

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ДЕМОГРАФИЯ И УРБАНИСТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «        » составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

*Попов Я.Н., кандидат политических наук,*

Утверждена на заседании \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о демографических структурах и процессах, методах их исследования, об основных источниках информации в демографии и возможностях их применения в теоретической и практической деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- Уметь анализировать демографические процессы, самостоятельно формулировать цели и задачи демографических исследований, пользоваться методами демографии для решения конкретных задач в экспертной, консалтинговой, аналитической деятельности.
- Использовать полученные в ходе изучения демографии знания в преподавательской деятельности, в устных выступлениях перед любой аудиторией, при подготовке научных тезисов и статей по социальной проблематике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Демография и урбанистика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина является обязательной и входит в состав Предметно-содержательного модуля вариативной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина «Демография и урбанистика» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
	ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

	ИУК 5.3. Находит и использует необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: ...
	ИПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен**:

**Знать:** основные положения и концепции демографии, представлять ее структуру, этапы ее становления и развития; сформировать знания об основных закономерностях естественного воспроизводства населения, факторах, влияющих на этот процесс, условиях и типах естественного воспроизводства населения, возможностях управления демографическими процессами на разных уровнях (общегосударственном, субъектном, местном), прежде всего, посредством их прогнозирования, разработки и реализации государственной демографической политики. Усвоить знания об основных направлениях современной демографической политики России, критериях оценки эффективности данной политики, особенностях ее реализации в субъектах Российской Федерации и в муниципальных образованиях.

**Уметь:** применять основные понятия, разрабатываемые в демографии, анализировать и прогнозировать демографические процессы, непосредственно влияющие на экономические, политические, национальные, культурные и другие отношения и процессы в обществе, в том или ином регионе. Проводить сравнительный анализ демографических ситуаций и процессов, опираясь на различные источники информации о населении, в том числе на статистику населения и итоги переписей населения.

**Владеть:** методами анализа демографических процессов, методами сравнительного анализа состояния демографических ситуаций и демографических процессов в разные периоды времени, в различных странах и регионах; навыками планирования и прогнозирования социально-экономических, социально-политических и социокультурных процессов с учетом такой важнейшей составляющей как демографические характеристики населения.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>

<b>Контактная работа,</b> в том числе:	<b>24</b>
Лекции	12
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа,</b> в том числе:	<b>48</b>
Изучение теоретического курса	28
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

#### 4.2. Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции и	Практ		
1	2	3	4	5	6	
<b>3 семестр</b>						
1.	Объект, предмет, категории функции методы, задачи демографии.	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
2.	Источники информации о населении	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
3.	Показатели численности, структуры динамики населения.	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
4.	Демографическое прогнозирование и демографическая политика	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
5.	Предмет урбанистики. Место урбанистики среди социально-гуманитарного знания	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест

6.	Город как сосредоточение природных, социальных и культурных факторов эволюции социума.	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
	Зачет	9				-
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	

### Практические занятия

№	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
1.	Источники информации о населении	2
2.	Показатели численности, структуры и динамики населения.	2
3.	Демографическое прогнозирование и демографическая политика	2
4.	Город и природное окружение	2
5.	Экономика города	2
6.	Город как социо-культурное пространство	2

### 4.3. Содержание дисциплины

**1. Объект, предмет, категории функции, методы, задачи демографии.**  
История трансформации демографии как науки: характеристика объекта и предмета науки; понятие «население» и его атрибутивные признаки; понятие «воспроизводство населения»; характеристика эволюции демографии как науки и предмета ее исследования; цель, задачи и методы дисциплины.

Демографические структуры и процессы: структуры и основания для их типологизации; понятие и характеристика демографических структур; взаимосвязь и взаимозависимость демографических структур и демографических процессов.

Взаимосвязь демографии с другими науками: характеристика двойственной природы предмета демографической науки; критерии внутренней дифференциации демографии; внутренняя структура демографии.

**2. Источники информации о населении.** Информация о населении: виды, требования, источники: первичная и вторичная информация о населении и требования к ней; источники информации о населении. Перепись населения: категории населения, подлежащие учету; принципы проведения; характеристика понятия «критический момент счета»; переписные листы: виды, состав и структура; методы проведения переписей; состав, структура и принципы разработки программы переписи населения.

Текущий демографический учет демографических событий: общая характеристика и сущность организации учета текущих демографических событий; понятие «заявительного принципа»; система органов и нормативно-правовое регулирование учета текущих демографических событий; информация, подлежащая сбору в ходе текущего учета.

Списки и регистры населения: списки и их особенности; регистры населения и их особенности; факторы, ограничивающие применение списков и регистров населения.

Специальные выборочные обследования населения: общая характеристика и основные направления проведения выборочных обследований; характеристика отличий от социологических исследований.

### **3. Показатели численности, структуры и динамики населения.**

Система показателей численности населения: понятие «численности населения» и подходы к ее классификации; характеристика системы абсолютных и относительных показателей; уравнение демографического баланса; понятие «среднего населения».

Структура населения: понятие и типология, классы населения и их общая характеристика – аскриптивные, социальные, экономические, миграционные, витальные, семьи; понятие «демографических структур».

Пол и половая структура населения: пол и типология пола с позиции демографии; понятие «половой структуры» и способы ее представления; характеристика системы факторов, оказывающих влияние на половую структуру населения; соотношение полов.

Возраст и возрастная структура населения: понятие «возраст» и классификация возрастов; явление возрастной аккумуляции, ее причины и способы учета; понятие «возрастной структуры» населения и способы ее представления; понятия половозрастной структуры населения, возрастных контингентов и демографического старения; характеристика типов старения населения; расчет коэффициентов старения и виды шкал демографического старения; возрастно-половая пирамида и ее использование для представления возрастных структур населения.

Брачность и разводимость. Брак как социологическая и демографическая категория: брак и его типы; нормативно-правовые основы брака и брачный возраст; разнообразие видов (форм) брака; характеристика понятий «брачный круг» и «брачный отбор». Брачно-семейная структура населения: характеристика понятия «брачное состояние» и стандартные категории брачносостояния (статуса) в международной и отечественной практике; брачная структура и ее значение; соотношение понятий «семейная структура», «семья» и «домохозяйство»; классификация домохозяйств; соотношение понятий «семейная группа» и «семейный альянс»; классификация типов семейных структур по отношениям «супружествородительства-родства», по стадии (фазе) жизненного цикла семьи, по детности, по размеру. Брачность и её показатели: характеристика понятия «брачность»; система показателей брачности и их характеристика: число браков, коэффициенты брачности, средний возраст вступления в брак, потенциал брачности, нерегистрируемые браки. Развод, разводимость и её показатели: понятия «развод», «разводимость» и факторы, определяющие уровень разводимости; система показателей разводимости и их характеристика.

Рождаемость и смертность. Рождаемость и плодовитость: характеристика понятий «рождаемость» и «плодовитость»; факторы плодовитости; взаимосвязь плодовитости с бездетностью, стерильностью, бесплодием и инфертильностью. Показатели рождаемости: классификация показателей рождаемости; характеристика коэффициентов рождаемости для периода; характеристика коэффициентов рождаемости когорты. Демографическое понятие смертности и ее показатели: понятие «смертность»; характеристика показателей уровня смертности; коэффициенты смертности и их характеристика.

### **4. Демографическое прогнозирование и демографическая политика.**

Построение демографических прогнозов – одна из основных задач демографии. Демографический прогноз. Цели и горизонты демографического прогнозирования.

Демографическая политика как направление социально-экономической политики. Основные направления и факторы, влияющие на ее осуществление. Меры демографической политики.

## **5. Предмет урбанистики. Место урбанистики среди социально-гуманитарного знания.**

Социально-политические, социально-психологические и иные теоретические предпосылки формирования урбанистической теории как самостоятельной научной дисциплины.

Связь урбанистики с другими направлениями (областями) антропологического научного знания. Междисциплинарность современной урбанистической теории. Включенность людей и их связей, экономики, культуры и политики в реальную географию и материальность города как места на земле. Структура урбанистической теории как науки и ее методы.

## **6. Город как сосредоточение природных, социальных и культурных факторов эволюции социума.**

Противопоставление «город – деревня – природа». Город как экосистема. Город – центр опосредованных отношений между горожанином, природой, природной средой, биосферой, культурой, духовной жизнью общества, религиозными образованиями, другими цивилизационными построениями.

Теория концентрических кругов использования городской земли. Силы социальной дезорганизации и организационный потенциал сообществ. Связь феноменов город и капитализм: разнообразие проявлений капитализма в городах и различные стороны жизни капиталистического метрополиса. Факторы, способствовавшие формированию капиталистического города.

Анализ неравномерности городского развития: физическое соседство социально далеких слоев. Изменение экономической роли городов при «позднем» капитализме.

Город как место интеграции и диффузии национальных, религиозно-церковных традиций, международных политических сил, экономических тенденций, специфических расовых и классовых отношений. Эстетическое и повседневное. Городская повседневность. Повседневность, монотонность и отчужденность индивидуального существования.

Город как место соединения национальных, религиозно-церковных традиций, международных политических сил, экономических тенденций, специфических расовых и классовых отношений.

Связь городской политики с национальными экономикой и политическими процессами, а также государственными структурами. Воздействие глобализации на развитие городов и его социальные последствия.

## **5. Образовательные технологии, рекомендованные к применению в учебном процессе по данной дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, ролевые и другие обучающие игры, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков магистрантов, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

#### **Тематика практических занятий**

Практические занятия являются формой организации образовательного процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой дисциплины. Практические занятия предполагают детальное изучение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

#### ***Тема 1. Источники информации о населении и методы их анализа***

1. Переписи населения: прицепы и характеристики
2. Текущий учет демографических изменений

#### ***Тема 2. Показатели численности, структуры и динамики населения.***

1. Численность и плотность населения
2. Структура населения
3. Смертность и рождаемость

#### ***Тема 3. Демографическое прогнозирование и демографическая политика***

1. Основные компоненты демографической политики
2. Демографическая политика в современной России

#### ***Тема 4. Экономика города***

1. Пространственная структура экономической активности города
2. Основные проблемы социально-экономического развития городов.

#### ***Тема 5. Город и природное окружение***

1. Классификация городских ландшафтов
2. Проблемы экологии городских сообществ

## **Тема 6. Город как социокультурное пространство**

1. Образ города в представлениях общества.
2. Городской образ жизни

### **Основные понятия дисциплины**

#### **6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

#### **Аттестационный материал (перечень вопросов к зачету)**

1. Объект и предмет демографии, ее задачи, методы и функции.
2. Структура демографии, ее взаимосвязь с другими науками.
3. Этапы становления и развития демографии.
4. Источники информации о населении (общая характеристика), требования к информации о населении.
3. Переписи населения как источник информации о населении.
5. История проведения переписей населения.
4. Программа и принципы проведения переписи населения.
6. Текущий статистический учет событий естественного движения населения (ЕДН), особенности его организации в городской и сельской местности.
7. Выборочные и специальные обследования в демографии.
8. Численность населения, ее виды.
9. Половая структура населения. Показатели соотношения полов.
10. Возрастная структура населения и ее связь с режимом воспроизводства населения.
11. Половозрастные пирамиды, их применение в анализе демографических процессов.
12. Брачная структура населения.
13. Семья и домохозяйство, современные тенденции в их структуре.
14. Рождаемость и плодовитость.
15. Коэффициенты рождаемости, их графическое изображение и характеристика.
16. Динамика рождаемости в РФ.
17. Репродуктивное поведение и подходы к его изучению (факторный, структурный).
18. Смертность. Показатели смертности (общая характеристика).
19. Вероятностные таблицы смертности: возможности и направления их использования в анализе демографических процессов.
20. Особенности изучения младенческой и детской смертности в демографии.
21. Классификация причин смертности. Тенденции в смертности по причинам смерти.

22. Средняя и ожидаемая продолжительность жизни.
23. Депопуляция, ее причины.
24. Условия простого и расширенного воспроизводство населения.
25. Миграция как социально-демографический процесс.
26. Стадии миграции. Концепция трех стадий миграционного процесса.
27. Объективные и субъективные факторы миграции.
28. Миграционные потоки.
29. Проблемы миграции и миграционная политика России в современных условиях.
30. Демографическая ситуация в современном мире.
31. Демографическая ситуация в современной России.
32. Понятие демографического прогноза.
33. Типы и практическое предназначение демографических прогнозов.
34. Цели, принципы и методы демографической политики.
35. Характеристика демографической политики в современной России.
36. Демографические таблицы, виды демографических таблиц.
37. Демографические коэффициенты, специальные и повозрастные демографические коэффициенты.
38. Демографическая экспертиза законопроектов.
39. Предмет урбанистики.
40. Демографические проблемы городов.
41. Урбанизация в современной России и в мире.
42. Историческая эволюция города.
43. Типология городов.
44. Город и экономика.
45. Пространственная организация городского пространства.
46. Социальные институты города.
47. Политическая организация города.
48. Город и природное окружение.
49. Культурное пространство города.
50. Будущее городов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Список литературы**

#### **Основная**

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/454614>

2. Балоян, Б. М. Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09631-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472853>
3. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/450526>
4. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-07388-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470239>.
5. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/445197>

#### Дополнительная

6. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450676>
7. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454637>
8. Антонова, Н. Л. Демография : учеб.-метод. пособие / Н. Л. Антонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 154 с.
9. Балоян, Б. М. Геоурбанистика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 135 с.
10. Борисов В. А. Демография – М.: Издательский дом NOTA BENE, 2008.- 272 с.
11. Бреева Е. Б. Основы демографии: Учебное пособие - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.-352 с.
12. Глазычев, В. Л. Урбанистика [Электронный ресурс] / В. Л. Глазычев. - М.: Европа, 2008. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44909>
13. Глазычев, В. Л. Город без границ [Электронный ресурс] / В. Л. Глазычев. - М.: Территория будущего, 2011— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128455>. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116806>
14. Гокова, О. В. Демография : учебное пособие / О. В. Гокова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — ISBN 978-57779-1687-7

15. Город как социокультурное явление исторического процесса. Глазычев В.Л., Гольц Г.А., Сайко Э.В. и др. – М. : Наука, 1995
16. Город в процессах исторических переходов : Теоретические аспекты и социокультурные характеристики / Рос. акад. наук. Науч. совет по истории мировой культуры; [Отв. ред. Э. В. Сайко]. - М. : Наука, 2001.
17. Демографический ежегодник России. – М.: Госкомстат России.
18. Демография и статистика населения / сост. В.В. Нарбут; ред. М.Р. Ефимова. - Москва: Логос, 2013. - 92 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721>.
19. Демография: учеб. пособие / кол. авт.; под ред. проф. В. Г. Глушковой.- М.: КНОРУС, 2007.-304 с. 20. Демография: учебник для вузов/ Л. Л. Рыбаковский, Н. М. Калмыкова, В. М. Архангельский и др.; Под ред. Н. А. Волгина. – Москва: Логос, 2005. – 280 с.
21. Калюгина, С. Н. Демография : учебное пособие / С. Н. Калюгина, А. И. Пьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 285 с. — ISBN 2227-8397.
22. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. Утв. Указ Президента РФ №1351 от 09.10.2007 г.
23. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450612>
24. Медков, В. М. Введение в демографию : учебник для вузов / Медков В. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 432 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3130-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131302.html>
25. Народнонаселение. Энциклопедический словарь. – М.,1994.
26. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2002 г. М.,2003.
27. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2010 г. М.,2011.
28. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
29. Рунова Т. Г. Демография: учеб. пособие.- М.: МГИУ, 2009.- 136 с. 30. Саградов, А. А. Экономическая демография/ А. А. Саградов. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 254 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276588>.
31. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>
32. Тамбулатов Д. Л. Демография: курс лекций. – М.: Высшая школа, 2008.-482 с.
33. Урбанизация в формировании социокультурного пространства : [Монография] / [Э. В. Сайко, Т. И. Алексеева, М. Ф. Румянцева и др.]; [Отв. ред. Э. В. Сайко]; Рос. акад. наук. Науч. совет по истории мировой культуры. - М. : Наука, 1999.
34. Фадеева В. И. Демография: курс лекций. – М.: Вузовский учебник, 2007.-564 с.
35. Федеральный закон «О беженцах» №95-ФЗ от 28.06.1997 (с изменениями и дополнениями).
36. Федеральный закон «О вынужденных переселенцах» №202-ФЗ от 28.08.1997 (с изменениями и дополнениями).

37. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» №143-ФЗ от 15.11.1997 (с изменениями и дополнениями).
38. Харченко Л. П. Демография: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и др. эконом. специальностям.- М.: Омега-Л, 2007.- 350 с.
39. Щербаков А.И. Демография : учеб. пособие / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе, А. Д. Назаров, Е. А. Назарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с
40. Экономика народонаселения: учебник / Под ред. В. А. Ионцева. – Москва: ИНФРА-М, 2007. – 667 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276551>.
41. Основы экономики крупного города / П.И. Бурак и др. - М.: Экономика, 2009 - 647с.
42. Черняк В.З., Черняк А.В., Довдиенко И.В. Экономика города: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010.- 368с.
43. Щербаков, А. И. Основы демографии и государственной политики народонаселения : учебное пособие для вузов / Щербаков А. И., Мдинарадзе М. Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - 208 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3125-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131258.html>

### **Информационные сетевые ресурсы**

- Библиотека территориального развития <https://urban.ranepa.ru>
- Информационная сеть по проблемам народонаселения отдела Народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН) <http://www.un.org/popin>
- Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ <http://www.demostudy.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search>
- Отдел по народонаселению ООН <http://www.un.org/esa/population>
- Программа развития ООН <http://www.undp.org>
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
- Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
- Центр демографии и экологии человека <http://demoscope.ru/weekly>
- Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ <http://dmo.econ.msu.ru>
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
- Электронный журнал «Урбанистика» - <http://e-notabene.ru/urb/>
- Урбанистика: развитие городов от древности до наших дней <https://4brain.ru/urban/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор. 5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 Г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ДЕМОГРАФИЯ И УРБАНИСТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки). История и обществознание

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине включают в себя:

- перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины;
- шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины, согласно заявленных компетенций;
- примеры заданий текущего и промежуточного контроля;
- заключение работодателя на ФОС.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Профессионального стандарта (далее ПС) (при наличии ПС) или ссылка на иные	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской	A/01.6	ПК 2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
		A/02.6 A/03.6	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной

предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема № 1 - 6	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 1 – 14

		<p>предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>		
		<p>ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p>	<p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых</p>	<p>УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум</p>	<p>Вопросы к зачету 1 – 14</p>

			научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности		
		ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к зачету 1 – 14
	Тема № 7 - 12	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 15 - 30

		<p>изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>		
		<p>ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p>	<p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками использования</p>	<p>УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум</p>	<p>Вопросы к зачету 15 - 30</p>

			<p>базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p>		
		<p>ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПР-11 Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>Вопросы к зачету 15 - 30</p>
	<p>Тема № 13 - 18</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические</p>	<p>Умеет: выделять структурные элементы, входящие в</p>	<p>Пр-1 Тест ПР-7 Конспект</p>	<p>Вопросы к зачету 31 - 44</p>

		<p>е знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>		
	<p>ПК-2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p>	<p>Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеет: навыками</p>	<p>УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум</p>		<p>Вопросы к зачету 31 - 44</p>

			использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности		
		ПК-2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к зачету 31 - 44

### Шкала, оценивания уровня сформированности компетенции

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 2.1 Демонстрирует целостность и глубину базовых научно-теоретических знаний изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Частично демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Демонстрирует частичные научно-теоретические знания изучаемого предмета; с ошибками выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), с затруднениями анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК 2.1 Не способен продемонстрировать базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; не может выделить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не способен проводить их анализ в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с частичным использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов без использования базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	ПК 2.2 Не осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по	ПК 2.3 С незначительными ошибками применяет базовые научно-теоретические знания и практические	ПК 2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в	ПК 2.3 Не способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в

	<i>изучаемому предмету в профессиональной деятельности</i>	<i>умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</i>	<i>профессиональной деятельности с существенными ошибками.</i>	<i>профессиональной деятельности.</i>
--	--	---	--	---------------------------------------

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Историческая демография»

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям студента</b>
86-100	зачтено	Оценка «зачтено» /отлично выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	зачтено	Оценка «зачтено» /хорошо выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	зачтено	Оценка «зачтено» /удовлетворительно выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на

		дополнительные вопросы.
менее 61	незачтено	Оценка «не зачтено» /неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Оценочные средства промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету.

1. История формирования демографической науки. Историческая демография как особая отрасль.
2. Основные понятия и методы исторической демографии.
3. Источники сведений о народонаселении в разные исторические эпохи.
4. Происхождение человека, его расселение и численность в доисторическую эпоху.
5. Неолитическая революция и ее последствия. Антропогенный фактор в истории планеты.
6. Демография Древнего мира от Бронзового века до Римской империи.
7. Брак, семья и рождаемость в античном мире.
8. Демографические процессы в эпоху Великого переселения народов (народы, численность, расселение).
9. Демографическая динамика в Европе эпоху Средневековья (численность, миграции, расселение).
10. Брак, семья и рождаемость в Средние века.
11. Продолжительность жизни, отношение к телу и медицина в Средневековье.
12. Демография Византийской империи (население, численность, этносы, миграции).

13. Арабская экспансия и «исламский мир» в Средние века.
14. Динамика народонаселения Руси в IX-XV вв.
15. Демографическая динамика в Новом свете в эпоху Великих географических открытий (цивилизации Америки, конкистадоры и последствия контактов).
16. Принудительная миграция в Новый свет народов Африки (рабство в странах Америки)
17. Эпидемии и пандемии в истории человечества.
18. Военная демография и история военных потерь в Античности и Средневековье (краткая характеристика).
19. Тотальные войны XX века и их влияние на демографию.
20. Этническая самоидентификация и формирование наций в Новое время.
21. Индустриальная революция и демографический взрыв в XIX-XX вв.
22. Концепция демографического перехода.
23. Социально-демографические проблемы России на рубеже XX-XXI вв.

### **Текущая аттестация студентов**

Текущая аттестация по дисциплине «Историческая демография» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

УО-1 Собеседование

УО-2 Коллоквиум

УО-3 Доклад

УО-4 Дискуссия

ПР-7 Конспект

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **УО-1 - собеседование; УО-2 – коллоквиум.**

**Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:**

**5 баллов** выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений происходивших в Европе и мире, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития советского общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития советского общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести

пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем новой истории, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **УО-3 Доклад, сообщение.**

#### **Доклад со слайд-презентацией**

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных

пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Темы докладов со слайд-презентацией**

1. Рабство и рабовладение в демографической ситуации античных полисов.
2. Демографический закон феодального общества.
3. Освоение Канады и Акадии в XVII-XVIII веках. Демография Новой Франции.
4. Социально-демографические последствия «огораживания» в Англии раннего Нового времени.
5. Движение скваттеров.
6. Освоение русскими первопроходцами Сибири в 16-17 вв..
7. Военная демография Франции и ее противников в годы наполеоновских войн.
8. Демографические последствия Первой мировой войны для европейских стран.
9. Этнический состав современного населения Латинской Америки.
10. Демографический взрыв в Китае во второй половине XX века.

### **Критерии оценки сообщения со слайд-презентацией:**

- Навыки работы с визуальными источниками.
- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.
- Научность.
- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.
- Полнота раскрытия выбранной темы.
- Умение представить полученные результаты публично.

### **УО-4 Круглый стол**

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, свободное обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям. Основной целью круглого стола является углубление

теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов. В ходе круглого стола решаются следующие задачи через формирование навыков активного слушания и коммуникации, умения выслушать различные точки зрения; умения отстаивать собственную точку зрения; критического мышления и прогнозирования, нахождение значимой информации; критическая оценка доказательств.

### **Критерии оценки ответов в рамках «круглого стола»:**

Масштабность, глубина и оригинальность суждений, аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений, умение вести дискуссию, отстаивать свое мнение; активность в обсуждении, общая культура и эрудиция.

### **ПР-7 Конспект.**

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами. Цель написания конспекта (статьи, параграфа учебника, монографии) – способствовать более ясному и последовательному построению изучаемого материала, его фиксации, акцентированию на важном и существенном. Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации.

### **Критерии оценки конспекта:**

Конспект должен содержать исходные данные источника, на основе которого он написан, в нём должны найти отражение основные положения текста, должны быть выделены информативные центры, главные положения желательно сформулированы своими словами. Отдельные положения подкрепляются цитатами или примерами из текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный. Конспект может быть кратким или подробным. Он может

содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки. Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта. Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме. Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги. Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

### **ПР-11. Разноуровневые задачи и задания.**

#### **Работа с историческими терминами. Составление глоссария.**

Необходимой частью самостоятельной работы студентов является изучение исторической терминологии, знание которой облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Исторические термины студент может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу.

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «Историческая демография». Данный вид работы развивает способность выделять главные понятия курса и формулировать их. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте основной и дополнительной литературы.

Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Кроме того, знание терминологии проверяется как устно во время ответов на практических занятиях, в ходе 2х контрольных работ по историческим терминам. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен в печатном виде по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Еще один вариант оформления - ведение глоссария в отдельно заведенной тетради

(при этом необходимо выделять цветом термины). Если глоссарий оформлен в виде второго варианта, то в данном задании необходимо прикрепить фото или скан тетради с терминами и определениями (достаточно 4-5 страниц).

### **Критерии оценки ведения глоссария**

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

### **ПР-13. Творческое задание.**

#### **Чтение и рецензирование статьи по исторической демографии.**

Студент должен выбрать и прочитать статью по одной из тем исторической демографии. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения статьи и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование строится по определенному плану.

- Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной статье (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы.

- В основной части работы необходимо отразить знание содержания. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать

выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную статью в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

- В заключение работы студент может объяснить, как данная статья способствовала его личному развитию и образованию.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 1-й стр. текста.

### **Критерии оценки:**

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.
3. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.
4. Логичность, последовательность изложения.
5. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.