

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы теории английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Поддубная Я.Н., старший преподаватель*

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Основы теории английского языка» является формирование у студентов лингвистической компетенции.

Цель изучения данной дисциплины определяет постановку следующих задач:

знать роль и достижения языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем;

иметь представление об элементах фонетической теории, компонентах фонетического строя;

иметь представление об основных спорных и нерешенных проблемах общей с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам;

знать современные методы фонетического исследования, особенно фонологического анализа;

знать основы грамматики английского языка с учетом новейших исследований в данной области;

иметь представление о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй английского языка, об их функционировании в тексте;

уметь анализировать научную литературу, критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики;

уметь раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, грамотно используя термины изучаемой науки; иметь представление о соотношении грамматических систем языков;

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное                                       | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                         |  |
|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
|   |   |   | Код результата                    | Формулировка результата |  |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). | ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | РД1                               | Знание                  | основных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей                       |
|   |   |   | РД2                               | Умение                  | использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач |
|   |   |   | РД3                               | Навык                   | использования теоретических знаний и   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности |
|--|--|--|--|--|--|

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории английского языка» входит в вариативную часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины призвано обеспечить:

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

развитие информационной культуры;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к входным знаниям: дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Для успешного прохождения дисциплины студент должен знать основные понятия современной лингвистики и иметь представление о закономерностях функционирования языков.

Последовательность изучения дисциплины: изучение дисциплины «Основы теории английского языка» проходит в течение 2-х семестров (3-го и 4-го).

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Основы языкознания». На данную дисциплину опирается «Практический курс английского языка».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО  | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                | СРС | Форма аттестации |     |
|---|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
|   |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |                  |     |
|   |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             |     |                  | КСР |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). | ОФО            | Б1.Б     | 3                                  | 4                    | 55                            | 36         | 18    | 0    | 1              | 0   | 89               | Э   |
|   | ОФО            | Б1.Б     | 4                                  | 3                    | 55                            | 36         | 18    | 0    | 1              | 0   | 53               | Э   |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №         | Название темы  | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма текущего контроля              |
|-----------|--|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--------------------------------------|
|           |  |                         | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |                                      |
| 3 семестр |  |                         |                             |       |     |     |                                      |
| 1         | Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка. | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 2     | 0   | 9   | Устный опрос/доклад<br>/тестирование |
| 2         | Слоговая структура английских слов.  | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 2     | 0   | 9   | Устный опрос/доклад                  |
| 3         | Акцентная структура английских слов.   | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 2     | 0   | 9   | /тестирование                        |
| 4         | Интонация и ее функции   | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 2     | 0   | 9   | Устный опрос/доклад                  |
| 5         | Произносительная норма английского языка. Варианты произношения              | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 2     | 0   | 10  | /тестирование                        |
| 6         | Предмет теоретической грамматики   | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 0     | 0   | 5   | Устный опрос/доклад                  |
| 7         | Морфемная структура слова  | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 2     | 0   | 10  | /тестирование                        |
| 8         | Основные черты морфологического строя языка                                  | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 3     | 0   | 10  | Устный опрос/доклад                  |
| 9         | Морфологическая структура слова  | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 3     | 0   | 18  | /тестирование                        |
| 4 семестр |  |                         |                             |       |     |     |                                      |
| 1         | Знаменательные и служебные части речи  | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 2     | 0   | 6   | /тестирование                        |
| 2         | Морфологическая классификация глаголов                                       | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 2     | 0   | 6   | Устный опрос/доклад                  |
| 3         | Морфологическая классификация существительных                                | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 2     | 0   | 6   | /тестирование                        |
| 4         | Основные законы семантики и словообразования                                 | РД1, РД2, РД3,          | 4                           | 2     | 0   | 6   | Устный опрос/доклад                  |

|                         |   |                      |           |           |          |            |                     |
|-------------------------|---|----------------------|-----------|-----------|----------|------------|---------------------|
| 5                       | Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории | РД1,<br>РД2,<br>РД3, | 4         | 2         | 0        | 6          | /тестирование       |
| 6                       | Текст как предмет грамматического анализа   | РД1,<br>РД2,<br>РД3, | 8         | 2         | 0        | 7          | Устный опрос/доклад |
| 7                       | История изучаемого языка  | РД1,<br>РД2,<br>РД3, | 8         | 6         | 0        | 16         | /тестирование/      |
| <b>Итого по таблице</b> |   |                      | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>142</b> |                     |

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 1 семестр

*Тема 1 Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка.* Содержание темы: Фонетика как наука. Определение и описание предмета фонетики. Связь фонетики с языкознанием, лексикологией, грамматикой. Компоненты фонетической системы английского языка. Звуковой материал языка и его аспекты. Фонетика и фонология. Два уровня фонетической системы. Методы исследования.

Содержание темы: Практическое применение фонетики. Определение фонемы. Фонема и аллофоны. Типы аллофонов. Аспекты фонемы. Фонетический уровень. Фонематический уровень. Виды транскрипции. Различные подходы к пониманию фонемы. Фонологические школы. Функции фонемы. Фонологические оппозиции. Методы исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 2 Слоговая структура английских слов.*

Содержание темы: Слог как фонетическое и фонологическое единство. Основные теории слогообразования и слогоделения. Типы слогов и структура слога.

Содержание темы: Проблемы слогоделения в современном английском языке. Функциональные характеристики слога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 3 Акцентная структура английских слов.*

Содержание темы: Понятие словесного ударения, его виды. Фразовое ударение. Степени выделяемости слогов. Тенденции, способствующие нестабильности в локализации словесного ударения.

Содержание темы: Организующая и дистинктивная функции словесного ударения. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 4 Интонация и ее функции.*

Содержание темы: Проблема определения интонации. Компоненты интонации. Интонация и просодия. Понятие ритма. Функциональный аспект интонации. Интонационные группы. Интонационные особенности стилей и их основные модификации.

Содержание темы: Интонационные стили: информационный, академический, публицистический, художественный, разговорно-бытовой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 5 Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.*

Содержание темы: Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы.

Содержание темы: Национальные и региональные варианты произношения. Варианты и диалекты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 6 Предмет теоретической грамматики.*

Содержание темы: Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. Место грамматики в системном подходе к изучению языка, история грамматических учений. Структура, цели и задачи курса. Морфология и синтаксис. Синхрония и диахрония.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (пре-зентации, интер-активные упражнения). Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 7 Морфемная структура слова.*

Содержание темы: Основные понятия и методология грамматики. Грамматическая структура языка. Грамматическая категория: форма и содержание, виды. Парадигма. Парадигматические и синтагматические отношения. Уровни языка и речи.

Содержание темы: Методы изучения языка в синхронии: дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим, метод трансформаций, метод оппозиций. Ономазиология, семасиология.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 8 Основные черты морфологического строя языка.*

Содержание темы: Основные объекты морфологии. Слова естественных языков, их значимые части и морфологические признаки. Морфемика.

Содержание темы: Грамматическая семантика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 9 Морфологическая структура слова.*

Содержание темы: Определение слова как особого языкового объекта.

Содержание темы: Описание внутренней структуры слова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки

студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

## **2 семестр**

*Тема 1 Знаменательные и служебные части речи.*

Содержание темы: Виды, типы, классы. Функции.

Содержание темы: Знаменательные части речи: глагол, имя прилагательное, наречие, числительное, местоимение. Служебные части речи: предлоги, союзы, междометия, частицы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 2 Морфологическая классификация глаголов.*

Содержание темы: Морфологические свойства глаголов. Основные формы глаголов. Стандартные глаголы. Нестандартные глаголы.

Содержание темы: Основные формы глаголов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 3 Морфологическая классификация существительных.*

Содержание темы: Развитие морфологии существительного. Структура существительного.

Содержание темы: Падежная система существительных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 4 Основные законы семантики и словообразования.*

Содержание темы: Смысловое значение единиц языка. Семантический анализ. Семасиология.

Содержание темы: Основные модели словообразования (аффиксация, морфологосинтаксический способ, лексико-семантический способ, лексико-синтаксический способ).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 5 Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории.*

Содержание темы: Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические теории: традиционный подход, структурный синтаксис, трансформационно-семантическая теория, когнитивный подход, конструктивный и коммуникативный синтаксис, прагматический подход.

Содержание темы: Основные единицы и категории синтаксиса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки



студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 6 Текст как предмет грамматического анализа.*

Содержание темы: Линейная последовательность лексем.

Содержание темы: Формальная грамматика.

Содержание темы: Деривации. Абстрактное синтаксическое дерево.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 7 История изучаемого языка.*

Содержание темы: Древнеанглийский период (Теоретические аспекты курса. Фонетическая система. Морфологическая система. Синтаксис. Вокабуляр).

Содержание темы: Фонетическая система, морфологическая система, синтаксис и вокабуляр древнеанглийского периода.

Содержание темы: Среднеанглийский период (Теоретические аспекты курса. Фонетическая система. Морфологическая система. Синтаксис. Вокабуляр). Новоанглийский период (Теоретические аспекты курса. Фонетическая система. Морфологическая система. Синтаксис. Вокабуляр).

Содержание темы: Фонетическая система и морфологическая системы, синтаксис и вокабуляр в новоанглийский и среднеанглийский периоды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы теории английского языка» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов (89 и 53 часа в 3-м и 4-м семестрах соответственно). Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);

Выполнение домашних индивидуальных заданий;

Другие виды работ (составление деловых документов, контрольные переводы, составление портфолио и пр.)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов по дисциплине являются учебники, указанные в списке литературы, деловые тексты на английском и русском языках.

Контроль успеваемости студентов и отчётность по дисциплине «Основы теории английского языка» осуществляется в соответствии с действующей в ВВГУ рейтинговой системой оценки знаний и умений студентов.

На занятиях осуществляется текущий поурочный контроль студентов в форме тестовых заданий и контрольных работ, осуществляется проверка домашнего задания. При аттестации учащихся используется рейтинговая система оценки знаний и умений.

Текущая аттестация – 40 баллов, промежуточная аттестация – 40 баллов, экзамен – 20 баллов. Форма промежуточного контроля предполагает проведение письменного экзамена (20 баллов). Критерии оценки по дисциплине «Основы теории английского языка» для аттестации на экзамене

следующие: 61-75 баллов – «удовлетворительно»; 76-90 баллов – «хорошо»; 91- 100 баллов – «отлично».

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Минаева Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 202 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/leksikologiya-i-leksikografiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-and-lexicography-492550>
2. Смолина-Степович. Теоретическая фонетика. Английский язык. Часть 1 [Электронный ресурс] : Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ , 2018 - 148 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/675365>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы теории языка и методики преподавания в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] , 2018 - 153 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641754>
2. Гуревич В. В. English Stylistics : Стилистика английского языка : учебное пособие [Электронный ресурс] - Москва : Издательство «Флинта» , 2017 - 69 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93714](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93714)
3. Л.Ю. Смолина-Степович, Н.Н. Прохоров. Теоретическая грамматика. Английский язык : Методическое пособие [Электронный ресурс] : Шуя:

Издательство Шуйского филиала ИвГУ , 2016 - 72 - Режим доступа:  
<https://lib.rucont.ru/efd/637971>

4. Николаева Е. С. История языка и введение в спецфилологию : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону : Издательскополиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ) , 2017 - 92 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=567293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567293)

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180\*180, крепление потолочное
- Сетевой монитор: Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- АВВУУ Lingvo 12 English
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**  
Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное   | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| 44.03.05<br>Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки). | ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
|   | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | РД1                               | Знание                  | основных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей  |
|   | РД2                               | Умение                  | использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач  |
|   | РД3                               | Навык                   | Использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

3 семестр

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
|  |                                | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения                           |                                |  |                          |

|     |  |  |                                  |               |
|-----|--|--|----------------------------------|---------------|
| РД1 | Знание об основных понятиях лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей                              | Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка. | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | Слоговая структура английских слов.  | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | Акцентная структура английских слов.   | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | Интонация и ее функции   | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | Произносительная норма английского языка. Варианты произношения              | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | Предмет теоретической грамматики   | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | Морфемная структура слова  | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | Основные черты морфологического строя языка                                  | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | Морфологическая структура слова  | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
| РД2 | Умение: использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач | Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка. | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|     |  | Слоговая структура английских слов.  | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|     |  | Акцентная структура английских слов.   | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|     |  | Интонация и ее функции   | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|     |  | Произносительная норма английского языка. Варианты произношения              | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|     |  | Предмет теоретической грамматики   | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |

|     |   |  |                                   |               |
|-----|---|--|-----------------------------------|---------------|
|     |   | Морфемная структура слова  | Устный опрос/доклад/те стирование | Собеседование |
|     |   | Основные черты морфологического строя языка                                  | Устный опрос/доклад/те стирование | Собеседование |
|     |   | Морфологическая структура слова  | Устный опрос/доклад/те стирование | Собеседование |
| РДЗ | Навыки: использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности | Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка. | Устный опрос/доклад/те стирование | Собеседование |
|     |   | Слоговая структура английских слов.  | Устный опрос/доклад/те стирование | Собеседование |
|     |   | Акцентная структура английских слов.   | Устный опрос/доклад/те стирование | Собеседование |
|     |   | Интонация и ее функции   | Устный опрос/доклад/те стирование | Собеседование |
|     |   | Произносительная норма английского языка. Варианты произношения              | Устный опрос/доклад/те стирование | Собеседование |
|     |   | Предмет теоретической грамматики   | Устный опрос/доклад/те стирование | Собеседование |
|     |   | Морфемная структура слова  | Устный опрос/доклад/те стирование | Собеседование |
|     |   | Основные черты морфологического строя языка                                  | Устный опрос/доклад/те стирование | Собеседование |
|     |   | Морфологическая структура слова  | Устный опрос/доклад/те стирование | Собеседование |

#### 4 семестр

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                                  |              |
|--|--------------------------------|--|----------------------------------|--------------|
|  |                                | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация         |              |
| Очная форма обучения                           |                                |  |                                  |              |
| РД1  | Знание об основных             | Знаменательные и служебные части речи                      | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование |

|     |  |   |                                  |               |
|-----|--|---|----------------------------------|---------------|
|     | понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей  | Морфологическая классификация глаголов  | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | Морфологическая классификация существительных   | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | Основные законы семантики и словообразования  | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | Текст как предмет грамматического анализа   | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
|     |  | История изучаемого языка  | Устный опрос/доклад/тестирование | Тестирование  |
| РД2 | Умение: использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач | Знаменательные и служебные части речи   | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|     |  | Морфологическая классификация глаголов  | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|     |  | Морфологическая классификация существительных   | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|     |  | Основные законы семантики и словообразования  | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|     |  | Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|     |  | Текст как предмет грамматического анализа   | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|     |  | История изучаемого языка  | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
| РД3 | Навыки: использования теоретических знаний и междисциплинарных связей  | Знаменательные и служебные части речи   | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|     |  | Морфологическая классификация глаголов  | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |



|   |   |                                  |               |
|---|---|----------------------------------|---------------|
| изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности | Морфологическая классификация существительных   | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|   | Основные законы семантики и словообразования  | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|   | Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|   | Текст как предмет грамматического анализа   | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |
|   | История изучаемого языка  | Устный опрос/доклад/тестирование | Собеседование |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности     |              |        |              |                            |       |
|------------------------------|--------------|--------|--------------|----------------------------|-------|
|                              | Устный опрос | Доклад | Текущий тест | Промежуточное Тестирование | Итого |
| Лекционные занятия           | 20           | 0      | 10           | 0                          | 30    |
| Практические занятия         | 15           | 15     | 15           | 0                          | 45    |
| Промежуточная аттестация     | 0            | 0      | 0            | 25                         | 25    |
| <b>Итого за 3, 4 семестр</b> | 35           | 15     | 25           | 25                         | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»               | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»    | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некот   |

|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
|             |                                      | орым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.                             |

## 5 Примерные оценочные средства

### 3 семестр

#### 5.1 Теоретическая фонетика.

##### 5.1.1. Устный опрос

1. Фонема
2. Транскрипция
3. Артикуляция
4. Палатализация
5. Аспирация
6. Ассимиляция
7. Монофтонги
8. Дифтонги
9. Лабиализация
10. Позиционная долгота
11. Синтаксическое ударение
12. Логическое ударение
13. Классификация согласных звуков
14. Классификация гласных звуков
15. Low Fall
16. Low Rise

##### 5.1.2. Примерные темы докладов

1. Британский вариант английского языка.
2. Понятие «национальный язык», «региональный стандарт», «национальная модификация языка».
3. Билингвизм и диглоссия.
4. Современные британские произносительные нормы.
5. Географические модификации британского английского.
6. Обзор изменений RP
7. Обзор региональных акцентов.

##### 5.1.3. Примерные тесты текущего контроля

Затранскрибируйте предложения, расставьте ударение и ядерный тон, покажите интонацию на шкале.

1. He didn't steal the money.
2. The weather is fine.
3. Send him to bed!
4. Were you present at the meeting?
5. When the meeting was over, everyone rushed to the door.
6. I would love to play tennis.
7. I'm going to a birthday party.
8. Is it true or false?
9. I want to buy a new car.
10. Could you pass me a piece of cake, please?
11. Is the weather fine today?

#### 5.2 Теоретическая грамматика.

##### 5.2.1. Устный опрос

1. Имя существительное. Проблема категории рода.

2. Имя прилагательное
3. Местоимение
4. Имя числительное.
5. Вид и время английского глагола.
6. Категория наклонения.
7. Категория залога.
8. Неличные формы глагола и их грамматический статус.
9. Наречие.
10. Модальные слова и междометия.

### 5.2.2. Примерные темы докладов

1. Предмет грамматики, типы грамматик. Разделы грамматики, связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Типы грамматических оппозиций. Грамматические способы.
3. Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.
4. Общая характеристика строя английского языка.
5. Имя существительное. Проблема категории рода.
6. Проблема среднего залога в английском языке.
7. Проблема артикля.
8. Теория словосочетания.
9. Синтаксические связи (отношения) и приемы их осуществления.
10. Структурный синтаксис и структурные типы членов предложения.
11. Коммуникативный синтаксис.
12. Актуальное членение предложения.
13. Прагматический синтаксис.
14. Методы лингвистического анализа.
15. Грамматика текста. Основные единицы текста. Свойства текста. Текст и дискурс.

### 5.2.3. Примерные тесты текущего контроля

I. Определите, к какой части речи относятся подчеркнутые слова:

1. I order double portions and eat them in peace.  
a) существительное      b) глагол      c) союз      d) наречие
2. He grasped the idea of order swiftly.  
a) существительное      b) глагол      c) союз      d) наречие
3. I have made them to order on a pattern of my own.  
a) существительное      b) глагол      c) союз      d) наречие
4. And yet, when I was at my father's, did not the men give up their gayest balls and parties in order to pass the evening with me?  
a) существительное      b) глагол      c) союз      d) предлог
5. We were sitting round the table, a round table covered with a red cloth ...  
a) существительное      b) глагол      c) предлог d) прилагательное
6. .... round the moment you get in.  
a) существительное      b) глагол      c) предлог      d) наречие

II. Установите, какие отношения выражает – 's:

1. His heart began to beat quickly, for he guessed at once that it was one of Strickland's pictures.  
a) принадлежность      b) качество      c) авторство      d) партитивность
2. It was on occasion such as morning in Cowbridge Police Court that he referred to his profession as a dog's life.  
a) принадлежность      b) авторство      c) качество      d) партитивность.
3. After a six week's period of draught he would be stricken down with rheumatic fever.  
a) качество      b) мера      c) партитивность      d) принадлежность
4. Mrs. Morse did not require a mother's intuition to read the advertisement in Ruth's face when she returned home.

- 1) a) принадлежность    b) партитивность    c) качество    d) авторство  
 2) a) принадлежность    b) партитивность    c) качество    d) авторство  
 5. They are a mother's only safeguard.  
 a) принадлежность    b) качество    c) авторство    d) партитивность

III. Определите залоговое значение глагольных форм:

1. But I'm all right this morning because I can shut myself off by thinking about Ingrid.  
 a) актив    b) рефлексив    c) реципрок    d) среднее  
 2. Dada drank and money was always owing.  
 a) актив    b) рефлексив    c) реципрок    d) среднее  
 3. Somebody else was introduced and introduced somebody else.  
 1) a) актив    b) пассив    c) реципрок    d) среднее  
 2) a) пассив    b) актив    c) реципрок    d) среднее  
 4. You could see she was pretty near worried to death.  
 a) пассив    b) статив    c) актив    d) среднее  
 5. ... Berenice resembled a strange queen.  
 a) актив    b) реципрок    c) среднее    d) статив  
 6. The carpets should match the curtains.  
 a) актив    b) реципрок    c) среднее    d) статив

IV. Определите структурный тип предложения:

1. Either listen to me or I'll stop reading to you.  
 a) сложноподчиненное    b) сложносочиненное    c) осложненное    d) простое  
 2. They felt the earth shake under their feet.  
 a) простое    b) сложноподчиненное    c) сложносочиненное    d) осложненное  
 3. Though a bad painter, he had a delicate feeling for art.  
 a) простое    b) осложненное    c) сложносочиненное    d) сложноподчиненное  
 4. They marched through the valley, eagles soaring high above them.  
 a) простое    b) сложносочиненное    c) сложноподчиненное    d) осложненное  
 5. Dark as it was getting, I could still see these changes.  
 a) простое    b) осложненное    c) сложносочиненное    d) сложноподчиненное  
 6. Take this pill, and you will feel better.  
 a) простое    b) осложненное    c) сложносочиненное    d) сложноподчиненное  
 7. She stood under the tree, her head full of strange ideas.  
 a) простое    b) осложненное    c) сложносочиненное    d) сложноподчиненное  
 8. I wanted to go on, whereas my friend wanted to go back.  
 a) простое    b) сложноподчиненное    c) сложносочиненное    d) осложненное

## 4 семестр

### 5.3 История языка.

#### 5.3.1. Устный опрос

1. Дайте определения понятий “филология”, “германистика”.
2. Назовите германские языки.
3. Расшифруйте понятия “индоевропейский праязык”, “общегерманский праязык”, “протогерманский язык”.
4. Поясните разницу между понятиями “язык”, “диалект”, “народность”.
5. Расскажите о миграциях германских народов.
6. Раскройте историю происхождения германских племен.
7. Назовите место формирования древней германской культуры.
8. Назовите античных историков, повествовавших о древних германцах.
9. В чем заключается суть легенды о “чистых” германцах?
10. Покажите развитие названия страны Deutschland.

#### 5.3.2. Примерные темы докладов

1. Слабое склонение существительных.
2. Сильное склонение существительных.

3. Изменение в области согласных фонем в древнеанглийский и новоанглийский периоды.
4. Изменение в области гласных фонем в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
5. Великий сдвиг гласных. Появление новых дифтонгов.
6. История развития форм множественного числа и притяжательного падежа существительных.
7. Развитие личных и притяжательных местоимений.
8. Указательные местоимения. Развитие артиклей.
9. Развитие неличных форм глагола.
10. Развитие форм будущего времени и перфекта.
11. Развитие форм страдательного залога, длительного вида, do как вспомогательный глагол.
12. Сильное и слабое склонение прилагательных. Развитие степеней сравнения.
13. Система древнеанглийского глагола. Сильные глаголы.
14. Система древнеанглийского глагола. Слабые глаголы.
15. Претеритопрезентные глаголы, их развитие.
16. Супплетивные глаголы *bēon/wæsan, zān*.

### 5.3.3. Примерные тесты текущего контроля

Выберите правильный ответ:

1. Английский язык относится к группе ... языков.
  - А) германских
  - Б) романских
  - В) кельтских
2. Нормандское завоевание произошло в ... году.
  - А) 1606
  - Б) 1066
  - В) 1060
3. Закон Вернера объясняет формы глагола
  - А) to go – went
  - Б) to be – was/were
  - В) to do – did
4. Звуки [v], [z], [ð] в древнеанглийский период были ...
  - А) самостоятельными фонемами
  - Б) позиционными вариантами [f], [s], [θ]
  - В) результатами ассимиляций [f] [s] [θ]
5. Великий сдвиг гласных затронул ...
  - А) все долгие гласные
  - Б) все краткие гласные
  - В) все дифтонги
6. Появление звука [ɜ:] объясняется
  - А) удлинением краткого нейтрального звука
  - Б) сокращением [ɪ]
  - В) вокализацией [r]
7. Фонема [ʒ]
  - А) существовала в древнеанглийский период
  - Б) была позиционным вариантом
  - В) появилась в новоанглийский период
8. Древнеанглийское существительное имело
  - А) два падежа
  - Б) три падежа
  - В) четыре падежа
9. Древнеанглийское существительное имело следующие категории:
  - А) род, число, падеж
  - Б) род, падеж
  - В) число, род
10. Формы множественного числа *sheep, deer* – результат
  - А) переднеязычной перегласовки
  - Б) омонимии форм единственного и множественного числа

- В) заимствования из диалектов
11. Существительное *child* имеет форму множественного числа *children*, потому что
- А) оно входило в группу существительных на *-en*
  - Б) приобрело *-en* в среднеанглийский период
  - В) было супплетивной формой
12. Знак «'» (апостроф) появился в
- А) 12 веке
  - Б) 15 веке
  - В) 17 веке
13. Древнеанглийские глаголы делились на сильные и слабые
- А) по значению
  - Б) по количеству слогов в слове
  - В) способу образования прошедшего времени и причастия II
14. Глагол *to be* в его формах настоящего и прошедшего времени является
- А) супплетивным глаголом
  - Б) слабым глаголом
  - В) сильным глаголом
15. Современная частица *to* при инфинитиве развилась из
- А) приставки при глаголе
  - Б) предлога
  - В) числительного «two»
16. Древнеанглийские претерито-презентные глаголы дали некоторые
- А) существительные
  - Б) прилагательные
  - В) модальные глаголы
17. Определённый артикль возник из
- А) указательных местоимений дальней дистанции
  - Б) указательных местоимений ближней дистанции
  - В) притяжательных местоимений
18. Наличие степеней сравнения прилагательных *old – older – oldest* и *old – elder – eldest – ...*
- А) супплетивизма
  - Б) стяжения
  - В) переднеязычной перегласовки
19. Форма *most beautiful* –
- А) аналитическая форма
  - Б) синтетическая форма
  - В) супплетивная форма
20. Притяжательные местоимения
- А) вышли из родительного падежа личных местоимений
  - Б) существовали в древнеанглийский период
  - В) были заимствованы из диалектов
21. Местоимения *уеe, thee, thou* в современном языке являются
- А) историзмами
  - Б) архаизмами
  - В) варваризмами
22. В глаголе *have* буква *-v-* появилась под влиянием
- А) форм прошедшего времени
  - Б) стяжения
  - В) северных диалектов
23. Пары слов *veal – beef, female – woman* являются
- А) этимологическими дублетами
  - Б) антонимами
  - В) омонимами
24. Местоимения *they, them, their* являются заимствованиями
- А) из французского языка
  - Б) из скандинавских диалектов
  - В) из восточно-центральных диалектов

25. Долгота древнеанглийских гласных
- А) не была различительным признаком
  - Б) зависела от позиции гласных в слове
  - В) являлась различительным признаком.

#### 5.4 Примерные задания для собеседования при промежуточной аттестации.

1. Назовите основные элементы интонации.
2. Назовите основные отличия русской интонации от английской.
3. Какие части речи в английском языке обычно ударные? Какие обычно безударные? Всегда ли соблюдается это правило?
4. Назовите случаи употребления нисходящего тона. Приведите примеры.
5. Назовите случаи употребления восходящего тона. Приведите примеры.
6. Прагматический аспект предложения
7. Предложение. Семантический аспект.
8. Синтаксические отношения и способы их выражения в английском языке.
9. Миграции германских племен Англии и формирование германских королевств. Староанглийские диалекты.
10. Скандинавское завоевание и его влияние на культуру и язык (вокабуляр).
11. Норманнское завоевание и его влияние на культуру и язык (вокабуляр).
12. Словарный состав английского языка и его история.
13. Местоимения английского языка и их развитие.
14. Развитие Лондонского диалекта. Формирование национального английского языка.
15. Великий сдвиг гласных, появление новых дифтонгов и другие фонетические явления в начале современного английского.

#### 5.5 Примерные задания для тестирования при промежуточной аттестации.

1. Период наибольшей активности англо-скандинавских контактов.
  - 1) IX-X вв.,
  - 2) XIII-XIV вв.,
  - 3) XIX-XX вв.
2. Охарактеризуйте слова *skirt* и *shirt* в современном языке. С чем связано их наличие в английском языке?
  - 1) это результат различного фонетического развития одного и того же слова
  - 2) это результат фонетического развития заимствованных дублетов
  - 3) это результат фонетического развития исконного и заимствованного слова.
3. Период наибольшего влияния французского языка на английскую лексику.
  - 1) 8-9 вв.
  - 2) 9-12 вв.
  - 3) 13-15 вв.
4. Определить, какие две из указанных лексем являются французскими заимствованиями:
  - 1) *table*
  - 2) *chair*
  - 3) *board*
  - 4) *stool*
  - 5) *bench*
5. Хронологические рамки преломления (дифтонгизации) кратких гласных переднего ряда /i, e, æ/ в определенных позициях перед согласными /r, l, x/.
  - 1) 5 в.,
  - 2) 12 в.,
  - 3) 17 в.
6. Когда был устранен дистинктор тембрового скольжения из вокалической подсистемы?
  - 1) 8-9 вв.,
  - 2) 12-14 вв.,

- 3) 16-17 вв.,
- 4) процесс растянулся на несколько столетий.
7. Устранение древнеанглийской консонантной оппозиции протяженности нашло отражение в трех из следующих звуковых изменений:
- 1) упрощении геминат
  - 2) удлинении гласных в открытом слоге
  - 3) удлинении гласных перед гоморганными группами
  - 5) образовании аффрикат
  - 6) появлении новых дифтонгоидных фонем
8. Фонологическая сущность великого сдвига гласных:
- 1) это фонетическое проявление изменений в структуре дистинкторов абруптивности,
  - б) это результат изменений в корреляции слогового контакта,
  - в) это результат развертывания оппозиции тембрового скольжения.
9. Книга Орма "Ormulum" была написана:
- 1) около 600 г.,
  - 2) около 1200 г.,
  - 3) около 1640 г.
10. Чосер писал свои произведения:
- 1) на лондонском диалекте,
  - 2) на нортумбрийском диалекте,
  - 3) на уэссекском диалекте,
  - 4) на кентском диалекте.
11. Исчезновение грамматической категории рода и превращение рода в лексико-семантическую категорию относится:
- 1) к древнему периоду,
  - 2) среднему периоду,
  - 3) к общегерманской эпохе,
  - 4) к новому периоду.
12. Утрата категории падежа в системе прилагательных относится:
- 1) к древнему периоду,
  - 2) среднему периоду,
  - 3) новому периоду
13. В древнеанглийском окончании существительных во множественном числе зависели от:
- 1) основы существительного,
  - 2) рода существительного,
  - 3) от семантики существительного,
  - 4) от рода и семантики существительного,
  - 5) от рода и основы существительного.
14. Форма притяжательного местоимения среднего рода *its* появилась:
- 1) в 12 в.,
  - 2) в 14 в.,
  - 3) в 16 в.,
  - 4) в 18 в.
15. Унификация основ претерита сильных глаголов относится:
- 1) к общегерманскому периоду,
  - 2) к древнеанглийскому периоду,
  - 3) к среднеанглийскому периоду
  - 4) началась в среднеанглийском и продолжилась в новоанглийском,
  - 5) началась в древнеанглийском и завершилась в среднеанглийском.
16. Каким образом в среднеанглийском распределялись по диалектам окончания причастия настоящего времени:
- Север: - *ande*    Север: - *ende*    Север: - *inde*  
 Центр: - *ende*    Центр: - *inde*    Центр: - *ande*  
 Юг: - *inde*    Юг: - *ande*    Юг: - *ende*
17. Исчезновение двух форм прилагательного (сильной и слабой форм) относится:
- 1) к началу среднеанглийского,
  - 2) к концу среднеанглийского,



3) к новоанглийскому.

18. Глагольные лексемы, заимствованные из французского, включались:

- 1) в первый класс сильных глаголов,
- 2) в первый класс слабых глаголов,
- 3) в подсистему претерито-презентных глаголов.

19. Процесс вытеснения основы единственного числа основной множественного числа в претерите сильных глаголов характерен для:

- 1) северных диалектов,
- 2) западных диалектов,
- 3) восточно-мидлендских диалектов,
- 4) южных диалектов.

20. Развитие аналитических описательных форм с глаголом do относится:

- 1) к древнеанглийскому периоду,
- 2) среднеанглийскому периоду,
- 3) новоанглийскому периоду.

21. Джон Уиклиф перевел Библию:

- 1) в 13 в.,
- 2) в 14 в.,
- 3) в 15 в.
- 4) в 16 в.

22. Литературный английский язык сформировался на основе

- 1) центральных диалектов,
- 2) северных диалектов,
- 3) восточно-мидлендских диалектов,
- 4) южных диалектов.

Ключи  
Основы теории английского языка  
3 семестр

### 5.1.1. Устный опрос

17. Звук
18. Графическое изображение звука
19. Работа органов речи
20. Смягчение
21. Придыхание
22. Влияние звуков друг на друга
23. Один элемент
24. Два элемента
25. Округление
26. Редукция
27. Ударны знаменательные части речи
28. Ударение выставляет говорящий
29. По работе голосовых связок, по образованию преграды, по месту образования
30. По долготе, по работе языка
31. Низкое падение

### 5.1.2. Примерные темы докладов

1. Британский вариант английского языка.
2. Понятие «национальный язык», «региональный стандарт», «национальная модификация языка».
3. Билингвизм и диглоссия.
4. Современные британские произносительные нормы.
5. Географические модификации британского английского.
6. Обзор изменений RP
7. Обзор региональных акцентов.

### 5.2.1. Устный опрос

1. самостоятельная часть речи, принадлежащая к категории имени и классу полных лексем, может выступать в предложении в функциях подлежащего, дополнения<sup>[1]</sup> и именной части сказуемого. Существительное — самостоятельная часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?». Одна из основных лексических категорий; в предложениях существительное, как правило, выступает в роли подлежащего или дополнения, а также обстоятельства или сказуемого..

2. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? , чей?

Имена прилагательные по своему значению делятся на качественные, относительные и притяжательные.

Имена прилагательные зависят от существительных, согласуются с ними, т. е., ставятся в том же падеже, числе и роде, что и существительные, к которым они относятся

3. Местоимение (лат. pronomen) — самостоятельная часть речи, объединяющая слова, которые не содержат конкретного лексического значения, не называют предметы, признаки или количество, а лишь указывают на них: *ты, он, они, наши, каждый, некоторый, ничей, сколько* и т. д.

Местоимения, указывающие на предмет, соотносятся с именами существительными и выполняют в предложении функции таких же членов предложения, как и существительные. В эту группу входят: *я, ты, он (она, оно), они, себя, что, кто, некто, нечто, никто, ничто, кто-нибудь* и др.

Местоимения, указывающие на признак, соотносительны с прилагательными и выполняют в предложении функции прилагательных, то есть являются согласованными определениями: *мой (моя, моё), мои, ваши, наши, чей, который, никакой, некий, какой-нибудь* и др.

Местоимения, указывающие на обобщённое количество, соотносятся с числительными: *сколько, столько, сколько-нибудь, несколько, нисколько*.

4. Имя числительное — самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество и порядок предметов. Отвечает на вопросы: сколько? который?

Числительные делятся на четыре лексико-грамматических разряда: количественные (*два, пятьдесят, двести, триста* *пятьдесят* *один*)

и собирательные (*оба, двое, пятеро*) — отвечают на вопрос *сколько?*, порядковые — отвечают на вопрос *какой?* (*первый, второй, сотый*), дробные (*одна пятая, три целых, две седьмых*). В состав количественных числительных входят определённо-количественные и неопределённо-количественные числительные. Первые обозначают определённое число единиц (*два, четыре, пятнадцать, полтора, двести*), вторые — неопределённое число единиц; к ним относятся слова *мало, немало, много, немного*, а также местоименные числительные *несколько, сколько, сколько-нибудь, сколько-то, столько*.

#### 5. Английский времена глаголов

Как и в русском, в английском языке три времени: Present (настоящее), Past (прошедшее) и Future (будущее). Другое дело, что у этих времен четыре аспекта: Simple, или Indefinite, — простой; Continuous, или Progressive, — длительный; Perfect — совершенный; Perfect Continuous — совершенный длительный

#### 6. Категория наклонения.

Исъявительное наклонение (индикатив)

Условное наклонение (субъюнктив)

Повелительное наклонение (императив)

7. Категория залога. Залог — глагольная категория, которая выражает отношение действия к субъекту и объекту действия с основными именными частями предложения — подлежащим и прямым дополнением.

#### 8. Неличные формы глагола и их грамматический статус.

- Инфинитив

· Герундий

· Причастие

9. Наречие - неизменяемая самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, качества, другого признака или предмета.

10. Междометия — это класс неизменяемых слов, служащих для нерасчлененного выражения чувств, ощущений, душевных состояний и других (часто произвольных) эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность

### 5.2.2. Примерные темы докладов

1. Грамматика (др.-греч. *γραμματική* от *γράμμα* — «буква») как наука является разделом языкознания (лингвистики), который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных, осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, диктем, текстов). Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил.

Говоря о грамматике как науке, выделяют:

историческую грамматику — науку, изучающую строй слова, словосочетания и предложения в развитии через сравнение различных этапов истории языка;

синхронную грамматику — науку, изучающую строй слова, словосочетания и предложения в синхронном плане (в XIX веке эта дисциплина именовалась описательной грамматикой).

2. Понятие грамматической категории является соотносительным с такими понятиями, как грамматическое значение и грамматическая форма. Грамматическая категория выступает обобщением целого ряда (обязательно не менее двух) соотносительных между собой и противопоставленных друг другу грамматических значений, находящих свое выражение в определенных грамматических формах..

3. Отечественные лингвисты, в отличие от зарубежных авторов, считают триединый принцип классификации частей речи ведущим, но допускают возможность привлечения двух признаков: семантического и синтаксического, так как английский язык аналитический и в ряде случаев отсутствует признак формы. Впервые эта мысль была высказана Щербой в статье «О частях речи в английском языке».

В отечественной лингвистике исследователи английского языка выделяют 13 частей речи; из них 9 знаменательных (notional) и 4 служебных (functional). К знаменательным относят: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие, междометие, слова категории состояния, модальные слова. Служебные включают: предлог, союз, частицу, артикль.

4. Основная особенность грамматического строя английского языка заключается в том, что в ходе исторического развития в нём исчезли почти все грамматические окончания (словоизменяемые суффиксы) имени прилагательного и существительного, а глагол сохранил лишь незначительное число окончаний. Исходя из этого, английский язык относят к аналитическим языкам - в которых используются аналитические средства оформления грамматических значений.

5. Самостоятельная часть речи, принадлежащая к категории имени и классу полных лексем, может выступать в предложении в функциях подлежащего, дополнения и именной части сказуемого. Существительное — самостоятельная часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?». Одна из основных лексических категорий; в предложениях существительное, как правило, выступает в роли подлежащего или дополнения, а также обстоятельства или сказуемого..

6. Средний залог английского языка переводится на русский язык разными способами, сохраняя при этом свое смысловое содержание, заключающееся в том, что субъект предложения сам не может совершить то или иное действие.

Эквивалентом среднего залога при переводе на русский язык является форма глагола с показателем возвратности – суффиксами -ся, -сь. В приведенных примерах мы видим образцы такого перевода.

7. Проблема места артикля в языке представлена двумя основными теориями: одна из них рассматривает сочетание артикля с существительным как аналитическую форму существительного, другая относит артикль к служебным частям речи и трактует артикль плюс существительное как сочетание особого типа.

8. Теория: Словосочетание — это сочетание двух знаменательных слов, которые связаны друг с другом по смыслу и грамматически. Словосочетание называет предметы, явления, признаки, действия в их взаимосвязи. В составе словосочетания выделяют главное слово и зависимое слово, которое уточняет, конкретизирует смысл главного.

9. В теоретической грамматике различают 2 типа синтаксических связей:

- сочинение
- подчинение

Выделяется еще ряд видовых типов:

- предикативные
- объектные
- обстоятельственные
- атрибутивные

10. Конструктивный (структурный) синтаксис рассматривает предложение как целое, природа и назначение составных частей (элементов, сегментов, членов) которого синхронно неизменны и не зависят от конкретных обстоятельств речи. Все определяется грамматическим статусом, устоявшимся грамматическим достоинством формы, которой выражен соответствующий его член.

11. Единица коммуникативного синтаксиса – высказывание, т.е. отрезок речи, выполняющий коммуникативную функцию, соответствующий целям общения. В речевом аспекте высказывание индивидуально и ситуативно, высказывания в речевом аспекте бесконечно разнообразны. Но есть в высказывании и такие особенности, которые делают его фактом не только речи, но и языка. Языковая сущность высказываний проявляется в их типологии.

12. Актуальное членение предложения трактуется как выражение перехода от одной мысли к другой в рамках более широкого текстового построения (СФЕ). Автора в первую очередь интересует смысловое и экспрессивное качество межпропозиционального перехода.

13. Возникла необходимость дополнить конструктивно ориентированный традиционный синтаксиса новой перспективой в изучении синтаксических явлений, которая открывается обращением в синтаксическом исследовании к тому, что является социальной предназначенностью языка, а именно к использованию предложений в речевой деятельности. Соответствующее направление синтаксической теории может быть названо прагматическим синтаксисом, исходя из того, что именно в лингвистической прагматике в фокусе лингвистического исследования оказываются отношения между языковыми единицами и теми, кто их использует, а также условия реализации языковых единиц, т. е. составляющие речевой деятельности

14. Методы лингвистического анализа. лексический;

- морфологический;
- семантический;
- синтаксический;
- грамматический;

стилистический;  
дискурс-анализ.

32. Дискурс – это понятие, касающееся речи, актуального речевого действия, тогда как “текст” – это понятие, касающееся системы языка или формальных лингвистических знаний, лингвистической компетентности.

### 5.2.3. Примерные тесты текущего контроля

1.a 2.б 3. Б 4.с 5.d 6. С

## 4 семестр

### 5.3.1. Устный опрос

1. Германистика (лат. *germanus* «германский») или германская филология — область индоевропейской филологии, изучающая германские языки и литературы, а также фольклор и культуру германских народов Старого и Нового света.
2. Германские языки традиционно делятся на 3 подгруппы: северную (шведский, датский, норвежский, исландский, фарерский), западную (английский, немецкий, нидерландский, люксембургский, африкаанс, фризский, идиш) и восточную (вымершие готский, бургундский, вандальский, гепидский, герульский).
3. ветвь [индоевропейской семьи](#), включающая в себя [прагерманский язык](#) и его языки-потомки.
4. Поясните разницу между понятиями “язык”, “диалект”, “народность”.
5. Одним из ключевых событий был [климатический пессимум раннего Средневековья](#), начавшийся в 535 году н. э., но катализатором миграций стало [завоевание Европы гуннами](#) за 160 лет до этого события. Великое переселение можно рассматривать в качестве составной части глобальных миграционных процессов, охватывающих семь-восемь веков. Характерной особенностью переселения был тот факт, что ядро [Западной Римской империи](#) (включая в первую очередь [Италию](#), [Галлию](#), [Испанию](#) и отчасти [Дакию](#)), куда направилась, в конечном счёте, масса [германских переселенцев](#), к началу V века новой эры уже было достаточно плотно заселено самими [римлянами](#) и [романизированными кельтскими](#) народами. Под ударами гуннов Римская империя была ослаблена и фактически разбита на две части. Римляне были вынуждены уйти из ранее завоеванных колоний, в том числе и с [Британских островов](#). Одновременно под давлением гуннов германские племена [англов](#) и [саксов](#) вынуждены были бежать на запад и поселились на Британских островах, потеснив коренных жителей кельтов. Таким образом, завоевание Европы гуннами способствовало впоследствии образованию [Великобритании](#). Великое переселение народов сопровождалось культурными, языковыми, а впоследствии и религиозными конфликтами между германскими племенами и романизированным оседлым населением. Великие переселения заложили фундаменты образования и развития на европейском континенте новых государств в период [Средневековья](#).
6. Германцы как этнос сформировались на севере Европы из индоевропейских племён, осевших в районе Ютландии, нижней Эльбы и юге Скандинавии. Римляне стали выделять германцев как самостоятельный этнос только с I в. до н. э.
7. Пиренейский полуостров завоевали германские племена. Вестготы основали здесь своё государство, и некоторые историки даже полагают, что слово Каталония возникло как искажение от Готалонии — одного из названий того готского королевства.

### 5.3.2. Примерные темы докладов

1. Основной показатель слабого склонения - окончание -(e)n во всех падежах, кроме именительного. К женскому склонению относятся все имена существительные женского рода. Основным признаком женского склонения - отсутствие падежных окончаний. и единственное существительное среднего рода *das Herz* - сердце.
2. Если род, число и падеж не определяются сопровождающим словом, то прилагательные получают окончание сильного склонения (окончание определенного артикля).
3. Изменение в области согласных фонем в древнеанглийский и новоанглийский периоды.
4. Изменение в области гласных фонем в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

5. great vowel shift — фонетическое изменение, произошедшее в английском языке в XIV—XV веках. Сдвиг продолжался какое-то время и в XVI веке, распространяясь за пределами центральных и портовых областей. В результате произошло большое изменение в произношении долгих гласных звуков.. Появление новых дифтонгов.

6. Апостроф и s ('s) прибавляются к существительному в единственном числе, которому что-то принадлежит. В то же время, если что-то принадлежит двум и более людям, то есть существительное стоит во множественном числе, то мы просто прибавляем апостроф ( ' ) без s, чтобы образовать притяжательный падеж.

7. В разряде личных местоимений полностью исчезли формы двойственного числа. Произошла перестройка падежной системы, родительный падеж исчез, а соответствующие формы образовывали разряд притяжательных местоимений mīn, thīn, his, hir, our, your, hire. Некоторые формы притяжательных местоимений существенно отличались от современных, другие, такие, как his, our, your, имели современный вид, но произносились по-другому. Отсутствовало местоимение its.

Личные местоимения приобрели двухпадежную систему, так как дательный и винительный падежи полностью слились.

8. Неопределённый и определённый артикли в английском языке сформировались от местоимений древнеанглийского языка, в этом плане лингвисты, не признающие английские артикли индивидуальной частью речи, и относящие артикли к разновидностям неопределённых и указательных местоимений, в определенной мере правы.

9. Нефинитная (неличная, именная, непредикативная) форма глагола, или вербоид — форма глагола, в которой обозначаемый глаголом процесс (действие или состояние) отчасти представляется как признак или предмет.

10. Сочетание мод.глагола с инфинитивом обозначает несостоявшееся действие. Но в д-а появлялись примеры, где смысл модального глагола был ослаблен.

1) подлежащее было сущ, не выражающее значение человека. Это сущ не обладает способностью сочетаться с глаголом волеизъявления.

Flōd wolde ealle synfull ādrencan. (Поток воды желает всех грешников потопить.)

2) когда глагол долженствования, а подлежащее - не предполагается имеющий право на выбор.  
Sē enzel sæde ðæt hēo sceolde mōdor bēon. (Ангел сказал, что она должна будет стать матерью.)