

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Форма обучения
очная
Год набора на ОПОП
2023

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Коротких Е.Э., кандидат экономических наук, доцент

Горян Э.В., кандидат юридических наук, доцент

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель - ознакомление студентов с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения

Задачи:

- усвоение знаний о видах источников правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения, положений законодательства Российской Федерации и норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения;

- приобретение умений анализировать содержание источников правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения с использованием приемов и способов толкования норм права и устанавливать истинное содержание закрепленных в них норм;

- юридически верно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения;

- выработка навыков установления истинного содержания норм права применительно к конкретным отношениям в профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения;

- овладение юридической терминологией и правовыми категориями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа и систематизации социально-правовой информации, а также навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата

<p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Английский язык и китайский язык»</p>	<p>ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1п : Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	РД4	Знание	<p>Сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
		<p>ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	РД5	Навык	<p>применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, а также обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной</p>	<p>УК-10.2в : Дает правовую оценку действиям, носящим признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и определяет способы и методы</p>	РД2	Умение	<p>определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения идентификации и оценки коррупционных рисков, а также противодействия коррупционному поведению</p>

	деятельности	противодействия им в профессиональной деятельности	РДЗ	Навык	Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
	УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	РД1	Навык	определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина читается в 3 семестре, усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС). Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин правовой направленности.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Профиль «Английский язык и китайский язык»)	ОФО	Б1.БА	3	3	55	36	18	0	1	0	53	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Правовое регулирование профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	РД4,	6	4	0	8	Собеседование
2	Практические аспекты осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	РД1, РД2, РД3, РД5	30	14	0	45	Тест
Итого по таблице			36	18	0	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Правовое регулирование профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения.

Содержание темы: Правовые основы профессиональной деятельности (по направлениям). Система и иерархия источников. Система антикоррупционного законодательства. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ. Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" от 17.07.2009 № 172-ФЗ. Федеральный закон от 3 декабря 2012 года №230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам". Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы". Локальные акты образовательных организаций в сфере предупреждения коррупции. Методы формирования знаний у обучающихся о системе антикоррупционного законодательства в Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие, собеседование. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Практические аспекты осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения.

Содержание темы: Понятие ценностей. Ценности как основа выбора поведения в жизненных ситуациях. Ценность правомерного поведения. Почему соблюдать закон выгодно? Правовые и этические ценности. Кодексы этики. Приказ Минобрнауки России от

20.11.2018 № 1010 "Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства науки и высшего образования Российской Федерации". Методы формирования ценностей. Органы государственной власти, наделенные полномочиями в сфере борьбы с коррупцией: МВД, ФСБ, Прокуратура и др. Информационная открытость органов государственной власти, документы в сфере противодействия коррупции, публикуемые на официальных сайтах органов государственной власти. Требования к должностным лицам в сфере противодействия коррупции. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. Подарки должностным лицам. Акт приема-передачи подарка. Заявление о выкупе подарка. Уведомление о получении подарка. Обратная связь для сообщений о фактах коррупции. Телефон доверия. Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия. Информационные письма руководителям организаций, подведомственных Минобрнауки России в сфере противодействия коррупции. Правовые ситуации (кейс-стади) как способ формирования правомерного поведения. Формы активного поведения при обнаружении фактов коррупции.

Обращение, заявление. Перечень преступлений коррупционной направленности, согласно Указанию Генпрокуратуры России № 738/11, МВД России № 3 от 25.12.2020 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности». Общие признаки преступлений коррупционной направленности: субъект – должностное лицо, лицо, выполняющие управленческие функции; связь деяния со служебным положением субъекта, отступлением от его прямых прав и обязанностей; корыстный мотив; прямой умысел.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие, обсуждение аналитических записок, анализ и разбор конкретных ситуаций. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка аналитических записок, подготовка к анализ и разбору конкретных ситуаций путем изучения основной и дополнительной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины, осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи "студент – преподаватель". Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены рабочей программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, практическим занятиям, а также выполнение творческих заданий.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются

такие формы внеаудиторной работы, как реферирование. Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями – наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащимся в УМК дисциплины.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала. При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «Основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «Дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Антикоррупционные технологии : учебник / П. У. Кузнецов, В. Д. Перевалов, А.В. Рассохин [и др.] ; под ред. А. Н. Митина, В. Ш. Шайхатдинова. — Москва : КноРус, 2022. — 513 с. — ISBN 978-5-406-09612-3. — URL: <https://book.ru/book/944107> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

2. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Г. С. Працко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). -ISBN 978-5-369-01867-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1439965> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа:

по подписке.

7.2 Дополнительная литература

1. Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 278 с. — ISBN 978-5-907730-04-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324299> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Владимиров, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: курс лекций для вузов : учебное пособие / С. В. Владимиров. — Самара : СамГУПС, 2022. — 147с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292424> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Грибов, В. Д., Правовые основы профессиональной деятельности : учебник / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-406-07624-8. — URL: <https://book.ru/book/934014> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

4. Николюкин, С. В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / С. В. Николюкин. — Москва : Русайнс, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4365-9570-2. — URL: <https://book.ru/book/944760> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

5. Шорохов, В. Е., Противодействие коррупции и антикоррупционная политика : монография / В. Е. Шорохов. — Москва : Русайнс, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-466-02957-4. — URL: <https://book.ru/book/948826> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 19 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Профиль «Английский язык и китайский язык»

Форма обучения
очная
Год набора на ОПОП
2023

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
<p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Английский язык и китайский язык»</p>	<p>ОПК-1 : Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1п :Понимает и объясняет сущность приоритетных Направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств</p>
		<p>ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности Основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>

УК-10 : Способен формировать Нетерпимое отношение к Проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2в : Дает правовую оценку действиям, носящим признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и определяет способы и методы противодействия им в профессиональной деятельности
	УК-2.1п : Определяет совокупность Взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	

<p>ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств</p>	<p>РД 4</p>	<p>Знани е</p>	<p>Сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>полнота и устойчивость знаний</p>
---	-----------------	--------------------	--	--------------------------------------

<p>ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	РД 5	Навык	<p>применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, а также обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	самостоятельность и корректность
<p>УК-10.2в : Дает правовую оценку действиям, носящим признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и определяет способы и методы противодействия им в профессиональной деятельности</p>	РД 2	Умение	<p>определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p>	полнота определения
<p>УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	РД 1	Умение	<p>идентификации и оценки коррупционных рисков, а также противодействия коррупционному поведению</p>	самостоятельность и корректность

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Навык : определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	1.2. Практические аспекты осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	Задачи и задания	Вопросы к зачету (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к зачету (собеседование)
РД2	Умение : определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	1.2. Практические аспекты осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	Задачи и задания	Вопросы к зачету (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к зачету (собеседование)
РД3	Навык : идентификации и оценки коррупционных рисков, а также противодействия коррупционному поведению	1.2. Практические аспекты осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	Задачи и задания	Вопросы к зачету (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к зачету (собеседование)

РД4	<p>Знание : сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>1.1. Правовое регулирование профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения</p>	<p>Тест</p>	<p>Вопросы к зачету (собеседование)</p>
РД5	<p>Навык : применения основных</p>	<p>1.2. Практические аспекты</p>	<p>Задачи и задания</p>	

	нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, а также обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	Тест	Вопросы к зачету (собеседование)
--	---	--	------	----------------------------------

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Задачи и задания	Тест	Итого
Лекции	20			20
Практические занятия		40		40
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	2 30	40	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
------------	--------------------------------------	---

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример задач и заданий

1. Матросов А.Е. – старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

2. Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже. Совершил ли Марецкий правонарушение?

3. В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла. Законны ли требования работника кадрового органа?

4. Основываясь на личном опыте, приведите примеры знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, которые вы получали в результате обучения в школе, колледже и пр.

5. Заполните «формулу» содержания понятия «правосубъектность». Охарактеризуйте недостающие элементы.

6. В декабре 2012 г. Иванов И.В. разгласил коммерческую тайну, ставшую известной ему в связи с исполняемыми им трудовыми обязанностями. Директор фирмы уволил Иванова 29 февраля 2013 г. по ст.81 п.6 ТК РФ. Иванов подал в суд исковое заявление о восстановлении его на работе и отмене приказа об увольнении. Как вы думаете, суд удовлетворит его иск?

7. Учительница Смородина была уволена из школы по мотивам совершения проступков, несовместимых с продолжением работы преподавателем. Она была груба с учениками, давала им клички, на уроке ела апельсины, вязала. Кроме того, Смородина нетерпимо относилась к другим преподавателям школы. Директор школы поставила вопрос об увольнении Смородиной с работы. Приказом от 18 декабря она была уволена с работы на основании п.8 ст.81 ТК РФ. Смородина обратилась в суд. В основании своих требований о восстановлении на работе она указала, что с директором школы у нее сложились

неприятные отношения и что уволить ее до окончания учебного года она не вправе. Как решить спор по существу?

8. В связи с тем, что завод был отключен от энергоснабжения за неуплату, приказом генерального директора работники находились в простое. При этом работодатель требовал присутствия всех работников на рабочих местах. Правомерно ли требование работодателя?

9. В ходе судебного рассмотрения иска Семиной о восстановлении на работе, было установлено, что ее увольнение по подпункту а) п.6 ст.81 ТК РФ было вызвано тем, что она отсутствовала на работе 3 дня, объяснив это плохим самочувствием. В медицинское учреждение она не обращалась, в качестве доказательства своих слов просила вызвать соседей по коммунальной квартире как свидетелей. Суд не принял во внимание просьбу Семиной, указав на то, что единственным доказательством болезни является больничный лист. В прошлом Семина имела ряд замечаний за опоздания на работу. Увольнение Семиной не было согласовано с профсоюзным комитетом.

10. Распределите в группе главы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подготовьте краткое сообщение о содержании выбранной вами главы по плану: 1) название главы; 2) названия входящих в неё статей, при необходимости – наиболее важные, на ваш взгляд, выдержки из текста статей. Значение терминов, используемых в данном федеральном законе, см. в ст. 2.

11. Уточните перечень гарантий права граждан на образование, согласно ст. 43. Конституции России.

12. В чем отличия понятий формы реализации образовательной программы, формы получения образования от формы обучения.

13. Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственность всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?

14. В старом законодательстве существовало понятие "экстернат", когда учащиеся общеобразовательного учреждения могли изучать отдельные предметы в этой форме. Какая возможность самостоятельного изучения отдельных предметов существует у учащихся по новому Закону.

15. Имеют ли право родители (законные представители) перевести ребенка из специальной (коррекционной) школы, где ребенок занимался по программе VII вида, в обычную общеобразовательную школу?

16. Деятельность управления как системное явление имеет сложный состав. Компонентный состав управления представлен на схеме. Укажите парные и взаимозависимые компоненты управления, представьте их сущностные

17. Используя литературу по общему менеджменту и педагогике, определите сущность понятий «управленец» и «руководитель», «менеджер».

18. Существует ли принципиальная грань, позволяющая говорить об особенностях этих категорий?

19. Составьте и начертите структурно-логическую схему, отражающую связи между стадиями и функциями управления.

20. Прокомментируйте факторы влияющие на связь между стадиями управленческой деятельности педагога и реализуемыми им функциями.

21. Сущность управленческой культуры учителя определяется совокупностью трех ролевых позиций: учитель-управленец коллектива учащихся, родителей; учитель-субъект управления школьной организацией; учитель-субъект самоуправления. Поясните эти ролевые позиции, обоснуйте их актуальность.

22. Назовите субъектов образовательных правоотношений.

23. Охарактеризуйте особенности правоотношений в области образования.

24. Какова сущность непрерывного образования?

25. Перечислите основные права и обязанности участников образовательного процесса.

26. Назовите требования к квалификационным категориям работников. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам?
27. Как Вы понимаете следующие термины: «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «правовое положение ребенка в семье»?
28. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Цели профессиональной деятельности.
29. Конституция РФ – закон высшей юридической силы. Права и свободы человека и гражданина.
30. Особенности правового регулирования труда работников.
31. Отдельные виды специальной (профессиональной) деятельности.
32. Сравнительная характеристика субъектов предпринимательской деятельности.
33. Сущность занятости как системы общественных отношений. Соотношение занятости и труда.
34. Конституционные основы правового обеспечения профессиональной деятельности.
35. Понятие нормативно-правового акта. Юридическая сила закона.
36. Рабочее время и время отдыха работника.
37. Отрасли права, регулирующие профессиональную деятельность: общая характеристика.
38. Политика занятости в современной России.
39. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации
40. Определение коррупции
41. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
оценка	40–50	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, может проанализировать результаты, сделать вывод.
отлично	30–39	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
хорошо	20–29	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, не может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
удовлетворительно	1–19	Расчеты выполнены неправильно
неудовлетворительно	0	Работа не представлена

5.2 Примеры тестовых заданий

- Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.
 - Педагогическое право;
 - Предмет образовательного права;
 - Право образовательных учреждений;
 - Образовательное право.
- Составляющими права на образование являются:
 - Свобода выбора, обязательность, ответственность;
 - Обязательность, доступность, безопасность;
 - Доступность, платность, гарантированность государством;
 - Бесплатность, ответственность, свобода выбора.

3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- б) Образовательная программа;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- г) Устав.

4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- а) Система образования в Российской Федерации;
- б) Структура образования в Российской Федерации;
- в) Совокупность образования в Российской Федерации;
- г) Содержание образования в Российской Федерации.

5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- а) Стандартность образовательных программ;
- б) Преемственность образовательных программ;
- в) Последовательность образовательных программ;
- г) Однообразность образовательных программ.

6. Предметом нецелевого расходования бюджетных средств могут быть:

- а) государственный целевой кредит;
- б) субвенция;
- в) средства государственных внебюджетных фондов;
- г) бюджетные ассигнования.

7. Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- а) не вправе;
- б) вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов;
- в) вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя;
- г) вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов.

8. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело;

б) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены;

в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей; г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

9. Коррупциогенный фактор – это:

а) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;

б) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;

в) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также

положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;

г) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции.

10. Укажите, какие из перечисленных ниже антикоррупционных конвенций ратифицированы Российской Федерацией:

- а) Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции;
- б) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию;
- в) Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию;
- г) Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок.

11. Административная ответственность физического лица наступает с

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

12. Кто несет субсидиарную ответственность по долгам казенного предприятия?

- а) руководитель
- б) собственник его имущества
- в) коллектив работников
- г) никто

13. Исполнительный орган юридического лица действует на основании ...

- а) распоряжения
- б) поручения
- в) доверенности

г) устава или иного учредительного документа, в зависимости от его организационно-правовой формы

14. Имущество, находящееся в собственности производственного кооператива делится на ... его членов

- а) паи
- б) доли
- в) акции
- г) любое из перечисленного

15. Если иное не установлено учредительным договором, от имени полного товарищества может выступать

- а) директор
- б) управляющий
- в) любой полный товарищ
- г) душеприказчик

16. Переход права собственности по договору, предметом которого является отчуждение недвижимого имущества:

- а) возникает после его государственной регистрации
- б) возникает после удостоверения его нотариусом
- в) достаточно получить деньги и предать ключи и техпаспорт
- г) возникает после подписания письменной формы договора

17. Реституция в российском гражданском праве – это

- а) возврат сторон в равное положение
- б) взыскание имущества в доход государства
- в) передача культурных ценностей
- г) восстановление положения, существовавшего до нарушения права

18. Притворная сделка - это сделка
- а) совершенная с целью прикрыть другую сделку
 - б) совершенная под влиянием заблуждения имеющего существенное значение
 - в) совершенная лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия
 - г) любое из перечисленного
19. Условие договора об отказе гражданина от права на получение денежного вклада по первому требованию
- а) правомерно
 - б) ничтожно
 - в) по усмотрению сторон
 - г) любое из перечисленного
20. Договор мены является:
- а) консенсуальным
 - б) взаимным
 - в) возмездным
 - г) все перечисленное
21. Юрисдикционная форма защиты нарушенного или оспариваемого права реализуется
- а) третейским судом
 - б) международным коммерческим арбитражем
 - в) в судебном или административном порядке
 - г) любое из перечисленного
22. По общему правилу исполнительный лист может быть предъявлен к исполнению в течение
- а) 6 месяцев
 - б) 1 года
 - в) 3 лет
 - г) 5 лет
23. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет
- а) 24 рабочих дня
 - б) 24 календарных дня
 - в) 28 календарных дней
 - г) 31 календарный день
24. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать... в неделю
- а) 36 часов
 - б) 40 часов
 - в) 42 часов
 - г) 48 часов
25. По общему правилу право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении
- а) 3 месяцев
 - б) 6 месяцев
 - в) 11 месяцев
 - г) 1 года
26. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется ... со дня обнаружения проступка
- а) не позднее 1 месяца
 - б) не позднее 3 месяцев
 - в) не позднее 6 месяцев

- г) не позднее 1 года
27. Несоблюдение простой письменной формы сделки
- а) влечет ее недействительность
- б) не влияет на правовое положение сторон
- в) означает, что она ничтожна
- г) лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки на свидетельские показания
28. Публичный договор - это:
- а) договор, заключенный при свидетелях
- б) договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия
- в) договор заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся
- г) любое из перечисленного
29. Руководитель филиала юридического лица действует на основании
- а) распоряжения
- б) поручения
- в) устава или иного учредительного документа
- г) доверенности

Краткие методические указания

Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	29–30	Выполнено более 90 % заданий
хорошо	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетворительно	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
неудовлетворительно	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий

5.3 Примерный перечень вопросов по темам (собеседование)

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
3. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
4. Система государственного контроля за качеством образования.
5. Образовательное право и социальная защита обучающихся.
6. Статус педагогических работников образовательной организации.
7. Национальное антикоррупционное законодательство в России.
8. Причины коррупционных процессов в России.
9. Профилактика коррупции в сфере образовательных отношений.
10. Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией.
11. Признаки коррупции. Особенности ее проявления в Российской Федерации.
12. Социально-политическая сущность коррупции в Российской Федерации.
13. Общественная опасность коррупции в системе государственного управления.
14. Понятие коррупции.
15. Экономическая сущность коррупции.
16. Виды коррупционных проявлений в Российской Федерации.
17. Духовно-нравственные причины коррупции.
18. Психологический механизм возникновения коррупционного отношения.
19. Международно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией, их содержание.
20. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России.

21. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.
22. Полномочия государственных органов в сфере противодействия коррупции.
23. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении.
24. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.
25. Антикоррупционный потенциал законодательного установления ограничений и запретов в сфере прохождения государственной службы.
26. Основные запреты и ограничения, установленные законодательством для государственного служащего, их краткая характеристика.
27. Обязанность государственного служащего предоставить сведения о доходах и обязательствах имущественного характера, порядок и сроки ее исполнения.
28. Понятие и сущность конфликта интересов на государственной службе.
29. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе.
30. Необходимость проведения и принципы антикоррупционной экспертизы законодательства.

Контрольная работа выполняется письменно.

Краткие методические указания

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«хорошо»	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«неудовлетворительно»	0	Студент не отвечает на вопрос.

5.4 Вопросы к зачету

Краткие методические указания

1. Административные правовые меры противодействия коррупции.
 2. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения).
- Подготовка заключений.
3. Антикоррупционные программы образовательных учреждений.
 4. Восстановление в родительских правах. Последствия восстановления в родительских правах. Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения.
 5. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
 6. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции.

7. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.
 8. Договор как средство осуществления профессиональной деятельности: понятие, виды, классификация.
 9. Институциональная основа противодействия коррупции в образовательных учреждениях.
 10. Конституция РФ – Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.
 11. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
 12. Лишение родительских прав. Последствия лишения родителей родительских прав.
 13. Материальная ответственность со стороны работника. Материальная ответственность со стороны работодателя.
 14. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
 15. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
 16. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.
 17. Общественная опасность коррупции и ее проявления в России
 18. Оказание образовательных услуг и коррупция.
 19. Определение места жительства ребенка (детей) при раздельном проживании родителей. Истребование ребенка от лиц, удерживающих его не на основании закона или судебного решения.
 20. Основные проявления коррупции в системе образования и способы противодействия.
 21. Особенности оплаты труда педагогических работников.
 22. Платные дополнительные образовательные услуги.
 23. Полномочия образовательных учреждений в сфере противодействия коррупции.
 24. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции.
 25. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
 26. Понятие и признаки коррупции.
 27. Понятие образовательной организации. Устав образовательной организации.
 28. Порядок применения мер дисциплинарного взыскания.
 29. Порядок проведения итоговой аттестации в общеобразовательной организации.
 30. Порядок создания юридических лиц: этапы, необходимые документы.
- При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«хорошо»	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.

«неудовлетворительно»	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«неудовлетворительно»	0	Студент не отвечает на вопрос.

5.1 Пример задач и заданий

1. Если Матросов был старшим преподавателем и его должность позволяла ему влиять на процесс поступления в университет, то его действия могут быть рассмотрены как коррупционное преступление. Однако, если он не имел должностных полномочий, то хотя его действия могут быть неправомерными и обманными, они не могут быть рассмотрены как коррупционное деяние в юридическом смысле.
2. Действия Марецкого С.С., который не представил сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера в установленный законодательством срок, могут быть рассмотрены как административное правонарушение.
3. Требование работника кадрового органа направить дополнительные сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении старшего сына Кирилла, может быть законным в зависимости от конкретных норм и требований законодательства.
4. Знания: одним из основных результатов обучения является получение знаний в различных предметных областях. Умения и навыки: образование помогает развить различные умения и навыки, которые могут быть полезны в личной и профессиональной жизни. Ценностные установки: образование также способствует формированию ценностных установок.
5. «Правосубъектность» – это понятие, которое означает способность или право физического лица или юридического лица (организации) быть субъектом права и обладать соответствующими правами и обязанностями. Правосубъектность требует юридического признания со стороны соответствующего правового органа или системы.
6. Статья 81 пункт 6 Трудового кодекса РФ предусматривает увольнение работника за разглашение коммерческой тайны. Если работник был уволен именно по этой статье, то суд будет анализировать следующие факторы: наличие коммерческой тайны; разглашение тайны; обоснованность увольнения.
7. В данном случае, увольнение Смородиной было основано на пункте 8 статьи 81 Трудового кодекса РФ, который предусматривает возможность увольнения работника за совершение проступков, несовместимых с продолжением работы преподавателем.
8. Требование работодателя о присутствии всех работников на рабочих местах во время простоя, вызванного отключением завода от энергоснабжения, может быть правомерным, если такие требования предусмотрены трудовым договором или коллективным договором или если это результат организационных мер, предпринятых работодателем для минимизации ущерба от простоя.

9. Нетрудоспособность лица подтверждается больничным листом, и только он может являться основанием, подтверждающим уважительную причину отсутствия на работе (болезнь), свидетельские показания здесь не играют роли.

10. В главе II "Содержание образования" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" рассматриваются вопросы, связанные с основными составляющими образовательного процесса и обязанностями государства в обеспечении качественного образования. Статья 7 "Программа образования" определяет основные понятия и характеристики программ образования. Эта статья устанавливает требования к разработке, утверждению и реализации программ образования в соответствии с образовательными стандартами. Статья 8 "Академическая свобода" определяет понятие академической свободы и гарантирует ее участникам, а именно работникам образовательных организаций, учащимся, студентам, аспирантам и прочим лицам, занимающимся образованием.

11. Гарантии права граждан на образование, согласно статье 43 Конституции Российской Федерации, включают следующие аспекты:

- Право каждого человека на образование без дискриминации по любым основаниям.
- Обеспечение доступности образования и бесплатности основного общего образования.
- Свобода выбора образовательных учреждений и программ обучения в рамках закона.
- Гарантированное государством преподавание в соответствии с образовательными стандартами.

12. Понятия формы реализации образовательной программы, формы получения образования и формы обучения имеют существенные отличия друг от друга:

- Форма реализации образовательной программы определяет способы и методы организации и проведения образования, учитывая особенности конкретного образовательного процесса и содержания программы.
- Форма получения образования относится к способу, которым личности получают образование, например, наличием документов об образовании или достигнутых уровнях образования.

13. Введение дошкольного образования в систему общего образования и признание преемственности всех уровней общего образования не означает, что дошкольное образование становится обязательным для всех граждан. Обязательное начало обучения в школе остается на уровне начального образования, то есть с 6-7 лет.

14. Согласно новому Закону об образовании, учащиеся имеют возможность самостоятельного изучения отдельных предметов в форме дистанционного обучения. Это означает, что они могут получать образование вне общеобразовательного учреждения с

использованием информационно-коммуникационных технологий и других методов дистанционного обучения.

15. Родители (законные представители) имеют право перевести ребенка из специальной (коррекционной) школы, где ребенок занимался по программе VII вида, в обычную общеобразовательную школу. При этом, родители должны обратиться в образовательный орган, предоставив мотивированное заявление о необходимости перевода ребенка.

16. Деятельность управления как системное явление состоит из ряда компонентов, которые парные и взаимозависимые:

- Цели и задачи управления: определяют направление и приоритеты деятельности управления.

- Ресурсы управления: включают в себя финансовые, кадровые, информационные и другие ресурсы, необходимые для осуществления управления.

17. Понятия "управленец", "руководитель" и "менеджер" имеют отношение к области управления и описывают роль и функции лица, осуществляющего управленческую деятельность. Управленец - это широкий термин, который описывает любое лицо, занимающее руководящую позицию и обладающее ответственностью за принятие решений, организацию и координацию деятельности других людей.

18. Степень их различия могут зависеть от контекста и специфики конкретной организации или области управления. Управленец может быть шире охватывающим понятием, включающим в себя руководителей разного уровня, а менеджер может быть более специализированным термином, относящимся к управлению определенными функциональными областями или процессами.

19. Структурно-логическая схема между стадиями и функциями управления может выглядеть следующим образом:

- Планирование: определение целей, разработка стратегий, планирование ресурсов.

- Организация: распределение задач, установление структуры, назначение ответственности.

- Мотивация: стимулирование и поддержка работников, установление целей и мотивационных систем.

- Контроль: мониторинг выполнения задач, оценка результатов, корректировка процессов.

20. Факторы, влияющие на связь между стадиями управленческой деятельности педагога и реализуемыми им функциями, могут быть следующими:

- Взаимосвязь между управленческими функциями: каждая функция управления влияет на другие функции и их взаимосвязь.

- Ресурсы: доступные ресурсы, такие как финансы, персонал, материальные и информационные ресурсы, могут ограничивать выполнение функций управления.

21. Сущность управленческой культуры учителя определяется тремя ролевыми позициями, которые включают:

- Учитель-управленец коллектива учащихся, родителей: учитель в данной роли выполняет функции лидера, организует и координирует работу с учащимися и их родителями.

- Учитель-субъект управления школьной организацией: учитель в данной роли взаимодействует с другими работниками школы и принимает участие в принятии решений, связанных с организацией школьной жизни.

22. Субъектами образовательных правоотношений являются:

- Обучающиеся – учащиеся, студенты, ученики и другие лица, получающие образование в образовательных учреждениях.

- Родители (законные представители) – лица, несущие ответственность за воспитание и обучение несовершеннолетних обучающихся.

- Педагогические работники – учителя, преподаватели, воспитатели и другие специалисты, осуществляющие образовательный процесс.

23. Особенности правоотношений в области образования включают:

- Двусторонность: права и обязанности субъектов образовательных правоотношений взаимосвязаны и взаимозависимы.

- Равноправие: все субъекты образовательных правоотношений имеют равные права и свободы.

- Специфика отношений: образовательные правоотношения имеют свои особенности, учитывая специфику образовательного процесса и его целей.

24. Непрерывное образование – это система образования, ориентированная на обеспечение возможности обучения и развития на протяжении всей жизни. Его сущность заключается в том, что образование осуществляется не только в период формального обучения в образовательных учреждениях, но и во время работы, самообразования, участия в культурно-просветительских мероприятиях и других образовательных активностях.

25. Основные права и обязанности участников образовательного процесса:

- Обучающиеся имеют право на получение качественного образования, свободу мысли, участие в организации обучения.

- Родители (законные представители) имеют право на участие в выборе форм и методов обучения, защиту интересов ребенка.

- Педагогические работники имеют право на свободу образования и творчества, вознаграждение за свой труд, повышение квалификации и защиту своих прав.

- Образовательные учреждения имеют право на свободу научной, методической и организационной деятельности.

26. Требования к квалификационным категориям работников образовательных учреждений определяются законодательством и нормативными документами. Эти требования могут включать наличие определенного образования, прохождение специальной подготовки или обучения, наличие опыта работы и другие критерии.

Социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам, также установлены законодательством и могут включать следующие элементы:

- Гарантии социальной защиты: пенсионное обеспечение, медицинское страхование, социальное страхование и др.

- Льготы в области здравоохранения: бесплатное медицинское обслуживание, льготное лекарственное обеспечение и др.

27. Термины:

- "Ребенок" - несовершеннолетнее лицо до достижения возраста 18 лет.

- "Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства" - это система мероприятий и учреждений, которые направлены на обеспечение полноценного развития и защиты прав детей, а также создание благоприятных условий для воспитания и образования, как на уровне государства, так и в обществе.

- "Права ребенка" - это совокупность гарантированных законом прав, которыми обладает каждый ребенок, включая право на жизнь, права на здоровье, образование, свободу выражения и участия, защиту от насилия и дискриминации.

28. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности включает нормы, установленные законодательством, которые определяют правовой статус и регламентируют профессиональную деятельность работников в определенной области. Цели профессиональной деятельности зависят от конкретной сферы и могут быть связаны с достижением определенных результатов, обеспечением качества работы, защитой прав и интересов клиентов и других участников процесса.

29. Конституция РФ является основным законом государства и имеет высшую юридическую силу. Она определяет основные права и свободы человека и гражданина, гарантирует принципы правового государства и устанавливает основные принципы государственного устройства и функционирования в Российской Федерации.

30. Особенности регулирования труда - нормы, частично ограничивающие применение общих правил по тем же вопросам либо предусматривающие для отдельных категорий работников дополнительные правила.

31. Профессиональная деятельность встречается в законах, регламентирующих трудовые, конституционные и административные отношения. При этом единого содержания он не имеет. Более того, в законодательстве допускаются его различные трактовки. Так, из избирательного законодательства следует, что профессиональная деятельность - это сугубо трудовая деятельность, не совпадающая со служебной. Для административного законодательства понятие «профессиональная служебная деятельность» - это единая категория.

32. Сравнительная характеристика субъектов предпринимательской деятельности:

- Субъектами предпринимательской деятельности могут быть физические и юридические лица.

- Физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, называются индивидуальными предпринимателями. Они осуществляют предпринимательскую деятельность на свое имя и за свой счет.

- Юридические лица могут также выполнять предпринимательскую деятельность в соответствии со своей организационно-правовой формой, такими как общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества и другие.

33. Сущность занятости как системы общественных отношений. Соотношение занятости и труда:

- Занятость рассматривается как система общественных отношений, связанных с осуществлением трудовой деятельности различными категориями населения.

- Занятость предполагает наличие работы или занятости для индивида, что включает получение заработной платы, обеспечение социальных гарантий и развитие профессиональных навыков.

34. Конституционные основы правового обеспечения профессиональной деятельности:

- Конституция Российской Федерации является основным источником правового обеспечения профессиональной деятельности.

- Конституция признает право каждого гражданина на труд и свободный выбор профессии, а также обеспечивает правовую защиту в сфере труда и профессиональной деятельности.

35. Понятие нормативно-правового акта. Юридическая сила закона:

- Нормативно-правовой акт - это юридически обязательный документ, принимаемый компетентными органами власти и содержащий нормы права.

- К нормативно-правовым актам относятся конституции, законы, указы, постановления, распоряжения и другие акты органов государственной власти.

- Юридическая сила закона означает, что закон имеет прямое действие и обязательность для всех субъектов правового отношения. Закон должен соблюдаться и исполняться, какими бы ни были нормы закона их содержание и для кого бы они ни были адресованы.

36. Рабочее время и время отдыха работника:

- Рабочее время - это период, в течение которого работник обязан исполнять свои трудовые обязанности в соответствии с установленным графиком.

- Рабочее время может быть разграничено на рабочие часы, рабочие дни или иные установленные периоды.

- Регулирование рабочего времени осуществляется трудовым и отраслевым законодательством, коллективными договорами и трудовыми договорами.

37. Отрасли права, регулирующие профессиональную деятельность: общая характеристика:

- Трудовое право устанавливает основные принципы трудовых отношений, регулирует охрану труда, оплату труда, трудовые споры и другие вопросы, связанные с трудовой деятельностью.

- Гражданское право регулирует отношения, возникающие в результате профессиональной деятельности, такие как заключение и исполнение договоров, ответственность за причинение вреда и др.

- Административное право устанавливает порядок и правила, которыми руководствуются государственные органы при надзоре и контроле за профессиональной деятельностью, лицензировании и иных аспектах.

38. Политика занятости в современной России:

- Политика занятости - это система мер, направленных на создание условий для увеличения занятости населения и снижения уровня безработицы.

- В современной России политика занятости основывается на принципах государственной поддержки трудового рынка, стимулирования развития предпринимательства и создания новых рабочих мест.

39. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации:

- Дисциплина труда - это соблюдение работниками установленных правил и режима труда, выполнение своих трудовых обязанностей и подчинение требованиям работодателя.

40. Коррупция — это термин, обычно обозначающий злоупотребление служебным положением в личных целях

41. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. а

2. в

3. в

4. а

5. б

6. г

7. б

8. а, б, в, г

9. а, б, в

10. а, б, в, г

11. в

12. а

13. г

14. а

15. в

16. а

17. г

18. а

19. б

20. г

21. в

22. в

23. г

24. б

25. б

26. г

27. а

28. г

29. в

5.3 Примерный перечень вопросов по темам (собеседование)

1. Роль и задачи образования в современном обществе.

Образование играет важную роль в современном обществе, поскольку оно является основой для развития интеллектуального, социального и экономического потенциала государства. Главной задачей образования является передача и накопление знаний, формирование навыков и нравственных ценностей у обучающихся. Кроме того, образование способствует становлению активных граждан, способных принимать информированные решения и вносить вклад в общество.

2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.

Система образования состоит из нескольких основных элементов, которые взаимодействуют между собой. Эти элементы включают в себя образовательные учреждения (школы, колледжи, университеты), учебные программы, педагогический персонал, учебно-методическую базу, материально-техническую базу и образовательную среду.

3. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.

Государство имеет важную роль в сфере образования. Оно не только определяет общие принципы и цели образования, но и создает и обеспечивает условия для его реализации. Государственные органы управления образованием отвечают за разработку и реализацию политики в области образования, контроль и надзор за образовательными учреждениями, разработку образовательных стандартов и нормативов, развитие системы профессиональной подготовки педагогических кадров и многое другое.

4. Система государственного контроля за качеством образования.

Государственный контроль за качеством образования осуществляется с целью обеспечения высокого уровня образования и защиты прав обучающихся. Он может включать в себя аттестацию образовательных учреждений, экспертизу учебных программ и учебников, мониторинг качества образования, независимую оценку знаний и умений обучающихся и другие меры.

5. Образовательное право и социальная защита обучающихся.

Образовательное право является важной составляющей правовой системы и обеспечивает социальную защиту обучающихся. Оно определяет права и обязанности обучающихся, гарантирует доступ к образованию, защищает от дискриминации и насилия, обеспечивает право на получение качественного образования. Социальная защита обучающихся включает в себя различные меры поддержки и социальные программы.

6. Статус педагогических работников образовательной организации.

Педагогические работники образовательной организации имеют особый статус и играют важную роль в образовательном процессе. Они обладают специальной подготовкой и профессиональными навыками, необходимыми для обеспечения качественного образования. Статус педагогических работников регулируется законодательством и включает в себя права и обязанности, связанные с их профессиональной деятельностью, защиту и социальные гарантии.

7. Национальное антикоррупционное законодательство в России.

В России действует национальное антикоррупционное законодательство, которое направлено на предотвращение и борьбу с коррупцией. Оно включает в себя нормы, регулирующие противодействие коррупционным проявлениям в различных сферах, включая образование. Антикоррупционное законодательство устанавливает ответственность за коррупционные деяния, определяет меры по их предупреждению и расследованию, а также устанавливает систему контроля за исполнением антикоррупционных мер.

8. Причины коррупционных процессов в России.

Коррупционные процессы в России могут иметь различные причины. Одной из причин является недостаточная прозрачность и открытость государственных процессов, что способствует возникновению коррупционных схем и злоупотреблений.

9. Профилактика коррупции в сфере образовательных отношений.

Профилактика коррупции в сфере образовательных отношений осуществляется на нескольких уровнях. Важными мерами являются разработка и внедрение прозрачных процедур и механизмов в системе образования, укрепление этических норм и ценностей, повышение осведомленности и ответственности образовательных работников и обучающихся.

10. Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией.

Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией основывается на ряде правовых инструментов. Одним из основных является Конвенция ООН против коррупции, которая устанавливает международные стандарты в области предупреждения и борьбы с коррупцией. Кроме того, существуют многосторонние и двусторонние соглашения о сотрудничестве в этой сфере.

11. Признаки коррупции включают в себя различные проявления недобросовестного поведения, основанные на злоупотреблении должностным положением или служебными полномочиями. Некоторые из основных признаков коррупции включают в себя взяточничество, мошенничество, незаконное обогащение, лоббизм, недостаточную

прозрачность в принятии решений, а также отсутствие эффективных механизмов контроля и наказания.

12. Социально-политическая сущность коррупции в Российской Федерации заключается в том, что она является одной из основных проблем, которая оказывает негативное влияние на развитие общества и государства. Коррупция подрывает принципы справедливости, равенства и законности, создавая неравные условия для граждан и предпринимателей. Она также влияет на политические процессы, искажает конкуренцию и приводит к негативным экономическим последствиям.

13. Общественная опасность коррупции в системе государственного управления состоит в том, что она приводит к деградации органов власти, потере доверия граждан к государственным институтам и несправедливому распределению ресурсов. Коррупция также способствует укреплению непрозрачности и незаконности в государственных процессах, что подрывает демократические принципы и правовое государство.

14. Понятие коррупции означает злоупотребление должностным положением, служебными полномочиями или ресурсами в целях личной выгоды или получения незаконного обогащения. Коррупция может проявляться как в форме получения взятки, так и в виде злоупотребления властью, использования бюрократических процедур или создания неправомерных условий для личной выгоды.

15. Экономическая сущность коррупции заключается в том, что она отрицательно влияет на экономическую деятельность и развитие государства. Коррупция увеличивает издержки бизнеса, приводит к искажению рыночной конкуренции, ограничивает инвестиции и разрушает институциональную среду для предпринимательства.

16. Виды коррупционных проявлений в Российской Федерации могут включать взятничество при получении государственных услуг, злоупотребление служебным положением, незаконное обогащение, мошенничество при заключении государственных контрактов и другие формы недобросовестного поведения в общественно-политической и экономической сферах.

17. Духовно-нравственные причины коррупции включают в себя такие факторы, как отсутствие этических и моральных ценностей, желание быстрого обогащения, недостаток ответственности, несоблюдение законов и норм, а также низкий уровень культуры и сознательности граждан.

18. Психологический механизм возникновения коррупционного отношения может быть связан с эгоистическим мышлением, стремлением к личной выгоде, ощущением неправды или малой стоимости своего труда, а также социальным давлением и признанием коррупции в обществе.

19. Международно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией, включают в себя Конвенцию ООН против коррупции, Группу стран "Группа двадцати" (G20) и другие региональные и международные организации.

20. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России включают в себя правовое и институциональное укрепление, повышение прозрачности и открытости государственных процессов, развитие гражданского общества и управленческую реформу, а также образование и пропаганду против коррупции. Борьба с коррупцией также требует активного участия граждан, медиа и независимых организаций для обеспечения контроля и ответственности.

21. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации включают следующие характеристики:

- Прозрачность и открытость. Этот принцип предполагает обеспечение доступности информации о деятельности государственных органов и официальных лиц, а также возможности общественного контроля за их действиями.

- Разделение властей и независимость судебной системы. В соответствии с этим принципом государственные органы должны функционировать в рамках своих полномочий без вмешательства и влияния со стороны других органов, а судебная система должна быть независимой и обеспечивать справедливое и непредвзятое разрешение споров и конфликтов.

22. Государственные органы Российской Федерации, ответственные за противодействие коррупции, имеют следующие полномочия:

- Разработка и внедрение антикоррупционных мер и программ. Государственные органы разрабатывают и осуществляют меры по предупреждению и противодействию коррупции, а также разрабатывают антикоррупционные программы и стратегии.

- Проведение проверок и анализа. Государственные органы осуществляют проверки и анализ коррупционных проявлений, выявляют их и привлекают к ответственности виновных лиц.

23. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении включают следующие действия:

- Разработка и внедрение эффективных систем контроля и управления. Государственные органы должны создавать и применять системы контроля, которые обеспечивают прозрачность и отчетность в государственном управлении, а также позволяют выявлять и предотвращать коррупционные проявления.

- Создание этических кодексов и норм поведения. Государственные органы разрабатывают и внедряют этические кодексы, которые устанавливают стандарты

этического поведения государственных служащих и регулируют конфликт интересов на государственной службе.

24. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов включает следующие этапы:

- Подготовка тендерной документации. На этом этапе могут возникнуть коррупционные схемы, связанные с незаконным включением требований или условий, направленных на установление преимуществ для определенных участников.

- Проведение процедуры тендера или аукциона. Здесь может возникнуть риск коррупции при принятии решений, манипуляциях с оценкой предложений и дискриминации участников.

- Заключение контракта. На этом этапе может быть зафиксирована незаконная договоренность о взятке или получении иных неправомерных выгод со стороны официальных лиц или участников торгов.

25. Антикоррупционный потенциал законодательного установления ограничений и запретов в сфере прохождения государственной службы заключается в следующем:

- Препятствование конфликту интересов. Законодательство устанавливает запреты и ограничения, которые предотвращают возможность возникновения конфликта интересов между государственными служащими и другими лицами или организациями.

- Повышение прозрачности. Законодательство обязывает государственных служащих предоставлять информацию о своих доходах и имуществе, что способствует более открытому и прозрачному управлению.

26. Основные запреты и ограничения, установленные законодательством для государственного служащего, включают:

- Запрет на принятие взятки или предложения неправомерных выгод.

- Запрет на участие в коммерческой деятельности, которая может создать конфликт интересов.

27. Государственный служащий обязан предоставить сведения о доходах и обязательствах имущественного характера в соответствии с законодательством. Порядок и сроки исполнения этой обязанности определены регулятивными актами и включают представление соответствующих деклараций о доходах и имуществе.

28. Конфликт интересов на государственной службе - это ситуация, когда у государственного служащего возникает противоречие между его служебными обязанностями и личными интересами или интересами третьих лиц. Это может привести к ситуации, когда служащий может злоупотреблять своим положением или принимать

решения, основанные на собственных выгодах в ущерб интересам общества и государства.

29. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе определяются законодательством и включают рассмотрение жалоб, анализ ситуации, принятие решений и рекомендаций, а также контроль и надзор за исполнением принятых решений.

30. Принципы антикоррупционной экспертизы включают следующие основные положения:

1. Независимость и непредвзятость. Экспертиза должна проводиться независимыми и компетентными экспертами, не имеющими интересов, которые могут повлиять на результаты исследования. Это обеспечивает объективность и непредубежденность проведения экспертизы.

2. Комплексный подход. Антикоррупционная экспертиза должна охватывать все аспекты деятельности, которые могут быть связаны с коррупцией. При проведении экспертизы учитываются как правовые аспекты, так и организационные, экономические и социальные факторы, которые могут способствовать развитию коррупции.

5.4 Вопросы к зачету

1. Административные правовые меры противодействия коррупции - это наказания, применяемые к должностным лицам и гражданам, участвующим в коррупционных преступлениях для борьбы с коррупцией.

2. Антикоррупционная экспертиза - это системный анализ деятельности субъектов с целью выявления и устранения потенциальных и фактических коррупционных рисков. Субъектами могут быть государственные органы, общественные организации и бизнес-структуры. Порядок проведения включает подготовку и планирование, сбор и анализ информации, оценку рисков и разработку рекомендаций.

3. Антикоррупционные программы образовательных учреждений - это набор мер и политик, направленных на выявление и предотвращение коррупционных проявлений в сфере образования.

4. Восстановление в родительских правах - это процесс, который позволяет родителю восстановить свои права, если они были ограничены или лишены ранее. Последствия восстановления в родительских правах зависят от конкретной ситуации. Ограничение родительских прав влечет за собой потерю определенных прав и обязанностей родителя. Отмена ограничения возможна при условии выполнения определенных требований.

5. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы - это нормативные документы, которые определяют требования к содержанию и организации

образования. Они являются основой для разработки и реализации образовательных программ.

6. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции - гражданское законодательство устанавливает правила и нормы регулирования гражданских отношений, в том числе и в сфере предупреждения коррупции.

7. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции - это юридическая ответственность граждан за нарушение гражданских правил и норм. Ее применение помогает предотвратить коррупционные проявления.

8. Договор как средство осуществления профессиональной деятельности - договор является правовым инструментом, который регулирует взаимоотношения между сторонами и обеспечивает осуществление профессиональной деятельности в рамках законодательства.

9. Институциональная основа противодействия коррупции в образовательных учреждениях - это набор механизмов, структур и норм, которые обеспечивают эффективное функционирование системы противодействия коррупции в образовательной сфере.

10. Конституция РФ - основной закон государства, в котором определяются основы конституционного строя РФ, принципы организации государственной власти и основные права и свободы граждан.

11. Коррупционные правонарушения, связанные с государственными и муниципальными закупками, поставками, работами и услугами, представляют серьезную угрозу для общества. Такие правонарушения могут включать в себя взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями, фальсификацию документов и другие противоправные действия, направленные на получение незаконной выгоды при осуществлении государственных и муниципальных закупок.

12. Лишение родительских прав - это мера, применяемая судом в случаях, когда родители не исполняют свои обязанности по воспитанию и уходу за ребенком, что может представлять угрозу для его жизни и здоровья. Последствия лишения родительских прав могут включать ограничение контактов с ребенком, лишение права принимать решения относительно его воспитания и другие ограничения, направленные на обеспечение благополучия ребенка.

13. Материальная ответственность со стороны работника означает, что работник несет ответственность за причинение ущерба работодателю в результате своих действий или бездействия. В зависимости от характера ущерба и условий трудового договора, работник

может быть обязан возместить ущерб или понести иные финансовые последствия своих действий.

14. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции - это комплексные документы, разрабатываемые государством с целью эффективной борьбы с коррупцией на национальном уровне. Они включают в себя набор мер и политик, направленных на предотвращение коррупции в различных сферах деятельности, укрепление правовой базы и институциональной системы противодействия коррупции, а также на повышение общественного сознания и активного участия граждан в борьбе против коррупции.

15. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации осуществляется путем принятия соответствующих законов, нормативных актов и программ, регламентирующих противодействие коррупции на местном уровне. Это может включать в себя разработку местных антикоррупционных планов, создание специальных органов и структур, ответственных за противодействие коррупции, а также проведение просветительской деятельности и обучение сотрудников органов власти и служащих.

16. Преступления коррупционной направленности характеризуются тем, что их сущность состоит во взяточничестве, мошенничестве, злоупотреблении служебным положением и других подобных действиях, совершенных с целью получения незаконной выгоды в виде материальных или иных благ.

17. Коррупция представляет собой серьезную общественную опасность и имеет широкий спектр проявлений в России. Это может быть взяточничество в органах власти, злоупотребление полномочиями, фальсификация документов, рэкет, незаконное обогащение и множество других форм коррупционных преступлений. Коррупция подрывает принципы справедливости, порядка и законности, а также препятствует развитию экономики и социальной справедливости.

18. Оказание образовательных услуг представляет собой сферу, где коррупция может иметь серьезные последствия. Это может быть связано с подкупом преподавателей, фальсификацией оценок, незаконными платежами за поступление и другими недобросовестными практиками. Для противодействия коррупции в сфере образования важно разрабатывать эффективные механизмы контроля и ответственности, а также проводить просветительскую работу среди учащихся, родителей и образовательных работников.

19. Определение места жительства ребенка при раздельном проживании родителей - это сложный процесс, который зависит от многих факторов, включая интересы и потребности

ребенка, возможности родителей обеспечить его благополучие и развитие, а также другие обстоятельства конкретного дела. Истребование ребенка от лиц, удерживающих его не на основании закона или судебного решения, может потребовать вмешательства правоохранительных органов или предъявления соответствующего искового заявления в суд.

20. Основные проявления коррупции в системе образования включают в себя неправомерные действия административных работников, преподавателей и учеников, связанные с взяточничеством, подкупом, фальсификацией оценок, незаконными платежами и другими формами коррупционного поведения. Для противодействия коррупции в системе образования необходимо усилить контрольные механизмы, проводить антикоррупционные тренинги и обучение работников образования, а также обеспечить открытость и прозрачность при проведении экзаменов и оценивании знаний.

21. Особенности оплаты труда педагогических работников зависят от ряда факторов, таких как уровень образования, квалификация, стаж работы и должностные обязанности. В основе оплаты труда педагогических работников обычно лежит тарифная система, которая устанавливает определенные ставки заработной платы в зависимости от указанных факторов. Кроме этого, могут быть установлены дополнительные надбавки за выполнение дополнительных обязанностей или работу в особых условиях.

22. Платные дополнительные образовательные услуги представляют собой дополнительную образовательную программу или дополнительные учебные занятия, предоставляемые образовательными учреждениями за плату. Такие услуги часто предлагаются в формате дополнительных курсов, тренингов, консультаций, подготовки к экзаменам и других образовательных мероприятий. Платные дополнительные образовательные услуги могут быть организованы как внутри образовательного учреждения, так и во внешних организациях или частных учителей.

23. Образовательные учреждения обладают определенными полномочиями в сфере противодействия коррупции. Они ведут работу по профилактике и противодействию коррупционным проявлениям внутри учреждения и среди своего персонала. Полномочия образовательных учреждений включают организацию антикоррупционной работы, разработку внутренних норм и правил, проведение проверок и расследований в случае подозрения на коррупционные правонарушения, а также сотрудничество с правоохранительными органами и другими компетентными органами в борьбе с коррупцией.

24. Получение взятки является одной из наиболее опасных форм коррупции. Это незаконное предложение, передача или получение денежных средств, ценностей,

подарков или любой другой выгоды с целью влиять на принятие решений или действий должностного лица или иного участника процесса. Получение взятки подрывает принципы государственного и организационного управления, разрушает доверие граждан к государственным и муниципальным органам, а также приводит к нарушению равенства и справедливости.

25. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения может включать различные виды наказаний в зависимости от характера и тяжести преступления. К ним относятся уголовная ответственность, административная ответственность, дисциплинарная ответственность и гражданско-правовая ответственность. Уголовная ответственность предусматривает наказание в виде лишения свободы, штрафов или конфискации имущества. Административная ответственность предполагает наложение штрафов или иных административных мер.

26. Коррупция подразумевает злоупотребление должностным положением, превышение власти, получение незаконной выгоды или противоправные действия в целях личной выгоды. Признаками коррупции могут быть незаконные взятки, мошенничество, взяточничество, лжепредставление, неправомерное использование ресурсов и другие формы злоупотребления. Коррупция является системной проблемой, которая наносит серьезный ущерб обществу и экономике.

27. Образовательная организация - это учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, предоставляющее учебные программы и услуги в области образования. Образовательные организации могут включать в себя общеобразовательные школы, высшие учебные заведения, колледжи, лицеи, детские сады, профессиональные училища и другие учреждения, направленные на получение знаний и развитие учащихся

28. Порядок применения мер дисциплинарного взыскания зависит от внутренних правил и положений образовательной организации, а также от законодательных норм и правил. Дисциплинарные взыскания могут включать предупреждения, замечания, выговоры, временное ограничение прав или иные административные меры. Применение мер дисциплинарного взыскания обычно осуществляется на основе проведения дисциплинарного расследования, которое включает выявление фактов нарушений, сбор и анализ доказательств, принятие решений на основе установленных процедур и правил.

29. Порядок проведения итоговой аттестации в общеобразовательной организации включает ряд этапов и процедур, направленных на оценку достижений учащихся и определение результатов их обучения. Этапы проведения итоговой аттестации могут включать подготовку учащихся к экзаменам, проведение письменных или устных

экзаменов, проверку и оценку работ, а также объявление результатов и принятие решений относительно успешности прохождения итоговой аттестации.

30. Порядок создания юридических лиц включает ряд этапов и необходимых документов. Основными этапами процедуры создания юридического лица обычно являются подготовка учредительных документов, регистрация юридического лица в соответствующих государственных органах, получение необходимых разрешений и удостоверений, открытие банковского счета и других сопутствующих процедур. Учредительные документы юридического лица, такие как учредительный договор, устав, протоколы собрания учредителей и другие документы, содержат информацию о целях, правилах, организационной структуре и деятельности юридического лица.