

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ АМЕРИКИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) « » составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Попов Я.Н., кандидат политических наук,

Утверждена на заседании _____ от _____, протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Цель: сформировать целостное представление об особенностях исторического развития Соединенных Штатов Америки и Канады.

Задачи:

1. сформировать представление об эволюции государственной системы, экономического и общественного уклада англоязычных стран североамериканского континента;
2. сформировать систему знаний об этнокультурном разнообразии США и Канады;
3. сформировать умение выделять и анализировать особенности и этапы формирования основных общественных институтов США и Канады;
4. сформировать умение самостоятельно ориентироваться в массиве информации и оценивать влияние религиозных, этнических и культурных факторов на исторический процесс в англоязычных странах североамериканского континента.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо

Общепрофессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2 Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирно-историческом процессе
	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.2 Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3 Определяет общее и особенное в общественнополитическом, социальноэкономическом и культурном развитии общества в различные эпохи
	ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
		ПК-2 Способен использовать основные цифровые инструменты и технологии в научноисследовательской деятельности и представлять её результаты в цифровой среде	ПК-2.3 Представляет результаты научноисследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и технологии	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.</p> <p>Форсайтсессия Департамента истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.01.2021)</p>

		ПК-3 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в АзиатскоТихоокеанский регион в рамках индивидуальной образовательной траектории	ПК-3.1 Определяет основные тенденции политического, социальноэкономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в АзиатскоТихоокеанском регионе ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России	ОС ВО ДВФУ для образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История от 25.02.2016. Форсайтсессия Департамента истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.01.2021)
--	--	--	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ I. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ (10 час.) Тема 1. История Северной Америки от создания первых европейских колоний до завершения Семилетней войны (4 час.)

Проблема заселения Северной и Южной Америки людьми современного типа. «Беренгийский мост». Трехволновая теория Гринберга. Открытие Нового света норманнами. Исландские саги как источник о путешествиях к берегам Северной Америки. Находки Ингстадта. Начало европейской колонизации Америки. Экспедиция Х. Колумба. Происхождение названия «Америка». Испанская колонизация Америки. Первые испанские города в Северной Америке. Открытия Ж. Картье и С. Шамплена, французы в долине реки Св. Лаврентия. Французские переселенческие колонии Канада, Луизиана. Роль католической церкви в жизни французских колоний. Голландская колонизация Америки: Генри Гудзон, основание Нового Амстердама. Английская колонизация Америки: экспедиции Джона Кэбота, Виргинская компания, Джеймстаун. Пилигримы. Соглашение на «Мэйфлауэре». Образование первых тринадцати английских колоний в Северной Америке. Социальный и религиозный состав первых переселенцев. Королевские колонии. Корпоративные колонии. Владельческие (собственнические) колонии. Общее и особенное в системе управления первых колоний. Взаимоотношения английских и французских

колонизаторов с местным населением. Государственно-абсолютистский характер колониальной политики Франции. Политика Кольбера. Англофранцузское соперничество, Семилетняя война и английское завоевание

Тема 2. Рождение и становление независимого американского государства. Установление английского колониального режима в Канаде (вт. пол. XVIII в.) (6 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Отечественная и зарубежная историография американской революции. Предпосылки американской революции. Развитие образования и СМИ в английских колониях в Северной Америке. Влияние Семилетней войны (1756–63 гг.) на расстановку сил в Новом свете. Королевская прокламация 1763 г. Промышленное развитие американских колоний. Кризис в отношениях колоний и метрополии. Ограничительные законы английского парламента 1750–1767 гг.: закон о железе, акт о гербовом сборе, законы Тауншенда. Формы сопротивления американских колоний. «Бостонское чаепитие». Эволюция системы управления Канады. Квебекский акт 1774 г. Первый континентальный конгресс. Начало вооруженной борьбы. Декларация независимости 4 июля 1776 г. Ход боевых действий в 1776–1777 гг. Поражение англичан под Саратогой 1777 г. Принятие Статей Конфедерации. Причины поражения англичан. Условия мирного договора 1783 г. Деятельность Континентального конгресса после окончания войны за независимость. Колониальная реформа Канады 1791 г. Англо-американские конфликты и «вопрос лояльности».

РАЗДЕЛ II. США И КАНАДА В XIX в. (12 час.)

Тема 1. Территориальный рост и экономическое развитие США в пер. пол. XIX в. (4 час.)

Федералисты и антифедералисты в политической жизни США первых десятилетий. Социальные и расовые проблемы. Внутренняя политика администрации Т. Джефферсона. Президентство Дж. Мэдисона и англоамериканская война 1812–1814 гг. «Эра доброго согласия» Дж. Монро. Э. Джексон и «джексоновская демократия». Территориальные приобретения США в пер. пол. XIX в. Статус «организованной инкорпорированной территории». Покупка Луизианы. Приобретение Флориды. Социальный

состав переселенцев на Запад. Столкновения с индейцами. «Дорога слёз». Выселение индейцев. Война с Мексикой. Присоединение Орегона. Калифорнийская золотая лихорадка. Индустриализация. Развитие текстильной промышленности Новой Англии. Интенсификация сельского хозяйства. Американские изобретатели. Хлопкоочистительная машина и ее влияние на развитие экономики Юга. Модернизация и углубление различий в развитии Севера, Верхнего Юга и Нижнего Юга.

Тема 2. Гражданская война и ее последствия. США в последней трети XIX в. (4 час.)

Отечественная и зарубежная историография гражданской войны в США. Промышленный переворот на Севере. Хлопковые плантации штатов Юга. Миссурийский компромисс 1820 г. Компромисс 1850 г. История развития аболиционистского движения. Идеологические установки южан. Билль Канзас-Небраска 1854 г. Выборы 1860 г. Сецессия южных штатов. Конституция конфедерации. Характеристика потенциала Севера и Юга. Начало боевых действий, сражение при Форт-Самтере. Периодизация гражданской войны в США. Личность А. Линкольна. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. «Марш к морю» генерала Шермана. Итоги войны.

Реконструкция Юга. Два плана реконструкции: мягкий и радикальный. Администрация Э. Джонсона. Сохранение расовой дискриминации на Юге. «Черные кодексы». Reconstruction Amendments: 13, 14, 15 поправки к Конституции США. Экономические последствия гражданской войны для США. «Позолоченный век». Вторая промышленная революция. Технологические новшества. Создание «большого бизнеса». Бум железнодорожного строительства. Капитаны индустрии или бароны-разбойники? Деятельность Э. Карнеги, Дж. Рокфеллера, Дж. Моргана, С.

Маккормика. Этапы концентрации промышленности в США. «Горизонтальные» и «вертикальные» предпринимательские объединения. Образование пулов, трестов и холдингов. Социальные последствия индустриализации. Рабочий класс и забастовочное движение в США. Изменение состава эмигрантов. Урбанизация и связанные с ней социальные и культурные изменения. Подчинение политических институтов интересам большого бизнеса.

Тема 3. Политическая и экономическая жизнь Канады в XIX в. (4 час.)

Экономические и политические предпосылки национально-освободительного движения первой трети XIX в. Межколониальные связи, земельный вопрос, олигархический режим. Особенности общественной борьбы в Нижней Канаде и франкоканадский национализм. Положение в Верхней Канаде. Восстание 1837–1838 гг. Миссия лорда Дарэма и Доклад о состоянии дел в Британской Северной Америке. Конституционный закон 1841 г. Борьба политических сил за «ответственное правительство». Реформы 1840-х – 1850-х гг. Генезис политических партий, консервативные и либеральные силы. Хозяйственные и политические предпосылки союза британских колоний в Северной Америке. Образование Британской Колумбии в 1858 г. Образование доминиона Канада. Акт о Британской Северной Америке 1867 г.

Восстание на Западе, фигура Л. Риэля. Образование Манитобы. Либеральное правительство А. Макензи, 1873–1878 гг. Присоединение о. Принца Эдуарда и Британской Колумбии. Национальная политика Д. Макдональда, 1878–1896 гг. Протекционизм. Политическое значение железнодорожного строительства. Освоение канадского Запада. Королевская конная полиция. Второе восстание на Западе. Политический регионализм и федерально-провинциальные противоречия. Значение «Национальной политики». Иммиграционная политика в последней трети XIX в.

Раздел III. США И КАНАДА В XX в. (14 час.) Тема 1. Экономическое, политическое и культурное развитие США и Канады в 1900-е – 1940-е гг. (6 час.) *(с применением активного / интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Возникновение прогрессистского движения. Взгляды прогрессистов на важнейшие проблемы экономики, политики, культуры, образования и социальной жизни США. Деятельность «макрейкеров». Первые достижения прогрессизма на уровне городов и штатов. Прогрессивные реформы на федеральном уровне. Президентство Т. Рузвельта, У. Тафта и В. Вильсона. Имперские конференции и укрепление автономии доминиона Канада. Фермерское и рабочее движение. Выборы 1911 г. Вступление Канады и США в Первую мировую войну. Вопрос о конскрипции и юнионистская коалиция Р. Бордена в годы Первой мировой войны. «Сухой закон» и «ревущие

двадцатые»: бутлегеры, спикизи, муншайнеры, флапперы, мафия и другие реалии 1920-х гг. Администрации У. Гардинга, К. Кулиджа и Г. Гувера. Рождения мифа об «эре всеобщего благополучия». Рождение Национальной прогрессивной партии в Канаде. Избирательная реформа 1920 г. Выборы 1921 г. «Процветание» и судьба прогрессистов. Казус «Кинга-Бинга». Пенсионное законодательство 1927 г.

Перегрев экономики США конца 1920-х гг. 24 октября 1929 г. Показатели падения производства и роста безработицы. Воздействие мирового экономического кризиса на экономику Канады. Миграция населения внутри страны. «Голодные походы» на Вашингтон. Борьба с кризисом и идеология индивидуализма. Победа на выборах Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» – план или импровизация? Законодательные решения первых 100 дней президентства Ф.Д. Рузвельта. «Алфавитные ведомства» и рост гос. регулирования экономики. «Второй «новый курс»». Культурные программы «нового курса»: федеральный проект №1. Экономические и политические итоги «нового курса», влияние второй мировой войны на окончательный выход США из кризиса. Внешняя политика США в период между двумя мировыми войнами: от изоляционизма к активному участию в мировых делах. Законодательство о нейтралитете межвоенного периода. Проблемы канадского федерализма, комиссия Роуэлла-Сируа. От «старшей колонии» к «равному статусу» в «содружестве» британских наций. Декларация Бальфура 1926 г. Внешнеполитический суверенитет, 1931 г.

Тема 2. США и Канада во Второй мировой войне (2 час.)

Обстоятельства вступления в войну Канады и США. Укрепление канадоамериканского партнерства в годы Второй мировой войны. Начало реализации программы ленд-лиза. Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. Участие американских войск в боевых действиях на тихоокеанском и европейском фронтах. Сброс атомной бомбы на Хиросиму и Нагасаки. «Трудовой фронт» США: производство и жизнь в тылу, социальные изменения, принесенные войной. Изменение роли женщины в американском обществе. Окончание войны и ее итоги для США. Идеологическая трансформация либерализма и консерватизма в Канаде. Кабинет У.Л. Макензи Кинга, конскрипция, социальное законодательство.

Тема 3. США и Канада в годы «Холодной войны», 1945-1990-е гг. (6 час.)

«Солдатский билль о правах». Приход к власти Г. Трумэна и его программа «справедливого курса». Маккартизм. Рост социальной напряженности. Социальная политика Г. Трумэна. Начало «холодной войны» в отношениях с СССР. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Создание НАТО. Начало войны в Корее. «Динамичный консерватизм» Д. Эйзенхауэра. Проблема гражданских прав в годы администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Внешняя политика Д. Эйзенхауэра. Доктрина «массированного возмездия». Выборы 1960 г., личность Дж. Кеннеди. Политическая программа «Новые рубежи» и проблемы ее осуществления. Карибский кризис. Убийство Дж. Кеннеди. Л. Джонсон и программа «Великое общество». Начало войны во Вьетнаме. Послевоенный экономический бум в США. Образ жизни американского общества в 1950-е – 1960-е гг. Общество потребления. Распространение телевидения и рекламы. Консюмеризм и конформизм. Контркультура: зарождение течения битников. Дж. Керуак, У. Берроуз, А. Гинсбург. Хиппи и другие молодежные протестные движения. Развитие движения за права чернокожих. Джимкроуизм и расовая сегрегация. Протест Розы Паркс и бойкот автобусных линий в Монтгомери. М. Л. Кинг и движение ненасильственного сопротивления. Марш на Вашингтон 1963 г. Законы о гражданских правах 1957, 1960 и 1964 гг. Политическая программа Р. Никсона и его победа на выборах 1968 г. Попытки решения вьетнамской проблемы. Поражение во Вьетнамской войне и его социальные последствия. Разрядка в отношениях с СССР. Уотергейтский скандал и отставка Р. Никсона. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Форда. Дж. Картер и попытка реализации либеральных принципов во внутренней и внешней политике. Защита прав человека. Неоконсерватизм Р. Рейгана. Налоговая и бюджетная политика. Новые тенденции в общественной жизни: рост численности испаноязычного населения, движения за права меньшинств. Нормализация отношений с СССР. Администрация Дж. Буша.

Закон о гражданстве Канады. Присоединение Ньюфаундленда. Политическое значение континентальной интеграции. Начало культурной политики. Комиссия Мэсси. Совершенствование социального законодательства. «Националисты» против «континенталистов». Популизм Дж. Дифенбейкера. Билль о правах. Новая демократическая партия, программа и социальная база. Взгляды Т. Дугласа. Избирательная кампания

1962 г. Вопрос о ядерном вооружении и раскол консервативного кабинета. Выборы 1963 г. «Плач по нации» Дж. Гранта. Интеллектуальная элита Канады о национальной идее и независимости от США. Пенсионное, медицинское законодательство и федерально-провинциальное урегулирование правительства Л. Пирсона. «Тихая революция» в Квебеке. Национальный флаг. Столетие конфедерации. Основные направления курса П.Э. Трюдо. «Канадизация», государственные корпорации и политический национализм. Официальное двуязычие. Франкоканадский сепаратизм. Квебекская партия. «Октябрьский кризис» 1970 г. Совершенствование избирательного законодательства. Поражение консервативного кабинета Джо Кларка. Референдум 1980 г. Конституционный Акт 1982 г. Выборы 1984 г. Политическое наследие П.Э. Трюдо.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Взаимодействие коренного населения и европейцев: общее и особенное в ранней истории североамериканских колоний (4 час.) *(с применением активного / интерактивного метода обучения – дискуссия)*
Семинарское занятие предполагает изучение всей рекомендованной литературы и обсуждение в сравнительной перспективе взаимодействия колонизаторов (англичан, французов, русских) с коренным населением на ранних этапах колониальной истории Северной Америки. Несмотря на то, что основное внимание будет уделено североамериканскому континенту, сопоставление также предполагает привлечение примеров из истории взаимодействия испанских колонизаторов и индейцев Южной Америки, а также коренного населения Сибири и русских первопроходцев.

Занятие 2. Протестантизм и его влияние на становление американской экономики и трудовой этики (2 час.)

Общепризнано, что протестантские ценности, носителями которых были основавшие в начале 17 в. колонию Массачусетского залива пуритане, оказали глубокое влияние на формирование американского менталитета и

культуры, но каким образом религиозные принципы могут быть связаны с экономическим успехом? Семинарское занятие предполагает изучение рекомендованной литературы и обсуждение влияния протестантизма на становление американской экономики и трудовой этики.

Занятие 3. Американская культура колониальной эпохи: трансформация знания, повседневности и идеалов в Новом свете (4 час.) Семинарское занятие предполагает изучение всей рекомендованной литературы и обсуждение специфики образа жизни, менталитета и нравов американцев колониальной эпохи, особенностей развития печати, образования, права, культуры и научного знания в английских колониях в Северной Америке.

Занятие 4. Война за независимость США как социально-политическая революция (4 час.)

1. Идеи истоки Войны за независимость: эссе Томаса Пейна «Здравый смысл» и его влияние на общественное мнение в колониях накануне Американской революции (*анализ источника*)
2. Образ мыслей лидеров Американской революции
3. Декларация независимости: сущность и значение (*анализ источника*)
4. Революционные последствия Войны за независимость в оценках исследователей

Занятие 5. Черное и белое: идеологические основания института рабства на американском Юге (2 час.) (*с применением активного / интерактивного метода обучения – дискуссия*)

Семинарское занятие предполагает изучение всей рекомендованной литературы и обсуждение идеологии, лежащей в основе института рабства на американском Юге, специфики образа жизни, сложившегося в этом регионе, и социальных последствий существования «особого института».

Занятие 6. «Земля еще новая, а гражданственность давняя»: Соединенные Штаты и их жители глазами европейцев в первой половине XIX в. (4 час.)

1. Почему мы можем утверждать, что образ США начала 19 в. в европейском сознании уже мифологизирован?

2. На какие особенности американской жизни обращает внимание Свиньин?
3. Какие аспекты американской жизни описывает в своем очерке Полетика? Какие из них интересуют его больше всего?
4. Чем Полетика объясняет успехи ранней колонизации североамериканского континента?
5. Какой фактор, по мнению Полетики, является определяющим для формирования нравов американцев, особенностей их наук и искусств? (*территориальная экспансия*) Каким образом она влияет на нравы, науки и искусства?
6. Что Полетика понимает под гражданственностью?
7. В каких сферах американской жизни, по мнению Полетики, сильнее всего влияние Англии?
8. Как Полетика характеризует разницу между Севером и Югом, в чем усматривает специфику южного общества?
9. Какие особенности социальной структуры американского общества подчеркивает Полетика?
10. Как в общих чертах Полетика описывает нравы американцев?
11. Какие обстоятельства влияют, по мнению Полетики, на развитие литературы в США?
12. Какие черты религиозной жизни США подчеркивает Полетика?
13. Почему английские путешественники первой половины XIX века стремились попасть в США?
14. Как можно в целом охарактеризовать тон английских рассуждений об Америке того времени?
15. Произведения каких английских писательниц анализирует автор?
16. На какие детали американской жизни обращали внимание английские писательницы?
17. Какого взгляда на применимость американского политического опыта за пределами США придерживались французские авторы?

Занятие 7. Идеологические основы американского экспансионизма: от доктрины Монро до идеи «предопределённой судьбы» (4 час.)

1. Что представляли собой концепции, предшествовавшие появлению доктрины Монро?
2. Охарактеризуйте идеологический и внешнеполитический контекст появления доктрины Монро.

3. В чем заключается основное содержание документа? Какие принципы в нем сформулированы?
4. Почему Болховитинов считает, что принцип неколонизации стал основой и орудием создания колониальной сферы самих США?
5. Как дальнейшее применение доктрины Монро раскрывает ее истинную направленность?
6. Где и при каких обстоятельствах появился термин «явное предназначение» / «предопределенная судьба»? Что он под собой подразумевал?
7. Какие идеи стали компонентами доктрины предопределенной судьбы и использовались, чтобы оправдать американский экспансионизм и в частности – войну с Мексикой?
8. Как идея предопределенной судьбы связана с доктриной Монро?
9. Какие социальные слои были более всего заинтересованы в территориальной экспансии?
10. Охарактеризуйте факторы, которые способствовали развитию американского экспансионизма.
11. В чем заключалась суть тexasского вопроса? Как развивались события, которые привели к американо-мексиканской войне 1845–1848 гг.?
12. Как американо-мексиканская война и американский экспансионизм в целом в это время были связаны с интересами рабовладельцев?
13. Как к политике территориальных присоединений в 1840-е гг. относилось американское общественное мнение?
14. Как территориальная экспансия США на континенте была связана с формированием предпосылок для Гражданской войны?
15. Как доктрина предопределенной судьбы эволюционировала в конце 19 – начале 20 вв.? Какие возражения и опасения звучали по этому поводу?
16. Что значила экспансия для развития США в исторической ретроспективе?

Занятие 8. Гражданская война или вторая американская революция? (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Причины гражданской войны в США: взгляд отечественных и зарубежных исследователей.
2. Идеологические установки южан и северян в отношении негров и института рабства: сравнительный анализ

3. Эскалация конфликта: Миссурийский компромисс 1820

г.,

Нуллификационный кризис 1829 г., Компромисс 1850 г. Акт Канзас-Небраска 1854 г.

4. Янки и конфедераты, север и юг: армейский уклад, жизнь тыла, причины дезертирства.

5. Вторая американская революция: исторические параллели между Гражданской войной и Войной за независимость США

Занятие 9. Образование доминиона Канада (2 час.) *(с применением активного / интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Социально-экономические и политические предпосылки союза британских колоний в Северной Америке создания доминиона.

2. Парламентская и общественная полемика в Объединенной провинции Канада, 1841–1867 гг.

3. Исторические портреты отцов Канадской Конфедерации: Макдональд, Картье, Браун, Галт, Макги

4. Объединительный процесс, позиция британского колониального ведомства и роль генерал-губернатора. Шарлоттаунская 1864 г., Квебекская 1864 г. и Лондонская 1866 г. конференции

5. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Особенности государственного устройства доминиона

Занятие 10. Расовая сегрегация в США и движение афроамериканцев за гражданские права в XX в. (2 час.) *(с применением активного / интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Система расовой сегрегации в американском обществе: формирование и закрепление

Творческое задание: на примере фильма «Зеленая книга» (2018) перечислить, какие сферы жизни затронула сегрегация чернокожего населения

2. Вторая мировая война в судьбе афроамериканского сообщества США

3. Движение афроамериканцев за гражданские права в США

Занятие 11. Проблемы межнациональных отношений в истории Канады (4 час.)

1. Франкоканадский национализм и сепаратизм

2. Эволюция отношений с коренными народами
3. Канадский мультикультурализм

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «История стран Северной Америки» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. подготовку к контрольным работам;
3. написание эссе;
4. разработку содержания коллективного проекта и подготовку к его презентации.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение всех рекомендованных источников и литературы. Подготовка студента к практическому занятию должна включать 1) чтение рекомендованных преподавателем текстов, 2) выделение в текстах ключевой информации с учетом вопросов, обозначенных в плане практического занятия, 3) составление краткого письменного конспекта рекомендованных текстов, обобщающего и структурирующего прочитанный материал.

2. Подготовка к контрольной работе

Контрольные работы используются для текущего контроля знаний, умений и навыков. В ходе освоения дисциплины «История стран Северной Америки» необходимо написать 3 контрольные работы по разделам и темам курса и 1 итоговую контрольную работу. Контрольные работы состоят из тестовых вопросов, а также вопросов, требующих краткого или развернутого ответа. В процессе подготовки к контрольной работе необходимо повторить материалы по теме предстоящей контрольной работы, представленные в лекции и в соответствующем разделе учебника.

3. Написание эссе

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений), внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Ниже приведено резюме методических рекомендаций по написанию эссе, которые разработаны Гарвардским университетом и могут существенно помочь в формулировке эффективного тезиса и создании качественного научного эссе.

Как написать хорошее эссе?

(резюме «Strategies for Essay Writing» от Harvard University)

Эссе является одной из форм академического письма. Любое хорошее эссе должно продемонстрировать мышление автора, который способен сформулировать тезис и подкрепить его доказательствами.

Хорошо структурированное эссе доступно для понимания читателя и легко передает идеи автора.

1. Вступление – ясное и фокусирующее на проблеме. Здесь идет речь об актуальности, но не «в лоб». Автор привлекает внимание читателя наводящим вопросом, цитатой или рассказом, связанным с темой.

2. Тезис (тезисное утверждение), как правило, представляет собой одно предложение в конце вступительной части эссе, в котором автор ясно формулирует свой взгляд на обсуждаемую проблему. Последующий текст эссе служит доказательством тезиса (выносимого на суд читателя утверждения).

✓ Тезис может быть только утверждением, он не может быть вопросом.

✓ Тезис не может быть очевидной истиной. Если против тезиса ничего нельзя возразить, вероятно, он или повторяет очевидную истину, то есть не оригинален, или лишен смысла.

✓ На эффективный тезис нельзя ответить простым «да» или «нет». Тезис – это не тема, не факт и не мнение

✓ Тезис никогда не является списком. «По политическим, экономическим, социальным и культурным причинам коммунизм рухнул в Восточной Европе», он хорошо «телеграфирует» читателю, чего ожидать в эссе – раздел о политических причинах, раздел об экономических причинах, раздел о социальных причинах и раздел о культурных причинах. Однако политические, экономические, социальные и культурные причины являются практически единственными возможными причинами краха коммунизма. В этом предложении не хватает «напряжения», здесь не с чем поспорить. Все знают, что политика, экономика и культура важны.

«В то время как культурные силы способствовали краху коммунизма в Восточной Европе, дезинтеграция экономик сыграла ключевую роль в его упадке» – это эффективный тезис. Этот тезис имеет определенное, спорное утверждение: что распад экономики играет более важную роль, чем культурные силы в борьбе с коммунизмом в Восточной Европе.

Тезис должен быть максимально четким и конкретным. Избегайте чрезмерных, общих терминов и абстракций. Например, утверждение «коммунизм рухнул в Восточной Европе из-за неспособности правящей элиты решить экономические проблемы народа» выглядит более солидно, чем «коммунизм рухнул из-за общественного недовольства».

3. Основная часть представляет организованные доказательства обозначенного тезиса. По результатам вашего анализа проблемы и внимательного прочтения литературы по теме у вас должны появиться заметки, идеи и возможные цитаты, которые можно привести в качестве доказательств своего тезиса. Ваша цель состоит в том, чтобы преобразовать ваши идеи, заметки и цитаты – исходный материал вашего эссе – в порядок, который лучше всего поддерживает ваше утверждение, выносимое на суд читателя. Для этого вы должны сгруппировать свои заметки по категориям, а затем расположить эти категории в логическом порядке. Еще раз

пересмотреть категории и сделать их более общими. Не забывайте про плавные переходы между тематическими разделами основной части.

Заключение суммирует в сжатой форме лучшие доказательства и факты, подкрепляющие тезис, без использования какой-либо новой информации. Эта часть эссе в основном рассматривает то, что уже было артикулировано в основной части, но, иными словами, предоставляя автору шанс еще раз убедиться в том, что ваш тезис основательно подкреплён и доказан.

4. Работа над коллективным проектом

Студенты делятся на мини-группы в составе 3-5 человек (в зависимости от размера учебной группы), участники которых 1) изучают рекомендованную литературу по теме проекта 2) сообща разрабатывают план предоставления информации по теме 3) распределяют роли и информационные блоки для освещения 4) осуществляют подбор иллюстративных, аудио- и видеоматериалов 5) создают итоговую презентацию для демонстрации на защите проекта.

Главная цель проекта – доступно, содержательно и увлекательно раскрыть основное содержание темы проекта своим слушателям

Требования к оформлению и презентации результатов

1. Регламент выступления – 20 минут. Пожалуйста, рассчитывайте, чтобы ваш рассказ уложился в отведенные рамки.

2. Устный рассказ должен в обязательном порядке сопровождаться презентацией MS Power Point; можно использовать шаблон с сайта <https://www.slidescarnival.com/>. Некоторые общие рекомендации по подготовке презентации:

- Презентация не должна содержать слайдов, состоящих исключительно из текста, в особенности – текста, который предполагается дословно озвучивать в ходе выступления.

- Выбирайте содержательные иллюстративные материалы, которые будут подкреплять и усиливать ваш рассказ, а не просто красивые «картинки», тем более – не относящиеся к делу. Все иллюстративные материалы, таблицы, графики и т.д. должны сопровождаться подписями.

- Убедитесь, что информацию на слайде комфортно читать с точки зрения размера шрифта, сочетаний цветов шрифта и фона и т.д. Выделяйте важную информацию на слайде, чтобы привлечь к ней внимание. Придерживайтесь единообразия в оформлении слайдов (одинаковый шрифт и цветовая схема для всех слайдов, однако раскладка может варьироваться), это облегчает восприятие информации.

3. Вы можете построить презентацию проекта по любому сценарию, использовать любые творческие идеи и форматы, главное – чтобы при этом не пострадало содержание и все важное, что вы почерпнете из рекомендованной литературы, не исказилось по смыслу и было донесено до ваших одноклассников.

4. Вы можете использовать в рамках презентации проекта аудио- и видеоматериалы, особенно уместно это для проектов, затрагивающих историю культуры, однако количество видео- и аудиоматериалов должно быть разумным.

Жюри

Для каждого практического занятия, на котором происходит презентация проектов, из числа слушателей случайным образом назначается жюри из 4 человек. Жюри задает вопросы по итогам презентации проекта, выставляет баллы каждой команде, используя печатные бланки с критериями оценивания (см. далее). Оценка жюри учитывается преподавателем при выставлении итогового балла команде.

Метод оценивания

По итогам подготовки и презентации проекта команда получает от 0 до 8 баллов. Данный балл прибавляется к рейтингу каждого участника команды. Например, если команда получила 6 баллов, то каждый ее участник получает +6 баллов к рейтингу. Участники команды, которые отсутствовали на презентации проекта, баллов к рейтингу не получают.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История Америки» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
- Собеседование (УО-1);
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4).
- 2) Письменные работы (ПР):
- Контрольная работа (ПР-2); □ Эссе (ПР-3);
 - Проект (ПР-9).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Колониальный период в истории Северной Америки	УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического	УО-1 УО-4 ПР-2 ПР-3	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 1–4; □ решение контрольной работы № 1; • написание эссе № 1;

		<p>мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p>УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо ОПК-2.1 Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории</p> <p>ОПК-2.2 Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирноисторическом процессе ОПК-3.2 Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.3 Определяет общее и особенное в общественнополитическом, социальноэкономическом и культурном развитии общества в различные эпохи</p> <p>ПК-3.1 Определяет основные тенденции политического, социальноэкономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с</p>		<p>□ при повторной промежуточной аттестации – вопросы к экзамену № 1–16</p>
--	--	--	--	---

		историческими процессами, происходящими в АзиатскоТихоокеанском регионе		
2.	Раздел II. США и Канада в XIX в.	<p>УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>УК-3.3 Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы</p> <p>УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы</p> <p>ОПК-2.1 Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории</p> <p>ОПК-2.2 Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирноисторическом процессе</p> <p>ОПК-3.2 Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических,</p>	УО-1 УО-4 ПР-2 ПР-9	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 5–9; □ решение контрольной работы № 2; □ презентация коллективного проекта (темы № 1–3, 8, 9) • при повторной промежуточной аттестации – вопросы к экзамену № 17–26

		<p>социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.3 Определяет общее и особенное в общественнополитическом, социальноэкономическом и культурном развитии общества в различные эпохи</p> <p>ОПК-7.1 Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам</p> <p>ПК-2.3 Представляет результаты научноисследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и технологии</p> <p>ПК-3.1 Определяет основные тенденции политического, социальноэкономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в АзиатскоТихоокеанском регионе</p> <p>ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России</p>		
3.	Раздел III. США и Канада в XX в.	<p>УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p>	<p>УО-1</p> <p>УО-4</p> <p>ПР-2</p> <p>ПР-3</p> <p>ПР-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10–11; □ решение контрольной работы № 3; □ презентация коллективного проекта (темы № 4–9) • написание эссе № 2; • при повторной промежуточной аттестации – вопросы к

				экзамену № 27–38
--	--	--	--	------------------

		<p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования УК-3.3 Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы</p> <p>УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо ОПК-2.1 Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории</p> <p>ОПК-2.2 Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирноисторическом процессе ОПК-3.2 Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.3 Определяет общее и особенное в общественнополитическом, социально-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи</p> <p>ОПК-7.1 Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам ПК-2.3 Представляет результаты научноисследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и технологии ПК-3.1 Определяет основные тенденции политического, социальноэкономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в АзиатскоТихоокеанском регионе</p> <p>ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России</p>		
--	--	--	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Согрин В.В. История США: учебник. М.: Международные отношения, 2019. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/142934>
2. Кузнецова Т.Ф., Уткин А.И. История американской культуры: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424018>

Дополнительная литература

1. Алентьева Т.В. Причины гражданской войны в США в новейшей американской историографии // Новая и новейшая история. 2007. № 5. С. 66–79. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9575754>
2. Алентьева Т.В. Общественное мнение в США в преддверии Гражданской войны (1850-1861 гг.): монография. М.: ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1068789>
3. Буранок С.О. Война на тихом океане и общество США (1941–1945). М.: ФЛИНТА, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517806.html>
4. Бурова И.И., Силянский С.В. США: пятьсот лет истории с географией. СПб.: СПбГУ, 2020. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144209>
5. Васильев В.С. Антиэтатизм администрации Гувера // США – Канада. Экономика, политика, культура. 2010. № 5. С. 72-90. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15128010>
6. Васильев В.С. Экономическая политика администрации Гувера в период Великой Депрессии // США – Канада: экономика, политика, культура. 2010. № 3. С. 73–84. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13085866>
7. Володин Д.А. Политика Канады в области нераспространения ядерного оружия и разоружения после холодной войны. М.: Весь Мир, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013771>
8. Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962–1986 гг.). М.: Международные отношения, 2008. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313203.html>
9. Крупянко М.И., Арешидзе Л.Г. США и Восточная Азия. Борьба за «новый порядок». М.: Международные отношения, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313623.html>
10. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68696>
11. Лафитский В.И. Конституционный строй США. М.: Статут, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/330673>
12. Мальков В.Л. Америка в первой половине XX в.: монография. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/426754>
13. Мальков В.Л. Вудро Вильсон и Новая Россия (февраль 1917 – март 1918 гг.) // Новая и новейшая история. 2000. № 1. С. 123–133. Режим доступа:

<http://elibrary.ru/item.asp?id=19536489>

14. Мальков В.Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке: монография. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426678>

15. Мальков В.Л. Феномен Франклина Рузвельта // Новая и новейшая история. 2012. № 1. С. 122–139. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17659287>

16. Манькин А.С. «Эра демократов»: партийная перегруппировка в США (1933—1952). М.: Изд-во МГУ, 1990. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347578>

17. Манькин А.С. История двухпартийной системы США (1789–1980 гг.). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=348871>

18. Нитобург Э.Л. Афроамериканцы США и Вторая мировая война // Новая и новейшая история. 2006. № 3. С. 30–46. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9198038>

19. Нохрин И.М. Этнология. История межэтнических отношений и национальной политики в Канаде XVII–XX вв.: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83284.html>

20. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США: монография. М.: Международные отношения, 2018. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/142910>

21. Согрин В.В. Архетипы и факторы цивилизации США // США – Канада: экономика, политика, культура. 2009. № 5. С. 3–22. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15545731>

22. Согрин В.В. Война США за независимость как социально-политическая революция // Новая и новейшая история. 2005. № 3. С. 84–98. Режим доступа:

<http://elibrary.ru/item.asp?id=20199357>

23. Согрин В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI в. М.: Весь Мир, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012975>

24. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя: монография. М.: Весь Мир, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139519>

25. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М.: Весь Мир, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014424>

26. Согрин В.В. Энциклопедия истории США. М.: Весь Мир, 2018. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139492>
27. Филиппенко А.А. Иммиграционная политика США: очерки истории: монография. М.: Весь Мир, 2018. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1094010>
28. Фролова О.А. Политическая система США: институты и акторы: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455520>
29. Щукина Т.А. Политика Канады в области культуры // США - Канада. Экономика, политика, культура. 2000. № 9. С. 90–103. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24838215>
30. Щукина Т.А. Политика Канады по сохранению культурно-исторического наследия // США - Канада. Экономика, политика, культура. 2008. № 9. С. 6781. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11633149>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word)

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «История Америки» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, принимать участие в дискуссиях, инициированных преподавателем, и высказывать собственную точку зрения на проблему. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, внимательно изучать соответствующий раздел учебника.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия;

изучение рекомендованных источников и литературы по теме практического занятия, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Подготовка к контрольной работе предполагает повторение материала по теме предстоящей контрольной работы, освещенного в лекции и в соответствующем разделе учебника.

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений), внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Изучение методических рекомендаций Гарвардского университета «Как написать хорошее эссе?» может существенно помочь в формулировке эффективного тезиса и создании качественного научного текста в данном жанре.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе 8 настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	--

Мультимедийная аудитория F441	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Panasonic, плазма LG Flatron, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камер AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i34150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения
	плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационнонавигационной поддержки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ АМЕРИКИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «История Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

По дисциплине «История Америки» учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4).

- 2) Письменные работы (ПР):
 - Контрольная работа (ПР-2);
 - Эссе (ПР-3);
 - Кейс-задача (ПР-11).

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов	<ul style="list-style-type: none"> • критически анализирует информацию, представленную в рекомендованной литературе по теме коллективного проекта (ПР-9); • осуществляет поиск и отбор релевантных иллюстративных, аудио- и видеоматериалов по теме коллективного проекта, используя современные цифровые технологии (ПР-9)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> • организует последовательность слайдов мультимедийной презентации в соответствии с логикой раскрытия темы коллективного проекта (ПР-9); П формулирует основные результаты коллективного проекта и оценивает их значимость в контексте изучения истории США и Канады (ПР-9); • оценивает сильные и слабые стороны презентации коллективного проекта односторонников, предлагает возможные варианты совершенствования содержания и/или внешнего вида презентации (ПР-9)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы	<ul style="list-style-type: none"> • предлагает порядок работы над проектом в рамках отведенного времени, варианты и способы обмена информацией при подготовке презентации по теме коллективного проекта (ПР-9); • соблюдает общие принципы командной работы (равноправие, обмен информацией, ответственность каждого члена команды за общий результат) при подготовке презентации по теме коллективного проекта (ПР-9); • описывает свою зону ответственности при подготовке презентации по теме коллективного проекта на каждом этапе работы (ПР-9); • оценивает свой вклад в реализацию коллективного проекта по итогам презентации (ПР-9)

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует ключевой тезис своего эссе, основываясь на личной оценке и интерпретации содержания рекомендованной литературы по теме (ПР-3); • организует текст эссе в соответствии с требованиями к оформлению, объему и структуре, обозначенными в задании (ПР-3); • последовательно использует научный стиль при изложении своих мыслей в эссе (ПР-3)
<p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1 Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2 Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирно-историческом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет основные события в истории США и Канады (УО-1, ПР-2); • характеризует основные процессы в истории США и Канады, используя соответствующую терминологию (УО1, ПР-2, ПР-3); • дает оценку различным событиям и явлениям в истории США и Канады, апеллируя к общим закономерностям и специфике исторического развития данных стран (УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-3, ПР-9); • интерпретирует события и явления в истории США и Канады в связи с всемирно-историческим контекстом (УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-3, ПР-9)
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>ОПК-3.2 Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3 Определяет общее и особенное в общественнополитическом, социальноэкономическом и культурном развитии общества в различные эпохи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует экономический и общественный уклад, политическую систему и паттерны культурной жизни США и Канады на различных этапах исторического развития (УО-1, ПР-2, ПР-9); • использует знания об особенностях экономики, политики, социальных институтов и культурной жизни США и Канады при интерпретации событий и явлений из истории данных стран (УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-3, ПР-9); П дает комплексную характеристику последствий исторических событий и явлений для экономики, культуры, социальной и политической жизни США и Канады на различных этапах исторического развития (УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-3, ПР-9); • выделяет общее и особенное в общественнополитическом, социально-экономическом и культурном развитии англоязычных стран североамериканского континента (УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-3)
<p>ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>ОПК-7.1 Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам</p>	<p>П создает доступный, содержательный и увлекательный текст устного выступления по теме коллективного проекта на основе изучения и переработки научной информации, представленной в рекомендованной литературе (ПР-9)</p>

<p>ПК-2 Способен использовать основные цифровые инструменты и технологии в научноисследовательской деятельности и представлять её результаты в цифровой среде</p>	<p>ПК-2.3 Представляет результаты научноисследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и технологии</p>	<p>□ создает структурированную мультимедийную презентацию по теме коллективного проекта, используя Microsoft Power Point, на основе релевантной научной информации, иллюстративных, аудио- и видеоматериалов в соответствии с логикой изложения информационных блоков (ПР-9)</p>
<p>ПК-3 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в АзиатскоТихоокеанский регион в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>ПК-3.1 Определяет основные тенденции политического, социальноэкономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводит примеры взаимосвязи основных процессов североамериканской истории с историческими процессами, происходящими в АТР (УО-4, ПР-2, ПР-3, ПР-9); • описывает специфику и закономерности исторического развития США и Канады, используя в качестве сравнительного контекста историю стран АТР и Дальнего Востока России (УО-4, ПР-2, ПР-3, ПР-9); • оценивает последствия событий и процессов в истории США и Канады для развития России на различных исторических этапах (УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-3, ПР-9)

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Типовые вопросы

Занятие 2. Американская культура колониальной эпохи: трансформация знания, повседневности и идеалов в Новом свете

1. Что собой представляла в общих чертах социальная иерархия колониальной Северной Америки?
2. Почему в Новой Англии в 17 в. не было театра?
3. Чем отличался стиль жизни 3-х регионов колониальной Северной Америки?
4. Каким целям служило историописание колониальной Северной Америки? Как менялись эти цели?
5. Каковы наиболее общие черты развития американского естествознания в колониальный период?

6. Что, по мнению Д. Бурстина, представляла собой новая американская концепция знания и американский образ мышления?
7. Какое определение / видение прогресса сложилось в американском образе мыслей?

Критерии оценивания (до 5 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
4	Студент ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.
3	Студент ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
2	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

УО-4 Круглый стол, дискуссия

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Типовые вопросы

Занятие 1. Взаимодействие коренного населения и европейцев: общее и особенное в ранней истории североамериканских колоний

1. Почему для историков важен вопрос о численности коренных народов накануне контактов с европейцами?
2. Какой спектр последствий повлекли за собой инфекционные заболевания, распространившиеся среди коренного населения после контактов с европейцами? Как повлияло знакомство с европейцами на изменение характера межплеменных войн коренного населения?
3. Какие предметы, принесенные европейцами, по вашему мнению, больше всего повлияли на изменение жизни коренных народов Северной Америки?
4. Почему англичане считали, что индейцы не имеют права на землю?
5. Каковы различия и сходства в восприятии коренного населения между указанными европейскими народами? Как это влияло на заключение смешанных браков, признание детей от таких браков?
6. Как вы думаете, почему у французских колонизаторов складывались более дружеские отношения с индейцами, чем у англичан?

Критерии оценивания (до 5 баллов за участие в каждой дискуссии)

№	Критерии оценки	Количество баллов (максимальное)
1	Умение ясно, логично и лаконично излагать свою точку зрения на проблему	2
2	Умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исследования, рекомендованные к прочтению для участников дискуссии	2
3	Активность участия в дискуссии	1
ИТОГО		5

ПР-2 Контрольная работа.

- проводится в рамках практических занятий. По дисциплине «История государств Северной Америки» предусмотрено 3 контрольные работы по разделам и темам курса. Контрольные работы выполняются в письменном виде на специальных бланках с вопросами и заданиями, подготовленных преподавателем. Контрольные работы состоят из тестовых вопросов, а также вопросов, требующих краткого или развернутого ответа.

Типовые задания контрольной работы

1. Как звали первого интенданта Новой Франции, начавшего реализацию масштабной программы развития и диверсификации экономики колонии, а также поощрявшего рост ее населения?

а) Жан Талон б) Луи де Фронтенак в) Жан-Батист Кольбер г) Луи Жолье

2. Какое название в истории США получил период реорганизации федеральным правительством государственно-правового устройства мятежных штатов после Гражданской войны?

3. Назовите исторические источники, фрагменты из которых приведены ниже:

а) «Когда архитекторы нашей республики писали прекрасные слова Конституции и Декларации независимости, они подписывали тем самым вексель, который предстояло унаследовать каждому американцу. Согласно этому векселю, всем людям гарантировались неотъемлемые права на жизнь, свободу и стремление к счастью. Сегодня стало очевидным, что Америка оказалась не в состоянии выплатить по этому векселю то, что положено ее цветным гражданам. Вместо того чтобы выплатить этот святой долг, Америка выдала негритянскому народу фальшивый чек, который вернулся с пометкой «нехватка средств». Но мы отказываемся верить, что банк справедливости обанкротился».

в) «Королева, в силу и на основании мнения высокочтимого Тайного Совета Ее Величества, вправе объявить посредством прокламации, что с

назначенного в прокламации дня ... провинции Канада, Новая Шотландия и Новый Брансуик образуют и составят единый Доминион под именем Канада, в соответствии с чем с этого дня и впредь эти три провинции образуют и будут составлять единый Доминион под этим именем».

4. Какие доводы можно привести в пользу точки зрения, что Война за независимость в США в определенный момент стала социальнополитической революцией?

5. Чем траектория государственного строительства и обретения независимости Канадой отличалась от пути США?

Критерии оценивания

Выполнение каждого задания контрольной работы оценивается следующим образом: 1. тестовый вопрос – 0,5 балла; 2) вопрос, требующий краткого ответа (факт, имя, дата и т.д.) – 1 балл; 3) вопрос, требующий развернутого ответа, раскрытия причинно-следственных связей, интерпретации и т.д. – от 2 до 4 баллов (в зависимости от степени сложности).

ПР-3 Эссе

- готовится студентом индивидуально в рамках самостоятельной работы и предоставляется для проверки в электронном виде на платформе Microsoft Teams. В ходе изучения дисциплины «История стран Северной Америки» студентам необходимо подготовить 2 эссе. Требования к написанию эссе изложены в разделе III настоящей программы («Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»).

Типовые задания для написания эссе

1. «Испанская цивилизация уничтожала индейцев; английская цивилизация презирала их и пренебрегала ими; французская цивилизация принимала и оберегала их». Фрэнсис Паркмэн, американский историк (1865 г.)

Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументируйте свою позицию, используя исторические факты.

2. Принятая после Гражданской войны 14-я поправка к Конституции США – одна из самых демократичных за всю историю американского конституционализма – уравнила негров в гражданских правах с белыми. Однако фактически, а не формально эта поправка стала действовать в отношении чернокожих американцев лишь спустя сто лет после ее принятия. Почему расовая дискриминация в отношении негров была столь устойчивым явлением в жизни американского общества? Ответьте на вопрос и аргументируйте свою позицию, опираясь на исторические факты.

Критерии оценивания (до 8 баллов за каждое эссе)

Соответствие эссе требованиям к объему и оформлению	Эссе не соответствует требованиям к объему и/или оформлению – 0 баллов	Эссе полностью соответствует требованиям к объему и оформлению – 1 балл	
Соответствие содержания эссе обозначенной в задании проблеме	Рассуждения автора не связаны или слабо связаны с поставленным в задании вопросом – 0 баллов	Рассуждения автора являются ответом на поставленный в задании вопрос и представляют авторскую интерпретацию обозначенной проблемы – 1 балл	
Логичность построения текста	В тексте отсутствуют некоторые из обязательных композиционных элементов	Текст делится на композиционные элементы (введение, основная часть,	
	(введение и/или заключение), изложение строится непоследовательно, отсутствуют переходы между смысловыми отрезками – 0 баллов	заключение), изложение строится последовательно, с плавными переходами между смысловыми отрезками – 1 балл	
Корректность формулировки тезиса	В эссе отсутствует тезис или его невозможно идентифицировать в тексте – 0 баллов	В эссе присутствует тезис, однако его трудно идентифицировать в тексте. Формулировка тезиса нуждается в уточнении – 1 балл	В эссе присутствует тезис, который легко идентифицируется в тексте. Тезис сформулирован корректно и отражает взгляд автора эссе на обсуждаемую проблему – 2 балла

Доказательность основной части эссе с опорой на исторические факты	Основная часть эссе не связана с тезисом; тезис эссе не доказан; автор не иллюстрирует свои утверждения историческими фактами, не подкрепляет ссылками на авторитетные источники информации – <i>0 баллов</i>	Основная часть эссе связана с тезисом и служит его доказательству; автор оперирует в своих рассуждениях ограниченным количеством фактов, не подкрепляет их ссылками на авторитетные источники информации – <i>1 балл</i>	Основная часть эссе связана с тезисом и служит его доказательству; автор основывает свою аргументацию на широком спектре исторических фактов со ссылкой на авторитетные источники информации – <i>2 балла</i>
Умение следовать научному стилю изложения в письменной форме	Эссе не соответствует стандартам научного стиля, в тексте присутствуют грубые орфографические, грамматические, стилистические, пунктуационные ошибки – <i>0 баллов</i>		Эссе написано в научном стиле, в тексте отсутствуют грубые орфографические, грамматические, стилистические, пунктуационные ошибки – <i>1 балл</i>
ИТОГО		_____ из 8	

ПР-9 Проект

- проводится в рамках семинарского занятия. Не менее чем за 4 недели до даты презентации проекта группа делится на подгруппы по 3–5 человек (в зависимости от размеров группы), каждой из которых в случайном порядке распределяется тема коллективного проекта. Студентам необходимо подготовить двадцатиминутное устное выступление и презентацию Microsoft Power Point по теме проекта, в которых доступно, содержательно и увлекательно раскрывается основное содержание темы. В ходе подготовки участники каждой группы изучают рекомендованную литературу по теме проекта, разрабатывают план предоставления информации, распределяют роли и информационные блоки для освещения, осуществляют подбор иллюстративных, аудио- и видеоматериалов, создают итоговый доклад и презентацию.

Типовые темы коллективных проектов

1. Феномен джексоновской демократии

2. Эволюция партийной системы США в 19 в.
3. Гражданская война в США: взгляд современников vs. оценка историков
4. Культура и повседневная жизнь США в 1920-е – 1930-е гг.
5. Общество потребления: американский средний класс в 1940-е – 1960-е гг.
6. Культурная жизнь США в годы «холодной войны»
7. Экономическая культура американского бизнеса
9. Воображая друг друга: взаимовосприятие США и России в исторической ретроспективе
8. Нация иммигрантов: 200 лет эволюции иммиграционной политики США (1780-е – 1980-е гг.)

Критерии оценивания (до 8 баллов каждому студенту за групповую презентацию проекта)

Глубина раскрытия темы проекта	Презентация проекта не раскрывает содержание заявленной темы, в выступлении отсутствует ключевая информация по проблеме – 0 баллов	Презентация проекта в целом раскрывает содержание заявленной темы, однако в выступлении присутствует второстепенная информация и/или не относящиеся к теме сведения – 1 балл	Презентация проекта полностью раскрывает содержание заявленной темы, выступление содержит ключевую информацию по проблеме – 2 балла
Логичность изложения	Содержание выступления не структурировано, изложено хаотично и непоследовательно, содержит противоречивые формулировки – 0 балл		Содержание выступления хорошо структурировано, изложено логично, последовательно и доступно – 1 балл
Соответствие презентации	Структура презентации не соответствует структуре	Структура презентации соответствует структуре	
содержанию выступления	устного выступления, визуальный ряд не связан или слабо связан с содержанием устного выступления – 0 баллов		устного выступления, визуальный ряд служит иллюстрацией к содержанию устного выступления – 1 балл
Дизайн	Оформление слайдов мешает адекватному восприятию содержания, рассеивает внимание аудитории – 0 баллов		Оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, фокусирует внимание аудитории на ключевых сюжетах – 1 балл

Соблюдение регламента	Презентация проекта не уложилась в отведенные временные рамки и была прервана – 0 баллов		Презентация проекта уложилась в отведенные временные рамки – 1 балл
Степень владения материалом	Участники команды не смогли ответить на большинство вопросов аудитории, испытывали значительные затруднения при формулировке ответов – 0 баллов	Участники команды смогли ответить полно и аргументированно на большинство вопросов аудитории, однако некоторые вопросы вызвали затруднения – 1 балл	Участники команды смогли дать аргументированные, полные ответы на все вопросы аудитории – 2 балла
ИТОГО		из 8	

Вопросы к экзамену

1. Заселение доколумбовой Америки человеком
2. Европейские экспедиции в Северную Америку в 16–17 вв.
3. Испанская колонизация Северной Америки в 16–18 вв.
4. Французская колонизация Северной Америки в 17 – первой половине 18 вв.
5. Голландская колонизация Северной Америки в 17 в.
6. Основание первых английских колоний в Северной Америке (пер. пол. 17 в)
7. Взаимодействие коренного населения и европейцев: общее и особенное в ранней истории североамериканских колоний
8. Политическое устройство и социально-экономическое развитие 13 английских колоний в Северной Америке в 17 – начале 18 вв.
9. Американская культура колониальной эпохи: трансформация знания, повседневности и идеалов в Новом свете
10. Протестантизм и его влияние на становление американской экономики и трудовой этики
11. Политическое устройство и социально-экономическое развитие Новой Франции в 17 – начале 18 вв.
12. Битва за континент: колониальные войны Англии, Франции и Испании в Северной Америке в конце 17 – первой половине 18 вв.

13. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки
14. От Статей Конфедерации до Конституции США: государственное строительство в первое десятилетия существования США. Федералисты и антифедералисты
15. Установление английского колониального режим в Канаде, 1763–1791 гг.
16. Канада на пути к единству, 1791–1867 гг.
17. Индустриализация и особенности экономического развития США в пер. пол. XIX в.
18. Феномен джексоновской демократии
19. Территориальный рост США и переселение на Запад в первой половине 19 в. Американо-мексиканская война
20. Идеологические основы американского экспансионизма: от доктрины Монро до идеи «предопределенной судьбы»
21. Экономические и идеологические основания института рабства на американском Юге
22. Причины, периодизация и основные итоги Гражданской войны в США
23. Реконструкция Юга и «реконструкционные» поправки к Конституции США
24. Экономические и политические предпосылки объединения колоний Британской Северной Америки в Канадскую Конфедерацию (1867 г.). Акт о Британской Северной Америке: основные положения
25. «Позолоченный век» в США. Вторая промышленная революция и обострение социальных противоречий в последней четверти 19 в.
26. Политические и социально-экономические трансформации в Канаде на пути к независимости, 1867–1982 гг.
27. Участие США и Канады в Первой мировой войне
28. Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта в США
29. Культура и повседневная жизнь США в 1920-е – 1930-е гг.
30. США и Канада в годы Второй мировой войны
31. Общество потребления: американский средний класс в 1940-е – 1960-е гг.
32. Борьба афроамериканцев за гражданские права в 1950-е – 1960-е гг.
33. США в годы «холодной войны»: основные тенденции внутри- и внешнеполитического развития
34. Канада в годы «холодной войны»: основные тенденции внутри- и внешнеполитического развития

35. Эволюция партийной системы США в 19-20 вв.
36. Воображая друг друга: взаимовосприятие США и России в исторической ретроспективе
37. Проблемы межнациональных отношений в истории Канады 19-20 вв.
38. Нация иммигрантов: 200 лет эволюции иммиграционной политики США (1780-е – 1980-е гг.)

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из истории, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняясь с ответом на дополнительные вопросы.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный рейтинг-план дисциплины

По дисциплине «История Америки» реализуется рейтинговая система оценки успеваемости студента. Формирование рейтинга студента происходит

в соответствии с результатами его учебной деятельности. Контрольные мероприятия, оценки за которые формируют рейтинг студента, и максимально возможный показатель успеваемости по каждому из них указаны в следующей таблице:

№	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Максимальный балл (за ед.)	Максимальный балл (итого)
1	Выступление на семинаре	Собеседование	11	55
2	Контрольная работа по теме	Контрольная работа	10	30
3	Эссе	Эссе	8	16
4	Коллективный проект	Презентация проекта	8	8
			ИТОГО	109

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично