я. Колина. – М.: «Изографус», «ЭКМО», 2003. – 496 с. Доступно из URL: [http://militera.lib.ru/memo/other/dayan\\_m/index.htm](http://militera.lib.ru/memo/other/dayan_m/index.htm)

### **Критерии оценки конспекта:**

**5 баллов.** Конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

**4 балла.** Конспект составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

**3 балла.** Конспект составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

**0 баллов.** Конспект не составлен.

### **Творческое задание (ПР – 13)**

#### **Тематика заданий (примеры)**

**Задание 1.** а) составьте список стран Востока, имевших независимость до 1918 г.; б) составьте список стран Азии и Африки, получивших независимость в период между 1918 и 1945 гг.; в) составьте список стран Азии и Африки, получивших независимость с 1945 г. по настоящее время. При составлении списков указывайте год получения независимости, бывшую метрополию, форму государственного устройства и форму правления на данный момент.

**Задание 2.** Составьте список из десяти выдающихся деятелей Азии и Африки в XX - начале XXI вв. Свой выбор аргументируйте.

**Задание 3.** Работа с контурными картами. Используйте контурные карты по географии для средней школы. Обозначьте на карте колонии Великобритании, Франции, Италии, Голландии, Японии в Азии и Африке в период с 1918 по 1939 гг.

**Задание 4.** Предложите свои (не менее десяти) тестовые задания по данному курсу.

**Задание 5.** Составьте список из 10 художественных фильмов, которые, на ваш взгляд, достаточно достоверно отражают те или иные события, происходившие в странах Востока в XX веке. Свой выбор аргументируйте.

**Задание 6.** Сделайте презентацию по биографии известных деятелей стран Востока.

**Список политических, религиозных и иных деятелей стран Востока XX**

**В.:**

1. **Махатма Ганди** (1869-1948) идеолог движения за независимость Индии от Великобритании
2. **Сунь Ятсен** (1866-1925) основатель партии Гоминьдан
3. **Мустафа Кемаль Ататюрк** (1881-1938) первый президент Турецкой Республики
4. **Мохаммед Реза Пехлеви** (1919-1980) тридцать пятый и последний шах Ирана
5. **Голда Меир** (1898-1978) израильский политический и государственный деятель
6. **Ясир Арафат** (1929-2004) председатель исполкома Организации освобождения Палестины
7. **Саддам Хусейн** (1937-2006) президент Ирака
8. **Муаммар Каддафи** (1942-2011) ливийский государственный и военный деятель
9. **Мао Цзэдун** (1893-1976) китайский государственный и политический деятель
10. **Нельсон Мандела** (1918-2013) южноафриканский государственный и политический деятель
11. **Индира Ганди** (1917-1984) индийский политик, единственная женщина премьер-министр Индии
12. **Беназир Бхутто** (1953-2007) женщина премьер-министр Исламской республики Пакистан
13. **Усама бен Ладен** (1957-2011) основатель и первый эмир международной исламистской террористической организации «Аль-Каида»
14. **Ким Ир Сен** (1912-1994) основатель северокорейского государства
15. **Дэн Сяопин** (1904-1997) китайский политик и реформатор

16. **Чан Кайши** (1887-1975) президент Китайской Республики
17. **Рухолла Мусави Хомейни** (1902-1989) великий аятолла, лидер исламской революции 1979 года в Иране
18. **Сукарно** (1901-1970) президент Индонезии в 1945-1967 годах
19. **Пол Пот** (1925-1998) камбоджийский диктатор
20. **Хо Ши Мин** (1890-1969) первый президент Демократической Республики Вьетнам
21. **Иди Амин** диктатор Уганды
22. **Жан-Бедель Бокасса** (1921-1996) один из самых эксцентричных диктаторов XX века
23. **Роберт Мугабе** диктатор Зимбабве
24. **Мобуту Сесе Секо** (1930-1997) президент Демократической Республики Конго (диктатор)
25. **Анвар Садат** (1918-1981) египетский государственный деятель
26. **Патрис Лумумба** (1925-1961) поэт и один из символов борьбы народов Африки за независимость
27. **Франсиско Масиас Нгема** (1924-1979) один из наиболее одиозных африканских диктаторов
28. **Мать Тереза** (1910-1997) лауреат Нобелевской премии мира
29. **Хафез аль-Асад** (1930-2000) сирийский государственный, политический и военный деятель
30. **Гамаль Абдель Насер** (1918-1970) египетский государственный и политический деятель
31. **Менгисту Хайле Мариам** военный и государственный деятель Эфиопии
32. **Фердинанд Маркос** (1917-1989) президент Филиппин в 1965-1986 годах
33. **Джавахарлал Неру** (1889-1964) первый премьер-министр независимой Индии

**Задание 7.** Применительно к дисциплине «Новейшая история стран Востока», составьте задания по типу ЕГЭ по истории в точном соответствии с заданиями I-й части (задания с 1-го по 19-е).

**Задание 8.** Установите последовательность событий в хронологическом порядке (позначьте порядковыми номерами 1,2,3 и т.д.)

Бандунгская конференция	«Шестидневная война»	Национализация Суэцкого канала Египтом	Одновременный ввод советских и британских военных контингентов в Иран
Зариновая атака в токийском метрополитене	Обретение независимости Бангладеш	Бегство Мохаммеда Резы Пехлеви из Ирана	Штурм дворца Х. Амина в Афганистане
Трагедия в индийском городе Бхопал	Образование Китайской Народной Республики	Гибель Махатмы Ганди	Разрыв дипломатических отношений между СССР и Израилем

### Задание 9. «Смысловые цепочки»

Кто лишний в этой цепочке государственных деятелей стран Востока (ответ обоснуйте)?

*Мустафа Кемаль Ататюрк – Реза-шах Пехлеви – Ицхак Рабин – Индира Ганди – Беназир Бхутто – Голда Меир – Анвар Садат – Сукарно – Патрис Лумумба*

Кто лишний в этой цепочке государственных деятелей стран Востока (ответ обоснуйте)?

*Индира Ганди – Беназир Бхутто – Ицхак Рабин – Раджив Ганди – Анвар Садат – Махатма Ганди – Гамаль Абдель Насер*

**Задание 10.** Составьте таблицу и расположите в ней все страны Азии в порядке уменьшения ВВП на душу населения (т.е. первые места в таблице займут самые богатые страны Азии по ВВП на душу населения). Подобную таблицу сделайте и относительно стран Африки (данные о ВВП можно найти в соответствующих статьях Википедии – общедоступной многоязычной универсальной интернет-энциклопедии).

№	страна Азии (название)	ВВП на душу населения (в долларах США)

**Задание 11.** Составьте таблицу и расположите в ней молодые государства Азии и Африке (не менее 20 стран) в порядке обретения ими независимости:

№	Современное название страны	Название до обретения независимости	Метрополия (какая колониальная держава владела данной территорией)	Год провозглашения независимости
	<b>Например:</b> Республика Зимбабве	Южная Родезия	Великобритания	1980 г.

**Задание 12.** Заполните таблицу:

Политический режим (вид режима)	Страна Азии или Африки, в которой существует данный тип политического режима
тоталитарный	
авторитарный	
демократический	
военно-бюрократический	
постколониальный авторитаризм	
расовая квазидемократия	
султанистский режим	
анархия	
теократия	
клетократия	
диктатура (диктаторский режим)	

**Задание 13.** Установите соответствия (напротив каждой фамилии в первом столбце поставьте порядковый номер соответствия):

Мохаммед Реза Пехлеви		1. «Панджшерский лев»
Гамаль Абдель Насер		2. Джамахирия
Махатма Ганди		3. Чучхе
Ахмад Шах Масуд		4. Национализация Суэцкого канала
Анвар Садат		5. Индира Ганди
Муаммар Каддафи		6. «Белая революция»
Ким Ир Сен		7. Сатьяграха
Джавахарлал Неру		8. Кэмп-Дэвидские соглашения
Ясир Арафат		9. Рахбар
Аятолла Хомейни		10. Нобелевская премия мира

**Критерии оценки:** активное участие в обсуждении, владение материалом, корректное использованием понятий и фактов. За работу (**ПР - 13**) преподаватель выставляет определенное количество баллов.

Количество баллов, получаемых по итогам проекта (**ПР-13**):

Раскрыта проблема по данной теме	Глубина темы и серия репродукций	Единый стиль оформления, качество текста и наглядности	Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы	Культура и доступность речи
1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла	1 – 2 балла

Задание считается зачтенным, если получено 5 и более баллов. При меньшем количестве баллов **проект (ПР-13)** необходимо доработать.