

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Комашинская Т.С., кандидат физико-математических наук, доцент

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является ввести будущего учителя в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; стимулировать и закреплять интерес к профессии.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных курсов в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла, учебные и производственные практики по профилю.

Задачи освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»:

- способствовать адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать у студентов представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности; особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры учителя;
- содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «я-концепции» будущего учителя;
- воспитать чувство ответственности и долга как важнейших качеств личности учителя;
- показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Б-ПО)	УК- 3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД1	Знание	требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога
			РД2	Умение	рационально организовывать педагогический и учебный труд; работать в команде
		РД3	Навыки	-ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	
		РД4	Навыки	-совершенствования профессиональных умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения	
		УК – 3.2 п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями			

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и изучается в 1 семестре.

На данную дисциплину опираются дисциплины «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности».

3 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б.1.В.03	1	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе	РД1	2	4	0	5	Опрос Тест
2	Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития	РД2	2	4	0	5	Опрос
3	Понятие педагогической специальности, её разнообразие.	РД1	2	4	0	5	Опрос
4	Личность педагога, его профессионально-значимые качества.	РД1	2	4	0	5	Опрос
5	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	РД1	2	4	0	5	Опрос
6	Педагогическая этика.	РД1	2	4	0	5	Опрос
7	Общая и профессиональная культура педагога.	РД1	2	4	0	7	Опрос Тест
8	Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога.	РД3	2	4	0	8	Опрос Кейс
9	Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога.	РД4	2	4	0	8	Опрос Тест
Итого по таблице			18	36	0	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе .

Содержание темы: Возникновение и становление профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры, опыта и знаний, создание условий для личностного их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

ФГОС определяют обязательный минимум информативности учебных программ, максимальный объем нагрузки, а также устанавливают требования к процессу образования.

Тема 2 Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития .

Содержание темы: Профессия учителя. её особенности, по сравнению с другими профессиями. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность. Особенности и основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 3 Понятие педагогической специальности, её разнообразие.

Содержание темы: Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических специальностей (школьный учитель, преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 4 Личность педагога, его профессионально-значимые качества.

Содержание темы: Понятия «личность», «личность педагога» и их сущность. Модель личности современного учителя. Профессиональные знания, умения, навыки и значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, креативные и другие, их развитие. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Организаторские и коммуникативные способности педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 5 Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Содержание темы: Понятие о профессиональной компетентности педагога. Психологопедагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 6 Педагогическая этика.

Содержание темы: Понятие педагогической этики. Требования к нравственному облику учителя. Основные категории этики педагога (педагогическая справедливость, принципиальность, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и другие качества). Педагогический такт. Основные требования к нему.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 7 Общая и профессиональная культура педагога.

Содержание темы: Общая культура как социальное явление. Факторы, влияющие на состояние и развитие педагогической культуры. Профессиональная педагогическая культура – профессиональные качества личности учителя, интегрирующие его общую культуру с педагогической профессией. Культура педагогического труда, предполагающая высокий уровень владения профессиональными умениями и творчеством учителя. Культура педагогического общения. Культура речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 8 Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога.

Содержание темы: Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении и в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 9 Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога.

Содержание темы: Самообразование педагога. Источники и освоение новых педагогических идей, методик. Литературные источники (научная и методическая литература, нормативно-правовые документы, педагогическая публицистика, статистические источники). Практика и опыт как педагогический источник. Народная педагогика как источник педагогических идей. Материалы смежных наук как источник педагогических идей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры. Работа в команде.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы. Подготовка к экзамену.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в 1 семестре.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах.
- Ролевая и деловая игра.
- Решение ситуационных задач.
- Учебная дискуссия.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 129 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507>
2. Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. Введение в педагогическую деятельность 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 125 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533>
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>
4. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

7.2 Дополнительная литература

1. 490351 Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>
2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] , 2018 - 94 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671159>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Всемирная энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: artprojekt.ru. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>
6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>
7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- АBBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- Диалог Nibelung 2.0 Russian

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 18 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Английский язык и китайский язык»

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Б-ПО)	УК- 3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК – 3.2 п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК - 3: «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-3.1 п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД1	Знание	требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога	Обладает фондом новых педагогических знаний о профессиональной компетентности педагога
УК – 3.2 п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	РД2	Умение	рационально организовывать педагогический и учебный труд	Способен рационально организовывать педагогический и учебный труд, умеет прогнозировать результат обучения
УК – 3.2 п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	РД3	Навыки	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	Способен ориентироваться в профессиональных источниках информации
	РД4	Навыки	совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения	Умеет анализировать инновационный опыт с целью поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога	1. Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе	Опрос Тест	Собеседование
		3. Понятие педагогической специальности, её разнообразие.	Опрос	Собеседование
		4. Личность педагога, его профессионально-значимые качества.	Опрос	Собеседование
		5. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	Опрос	Собеседование
		6. Педагогическая этика.	Опрос	Собеседование
		7. Общая и профессиональная культура педагога.	Опрос Тест	Собеседование
РД2	Умение : рационально организовывать педагогический и учебный труд	2. Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития	Опрос	Собеседование
РД3	Навыки : ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	8. Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога.	Опрос Кейс	Собеседование

РД4	Навыки : совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения	9. Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога.	Опрос Тест	Собеседование
-----	--	--	---------------	---------------

4 Описание процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям, опросов, кейсов.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена в 1 семестре.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примеры оценочных средств

5.1 Опрос

Примерный перечень вопросов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.
7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
12. Школа и социальное развитие общества.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
15. Стилль и внешняя культура учителя.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Правовая основа профессиональной деятельности.
18. Современный учитель как воспитатель.
19. Самовоспитание будущего учителя.
20. К.Д. Ушинский об учителе.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2 Тест

Примеры тестовых заданий

Тест 1 (вопросы в открытой форме)

№	Вопрос
1.	Дайте определение понятия «профессия».
2.	Дайте определение понятия «педагог».
3.	Как с древнегреческого языка переводится «педагог»?
4.	На что влияет качество подготовки учителя?
5.	Дайте определение понятия «учитель».
6.	Учитель – это, прежде всего ...
7.	Что такое «специальность»?
8.	Что является целью педагогической деятельности?
9.	Что может служить средством для достижения педагогических целей?
10.	Дайте определение понятия «метод педагогического исследования».
11.	Какие методы служат средством сбора научно-педагогических фактов?
12.	Что такое «моделирование»?
13.	Что такое «шкалирование»?
14.	Для чего необходимы математические и статистические методы?
15.	Что такое «самоопределение»?
16.	Что такое «карьера»?
17.	Профессиональная карьера учителя требует ...
18.	Кто из педагогов считал, что каждая школа, и каждый учитель выполняет одну из двух функций – либо готовит счастье своей родине, либо несчастье?
19.	Кто из педагогов считал, что "воспитание детей - это лёгкое дело, когда оно делается без трёпки нервов, в порядке здоровой, спокойной, нормальной, разумной и веселой жизни"?
20.	Кто из педагогов считал, что «никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает»?

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме. Система случайным образом выбирает 10 вопросов.
Время прохождения теста – 40 минут.

Тест 2 (вопросы в закрытой форме)

№	Вопрос
1.	Главная обязанность педагога как специалиста –это: а) работа с детьми б) проверка тетрадей в) организация уборки пришкольной территории
2.	Социальный педагог — это специалист, который помогает детям, подросткам и взрослым: а) найти свое место в обществе, раскрыть потенциал, реализовать таланты, б) преодолеть непростой период, решить конфликт в) всё перечисленное
3.	Педагог, изучающий и разрабатывающий методы преподавания, ответственный за их качественную реализацию в педагогическом коллективе – это: а) методист б) валеолог в) тренер
4.	Специалист, который руководит обучением спортсменов, их подготовкой к выступлениям и соревнованиям – это: а) методист б) валеолог в) тренер
5.	Специалист по вопросам сохранения здоровья человека и профилактике заболеваний, дающий рекомендации по формированию здорового образа жизни – это ... а) валеолог б) тренер в) методист
6.	Специалист, который помогает выстроить образовательный маршрут, учитывая сильные стороны человека и опираясь на его интересы – это: а) методист б) тьютор в) социальный педагог
7.	Специалист, который помогает детям, подросткам и взрослым найти свое место в обществе, раскрыть потенциал, реализовать таланты, преодолеть непростой период, решить конфликт – это: а) методист б) социальный педагог в) валеолог
8.	Персональный наставник, который сопровождает учебный процесс своего подопечного – это: а) методист б) валеолог в) тьютор

9.	Наличие у педагога своей позиции в жизни, своего мировоззрения, умения понимать себя и других – это: a) интервьюирование b) самоопределение c) наблюдение
10.	Альтруистические ценности заключаются том, чтобы ... a) уметь понимать себя и других b) быть полезным обществу c) знать методы исследований
11.	Возможность творить, применять свои способности и таланты – это: a) самоопределения учителя b) самовыражение учителя c) потенциал учителя
12.	Слово «педагогика» переводится с греческого как: a) детовождение b) следование чему-нибудь c) наука
13.	Научное знание строится и организуется по определенным ... a) законам b) территориям c) конфликтам
14.	Педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является ... a) другой человек b) живая природа c) техника
15.	Каким качеством НЕ должен обладать учитель? a) терпение b) человечность c) злость
16.	Как с греческого языка переводится слово «методист»? a) тренер b) следование чему-нибудь c) детовождение
17.	Каким качеством НЕ должен обладать учитель? a) выдержка b) человечность c) замкнутость
18.	Как называется небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора? a) анкета b) тест c) эссе
19.	Целенаправленная деятельность по формированию личности – это ... a) воспитание b) анкетирование c) тестирование

20.	Выберите профессию, которая НЕ относится к типу «человек – человек». a) учитель b) врач c) строитель
-----	---

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме. Система случайным образом выбирает 10 вопросов.

Время прохождения теста – 40 минут.

Тест 3

№	Вопрос
1.	Что такое «педагогическая деятельность»?
2.	На что направлена педагогическая деятельность?
3.	Что такое «функции педагогической деятельности»?
4.	Кто определяет цели работы учителя?
5.	Дайте определение понятия «творческая деятельность».
6.	Приведите некоторые способы развития творчества учителя.
7.	Что такое «материальная культура»?
8.	Что такое «духовная культура»?
9.	Что такое «педагогическая культура»?
10.	Как можно судить об уровне культуры общества?
11.	Какие факторы влияют на состояние и развитие педагогической культуры?
12.	Кто является основным носителем педагогической культуры?
13.	Важнейший инструмент воздействия на детей – это ...
14.	Перечислите основные требования к речи педагога.
15.	Перечислите основные качества педагога.
16.	Раскройте понятие «гражданственность».
17.	В чем заключается педагогический оптимизм?
18.	В чем заключается педагогическая эмпатия?
19.	В чем состоит педагогический альтруизм?
20.	В чем заключается доминантность?
21.	В чем может выражаться любовь учителя к детям?
22.	Перечислите основные факторы развития личности.
23.	Что означает «индивидуальность»?
24.	Дайте определение понятия «способности»?
25.	В каких условиях осуществляется развитие личности?
26.	Что такое «профессиональная компетентность»?
27.	В каком законе обозначены современные требования к педагогу и его деятельности?
28.	Что такое «позиция педагога»?
29.	Что проявляется в позиции педагога?
30.	В каких типичных ролевых педагогических позициях может выступать педагог?
31.	Что такое «рефлексия»?
32.	Что такое «рефлексивные умения»?
33.	В ходе рефлексии педагог должен установить ...
34.	Что обеспечивают организаторские умения педагога?
35.	С чем связаны коммуникативные умения педагога?
36.	Что входит в понятие «педагогического общения»?
37.	Кто из педагогов считал, что «без воспитания (человек) становится не чем иным, как только зверем»?

5.3 Кейс

Задание. Выполните анализ приведенной педагогической ситуации. Дайте свою оценку ситуации; прогнозирование; предложите решение.

Ситуация.

Урок иностранного языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает смеяться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

5.4 Собеседование

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов по темам

Тема 1: Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
- Роль педагогической деятельности.
- Гуманистическая направленность педагогической деятельности
- Обязанности участников образовательных отношений
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

Тема 2: Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Общая характеристика педагогической профессии.
- Многообразие видов педагогической деятельности.
- Перспективы развития педагогической деятельности

Тема 3: Понятие педагогической специальности, её разнообразие.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Основные требования к педагогической специальности
- Основные требования к деятельности специалиста
- Профессиональная компетентность педагога
- Понятие коррекционной работы
- Формы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Тема 4: Личность педагога, его профессионально значимые качества

Примерные вопросы для обсуждения:

- Личность педагога-гуманиста
- Профессия педагога и её роль в современном обществе.

Тема 5: Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Профессиональные качества современного педагога.
- Зачем нужен государственный образовательный стандарт?
- Что включает в себя государственный образовательный стандарт?
- Требования ФГОС к компетентности специалиста.

Тема 6: Педагогическая этика

Примерные вопросы для обсуждения:

- Раскрытие понятия педагогической этики.
- Требования предъявляемые к нравственному облику учителя.
- Основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и др.).
- Что такое педагогический такт? Какие требования к нему предъявляются?

Тема 7: Общая и профессиональная культура педагога

Примерные вопросы для обсуждения:

- Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога.
- Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
- Мотивы выбора педагогической профессии.

Тема 8: Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога

Примерные вопросы для обсуждения:

- Особенности педагогической профессии.
- Сущность и структура педагогической деятельности.
- Система непрерывного педагогического образования.

Тема 9: Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога

Примерные вопросы для обсуждения:

- Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие процессов профессионально-личностного становления и развития личности.
- Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.
- Профессиональное самовоспитание. Работа в команде.

Краткие методические указания

Необходимо проработать и законспектировать рекомендуемую литературу. Подготовить сообщения по вопросам темы. Кроме того, следует подобрать из наиболее доступной литературы дополнительные сведения по вопросам обсуждения, подтверждающие основные идеи темы.

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

КЛЮЧ

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Английский язык и китайский язык»

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

5.1 Опрос

Примерный перечень вопросов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.

Возникновение и становление педагогической профессии

Возникновение педагогической профессии поэтому имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, которое оно получило в наследство. Интересна этимология русского слова "воспитатель". Оно происходит от основы слова "питать". Слова "воспитывать" и "вскармливать" не без основания сейчас нередко рассматриваются как синонимы.

Первая известная школа в привычном понимании появилась в древней Греции. Ее создателем стал известный во всем мире философ и ученый Пифагор (прозвище, в переводе означает «умеющий убеждать»).

2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.

В Древней Руси учителей называли мастерами, подчеркивая этим уважение к личности наставника подрастающего поколения. Но и мастеров-ремесленников, передававших свой опыт, называли и сейчас, как известно, называют уважительно — Учитель.

Труд учителя – это прежде всего ремесло. Каждодневный упорный труд, сопряженный с творчеством. Во все времена для учителя-предметника был важен и злободневен вопрос: как построить урок, как организовать свою работу и работу учеников, чтобы урок стал результативнее, чтобы учащиеся получили прочные знания в полном объеме, Кроме того, и это немаловажно, чтобы на уроке им было интересно. А главное, чтобы дети стремились к получению знаний.

3. Профессиональный идеал современного учителя.

Идеальный учитель – это человек, который имеет значительный профессиональный опыт; в совершенстве знает свой предмет и методику его преподавания; обладает высоким уровнем методологической культуры; занимается самообразованием; справедлив и ровен в общении со всеми учащимися, эмпатичен; знает верный выход из любой педагогической ситуации и может преодолеть любую сложность как в обучении, так и в воспитании школьников.

4. Профессиональное мастерство учителя.

Профессиональное педагогическое мастерство — это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя-воспитателя. Учителя-мастера выгодно отличает от других прежде всего характер конструктивной деятельности с учетом как ближних, так и дальних перспектив. Так, при разработке урока по конкретной теме мастера имеют в виду всю систему знаний ученика и тот результат, который они хотят получить через несколько лет.

5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.

Существование традиций не возможно без внедрения инноваций.

Мы видим: то, что когда-то было инновацией в образовании, пройдя длительный процесс, превратилось в традицию.

Отсюда можно сделать вывод о том, что не стремясь внедрять инновации мы не получим традиций, которые будут олицетворением всего самого лучшего, что накоплено в системе образования за многие годы.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности нашей школы. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся.

6. Педагогический портрет учителя-новатора.

Учитель-новатор — это человек, вносящий в педагогическую практику новые, прогрессивные принципы, идеи, приемы и осуществляющий свою деятельность, опираясь на гуманно-личностный подход к ребенку. Для учителя-новатора главная цель — раскрыть тот богатый потенциал, который есть в каждом ученике, развить все лучшие качества ученика, притом сделать это, опираясь не на педагогику требований, а на педагогику сотрудничества, сотворчества, сопереживания. Учитель-новатор готов быть для учеников не просто учителем, а учителем - другом. Для этого он интересуется всем тем, что волнует его учеников, готов обсуждать их проблемы и радоваться вместе с ними их достижениям.

Учитель-новатор не поживает на лаврах, даже если он достиг определенных высот. Ему свойственна неуспокоенность. Чтобы быть в курсе происходящих изменений, учитель готов сам стать учеником. Учителя-новатора не сдерживает фактор возраста. Он не стареет, потому что все время в пути. Учитель-новатор не может жить только в своем мире.

7. Творчество в профессии учителя.

Определение педагогического творчества - «это высшее проявление индивидуальности педагога, его опыта, дарования, способностей и личности, воображения и интуиции. Это высшая мера профессионализма и мастерства»

Воспитать творческого ученика может только творческий педагог. Для этого учителю необходимо развивать творчество в себе. Педагогическая творческая деятельность служит главным механизмом развития школы и самого учителя.

8. Своеобразие педагогической деятельности.

Своеобразие педагогической деятельности заключается в том, что она по природе своей носит гуманистический, коллективный и творческий характер. Она выполняет две социальные функции: адаптивную и гуманистическую. Адаптивная функция предполагает приспособление человека к полноценному функционированию в сформированном обществе. На содержание адаптивного воспитания оказывает воздействие время и различные политические и общественные состояния.

9. Труд и талант учителя.

Профессия учителя очень сложная, она требует от человека много терпения и понимания. Отличительное качество учителя-любовь к детям.

Главный педагогический талант учителя, педагога, наставника заключается в том, чтобы своего подопечного сориентировать на самостоятельное мышление.

Педагогический талант учителя на практике проявляется в его педагогических способностях.

10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.

К участникам образовательного процесса относятся педагогические работники образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса определены положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучающимся предоставляются права на: выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования, получение социально-педагогической и психологической помощи, обучение по индивидуальному учебному плану и др.

Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, выполнять требования устава организации, заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию; уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации.

Педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы.

11. Социальное положение и престиж профессии учителя.

Престиж профессии учителя определяется как взаимодействие общественных оценок и субъективного мнения о профессии самих педагогов. В среде обучающихся – свои критерии престижности профессии учителя. Уважением и признанием пользуется учитель-профессионал, человек с большой буквы, «тот, с которым интересно и приятно общаться, мастер своего дела», кто «умеет учить, разделить радости и печали».

Статус учителя важен не только в масштабах общества, но и для самих учителей, поскольку он напрямую влияет на самооценку, социальное самочувствие, уверенность в себе и, как следствие, на закрепляемость и выживаемость человека в профессии. Несмотря на то что по уровню образования и квалификации учителя могут быть отнесены к среднему классу, проблемы оплаты труда и престижа профессии, а следовательно, самоидентификации, благосостояния и удовлетворенности различными аспектами трудовой деятельности не позволяют им в полной мере войти в состав данного социального слоя.

12. Школа и социальное развитие общества.

Школа обеспечивает передачу социального опыта учащимся, создание благоприятных условий для их полноценной самореализации, ориентации их в мире ценностей, способствует сохранению традиций, преемственных связей, самовоспитанию, формированию особой воспитывающей среды.

Современная школа призвана осуществлять социально и личностно ориентированное обучение и воспитание. Сделать это она сможет, по мнению В. И. Загвязинского, если, во-первых, в ней сложилась воспитательная система, в которой гармонично сочетаются дидактическая и воспитательная подсистемы, управление и самоуправление, налажена связь со всеми другими институтами социализации. Во-вторых, если школа — открытая социально-педагогическая система. В-третьих, если в школе и в микрорайоне создана развивающая среда, обеспечивающая включение ребенка в доступные возрасту виды жизнедеятельности и отношения, имеющие реальное социальное наполнение или имитирующие это содержание. В-четвертых, если в реализацию целей социального воспитания включен весь педагогический коллектив, а не только социальный педагог. И, наконец, в-пятых, если развивается ученическое самоуправление, имеются возможности для проявления детской инициативы, свобода выбора формы и вида деятельности

13. Стили педагогической деятельности.

Стиль педагогической деятельности – это стиль организации процесса обучения и воспитания, общения, контрольной деятельности педагога, отражающий специфику реализации педагогического процесса.

Стили педагогической деятельности прежде всего подразделяются на три общих, рассмотренных выше вида: авторитарный, демократический и либерально-попустительский, наполняясь в то же время собственно «педагогическим» содержанием.

14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.

Индивидуальный стиль преподавательской деятельности – это комплекс индивидуальных особенностей педагога, таких как, внешний вид, поведение, стиль общения, и видов стилей преподавания, которые наиболее благоприятно сложились за время педагогической деятельности. Так же это индивидуальный способ проведения учебных занятий, который сопровождается неординарными, необычными, интересными подходами.

15. Стиль и внешняя культура учителя.

Существует ряд профессий, для представителей которых внешность играет первостепенное значение: директор телевидения, дипломат, актеры и т.д. К ним принадлежит и профессия педагога. Внешность учителя выполняет несколько специфическую роль, ведь он имеет дело не просто с социумом, а с будущим страны. Педагог – это своеобразный эталон, образец для подражания. Поэтому облик учителя должен быть безупречным во всех отношениях

16. Гуманистическое воспитание.

Гуманистическое воспитание – это процесс воспитания, основанный на уважении личности ребенка, его прав и свобод.

Сущность гуманистического воспитания заключается в том, что оно направлено на воспитание гуманной и всесторонне развитой личности. Каждый воспитанник является равноправным участником воспитательного процесса. Педагог уважает права и свободы детей, прислушивается и учитывает мнения всех воспитанников.

17. Правовая основа профессиональной деятельности.

Говоря о нормативно-правовой базе учителя, следует отметить, что она делится на федеральные и внутришкольные документы. К федеральным документам относятся:

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

К внутришкольным документам относятся:

- Образовательный план на основе базисного учебного плана.
- Календарно-тематическое планирование.
- Рабочая программа.

18. Современный учитель как воспитатель.

Воспитание, воспитательная деятельность современного педагога - это постоянное самоопределение с ориентацией на жизнь, на будущее, на развитие. Воспитание - это деятельность, обеспечивающая процесс развития ребенка, работа с «живой ситуацией» взаимодействия с детьми. Педагог должен ориентироваться не на застывшие истины, а на свою жизненную позицию, собственные ценности, на понимание и поддержку процесса взросления ребенка.

Развитие ребенка как ценность воспитательной деятельности требует от педагога глубокого понимания этого процесса. Деятельность педагога-воспитателя включает создание условий, обеспечивающих целостный и успешный процесс развития ребенка, понимания и устранения преград и опасностей на этом пути.

19. Самовоспитание будущего учителя.

“ Самовоспитание будущего учителя” ... Два ключевых слова в данной проблеме: учитель и самовоспитание.

самовоспитание по сути своей является одновременно орудием и средством воспитания, т.е. нет проблемы воспитания других при наличии самовоспитания себя.

20. К.Д. Ушинский об учителе.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что учитель должен обладать обширным кругом знаний по различным наукам, позволяющим изучать ребенка во всех отношениях. Важное значение в педагогическом наследии великого русского педагога отводится требованиям к личностным качествам учителя. Он утверждал, что никакие уставы и программы не могут заменить личности в деле воспитания, что без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно.

5.2 Тест

Примеры тестовых заданий

Тест 1 (вопросы в открытой форме)

№	Ответ
1.	Вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки.
2.	Лицо, специально подготовленное к профессиональной деятельности по развитию, воспитанию и образованию личности
3.	"ведущий подростка"
4.	От качества подготовки учителя зависит успех в образовании и воспитании подрастающего поколения (и будущее страны).
5.	Учитель – педагогическая профессия и должность в системе общего и профессионального образования.
6.	воспитатель, наставник.
7.	Вид занятий в рамках одной профессии.
8.	Целью является развитие личности ребенка.
9.	Любой учебный предмет
10.	Это способ и прием познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

11.	Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации и т. д.
12.	Моделирование – это метод создания и исследования моделей.
13.	Шкалирование– введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений.
14.	Необходимы для количественной оценки педагогических явлений.
15.	Наличие своей позиции в жизни, своего мировоззрения, умения понимать себя, других
16.	Карьера – путь продвижения по службе в какой-либо сфере деятельности.
17.	постоянного личностного развития, повышения квалификации.
18.	Константин Дмитриевич Ушинский
19.	Антон Семенович Макаренко
20.	Василий Александрович Сухомлинский

Тест 2 (вопросы в закрытой форме)

№	Ответ
1.	a
2.	c
3.	a
4.	c
5.	a
6.	b
7.	b
8.	c
9.	b
10.	b
11.	b
12.	a
13.	a
14.	a
15.	c
16.	b
17.	c
18.	c
19.	a
20.	c

Тест 3

№	Ответ
1.	Педагогическая деятельность – это самостоятельный вид человеческой деятельности, в котором реализуются от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры.
2.	Она направлена на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника.

3.	Это основные направления деятельности учителя.
4.	Цели работы учителя определяются обществом
5.	Творческая деятельность – это высший уровень познавательной деятельности человека.
6.	Самосовершенствование, саморазвитие, самообразование, повышение квалификации, ...
7.	Материальная культура – все те ценности, которые по преимуществу удовлетворяют наши материальные потребности.
8.	Духовная культура – ценности, у которых на передний план выступают их не вещественные качества.
9.	Педагогическая культура – сущностная характеристика личности педагога, способов его педагогической деятельности и тех ценностей, которыми он в ней руководствуется.
10.	Об уровне культуры общества можно судить по отношению общества к детям.
11.	Экономика страны, информационная культура, нравственная культура, религиозная (духовная) культура, национальная культура. ...
12.	Педагоги и родители.
13.	слово учителя.
14.	Логичность, правильность, эмоциональная выразительность, богатство словарного запаса, ...
15.	Гражданственность, любовь к детям, оптимизм, справедливость, общительность, требовательность к себе и к детям, креативность, ...
16.	гражданственность - социальная ответственность; готовность личности деятельно, энергично содействовать решению общественных проблем.
17.	Вера в силы и возможности позитивного развития ученика.
18.	Умение понимать внутреннее, психическое (эмоциональное) состояние ученика и сопереживать с ним это состояние не только на словах, но и на деле.
19.	Бескорыстная забота о благе других.
20.	Склонность вести за собой, принятие ответственности за других, умение руководить.
21.	Доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, душевность, вежливость.
22.	Наследственность, среда, воспитание.
23.	Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей.
24.	Способности – это психические свойства, являющиеся условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.
25.	Развитие личности осуществляется в условиях социализации индивида и его воспитания.
26.	Профессиональная компетентность – это свод требований (состав) к профессиональным знаниям, умениям и навыкам.
27.	В законе РФ «Об образовании».
28.	Позиция педагога – система отношений учителя к миру.
29.	В позиции педагога проявляется его личность, гражданское поведение, ценностные ориентации

30.	Информатор, друг, диктатор, советчик, проситель, вдохновитель.
31.	Рефлексия – это не просто знание или понимание учителем самого себя, но и выяснение, как другие (учащиеся, родители, коллеги) знают и понимают его.
32.	Это умения связанные с анализом собственной педагогической деятельности.
33.	Педагог должен установить как положительные, так и отрицательные результаты, являющиеся следствием его деятельности.
34.	Организаторские умения обеспечивают включение учащихся в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива.
35.	Коммуникативные умения связаны с установлением целесообразных взаимоотношений учителя с окружающими людьми.
36.	Обмен информацией, установление взаимоотношений, влияние через педагогические средства.
37.	Ян Амос Коменский

5.3 Кейс

Оценка ситуации

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

5.4 Собеседование

Примерный перечень вопросов по темам

Тема 1: Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе.

-Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.

Педагогическая деятельность – это целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося. Профессия – это особый род занятий, трудовой деятельности человека.

-Роль педагогической деятельности.

Педагогическая профессия является одной из самых древних профессий существующих на Земле. Роль педагога в современном обществе имеет жизненно важное значение. Он выступает в качестве опоры для передачи интеллектуальных традиций и технических навыков. Ведь педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. Это новатор, мудро преобразующий жизнь

-Гуманистическая направленность педагогической деятельности

Гуманистическая направленность педагогической деятельности означает подчинение всех действий педагога интересам личности ребёнка; что в полной мере реализует основные задачи личностно-ориентированной педагогики – оказания содействия человеку в определении отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру.

-Обязанности участников образовательных отношений

Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса определены положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К участникам образовательного процесса относятся педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители). Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять требования устава организации, заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации.

-Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Введение образовательных стандартов позволяет решить вопрос о гарантированном достижении каждым учеником определенного, заранее заданного уровня базовой культуры личности, способствует повышению общего уровня образованности и, следовательно, повышению качества образования в целом.

Тема 2: Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития.

- Общая характеристика педагогической профессии.

Педагогическая профессия - это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим культурно-исторического опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество в процессе развития постепенно осознавало необходимость в передаче накопленного предками опыта. педагогическая профессия особенна тем, что требует ответственности и имеет чувство долга. Целью данной профессии является становление и преобразование личности.

-Многообразие видов педагогической деятельности.

Педагогическая профессия представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта. К основным видам педагогической деятельности традиционно относят воспитательную работу, преподавание, научно-методическую культурно-просветительскую и управленческую деятельность.

Виды педагогической деятельности: образовательная, воспитательная, обучающая, инженерно-педагогическая, социально-педагогическая, общественно-педагогическая, научно-исследовательская педагогическая, общественно-педагогическая.

- Перспективы развития педагогической деятельности

Перспективы развития профессии педагога высшей школы напрямую зависят и соответствуют перспективам развития общества и перспективам образования в конкретном обществе.

Развитие предполагает индивидуализацию учебного процесса; активизацию инновационных процессов в сфере образования; повышение технологического оснащения образовательного процесса; усиление междисциплинарной интеграции;

Тема 3: Понятие педагогической специальности, её разнообразие.

-Основные требования к педагогической специальности

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством государства-трудоустройства; признанные недееспособными в установленном законом порядке; имеющие медицинские противопоказания к осуществлению педагогической деятельности.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством государства трудоустройства, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры.

-Основные требования к деятельности специалиста

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

-Профессиональная компетентность педагога

Профессиональная компетентность педагога – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность

квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся.

-Понятие коррекционной работы

Коррекционная работа - это воздействие на определенные психические функции, качества или формы поведения личности, направленное на преодоление этого отклонения. Это воздействие всегда осуществляется на основе представления о возрастной норме психического развития (например, норме в развитии познавательных, эмоциональных, волевых процессов, норме поведения и личностных качеств).

Цель коррекционной работы – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психофизическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, психическом, волевом, поведенческом, двигательном) на основе создания оптимальных психологопедагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

-Формы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские, краеведческие организации, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Тема 4: Личность педагога, его профессионально значимые качества

Педагог-гуманист — это личность с богатым духовным миром, полным светлых образов, чувств и высоких стремлений. Такой педагог прежде всего ответствен за свои мысли и за свое дело, направлен на любовь и добро, мужественен и бесстрашен. Ему присущи и чувство красоты, и сострадание, и радость, и чувство восхищения. Он в постоянном самосовершенствовании.

Учитель-гуманист видит в каждом своем воспитаннике равного себе человека, которого он любит, невзирая на его ошибки и шалости и принимает всей душой. При этом педагог понимает внутренний мир ребенка

-Профессия педагога и её роль в современном обществе.

В современном понимании учитель - это профессия, содержанием которой являются обучение и воспитание. Педагог является одной из самых социально значимых человековедческих профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование человека. Функция современного педагога помогать воспитанникам приспособиться к меняющейся социокультурной ситуации современного общества, учить их жить по законам и нормам.

Среди педагогов существуют такие специальности, как воспитатель, учитель, вожатый, гувернёр, преподаватель, психолог.

Тема 5: Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

-Профессиональные качества современного педагога.

Интерес и любовь к детям, увлеченность педагогической деятельностью

Трудолюбие, честность, порядочность

Эмоциональность, оптимизм

Выразительность речи, педагогический такт

Творческое начало личности

Организаторские способности

Чувство юмора

Настойчивость, дисциплинированность

Любовь к детям

Среди основных качеств можно выделить стремление к развитию и становлению личности, заботу и интерес к интересам детей. Преимуществом становится педагогическое призвание, природная склонность к работе учителем, положительное отношение к педагогике в целом.

-Зачем нужен государственный образовательный стандарт?

Свод требований разработан, чтобы обеспечить достаточный уровень знаний школьнику, независимо от того, в каком субъекте РФ он учится. Это предоставляет равные возможности всем учащимся для дальнейшего развития: поступления в вузы, обретения профессии, определения себя в российском социуме.

ФГОС определяют обязательный минимум информативности учебных программ, максимальный объем нагрузки, а также устанавливают требования к процессу образования.

-Что включает в себя государственный образовательный стандарт?

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму; 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ.

-Требования ФГОС к компетентности специалиста.

Компетентность – личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков. Под профессиональной компетентностью педагога можно понимать единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Тема 6: Педагогическая этика

-Раскрытие понятия педагогической этики.

Педагогическая этика – это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений,

обусловленных педагогической деятельностью; Педагогическая этика – наука, изучающая

происхождение и природу, структуру, функции и особенности проявления морали в педагогической деятельности; профессиональная нравственность педагога.

-Требования предъявляемые к нравственному облику учителя.

В числе основных составляющих элементов педагогического такта педагога можно назвать уважительное отношение к личности учащегося, высокую требовательность, умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства, внимательность и чуткость.

Педагогическая этика неразрывно связана с культурой внешнего облика и вида педагога.

-Основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и др.).

Справедливость педагога - это нравственное качество личности, определяющее отношение к ситуациям педагогического взаимодействия связанным с распределением, оценением, поощрением и наказанием. Это отношение обусловлено мировоззрением личности, ее ценностями, отношением к ситуациям несправедливости в данном взаимодействии и осознанием своей роли в процессе педагогического общения, что проявляется в стиле педагогического руководства.

Профессиональный педагогический долг - это ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему.

Понятие «профессиональная честь» обладает морально-этическим подтекстом, а соответственно, является безграничным и также оценочным. Под честью в её профессиональном значении принято понимать заслуженную репутацию, доброе имя, личный авторитет, проявляющиеся в верности гражданскому и служебному долгу, данному слову и принятым нравственным обязательствам.

-Что такое педагогический такт? Какие требования к нему предъявляются?

Педагогический такт — это такое качество педагога, которое позволяет во всех случаях педагогической практики применять такие меры воздействия на учащихся, которые дают наибольший эффект при данной ситуации

правильный подход к личности ребенка, с учетом ее индивидуальных особенностей, это умение подействовать на психику ребенка так, чтобы вызвать правильное отношение к собственному поступку и стремление собственными силами исправить его

Тема 7: Общая и профессиональная культура педагога

-Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога.

Неуклонно возрастают требования к уровню подготовки учителя, усиливается творческое начало, свобода в его деятельности, существует прямая зависимость успешности деятельности учителя от уровня его общей культуры.

Процесс образования является не только и не столько способом овладения личностью определенной профессией, сколько способом приобщения её к современной культуре

-Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.

Взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя вполне очевидна: педагогическая культура базируется на общей культуре и с учётом специфики его деятельности является частью общечеловеческой культуры, интегрирующей историко-педагогический опыт и регулирующей сферу педагогического взаимодействия. Общество определяет цели и содержание процесса воспитания и образования в общем аспекте социализации личности. По сути, учитель осуществляет интеллектуальную связь между

поколениями, являясь носителем и распространителем (в определённом смысле пропагандистом) общественно-исторического опыта. Общественно-культурная целостность народа, цивилизации в целом, преемственность поколений во многом обусловлены ролью школы как социального института и учителя как одного из главных действующих в ней лиц.

-Мотивы выбора педагогической профессии.

Влияние общественной работы в школе

Осознание общественной значимости профессии

Любовь к детям, желание общаться с ними

Влияние любимых учителей и родителей

Интерес к учебному предмету

Влияние художественной литературы, радио и кино

Тема 8: Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога

-Особенности педагогической профессии.

Особенностью педагогической профессии является то, что педагогическая деятельность осуществляется в ходе взаимодействия между учителем и учеником. Характер этого взаимодействия определяется прежде всего учителем. Оптимальным типом такого взаимодействия является сотрудничество. И еще об одной особенности педагогического труда: учитель — это профессия вечной юности.

-Сущность и структура педагогической деятельности.

Сущность педагогической деятельности заключается в следующем:

- производстве знаний, то есть проведении исследований, поиске нового, осуществлении разработок, проведении экспертизы и т. п.;
- передаче знаний при проведении учебного процесса на всех уровнях;
- распространении знаний путем разработки и издания учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, научных статей;
- воспитании учащихся, формировании и развитии их личности.

В структуру педагогической деятельности входят три компонента: педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, анализ и оценка педагогических действий учителя.

-Система непрерывного педагогического образования.

Непрерывное образование - стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; принцип организации образования, образовательной политики.

Цель непрерывное педагогическое образования, готовить кадры для непрерывно развивающейся системы образования.

Тема 9: Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога

-Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие процессов профессионально-личностного становления и развития личности.

Самообразование и самовоспитание - это сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

Профессиональное самообразование следует понимать как профессионально значимую самостоятельную познавательную деятельность педагога, которая включает в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое образование.

Самовоспитание – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры. Самовоспитание призвано укрепить и развить способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества. Самовоспитание – составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности.

-Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.

-Чтение педагогических периодических изданий;

- чтение методической и педагогической литературы;

- посещение семинаров, конференций, занятий коллег;

- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

- проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;

- посещение выставок и экскурсий;

- общение с коллегами;

- ведение здорового образа жизни, занятие спортом, физическими упражнениями.

-Профессиональное самовоспитание.

Профессиональное самовоспитание - это результат осознанного взаимодействия специалиста с конкретной социальной средой, в ходе которого он вырабатывает у себя такие личностные качества, которые дают успех в профессиональной деятельности и в жизни вообще.

Самовоспитание — сложный интеллектуальный, волевой и эмоциональный процесс.

Самовоспитание — неперенное условие совершенствования человека.

Работа в команде – это согласованная, осознанная деятельность участников сплочённой группы, направленная на достижение общей цели. Командную работу считают наиболее эффективной формой взаимодействия людей.