

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование.
Физическая культура

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).


Составитель(и):

Кострова Г.Л., преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, систематизировать знания по охране здоровья, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;
- изучить основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики
- освоить основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура | УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3в Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов | РД1 | Знание | условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | | | РД2 | Умение | выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов, используя методы защиты и приемы первой помощи пострадавшим |
| | | | РД3 | Навыки | организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и навыками оказания первой помощи пострадавшим |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|--------|---|
| | ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | РД4 | Знание | принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний |
| | | | РД5 | Умение | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | | РД6 | Навыки | владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний» входит в обязательную часть учебного плана специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Английский язык и китайский язык») и проводится во 2 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, являются знания, сформированные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Анатомия и физиология человека», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-------|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура | ОФО | Б.1.Б.10 | 2 | 2 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 35 | Зачет |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-----|---|-------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1. | Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование/блиц-опрос/ тестирование |
| 2. | Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, | 2 | 2 | 0 | 4 | Индивидуальный опрос/тестирование/ Выполнение и защита практической работы |
| 3. | Инфекционные заболевания, их характеристика | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | | 2 | 0 | 5 | Устное сообщение/ Выполнение и защита практической работы/ ситуационные задачи/тестирование |
| 4. | Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 2 | | 0 | 2 | Устное сообщение/тестирование |
| 5. | Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | | 2 | 0 | 2 | Выполнение и защита практической работы/ тестирование |
| 6. | Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 2 | | 0 | 2 | Семинар/тестирование |
| 7. | Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 2 | | 0 | 2 | Доклад/тестирование |
| 8. | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 4 | 4 | 0 | 6 | Выполнение и защита практической работы/тестирование |
| 9 | Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургические инфекции | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | | 2 | 0 | 2 | Выполнение и защита практической работы/тестирование |
| 10. | Характеристика детского травматизма | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 2 | | 0 | 2 | Устное сообщение/тестирование |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| 11. | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема | РД1, РД2, РД3, РД4,РД5, РД6 | | 2 | 0 | 2 | Дискуссия/ тестирование |
| 12. | Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | РД1, РД2, РД3, РД4,РД5, РД6 | 2 | | 0 | 2 | Семинар |
| Итого по таблице за 2 семестр | | | 18 | 18 | 0 | 35 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка Место дисциплины «Основы медицинских знаний» в системе подготовки педагога. Содержание понятия о физическом здоровье. Принципы дифференциации детей по состоянию здоровья. Признаки нарушения здоровья ребенка. Группы здоровья. Критерии индивидуального здоровья. Основные факторы ЗОЖ, формирующие здоровье. Детские неврозы. «Аномальные дети».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 2. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 3. Инфекционные заболевания, их характеристика

Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи: ангина, корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, полиомиелит, скарлатина, дифтерия, коклюш,

туберкулез, эпидемический цереброспинальный менингит. Кишечные инфекции: пищевая токсикоинфекция, кишечная коли-инфекция, дизинтерия, вирусный гепатит, ботулизм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 4. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция. Кожные болезни.

Характеристика ЗППП. Сифилис, гонорея, герпесы, генитальный герпес, хламидиоз, трихомониаз, мягкий шанкр (шанкроид), фтириаз (педикулез, лобковая вшивость). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика ВИЧ-инфекции: действие вируса на организм человека, клиническое течение ВИЧ-инфекции. Кожные болезни, их характеристика, профилактика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 5. Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический), бронхиальная астма, пневмония и ее осложнения. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их характеристика и профилактика: ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, артериальная гипертензия, острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Понятие о реанимации. Терминальное состояние (преагония, агония, клиническая смерть). Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. Реанимация при остром нарушении дыхания и сердечной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 6. Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы

Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищевой системы. Острый гастрит, гастродуоденальная язва, острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых

заболеваний брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 7. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Понятия о первой медицинской само- и взаимопомощи и порядок ее оказания. Методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Медицинское снабжение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме, написание докладов

Тема 8. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи

Ожоги, их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Обморожение. Тепловой удар (гипертермическая кома). Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 9. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургические инфекции

Понятие об асептике и антисептике. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-фактор, правила переливания крови. Кровотечения, классификация кровотечений, кровопотеря. Оказание помощи при кровотечении. Десмургия. Понятие о повязках и перевязке. Цель наложения повязки. Виды

повязок (мягкие и твердые). Бинтовые повязки, их типы. Повязки на различные части тела. Условия и правила наложения бинтовых повязок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тем 10. Характеристика детского травматизма

Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 11. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Научные подходы к формированию здоровья, показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 12. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Процесс и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, способствующие здоровьесбережению. Здоровьесберегающие технологии в школе. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в

профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием учебной литературы, изучение программного материала по соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям.

Работа студентов по курсу «Основы медицинских знаний» ведется по трем направлениям:

- проработка литературы обязательного перечня, распространяющаяся на всех студентов; вопросы по содержанию этих источников включаются в задания по рейтинг-контролю и в вопросы для зачета;
- реферирование (по выбору студентами) источников, названных в дополнительном перечне, по предложенным темам;
- подготовка к устному выступлению (по предложенным темам) и его обсуждению.

Перечни источников для обязательной и дополнительной проработки даются студентам на первом занятии и сопровождаются инструктажем, согласно которому чтение необходимых первоисточников должно быть регулярным и достаточно осознанным для того, чтобы понимать будущему учителю значимость изучаемой дисциплины, которая предусматривает изучение таких сопряженных вопросов анатомии, физиологии, гигиены, медицины, экологии, валеологии и безопасной жизнедеятельности, которые необходимы для решения важной задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся, создания безопасной, природосообразной образовательной среды.

Дополнительная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала,
- подготовку к тестам,
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором,
- подготовку к практическим занятиям,
- работу с Интернет-ресурсами,
- подготовку к зачету.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется

использовать Интернет-ресурсы.

При освоении данной дисциплины студент решает следующие задачи: обретение навыков самостоятельной исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология организации работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы медицинских знаний» нацелена на развитие у студентов не только учебных, но и общепрофессиональных компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется: готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (схемы и проекции строения человеческого организма, интерактивные плакаты, видеоролики и т.п.).

Семинарские занятия являются важной частью учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям является изучение организма человека как открытой, саморегулирующейся системы, состоящей из отдельных функциональных систем, находящихся в тесной взаимосвязи, что дает возможность создать благоприятные условия гармоничного физического и умственного развития подрастающего человека и требует от педагога глубоких знаний о закономерностях роста и развития его организма, возрастных морфофункциональных особенностях деятельности различных органов и систем, влиянии окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека.

Ее задачами является:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль качества подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

Текущий контроль по оцениванию фактических результатов обучения студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, устные ответы, доклады, выполнение творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Изучение дисциплины завершается зачетом.

На зачете студент должен:

знать:

- условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - принципы организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний; основные уровни профилактики в предупреждении заболеваний и нарушений состояния здоровья обучающихся

уметь:

- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использовать приемы первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывать индивидуальный маршрут здоровья для обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

владеть:

- навыками организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- навыками оценки состояния здоровья обучающихся разного возраста

Контроль итоговых знаний проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация призвана выявить уровень знаний студентов по материалу изученной дисциплины. Результаты рубежного контроля влияют на рейтинг студента.

Результаты по всем видам учебной деятельности и рейтингового контроля фиксируются в рейтинговой таблице.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>
2. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов небиологических специальностей / И. Л. Орехова, Д. В. Натарова, Е. С. Гладкая ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. — 223 с.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16807-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531729>
4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815>

7.2 Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960>
2. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516736> (дата обращения: 03.07.2023).

2. Основы медицинских знаний : практикум / Н. А. Красноперова.– Москва : МПГУ, 2022.– 228 с. : ил.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>
7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Дополнительные источники:

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал "Российское образование" URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> Российская государственная библиотека. – <http://www.rsl.ru>.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 19 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Физическая культура

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура | УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | УК-8.3в Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Компетенция ОПК-3.1. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| УК-8.3в Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов | РД 1 | Знание | условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | раскрывает основные понятия безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно - гигиеническими нормами |
| | РД 2 | Умение | выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов, используя приемы первой помощи пострадавшим | выявляет и определяет признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов, используя методы защиты и приемы первой помощи пострадавшим |
| | РД 3 | Навыки | организации условий для создания и поддержания безопасной и | Демонстрирует навыки организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной |

| | | | | |
|--|---------|--------|---|--|
| | | | оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а так же навыками оказания первой помощи пострадавшим | среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, применяет навыки оказания первой помощи пострадавшим |
| ОПК-3.1 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | РД 4 | Знание | принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний | определяет принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний |
| | РД 5 | Умение | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | РД 6 | Навыки | владеть навыками организации совместной и индивидуальной | демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|--|--|---|---|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |
| УК-8.3в | | | |
| РД1 Знание: условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка | собеседование индивидуальный опрос/ тестирование | Вопросы к зачету |
| | Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | блиц-опрос/ тестирование | Вопросы к зачету |
| | Инфекционные заболевания, их характеристика | устное сообщение /тестирование | Вопросы к зачету |
| | Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция | семинар | Вопросы к зачету |
| | Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем | семинар/тестирование | Вопросы к зачету |
| | Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы | устное сообщение | Вопросы к зачету |
| | Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов | доклад/тестирование | Вопросы к зачету |
| Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы | доклад/тестирование | Вопросы к зачету | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------------|
| | | их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи | | |
| | | Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургические инфекции | устное сообщение/ блиц-опрос | Вопросы к зачету |
| | | Характеристика детского травматизма | тестирование | Вопросы к зачету |
| | | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема | дискуссия/ тестирование | Вопросы к зачету |
| | | Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | семинар | Вопросы к зачету |
| РД2 | Умение: выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, используя приемы первой помощи пострадавшим | Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Инфекционные заболевания, их характеристика | Ситуационные задачи | Практические задания к зачету |
| | | Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов | Защита докладов | Практические задания к зачету |
| | | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| РД3 | Навыки: владение навыками организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности | Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Инфекционные заболевания, их характеристика | Выполнение и защита | Практические задания к зачету |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------|
| | ности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и навыками оказания первой помощи пострадавшим | | практической работы | |
| | | Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| ОПК-3.1 | | | | |
| РД4 | Знание: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний | Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка | Собеседование / индивидуальный опрос/тестирование | Вопросы к зачету |
| | | Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | блиц-опрос | Вопросы к зачету |
| | | Инфекционные заболевания, их характеристика | устное сообщение /тестирование 2 | Вопросы к зачету |
| | | Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция | семинар | Вопросы к зачету |
| | | Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем | семинар/тестирование | Вопросы к зачету |
| | | Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы | устное сообщение | Вопросы к зачету |
| | | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие | доклад/тестирование | Вопросы к зачету |
| | | Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургические инфекции | устное сообщение/ блиц-опрос | Вопросы к зачету |
| | | Характеристика детского травматизма | тестирование | Вопросы к зачету |
| | | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема | дискуссия/ тестирование | Вопросы к зачету |
| Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | семинар | Вопросы к зачету | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------|
| РД5 | Умение: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов | Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Инфекционные заболевания, их характеристика | Выполнение и защита практической работы/ситуационные задачи | Практические задания к зачету |
| | | Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Оказание первой доврачебной помощи | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | семинар | Практические задания к зачету |
| РД6 | организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Основные признаки нарушения здоровья ребенка | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | | Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| ми, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов | Инфекционные заболевания, их характеристика | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | Оказание первой доврачебной помощи | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема | Выполнение и защита практической работы | Практические задания к зачету |
| | Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | семинар | Практические задания к зачету |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------------|-------------------|---|------|---------------------|-------|-------|
| | Собеседование устное сообщение, индивидуальный опрос, блиц-опрос | Доклад (с през.) | Семинар дискуссия | Выполнение и защита практической работы | Тест | Ситуационная задача | Зачет | Итого |
| Лекционные занятия | 10 | 10 | 15 | 0 | 20 | 0 | 0 | 65 |
| Практические занятия | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 10 | 0 | 15 |
| Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| Итого за 1 семестр | 10 | 10 | 15 | 15 | 20 | 10 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы для собеседования

Тема 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

1. Место дисциплины «Основы медицинских знаний» в системе подготовки педагога.
2. Цели и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний».
3. Предмет изучения дисциплины, его составляющие.
4. Понятия здоровья и нездоровья человека. Здоровье - как функция воспитания.
5. Факторы, определяющие здоровье человека.
6. Межпредметные связи дисциплины «Основы медицинских знаний».

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучите информацию по учебному курсу,
- ответьте на вопросы устно.

Шкала оценки

Критерии оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему значения дисциплины «Основы медицинских знаний» в педагогической деятельности, использовал знания теории исходных точек описания |
| 4 | 4 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опираясь на отдельные позиции, ясно выразил, но недостаточно аргументировал факторы современного аспекта и подход к изучению материалов темы |
| 3 | 3 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опираясь на, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал факторы современного аспекта и подход к изучению материалов темы |
| 2 | 2 | Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки |
| 1 | 0-1 | Выставляется студенту в случае обнаружения неподготовленности к устному собеседованию |

5.2 Вопросы к блиц-опросу

Тема 3. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию

1. Наука, которая занимается изучением микроорганизмов (бактерий, вирусов, грибов и т.д.) невидимых невооруженным глазом
2. Иммунология - это наука...
3. Наука, изучающая закономерности возникновения, распространения инфекционных заболеваний и мероприятия по их предупреждению и борьбе с ними
4. Состояние зараженности организма, проявляющееся как болезнь или носительство - это...
5. Болезнь - это...
6. Имя ученого, который заложил основы современного учения о невосприимчивости человека и животных к заразным болезням ...
7. Количество видов микробов в организме человека, которые выполняют защитную функцию
8. Главный общий симптом всех инфекционных болезней...
9. Что представляет собой период реконвалесценции
10. Защита организма от генетически чужеродных организмов и веществ, к которым относятся микроорганизмы, вирусы, черви, различные белки, клетки, в том числе и собственные изменённые клетки организма.
11. Антиген – это...
12. Антитело — это...
13. Используются иммунной системой для идентификации и нейтрализации чужеродных объектов — например, бактерий и вирусов
14. Являются белками или полисахаридами и представляют собой части бактериальных клеток, вирусов и других микроорганизмов

15. Специфический индивидуальный иммунитет, т. е. это иммунитет, который имеется конкретно у определённых индивидуумов и к определённым возбудителям или агентам (приобретенный)

16. Врождённый иммунитет – это...

Краткие методические указания

изучить теоретический материал по теме лекции

выучить основные термины и понятия

Шкала оценки

| Баллы | Описание |
|-------|---|
| 3 | Выставляется студенту, если он активно участвует в собеседовании и блиц-опросе, экспресс-опросе, устном сообщении, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала |
| 2 | Выставляется студенту, если он в целом участвует в собеседовании и блиц-опросе, экспресс-опросе, устном сообщении, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы |
| 1 | Выставляется студенту, если он неактивно участвует в собеседовании и блиц-опросе, экспресс-опросе, устном сообщении, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки |

5.3 Вопросы для индивидуального опроса

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка

1. Перечислите физиологические критерии здоровья
2. Уровни здоровья, их характеристика.
3. Болезнь как нарушение жизнедеятельности организма в результате действия чрезвычайных раздражителей внешней и внутренней среды
4. Характеристика видов заболеваний по группам и ряду признаков.
5. Основные причины ухудшения здоровья школьников
6. Понятие календарного и биологического возраста, разница между ними
7. Акселерация и ретардация развития - как причины нарушения здоровья ребенка.
8. Методы оценки физического развития детей и подростков
9. Параметры гармоничного и дисгармоничного развития ребенка, их характеристика
10. Принципы дифференциации детей по состоянию здоровья. Группы здоровья.
11. Правильная осанка ребенка, нарушения и профилактика нарушений осанки
12. Понятие невроз. Характеристика детских неврозов. Понятие «аномальные дети»

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по учебному курсу,
- ответить на вопросы устно.

Шкала оценки

Критерии оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему «Общие закономерности индивидуального развития организма», опирался на отдельные позиции, ясно выразил, но недостаточно аргументировал факторы современного аспекта и подход к изучению материалов темы |
| 4 | 4 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опирался на отдельные позиции, ясно выразил, но недостаточно аргументировал факторы современного аспекта и подход к изучению материалов темы |
| 3 | 3 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опирался на, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал факторы современного аспекта и подход к изучению материалов темы |
| 2 | 2 | Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки |
| 1 | 0-1 | Выставляется студенту в случае обнаружения неподготовленности к устному собеседованию |

5.4. Примеры тестовых заданий (тест 1)

Тема «Основные признаки нарушения здоровья ребенка»

1. Объективные показатели здоровья человека включают в себя:

- А. пульс
- Б. наличие болезненных ощущений
- В. масса тела
- Г. аппетит

2. Группа здоровья, к которой относятся дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями (напишите ответ в виде текста)

3. Физиологические критерии здоровья – это:

- А. жизненная емкость легких
- Б. легочная вентиляция
- В. частота пульса
- Г. величина артериального давления
- Д. все ответы верны

4. Гиподинамия – это недостаток

(напишите ответ в виде текста) _____

5. К какой группе показателей индивидуального здоровья относится норма покоя?

- А. функциональные
- Б. метаболические
- В. генетические
- Г. психологические

6. Противопоказаниями для прививки являются:

- А. аллергические реакции
- Б. хронические заболевания, протекающие с нарушением жизненно важных функций организма
- В. острое респираторное заболевание в острый период и в течение 2 месяцев после выздоровления
- Г. грипп, ангина

7. Отметьте группы показателей индивидуального здоровья:

- А. социально-духовные
- Б. генетические
- В. нравственные
- Г. морфологические

8. Рассчитайте условный «идеальный вес» человека, если его рост составляет: 171 см.

(напишите ответ в виде текста) _____

9. К субъективным показателям здоровья относятся:

- А. ночной сон
- Б. настроение человека
- В. самочувствие
- Г. аппетит
- Д. все ответы верны

10. Какая доктрина гласит: "Ты хочешь быть здоровым — сотвори себе здоровье"?

- А. Доктрина Платона
- Б. Доктрина Соломона

В. Доктрина Конфуция

Д. Доктрина Сократа

11. Способность взаимодействия с окружением для поддержания или восстановления равновесия - это: (напишите ответ в виде текста из 2 слов)

12. К первому уровню здоровья относится - (напишите ответ в виде текста)

Тест 2. Тема «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие»

1. Вероятность летального исхода в течение 10 минут может быть при:

- А) острой асфиксии
- Б) шоке любого происхождения
- В) острой почечной недостаточности
- Г) глубокой коме

2. Внезапная кратковременная потеря сознания, связанная с недостаточным кровоснабжением головного мозга (напишите ответ в виде текста)

3. Нарушение всех функций организма, особенно центральной нервной системы и системы и системы кровообращения (напишите ответ в виде текста)

_____ обморок

4. Симптомами почечной колики являются

- А) внезапные приступы сжимающих, давящих болей за грудиной
- Б) одышка и удушье с затрудненным вдохом и выдохом, свистящее дыхание
- В) приступ острых болей в поясничной области и животе
- Г) глубокое нарушение сознания с отсутствием рефлексов и реакций на внешние воздействия

5. Основные симптомы обморока

- А) озноб, повышение температуры
- Б) головная боль, тошнота, рвота

В) кратковременная потеря сознания

6. Основные симптомы приступа стенокардии

А) кратковременная потеря сознания

Б) кашель с пенистой мокротой

В) приступ сжимающих болей за грудиной или слева от нее

Г) головная боль, тошнота, рвота, повышение артериального давления.

7. Продолжительность состояния клинической смерти составляет

А) до 2 минут

Б) 2 – 4 минуты

В) 4 – 7 минут

Г) 6 – 8 минут

8. Глубокое нарушение сознания с отсутствием рефлексов и реакций на

внешние воздействия (напишите ответ в виде текста)

_____ кома

9. Основные симптомы коллапса

А) возбуждение, покраснение лица

Б) бледность, холодный пот, частый пульс, резкое падение артериального давления

В) боли в животе, тошнота, рвота «кофейной гущей»

Г) кашель с большим количеством мокроты

10. Первая помощь при обмороке

А) полусидячее или сидячее с опущенными ногами положение, грелки к икрам

Б) уложить с возвышенным ножным концом, обеспечить доступ свежего воздуха

В) горчичники на шею, горячая ножная ванна, валидол или нитроглицерин под язык

Г) грелка на поясницу или общая теплая ванна

11. Первая помощь при стенокардии

- А) нитроглицерин под язык, покой, горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати
- Б) грелки на поясницу или общая теплая ванна
- В) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать жидкость и пищу
- Г) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати

12. Первая помощь при подозрении на воспаление аппендикса

- А) дать обезболивающее
- Б) принять антибиотики
- В) уложить в постель и обеспечить ему покой до приезда скорой помощи
- Г) дать слабительное или сделать клизму

13. Вероятность летального исхода в течение суток и более может наблюдаться при:

- А) острая почечная недостаточность
- Б) глубокая кома
- В) наружное кровотечение из крупных сосудов
- Г) острая асфиксия (удушьё, инородное тело в гортани или трахеи)

14. Гипертонический криз — это

- А) внезапно наступившая сосудистая недостаточность с резким падением артериального давления
- Б) кратковременная потеря сознания, связанная с недостаточным кровоснабжением головного мозга
- В) внезапное повышение артериального давления
- Г) нарушение всех функций организма, особенно центральной нервной системы и системы кровообращения

15. Первая помощь при коллапсе

- А) лежачее положение, покой, нитроглицерин под язык, горчичники на область сердца, грелки к ногам
- Б) грелка на поясницу или общая теплая ванна
- В) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати, грелки к конечностям

Г) лежачее положение, приподнятый головной конец кровати, горчичники на затылок и икроножные мышцы

16. Основным признаком острого аппендицита является

- А) боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо и лопатку, тошнота, рвота
- Б) напряжение мышц живота и болезненность при надавливании в правой подвздошной области
- В) сильные боли в подложечной области опоясывающего характера
- Г) резкие «кинжальные» боли в подложечной области

17. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы

- А) грелка на поясницу или общая теплая ванна
- Б) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать пищу и жидкость
- В) сидячее или полусидячее с опущенными ногами положение свежий воздух, прием лекарств снимающих спазм бронхов
- Г) нитроглицерин под язык, покой, лежачее положение, горчичники на область сердца

18. Во сколько раз количество случаев смерти детей от травм превышает число летальных исходов от других причин

- А) 2 раза
- Б) 3 раза
- В) 4 раза
- Г) 5 раз

19. Первая помощь при внутричерепной травме у детей (напишите ответ в виде текста из 3 слов) _____

20. Какое из утверждений, касающееся спортивных травм у школьников, правильно

- А) большинство травм происходит во время соревнований
- Б) большинство травм требует стационарного лечения
- В) футбол – вид спорта, вызывающий наибольшее число травм среди школьников
- Г) повторные травмы наблюдаются редко

21. Во время оказания первой помощи при вывихе в первую очередь необходимо:
(напишите ответ в виде текста из 2 слов) _____

22. Для детей подросткового возраста наиболее характерны следующие виды травм:

- А) попадание инородных тел в дыхательные пути
- Б) падения
- В) дорожно-транспортные происшествия
- Г) спортивные травмы

23. К наиболее тяжелым видам травм, опасным для жизни детей относятся
(напишите ответ в виде текста из 2 слов) _____

24. Уличный нетранспортный травматизм обусловлен в основном:

- А) несоблюдением детьми правил поведения на улице
- Б) недосмотром учителей и воспитателем
- В) недосмотром родителей
- Г) хулиганством

25. Первая помощь при гипертоническом кризе:

- А) лежащее положение, покой, нитроглицерин под язык, горчичники на область сердца, грелки к ногам
- Б) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати, горчичники на икры
- В) грелка на поясницу или общая теплая ванна
- Г) лежащее положение, покой, приподнятый головной конец кровати, горчичники на затылок, икроножные мышцы

26. Первая помощь при почечной колике:

- А) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать пищу и жидкость
- Б) холод (пузырь со льдом) на область правого подреберья
- В) промывание желудка, дать активированный уголь и слабительное
- Г) грелка на поясницу или общая теплая ванна

27. Болевой синдром, возникающий при остром нарушении оттока мочи из-за

обструкции верхних мочевых путей? (напишите ответ в виде текста)

28. Внезапно наступившая сосудистая недостаточность с резким падением артериального давления это: (напишите ответ в виде текста) _____

29. Приступом одышки, удушья с затрудненным вдохом и выдохом, тяжелым дыханием с хрипом и свистом характеризуется (напишите ответ в виде текста и 2 слов)

30. Наиболее частые причины малой травмы у детей

- А) падения
- Б) неправильное обращение с огнем
- В) спортивные травмы
- Г) бытовые травмы

Тест 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций

1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- а) общая численность населения, проживающего в городе, районе
- б) оценка угрозы воздействия средств поражения
- в) особенности производственной деятельности

2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- а) особенности производственной деятельности
- б) санитарное состояние населенных пунктов
- в) оценка угрозы воздействия средств поражения

3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС: это: (напишите ответ в виде текста) _____

4. Защитные сооружения классифицируются по: (напишите ответ в виде текста)

5. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) водоснабжению
- б) связям с пунктами управления
- в) назначению

6. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) документации убежища
- б) расположению
- в) водоснабжению

7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя: (напишите ответ в виде текста)

8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества +
- б) режимно-ограничительные мероприятия
- в) применения различных средств и способов защиты

9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов: (напишите ответ в виде текста)

10. К защитным сооружениям ГО относятся: (напишите ответ в виде текста)

11. К защитным сооружениям ГО относятся: (напишите ответ в виде текста)

12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
- б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
- в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты

13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:

- а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
- в) применения различных средств и способов защиты

14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по: (напишите ответ в виде текста) _____

15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) способу изготовления
- б) специализации
- в) способу изоляции

16. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации: (напишите ответ в виде текста) _____

17. Один из основных способов защиты населения от ЧС: (напишите ответ в виде текста) _____

18. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

- а) укрытие в защитных сооружениях
- б) использование ИСЗ
- в) локализация районов ЧС

19. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к ... радиационной защиты: (напишите ответ в виде текста)

20. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) транспортная
- б) инженерная +
- в) зоологическая

21. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) радиационная
- б) транспортная

в) сельскохозяйственная

22. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

а) сельскохозяйственная

б) фитопатологическая +

в) зоологическая

23. Противорадиационные укрытия защищают от: (напишите ответ в виде текста)

24. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население: (напишите ответ в виде текста)

25. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения:

(напишите ответ в виде текста) _____

26. Перекрытое простейшее укрытие защитит людей:

а) от опасного воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах

б) полностью от светового излучения и от непосредственного попадания на кожу и одежду РВ, ОВ, БС

в) от сильного радиоактивного заражения

27. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:

а) РСЧС

б) МВД

в) МЧС

28. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения: (напишите ответ в виде текста)

а) на прибрежных районах

б) рядом с военными объектами

в) в районах возможного катастрофического затопления

29. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах:

- а) жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п. +
- б) средств связи
- в) пожарных водоемов

30. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов:

(напишите ответ в виде текста) _____

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- перед выполнением задания изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова этой темы

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 18-20 тестовых заданий из 20 |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 14-16 тестовых заданий из 20 |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 10-12 тестовых заданий из 20 |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 6 – 8 тестовых заданий из 20 |
| 1 | 0-1 | выставляется студенту, если студент правильно ответил на 2 – 4 тестовых задания из 20 |

5.5 Практическая работа №1. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Задания для практической работы:

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение здоровья. Абсолютное, относительное здоровье.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Группы здоровья.
4. Показатели популяционного здоровья.

1. Заполните таблицу: к каждому термину впишите соответствующее определение

| термин | определение |
|-------------|-------------|
| Предболезнь | |

| | |
|-------------------------------|--|
| Болезнь | |
| Общественное здоровье | |
| Индекс общественного здоровья | |
| Самоконтроль | |
| Здравоохранение | |
| Охрана детства и материнства | |
| Индекс здоровья | |

2. Заполните пропуски, впишите факторы определяющие здоровье и болезнь:

| Факторы, формирующие здоровье | Факторы, вызывающие болезнь |
|-------------------------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. Решение проблемных вопросов:

- 1). Проведение мини – тренинга на осознание мотивации к здоровому образу жизни.
- 2). Рассмотреть медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- 3). Провести анализ классного журнала (страница здоровья)

Шкала оценки

| Баллы | Описание |
|-------|---|
| 5 | Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |

| | |
|---|--|
| 4 | Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| 3 | Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами. |
| 2 | Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. |

5.6. Примеры устного сообщения, тема «Инфекционные заболевания, их характеристика»

1. Понятие инфекционных заболеваний.
2. Классификация инфекционных заболеваний.
3. Причины инфекционных заболеваний.
4. Возбудители инфекционных заболеваний.
5. Инфекционные заболевания: симптомы.
6. Диагностика инфекционных заболеваний людей.
7. Лечение инфекционных заболеваний людей.
8. Инфекционные заболевания: профилактика

Краткие методические указания

изучить теоретический материал по теме лекции

выучить основные термины и понятия

Шкала оценки

| Баллы | Описание |
|-------|---|
| 3 | Выставляется студенту, если он активно участвует в устном сообщении, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала |
| 2 | Выставляется студенту, если он в целом участвует в устном сообщении, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы |
| 1 | Выставляется студенту, если он неактивно участвует в устном сообщении, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки |

5.7 Вопросы к семинару «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция»

1. Определение ЗППП, причины заболеваний, передающихся половым путем. Группы риска.
2. Возбудители ЗППП, их характеристика.
3. Наиболее частые инфекции ЗППП.
4. Симптомы заболеваний, передаваемых половым путём.
5. Осложнения заболеваний, передаваемых половым путём
6. Диагностика инфекций, передаваемых половым путём.
7. Прогноз. Профилактика ЗППП
8. Понятие о ВИЧ. Определение понятий ВИЧ-инфекция и СПИД. История эпидемии ВИЧ-инфекции.
9. Распространение эпидемии ВИЧ-инфекции. в мире - в различных регионах России - прогноз распространения ВИЧ-инфекции на ближайшее и отдаленное будущее
10. Источники ВИЧ-инфекции, механизм, пути и факторы передачи
11. Принципы профилактики ВИЧ-инфекции

Вопросы к семинару «Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»

1. Совместная и индивидуальная учебная деятельность, классификация, формы ее организации: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая.
2. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия учебного процесса и физической активности школьников
5. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме семинара,
- ответьте на вопросы устно.

Шкала оценки

Критерии оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. |
| 4 | 4 | выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера |
| 3 | 3 | выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы |
| 1 | 0-1 | Выставляется студенту в случае обнаружения неподготовленности к семинару |

5.8 Перечень тем устных докладов с презентацией, тема «Заболевания эндокринной системы»

1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы
2. Гипотиреоз
3. Врожденный гипотериоз
4. Сахарный диабет
5. Тиреотоксикоз
6. Ожирение
7. Зоб эндемический

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- провести системный анализ информации;
- подготовить презентацию в формате (Power Point)

Шкала оценки

| Баллы | Описание |
|-------|----------|
|-------|----------|

| | |
|--------|--|
| 9 - 10 | Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему доклада, приводил аргументы по высказываемым точкам зрения и примеры из жизни; если доклад и презентация полностью отвечают заявленным требованиям; если студент свободно владеет материалом и отвечает на все вопросы по своей теме |
| 7 - 8 | Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему доклада, использовал различные источники, приводил аргументы высказываемым точкам зрения и примеры из жизни; если доклад и презентация отвечают заявленным требованиям; если студент ответил на все вопросы по своей теме; если студент владеет материалом, но читает его |
| 5 - 6 | Выставляется студенту, если он в общем раскрыл тему доклада, использовал различные источники, приводил аргументы высказываемым точкам зрения и примеры из жизни; если доклад и презентация в основном отвечают заявленным требованиям; если студент владеет материалом в степени, достаточной для того, чтобы ответить на часть вопросов по своей теме |
| 3 - 4 | Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл тему доклада, использовал один источник, привёл 1-2 примера из жизни; если доклад и презентация недостаточно полно отвечают заявленным требованиям; если студент смог ответить хотя бы на 2-3 вопроса по своей теме |
| 1 - 2 | Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл тему доклада и не смог ответить ни на один вопрос, но доклад и презентация имеются |
| 0 | Выставляется студенту, если он не раскрыл тему доклада, не использовал теоретический материал, не может ответить на вопросы по теме; а также в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания |

5.9. Примеры ситуационных задач

Тема Инфекционные заболевания, их характеристика

№ 1

Пятилетний ребенок, посещающий детский сад, заболел. Состояние удовлетворительное, сон и аппетит не изменены, хотя температура поднялась до 38°, на теле появилась розовая сыпь, размером около 1 см в диаметре, которая в течение суток претерпела следующие изменения: пятно, бугорок, на вершине которого появился пузырек с прозрачным содержимым. Высыпания появились сначала на голове, распространяясь в течение 4 дней сверху вниз, появление сыпи сопровождалось зудом и расчесами. После вскрытия пузырьков сыпь подсыхала, образуя корочки, после отпадения которых рубцов не оставалось.

Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

№ 2

Шестилетний ребенок внезапно заболел. Температура поднялась до 39°, появились боли в горле, покраснение зева, миндалины увеличены, покрыты грязно-серым налетом, плохой сон, аппетит, боли в мышцах и суставах.

Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

№ 3

Восьмилетний мальчик через неделю после каникул заболел. Температура поднялась до 39°, появились боли в мышцах и суставах, боли в горле, головная боль. Кожа у ребенка сухая, гиперемирована, на коже мелкоточечная сыпь, более выражена в областях сгибов, зев «пылающий», бледный носогубный треугольник.

Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

№ 4

Четырехлетняя девочка через 10 дней после начала посещения детского сада заболела: у нее повысилась температура до 38°, покраснела конъюнктура глаз, появились кашель, чихание, светобоязнь, слезотечение, стали гноиться глаза. На третий день заболевания сначала за ушами появилась крупная с неровными контурами красная сыпь, которая в течение четырех дней распространилась сверху вниз на все тело. У больной повысилась температура, появились судороги, бред, галлюцинации.

Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

№ 5

Девятилетний мальчик через 2 недели после зимних каникул заболел: появилась небольшая температура, небольшой сухой кашель, насморк, что продолжалось в течение двух недель. Затем у ребенка появились приступы кашля по 20—30 раз в сутки, которые больше наблюдались ночью. Во время приступов ребенок синел, вены на шее у него вздувались, появились точечные кровоизлияния на слизистых, в конце приступа выделялось небольшое количество вязкой мокроты, иногда наблюдалась рвота.

Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

№ 6

Одиннадцатилетний мальчик через 3 недели после каникул заболел, у него повысилась температура до 38°, появились боли при открывании рта, жевании, глотании, увеличились околоушные слюнные железы с двух сторон, слегка болезненные при пальпации. У больного наблюдался плохой сон, аппетит, появились боли в мышцах и суставах, разбитость, головная боль. Диагноз, пути передачи, принципы лечения, осложнения, профилактика.

№ 7

В конце летних каникул десятилетняя девочка заболела: поднялась температура до 40°, сильные головные боли, появились ломящие боли в мышцах и суставах, которые усиливались при движении, судороги, бред, галлюцинации. Через 3 дня температура нормализовалась, а затем через три дня поднялась вновь. У девочки расстроилась речь, нарушились движения в нижних конечностях. Диагноз, пути передачи, принципы лечения, осложнения, профилактика.

№ 8

Одиннадцатилетняя девочка длительный период болеет: отстает в физическом развитии, бледная, подкожная клетчатка развита слабо, часто по вечерам незначительно повышается температура. Для состояния девочки характерными являются утомляемость, зябкость, плохой аппетит, увеличенные лимфоузлы, положительная проба Манту.

Диагноз, пути передачи, профилактика.

№ 9

Мальчик двенадцати лет заболел: у него незначительно поднималась температура, особенно по вечерам, ухудшился аппетит, появилась ночная потливость, увеличились лимфатические узлы в нескольких местах. Сделанная месяц назад проба Манту была положительной. Диагноз, пути передачи, профилактика.

Диагноз, пути передачи, профилактика.

№ 10

Десятилетняя девочка заболела: у нее повысилась температура до 38,5°, появились небольшие катаральные явления, недомогание, головная боль, боль в мышцах. В первый день заболевания на коже появилась бледно-розовая мелкая сыпь, не сопровождающаяся зудом, больше выраженная на разгибательных поверхностях конечностей, шее, голове, спине, ягодицах. Через 3—4 дня сыпь исчезла без следа.

Диагноз, пути передачи, опасности, профилактика.

№ 11

Больной жалуется на схваткообразные боли в животе, больше выраженные в левой подвздошной области, позывы на стул, частый жидкий стул с прожилками крови и слизью, повышение температуры, слабость, недомогание, головную боль, снижение аппетита. Свое заболевание больной связывает с употреблением немытых овощей, купленных на рынке. Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

№ 12

Больной жалуется на тошноту, неоднократную рвоту, схваткообразные боли в животе с последующим присоединением поноса, небольшую температуру, слабость, недомогание. Свое заболевание связывает с употреблением пирожного, купленного два дня назад.

Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

№ 13

Больной жалуется на слабость, тошноту, неоднократную рвоту, головокружение, расстройство кишечника, нарушение зрения (двоение в глазах), потерю голоса, нарушение глотания. Свое заболевание связывает с употреблением мясных консервов, приготовленных в домашних условиях.

Диагноз, пути передачи, профилактика.

№ 14

Больной жалуется на сильную головную боль в лобной части и надбровных дугах, высокую температуру, озноб, слабость, боли в мышцах и суставах, ломоту, снижение аппетита. Впоследствии присоединились катаральные явления: насморк, чихание, покраснение зева, конъюнктивы глаз, сухой кашель.

Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

№ 15

Больной жалуется на небольшую температуру, насморк, кашель с небольшим количеством мокроты, покраснение зева, слезотечение, головную боль.

Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

№ 16

Через неделю после посещения бассейна у больного появилось покраснение в межпальцевых промежутках на ногах, сопровождающееся зудом, мокнутием, трещинами. Вокруг покраснения появился ободок слущенного эпителия.

Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

№ 17

Через 1,5 недели после трехдневного похода у подростка появился зуд, больше выраженный ночью, и расчесы в области межпальцевых промежутков на руках, на сгибательной поверхности предплечий, боковой поверхности груди и живота. На коже в вышеуказанных местах видны очень маленькие красные точки и тонкие сероватые возвышающиеся полоски между ними около 0,5 см длиной.

Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика.

№ 18

Больной жалуется на зуд кожи головы, расчесы на голове. Волосы имеют неопрятный вид, при внимательном рассмотрении на волосах видны серовато-белые продолговатые образования, прикрепленные к волосам.

Диагноз, пути передачи, принципы лечения, профилактика

Тема 8. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

№ 1

У человека ночью внезапно возник приступ удушья с преимущественно затрудненным и удлиненным выдохом. На расстоянии слышно шумное клокочущее дыхание. Больной находится в вынужденном сидячем положении. Кожа и слизистые цианотичные. Выслушиваются обильные рассеянные сухие свистящие и жужжащие хрипы. В конце приступа выделяется вязкая слизистая мокрота.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 2

В помещении, где много цветов, человек начинает жаловаться на чувство «нехватки воздуха», появляется одышка с затруднением выдоха. Дыхание шумное, свистящее. Он занимает вынужденное положение, сидит с опорой руками на сиденье стула. В акте дыхания участвует вспомогательная мускулатура: втягиваются межреберные промежутки, над- и подключичные ямки. Лицо одутловатое, синюшное.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 3

У больного внезапно появляется интенсивная головная боль пульсирующего характера с преимущественной локализацией в затылочной области. Жалобы на головокружение, шум в ушах, «мушки перед глазами», тошноту, давящие боли в области сердца. Больной возбужден, возникло чувство страха, мечется. Кожа гиперемирована, влажная. Пульс учащен, напряжен. Повышено систолическое и диастолическое давление (170/100 мм рт. ст.).

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 4

Больного в течение нескольких суток беспокоит головная боль, небольшие боли в области сердца «сжимающего» или «давящего» характера, больной заторможен, лицо и голени отечные, кожа лица бледно-серого цвета. Мочится редко, количество мочи снижено. Повышено преимущественно диастолическое давление (130/100 мм рт. ст.).

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 5

После тяжелой физической работы, сопровождающейся эмоциональным напряжением, у больного появились сильные боли «сжимающего», «давящего» характера в области сердца, отдающие в левую руку, плечо, шею. Прием валидола не дал эффекта.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 6

У больного периодически наблюдаются высокие цифры давления. Ночью он проснулся от сильной боли за грудиной. Боль «жгучая», «печет», отдает под левую лопатку, в шею, нижнюю челюсть слева. Жалуется на онемение левой руки, страх смерти. Больной бледен, покрыт холодным потом.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 7

У больного сильные боли за грудиной в течение нескольких часов. Они распространяются на всю переднюю поверхность грудной клетки, левую руку, лопатку, шею. Больной отмечает короткие промежутки улучшения состояния, но затем интенсивность боли возрастает. Мучает чувство страха. Больной мечется, кричит от боли. Прием нитроглицерина снимает боль, но не на долго. Появляется нарушение ритма сердечной деятельности, одышка.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 8

Больной внезапно пожаловался на слабость, головокружение, звон в ушах, тошноту, потемнение в глазах, затем потерял сознание и упал. Бледен, конечности холодные, дыхание поверхностное и редкое, пульс замедлен и слабый, давление низкое.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

8

№ 9

Больной жалуется на резкую слабость, холод. В сознании, безучастен к окружающему, мышцы расслаблены, адинамия. Очень бледен, черты лица заострены, ввалившиеся тусклые глаза. Губы и конечности холодные, синюшные. Дыхание частое, поверхностное, пульс частый нитевидный. Артериальное давление снижено.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 10

У больного внезапно появилась боль в области поясницы, отдающая в пах, бедро, половые органы. Интенсивность боли нарастает. Учащенное и болезненное мочеиспускание сменяется задержкой мочи. У больного рвота, озноб, повышается температура тела.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 11

Больной жалуется на внезапную общую слабость, головокружение. Бледен, покрыт холодным потом. Пульс частый, нитевидный, артериальное давление снижено. Рвота съеденной пищей с примесью «кофейной гущи». Стул черного цвета, напоминает деготь.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 12

У больного после приема обильной жирной пищи появились сильные боли в правом подреберье, отдающие в правую лопатку и правое плечо. Мучает жажда, тошнота, рвота. Боли нарастают, живот вздут. Задержка стула, мочеиспускания. Поднялась температура. При пальпации живота определяется резкая болезненность в правом подреберье.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 13

В течение двух-трех дней больной жаловался на слабость, сонливость, головную боль, апатию, сильную жажду, частое мочеиспускание. Постепенно нарастает состояние протрации, затем потеря сознания. Больной бледен, черты лица заострены, кожа и слизистые сухие. При пальпации глазные яблоки мягкие. Изо рта запах ацетона. Дыхание редкое, шумное, глубокое. Давление снижено. Моча с запахом ацетона, липкая на ощупь.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

№ 14

Больной жалуется на чувство голода, слабость, мышечную дрожь, сердцебиение. Больной бледен, на лбу и верхней губе мелкие капли пота, взгляд бегающий, глаза блестящие. Беспокойство больного усиливается, наблюдается возбуждение, неадекватность, сознание спутанное. Дыхание частое, ритмичное, поверхностное. Пульс частый, нитевидный. Возбуждение сменяется оглушенностью, наблюдается потеря сознания, появляются судороги.

Диагноз, порядок оказания ПМП.

5.10. Вопросы к дискуссии, тема «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

1. Здоровый образ жизни и его неотъемлемые черты.
2. Эпидемиологические, социально-гигиенические и другие современные исследования, характеризующие многочисленные доказательства прямого воздействия на здоровье людей условий и образа жизни.
3. Какие факторы оказывают наиболее отрицательное влияние на здоровье школьника? Докажите фактами.
4. Что понимается под негативными сторонами образа жизни обучающихся? Какова роль педагога в отношении к этому?
5. Мотивация здорового образа жизни, роль педагога в этом отношении.

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- провести системный анализ информации

Шкала оценки

| Баллы | Описание |
|---------|--|
| 10 - 15 | Выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала |
| 5 - 10 | Выставляется студенту, если он в целом участвует в дискуссии, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы |
| 1 - 5 | Выставляется студенту, если он неактивно участвует в дискуссии, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки |

5.11 Вопросы к устному зачету теоретического содержания.

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний», место дисциплины в системе подготовки педагога.
2. Понятие «здоровье», «болезнь», «предболезнь», «здоровый образ жизни».
- 3.. Виды здоровья. Принципы дифференциации детей по состоянию здоровья.
4. Признаки нарушения здоровья ребенка. Группы здоровья детей.
5. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
6. Критерии индивидуального здоровья. Основные факторы ЗОЖ, формирующие здоровье
7. Детские неврозы, виды, характеристика.
8. Микробиология, иммунология, эпидемиология - как науки. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс.
- 9.Иммунитет, его виды, иммунопрофилактика
10. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.
- 11.Понятие инфекции. Распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста.
12. Характеристика заболеваний с воздушно-капельным механизмом передачи.
13. Характеристика кишечных инфекций.
14. Характеристика ЗППП. Профилактика венерических заболеваний.
15. Характеристика ВИЧ-инфекции: действие вируса на организм человека.
16. Кожные болезни, их характеристика, профилактика.
- 17.Заболевания сердечно - сосудистой системы, их характеристика и профилактика.
18. Заболевания желудочно-кишечного тракта, их характеристика, их профилактика.
19. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.
20. Заболевания эндокринной системы, их характеристика, профилактика.
21. Понятие о реанимации. Терминальное состояние (преагония, агония, клиническая смерть). Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти.
22. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи.
23. Асептика и антисептика, их характеристика.
24. Хирургическая инфекция, причины, последствия.

25. Характеристика открытых повреждений (раны).
26. Группы крови, резус-фактор, правила переливания крови.
27. Кровотечения, классификация кровотечений, кровопотеря.
28. Понятие травмы. Виды травматических повреждений.
29. Научные подходы к формированию здоровья, показатели здоровья.
30. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
31. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
32. Вредные привычки, их характеристика, меры профилактики.
33. Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения.
34. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия учебного процесса и физической активности школьников.
35. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.
36. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Оздоровительные доктрины мира.

Практические задания к зачету.

6. Ожоги, их классификация, первая медицинская помощь при ожогах.
2. Электротравма, первая медицинская помощь при электротравме.
3. Поражение молнией, первая медицинская помощь при поражении молнией.
4. Обморожение, первая медицинская помощь при обморожении.
5. Тепловой удар (гипертермическая кома), первая медицинская помощь при тепловом ударе.
6. Утопление. Первая медицинская помощь при утоплении.
7. Отравления. Первая медицинская помощь при отравлении.
8. Обморок. Первая медицинская помощь при обмороке.
9. Инсульт. Первая медицинская помощь при инсульте.
10. Мигрень. Первая медицинская помощь при мигрени.
11. Укус змеи. Первая медицинская помощь при укусе змеи.
12. Методы подхода к доврачебной реанимации.
13. Оказание помощи при кровотечении, методы остановки кровотечений.
14. Причины и признаки возникновения аллергических реакций, оказание первой помощи.
15. Первая помощь при эпилептическом припадке.
16. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
17. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
18. Определение признаков нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
19. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия учебного процесса и физической активности школьников.
20. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Шкала оценки

| Баллы | Описание |
|---------|--|
| 19 - 20 | Студент овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную |

| | |
|-------|--|
| | литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |
| 17-18 | Студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| 15-16 | Студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| 0 | Студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине |