


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
  
О.А. Улитина  
29 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПП.02 География

программы подготовки специалистов среднего звена  
социально-экономический профиль обучения

Форма обучения: очная

Уссурийск 2022

Рабочая программа учебного предмета ПП.02 География разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16.

Разработчик: Г.Л. Кострова

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от « 29 » 04 2022 г.

Председатель ЦМК  К.В. Степанова  
*подпись*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена социально-экономического профиля обучения в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16,

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Общие учебные предметы – Русский язык, История, Обществознание, Литература, Иностранный язык, Информатика, Основы безопасности жизнедеятельности.

## 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «География» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос (в том числе с помощью информационных систем);
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии;
- тестирование;
- собеседование.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие/не менее 1 оценки каждые 6 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме Экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

## 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
в том числе:	
– теоретическое обучение	156
– практические занятия	78
– лабораторные занятия	не предусмотрено
– самостоятельная работа	78
– консультации	-
– промежуточная аттестация	Экзамен

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику учебного предмета «География» личностные результаты в программе конкретизированы как:

1) воспитание российской гражданской идентичности:

-патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения:

-к обучению:

-готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

-осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения:

-к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

-к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры , соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся;

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

Учитывая специфику учебного предмета «География» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)



- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

#### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «География»:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>I. Общая характеристика мира</b>			
<b>Раздел 1. География как наука</b>			
Тема 1.1. География, предмет и методы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2
	1. Лекция «Введение. География как наука, предмет, цели и задачи, методы изучения географии»	2	
	2. Практическое занятие №1. Анализ географических карт разной тематики	2	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> история становления географии как науки, современные методы изучения географии - подготовка сообщений	2	
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>		<b>19</b>	
Тема 2.1 Исторические этапы формирования и современные особенности политической карты мира	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Лекция «Политическая карта мира, этапы ее формирования, политическое развитие мира»	2	
	2. Практическое занятие	не предусмотрено	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> просмотр и конспектирование видеоматериала темы: влияние международных отношений на политическую карту мира	2	
Тема 2.2 Государство и его территория	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1. Лекция «Понятие государство и его суверенитет, государственные границы, состав государственной территории. Типология стран мира»	2	
	2. Практическое занятие № 2. Ознакомление с политической картой мира	2	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр и конспектирование видеоматериала темы: политическая карта мира и спорные территории. Просмотр и конспектирование видеоматериала темы: полезная площадь России	4	
Тема 2.3 Формы правления,	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Лекция «Формы правления, административно-территориальное	2	

государственный строй мира.	устройство»		
	2. Практическое занятие № 3. «Составление тематической таблицы «Административно - территориальное устройство стран мира»»	2	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений: Политические режимы, правовые системы, военная география, тест «Политическая карта мира»	3	
<b>Раздел 3. Население мира</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Численность и рост населения	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Демография - наука о численности населения, ключевые показатели демографического развития, численность населения мира и его динамика»	2	
	2. Практическое занятие	не предусмотрено	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр и анализ видеоматериала темы: Демографическая политика в мире и в России	2	
Тема 3.2 Характеристика основных показателей населения	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Лекция «Типы воспроизводства населения, размещение, миграции, возрастные группы, гендерный состав»	2	
	2. Практическое занятие №4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	2	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр и анализ видеоматериала темы: человеческие расы и их происхождение	2	
Тема 3.3 Характеристика состава населения	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Городское и сельское население. Расовый и этнический состав. Языки, религии и цивилизации мира»	2	
	2.Практическое занятие № №5. Составление тематической таблицы «Цивилизации и религии мира»	2	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> просмотр и анализ видеоматериала темы: мировые религии Подготовка электронной презентации: понятие «качество населения»,	4	

	его составляющие		
<b>Раздел 4. Мировые ресурсы</b>		<b>11</b>	
Тема 4.1 Планетарное распределение природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Лекция «География самых важных и востребованных полезных ископаемых»	2	
	2. Практическое занятие №	не предусмотрено	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Классификация природных ресурсов (экологическая)»	1	
Тема 4.2 Характеристика природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1. Лекция «Классификация мировых природных ресурсов, ресурсообеспеченность стран мира»	2	
	2. Практическое занятие №6. Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	
	3. Практическое занятие №7. Оценка обеспеченности стран мира рекреационными ресурсами и определение их экономического значения	2	
	4. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Виды природных ресурсов. Просмотр и анализ видеоматериала темы: земельные, водные, биологические ресурсы планеты. Рекреационные ресурсы мира, их виды, сохранение среды обитания.	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>36</b>	
Тема 5.1 География мирового хозяйства. Международное разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Лекция «Современное мировое хозяйство, этапы его формирования, центры мирового хозяйства»	2	
	2. Практическое занятие №8. Составление схемы «Виды структур мирового хозяйства»	2	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр и конспектирование видеоматериала темы: отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	2	
Тема 5.2 Формы международных экономических отношений.	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1. Лекция «Международные экономические отношения, их формы, интеграционные союзы мира»	2	
	2. Практическое занятие №9. Определение основных направлений	2	

Международная экономическая интеграция	международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира		
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
Тема 5.3 Сектора мирового хозяйства: первичный сектор	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Лекция «Характеристика первичного сектора мирового хозяйства: зерновое хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство»	2	
	2. Практическое занятие	не предусмотрено	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр и конспектирование видеоматериала темы: География мирового сельского хозяйства - растениеводство	2	
Тема 5.4 Сектора мирового хозяйства: вторичный сектор	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Промышленность как ведущая отрасль мирового хозяйства»	2	
	2.Практическое занятие №10. Составление схемы «Отраслевая структура мировой промышленности»	2	
	3.Практическое занятие №11.Определение главных центров мирового хозяйства	2	
	4. Практическое занятие №12.Ознакомление с мировым и региональными рынками продукции высоких технологий	2	
	5. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр видеоматериала темы: Горнодобывающая промышленность и металлургия мира – заполнение таблицы	2	
Тема 5.5. Сектора мирового хозяйства: третичный и четвертичный сектора мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Лекция «Сфера услуг в современном мире, группы сферы услуг»	2	
	2. Практическое занятие №13. Определение региона мира, страны которого входят в топ-стран мира, принимающих наибольшее количество иностранных туристов	2	
	3. Практическое занятие №14. Определение обеспеченности регионов и стран мира видами транспорта	2	
	4. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр и конспектирование видеоматериала темы: география мирового транспорта	2	
Тема 5.6 Мировые	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3

финансовые центры	1.Лекция «Современная мировая торговля, глобальная финансовая инфраструктура»	2	
	2.Практическое занятие	Н предусмотрено	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр видеоматериала темы: мировые финансовые центры, тестирование	2	
<b>Раздел 6.Глобальные проблемы человечества</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1 Классификация глобальных проблем	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1.Лекция «Глобальные проблемы человечества»	2	
	2.Практическое занятие №15.Выявление причин и возможных путей решения военно-политических проблем	2	
	3.Практическое занятие №16. Составление картосхемы «Социально-экономические проблемы на современном этапе развития цивилизации»	2	
	4.Практическое занятие №17. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем	2	
	5.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Неэффективность международных институтов, развивающийся мир - многоликий феномен, научно – технологическая этика	2	
Тема 6.2 Важнейшие международные события, связанные с глобальными проблемами и их географические аспекты	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Социально-экономические проблемы, их причины возникновения, возможные пути решения»	2	
	2.Практическое занятие	не предусмотрено	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено	
<b>II. Региональная характеристика мира</b>			
<b>Раздел 7.Россия в мире</b>		<b>24</b>	
Тема 7.1. Общая экономико-географическая характеристика России	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1.Лекция «Экономико-географическое положение России. Формирование территории. Восприятие места России в мире»	2	
	2.Практическое занятие №18.Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития	2	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр и конспектирование видеоматериала темы: Россия глазами иностранцев	2	
Тема 7.2 Россия в мировой политике. Россия в населении мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Россия в мировой политике. Особенности населения России»	2	
	2.Практическое занятие	не предусмотрено	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр и конспектирование видеоматериала темы: история России в демографических пирамидах	2	
Тема 7.3 Общая характеристика хозяйства России	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1.Лекция «Пространственная организация экономики России»	2	
	2.Практическое занятие	не предусмотрено	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспектирование темы: Характеристика машиностроительного, химико-лесного, агропромышленного комплексов России	2	
Тема 7.4 Транспорт и внешняя торговля России	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Характеристика транспорта и внешней торговли России»	2	
	2.Практическое занятие № 19. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	3.Практическое занятие №20. Определение основных направлений и структуры экономических связей России с зарубежными странами	2	
	4.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено	
Тема 7.5. Россия в мировой культуре	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1.Лекция «Место и роль России в мировой культуре»	не предусмотрено	
	2.Практическое занятие	2	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр видеоматериала темы: Самая быстрая история русского искусства 20 века, письменный анализ просмотра	2	
<b>Раздел 8. Постсоветское пространство</b>		<b>6</b>	
Тема 8.1 Общая характеристика постсоветского	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Постсоветское пространство: ключевые факты»	2	
	2.Практическое занятие № 21. Определение места Украины, Белоруссии,	2	



пространства	Казахстана в мировой экономике		
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономико-географическая характеристика Украины, Белоруссии, Казахстана-создание электронной презентации	2	
<b>Раздел 9. Зарубежная Европа</b>		<b>20</b>	
Тема 9.1 Общая характеристика Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1.Лекция «Общая характеристика Зарубежной Европы: ключевые факты»	2	
	2.Практическое занятие №22. Определение площади территории и численности населения стран Зарубежной Европы	2	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Путь региональной интеграции - Европейский союз: история формирования и современное состояние	1	
Тема 9.2 Общая характеристика стран Западной и Северной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Страны Западной и Северной Европы: оценка ЭГП И ПГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, экономика, внешнеэкономические связи»	2	
	2.Практическое занятие №23. Сравнительная характеристика Великобритании и Германии	2	
	Практическое занятие №24. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы (по выбору)	2	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Культурно-историческое наследие и туристический потенциал стран Западной и Северной Европы - подготовка сообщений Составление «визитной карточки» одной из стран Северной Европы (по выбору)-создание электронной презентации	3	
Тема 9.3 Общая характеристика стран Восточной и Южной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1.Лекция «Страны Восточной и Южной Европы: оценка ЭГП И ПГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, экономика, внешнеэкономические связи»	2	
	2.Практическое занятие №25. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Восточной и Южной Европы (по выбору)	2	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление «визитной карточки» одной из стран Восточной или Южной Европы (по выбору) - создание электронной презентации	2	
<b>Раздел 10. Зарубежная Азия</b>		<b>30</b>	
Тема 10.1 Общая характеристика Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Общая характеристика Зарубежной Азии: ключевые факты»	2	
	2.Практическое занятие № №26. Составление сравнительной комплексной экономико-географической характеристики Израиля и Палестины	2	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспектирование: Юго-Западная Азия: общая характеристика региона	2	
Тема 10.2 Общая характеристика Турции	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1.Лекция «Турция: оценка ЭГП И ПГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, экономика, внешнеэкономические связи»	2	
	2.Практическое занятие	не предусмотрено	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр видеоматериала Юго-Западная Азия (Турция социально-экономическая)-создание электронной презентации	2	
Тема 10.3 Общая характеристика Южной, Восточной и Юго-восточной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Южная, Восточная и Юго-восточная Азия: оценка ЭГП И ПГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, экономика, внешнеэкономические связи»	2	
	2. Практическое занятие №27. Составление комплексной экономико-географической характеристики Индии	2	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
Тема 10.4 Общая характеристика Китая	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1.Лекция «Китай: оценка ЭГП И ПГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, экономика, внешнеэкономические связи»	2	
	2.Практическое занятие №28. Составление сравнительной комплексной экономико-географической характеристики Индии и Китая	2	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений: культурно-историческое наследие и туристический потенциал Индии и Китая	1	

Тема 10.5 Общая характеристика Японии	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Япония: оценка ЭГП И ПГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, экономика, внешнеэкономические связи»	2	
	2.Практическое занятие № Практическое занятие №29. Определение специфики экономических районов Японии	2	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр видеоматериалов: туризм и культура Японии, написание эссе	1	
Тема10.6 Общая характеристика НИС Юго-Восточной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Общая характеристика НИС Юго-Восточной Азии (Южная Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань, Индонезия, Филиппины, Малайзия, Тайланд)»	2	
	2.Практическое занятие	не предусмотрено	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление «визитной карточки» одной из стран - Южная Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань, Индонезия, Филиппины, Малайзия, Тайланд), создание электронной презентации	2	
<b>Раздел 11.Африка</b>		<b>10</b>	
Тема 11.1 Общая характеристика Африки	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Лекция «Общая характеристика Африки: ключевые факты»	2	
	2. Практическое занятие	не предусмотрено	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр видеоматериалов «Природно-ресурсный потенциал и общая характеристика хозяйства Африки, конспектирование	2	
Тема 11.2 Общая характеристика Южно-Африканской Республики	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «ЮАР: оценка ЭГП И ПГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, экономика, внешнеэкономические связи»	2	
	2.Практическое занятие №30. Сравнительная экономико- географическая характеристика субрегионов Африки	2	
	3.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социально-экономические проблемы стран Африки, подготовка докладов	2	
<b>Раздел 12. Северная Америка</b>		<b>16</b>	
Тема 12.1 Общая	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3

характеристика Северной Америки	1.Лекция «Общая характеристика Северной Америки: ключевые факты»	2	
	2.Практическое занятие № 31. Составление экономико - географической характеристики США	2	
	3 Практическое занятие № 32. Составление экономико - географической характеристики Канады	2	
	4. Практическое занятие № 33. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала США и Канады	2	
	5. Практическое занятие № 34. Сравнительная характеристика экономик США и Канады	2	
	6.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр видеоматериала «Социально-экономическая характеристика Канады», заполнение таблицы Просмотр видеоматериала «Экономико-географическое районирование США», заполнение контурной карты Культурно-историческое наследие и туристический потенциал США и Канады	6	
<b>Раздел 13. Южная Америка</b>		<b>16</b>	
Тема 13.1 Общая характеристика Южной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1.Лекция «Общая характеристика Южной Америки: ключевые факты»	2	
	2.Практическое занятие № 35.Нанесение на контурную карту стран Южной (Латинской) Америки	2	
	3. Практическое занятие №36. Составление экономико-географической характеристики Аргентины	2	
	4. Практическое занятие №37 Составление экономико-географической характеристики Бразилии	2	
	5. Практическое занятие №38. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Аргентины, Бразилии и Мексики	2	
	7.Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социально-экономические проблемы стран Южной Америки, просмотр видеоматериала «Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки, конспектирование, подготовка сообщений Культура и туризм Аргентины, просмотр видеоматериала, подготовка сообщений Просмотр видеоматериала: социально- экономическая характеристика Бразилии, конспектирование	6	

<b>Раздел 14. Австралия и Океания</b>		<b>10</b>	
Тема 14.1 Общая характеристика Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Лекция «Общая характеристика Австралии и Океании: ключевые факты - история открытия, заселения и освоения региона, его состав, краткая характеристика хозяйства стран»	2	
	2. Практическое занятие	не предусмотрено	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Просмотр видеоматериала: «Общий экономико-географический обзор Австралии», оценка туристического потенциала региона, подготовка сообщений	2	
Тема 14.2 Место Австралии и Океании в мировом экономическом пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1. Лекция «Место Австралии и Океании в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи»	2	
	2. Практическое занятие № №39. Сравнительная характеристика экономических районов Австралии	2	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
Тема 14.3 Географические особенности стран и регионов	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1. Лекция «Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики»	2	
	2. Практическое занятие	не предусмотрено	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Консультации</b>		не предусмотрено	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	
<b>Всего по учебному предмету «География»</b>		<b>234</b>	

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>I. Общая характеристика мира</b>		
1	<b>Раздел 1. География как наука</b>	<b>4</b>
	Тема 1.1 География, предмет и методы.	4
2	<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>	<b>10</b>
	Тема 2.1 Исторические этапы формирования и современные особенности политической карты мира.	2
	Тема 2.2 Государство и его территория, государства на современной карте мира. Типология стран мира	4
	Тема 2.3 Формы правления, государственный строй мира	4
3	<b>Раздел 3. Население мира</b>	<b>8</b>
	Тема 3.1 Численность и рост населения	2
	Тема 3.2 Характеристика населения мира	4
	Тема 3.3 Городское и сельское население. Расовый и этнический состав. Языки, религии и цивилизации мира	2
4	<b>Раздел 4. Мировые ресурсы</b>	<b>6</b>
	Тема 4.1 Планетарное распределение природных ресурсов	2
	Тема 4.2 Характеристика природных ресурсов	4
5	<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	<b>18</b>
	Тема 5.1 География мирового хозяйства. Международное разделение труда	2
	Тема 5.2 Формы международных экономических отношений. Международная экономическая интеграция	4
	Тема 5.3 Сектора мирового хозяйства: первичный сектор (зерновое хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство)	2
	Тема 5.4 Сектора мирового хозяйства: вторичный сектор (промышленность)	4
	Тема 5.5 Третичный и четвертичный сектора мирового хозяйства	2
6	<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>5</b>
	Тема 6.1 Классификация глобальных проблем	3
	Тема 6.2 Важнейшие международные события, связанные с глобальными проблемами и их географические аспекты	2
<b>II. Региональная характеристика мира</b>		
7	<b>Раздел 7. Россия в мире</b>	<b>16</b>
	Тема 7.1 Общая экономико-географическая характеристика России	5
	Тема 7.2 Россия в мировой политике. Россия в населении мира	2
	Тема 7.3 Общая характеристика хозяйства России	2
	Тема 7.4 Транспорт и внешняя торговля России	4
	Тема 7.5. Россия в мировой культуре	3
8	<b>Раздел 8. Постсоветское пространство</b>	<b>4</b>
	Тема 8.1 Общая характеристика постсоветского пространства: ключевые факты	4
9	<b>Раздел 9. Зарубежная Европа</b>	<b>13</b>
	Тема 9.1 Общая характеристика Зарубежной Европы: ключевые факты	5
	Тема 9.2 Общая характеристика стран Западной и Северной	4

	Европы	
	Тема 9.3 Общая характеристика стран Восточной и Южной Европы	4
10	<b>Раздел 10. Зарубежная Азия</b>	<b>15</b>
	Тема 10.1 Общая характеристика Зарубежной Азии: ключевые факты	2
	Тема 10.2 Общая характеристика Турции	2
	Тема 10.3 Общая характеристика Южной, Восточной и Юго-восточной Азии	2
	Тема 10.4 Общая характеристика Китая	2
	Тема 10.5 Общая характеристика Японии	2
	Тема 10.6 Общая характеристика НИС Юго-Восточной Азии	3
11	<b>Раздел 11. Африка</b>	<b>7</b>
	Тема 11.1 Общая характеристика стран Африки	2
	Тема 11.2 Общая характеристика Южно-Африканской Республики	9
12	<b>Раздел 12. Северная Америка</b>	<b>7</b>
	Тема 12.1 Общая характеристика Северной Америки	7
13	<b>Раздел 13. Южная Америка</b>	<b>5</b>
	Тема 13.1 Общая характеристика Южной Америки	4
14	<b>Раздел 14. Австралия и Океания</b>	<b>1</b>
	Тема 14.1 Общая характеристика Австралии и Океании	3
	Тема 14.2 Место Австралии и Океании в мировом экономическом пространстве	2
	Тема 14.3 Географические особенности стран и регионов.	2

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочими столами обучающихся, стульями, шкафами, доской, техническими средствами обучения: интерактивной доской, мультимедийным процессором, комплектом презентаций по дисциплине.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

количество посадочных мест - 38,

стол для преподавателя 1 шт.,

стул для преподавателя 1 шт.,

мультимедийное оборудование 1 шт.,

доска маркерная, стеллаж

ПО: Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт № 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно

### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471875>

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471876>

3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046>

#### Дополнительная литература:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>



## Электронные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
3. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
4. [rgo.ru/ru](http://rgo.ru/ru)— сайт Русского географического общества
5. [karty.narod.ru](http://karty.narod.ru)— сайт редких карт
6. [nat-geo.ru](http://nat-geo.ru)— электронная версия журнала «National Geographic Россия»
7. [google.ru/maps](http://google.ru/maps)— справочные географические карты и спутниковые снимки планеты Земля, а также аэрофотоснимки
8. [worldgeo.ru](http://worldgeo.ru)— проект «Всемирная География»— статистические сведения по странам мира и частям света
9. [nasa.gov](http://nasa.gov)— сайт НАСА

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<b>Личностные</b> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); – готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	<b>I. Общая характеристика мира, разделы 1-6</b> - выполнение работ с различными источниками информации, а также задания на постановку учебных целей и задач, выбором наиболее рационального последовательность их выполнения: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника, заполнение контурных карт; выполнение практических работ; выполнение работ с текстом, составление плана работы, конспекта, тезисного выступления; организация и представление результатов своей работы в виде рефератов, сообщений, докладов, эссе, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, <b>II. Региональная характеристика мира. Разделы 7-14</b> – анализ собранной информации для составления общей характеристики современных регионов и стран, выявление их географических особенностей; выполнение заданий по характеристике современного геополитического положения стран, их обеспеченности природными ресурсами, население, хозяйство и внешнеэкономические связи; выполнение проектных или исследовательских работ; определение принципов районирования мира, критерии выделения историко-географических регионов; выполнение практических работ.

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического
- творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

<p>психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных</li> </ul>	<p><b>I. Общая характеристика мира, разделы 1-6</b> - выполнение работ с различными источниками информации, а также задания на постановку учебных целей и задач, выбором наиболее рационального последовательность их выполнения: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника, заполнение контурных карт; выполнение практических работ; выполнение работ с текстом, составление плана работы, конспекта, тезисного выступления; организация и представление результатов своей работы в виде рефератов, сообщений, докладов, эссе, в том числе с использованием презентации в программе Power Point,</p> <p><b>II. Региональная характеристика мира. Разделы 7-14</b> – анализ собранной информации для составления общей характеристики современных регионов и стран, выявление их географических особенностей; выполнение заданий по характеристике современного геополитического положения стран, их обеспеченности природными ресурсами, население, хозяйство и внешнеэкономические связи; выполнение проектных или исследовательских работ; определение принципов районирования мира, критерии выделения историко-географических регионов; выполнение практических работ.</p>

междисциплинарных связей географии.	
<b>Предметные</b>	
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	<p><b>Раздел 1. География как наука. Тема 1.1 География, предмет и методы. Раздел 2. Политическая карта мира - Отбор необходимых источников географической информации - карт, статистики, материалов периодической печати и т.д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них; чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов; определение различий в понятиях «чтение» и «анализ»; объяснение различий в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов; формулирование выводов; выполнение практической работы</b></p>
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	<p><b>Раздел 3. Население мира. Тема 3.1 Численность и рост населения. Тема 3.2 Характеристика населения мира. Тема 3.3 Городское и сельское население. Расовый и этнический состав. Языки, религии и цивилизации мира. Раздел 4. Мировые ресурсы. Тема 4.1 Планетарное распределение природных ресурсов. Тема 4.2 Характеристика природных ресурсов. Раздел 5. Мировое хозяйство - работа с новыми понятиями; анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы; формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов; выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды; сравнение характера природопользования в разных странах; выполнение практической работы</b></p>
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	<p><b>Раздел 3. Население мира. Тема 3.1 Численность и рост населения. Тема 3.2 Характеристика населения мира. Тема 3.3 Городское и сельское население. Расовый и этнический состав. Языки, религии и цивилизации мира. Раздел 4. Мировые ресурсы. Тема 4.1 Планетарное распределение природных ресурсов. Тема 4.2 Характеристика природных ресурсов. Раздел 5. Мировое хозяйство - работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника; аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристики региональных типов</b></p>

	<p>воспроизводства населения, сравнение стран по уровню и качеству жизни населения; выполнение практических работ</p>
<p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p><b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества. Тема 6.1 Классификация глобальных проблем. Тема 6.2 Важнейшие международные события, связанные с глобальными проблемами и их географические аспекты - выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития; характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии; выполнение практических работ</b></p>
<p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство. Тема 5.1 География мирового хозяйства. Международное разделение труда. Тема 5.2 Формы международных экономических отношений. Международная экономическая интеграция. Тема 5.3 Сектора мирового хозяйства: первичный сектор (зерновое хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство). Тема 5.4 Сектора мирового хозяйства: вторичный сектор (промышленность). Тема 5.5 Третичный и четвертичный сектора мирового хозяйства - знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов; работа с таблицами учебника для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией; выявление различий между понятиями «страна» и «государство»; определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение; проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства; выполнение практической работы</b></p>

<p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство. Тема 5.1 География мирового хозяйства. Международное разделение труд. Тема 5.2 Формы международных экономических отношений. Международная экономическая интеграция. Тема 5.3 Сектора мирового хозяйства: первичный сектор (зерновое хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство). Тема 5.4 Сектора мирового хозяйства: вторичный сектор (промышленность). Тема 5.5 Третичный и четвертичный сектора мирового хозяйства - определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства; определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики; изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений; выполнение практических работ</b></p>
<p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p><b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества. Тема 6.1 Классификация глобальных проблем. Тема 6.2 Важнейшие международные события, связанные с глобальными проблемами и их географические аспекты - характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в.; установление взаимосвязи глобальных проблем; выполнение практической работы</b></p>
<p>8) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>	<p><b>Раздел 1. География как наука. Тема 1.1 География, предмет и методы - работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы; выполнение практических работ</b></p>
<p>9) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p><b>II. Региональная характеристика мира. Раздел 8. Постсоветское пространство. Тема 8.1 Общая характеристика постсоветского пространства: ключевые факты. Раздел 9. Зарубежная Европа. Тема 9.1 Общая характеристика Зарубежной Европы: ключевые факты. Тема 9.2 Общая характеристика стран Западной и Северной Европы. Тема 9.3 Общая характеристика стран Восточной и Южной Европы. Раздел 10. Зарубежная</b></p>

	<p>Азия. Тема 10.1 Общая характеристика Зарубежной Азии: ключевые факты. Тема 10.2 Общая характеристика Турции. Тема 10.3 Общая характеристика Южной, Восточной и Юго-восточной Азии. Тема 10.4 Общая характеристика Китая. Тема 10.5 Общая характеристика Японии. Тема 10.6 Общая характеристика НИС Юго-Восточной Азии. Раздел 11. Африка. Тема 11.1 Общая характеристика стран Африки. Тема 11.2 Общая характеристика Южно-Африканской Республики. Раздел 12. Северная Америка. Тема 12.1 Общая характеристика Северной Америки. Раздел 13. Южная Америка. Тема 13.1 Общая характеристика Южной Америки. Раздел 14. Австралия и Океания. Тема 14.1 Общая характеристика Австралии и Океании. Тема 14.3 Географические особенности стран и регионов - работа с различными источниками информации для составления общей характеристики современных регионов и выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения стран; выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций. Выполнение практических работ</p>
<p>10) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p>	<p><b>II. Региональная характеристика мира -</b> работа с различными источниками информации для определения регионов в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран; выполнение практических работ</p>
<p>11) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>	<p><b>II. Региональная характеристика мира -</b> работа с различными источниками информации для определения места современных регионов в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран; выполнение практических работ</p>



<p>12) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p>	<p><b>II. Региональная характеристика мира</b>- работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики современных регионов. Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии мира в целом и отдельных стран; выполнение практической работы</p>
<p>13) владение умениями работать с геоинформационными системами;</p>	<p><b>II. Региональная характеристика мира</b> - работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона; выполнение практической работы</p>
<p>14) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p><b>II. Региональная характеристика мира. Раздел 7.Россия в мире. Тема 7. 1 Общая экономико-географическая характеристика России. Тема 7.2 Россия в мировой политике. Россия в населении мира. Тема 7.3 Общая характеристика хозяйства России Тема 7.4 Транспорт и внешняя торговля России. Тема 7.5. Россия в мировой культуре</b> - работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике; выполнение практической работы</p>
<p>15) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>	<p><b>I.Общая характеристика мира, разделы 1-6</b> - выполнение работ с различными источниками информации, а также задания на постановку учебных целей и задач, выбором наиболее рационального последовательность их выполнения: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника, заполнение контурных карт; выполнение практических работ; выполнение работ с текстом, составление плана работы, конспекта, тезисного выступления; организация и представление результатов своей работы в виде рефератов, сообщений, докладов, эссе, в том числе с использованием презентации в программе Power Point,  <b>II.Региональная характеристика мира. Разделы 7-14</b> – анализ собранной информации для составления общей характеристики современных регионов и стран, выявление их географических особенностей; выполнение заданий по характеристике современного геополитического положения стран, их</p>

	<p>обеспеченности природными ресурсами, население, хозяйство и внешнеэкономические связи; выполнение проектных или исследовательских работ; определение принципов районирования мира, критерии выделения историко-географических регионов; выполнение практических работ. <b>II. Региональная характеристика мира -</b> работа с различными источниками информации для определения регионов в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран; выполнение практических работ</p>
--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

ПП.02 География

программы подготовки специалистов среднего звена

социально-экономического профиля обучения

Форма обучения: очная

Уссурийск 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПП.02. География разработаны в соответствии с требованиями требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16.

Разработчик(и): Г.Л. Кострова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № Р от «29» 04 2022 г.

Председатель ЦМК  К.В.Степанова  
подпись

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Наименование УУД	Формулировка УУД	Номер этапа (1–8)
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	1-2
2.	Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	1-2

3.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	1-2
----	------------	--	-----

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

### < Личностные универсальные учебные действия.>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения УУД)	Критерии оценивания результатов освоения				
	1	2	3	4	5
1) сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Отсутствие знания – роли географии в формировании и передаче культурных и нравственных ценностей; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	Фрагментарное знание роли географии в формировании и передаче культурных и нравственных ценностей; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	Неполное знание роли географии в формировании и передаче культурных и нравственных ценностей; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	В целом сформировавшееся знание роли географии в формировании и передаче культурных и нравственных ценностей; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	Сформировавшееся систематическое знание роли географии в формировании и передаче культурных и нравственных ценностей; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

	<p>овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Федерации, житель конкретного региона); овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Федерации, житель конкретного региона); овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>
<p>4) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных</p>	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных</p>	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p>



<p>среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>проблем человечества эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;;</p>	<p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
<p>5) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	<p>гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</p>	<p>гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</p>	<p>гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</p>	<p>гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</p>	<p>гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</p>
<p>б) умение ясно, точно,</p>	<p>умения самостоятельно,</p>	<p>умения</p>	<p>умения</p>	<p>умения самостоятельно,</p>	<p>умения самостоятельно,</p>

<p>грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы</p>	<p>творчески и ответственно осмысливать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p>	<p>самостоятельно, творчески и ответственно осмысливать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p>	<p>самостоятельно, творчески и ответственно осмысливать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p>	<p>творчески и ответственно осмысливать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p>	<p>творчески и ответственно осмысливать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p>
<p>7) критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации</p>	<p>умения оценивать речевую ситуацию с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; важности речевого самосовершенствования</p>	<p>умения оценивать речевую ситуацию с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; важности речевого самосовершенствования</p>	<p>умения оценивать речевую ситуацию с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; важности речевого самосовершенствования</p>	<p>умения оценивать речевую ситуацию с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; важности речевого самосовершенствования</p>	<p>умения оценивать речевую ситуацию с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; важности речевого самосовершенствования</p>
<p>8) креативность мышления, инициативность и находчивость</p>	<p>умение продуктивно действовать в ситуациях неопределенности, выходить за рамки предсказуемого, проявлять спонтанность, проявлять жизненную позицию человека, подразумевающую отказ от шаблонности, стереотипности</p>	<p>умение продуктивно действовать в ситуациях неопределенности, выходить за рамки предсказуемого, проявлять спонтанность, проявлять жизненную позицию</p>	<p>умение продуктивно действовать в ситуациях неопределенности, выходить за рамки предсказуемого, проявлять спонтанность, проявлять жизненную позицию</p>	<p>умение продуктивно действовать в ситуациях неопределенности, выходить за рамки предсказуемого, проявлять спонтанность, проявлять жизненную позицию человека, подразумевающую отказ от шаблонности,</p>	<p>умение продуктивно действовать в ситуациях неопределенности, выходить за рамки предсказуемого, проявлять спонтанность, проявлять жизненную позицию человека, подразумевающую отказ от шаблонности,</p>

	суждениях и действиях, воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя, высокую ценность свободы, активности и развития.	человека, подразумевающую отказ от шаблонности, стереотипности в суждениях и действиях, воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя, высокую ценность свободы, активности и развития.	человека, подразумевающую отказ от шаблонности, стереотипности в суждениях и действиях, воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя, высокую ценность свободы, активности и развития.	стереотипности в суждениях и действиях, воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя, высокую ценность свободы, активности и развития.	стереотипности в суждениях и действиях, воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя, высокую ценность свободы, активности и развития.
<b>Имеет практический опыт:</b>	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

**< Метапредметные универсальные учебные действия.>**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения УУД)	Критерии оценивания результатов освоения				
	1	2	3	4	5

<p>1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Отсутствие умения - владения самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, составлять индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, составлять индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p>	<p>Неполное умение владения самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, составлять индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p>	<p>В целом сформировавшееся умение владения самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, составлять индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение владения самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, составлять индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p>
<p>2) умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, преобразовывать информацию из одного вида в другой и</p>	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, преобразовывать информацию из одного</p>

<p>информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p>	<p>и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p>	<p>и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p>	<p>выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p>	<p>вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p>
---	--	---	---	---	---

<p>3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен), учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен), учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен), учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен), учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен), учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>
--	---	---	---	---	---

<p>4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев</p>	<p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>	<p>людьми иных позиций</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>	<p>людьми иных позиций</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>	<p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>	<p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>
<p>5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по</p>	<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с</p>	<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с</p>	<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с</p>	<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением</p>	<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением</p>

аналогии) и делать аргументированные выводы	выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
б) представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения – использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;	использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения – использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;	использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения – использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;	использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения – использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;	использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения – использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
7) понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных	осознавать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития, освоить систему	осознавать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого	осознавать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого	осознавать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития, освоить систему	осознавать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития, освоить систему



междисциплинарных связях географии	географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление и представление обширных междисциплинарных связей географии	развития, освоить систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление и представление обширных междисциплинарных связей географии	развития, освоить систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление и представление обширных междисциплинарных связей географии	географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление и представление обширных междисциплинарных связей географии	географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление и представление обширных междисциплинарных связей географии
<b>Имеет практический опыт:</b>	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

**< Предметные универсальные учебные действия.>**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения УУД)	Критерии оценивания результатов освоения				
	1	2	3	4	5
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Отсутствие владения представлением о современной географической научной картине мира и основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);	Фрагментарное владение представлением о современной географической научной картине мира и владеть основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);	Неполное владение представлением о современной географической научной картине мира и основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);	В целом сформировавшееся владение представлением о современной географической научной картине мира и основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);	Иметь полное владение представлением о современной географической научной картине мира и основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	умения создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	умение создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	умение создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	умение создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	умение создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
3) сформированность системы комплексных	умение работать с разными источниками географической информации;	умение работать с разными источниками географической информации;	умение работать с разными источниками географической информации;	умение работать с разными источниками географической информации;	умение работать с разными источниками географической информации;

<p>социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p>	<p>информации; - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>
<p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p>	<p>умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;</p>	<p>умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;</p>	<p>умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;</p>	<p>умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;</p>	<p>умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;</p>
<p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и</p>	<p>овладеть картографической грамотностью;</p>	<p>овладеть картографической грамотностью;</p>	<p>овладеть картографической грамотностью;</p>	<p>овладеть картографической грамотностью;</p>	<p>овладеть картографической грамотностью;</p>

тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях					
<p>б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</p>	<p>знаний об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в</p>	<p>знаний об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в</p>	<p>знаний об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и</p>	<p>знаний об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p>	<p>знаний об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и</p>

<p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;</p>	<p>случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>умения выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>техногенных катастроф;</p> <p>умения выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>техногенных катастроф;</p> <p>умения выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>техногенных катастроф;</p> <p>умения выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>
<p><b>Имеет практический опыт:</b></p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>
<p><b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Виды УУД и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	Личностные	1) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Практическое задание №1,8,9 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена,  Задания для экзамена
		2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	Практические дифференцированные задания № 2, 3,6, 14,20,25,29,30 Практическое задание №6,8,9, 10 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена	Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Методические указания к практическому занятию,  Вопросы для экзамена,  Задания для экзамена
		3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Практические дифференцированные задания № 1, 2, 3,10, 15-18, 22,24,25,27-30 Практическое задание №1,11 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена	Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Методические указания к практическому занятию,  Вопросы для экзамена,  Задания для экзамена
		4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Практические дифференцированные задания № 15,16,20,24 Практическое задание №1	Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Методические указания к

		гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена	практическому занятию, Вопросы для экзамена, Задания для экзамена
		5) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Практические дифференцированные задания № 1, 2,7,8, 14,17,23,26 Практическое задание №3,4,11 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена, Задания для экзамена
		6) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	Практические дифференцированные задания № 2, 15,16 Практическое задание №8,12,13, 14,15,16 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена, Задания для экзамена
		7) критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	Практические дифференцированные задания № 6, 7, 14, 15,16,19 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Вопросы для экзамена, Задания для экзамена
		8) креативность мышления, инициативность и находчивость		
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	Метапредметные	1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а	Блиц-тест № 1-18 Практические дифференцированные задания №	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных

	также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	2,3,5,10,14-18, 20-24,27,28 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена	заданий-карточек,  Вопросы для экзамена,  Задания для экзамена
	2) умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Блиц-тест № 6 Практические дифференцированные задания №1,3,5,6,7,9,14,15, 16,17,20,21,24 Практическое задание № 1,4 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена,  Задания для экзамена
	3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Практические дифференцированные задания №13,25,29,30 Практическое задание №1,6 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена	Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена,  Задания для экзамена
	4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	Блиц-тест № 2, 3, 7,8 Практические дифференцированные задания №,5, 7,19,25,26,29,30 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Вопросы для экзамена,  Задания для экзамена
	5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Блиц-тест № 1 Практические дифференцированные задания № 15, 16,20 Практическое	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек,



		<p>дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</p>	<p>задание №8 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена</p>	<p>Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена, Задания для экзамена</p>
		<p>6) представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира</p>	<p>Блиц-тест № 5,6 Практические дифференцированные задания №8,9,11,12,14 Практическое задание №14 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена</p>	<p>Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена, Задания для экзамена</p>
		<p>7) понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</p>		
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	Предметные	<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Блиц-тест № 2- 31 Практические дифференцированные задания №3-19, 21-24, 26-30 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена</p>	<p>Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Вопросы для экзамена, Задания для экзамена</p>
		<p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p>	<p>Практические дифференцированные задания №2,7 Практическое задание № 11 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена</p>	<p>Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена, Задания для экзамена</p>

		<p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p>	<p>Практические дифференцированные задания № 6, 7,19,21 Практическое задание №3,4,6,7, 8,9,10 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена</p>	<p>Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена, Задания для экзамена</p>
		<p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p>	<p>Практические дифференцированные задания № 1, 2, 3,14, 17,18 Практическое задание №1,2, 12, 13,14,15,16 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена</p>	<p>Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена, Задания для экзамена</p>
		<p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	<p>Практические дифференцированные задания №3, 18,29,30 Практическое задание №2 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена</p>	<p>Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена, Задания для экзамена</p>
		<p>б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p>	<p>Практические дифференцированные задания № 1,5,8,20,22,24 Практическое задание №2,5 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена</p>	<p>Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена, Задания для экзамена</p>
		<p>7) владение умениями</p>	<p>Практические</p>	<p>Фонд</p>

	<p>применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</p>	<p>дифференцированные задания № 1,15,16 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена</p>	<p>дифференцированных заданий-карточек,  Вопросы для экзамена,  Задания для экзамена</p>
	<p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>Практические дифференцированные задания № 15, 16  Практическое задание №5,7 Теоретическое задание для экзамена Практическое задание для экзамена</p>	<p>Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Методические указания к практическому занятию,  Вопросы для экзамена,  Задания для экзамена</p>
	<p>иметь практический опыт</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>

## 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «География» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности универсальных учебных действий (см. раздел 5).

Усвоенные универсальные учебные действия проверяются при помощи тестирования, в ходе выполнения практических заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

Оценка ответа обучающегося проходит по следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

## 5 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОУД 07. География

#### 5.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам универсальных учебных действий, контролируемых при текущем контроле

Содержание учебного материала по программе УД																							
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b>																							
Тема 1.1 Источники географической информации.	ПР №1	ПР №1	ПР №1																				
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>																							
Тема 2.1 Страны на политической карте мира.					ПР №3									Т № 4 ДЗ №4								ПР №3	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>																							

Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	ДЗ№7,8	ДЗ№6			ДЗ№7,8, ПР№4		ДЗ№6,7		Т№6, ПР№4 ДЗ№6,7		Т№7,8 ДЗ№7		Т№6 ДЗ№8	Т№6,7,8 ДЗ№6,7,8	ДЗ№7	ДЗ№6,7 ПР№4			ДЗ№7, ПР№5		ПР№4,5		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>																							
Тема 4.1 Характеристика населения мира.		ПР№6							ДЗ№9	ПР№6			ДЗ№9	Т№9,10 ДЗ№9		ПР№6							
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>																							
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	ПР№8					ПР№8						ПР№8	ДЗ№11,12	Т№12,13 ДЗ№11,12		ПР№8							
<b>Раздел 6. Региональная характеристика мира</b>																							
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.			ПР№11		ПР№11		ДЗ№19				ДЗ№19			Т№20 ДЗ№19	ПР№11	ДЗ№19							
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии.		ДЗ№20	ДЗ№22	ДЗ№20	ДЗ№23	ПР№12,13	ДЗ№20	ДЗ№21,22,23	ДЗ№20,21			ДЗ№20		Т№21,22,23,24 ДЗ№21,23	ДЗ№22	ДЗ№21			ДЗ№20,22				
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки.	ДЗ№25	ДЗ№25	ДЗ№24,25	ДЗ№24	ДЗ№26	ПР№12,13		ДЗ№24	ДЗ№24	ДЗ№25	ДЗ№25,26		ПР№14	Т№25,26,27 ДЗ№24,26		ПР№12,13			ДЗ№24				ПР№12,13



<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>																						
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества, их взаимосвязь.																						
Тема 8.2. Характеристика глобальных проблем человечества																						
Тема 8.3 Характеристика регионов и стран мира																						

Л – личностные УУД

М – метапредметные УУД

П – предметные УУД

ПР - практическая работа

Т – тест

ДЗ- практическое дифференцированное задание



### 5.1.3 Распределение типов контрольных заданий по элементам универсальных учебных действий, контролируемых при промежуточной (итоговой) аттестации

Содержание учебного материала по программе УД																							
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b>																							
Тема 1.1 Источники географической информации.	Т№1, ПР№1		ПР№1	ПР№1						ПР№1		Т№1											
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>																							
Тема 2.1 Страны на политической карте мира.					ПР№3										Т№4 ДЗ№4							ПР№3	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>																							
Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	ДЗ№7,8	ДЗ№6			ДЗ№7,8, ПР№4		ДЗ№6,7		Т№6, ПР№4 ДЗ№6,7		Т№7,8 ДЗ№7		Т№6 ДЗ№8	Т№6,7,8 ДЗ№6,7,8	ДЗ№7	ДЗ№6,7 ПР№4			ДЗ№7, ПР№5		ПР№4,5		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>																							



Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки.																						
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании.																						
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>																						
Тема 7.1. Россия на политической карте мира.																						
Тема 7.2 Место России во всемирных экономических отношениях.																						
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>																						

Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества, их взаимосвязь.																						
Тема 8.2. Характеристика глобальных проблем человечества																						
Тема 8.3 Характеристика регионов и стран мира																						

Л – личностные УУД

М – метапредметные УУД

П – предметные УУД

ТЗ – теоретическое задание

ПЗ – практическое задание

## 5.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 5.2.1 Входной контроль

Экспресс - опрос

Вариант 1

Назовите:

1. Страны - гиганты по размерам территории
2. Виды минеральных ресурсов
3. Страны, обладающие большими запасами нефти и газа
4. Страны, граничащие с Россией
5. Страны, не имеющие выход к морю
6. Страны, расположенные на континенте Северная Америка
7. Страны с наибольшими показателями численности населения
8. Столицы государств: США, Германии, Великобритании, Японии, Китая
9. Экономически развитые страны
10. Состав отраслей промышленности мира

Вариант 2.

1. Микросоударства мира по размерам территории
2. Виды исчерпаемых природных ресурсов
3. Страны, обладающие большими запасами угля
4. Страны, граничащие с Россией в ее азиатской части
5. Страны, имеющие выход к морю
6. Страны, расположенные на континенте Южная Америка
7. Страны с высокими показателями рождаемости
8. Столицы государств: Канады, Франции, Польши, Индии, Австралии
9. Экономически слаборазвитые страны
10. Состав отраслей мирового сельского хозяйства

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5(отлично).

### 5.2.2 Оперативный (текущий) контроль

**Тест №1**

**Тема 1.1 Источники географической информации.**

Проверяемые результаты обучения – Л1, М5

Тест №1.

Укажите правильный ответ

1. Наука о размещении населения и общественного производства это:
  - а) физическая география мира
  - б) социально – экономическая география мира

- в) география России
- г) все ответы верны

2. К современным методам изучения географии относятся:

- а) исторический, статистический и картографический;
- б) метод дистанционных исследований, геоинформационный, метод прогноза;
- в) математический, описательный, инструментальный;
- г) все ответы верны.

3. Картографический метод:

- а) изучает объекты в природных условиях;
- б) устанавливает пространственные закономерности распределения природной, экономической и социальной информации и придает ей наглядный вид;
- в) изучает Землю с помощью летательных аппаратов
- г) все ответы верны

4. Важнейшим источником географической информации являются:

- а) карты;
- б) прогнозы погоды;
- в) учебные пособия;
- г) энциклопедии и словари

5. Географические информационные системы (ГИС) – это:

- а) компьютерные системы, предназначенные для сбора, хранения, обработки и распространения данных, привязанных к системе координат;
- б) обширная база, которая в цифровой форме накапливает разнообразную информацию, касающуюся какой – либо территории;
- в) электронный атлас;
- г) все ответы верны

6. Изобразите схематично «Древо географической науки», указав при этом «корни», «ствол», «ветви». В какой части древа находится социально-экономическая география мира?

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

- 60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);
- 70% вопросов – оценка 4 (хорошо);
- 100% вопросов – оценка 5 (отлично).

## **Тема 2.1 Страны на политической карте мира.**

Проверяемые результаты обучения – М4, П1, П10

### **Тест №2**

Укажите правильный ответ

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией?

- а) Россия;
- б) Финляндия;
- в) Польша;
- г) США;

- д) Франция;
- е) Германия

Укажите правильный ответ.

2. Одинаковую форму правления и административно-территориальные устройства имеют:

- а) США и Япония;
- б) Япония и Саудовская Аравия;
- в) Франция и Швеция;
- г) Швеция и Норвегия.

3. Какие из перечисленных стран являются федеративными:

- а) Канада;
- б) Польша;
- в) Швеция;
- г) Индия;
- д) Франция

4. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями :

- а) Япония;
- б) Финляндия;
- в) Ирак;
- г) Бельгия;
- д) Бруней

5. Унитарным является государство:

- а) которое содержит в своем составе самоуправляемые административные единицы;
- б) обладающее суверенитетом, самостоятельно принимающее решения по вопросам внутренней и внешней политики;
- в) административно-территориальное устройство которого предполагает наличие единой системы законодательной и исполнительной власти, действующей на территории страны;
- г) главой которого считается монарх, единолично осуществляющий власть в стране;

6. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

- а) значительной площадью территории;
- б) ценами на предметы роскоши;
- в) численностью населения;
- г) ВВП на душу населения;
- д) плотностью населения;
- е) объемом ВВП

7. К экономически развитым странам относятся:

- а) США и Япония;
- б) США, Япония и Бразилия;
- в) США, Япония и Южная Корея;
- г) США, Япония, Германия и Турция

8. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:

- а) Ангола;
- б) Алжир;
- в) Киргизия;
- г) Афганистан;
- д) Кения;
- е) Гаити;
- ж) Пакистан

9. В число новых индустриальных стран входят:

- а) Сирия;



- б) Турция;
- в) Сингапур;
- г) Южная Корея;
  - д) Таиланд;
  - е) Аргентина;
  - ж) Австралия

10. Ключевыми развивающимися странами являются:

- а) Малайзия;
- б) Индонезия;
- в) Индия;
- г) США;
  - д) Бразилия;
  - е) Мексика;
  - ж) Куба

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

- 60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);
- 70% вопросов – оценка 4 (хорошо);
- 100% вопросов – оценка 5 (отлично).

### **Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды**

Проверяемые результаты обучения – М4, П1, П10

#### **Блиц – опрос**

1. Перечислите этапы в развитии взаимоотношений природы и общества
2. Какие ландшафты называют антропогенными
3. Природопользование
4. Комплекс мер, направленных обществом на изучение, освоение и использование природной оболочки, а также на прогноз последствий этого использования, на ликвидацию этих последствий или сведение их к возможному минимуму
5. Причины экологических проблем

#### **Тест №3**

Укажите правильные ответы

1. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:
  - а) разведанными запасами;
  - б) природно-ресурсным потенциалом;
  - в) общегеологическими запасами;
  - г) ресурсообеспеченностью
2. К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся:
  - а) Западная Европа;
  - б) Персидский залив;
  - в) Корейский полуостров;
  - г) Северное море
  - д) Аляска
3. Сельскохозяйственные угодья (луга, пастбища и поля) занимают приблизительно:
  - а) 20%;

- б) 25%;
  - в) 30%;
  - г) 35%;
  - д) 40%
  - е) 45%
4. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:
- а) леса и кустарники;
  - б) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации);
  - в) луга и пастбища;
5. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:
- а) Азия;
  - б) Северная Америка;
  - в) Европа;
  - г) Африка;
  - д) Южная Америка;
  - е) Австралия
6. На долю пресных вод суши приходится около:
- а) 0,1%;
  - б) 0,5%;
  - в) 1%;
  - г) 3%;
  - д) 3,6%
  - е) 5% всех вод гидросферы
7. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:
- а) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты;
  - б) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов;
  - в) истощение запасов воды
8. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется :
- а) географической оболочкой;
  - б) географической средой;
  - в) техногенным ландшафтом;
9. Какое из предложенных высказываний верно:
- а) строительство плотин и водохранилищ на реках не оказывает отрицательного воздействия на природу;
  - б) в заповедниках охраняют только редкие виды животных;
  - в) переработка отходов является примером ресурсосберегающей технологии;
  - г) отказ от хозяйственной деятельности может служить примером рационального природопользования
10. Примером рационального природопользования является:
- а) вынесение предприятий за пределы крупных городов;
  - б) создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии;
  - в) проведение ядерных испытаний на отдаленных островах Мирового океана;
  - г) активное использование грунтовых вод для нужд сельского хозяйства

#### Вариант 2.

1. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:
- а) Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия;
  - б) США, Канада, Австралия, Китай;

в) ЮАР, Канада, Япония, Австралия, Индия;

2. В пределах «медного пояса» Африки расположены страны:

- а) Зимбабве;
- б) Зальцбург;
- в) Замбия;
- г) ДР Конго;
- д) Занзибар

3. Наибольшая обеспеченность земельными ресурсами на душу населения отмечается в:

- а) Европе;
- б) Азии;
- в) Австралии;
- г) Африке;
- д) Северной Америке;
- е) Южной Америке

4. К районам с большими запасами природного газа относятся:

- а) Западная Сибирь;
- б) Карибское море;
- в) север Канады;
- г) Аляска;
- д) Персидский залив;
- е) Северное море

5. Какие страны НЕ относятся к экваториальному лесному поясу:

- а) Лаос;
- б) Бразилия;
- в) Финляндия;
- г) Колумбия;
- д) ЮАР

6. Наиболее быстрые темпы сокращения площади лесов наблюдаются в:

- а) южном лесном поясе;
- б) северном лесном поясе

7. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:

- а) Россия;
- б) Мексика;
- в) Алжир;
- г) Бразилия;
- д) Марокко;
- е) Норвегия;
- ж) ДР Конго;
- з) Канада

8. Примером применения интенсивных методов решения водной проблемы является:

- а) уменьшение водоемкости производственных процессов;
- б) транспортировка айсбергов из Антарктиды;
- в) опреснение морской воды

9. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:

- а) минеральные;
- б) лесные;
- в) энергия ветра;
- г) почвенные;
- д) водные;

е) солнечная энергия

10. Особый вид охраняемых территорий, на которых природоохранные мероприятия сочетаются с рекреационным использованием, называется:

- а) заказником;
- б) заповедником;
- в) биосферным заповедником;
- г) национальным парком

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5 (отлично).

#### **Тема 4.1 Характеристика населения мира**

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3, Л5, М2, П4, П6, П7

#### **Дифференцированное задание № 1**

##### **Карточки индивидуального опроса**

Карточка №1.

1. Дайте определение понятиям: демография, рождаемость и смертность, естественный прирост.

2. Напишите формулу для вычисления естественного прироста. В чем вычисляется прирост населения?

Карточка №2.

1. Дайте определение понятию «демографический взрыв». Перечислите страны с очень высокой численностью населения.

2. Что такое естественная убыль населения? Приведите примеры стран с естественной убылью населения.

Карточка №3.

1. Перечислите типы воспроизводства населения мира. Объясните их сущность.

2. Приведите в примеры страны с разными типами воспроизводства населения.

Карточка №4.

1. Дайте определение понятию «раса». Перечислите расовый состав населения Земли и их отличительные признаки.

2. Кратко охарактеризуйте половой состав населения мира. Приведите примеры стран, где преобладает женское население. Назовите причины такого состава.

Карточка №5.

1. Возрастной состав населения мира, его группы.

2. Раскройте содержание понятий: «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Сколько человек относится к экономически активному населению Земли?

Карточка №6.

1. Дайте определение понятию «этнос»

2. Перечислите крупнейшие народы мира, какие языки являются наиболее распространенными на планете?

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

1 вопрос – оценка 3 (удовлетворительно);

2 вопроса, раскрытых строго по существу с небольшими недочетами – оценка 4 (хорошо);  
при полном раскрытии вопросов, с комментариями собственного видения вопроса –  
оценка 5 (отлично)

#### Тест №4.

1. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- а) естественным приростом;      б) естественной убылью

2. Распределите страны по типу воспроизводства населения:

- |              |                           |
|--------------|---------------------------|
| 1. Австралия | а) I тип воспроизводства  |
| 2. Индия     | б) II тип воспроизводства |
| 3. США       |                           |
| 4. Китай     |                           |
| 5. Пакистан  |                           |
| 6. Бразилия  |                           |

3. Выделите страны, проводящие демографическую политику ограничения рождаемости:

- |             |           |
|-------------|-----------|
| а) Монголия | г) Кувейт |
| б) Китай    | д) ФРГ    |
| в) Швеция   | е) Россия |

4. Установите соответствие:

- | Страна               | Половая структура населения        |
|----------------------|------------------------------------|
| 1. Ливия             | а) преобладание мужского населения |
| 2. Саудовская Аравия | б) преобладание женского населения |
| 3. Украина           |                                    |
| 4. Мексика           |                                    |
| 5. Франция           |                                    |
| 6. Турция            |                                    |

5. Установите соответствие:

- | Страна     | Возрастная структура населения        |
|------------|---------------------------------------|
| 1. Италия  | а) высокая доля молодого возраста     |
| 2. Мали    | б) высокая доля лиц пожилого возраста |
| 3. Украина |                                       |
| 4. Судан   |                                       |
| 5. Канада  |                                       |
| 6. ЮАР     |                                       |

6. Выберите страны с самой высокой плотностью населения:

- а) Бангладеш    б) Норвегия    г) Бразилия    д) Сингапур

7. Выберите страны по видам миграции :

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. Алжир          | а) эмиграция  |
| 2. Великобритания | б) иммиграция |
| 3. Египет         |               |
| 4. США            |               |
| 5. Швейцария      |               |
| 6. Индия          |               |

8. Определите группу стран с самым высоким уровнем урбанизации:

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| а) Великобритания, Италия | в) Дания, Финляндия |
| б) Кувейт, Бельгия        | г) Канада, США      |

9. Установите соответствие:

- | Страна     | Религия          |
|------------|------------------|
| 1. Япония  | а) Конфуцианство |
| 2. Индия   | б) Синтоизм      |
| 3. Израиль | в) Индуизм       |
| 4. Турция  | г) Иудаизм       |

**Терминологический диктант**

Вариант 1.

1. Демография
2. Рождаемость
3. Естественный прирост
4. Традиционный тип воспроизводства населения
5. Демографический взрыв
6. Раса
7. Трудовые ресурсы
8. Внутренние миграции
9. Урбанизация
10. Мегалополис

Вариант 2.

1. Воспроизводство населения
2. Современный тип воспроизводства населения
3. Половой состав населения
4. Экономически активное население
5. Многонациональное государство
6. Мировые религии
7. Внешние миграции
8. Сельское население
9. Городская агломерация
10. Демографическая политика

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

- 60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);
- 70% вопросов – оценка 4 (хорошо);
- 100% вопросов – оценка 5 (отлично).

**Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.****Дифференцированное задание № 2**

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л3, Л5, Л6, М1, П2, П4, П10

Проверочная работа

Вариант 1

1. Понятие о международном географическом разделении труда, его формы.
2. Состав отраслей топливно-энергетического комплекса, страны-лидеры по добыче нефти, газа, угля.

Вариант 2

1. Понятие о мировом хозяйстве и его глобализации.
2. Состав отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Вариант 3

1. Научно-техническая революция и ее влияние на разные сферы жизни общества.
2. Состав отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Вариант 4

1. Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства.

2. Состав отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Вариант 5

1. Влияние НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.

2. Состав отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Вариант 6

1. Основные черты и направления НТР.

2. Состав отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Критерием оценки письменных проверочных работ является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в оценках:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно ответил на один из предложенных вопросов или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы, не полностью раскрыл один из предложенных вопросов.

### **Тест № 5. ( Структура мирового хозяйства)**

1. Установите соответствие:

Регионы, страны

1. Восточная Европа
2. Тропическая Африка
3. Западная Европа
4. Юго-Западная Азия
5. Северная Америка
6. Китай
7. Япония

Структура экономики

- а) Индустриальная
- б) Постиндустриальная
- в) Аграрная

2. Определите, какие регионы не являются мировыми экономическими центрами:

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1. Северная Америка    | 4. Северная Африка |
| 2. Зарубежная Европа   | 5. НИС             |
| 3. Центральная Америка | 6. СНГ             |

3. Распределите отрасли промышленности по группам в зависимости от времен их возникновения:

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Автомобилестроение |                     |
| 2. Алюминиевая        |                     |
| 3. Аэрокосмическая    |                     |
| 4. Микробиология      | а) старые отрасли   |
| 5. Нефтедобывающая    | б) новые отрасли    |
| 6. Робототехника      | в) новейшие отрасли |
| 7. Судостроение       |                     |
| 8. Текстильная        |                     |
| 9. Химия пластмасс    |                     |

10. Черная металлургия
4. Определите, к какому типу относятся перечисленные организации:
- |           |                 |                  |
|-----------|-----------------|------------------|
| 1. АСЕАН  | 6. ФАО          | а) международные |
| 2. НАФТА  |                 |                  |
| 7. МОТ    | б) региональные |                  |
| 3. МАГАТЭ | 8. ЛАИ          | в) отраслевые    |
| 4. ОПЕК   | 9. ЕС           |                  |
| 5. МВФ    |                 |                  |
5. Выберите страны, являющиеся мировыми лидерами по добыче указанных полезных ископаемых:
1. Нефти:
- |              |            |                      |
|--------------|------------|----------------------|
| а) Венесуэла | в) Мексика | д) Саудовская Аравия |
| б) Иран      | г) Россия  | е) США               |
2. Природного газа:
- |                   |               |           |
|-------------------|---------------|-----------|
| а) Индонезия      | в) Канада     | д) Россия |
| б) Великобритания | г) Нидерланды | е) США    |
3. Угля:
- |              |           |        |
|--------------|-----------|--------|
| а) Австралия | в) Китай  | д) США |
| б) Индия     | г) Россия | е) ФРГ |
6. Назовите страны, занимающие первое место в мире по выработке электроэнергии:
1. В абсолютных цифрах:
- |           |           |
|-----------|-----------|
| а) Китай  | в) США    |
| б) Россия | г) Япония |
2. На душу населения:
- |             |             |
|-------------|-------------|
| а) Исландия | в) Норвегия |
| б) Канада   | г) Швеция   |
7. Установите соответствие:
- |                                       |                    |
|---------------------------------------|--------------------|
| Структура производства электроэнергии | Тип электростанций |
| 1. 17%                                | а) ТЭС             |
| 2. 20%                                | б) ГЭС             |
| 3. 0,1%                               | в) АЭС             |
| 4. 63%                                | г) нетрадиционные  |
8. Выберите страны, черная металлургия которых ориентирована на привозное сырье:
- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| а) Австралия, Бразилия | в) Россия, Казахстан |
| б) Индия, Китай        | г) Франция, Япония   |
9. Выберите страны, являющиеся мировыми лидерами по:
1. Добыче железной руды и выплавке стали:
- |             |           |
|-------------|-----------|
| а) Бразилия | в) Россия |
| б) Китай    | г) США    |
2. Выплавке алюминия:
- |           |           |
|-----------|-----------|
| а) Канада | в) Россия |
| б) Китай  | г) США    |
10. Назовите страны, являющиеся лидерами по выпуску некоторых химических товаров:
1. Удобрения:
- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| а) Китай, США    | в) Канада, Россия     |
| б) Япония, Индия | г) Украина, Индонезия |
2. Химические волокна:
- |          |            |
|----------|------------|
| а) США   | в) Япония  |
| б) Китай | г) Тайвань |

**Тест №6 (итоговый по темам « География первичной, вторичной и третичной сфер мирового хозяйства»)**



### **Вариант 1**

1. Определите, какой из регионов мира является ведущим по добыче угля:

а) Азия в) Северная Америка

б) Европа г) Южная Америка

2. Наиболее высокая доля электроэнергии, производимой на АЭС, характерна для:

а) Польши в) Норвегии

б) Франции г) Исландии

3. В структуре сельского хозяйства большинства развитых стран ведущее место принадлежит:

а) животноводству б) растениеводству

4. Укажите, какие из перечисленных стран являются главными производителями какао:

а) Кот-д'Ивуар в) Гана

б) Бразилия г) Ангола

5. Самый большой торговый флот в мире имеют:

а) Греция и Кипр в) Либерия и Панама

б) Китай и Япония г) Россия и США

6. Самой густой сетью железных дорог обладает регион:

а) Австралия в) Европа

б) Африка г) Северная Америка

7. Определите форму МЭО: «В тракторостроении США специализируются на производстве тяжелых тракторов, Великобритания – колесных тракторов средней мощности, Япония – садово-огородных тракторов» (международная специализация)

### **Вариант 2**

1. Какая страна является лидером по добыче бокситов?

а) Канада в) Австралия

б) Чили г) Бельгия

2. Высокие темпы развития машиностроения в странах Восточной и Юго-Восточной Азии в первую очередь связаны с наличием:

а) научной базы в) дешевой рабочей силы

б) потребителя г) транспортных путей

3. В структуре сельского хозяйства большинства развивающихся стран ведущее место принадлежит:

а) животноводству б) растениеводству

4. Укажите, какие из перечисленных стран являются главными производителями сахарного тростника:

а) Бразилия в) Мексика б) Индонезия г) Эквадор

5. Ведущим видом транспорта в мире по пассажирообороту является:

а) автомобильный в) морской б) железнодорожный г) трубопроводный

6. По протяженности электрифицированных железных дорог 1-ое место в мире занимает:

а) Германия в) Россия б) Испания г) Япония

7. Определите форму МЭО: «В Индии введен в эксплуатацию крупный металлургический комбинат, построенный в г. Бхилаи при содействии бывшего СССР» (производственное сотрудничество)

### **Вариант 3**

1. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывается на электростанциях:

а) АЭС в) ВЭУ б) ГЭС г) ТЭС д) Гелиостанции

2. Главные страны-экспортеры нефти – это:

а) страны с переходной экономикой

б) развивающиеся страны

в) развитые страны

3. Распределите зерновые культуры по мере уменьшения их мирового производства:

а) рис б) пшеница в) кукуруза

4. Укажите, какие из перечисленных стран являются главными производителями кофе:

а) Колумбия в) Индия б) Эфиопия г) Мексика

5. Какой из регионов мира лидирует по густоте транспортной сети в мире?

А) Западная Европа в) Северная Африка

Б) Северная Америка г) Южная Азия

6. Основной вид грузов, перевозимых с помощью морского транспорта - это:

а) уголь в) сжиженный газ б) нефть г) руды

7. Определите форму МЭО: «Главный морской «извозчик» мира – Норвегия. Почти весь морской флот страны занят перевозками грузов и товаров между иностранными портами» (торговля услугами)

### **Вариант 4**

1. Одним из мировых лидеров по производству продукции химической промышленности является:

а) Новая Зеландия в) ФРГ б) Венесуэла г) Польша

2. Главные страны-экспортеры газа – это:

а) страны с переходной экономикой

б) экономически развивающиеся страны

в) экономически развитые страны

3. В районах с муссонным климатом главной зерновой культурой является:

а) пшеница б) рис в) кукуруза г) рожь

4. Ведущее место в мире по поголовью овец занимает:

а) Австралия в) Индонезия б) Монголия г) Албания

5. Ведущим видом транспорта в мире по грузообороту является:

а) авиационный в) морской б) автомобильный г) речной

6. Первое место по судоходности занимает океан ...

а) Тихий в) Северный Ледовитый б) Атлантический г) Индийский

7. Определите форму МЭО: «Ряд стран Европы (Франция, Великобритания, ФРГ, Испания, Нидерланды и Бельгия) осуществляют совместное производство аэробуса А-300» (международное производственное сотрудничество)

### **Вариант 5**

1. Выберите отрасли машиностроения, особенно быстро развивающиеся в последние 10-15 лет:

а) автомобилестроение г) судостроение б) робототехника д) электроника

в) станкостроение е) авиакосмическое машиностроение

2. Определите, какой из регионов мира является ведущим по добыче нефти:

А) Австралия в) Латинская Америка Б) Ближний Восток г) Северная Африка

3. Ведущее место в мире по поголовью свиней занимает:

а) Индия в) Китай б) Австралия г) Белоруссия

4. Укажите, какие из перечисленных стран являются главными производителями сахарной свеклы: а) Польша в) Индия б) Украина г) Намибия

5. Определите, по какому океану перевозится больше всего грузов:

а) Атлантическому в) Северному Ледовитому б) Индийскому г) Тихому

6. Скоростные железнодорожные линии действуют в странах:

а) Бразилия в) Япония б) Франция г) Польша

7. Определите форму МЭО: «Китай занимает 1-ое место в мире по производству велосипедов – это более 40 млн штук»

### **Вариант 6**

1. Больше всего автомобилей в мире выпускают:

а) Франция в) ФРГ б) США г) Япония

2. Какое из перечисленных государств лидирует в мире по добыче природного газа?

а) Алжир в) Россия б) Саудовская Аравия г) Великобритания

3. В районах с умеренным климатом главной зерновой культурой является:

а) рожь в) рис б) ячмень г) пшеница

4. Выберите регион, в большинстве стран которого сельское хозяйство является ведущей отраслью:

а) Западная Европа в) Юго-Западная Азия

б) Северная Америка г) Тропическая Африка

5. Какая страна выделяется самой большой протяженностью железных дорог в мире?

а) Франция в) Канада б) Австралия г) Пакистан

6. Самый скоростной вид транспорта - это:

а) авиационный б) железнодорожный в) речной

7. Определите форму МЭО: «Широкой международной известностью пользуются видеотехника японских фирм «Сони» и «Хитачи», южно-корейской фирмы «Самсунг» (международная специализация)

### **Вариант 7**

1. Какая страна является лидером по добыче бокситов?

а) Ямайка в) Норвегия б) Перу г) Индия

2. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывается на электростанциях:

а) ВЭУ в) ГЭС б) ТЭС г) ПЭС

3. Явление «зеленой революции» особенно широкое распространение получило в странах:

а) Камерун, Нигерия, Ангола б) Польша, Чехия, Словения в) Мексика, Филиппины, Инди

4. Выберите сельскохозяйственные культуры, занимающие в мире наибольшие посевные площади:

а) волокнистые в) клубнеплодные б) зерновые г) сахароносные

5. Какая страна выделяется самой большой протяженностью автодорог в мире?

А) Германия в) США Б) Бразилия г) Польша

6. Самый дешевый вид транспорта - это:

а) железнодорожный б) морской в) автомобильный

7. Определите форму МЭО: «В 70-х гг. XX в. начал выпускаться так называемый европейский грузовик, который собирается в Великобритании, но моторы поставляет Швеция, шасси – США, кузова – Италия»

### **Вариант 8**

1. Укажите страны, специализирующиеся на добыче бокситов:

а) Австралия в) Россия б) Гвинея г) США

2. Альтернативные источники получения электроэнергии – это ...

а) АЭС в) ВЭУ б) ПЭС г) ТЭС

3. Основные мировые районы рисосеяния расположены в областях:

а) с континентальным типом климата б) с морским типом климата

в) со средиземноморским типом климата г) с муссонным типом климата

4. Выберите группу, в которую входят масличные культуры:

а) джут, лен, хлопчатник б) арахис, соя, подсолнечник в) маниока, рис, сорго

5. Самую протяженную сеть железных дорог имеет:

а) Индия в) Россия б) Китай г) США

6. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

а) густота транспортной сети в) пассажирооборот

б) грузооборот г) разнообразие видов транспорта

7. Определите форму МЭО: «Россия и Туркмения участвуют в совместном строительстве автомобильных и железнодорожных магистралей вдоль восточного берега Каспийского моря»

### **Вариант 9**

1. Какое из перечисленных государств лидирует в мире по добыче нефти?

а) Китай в) Объединенный Арабские Эмираты

б) Испания г) Саудовская Аравия

2. Аппалачи, Донбасс, Рур – это центры добычи ...

а) газа в) нефти б) железной руды г) угля

3. Укажите, какие из перечисленных стран являются главными производителями натурального каучука:

а) Египет в) Бразилия б) Малайзия г) Аргентина

4. Выберите группу, в которую входят масличные культуры:

а) кукуруза, рожь, овес б) табак, лен, сизаль в) подсолнечник, соя, арахис

5. Основной вид грузов, перевозимых с помощью морского транспорта - это:

а) зерно в) руды б) древесина г) нефтепродукты

6. Укажите, в каких странах речной транспорт играет большую роль в международных перевозках:

а) Россия в) Египет б) Индонезия г) ЮАР

7. Определите форму МЭО: «Швейцария давно заслужила наименование страны-банкира, в ее сейфах хранится половина всех ценных бумаг зарубежного мира»

### **Вариант 10**

1. Какое из перечисленных государств лидирует в мире по добыче каменного угля?

а) Белоруссия в) Германия б) Китай г) Греция

2. Западная Сибирь, Персидский залив, Северное море – это регионы добычи ...

а) железной руды в) нефти б) поваренной соли г) марганцевых руд

3. Укажите, какая из перечисленных стран является главным производителем табака:

а) Болгария в) Ангола б) Китай г) Египет

4. Явление «зеленой революции» особенно широкое распространение получило в странах:

а) Болгария, Венгрия, Румыния б) Индия, Мексика, Филиппины

в) Гвинея, Мадагаскар, Сомали

5. Укажите, в каких из перечисленных стран существуют самые протяженные трубопроводы:

а) Мексика в) Индия б) США г) Россия

6. Ведущим видом транспорта в мире по пассажирообороту является:

а) автомобильный в) морской б) железнодорожный г) трубопроводный

7. Определите форму МЭО: «США – главный мировой продавец патентов и лицензий, а также всех видов научно-технических знаний»

## **Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Проверяемые результаты обучения – П1

### **Тест № 7. («Страны Европы»)**

1. По административно-территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы:

- а) федеративные;
- б) унитарные;
- в) конфедеративные

2. Промышленность стран Западной Европы в основном базируется на ресурсах:

- а) собственных;
- б) привозных

3. Из рек зарубежной Европы наибольший объем грузов перевозится по реке:

- а) Дунай;
- б) Сена;
  - в) Волга;
  - г) Рейн

4. В наименьшей степени истощены природные ресурсы:

- а) Северной Европы;
- б) Западной Европы;
  - в) Южной Европы;
  - г) Восточной Европы

5. Водами Балтийского моря омываются территории следующих стран:

- а) Польши, Финляндии, Эстонии, России;
- б) Белоруссии, Финляндии, Германии, Латвии;
  - в) Литвы, Норвегии, Дании, Украины

6. В крупных портовых городах Западной Европы развиты:

- а) машиностроение;
- б) нефтепереработка;
  - в) черная и цветная металлургия;
  - г) легкая промышленность

7. Для североевропейского типа сельского хозяйства характерно:

- а) преобладание свиноводства и скотоводство молочно-мясного направления;
- б) преобладание растениеводства, садоводства и виноградарства;
  - в) преобладание интенсивного молочного животноводства

8. Главной отраслью европейской промышленности является:

- а) лесная;
- б) рыбопереработка;
  - в) металлургия;
  - г) металлургия;
  - д) химическая промышленность;
  - е) легкая промышленность

9. Средний для Европы уровень урбанизации составляет около:

- а) 30%
- б) 50%
- в) 70%
- г) 80%

10. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории:

- а) Чехии;
- б) Германии;
- в) Польши;
- г) Венгрии

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5 (отлично).

## **Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии**

Проверяемые результаты обучения – М6, П1

### **Тест № 8. (Страны Азии)**

Тест «Страны Азии»

1. Наиболее экономически развитыми среди стран зарубежной Азии являются:

- а) Индия;
- б) Индия и Китай;
- в) Индия, Китай и Япония;
- г) Индия, Китай, Япония и Бангладеш

2. Наиболее отсталыми странами Азии являются:

- а) Афганистан;
- б) Пакистан;
- в) Непал;
- г) Камбоджа;
- д) Малайзия;
- е) Филиппины;
- ж) Бруней

3. Большая и многонациональная страна с богатыми минеральными и агроклиматическими ресурсами, ее называли «жемчужиной британской короны», стала независимым федеративным государством в конце 40-х годов 20 века:

- а) Шри-Ланка;
- б) ЮАР;
- в) Нигерия;
- г) Индия;
- д) Китай;
- е) Индонезия

4. Страна, с самым большим показателем численности населения, страна-гигант по размерам территории :

- а) Индия;
- б) Пакистан;
- в) Китай;
- г) Камбоджа;
- д) Малайзия;
- е) Филиппины;
- ж) Индонезия



5. К новым индустриальным странам Азии относятся:
- а) Мьянма;
  - б) Вьетнам;
  - в) Таиланд;
  - г) Бруней;
  - д) Сингапур;
  - е) Япония;
  - ж) Южная Корея
6. В какой строке расположены страны Юго-Восточной Азии, имеющие монархическую форму правления:
- а) Малайзия, Бруней, Таиланд;
  - б) Япония, Малайзия, Бруней;
  - в) Непал, Япония, Филиппины
7. Определите страну по характерным для нее словам: автомобилестроение, морской транспорт, мегалополис, «экономическое чудо», император:
- а) Германия;
  - б) Китай;
  - в) Швеция;
  - г) Филиппины;
  - д) Япония
8. Определите страну по характерным для нее словам: кино, республика, буддизм, сикхи, черная металлургия, чай:
- а) Шри-Ланка;
  - б) Вьетнам;
  - в) Таиланд;
  - г) Индия;
  - д) Сингапур;
  - е) Япония;
  - ж) Китай

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5 (отлично).

### **Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки**

Проверяемые результаты обучения – Л1, М1, М2, М4, П1, П7, П10

Выполните следующие задания:

**Вариант 1. Определите страну по ее описанию.** Эта страна расположена в западной части второго по площади территории материка земного шара. С юга она омывается водами залива, в западной части ее территорию пересекает крупная река. По форме правления — республика. По численности населения прочно входит в «мировую десятку» и является безусловным лидером в своем регионе. Показатели естественного прироста населения одни из самых высоких в мире. Население крайне многонационально и многоконфессионально. Вот уже несколько десятилетий здесь не прекращаются межэтнические вооруженные столкновения. Одной из попыток уладить эти противоречия явилось введение в стране федеративного устройства, другой стал перенос столицы страны с морского побережья в ее центральную часть, т.е. на границу ареалов расселения

наиболее многочисленных народов. Страна богата природными ресурсами. Основным богатством является нефть. Ее экспорт обеспечивает свыше 90 % доходов страны. В мелких и средних городах получили развитие пищевая и легкая промышленность, в крупных в дополнение к ним — машиностроение (сборка сельскохозяйственной техники, автомобилей 469 и бытовой электроники), химическая промышленность, черная и цветная металлургия. Специализация сельского хозяйства выражена неявно. В стране выращивают как плантационные (какао, масличную пальму, хлопчатник, каучуконос-гевею, арахис, тропические плоды), так и потребительские культуры (корнеплоды, сорго, рис, кукурузу).

1) ЮАР; 2) Нигерия; 3) Египет; 4) Танзания; 5) Судан; 6) Ангола.

**Вариант 2. Определите страну по ее описанию.** Эта страна находится на крайнем западе своего культурного региона, что отражено в ее названии. Само название страны «аль-Магриб» в переводе с арабского означает «запад». По форме правления это конституционная монархия. Численность населения быстро увеличивается и уже превысила 30 млн чел. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. Страна относится к категории среднеразвитых. Основу ее экономики составляет сфера услуг, в том числе туризм. Ведущими отраслями промышленности являются легкая, пищевая (например, рыбная), химическая (добыча фосфоритов) и цветная металлургия (выплавка свинца и добыча серебра). В последние годы ускоренными темпами развивается машиностроение. Основу растениеводства составляет субтропическое плодоводство. В стране выращивают цитрусовые, оливки, разнообразные фрукты и виноград. Потребительское значение имеют пшеница, ячмень и овощи. На засушливых, в том числе горных, пастбищах разводят овец, коз, верблюдов.

1) Тунис; 2) Мавритания; 3) Алжир; 4) Марокко; 5) Чад; 6) Мали

## **Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки**

Проверяемые результаты обучения – М2, М6, П1

### **Тест №9.**

#### **Вариант 1**

1. Территория США состоит из 50 штатов, определите единственную ошибку в перечне штатов:

- а) Род-Айленд;
- б) Монтана;
- в) Небраска;
- г) Гавайи;
- д) Пуэрто-Рико;
- е) Калифорния

2. Назовите три крупнейших нефтедобывающих штата США:

- а) Техас;
- б) Аляска;
- в) Колорадо;
- г) Флорида;
- д) Калифорния;
- е) Нью-Йорк

3. В настоящее время естественный прирост населения США составляет:

- а) 1%;
- б) 0,2%;
- в) 7%;
- г) 0,7%;

4. Установите соответствие;

а) крупнейший город Северо-Востока США;

1) Лос-Анжелес

- б) крупнейший город Запада США;
- в) Крупнейший город внутренних районов Среднего Запада США;
- 3) Вашингтон
- г) Крупнейший город Юга США
- 2) Нью-Йорк
- 4) Чикаго
- 5) Хьюстон

5. Назовите крупнейшие центры авиакосмического машиностроения США:

- а) Сиэтл;
- б) Хьюстон;
- в) Сан-Диего;
- г) Чикаго;
- д) Даллас;

6. Какой из перечисленных штатов входит в «молочный пояс» США:

- а) Флорида;
- б) Индиана;
- в) Мичиган;
- г) Канзас;
- д) Вашингтон;

Вариант 2.

1. Какая из стран Северной Америки имеет наиболее выгодное экономико-географическое положение:

- а) США;
- б) Канада;
- в) Бразилия;
- г) Аргентина;

2. Доля афроамериканцев в населении США составляет:

- а) 1%;
- б) 12%;
- в) 24%;
- г) 36

3. Во второй половине 19 века основная миграция в США шла из стран:

- а) Западной Европы;
- б) Юго-Восточной Азии;
- в) Африки;
- г) Восточной Европы;
- д) Латинской Америки

4. В каком из американских мегалополисах сосредоточена автомобильная промышленность США:

- а) Босваш;
- б) Калифорнийском;
- в) Чипитс;
- г) Сан-Сан;
- д) Северо-Восточном;

5. Определите страну по характерным для нее словам: федерация, Ниагара, пшеница, провинции, эскимосы, Лабрадор:

- а) Колумбия;
- б) Канада;
- в) США;
- г) Гренландия;
- д) Аргентина

6. Какой из перечисленных штатов входит в «молочный пояс» США:

- а) Флорида;

- б) Индиана;
- в) Мичиган;
- г) Канзас;
- д) Вашингтон

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5 (отлично).

### **Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки**

Проверяемые результаты обучения – М4, П1

#### **Тест № 10. (Страны Латинской Америки)**

1. Основным языком большинства стран Латинской Америки:

- а) английский;
- б) латынь;
- в) испанский;
- г) португальский;

2. Наиболее выгодное транзитное положение имеет:

- а) Аргентина;
- б) Коста-Рика;
- в) Панама;
- г) Мексика;
- д) Перу

3. Наиболее распространенной религией в латиноамериканских странах является:

- а) протестантизм;
- б) католицизм;
- в) ислам;
- г) древние индейские культы;
- д) иудаизм

4. Высокие темпы урбанизации в Латинской Америке связаны с:

- а) превращением городов в центры науки и культуры;
- б) бурным развитием промышленности в городах;
- в) оттоком населения из деревень в города;
- г) ростом качества жизни в крупных городах

5. Определите страну по характерным для нее словам: федерация, «Фольксваген», «Итайпу», сельва, кофе:

- а) Колумбия;
- б) Бразилия;
- в) Парагвай;
- г) Мексика;
- д) Аргентина

Вариант 2.

1. Из государств Латинской Америки не имеют выхода к морю:

- а) Уругвай ;
- б) Парагвай;
- в) Чили;

- г) Боливия;
  - д) Гайана;
2. Какие три страны относят к числу наиболее развитых стран Латинской Америки:
- а) Чили;
  - б) Уругвай;
  - в) Бразилия;
  - г) Аргентина;
  - д) Коста-Рика;
  - е) Мексика
3. По производству каких двух видов сельскохозяйственных культур Бразилия занимает 1 место в мире:
- а) пшеница;
  - б) апельсины;
  - в) кофе;
  - г) какао;
  - д) сахарный тростник;
  - е) бананы
4. Определите страну по характерным для нее словам: креолы, гаучо, мясное скотоводство, пшеница:
- а) Перу;
  - б) Чили;
  - в) Бразилия;
  - г) Колумбия;
  - д) Аргентина;
  - е) Мексика
5. Высокие темпы урбанизации в Латинской Америке связаны с:
- а) превращением городов в центры науки и культуры;
  - б) бурным развитием промышленности в городах;
  - в) оттоком населения из деревень в города;
  - г) ростом качества жизни в крупных городах
- Критерии оценки:
- Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.
- При верных ответах на:
- 60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);
  - 70% вопросов – оценка 4 (хорошо);
  - 100% вопросов – оценка 5 (отлично).

## **Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании**

Проверяемые результаты обучения – М4, П1

Проверочная работа

Вариант 1

- 1. Характеристика экономико-географического положения Австралии, его оценка.
- 2. Характеристика горнодобывающей промышленности Австралии.

Вариант 2

- 1. Анализ ресурсобеспеченности Австралии.
- 2. Характеристика обрабатывающей промышленности Австралии.

Вариант 3

- 1. Особенности населения Австралии
- 2. Характеристика отраслей сельского хозяйства Австралии.

Критерием оценки письменных проверочных работ уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в оценках:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно ответил на один из предложенных вопросов или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы, не полностью раскрыл один из предложенных вопросов.

### **Тема 7.1. Россия на политической карте мира.**

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л5, Л7, М2, М4, П1, П2, П3

Блиц-опрос

1. Столица России
2. Страны, граничащие с Россией
3. Численность населения России
4. Топливо-энергетические ресурсы
5. Объекты рекреационного потенциала России, являющиеся объектами Всемирного наследия
6. Традиционные отрасли промышленности России
7. Типы сельского хозяйства России
8. Морские порты России международного значения
9. Основные экономические, политические и культурные партнеры России
10. Товары, преобладающие в экспорте России.
11. Форма правления России
12. Административно- территориальное устройство России

### **Тема 7.2 Место России во всемирных экономических отношениях.**

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л5, М6, П1, П6

Устный опрос (вопросы к семинару)

1. Роль России в мировом хозяйстве до 20 века
2. Место России в системе международных экономических отношений в конце 19 и в конце 20 века
3. Главные экономические партнеры России во 2-ой половине 20 века
4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
5. Особенности территориальной структуры хозяйства.
6. География отраслей международной специализации
7. Главные экономические партнеры России на современном этапе
8. Экспорт России

9. Импорт России
10. Структура международной торговли России
11. Формы международных экономических отношений России, их характеристика
12. Главные туристические объекты России, их значение.

**Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества, их взаимосвязь.**

Проверяемые результаты обучения – П1 Устный опрос (вопросы к уроку-конференции)

1. Понятие « глобальные проблемы человечества»
2. Причины возникновения глобальных проблем человечества.
3. Классификация глобальных проблем, их сущность.
4. Проблема сохранения мира на Земле, причины, возможные пути решения.
5. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран, причины, возможные пути решения
6. Демографическая проблема, причины, возможные пути решения
7. Продовольственная проблема, причины, возможные пути решения
8. Экологическая проблема, причины, возможные пути решения
9. Сырьевая проблема, причины, возможные пути решения
10. Взаимосвязь глобальных проблем

### 5.2.3 Задания для проведения дифференцированного зачета

#### ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

Текст задания: Раскрыть сущность экономической и социальной географии мира и ее составляющих

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: кабинет географии
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо привести примеры стран характеризующего вопроса

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – 31*

География как наука, ее цели и задачи, объекты изучения

Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения -31*

Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей

Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения -31*

Традиционные методы географических исследований

Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения -31*

Современные методы географических исследований

Вариант № 5

*Проверяемые результаты обучения -31*

Статистический метод – ведущий метод в географии, его характеристика и значение

Вариант № 6

*Проверяемые результаты обучения -32,33*

Типология стран по площади территории и по численности населения. Примеры стран

Вариант № 7

*Проверяемые результаты обучения - 32,33,34*

Характеристика экономической типологии стран по ВВП (валовой внутренний продукт).

Примеры стран

Вариант № 8

*Проверяемые результаты обучения - 32,33,34*

Типология стран по географическому положению

Вариант № 9

*Проверяемые результаты обучения - 32,33,34*

Характеристика стран по форме правления

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – 32,33,34*

Характеристика стран по государственному устройству территории



Вариант № 11

*Проверяемые результаты обучения – 31*

Понятие « государство», состав его территории

Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения – 31*

Политическая карта мира, этапы ее формирования, значение

Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения – 31,32*

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран

Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения – 31,32*

Понятие «воспроизводство населения», его типы, характеристика типов. Примеры стран разных типов воспроизводства населения

Вариант № 15

*Проверяемые результаты обучения – 31,32*

Понятие « миграция», ее виды, причины. Современные миграционные потоки

Вариант № 16

*Проверяемые результаты обучения - 31,32*

Половой и возрастной состав населения мира, их характеристика

Вариант №17

*Проверяемые результаты обучения – 32*

Характеристика этнолингвистического состава населения мира

Вариант №18

*Проверяемые результаты обучения – 31,32*

Специфика городских и сельских поселений: принципиальные различия  
Урбанизация, ее черты и масштабы в современном мире

Вариант №19

*Проверяемые результаты обучения - 31,32*

Классификация природных ресурсов Земли

Вариант № 20

*Проверяемые результаты обучения - 31,32*

Понятие «ресурсообеспеченность». Характеристика ресурсообеспеченности различных стран мира

Вариант № 21

*Проверяемые результаты обучения – 32,33*

Источники загрязнения окружающей среды, их характеристика,  
пути сохранения качества окружающей среды

Вариант № 22

*Проверяемые результаты обучения – 33*

Структура мирового хозяйства, научно- техническая революция, ее черты и направления

Вариант № 23

*Проверяемые результаты обучения – 33,34*

Влияние научно- технической революции на мировое хозяйство. Страны-лидеры научно-технического прогресса в мире

Вариант № 24

*Проверяемые результаты обучения – 33,34*

География отраслей промышленности мира

Вариант № 25

*Проверяемые результаты обучения – 33,34*

Общая характеристика отраслей мирового сельского хозяйства и мирового транспорта

ЗАДАНИЕ (*практическое*) № 2

Текст задания: Выполнить условие практического задания

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: кабинет географии

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Атласы мира(10 класс), контурные карты, заполняемые на практических занятиях

1. При выполнении данного практического задания:

Составить комплексную географическую характеристику региона или отдельной страны, согласно типовому плану, показать их на политической карте мира; составить развернутые схемы согласно заданию, используя атлас мира

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – У4,У6,У7*

Общая характеристика стран зарубежной Европы

Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения – У4, У6,У7*

Общая характеристика стран Западноевропейского региона

Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения – У4,У6,У7*

Комплексная географическая характеристика Германии

Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения - У4,У6,У7*

Комплексная географическая характеристика Великобритании

Вариант № 5

*Проверяемые результаты обучения – У4,У6,У7*

Комплексная географическая характеристика Франции

Вариант № 6

*Проверяемые результаты обучения - У4,У6,У7*

Общая характеристика стран зарубежной Азии

Вариант № 7

*Проверяемые результаты обучения - У4,У6,У7*

Комплексная географическая характеристика Китая

Вариант № 8

*Проверяемые результаты обучения - У4,У6,У7*

Комплексная географическая характеристика Японии

Вариант № 9

*Проверяемые результаты обучения - У4,У6,У7*

Комплексная географическая характеристика Индии

Вариант № 10

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Комплексная географическая характеристика Юго - Восточной Азии  
Вариант № 11

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Комплексная географическая характеристика США  
Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Комплексная географическая характеристика Канады  
Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Общая характеристика стран Латинской Америки  
Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Комплексная географическая характеристика Бразилии  
Вариант № 15

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Комплексная географическая характеристика Мексики  
Вариант № 16

*Проверяемые результаты обучения -*  
Комплексная географическая характеристика Аргентины  
Вариант № 17

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Общая характеристика стран Африки  
Вариант № 18

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Комплексная географическая характеристика ЮАР  
Вариант № 19

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Комплексная географическая характеристика Австралии  
Вариант № 20

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Комплексная географическая характеристика России  
Вариант № 21

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Составление картосхемы «Международные экономические связи России»  
Вариант № 22

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Составление развернутой схемы «Ведущие отрасли промышленности России»  
Вариант № 23

*Проверяемые результаты обучения - У4, У6, У7*  
Составление развернутой схемы «Ведущие отрасли сельского хозяйства России»  
Вариант № 24

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*  
Составление развернутой схемы «Глобальные проблемы человечества»  
Вариант № 25

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*  
Составление схемы « Взаимосвязь глобальных проблем человечества»

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**Задание** практическое № 2 Выполнить условие практического задания

*указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание*

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					Отметка о выполнении
	1	2	3	4	5	
<b>Личностные</b>						
1) сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Отсутствие знания – роли географии в формировании и передаче культурных и нравственных ценностей; социальной и экономической роли географии, связи языка, истории, культуры русского и других народов;	Фрагментарное знание роли географии в формировании и передаче культурных и нравственных ценностей; социальной и экономической роли географии, связи языка, истории, культуры русского и других народов;	Неполное знание роли географии в формировании и передаче культурных и нравственных ценностей; социальной и экономической роли географии, связи языка, истории, культуры русского и других народов;	В целом сформированное знание роли географии в формировании и передаче культурных и нравственных ценностей; социальной и экономической роли географии, связи языка, истории, культуры русского и других народов;	Сформированное систематическое знание роли географии в формировании и передаче культурных и нравственных ценностей; социальной и экономической роли географии, связи языка, истории, культуры русского и других народов;	
2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и	важности владения богатством родного языка для осуществления успешной коммуникации;	важности владения богатством родного языка для осуществления	важности владения богатством родного языка для успешной коммуникации;	важности владения богатством родного языка для осуществления успешной коммуникации;	важности владения богатством родного языка для осуществления успешной коммуникации;	

общественной практики		успешной коммуникации;				
3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	коммуникативных качеств русского языка; практической необходимости соблюдения норм языка;	коммуникативных качеств русского языка; практической необходимости соблюдения норм языка;	коммуникативных качеств русского языка; практической необходимости соблюдения норм языка;	коммуникативных качеств русского языка; практической необходимости соблюдения норм языка;	коммуникативных качеств русского языка; практической необходимости соблюдения норм языка;	
4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	понятия «диалог культур», толерантного сознания и поведения, воплощенных в языковой культуре	понятия «диалог культур», толерантного сознания и поведения, воплощенных в языковой культуре	понятия «диалог культур», толерантного сознания и поведения, воплощенных в языковой культуре	понятия «диалог культур», толерантного сознания и поведения, воплощенных в языковой культуре	понятия «диалог культур», толерантного сознания и поведения, воплощенных в языковой культуре	

<p>5) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	<p>умения осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>умения осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>умения осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>умения осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>умения осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>
<p>б) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы</p>	<p>умения самостоятельно, творчески и ответственно осмысливать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p>	<p>умения самостоятельно, творчески и ответственно осмысливать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p>	<p>умения самостоятельно, творчески и ответственно осмысливать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p>	<p>умения самостоятельно, творчески и ответственно осмысливать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p>	<p>умения самостоятельно, творчески и ответственно осмысливать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p>

<p>7) критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации</p>	<p>умения оценивать речевую ситуацию с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; важности речевого самосовершенствования</p>	<p>умения оценивать речевую ситуацию с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; важности речевого самосовершенствования</p>	<p>умения оценивать речевую ситуацию с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; важности речевого самосовершенствования</p>	<p>умения оценивать речевую ситуацию с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; важности речевого самосовершенствования</p>	<p>умения оценивать речевую ситуацию с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; важности речевого самосовершенствования</p>
<p>8) креативность мышления, инициативность и находчивость</p>					
<p>1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Отсутствие умения - владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>Фрагментарное умение - владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>Неполное умение владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>В целом сформировавшееся умение владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>

<p>2) умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>владения языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>владения языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>владения языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>владения языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>владения языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>
<p>3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>применения навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>применения навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>применения навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>применения навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>применения навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>



<p>4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев</p>	<p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>других видах деятельности;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>
<p>5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</p>	<p>поиска информации в различных источниках, выделения главной и второстепенной мысли, систематизации ее по заданным признакам; четко формулировать познанную информацию;</p>	<p>поиска информации в различных источниках, выделения главной и второстепенной мысли, систематизации ее по заданным признакам;</p>	<p>поиска информации в различных источниках, выделения главной и второстепенной мысли, систематизации ее по заданным признакам;</p>	<p>поиска информации в различных источниках, выделения главной и второстепенной мысли, систематизации ее по заданным признакам;</p>	<p>поиска информации в различных источниках, выделения главной и второстепенной мысли, систематизации ее по заданным признакам;</p>
<p>б) представление о необходимости овладения географическими</p>	<p>использовать основные приемы информационной переработки</p>	<p>использовать основные приемы информационной</p>	<p>использовать основные приемы информационной переработки</p>	<p>использовать основные приемы информационной переработки</p>	<p>использовать основные приемы информационной переработки</p>

знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	устного и письменного текста;	переработки устного и письменного текста;	устного и письменного текста;	устного и письменного текста;	устного и письменного текста;
7) понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии Предметные					
1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Отсутствие умения - владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Фрагментарное умение - владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Неполное умение владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	В целом сформировавшееся умение владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Сформировавшееся систематическое умение владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2) умение ориентироваться в	владения	владения	владения	владения	владения

<p>различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>
<p>3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>применения навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>применения навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	<p>применения навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>применения навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>применения навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>

<p>4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев</p>	<p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>деятельности; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>
<p>5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</p>	<p>поиска информации в различных источниках, выделения главной и второстепенной мысли, систематизации ее по заданным признакам; четко формулировать познанную информацию;</p>	<p>поиска информации в различных источниках, выделения главной и второстепенной мысли, систематизации ее по заданным признакам;</p>	<p>поиска информации в различных источниках, выделения главной и второстепенной мысли, систематизации ее по заданным признакам;</p>	<p>поиска информации в различных источниках, выделения главной и второстепенной мысли, систематизации ее по заданным признакам;</p>	<p>поиска информации в различных источниках, выделения главной и второстепенной мысли, систематизации ее по заданным признакам;</p>
<p>б) представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью</p>	<p>использовать основные приемы информационной переработки устного и</p>	<p>использовать основные приемы информационной переработки</p>	<p>использовать основные приемы информационной переработки устного и</p>	<p>использовать основные приемы информационной переработки устного и</p>	<p>использовать основные приемы информационной переработки устного и</p>

<p>формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира</p>	<p>письменного текста;</p>	<p>устного и письменного текста;</p>	<p>письменного текста;</p>	<p>письменного текста;</p>	<p>письменного текста;</p>
<p>7) понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</p> <p>Предметные</p>					
<p>1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Отсутствие умения - владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>Фрагментарное умение - владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>Неполное умение владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>В целом сформировавшееся умение владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение владения видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>
<p>2) умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>владения языковыми</p>	<p>владения языковыми</p>	<p>владения языковыми</p>	<p>владения языковыми</p>	<p>владения языковыми</p>

<p>географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>
<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Отсутствие знания понятия «норма русского литературного языка»; практической необходимости соблюдения норм языка;</p>	<p>Фрагментарное знание понятия «норма русского литературного языка»; практической необходимости соблюдения норм языка;</p>	<p>Неполное знание понятия «норма русского литературного языка»; практической необходимости соблюдения норм языка;</p>	<p>В целом понятия «норма русского литературного языка»; практической необходимости соблюдения норм языка;</p>	<p>Сформировавшееся понятие «норма русского литературного языка»; практической необходимости соблюдения норм языка;</p>
<p>2) владение географическим мышлением для определения</p>	<p>умения создания устных и письменных</p>	<p>умение создания устных и письменных</p>	<p>умение создания устных и письменных</p>	<p>умение создания устных и письменных</p>	<p>умение создания устных и письменных</p>

географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	
<b>Шкала оценивания***</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично	

**Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) 120 мин.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: ручка, бумага.

Литература (справочная, методическая и др.)

1. Схемы синтаксического анализа предложений.
2. Модели фонетического, морфемного и словообразовательного разборов.
3. План морфологического разбора.
4. Толковый словарь русского языка..

