

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245).

Составитель(и):

Бирюкова О.А., кандидат филологических наук

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» является формирование у обучающихся универсальной и профессиональной компетенций, на основе которых обучающиеся смогут овладеть основами науки о языке.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) углубить знания обучающихся о языке как средстве общения, подготовить к изучению других лингвистических дисциплин;
- 2) расширить лингвистический кругозор обучающихся;
- 3) выработать у обучающихся начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1. – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код рез-та | Формулировка результата | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1в Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | РД1 | Знание | особенностей системного и критического мышления. |
| | | | РД2 | Умение | формировать собственное суждение и оценку информации. |
| | | | РД3 | Навыки | принятия обоснованных решений. |
| | | УК-1.2в Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | РД4 | Знание | логических форм и процедур. |
| | | | РД5 | Умение | применять логические формы и процедуры. |
| | | | РД6 | Навыки | рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | | | РД7 | Знание | принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; принципов и методов системного подхода. |

| | | | | | |
|--|---|---|------|--------|---|
| | | выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | РД8 | Умение | анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | | | РД9 | Навыки | анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | ПКР-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПКР-1.1п Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | РД10 | Знание | теоретических основ дисциплины, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. |
| | | | РД11 | Умение | адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. |
| | | | РД12 | Навыки | осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы языкознания» входит в базовую часть учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» и реализуется в 1 семестре.

Входным требованием, необходимым для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении курса русского языка в средней школе. На данную дисциплину опираются дисциплины «Практикум по правописанию» и «Современный русский язык».

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2. – Общая трудоемкость дисциплины.

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---------------------------------------|----------------|-------------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|---------|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.05 Русский язык и литература | ОФО | Б.1.Б.П1.03 | 1 | 4 | 37 | 0 | 36 | 0 | 1 | 0 | 107 | Экзамен |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля.

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|------------|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1. | Языкознание как наука. «Основы языкознания» как учебная дисциплина. | РД1 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос. Разноуровневые задания. |
| 2. | Акустические и артикуляционные свойства звуков. | РД2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Опрос. Конспект. Разноуровневые задания. |
| 3. | Изменение гласных звуков в потоке речи. | РД3 | 0 | 2 | 0 | 10 | Опрос. Разноуровневые задания. |
| 4. | Изменение согласных звуков в потоке речи. | РД4 | 0 | 4 | 0 | 10 | Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа. |
| 5. | Слово. Лексическое значение слова. Многозначность. | РД5 | 0 | 2 | 0 | 8 | Опрос. Разноуровневые задания. |
| 6. | Омонимы. Синонимы. Антонимы. ЛСГ и тематические группы слов. | РД6 | 0 | 4 | 0 | 8 | Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа. |
| 7. | Фразеологическая система языка. | РД7 | 0 | 2 | 0 | 10 | Опрос. Разноуровневые задания. |
| 8. | Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения. | РД8 | 0 | 2 | 0 | 8 | Опрос. Разноуровневые задания. |
| 9. | Грамматический строй языка. Морфема. Типы морфем. | РД9 | 0 | 4 | 0 | 10 | Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа. |
| 10. | Способы словообразования. | РД10 | 0 | 4 | 0 | 10 | Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа. |
| 11. | Происхождение языка. История письма. | РД11 | 0 | 2 | 0 | 9 | Опрос. Конспект. Разноуровневые задания. |
| 12. | Графика и орфография. | РД12 | 0 | 4 | 0 | 9 | Опрос. Разноуровневые задания. |
| Итого за семестр | | | 0 | 36 | 0 | 107 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины для ОФО

Тема 1. Языкознание как наука. «Основы языкознания» как учебная дисциплина.

Предмет языкознания. Языкознание частное и общее. Связь языкознания с другими науками. Уровни языка. Единицы языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 2. Акустические и артикуляционные свойства звуков.

Звуки речи. Акустические признаки звуков речи. Артикуляция. Строение речевого аппарата. Артикуляционные признаки гласных звуков: характеристика гласных по месту образования, по способу образования, по участию губ, по участию носовой полости. Артикуляционные признаки согласных звуков: характеристика звуков по месту и способу образования; по соотношению голоса и шума; по участию небной занавески; по наличию / отсутствию дополнительной средненебной артикуляции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: подготовка к контрольной работе.

Тема 3. Изменение гласных звуков в потоке речи.

Членение речевого потока: звук, слог, фонетическое слово, такт, фраза. Ударение. Энклитики, проклитики. Изменение гласных звуков в безударном положении. Изменение гласных звуков под ударением.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 4. Изменение согласных звуков в потоке речи.

Ассимиляция, её виды (по глухости, по звонкости, по месту образования, по способу образования, по мягкости). Оглушение на конце слова. Диссимиляция, её виды (по месту образования, по способу образования). Диэреза, гаплоглогия, протеза, эпентеза, метатеза.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 5. Слово. Лексическое значение слова. Многозначность.

Слово как единица лексической системы языка. Признаки слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова. Мотивированное и немотивированное значение; внутренняя форма слова. Прямое и переносное значение; типы переноса значения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 6. Омонимы. Синонимы. Антонимы. ЛСГ и тематические группы слов.

Понятие парадигматических и синтагматических отношений в лексике. Синонимы, типы синонимов, употребление синонимов в речи. Антонимы, типы антонимов по структуре, употребление синонимов в речи. Омонимы, типы омонимов; разграничение омонимов и многозначных слов. Лексико-семантические и тематические группы слов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: подготовка к контрольной работе.

Тема 7. Фразеологическая система языка.

Фразеологизм как языковая единица. Признаки фразеологизмов. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности компонентов. Типы фразеологизмов по соотнесенности с частями речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 8. Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения.

Грамматический строй языка. Грамматика как раздел языкознания. Грамматическое значение, его отличие от лексического значения. Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические формы слова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: подготовка к контрольной работе.

Тема 9. Грамматический строй языка. Морфема. Типы морфем.

Морфема как наименьшая значимая единица языка. Функции морфем. Типы морфем по положению в слове. Основа, типы основ. Морфемный разбор слова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 10. Способы словообразования.

Понятие о способе образования слова. Производящая база и словообразовательный формант. Морфологический способ образования слов и его разновидности (суффиксальная, префиксальная, безаффиксная и др.). Неморфологические способы образования слов (морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: подготовка к контрольной работе.

Тема 11. Происхождение языка. История письма.

Донаучные «теории» происхождения языка. Биологические теории возникновения языка. Теории общественного договора. Материалистическая теория происхождения языка. Причины появления письменности. Время возникновения письма как средства общения. Древнейшие виды письменности. Фонографическое письмо и его особенности. Этапы в развитии фонографии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: выполнение домашней работы (упражнения по теме занятия).

Тема 12. Графика и орфография.

Графика. Основная единица графики. Значения букв, комплексные и индивидуальные названия букв. Алфавит. Фонематический принцип русской графики. Позиционный принцип русской графики и отступления от него. Орфография, разделы орфографии. Понятие орфограммы, типы орфограмм. Принципы русской орфографии: фонематический, фонетический, традиционный, морфологический. Дифференцированные написания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: опрос, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки обучающихся по теме: подготовка к контрольной работе.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающихся на всех аудиторных занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины обучающимся необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются обучающимися как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы.

Подготовке обучающихся к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы обучающиеся проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и задавали вопросы.

В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию дисциплинированности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы обучающихся на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в конце семестра.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Князев, С.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Князев, Е.В. Моисеева. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489203>

2. Парубченко, Л.Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496399>

3. Современный русский язык: учебник для вузов / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под редакцией П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 493 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488892>

7.2 Дополнительная литература

1. Воителева, Т.М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. – М.: КноРус, 2019. – 219 с. – URL: <https://book.ru/book/930009>

2. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ж.В. Ганиев. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html>

3. Современный русский язык [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. О.В. Новикова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 244 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». – URL: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – URL: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». – URL: <http://biblioclub.ru/>

4. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина». – URL: <https://www.prlib.ru/>

5. База данных международных индексов научного цитирования Scopus. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

6. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине требуется:

- учебная аудитория на 25 посадочных мест, оборудованная столами, в том числе столом для преподавателя; стульями, в том числе стулом для преподавателя; доской меловой или маркерной; проектором BENQ MS513P, 1024x768 (XGA); экраном APOLLO-T STM-200x200 см; ноутбуком Lenovo Think Pad X121e;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- рабочие места с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки и профиль подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1в Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | | УК-1.2в Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | | УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | ПКР-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПКР-1.1п Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

Компетенции считаются сформированными на данном этапе в случае, если полученные результаты по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенции на данном этапе считаются несформированными.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Компетенция ПКР-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Таблица 2.1. – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции.

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|------------|---|--|
| | ККод рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| УК-1.1в Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает | РРД1 | Знание | особенностей системного и критического мышления. | Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |
| | РРД2 | Умение | формировать собственное суждение и оценку информации. | |
| | РД3 | Навыки | принятия обоснованных решений. | |

| | | | | |
|--|------|--------|--|--|
| обоснованное решение. | | | | |
| УК-1.2в Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | РД4 | Знание | логических форм и процедур. | Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | РД5 | Умение | применять логические формы и процедуры. | |
| | РД6 | Навыки | рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | |
| УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | РД7 | Знание | принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; принципов и методов системного подхода. | Способен в полном объеме анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | РД8 | Умение | анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | |
| | РД9 | Навыки | анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | |
| ПКР-1.1п Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | РД10 | Знание | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Способен в полном объеме использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |
| | РД11 | Умение | осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. | |
| | РД12 | Навыки | применения теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач. | |

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3. – Перечень оценочных средств по дисциплине.

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание | Языкознание как наука. «Основы языкознания» как учебная дисциплина. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД1 | | Акустические и артикуляционные свойства звуков. | Опрос. Конспект. | Собеседование на экзамене. |
| РД1 | | Изменение гласных звуков в потоке речи. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД1 | | Изменение согласных звуков в потоке речи. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД10 | | Слово. Лексическое значение слова. Многозначность. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД3 | | Омонимы. Синонимы. Антонимы. ЛСГ и тематические группы слов. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД4 | | Фразеологическая система языка. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД4 | | Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД4 | | Грамматический строй языка. Морфема. Типы морфем. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД7 | | Способы словообразования. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД10 | | Происхождение языка. История письма. | Опрос. Конспект. | Собеседование на экзамене. |
| РД10 | | Графика и орфография. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД2 | | Умение | Языкознание как наука. «Основы языкознания» как учебная дисциплина. | Опрос. Разноуровневые задания. |
| РД2 | Акустические и артикуляционные свойства звуков. | | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД2 | Изменение гласных звуков в потоке речи. | | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД5 | Изменение согласных звуков в потоке речи. | | Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа. | Собеседование на экзамене. |
| РД11 | Слово. Лексическое значение слова. Многозначность. | | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД5 | Омонимы. Синонимы. Антонимы. ЛСГ и тематические группы слов. | | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |

| | | | | |
|------|--------|---|--|----------------------------|
| | | | Контрольная работа. | |
| РД11 | | Фразеологическая система языка. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД5 | | Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД8 | | Грамматический строй языка. Морфема. Типы морфем. | Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа. | Собеседование на экзамене. |
| РД8 | | Способы словообразования. | Опрос. Разноуровневые задания. Контрольная работа. | Собеседование на экзамене. |
| РД8 | | Происхождение языка. История письма. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД11 | | Графика и орфография. | Опрос. Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД3 | Навыки | Языкознание как наука. «Основы языкознания» как учебная дисциплина. | Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД3 | | Акустические и артикуляционные свойства звуков. | Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД3 | | Изменение гласных звуков в потоке речи. | Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД6 | | Изменение согласных звуков в потоке речи. | Разноуровневые задания. Контрольная работа. | Собеседование на экзамене. |
| РД12 | | Слово. Лексическое значение слова. Многозначность. | Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД6 | | Омонимы. Синонимы. Антонимы. ЛСГ и тематические группы слов. | Разноуровневые задания. Контрольная работа. | Собеседование на экзамене. |
| РД6 | | Фразеологическая система языка. | Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД6 | | Грамматический строй языка. Грамматическое значение и способы его выражения. | Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД9 | | Грамматический строй языка. Морфема. Типы морфем. | Разноуровневые задания. Контрольная работа. | Собеседование на экзамене. |
| РД9 | | Способы словообразования. | Разноуровневые задания. Контрольная работа. | Собеседование на экзамене. |
| РД12 | | Происхождение языка. История письма. | Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |
| РД12 | | Графика и орфография. | Разноуровневые задания. | Собеседование на экзамене. |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | Итого |
|---------------------------|--------------------|------------------------|----------|--------------------|---------------------------|-------|
| | Опрос | Разноуровневые задания | Конспект | Контрольная работа | Собеседование на экзамене | |
| Работа на занятии | 10 | 20 | 10 | 20 | | 90 |
| Самостоятельная работа | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | 10 | 10 |
| Итого за 1 семестр | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для устного опроса на занятиях

Что изучает фонетика?

Каковы единицы изучения фонетики?

Как соотносятся звуки речи и буквы?
 Каков состав русского алфавита?
 Опишите строение речевого (произносительного) аппарата.
 Назовите фонетические единицы речи.
 Что такое «энклитики и проклитики»?
 Раскройте понятие слога.
 Каков основной закон слогораздела?
 Какими признаками характеризуется русское ударение?
 Раскройте понятие интонации.
 Что называют «фонетическими процессами»?
 Опишите позиционные и комбинаторные изменения звуков.
 Что такое «ассимиляция»?
 Каковы артикуляционные и функциональные различия гласных и согласных звуков?
 Назовите признаки классификации согласных звуков.
 Как классифицируются согласные по участию голоса (тона) и шума?
 Как классифицируются согласные по месту образования?
 Как классифицируются согласные по способу образования?
 Как классифицируются согласные по наличию или отсутствию палатализации?
 Опишите сильные и слабые позиции согласных.
 Назовите сильные позиции согласных по звонкости-глухости.
 Назовите сильные позиции согласных по твердости-мягкости.
 Назовите слабые позиции согласных по звонкости-глухости.
 Назовите слабые позиции согласных по твердости-мягкости.
 Назовите признаки классификации гласных звуков.
 Как классифицируются гласные по участию губ?
 Как классифицируются гласные по месту образования?
 Как классифицируются гласные по способу образования?
 Как влияют на гласный соседние твердые и мягкие согласные?
 Что такое «аккомодация»?
 Раскройте понятие транскрипции.
 Раскройте понятие редукции.
 Перечислите основные функции букв.
 Назовите все буквы русского алфавита.
 Что такое «многозначность букв»?
 В чем состоят особенности русской графики?
 Охарактеризуйте слоговой принцип русской графики.
 Охарактеризуйте отступления от слогового принципа русской графики.
 Раскройте понятие орфографии.
 В чем заключается морфологический принцип русской орфографии?
 Охарактеризуйте отступление от морфологического принципа русской орфографии.
 Охарактеризуйте традиционные написания.
 Охарактеризуйте дифференцирующие написания.
 Изложите орфографические нормы написания сложных и сложносокращенных слов.
 Изложите орфографические нормы дефисных написаний.
 Изложите орфографические нормы переноса слов.

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» – за ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – за ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа; допускаются несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – за ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированные навыки анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности; допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2 Разноуровневые задания для текущей аттестации

Задания по теме «Классификация гласных и согласных звуков»

1. Охарактеризуйте гласные звуки в словах *мак, соль, стук, мыл, мил, мел*.
2. Определите, чем различаются гласные звуки: [э] – [о], [у] – [о], [и] – [ы].
3. Определите звук по описанию его артикуляции:
 - 1) голосовые связки напряжены, воздушная струя не встречает на своем пути преграды, приподнимается передняя часть спинки языка, степень поднятия языка самая высокая, ширина раствора рта самая узкая, губы не участвуют;
 - 2) голосовые связки не напряжены, воздушная струя встречает на своем пути преграду, которая создается верхними зубами и нижней губой, воздух проходит через щель, маленький язычок отодвинут назад, дополнительно к основной артикуляции приподнимается средняя часть спинки языка;
 - 3) голосовые связки слабо напряжены, воздушная струя проходит через щель передняя часть спинки языка приближена к зубам, маленький язычок отодвинут назад.
4. Затранскрибируйте слова и дайте характеристику всем согласным: *зонтик, выл, чашки, ром*.
5. Определите, какие звуки соответствуют следующей характеристике:
 - 1) оба звука по носовому признаку чистые, по способу образования фрикативный, по месту образования оба переднеязычные зубные, но различаются только соотношением голоса и шума;
 - 2) оба звука по носовому признаку чистые, по соотношению голоса и шума шумные глухие, по месту образования заднеязычные, но различаются по способу образования: один – смычный взрывной, другой – фрикативный;

3) оба звука по способу образования фрикативные, соотношению голоса и шума шумные звонкие, но различаются местом образования: один – переднеязычный зубной, другой – переднеязычный небный.

Задания по теме «Изменение звуков в потоке речи»

1. Затранскрибируйте словосочетания: *процедить молоко, сбивался с ноги, встретил летчиков.*

2. Объясните, какие процессы в области гласных происходят в словах: *сбивался, летчиков, процедить.*

3. Объясните, какие процессы происходят в области согласных в словах: *сбивался, летчиков, изжарить, в шалаш.*

Задания по теме «Состав слова»

1. Выделите окончания в данных словах:

а) синий, лисий, санаторий, легкий, вороний, лекторий (род. п. мн. ч.); б) столов, голов (род. п. мн. ч.), городов, воробьев; в) коней, соловей, поле, полесье, чтение, поголовье, врассыпную, ситро.

2. Выделите в словах формообразующие суффиксы, определите, какие формы они образуют.

Услышать, услышавший, услышанный, услышав, рисовал, воздвигающий, воздвигая, накаляемый, теплее, крепчайший, прогремев, (сжимает) крепче, расколотый, красивейший.

3. Найдите основу в данных словах, определите, что осталось за основой.

Торопить, пришкольный, окно, давно, быстрее, синее, море, взморье, крепчайший, птичий.

4. Выделите в словах непроизводную основу.

Набережная, изредка, бережливый, выбрать, осмыслить, забывать, болезнь, наудалую, обрабатывать, увлекательный.

5. Выполните разбор слов по составу

Безмолвие, вслепую, бездельничавший, пишущий, беспомощнее.

Задания по теме «Словообразование»

1. Найдите производящую основу для каждого слова. Сгруппируйте слова с общей производящей основой.

Сынишка, зубатый, лисенок, корзинка, сынок, лисичка, зубастый, сыночек, зубок, лисий, лисичий, сынов (прилаг.), корзиночка, лисонька, корзинщик, зубной, корзинный.

2. Образуйте от данных слов существительные безаффиксным способом.

Потерять, выходить, зеленый, разливаться, смотреть, поджечь, гладкий, приехать, блеснуть, просчитаться.

3. Определите, какие из существительных образованы префиксальным, а какие безаффиксным способом.

Рассказ, расход, раскрасавица, привкус, пригарь, привоз, подход, подъезд, подтип, обгон, отлет, правнук.

4. К данным словам подберите мотивирующие слова или словосочетания, выделите производящую основу, определите способ образования слов.

Снегопад, рыболов, доброжелатель, своевольный, громоотводный, пешеходный, кофеварка, конокрад, правдолюбие, хлеборобный.

5. Выполните словообразовательный разбор слов.

Резьба, бесстрашие, всходы, отъезд, подвозка.

Задания по темам «Графика. Орфография»

1. Запишите слова в алфавитном порядке, указав их звуковой состав.

Установите численное соотношение между буквами и звуками.

Объезжать, адъютант, юннат, график, копьё, ястреб, целевой, честный,

курьез, расход.

2. Объясните действие слогового принципа русской графики на примере данных слов.

Якорь, полет, польет, края.

3. Выпишите слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа русской графики. Дайте им объяснение.

1) Березы желтою резьбой блестят в лазури голубой. 2) Дремлет в молчанье равнина широкая, тепел ночной ветерок. 3) Как печально, как скоро померкла на закате заря.

4. Затранскрибируйте слова. Укажите, как обозначается звук [j] на письме. Сгруппируйте данные слова в соответствии со способом обозначения звука [j].

Синяя, подъем, яблоко, юпитер, пение, лентяй, семья, мойка, поет, слой, съезд, соловьи, майонез.

5. Определите, каким принципом орфографии обусловлено написание выделенной буквы.

Грядка, подсохнуть, колодцы, ершовый, воззрение, сберечь, беспечный, (о) речке, палитра, ключом, разыграть, на цыпочках, межинститутский, читаешь, громоздкий.

Критерии оценивания письменных заданий

«Отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

«Хорошо» выставляется при наличии в работе двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

5.3 Контрольные работы для текущей аттестации

Контрольная работа по теме

«Изменение гласных и согласных звуков в потоке речи»

Задание 1. Определите звук по описанию работы органов речи:

1) голосовые связки напряжены, небная занавеска поднята, задняя часть языка высоко поднята к задней части неба, губы вытянуты и округлены;

2) голосовые связки напряжены, небная занавеска опущена, преграда образуется путем смыкания губ, воздушная струя обходит преграду через носовую полость, дополнительно приподнята средняя часть спинки языка к небу.

Задание 2. Укажите общие и различительные признаки звуков [а], [ы]; [з], [ж].

Задание 3. Затранскрибируйте словосочетание. Опишите процессы в области гласных звуков: *отчетливо звучал*.

Задание 4. Затранскрибируйте слова. Опишите процессы в области согласных звуков.

Праздный, расщепить, от забора, отцвел, мираж.

Задание 5. Охарактеризуйте все звуки в слове *лёд*.

Контрольная работа по теме «Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия»

Задание 1. Определите тип переносного значения.

1. С моря надвигалась *стена* тумана.
2. Гирей сидел, потупя взор; *янтарь* в устах его дымился.
3. С Амуром это озеро соединяется двумя *рукавами*.
4. Не то *на серебре*, *на золоте* едал.
5. Денисову нужно было взять *языка*.

Задание 2. Определите, чем являются выделенные слова: омонимами или разными значениями многозначного слова. Приведите доказательства.

Вывести из пещеры – *вывести* из состава правления; *больно* вода холодна – *больно* ударить; болеть *свинкой* – маленькая *свинка*; *заплыть* в бухту – гуси *заплыли* жиром.

Задание 3. Разграничьте лексические омонимы и омофоны, омографы, омоформы.

Вод – вот, целую – целую, лавка – лавка, язык – язык, жать – жать, ласка – ласка.

Задание 4. Выделите доминанту, определите тип синонимов.

Высокомерный, надменный, гордый, заносчивый.

Любовь, влюбленность, страсть, увлечение.

Помешаться, свихнуться, спятить, сойти с ума.

Задание 5. Подберите к словам *легкий*, *грубый* антонимы и синонимы, учитывая многозначность этих слов.

Контрольная работа по теме «Грамматические значения и способы их выражения»

Задание 1. Какие грамматические значения имеют выделенные грамматические формы? Как эти значения выражаются?

Я бы повару иному

Велел на стенке зарубить,

Чтоб там речей не тратить по-пустому,

Где надо *власть* употребить (И. А. Крылов).

Задание 2. Разграничьте синтетические и аналитические грамматические формы, распределил их по двум колонкам. Укажите, какое грамматическое значение каждая форма выражает.

Иди, пусть идет, шел бы, шедший, длиннейший, более глубокий, самый верный, лучше, зная, верил.

Задание 3. Выделите в тексте грамматические формы, в которых грамматическое значение выражается с помощью нулевых морфем. Укажите это значение в каждой форме.

Старик! Я слышал много раз, Что ты меня от смерти спас. Зачем? Угрюм и одинок, Грозой оторванный листок, Я вырос в сумрачных стенах Душой дитя, судьбой монах (Л.).

Задание 4. Одинаковыми или разными способами выражаются грамматические значения в следующей паре слов: (вошел) *в метро* – (вошел) *в*

магазин?

Задание 5. Образуйте простую форму сравнительной степени от прилагательного *плохой*. Как называется такой способ выражения грамматического значения? В чем его суть?

Контрольная работа по теме «Способы словообразования»

Задание 1. К данным словам подберите мотивирующие слова, выделите в них производящую базу.

Системный, бездомный, разрушительный, перевозчик, медвежий, допрос, докричаться, охать, помутнеть, погрузка.

Задание 2. Подчеркните слова, образованные непосредственно от прилагательного *старый*.

Старик, стареть, постареть, старина, старческий, староватый, стариковский, старинный, старенький, старость, устарелый, старье.

Задание 3. Постройте словообразовательные цепочки.

Привлекательность, по-охотничьи.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор. Подчеркнутые слова разберите по составу.

Обмен, сгоряча, подбросить, лесопарковый, дождаться.

Критерии оценивания контрольных работ

«Отлично» – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. За логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Хорошо» – за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; за умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; за логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«Удовлетворительно» – за фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; за затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; за неполное знакомство с рекомендованной литературой; за частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; за стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

«Неудовлетворительно» – за незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; за неумение использовать понятийный аппарат; за отсутствие логической связи в ответе.

5.4 Конспектирование

Работа по освоению дисциплины включает в себя в том числе и конспектирование по отдельным темам курса. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Он позволяет всесторонне охватить содержание источника – книги или статьи.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а

в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте существенно, что заведомо перекрыто содержанием другого фрагмента, а что можно опустить. При подобном конспектировании необходимо компенсировать нарушение порядка изложения текста пометами, перекрестными ссылками и уточнениями. Такого рода перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Для составления конспекта необходимо выполнить следующие операции:

1. Внимательно прочитать текст главы или параграфа учебного пособия.
2. Уточнить в справочной литературе непонятные слова.
3. Выбрать необходимую информацию, актуальную в рамках темы занятия, помогающую осветить основные вопросы плана занятия.
4. Кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора.
5. Законспектировать материал, четко следуя пунктам плана.
6. Записи вести четко, ясно.
7. Грамотно записывать цитаты.
8. После составления конспекта выучить определения базовых понятий и кратко пересказать законспектированный текст.

Требования к оформлению конспекта. Конспект пишется в тетради для конспектов или в тетради для самостоятельной работы. Он может быть развернутым или сжатым по выбору обучающегося. Форма записи конспектируемого материала остается на усмотрение обучающегося, однако целесообразно оставлять поля для дополнительных замечаний. Если обучающийся предъявляет распечатанный текст параграфа (главы учебника, статьи и др.) с выделенным маркером материалом, то его работа не признается выполненной.

Результатом работы над конспектом является прочное усвоение теоретического материала по теме конспекта, что проверяется в ходе устного опроса на практическом занятии.

Темы для конспектирования:

1. Устройство речевого аппарата.
2. Происхождение письма.

Критерии оценивания конспекта

«Отлично» – конспект отличается глубиной и полнотой раскрытия темы: рассмотрены основные теоретические положения источника, приведены аргументы автора текста; даны определения новым терминам; приведены примеры анализируемых языковых явлений; материал изложен последовательно, отсутствуют речевые ошибки; конспект написан аккуратно.

«Хорошо» – конспект отличается глубиной и полнотой раскрытия темы: рассмотрены основные теоретические положения источника, однако аргументы автора текста приведены в недостаточном объеме; даны определения не всем новым терминам; недостаточно примеров анализируемых языковых явлений; материал изложен последовательно, отсутствуют речевые ошибки; конспект

написан аккуратно.

«Удовлетворительно» – конспект не отличается глубиной и полнотой раскрытия темы: рассмотрены только отдельные положения исходного текста, аргументы автора текста приведены в недостаточном объеме; отсутствуют определения новых терминов; недостаточно примеров анализируемых языковых явлений; материал изложен непоследовательно, отсутствуют речевые ошибки; конспект написан аккуратно.

«Неудовлетворительно» – не рассмотрены основные теоретические положения источника, аргументы автора текста приведены в недостаточном объеме или отсутствуют; не даны определения новым терминам; недостаточно примеров анализируемых языковых явлений (или они отсутствуют); материал изложен непоследовательно, есть речевые ошибки; конспект написан неаккуратно.

6 Вопросы для собеседования на промежуточной аттестации

Морфемика

1. Почему необходимо пользоваться транскрипцией, чтобы точно обозначить падежные окончания в словоформах *моря – морю – морем*?
2. Какие ошибочные выводы по поводу падежных и личных окончаний можно сделать из сопоставления слов: *волку, лося; поля, сала; сплю, сижу*?
3. Какие слова содержат одинаковые окончания или суффиксы: *беру, дрожа, идут, мама, няня, пишут, поют, сидя, стелю*?
4. Какие слова имеют окончания: *вода, добр, жалко, молодец, некий, один, очень, пишу, поток, старый, судья, читать*?
5. Какие слова имеют словообразовательные суффиксы: *бочка, винтить, дрогнуть, жёлтый, колун, мировой, ночью, стучать, тряпё*?
6. К формообразовательным или к словообразовательным надо отнести префиксы в словах: *выпить, поест, попить, съест*?
7. Как доказать, что *-л-* в слове *купил* является суффиксом, а *-л-* в слове *куплю* – частью корня?
8. Что дает основание выделять суффикс *-ник* в слове *учебник*?
9. Выделяется ли морфема *-к-* в слове *ловкий*?
10. Выделить морфемы в словах: *восковой, играть, листопад, умываться, чистильщик*.
11. Чем различаются (по морфемному составу) слова первой и второй групп: 1) *рот, сон, стих, честь*; 2) *вон, вот, есть, их*?
12. Сгруппировать слова по сходству их морфемного состава (нулевое окончание не учитывается): 1) слова, состоящие только из корня; 2) слова, состоящие из корня и окончания; 3) слова, состоящие из префикса и корня, и т. д.: *берёза, ворот, выход, дворник, дом, молочница, пекарь, поле, проводка, судья, утюжка, шитьё*.
13. Одинаковы ли префиксы в словах: *отобрал, отварить, отравить, отрубить, потряхнуть*?
14. Одинаковы ли с точки зрения словообразования суффиксы в словах: *обстоятельство, предательство, разбирательство, свидетельство*?
15. От каких производящих основ образованы слова: *невежественный, негодный, недружелюбный, немощный, ненавистный, ненастный, непоседливый, непослушный*?
16. Какие омонимичные морфемы представлены в словах: *возьму, врачу, лечу, муку, несу, столу, траву*?
17. Сколько корней представлено в словах: *вожатый, вожу*,

обезвоженный, перевозчик, унавоженный?

18. Сколько значений суффикса *-ец* или сколько омонимичных суффиксов представлено в словах: *беглец, борец, братец, горец, делец, китаец, ленинградец, морозец, мудрец, певец, письмецо, резец, рубец, ружьецо, хлебец, храбрец, червонец?*

19. Сколько значений имеет префикс *пере-* в данных предложениях и как их определить?

Грамматика (словообразование, морфология, синтаксис)

20. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: *говоришь, жалел, запер, снимают, шептала?*

21. Можно ли по лексическому значению слов *мертвец, покойник, труп* определить их принадлежность к классу одушевленных ~ неодушевленных существительных?

22. Как группируются данные пары слов по сходству средств, использованных для различения выражаемых ими грамматических категорий?

23. Какими средствами связаны между собой выделенные слова в данных предложениях?

1) *Печали ранние мою теснили грудь (П.).* 2) *Радость жизни не покидала его.* 3) *Я всё узнал от подруги сестры.* 4) *Нас встретила девочка с бантиком.* 5) *Детишки возились в песке.* 6) *Я прочёл новую книгу.* 7) *Мать зовёт дочь.* 8) *Он посмотрел на ребенка.*

24. Какие значения родительного падежа представлены в данных предложениях?

1) *Собака Ростовых помчалась к опушке леса.* 2) *Ножка стула оказалась сломанной.* 3) *Это был человек редкой усидчивости.* 4) *Навстречу нам вышла девушка лет семнадцати.* 5) *Мой дед – член Коммунистической партии с 1920 года.* 6) *Чтение стихов – моё любимое занятие.* 7) *В комнате стоял стол карельской берёзы.* 8) *Из сада доносился аромат гвоздики.* 9) *Я услышал плач ребёнка.* 10) *Нам подали кувшин молока.*

25. Как доказать, что словоформы *брату, жене, людям* являются формами дательного падежа?

Лексика

26. Многозначность или омонимию представляет собой слово *мешать* в данных предложениях?

1) *Уличный шум мешает заниматься.* 2) *Чтобы каша не подгорела, её нужно всё время мешать.* 3) *Базарные торговки мешали молоко с водой.*

27. В каких случаях можно говорить о многозначности слова *узел*, а в каких – об омонимии?

1) *Верёвка, была вся в узлах.* 2) *Корабль делал тридцать узлов в час.* 3) *Харьков – важный железнодорожный узел.* 4) *Старик с трудом тащил два узла.*

28. Какими языковыми фактами доказывается омонимичность слов *лист*^{1,2} (ср.: *лист железа, дубовый лист, похвальный лист*)?

29. Определите разницу между омонимами первой (*град, клуб, коса, мина*) и второй (*бой, завод, кулак, узел, язык*) групп.

30. Сгруппировать по типам устойчивые словосочетания: *белая бумага, втирать очки, железный век, игра природы, красная строка, мыть посуду, новый фильм, Первое мая, Тихий океан, холодное оружие.*

31. В каком отношении находятся значения слов: *берёза, ветка, дерево, дуб, корень, куст, растение?*

32. Какой тип переноса наименования представлен в слове *воз* во втором

и третьем предложениях?

1) *Что с воза упало, то пропало* (Пог.). 2) *Мне пришлось привезти сюда тридцать восемь возов земли и торфа.* 3) *Жилось ему порядочно скверно, но он не имел сил сбросить с себя ярмо и покорно тащил житейский воз* (М.-С.).

33. В какие пары по значению группируются слова: *бодрствовать, вечер, день, новый, ночь, светлый, спать, старый, тёмный, утро?*

34. В чем заключается разница между словами первой и второй групп с точки зрения подбора к ним антонимов: 1) *засыпать, поздно, светлый, хороший;* 2) *сладкий, старый, холодно, стоять?*

35. Одинаковые ли (с точки зрения словообразования) типы антонимов имеют слова: *вкусный, годный, законность, польза, равенство, родной, слить?*

36. Как соотносятся между собой значения глагола *обойти* в данных предложениях?

1) *Всякий мужчина обязан был сперва войти в гостиную и обойти всех сидящих дам, подходя к ручке каждой из них* (Виг.). 2) *Школьники ходили из дома в дом и собирали макулатуру. Не обошли и нашу квартиру.*

37. Как группируются по значению слова: *аэроплан, глаза, лингвистика, невпазд, некстати, опрятный, очи, самолёт, чистый, языковедение, языкознание?*

38. В чем сходны и чем различаются слова: *рус. полотенце* и *укр. рушник?*

39. Во всех ли словах существует связь между значением слова и его внутренней формой: *дворник, зубило, мыло, незабудка?*

40. Значение каких английских слов можно вывести из их внутренней формы: *cloudburst* (*cloud* ‘туча’, *burst* ‘взрыв’), *nightly* (*night* ‘ночь’, *-ly* – суффикс прилагательного), *teacher* (*teach* ‘учить’, *-er* – суффикс действующего лица)?

41. Чем различаются слова первой и второй групп с точки зрения их внутренней формы: 1) *ближний, капля, семя, учение;* 2) *большой, бремя, петля, рвение?*

42. Распределите слова на группы с точки зрения ясности ~ неясности их внутренней формы: *боровик, весло, видеть, масло, облако, переплётчик, рубаха, сверстник, толокно, устье, чернила, щука.*

43. Установите по внутренней форме слов, какой признак обозначаемых ими предметов положен в основу наименования этих предметов: *бегун, гудок, колючка, пыльщик, тягач, швея.*

44. Сгруппируйте слова по признакам обозначаемых ими предметов или явлений, выявляющимся во внутренней форме этих слов: *белок, горняк, древко, ежевика, зелье, курятник, нырок, отвёртка, пскович, равнина, сеновал, склянка, смолокур, точило.*