



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
О.А. Улитина
16 04. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Базовый уровень подготовки

Очная форма обучения

Уссурйск 2020

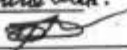
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработана:

Кострова Г.Л., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от «16» апреля 2018 г.

Председатель ЦМК  Степанова К.В.

Содержание

1. Общие сведения основы философии	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины основы философии.....	6
3. Условия реализации программы дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

- уметь:

1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

- знать:

- 1) основные категории и понятия философии;
- 2) роль философии в жизни человека и общества;
- 3) основы философского учения о бытии;
- 4) сущность процесса познания;
- 5) основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- 7) о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть направлена на углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и овладению профессиональными компетенциями (ПК) – не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	16
в том числе:	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
другие виды самостоятельной работы	16
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамен</i>	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1 Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества (в том числе практические работы)	Практическая работа №1	15 (2)		
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	Содержание учебного материала	2	1,2	
	1 История возникновения философской мысли. Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Философия и мировоззрение. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Направления в философии.			
	2 Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Роль философии в жизни человека и общества.	2		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	Не предусмотрено		
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2		
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	1,2,3	
	1 Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Материя, ее атрибуты, уровни организации, виды.			

	2	Основы научной, философской и религиозной картин мира: Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практическое занятие №1 Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	2	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: Обзорный анализ рекомендуемой литературы и написание эссе на тему «Проблема бытия, проблема смысла жизни»	1	
Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа.		Содержание учебного материала	2	1,2
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знание». Знание, убеждение, вера, сомнение. Познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование темы «Теории познания в истории философии»	1	
Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков			32(0)	
Тема 2.1. Античная философия.		Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Даосизм. Китайская специфика в философии. Конфуцианство. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях.		
	2	Философия Древней Греции и прочие античные школы. Периоды развития	2	

	античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Философия до 6 века до н.э.», «Конфуций о проблеме совершенствования человека и общества».	2	
Тема 2.2. Философия Средневековья.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Аврелий. Категория Бога в философии.		
	2 Схоластика. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка эссе на тему «Современный взгляд на проблемы Средневековья».	1	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Философия естествознания, научное знание.		
	2 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. «Самоценность» личности. Антропоцентризм. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзорный анализ рекомендуемой	2	

	литературы и подготовка мультимедийной презентации на тему «Биографии мыслителей эпохи»		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Критический идеализм Канта. Субъективный идеализм Фихте. Пространство и время, априорные формы познания. «Критика чистого разума». Проблема возможности научного сведения.		
	2 Объективный идеализм Шеллинга. Философия природы. Абсолютный идеализм Гегеля. Идея абсолютного духа.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка эссе на тему «Современный взгляд на философию идеализма»	2	
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	2 Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка сообщений на тему «Прочие теории в русской философии» Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	2	
Тема 2.6. Новая философия.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы XX века к к. XIX- н. XXв. и новая философская картина мира.		

		Место и роль философии в культуре XX века.		
	2	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.	2	
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практическая работа	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Основные проблемы античной философии, философии Средневековья и философии Нового времени»	1	
Раздел 3. Социальная философия (в том числе практические работы)		Практическая работа №2	15 (2)	
Тема 3.1. Человек и общество как философская проблема.		Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1	Человек и сознание в аспекте философского осмысления. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и мира. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	2	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Понятие культуры. Основные области культуры. Философия права. Соотношение общества и индивида. Предмет этики. Нравственные ценности.	2	
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практическая работа №2. Жизненный мир человека	2	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему: Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	2	

	Религиозная этика. Свобода и ответственность. Право и справедливость. Анализ правовых норм.		
Тема 3.2. Природа и человек в философии.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		
	2 Философия науки и техники. Понятия, цели и классификация науки. Первопричина техники. Предмет и задачи философии техники. Научно-технический прогресс. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности: философия о будущем развитии мирового сообщества.	2	
	3 Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта: понятие об информационном пространстве. ЭВМ и Интернет. Эрнст Капп и его работа «Основные направления философии техники»	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет основ философии.

количество посадочных мест - 38, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж

ПО: Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт № 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455077>

Дополнительная литература

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

2. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>.

Электронные ресурсы

1. Философский портал. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
2. Библиотека философии и религии. Режим доступа: <http://filosofia.ru/>
3. Научные исследования и современные технологии. Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы № 1,2
Знания основные категории и понятия философии;	Текущий контроль, Экзамен
роль философии в жизни человека и общества;	Текущий контроль, Экзамен
основы философского учения о бытии;	Текущий контроль, Экзамен
сущность процесса познания;	Текущий контроль, Экзамен
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Текущий контроль, Экзамен
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;	Текущий контроль, Экзамен
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль, Экзамен

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Основы философии»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уссурийск 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы философии» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 12 мая 2014 г. №508

Составитель:

Кострова Галина Леонидовна

Утвержден на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ от 16 . 04 . 2020 г., протокол № 4

Председатель цикловой методической комиссии _____  _____ Степанова К.В.
подпись фамилия, инициалы

« 16 » апрель _____ 2020 г.

Председатель цикловой методической комиссии (выпускающей)

_____  _____ Степанова К.В.
Подпись фамилия, инициалы

« 16 » апрель _____ 2020 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ*

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)**
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	3
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
3.	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	3
4.	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
6.	ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	3
7.	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	3
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	3
9.	ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	3
10.	ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	3
11.	ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	3
12.	ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	3

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК 1	знать	Тесты	Тест № 1, Тест №2, Тест №3, Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	вопросы к практическому заданию № 1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	ОК 2	знать	Тесты, карточки индивидуального опроса, фронтальный опрос, экспресс-опрос	Тест № 1, Тест №2, Тест №3, КИО №1,2, ЭО№1,ФО № 1 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	Практическая работа № 1,2	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК 3	знать	Тест, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос	Тест №6, проверочная работа №1, ЭО №2,ФО№2, Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4.	ОК 4	знать	Тесты, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, карточки	Тесты №4,5 Проверочные работы №4,5 ЭО 1, ФО, КИО №1,

			индивидуального опроса	Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5.	ОК 5	знать	Тесты, проверочные работы, экспресс-опрос, фронтальный опрос, устный опрос, карточки индивидуального опроса	Тесты №1,2,3,4,5 ПрР №2,3,4, ЭО 1 УО 1 ФО1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
6.	ОК 6	знать	Проверочная работа	Пр Р №1 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
7.	ОК 7	знать	Тесты, проверочные работы, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, устный опрос карточки индивидуального опроса	Тесты №3,4,5 КИО №1 ПрР №2,3,4 УО 2 ЭО 1 ФО 1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

8.	ОК 8	знать	Тесты, проверочные работы, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, устный опрос	Тесты №1,2,3, ПрР №1 ЭО 1,2 УО 2 ФО 1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
9.	ОК 9	знать	Тесты, проверочные работы, устный опрос, карточки индивидуального опроса	Тесты №1,2,3 КИО №1 УО 2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
10	ОК 10	знать	Тесты, проверочные работы, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, устный опрос карточки индивидуального опроса	Тесты №1,2,3, ПрР №1 ЭО 1,2 УО 2 ФО 1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
11	ОК 11	знать	Тесты, карточки индивидуального опроса, фронтальный опрос, экспресс-опрос	Тесты №1,2,3 КИО №1 УО 2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30

		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
12	ОК 12	знать	Тест, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос	Тесты №1,2,3, ПрР №1 ЭО 1,2 УО 2 ФО 1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философии» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5)

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ. 01 Основы философии.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1. Основы философского знания								
Тема 1.1. История философии		ФО 1						
Тема 1.2. Философия как мировоззренческая система	ПрР№1	Т1,2	Т1,2	Т1,2		Т1		
Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа					КИОН№1			
Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков								
Тема 2.1. Античная философия.							ПрР№1	ПрР№1
Тема 2.2. Философия Средневековья							УО 1	УО 1
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения							КИОН№2	КИОН№2
Тема 2.4. Немецкая классическая философия							ПрР №3,4	Т3
Тема 2.5. Русская философия			Т4				Т4	Т4
Тема 2.6. Новая философия	ПрР№2						Т5	Т5
Раздел 3. Социальная философия								
Тема 3.1 Человек и общество как философская проблема			УО2				ЭО 2	С
Тема 3.2 Природа и человек в философии			ФО 2				ФО 2	ФО 2

1.3 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при промежуточной (итоговой) аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1. Основы философского знания								
Тема 1.1. История философии		ТЗ						
Тема 1.2. Философия как мировоззренческая система	ПЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ		
Тема 1.3. Основные направления в философии.			ТЗ	ТЗ	ТЗ		ТЗ	ТЗ
Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков								
Тема 2.1. Античная философия.		ТЗ					ТЗ	ТЗ
Тема 2.2. Философия Средневековья.		ТЗ					ТЗ	ТЗ
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения					ТЗ		ТЗ	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия							ТЗ	ТЗ
Тема 2.5. Русская философия			ТЗ				ТЗ	ТЗ
Тема 2.6. Новая философия	ПЗ						ТЗ	ТЗ
Раздел 3. Социальная философия								
Тема 3.1 Человек и общество как философская проблема			ТЗ				ТЗ	ТЗ
Тема 3.2 Природа и человек в философии			ТЗ				ТЗ	ТЗ

Перечень сокращений и обозначений

КИО - карточки индивидуального контроля

ПР - практическая работа

ПЗ - практическое задание

ТЗ - теоретическое задание

Т - тест

ПрР - проверочная работа

УО - устный опрос

ФО - фронтальный опрос

ЭО - экспресс-опрос

С - семинар

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <p>У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных проблем и особенностей философии конкретного исторического периода; - демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека; - демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии, - анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений; - раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности; - владение философскими понятиями; - применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов; - обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения - самостоятельное правильное принятие решений на основе анализа ситуаций 	<p>практическое задание №2</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <p>31 основные категории и понятия философии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание основных категорий и понятий философии - объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии - анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время» - самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии 	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>32 роль философии в жизни человека и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; - объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека. - формулирование основных проблем человека в философии. - понимания роли и места философии в жизни человека 	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>33 основы философского учения о бытие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла и сущности гносеологии; - оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; - изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира - понимание современных онтологических представлений - понимание места и роли отдельного человека в истории - изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье 	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>34 сущность процесса познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация целостных представлений о сущности познания; - сопоставление различных точек зрения на природу познания; - оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; - понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает - распознавание абсолютной и относительной истины - самостоятельный анализ роли практики в процессе познания 	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>35 основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; - объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; - представление о соотношении веры и разума - понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы 	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>36 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; - понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; - представление о проблеме свободы и ответственности личности; - объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; - изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; - представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды - понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора 	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>- выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>- представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества</p> <p>- представление о социально-нравственной роли науки в современном мире</p> <p>- использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека</p> <p>- соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности</p>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	---	--

2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Не предусмотрен

2.2 Оперативный контроль

Тема 1.1 Происхождение и особенности философского знания

Фронтальный опрос 1.

Вопросы:

1. Назовите время зарождения философии (6 век до н.э.)
2. Что представляет собой философия?
3. Кто впервые ввел в обиход слово «философия»? Как оно переводится с греческого языка? (Пифагор)

4. Кто считается первым философом в мире? (Фалес)
5. Кто из философов сделал многое для сохранения имен и изречений греческих философов? (Диоген)
6. Что такое философское знание?
7. Перечислите основные вопросы философии.
8. Перечислите исторические периоды становления философии.
9. Назовите функции философии и раскройте их сущность: мировоззренческая, методологическая, критическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксеологическая, социальная, воспитательно-гуманитарная, прогностическая, общекультурная и практическая.

Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе на тему: История философии.

Тема 1.2 Философия как мировоззренческая система.

Тест №1.

Укажите правильный ответ:

1. Что такое философия?
 - а) мировоззренческая форма сознания;
 - б) система учений и способ научно-теоретического и духовно-практического освоения действительности, выраженного в мировоззренческой форме;
 - в) основа научного познания мира;
 - г) наука о наиболее общих законах развития природы и общества.

2. Перечислите основные функции философии
 - а) онтологическая, аксиологическая, гносеологическая;
 - б) мировоззренческая, познавательная, социальная;
 - в) теоретическая, атрибутивная, методологическая;
 - г) познавательная, методологическая, мировоззренческая.

3. Что понимается под мировоззрением?
 - а) система строго логического восприятия мира;
 - б) система взглядов, представлений и идей о мире и человеке;
 - в) система научных воззрений на мир;
 - г) все ответы правильны.

4. Укажите только исторические типы мировоззрения
 - а) мифологическое, религиозное, философское;
 - б) научное, классовое, философское;
 - в) религиозное, логическое, научное;
 - г) все вышеперечисленные, кроме пункта «а».

5. Выберите правильное утверждение. Религия - это

- а) отражение в сознании воображаемых явлений;
- б) форма фантастического отображения мира;
- в) форма общественного сознания, духовная ценность человечества;
- г) система мифологических воззрений.

6. Каково место философии в системе культуры?

- а) занимает одно из центральных мест в системе культуры;
- б) формирует понимание ценностей культуры;
- в) даёт свой срез всех ценностей культуры;
- г) место философии определяется всем перечисленным.

7. Когда возникает философия?

- а) в условиях становления первобытного общества;
- б) в условиях становления рабовладельческого общества;
- в) в условиях становления феодального общества;
- г) в условиях становления буржуазного общества.

8. У какого философа древности впервые встречается термин "философия"?

- а) у Сократа;
- б) у Платона;
- в) у Аристотеля;
- г) у Пифагора.

9. В какой стране Древнего мира философские учения сложились наиболее четко и последовательно?

- а) в Древней Индии;
- б) в Древнем Китае;
- в) в Древней Греции;
- г) во всех выше указанных странах.

10. Укажите наиболее известные философские учения Древнего Китая?

- а) джайнизм и буддизм;
- б) даосизм и конфуцианство;
- в) легизм и моизм;
- г) все перечисленные выше.

11. Назовите наиболее древний религиозно-философский памятник Древней Индии?

- а) Трипитака;
- б) Бхагагаватгита;
- в) Веды;
- г) Кама-сутра.

12. Какой из античных философов считается родоначальником диалектики?

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

13. Какой из перечисленных философов античности первооснову всего сущего видел в воде?

- а) Гераклит;
- б) Анаксимандр;
- в) Анаксимен;
- г) Фалес.

14. В чем сущность атомистического учения Демокрита?

- а) в признании вечности и неизменности атомов;
- б) в признании неуничтожимости и несотворимости материи;
- в) в признании неисчислимости и бесконечности миров;
- г) все ответы правильны.

15. Назовите наиболее выдающихся древнегреческих философов т.н. классического периода?

- а) Эмпедокл, Демокрит, Гераклит;
- б) Сократ, Платон, Аристотель;
- в) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
- г) все перечисленные выше.

16. Что понимается под этическим рационализмом Сократа?

- а) знание есть добро;
- б) нравственное совершенство;
- в) познание есть процесс достижения сущности добра и зла;
- г) познание самого себя.

17. Что составляет основу учения Платона?

- а) учение о мире идей;
- б) учение о скептицизме в познании;
- в) учение об атомистическом строении мира;
- г) учение о сущности человеческого знания.

18. Какая из перечисленных идей не принадлежит Платону?

- а) учение об эйдосах;
- б) учение об идеальном обществе;
- в) учение о знании как припоминании;
- г) учение об атомистическом строении Вселенной.

19. Среди указанных ниже выделите ту пару категорий, учение о которых разработал Аристотель?

- а) материя и форма;
- б) материя и сознание;

- в) материя и дух;
- г) материя и разум.

20. Если в истории философии Аристотель "первый учитель", то кто был "вторым"?

- а) Платон;
- б) аль-Фараби;
- в) Сократ;
- г) Ибн-Сино.

Тест №2.

1.Мировоззрение – это ...

- а) мироощущение; б) теоретическое знание о мире; в) практический опыт;
- г) целостный взгляд человека на мир и на его место в нём; совокупность взглядов

и убеждений, оценок и норм, идеалов и принципов, которые определяют отношение человека к миру и регулируют его поведение в повседневной жизни.

2.Основные исторические формы мировоззрения – это ...

- а) обыденно-практическое, мифологическое, религиозное, философское, научное; б) художественное, обыденно-практическое, мифологическое, религиозное, философское; в) обыденно-практическое, философское, научное,; художественное; г) мифологическое, религиозное, научное; философское.

3.Античная философия зародилась ...

- а) в Афинах; б) в Милете; в) в Элее; г) в Микенах.

4.Античная философия возникла в период с ...

- а) IX VIII вв. до н. э; б) VII VI вв. до н. э; в) V IV вв. до н. э; г) I – II вв. до н. э.

5.С момента ее возникновения и до середины XIX века царило убеждение, что все это время философия была...

- а) бесплодной мудростью; б) наукой наук; в) служанкой религии; г) рабыней науки.

6.В число основных функций современной философии не включается...

- а) мировоззренческая; б) гносеологическая; в) аксиологическая; г) методологическая; д) прогностическая; е) риторическая.

7.Функция философии, которая базируется на ее способности в союзе

с наукой предсказывать общий ход развития бытия – ...

а) аксиологическая; б) прогностическая; в) социальная; г) методологическая.

8. Функция философии, которая исследует место и роль ценностей в обществе – это ...

а) аксиологическая; б) мировоззренческая; в) методологическая;

г) критическая.

9. Функция философии, объясняющая проблему происхождения мира

и человека называется...

а) онтологическая; б) научная; в) мировоззренческая; г) критическая.

10. Функция философии, моделирующая картину мира – ...

а) аксиологическая; б) мировоззренческая; в) методологическая; г) научная.

11. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих

многочисленных функций, встает на позиции ...

Тест №2 «Основные направления в философии»

1. Онтология – это:

А. учение о всеобщей обусловленности явлений

Б. учение о сущности и природе науки

В. Учение о бытии, о его фундаментальных принципах

Г. учение о правильных формах мышления

2. Гносеология – это:

А. учение о развитии и функционировании науки

Б. учение о природе, сущности познания

В. учение о логических формах и законах мышления

Г. учение о сущности мира, его устройстве

3. Антропология – это:

А. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

Б. учение о человеке

В. наука о поведении животных в естественных условиях

Г. философское учение об обществе

4. Аксиология – это:

А. учение о ценностях

Б. учение о развитии

В. теория справедливости

Г. теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Этика – это:

А. учение о развитии

Б. учение о бытии

В. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

Г. учение о морали и нравственных ценностях

6. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

А. Эстетика

Б. Этика

В. Онтология

Г. Гносеология

7. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

А. отношении сознания к материи

Б. смысле жизни

В. соотношении природного и социального миров

Г. движущих силах развития общества

8. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

А. Мифологии

Б. Религии

В.Философии

Г.Науке

а) релятивизма; б) диалектики; в) рационализма; г) герменевтики

Практическая работа №1. У1

Тема 1.2 Основные категории и понятия философии

Наименование работы: № 2 «Изучение бытия как фундаментальной философской категории»

Цель: продолжение формирования знания о бытии, об основных его категориях, расширение представления о материи, движении, пространстве и времени в философском анализе современных онтологических представлений, развитие умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностях, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ

Задачи:

1. Приобретаемые умения и навыки:

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)- ОК.1- ОК.9

Ход работы:

Термины:

Бытие, субстанция, субстрат, сущее, сущность, существование, феноменальное бытие, ничто, реальность, действительность, детерминизм, картина мира, фундаментальное бытие, феномен, монизм, дуализм, плюрализм,.

Задание 1

Выполните тест "Бытие, субстанция, материя"

1. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

а) субстрат б) вещество в) сознание г) материя

2. Материя с позиции современного материализма есть...

а) вещество в трех состояниях

б) ткань, из которой шьют одежду

в) кирпичик мироздания

г) философская категория для обозначения объективной реальности

3. Категория _____ отражает конкретное наполнение пустого и абстрактного понятия бытия.

а) субстрат б) субстанция в) атрибут г) материя

4. Вопросы бытия обсуждаются в разделе философии, называем ...

а) теология б) онтология в) гносеология г) этика

5. Установите соответствие

1) пространство – это а) априорная форма внешнего чувства, позволяющая систематизировать внешние ощущения

2) время – это б) априорная форма внешнего чувства, осуществляющая систематизацию внутренних ощущений

Задание 2. Философские аспекты понимания бытия. Заполните таблицу:

Философские аспекты понимания бытия	Трактовка понятия, его сущность, автор
Античная философия о сущности бытия	
Трактовки бытия в средневековой философии	
Проблема бытия в Новое время	
Немецкий классический идеализм о бытии	
Современные философские концепции бытия	

Задание 3.

Рассмотрите категорию «бытие» как единство субъективной и объективной реальности и ответьте на вопросы:

1. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?
2. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
3. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?
4. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие

есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности» .

Вопросы для самоконтроля:

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика
2. Какие формы бытия существуют в мире?
3. Перечислите философов, занимающихся изучением проблем бытия в разные исторические эпохи.
4. Дайте определение материи.
5. Что называют атрибутами материи?

Самостоятельная работа обучающихся: обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка сообщений на тему: высказывания знаменитых философов, их сущность и актуальность в современности 31-37

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5(отлично).

Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа.

Карточки индивидуального опроса №1:

Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Уровни познания».

1.Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Две стороны познания

1) Основные формы чувственного познания:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) представление

2) Формы рационального познания:

а) понятие;

б) суждение;

в) умозаключение;

3) Вопрос о месте чувственного и рационального познания в жизни человека:

а) эмпиризм;

б) рационализм;

в) внутреннее единство чувственного и рационального начал в познании.

2. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Научное познание».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Научное познание как процесс получения истинного знания

1) Задачи научного познания:

а) описание;

б) объяснение;

в) предсказание процессов и явлений действительности.

2) Специфика данного вида познания.

3) Уровни познания:

а) эмпирический;

б) теоретический;

в) взаимодействие теоретического и эмпирического уровней;

4) Научное познание на современном этапе развития общества.

3. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Познание и истина».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Истина как процесс адекватного отражения действительности

1) Аспекты истины:

- а) объективный;
- б) абсолютный;
- в) относительный;

2) Критерии истины:

- А) соответствие законам логики;
- Б) следование ранее открытым законам той или иной науки;
- В) практика;

3) Влияние развития науки на истину

4. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Многообразие видов познания».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Познание как базовая потребность человека

1) Виды познания:

- а) житейское;
- б) научное;
- в) художественное;
- г) практическое знание;

2) Особенности социального познания:

- а) совпадение субъекта и объекта;
- б) влияние личностных оценок на оценку общественных явлений;

в) ограниченность возможностей наблюдения и социального эксперимента;

3) Влияние различных видов познания на жизнь современного человека

5. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Методы научного познания»

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Способы, приемы решения познавательных задач

2) Область теоретического знания - методология

3) Дифференциация методов данного вида познания:

а) всеобщий;

б) общенаучный;

в) частный;

4) Характеристика общенаучных методов:

а) анализ;

б) синтез;

в) индукция;

г) дедукция;

д) аналогия;

5). Моделирование. Виды моделирования:

а) материальный (предметный)

б) идеальный (логический)

6. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Место истории в познании человека и общества»

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Многообразие теорий и концепций исторического развития

- 2) Противоречивость обыденного и научного восприятия прошлого
- 3) Место истории в жизни человечества:
 - а) история и современность;
 - б) историческое прошлое;
 - в) история как коллективная память людей;
- 4) История и прогресс:
 - а) зарождение веры в прогресс;
 - б) сомнения в неизбежности исторического прогресса;
 - в) представления о кризисе цивилизации и угрозе жизни человечества (экологический кризис, мировые войны XX века)
5. Необходимость сохранения истории как науки

7. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Знание и вера ».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Знание как адекватное отражение действительности.
- 2) Особенности знания:
 - А) воспроизведение объективных закономерных связей реального мира;
 - Б) стремление к отбрасыванию ложной информации;
 - В) опора на факты, доказательства.
- 3) Вера:
 - А) основное понятие религии;
 - Б) важный компонент духовного мира человека;
 - В) элемент познавательной деятельности;
- 4) Совпадение веры с понятием «религия»
- 5) Взаимоотношения знания и веры
- 6) Вера в составе познавательного процесса как стимул научного творчества

8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Познание мира».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Познание как процесс деятельности

1) Стороны процесса познания:

а) субъект

б) объект

в) результат.

2) Философские школы о возможности познания мира:

а) агностицизм;

б) скептицизм;

в) оптимизм.

4) Виды познания:

а) обыденное;

б) социальное;

в) научное;

г) религиозное;

д) мифологическое;

е) художественное.

5) Взаимосвязь видов познания

9. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Функции практики в процессе познания».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Роль практических потребностей в становлении науки.

- 2) Практика - основа познания:
 - а) наблюдение за окружающим миром;
 - б) преобразование мира в результате практической деятельности;
 - в) инструменты, приборы, оборудование , необходимые для реализации возможностей практического познания.
- 3) Зачем человек познает законы развития мира?
- 4) Критерий истины – практика.
- 5) Основопологающие компоненты практики:
 - а) материальное производство;
 - б) накопленный опыт;
 - в) эксперимент

10. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Социальное познание».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Познание общества.
- 2) Сложности процесса познания общества:
 - а) многообразие явлений и событий;
 - б) противоречивость духовных отношений;
 - в) совпадение объекта и субъекта познания.
- 3) Методы социального познания:
 - а) включенное наблюдение;
 - б) невключенное наблюдение;
 - в) социальный эксперимент.
- 4) Особенности социального эксперимента:
 - а) конкретно-исторический характер;
 - б) меньшая степень изоляции объекта;

в) крайняя нежелательность ошибок.

5) Методы социального познания:

а) исторический

б) моделирование

в) научное предвидение.

11. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Роль интуиции в познании».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Специфика интуиции как познавательного процесса.

2) Распространенность интуиции.

3) Характерные черты интуитивных способностей человека:

а) неожиданность решения поставленной задачи;

б) неосознанность путей и средств её разрешения;

в) непосредственный характер постижения истины.

4) Индивидуальный характер интуиции:

А) разная степень удаленности от сознания;

Б) специфичность содержания;

В) глубина проникновения в сущность явления или процесса.

5) Взаимодополнение чувственного, рационального познания и интуиции.

12. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Истина и заблуждение».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Многообразие подходов к понятию «истина»

2) Объективная и субъективная стороны истины

- 3) Абсолютная и относительная истина
- 4) Виды истин:
 - а) обыденная;
 - б) научная;
 - в) нравственная;
 - г) художественная.
- 5) Практика как критерий истины.
- 6) Роль заблуждений в познании:
 - а) помеха познанию;
 - б) содействие в создании проблемных ситуаций;
 - в) стимулирование дальнейшего изучения действительности.
- 7) Истина – постоянно развивающийся процесс.

13. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Научное познание».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Наука как одна из основных форм человеческого познания
- 2) Отличие научного познания от обыденного:
 - а) стремление к максимальной объективности;
 - б) наличие особого (научного) языка
 - в) специфика способов обоснования истинности полученных знаний
- 3) Уровни научного познания
- 4) Основные методы:
 - а) наблюдение;
 - б) эмпирическое описание;
 - в) эксперимент;
 - г) гипотеза (объяснительная и экзистенциальная)

д) формулирование научной теории.

5) Научная теория и её функции.

Самостоятельная работа обучающихся: обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка реферата на тему: Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания - 34

Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков

Тема 2.1. Античная философия.

Проверочная работа №1.

Вариант 1. Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита).

Философ	Первооснова мира

Ответьте на вопросы:

В чем была особенность сократовского метода познания?

Что стало поводом для его легендарной фразы: «Я презираю людей, которые осудили меня, но я не могу не уважать законов моего государства»?

Вариант 2. Заполните таблицу: «Философия Античности»

Название философского направления	Представители	Основные идеи и взгляды

Ответьте на вопросы:

Раскройте содержание платоновского учения о совершенном государстве.

Как вы понимаете философский смысл следующих суждений: «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...»

Самостоятельная работа обучающихся: обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка доклада на тему: *Философия до 6 века до н.э.* – 31

Тема 2.2. Философия Средневековья.

Устный опрос 1.

1. Основные черты Средневековой философии
2. Основные проблемы Средневековой философии
3. Основная задача философов Средневековья
4. Патристика в философии
5. Схоластика в философии
6. Выдающиеся мыслители эпохи Средневековья
7. Августин Аврелий и его философия
8. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики

Проверочная работа №2.

Вариант 1.

1. Раскрыть смысл философских понятий :

Схоластика _____
 Патристика _____
 Номинализм _____
 Теология _____

2. Заполнить таблицу: «Философия Средневековья»

Представители теологической философии	Основные положения учения
Августин Блаженный	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
Фома Аквинский	

Вариант 2.

1. Ответить на вопросы:

• Каково общее значение античной философии? _____

• В чём основные особенности средневековой философии? _____

Выполнить тестовые задания:

1. Он был рождён в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви:

- а) Амвросий Медиоланский
- б) Василий Кесарийский
- в) Августин Аврелий

2. Задача средневековой философии в точки зрения схоластов состояла, том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность
- б) исследовать природу
- в) найти рациональные доказательства веры
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой

3. В схоластике провозглашалась различие между:

- а) верой и разумом
- б) наукой и теологией
- в) теологией и философией
- г) философией и наукой

4. Исторический период развития схоластики:

- 1) IV-X в.
- 2) IX-XV в.
- 3) VIII-XVI в.
- 4) I-IV в.

5. Учение Фомы Аквинского и целое религиозное - философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом
- б) томизмом
- в) августинизмом
- г) папизмом

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

- 60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);
- 70% вопросов – оценка 4 (хорошо);
- 100% вопросов – оценка 5 (отлично).

Самостоятельная работа обучающихся: обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка эссе на тему: Современный взгляд на проблемы Средневековья - 31-35

Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения. **Карточки индивидуального опроса №1**

Карточка №1.

1. Сформулируйте основные идеи философии Возрождения.
2. Раскройте сущность и назовите представителей одного из философских направлений эпохи Возрождения по вашему выбору.

Карточка №2.

1. Определите основные периоды развития философии эпохи Возрождения и дайте им обоснование.
2. Раскройте сущность и назовите представителей одного из философских направлений эпохи Возрождения по вашему выбору.

Карточка №3.

1. Что нового в развитие философской мысли внесло естествознание эпохи Возрождения?
2. Суть этики М. Монтеня.

Карточка №4.

1. Какие проблемы поставила или решила философия эпохи Возрождения?
2. Раскройте сущность и назовите представителей одного из философских направлений эпохи Возрождения по вашему выбору.

Карточка №5.

1. Почему философию эпохи Ренессанса рассматривают как заключительный период философии средневековья и как первый этап философии Нового времени? Имеет ли она свое собственное содержание и специфику?
2. Раскройте сущность и назовите представителей одного из философских направлений эпохи Возрождения по вашему выбору.

Карточка №6.

1. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения, представители гуманизма.
2. Почему философию эпохи Ренессанса рассматривают как заключительный период философии средневековья и как первый этап философии Нового времени? Имеет ли она свое собственное содержание и специфику?

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

- 1 вопрос – оценка 3 (удовлетворительно);
 - 2 вопроса, раскрытых строго по существу с небольшими недочетами – оценка 4 (хорошо);
- при полном раскрытии вопросов, с комментариями собственного видения вопроса – оценка 5 (отлично)

Самостоятельная работа обучающихся: обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка мультимедийной презентации на тему: Биографии мыслителей эпохи – 36

Тема 2.4 Немецкая классическая философия

Проверочная работа №3.

Дать краткую характеристику философских взглядов классиков немецкой философии

Иммануил Кант _____

Георг Гегель _____

Фридрих Шеллинг _____

Иоганн Фихте _____

Людвиг Фейербах _____

Проверочная работа №4.

Вариант 1

1. Общая характеристика немецкой классической философии. Какие главные ее достижения вы бы назвали?
2. Почему философское учение Фейербаха называется «антропологический материализм»?

Вариант 2

1. Почему второй период развития философии Иммануила Канта (с 70-х гг.) называют критическим? Назовите его основные произведения.
2. Особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?

Вариант 3

1. Какие проблемы, считал Кант, не могут быть решены средствами науки? Какую проблему философии Кант считал основной?
2. Каким было отношение Фейербаха к идеализму и религии? За что Фейербах критиковал Гегеля?

Вариант 4

1. Сформулируйте и прокомментируйте категорический императив Канта.
2. Раскройте суть диалектического метода Гегеля.

Вариант 5

1. В чем сущность философии Гегеля? Почему у Гегеля мир разумен («Все действительное разумно»)? Каким понятием обозначена у Гегеля подлинная основа бытия?
2. Общая характеристика немецкой классической философии. Какие главные ее достижения вы бы назвали?

Вариант 6

1. Дайте анализ теории познания Канта. Что означают кантовские термины «вещь в себе» и «вещь для нас»? Что такое «априорные формы познания» по Канту?
2. Какая особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?

Критерием оценки письменных проверочных работ является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в оценках:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно ответил на один из предложенных вопросов или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы, не полностью раскрыл один из предложенных вопросов.

Немецкая классическая Философия

Тест №3. Немецкая классическая философия

1 вариант.

1. Вершиной в развитии европейской философской мысли называют:
 - 1) французский материализм XVIII в.
 - 2) английский материализм XVII в.
 - 3) итальянскую философию эпохи Возрождения
 - 4) немецкую классическую философию

2. Основателем немецкой классической философии является:
 - 1) Гегель
 - 2) Гёте
 - 3) Кант
 - 4) Фейербах

3. Немецкая классическая философия получила особое распространение в
 - 1) конце XVIII – 1-й половине XIX в.
 - 2) в первой половине XVII в.
 - 3) с середины по конец XVIII в.
 - 4) в конце XVIII в.

4. Немецкий философ, профессор кенигсбергского университета:
 - 1) Фейербах
 - 2) Кант
 - 3) Гегель
 - 4) Шеллинг

5. Центральное понятие всей философии Канта:
 - 1) материя
 - 2) сознание
 - 3) причина
 - 4) «вещь в себе»

6. «Вещь в себе» - это субстанция, которая, с точки зрения Канта,
 - 1) может быть понята разумом
 - 2) может быть превращена в вещь для нас
 - 3) не может быть понята разумом

7. «Поступай так, чтобы правило твоего личного поведения стало правилом поведения для всех». Этот нравственный закон был сформулирован:
 - 1) Кантом
 - 2) Фейербахом
 - 3) Шеллингом
 - 4) Гегелем

8. По своему характеру гносеология Канта была:
- 1) материалистической
 - 2) дуалистической
 - 3) идеалистической
9. Учение Канта – это учение о противоречиях:
- 1) в природе
 - 2) в обществе
 - 3) в разуме
 - 4) в сущности человека
10. «Критика практического разума» Канта – это учение о
- 1) об искусстве
 - 2) о политике
 - 3) об общественном прогрессе
 - 4) морали
11. Самый выдающийся представитель немецкой классической философии:
- 1) Гегель
 - 2) Кант
 - 3) Гердер
 - 4) Фейербах
12. Философская система Гегеля по своему характеру
- 1) дуалистическая
 - 2) идеалистическая
 - 3) материалистическая
13. Метод Гегеля:
- 1) метафизика
 - 2) материалистическая диалектика
 - 3) идеалистическая диалектика
14. В центре внимания в философии Канта проблема
- 1) природы
 - 2) общества
 - 3) религии
 - 4) теории познания
15. Первоосновой всего сущего, по Гегелю, является:
- 1) абсолютная идея
 - 2) огонь
 - 3) природа
 - 4) алейрон
16. «Все разумное действительно, все действительно разумно». Эта фраза принадлежит:
- 1) Канту
 - 2) Гегелю
 - 3) Фихте
 - 4) Фейербаху
17. Разуму присуща не только сила, но и определенные границы возможностей. Так считал:

- 1) Фейербах
- 2) Шеллинг
- 3) Кант
- 4) Гегель

18. Главная заслуга Гегеля в разработке им

- 1) теории объективного идеализма
- 2) проблем естествознания
- 3) диалектики как всеобщего метода познания

19. «Противоречие – корень всякого движения и жизненности». Это высказывание принадлежит:

- 1) Канту
- 2) Фейербаху
- 3) Фихте
- 4) Гегелю

20. Отрицание по Гегелю:

- 1) уничтожает старое
- 2) сохраняет старое
- 3) преодолевая старое, сохраняет все положительное из него

2 вариант

Немецкая классическая философия

1. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях "мирового разума", "абсолютной идеи":

- а) Кант,
- б) Фихте,
- в) Гегель,
- г) Фейербах

Ответ: в.

2. Положение, соответствующее нравственной позиции Канта:

- а) "Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай".
- б) "Всякий перед всеми за всех виноват".
- в) "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства".

Ответ: в.

3. Положение, соответствующее гегелевскому пониманию источника развития:

а) Источником всякого развития выступает саморазвитие понятия, а значит, оно имеет логическую, духовную природу.

б) Конечной причиной развития является внешний толчок, импульс, действие внешних сил на тело.

в) Источником развития является борьба противоположных сторон, тенденций, свойственных материальным образованиям.

г) Конечным источником всякого развития является Бог - "неподвижный перводвижитель".

Ответ: а.

4. Кантовское понятие "априори" означает:

а) неразрешимое противоречие;

б) опытное знание;

в) внеопытное знание;

г) отрицание возможности познания мира

Ответ: в.

5. Точка зрения Фейербаха по проблеме возникновения религии:

а) Религия возникла там и тогда, где и когда первый обманщик встретил первого дурака.

б) Религия - это опиум для народа.

в) Религия есть результат отчуждения сущности человека.

г) Религия есть коллективный невроз навязчивости.

Ответ: в.

6. Характерная черта философии Гегеля, которую отражает следующее его высказывание: "Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения":

а) скептицизм,

б) рационализм,

в) материализм,

г) диалектика

Ответ: г.

7. Термины, характеризующие философию Канта:

а) абсолютная идея,

б) антиномия,

в) императив,

г) апория,

Ответ: б, в

8. Представители немецкой классической философии:

а) Кант

б) Шпенглер

в) Ницше

г) Гегель

д) Гольбах

Ответ: а, г

9. Установите соответствие между перечисленными ниже идеями и их авторами – представителями немецкой классической философии:

1) идея познавательной активности субъекта;

2) трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека;

3) систематика законов и категорий диалектики

а) Кант

б) Гегель

в) Фейербах

Ответ: 1 а , 2 в; 3 б

10. Кант сформулировал категорический императив, рассматривая вопросы:

а) развития

б) познания

в) бытия

г) морали

Ответ: г

11. Автор следующих работ: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»:

- а) Гегель
- б) Кант
- в) Фейербах
- г) Шеллинг

Ответ: б

12. Диалектический механизм развития любого объекта, по Гегелю, включает в себя непременно три ступени, кратко обозначаемые им: тезис - антитезис -

Ответ: синтез.

13. Представитель немецкой классической философии - сторонник материализма и атеизма:

- а) Фейербах
- б) Кант
- в) Фихте
- г) Гегель

Ответ: а

14. «Абсолютная идея» - это центральное понятие в философии ...

Ответ: Гегеля

15. Гегель – представитель:

- а) объективного идеализма,
- б) субъективного идеализма,
- в) метафизического материализма,
- г) диалектического материализма.

Ответ: а.

16. Два периода – докритический и критический – выделяют в творчестве:

- а) Гегеля

б) Фейербаха

в) Шеллинга

г) Канта

Ответ: г

17. Понятие, характеризующее философию Гегеля:

а) апория

б) вещь в себе

в) абсолютная идея

г) утопия

Ответ: в

18. В гносеологии Канта ... в себе – это то, что непознаваемо.

Ответ: вещь

19. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это ...

Ответ: диалектика

20. Верно ли утверждение, что историческое значение гносеологии Канта заключается в обосновании безграничности возможностей научного познания?

А) да

Б) нет

В) справедливо в отношении естествознания

Г) справедливо в отношении социогуманитарных наук

Ответ: б

Вариант 3. (упрощенный уровень)

1. Кто был основоположником немецкой классической философии? а) Аристотель; б) Фихте; в) Кант; г) Шеллинг; д) Гегель; е) Ницше; ж) Фейербах; з) Шопенгауэр.

2. Кто опроверг пять средневековых доказательств бытия Бога? а) Фихте; б) Шеллинг; в) Кант; г) Гегель; д) Фейербах.

3. Кто разработал учение о трансцендентальной апперцепции?

а) Гегель; б) Фейербах; в) Маркс; г) Шопенгауэр; д) Ницше; е) Кант.

4. Кто из представителей немецкой классической философии относится к объективному идеализму?
а) Кант; б) Фихте; в) Шеллинг; г) Гегель; д) Фейербах.
5. К какому направлению можно отнести философию Канта? а) монизм; б) дуализм; в) плюрализм.
6. К какому направлению относится философия Фихте?
а) материализм; б) объективный идеализм; в) субъективный идеализм.
7. Что такое время по Канту?
а) объективная характеристика бытия; б) априорная форма чувственности; в) свойство мира.
8. Кто является основоположником диалектики природы?
а) Дидро; б) Кант; в) Декарт; г) Шеллинг; д) Ницше; е) Фейербах; ж) Гегель; з) Шопенгауэр; и) Фихте.
9. Кем можно считать Гегеля?
а) монистом; б) дуалистом; в) плюралистом.
10. К какому направлению можно отнести философию Фейербаха?
а) механистический материализм; б) антропологический материализм; в) объективный идеализм; г) субъективный идеализм.
- Самостоятельная работа обучающихся:** обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка эссе на тему: Современный взгляд на философию идеализма - 32,35,36,37

Тема 2.5. Русская философия.

Тест № 4. Русская философия

Вариант 1.

1. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство, 2. Западничество

а) Герцен, б) Хомяков, в) Киреевский, г) Белинский, д) Аксаков

Ответ: 1 б, в, д; 2 а, г

2. Соборность – это:

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;

б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);

в) стиль храмовой архитектуры;

г) высшая степень религиозности

Ответ: а.

3. Сторонники материализма в русской философии:

а) Циолковский,

б) Леонтьев,

в) Чернышевский,

г) Соловьев,

д) Бердяев

Ответ: а, в.

4. «Общее дело» в философии Федорова:

а) осуществление социалистических преобразований;

б) борьба против смерти и воскрешение мертвых;

в) изгнание из Царьграда басурман;

г) примирение и объединение Востока с Западом

Ответ: б.

5. Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:

а) философия всеединства;

б) антропологический материализм;

в) космическая философия;

г) экзистенциальная философия.

Ответ: в.

6. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:

а) славянофильства;

б) философии всеединства;

в) либерального западничества;

г) радикального западничества

Ответ: а.

7. Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”:

а) западничество,

б) консерватизм,

в) философия всеединства,

г) анархизм

Ответ: б.

8. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

1) культурно-исторический тип; 2) соборность; 3) всеединство; 4) воскрешение

а) Соловьев, б) Данилевский, в) Федоров, г) Хомяков.

Ответ: 1 б, 2 г, 3 а, 4 в.

9. Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?

а) Герцена,

б) Соловьева,

в) Чернышевского,

г) Данилевского.

Ответ: б.

10. Представители русской религиозно–идеалистической философии:

а) Герцен;

б) Розанов;

в) Булгаков.

Г) Бакунин

Д) Чернышевский

Ответ: б, в.

12. По мнению славянофилов, самобытные особенности исторического развития России, которые следовало поддержать в качестве жизнеспособных начал:

а) православие,

б) старообрядчество,

- в) община,
- г) крепостное право,
- д) монархия

Ответ: а, в, д.

13. Представители радикального крыла западничества:

- а) Герцен,
- б) Белинский,
- в) Грановский,
- г) Кавелин,

Ответ: а, б.

14. Основоположник русского космизма:

- а) Соловьев,
- б) Бердяев,
- в) Федоров,
- г) Данилевский.

Ответ: в.

15. Основоположник «философии всеединства»:

- а) Бердяев,
- б) Хомяков,
- в) Соловьев,
- г) Чаадаев.

Ответ: в.

16. Направления русской философской мысли, искавшие ответ на вопрос: является ли исторический путь России таким же, как и путь Западной Европы, или у России свой особый путь:

- а) материализм и идеализм
- б) космизм и западничество

- в) либерализм и анархизм
- г) славянофильство и западничество

Ответ: г.

17. По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является

Ответ: община

18. Автор концепции культурно–исторических типов в русской философии -

Ответ: Данилевский

19. Форма государственного правления, способная, по мнению русских консерваторов, обеспечить целостность и устойчивость России:

- а) республика
- б) демократия
- в) конституционная монархия
- г) самодержавная монархия

Ответ: г.

20. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:

- а) обоснование критериев истины
- б) поиск первоначала бытия
- в) человек, его судьба и смысл жизни
- г) обоснование атеистического мировоззрения

Ответ: в.

Вариант 2.

1. Первые представления о философии на Руси сложились после ...

- а) составления «Русской Правды»; б) монголо-татарского ига; в) принятия христианства; г) возвышения Московского государства.

2. Ключевой проблемой в дореволюционной философии России является ...

- а) путь достижения истины в процессе научного познания; б) защита частной собственности и личной свободы; в) происхождение и сущность сознания; г) смысл жизни и призвание человека.

3. Среди основных направлений российской философии XIX – начала XX века лишним является...

а) космизм; б) религиозное; в) марксизм; г) славянофилы и западники, евразийцы; д) революционно-демократическое; е) феноменология.

4. Из перечисленных ниже черт не является характерной для российской идеалистической философии ...

а) провиденциализм; б) антропоцентризм; в) онтологизм; г) моральность.

5. Русский философ, разработавший принцип всеединства – это ...

а) П.А.Флоренский; б) С.Н.Булгаков; в) В.С.Соловьев; г) Н.А.Бердяев.

6. Русский философ-идеалист, в своих трудах наиболее полно разработавший концепцию «христианского социализма» – это ...

а) Н.А.Бердяев; б) С.Н.Булгаков; в) В.С.Соловьев; г) Т.А.Флоренский.

7. Главной чертой философии Н.А.Бердяева является ...

а) онтологизм; б) антропоцентризм; в) натурализм; г) космоцентризм.

8. Российский философ, автор труда «Философия неравенства» – это ...

а) Н.А.Бердяев; б) С.Н.Булгаков; в) В.С.Соловьев; г) Л.И.Шестов.

9. Наиболее влиятельным и известным российским философом на Западе в XX столетии считался и был на деле ...

а) В.С.Соловьев; б) Н.А.Бердяев; в) Л.И.Шестов; г) В.В.Розанов.

10. Согласно антропологической концепции В.С.Соловьева, главным признаком, отличающим человека от других представителей животного мира является ...

а) социальность; б) чувство стыда; в) разумность; г) способность создавать орудия труда; д) сострадание.

11. Представитель отечественной литературы, оказавший наибольшее влияние на формирование идеалистической философии России – это ...

а) Л.Н. Толстой; б) И.С. Тургенев; в) Ф.М. Достоевский; г) А.П. Чехов.

12. Для российских философов-идеалистов общим в их учениях о человеке является ...

а) понимание человека как «микрокосма»;
б) признание двойственности человеческой природы;
в) утверждение о решающей роли общества в процессе формирования человека;
г) признание биологической обусловленности человека.

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5 (отлично).

Самостоятельная работа обучающихся: обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка сообщений на тему: Прочие теории в русской философии – 36,37

Тема 2.6. Новая философия.

Тема 2.6 Новая философия

Наименование работы: № 2 «Анализ основных направлений философии XX века»

Цель: изучение основных направлений философии XX века, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ

Задачи:

- 1. Приобретаемые умения и навыки:** проследить влияние фундаментальных философских идей XX века на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; знание особенностей современной философии XX века, ее направлений: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, психоанализ, постпозитивизм

Приобретаемые общие и профессиональные компетенции: ОК1-ОК8

Ход работы:

Задание 1. Философия XX в. — это множество самых различных направлений философствования, многие из которых пришли из прошлого столетия и продолжают жить и развиваться в соответствии с современными реалиями. Вместе с тем, эти философские школы и направления отражают ряд общих тенденций развития человечества, характерных для нашего времени:

- все более пристальное внимание к человеку как главному предмету философии;
- беспокойство за судьбы человечества, сомнение в правильности выбранного им пути развития, поиски и предложения новых стратегических ориентиров;
- глобальные проблемы человечества;
- анализ человечества как единого целого в параллелях с природой, Космосом, Богом, борьба интеграционных и националистически-региональных тенденций развития цивилизации;
- углубление формалистических исканий;
- вечный поиск смысла и основ жизни, выдвижение культурно-духовных оснований как приоритетных для дальнейшего развития человечества и многие другие проблемы.

Учебно-теоретический и справочный материал к заданию 1.

Позитивизм — направление философии, зародившееся в 30-е — 40-е годы XIX в. и выступающее за то, чтобы философия была освобождена от научных черт и опиралась **только на достоверное научное знание**. По мнению позитивистов, философия должна исследовать лишь факты (а не их внутреннюю сущность), освободиться от любой оценочной роли, руководствоваться в исследованиях именно научным арсеналом средств (как и любая другая наука), опираться на научный метод.

Основателем позитивизма считается **Огюст Конт** (1798 — 1857).

Распространенным в первой половине и середине XX в. направлением философии был **неопозитивизм**.

Представителями неопозитивизма были:

• **Л. Витгенштейн** (1889 - 1951).

Главная идея неопозитивизма — философия должна заниматься *логическим анализом языка науки*, поскольку язык, как и язык науки, — главное средство, через которое человек позитивно (достоверно, научно) воспринимает окружающий мир.

Основной принцип неопозитивизма — **принцип верификации** — сравнения всех положений науки с фактами опыта. Лишь тогда положение, понятие имеет смысл, представляет интерес для науки, когда его можно верифицировать — подвергнуть опытной проверке фактами.

Большинство проблем прежней философии (бытие, сознание, идея, Бог) — верификации не подлежат, а следовательно, эти проблемы являются псевдопроблемами, не имеющими достоверного научного разрешения. Они должны быть исключены из философии.

Другой основной целью неопозитивизма (помимо логического анализа языка науки) является *освобождение философии от метафизических* (не имеющих достоверного научного решения) *проблем*.

Новейшим вариантом позитивизма явился **постпозитивизм** (вторая половина — конец XX в.).

Его главными представителями считаются К. Поппер (1902 — 1994), Т. Кун (р. 1992).

Постпозитивизм отходит от приоритетности логического исследования символов (языка, научного аппарата) и обращается к истории науки.

Главная цель постпозитивизма — *исследование* не структуры (подобно неопозитивистам) научного знания (языка, понятий), а *развития научного знания*.

Основные вопросы, интересующие постпозитивистов:

- как возникает новая теория?
- как она добивается признания?
- каковы критерии сравнения научных теорий, как родствен; ных, так и конкурирующих?
- возможно ли понимание между сторонниками альтернативных теорий?

Постпозитивизм смягчает свое отношение к философии в целом, к проблемам познания.

. Можно выделить **основные проблемы современного постпозитивизма:**

- проблема фальсификации (следует ли отказываться от научной теории в целом при обнаружении в ней одного или нескольких ложных, оказавшихся неистинными фактов);
- проблема правдоподобия научных теорий (по каким критериям проверить правдоподобность научных теорий);
- проблема рациональности (что такое рациональность в науке);
- проблема соизмеримости научных теорий (по каким критериям следует выяснить родственность, соизмеримость научных теорий);

- проблема понимания, нахождения общих точек зрения между представителями антагонистических теорий.

Герменевтика - направление в философии, которое исследует теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания. Свое название герменевтика получила от имени древнегреческого бога Гермеса, который был посредником между богами и людьми - истолковывал волю богов людям и доносил пожелания людей богам.

Предметом исследования, как правило, является текст. **К фундаментальным понятиям герменевтики относятся:**

- "герменевтический треугольник" - взаимоотношения между автором текста, самим текстом и читателем;
- "герменевтический круг" — циклический характер процесса понимания.

2. Первыми герменевтами были средневековые теологи-схоласты (Фома Аквинский и другие), которые занимались "расшифровкой" смысла божественных идей, заложенных в тексте Библии.

К числу современных философов- герменевтов можно отнести Ф. Шлейермахера (1768 - 1834), М Хайдеггера (1889 - 1976), Г. Гадамера (р. 1900), П. Рикера (р. 1913).

Экзистенциализм — направление философии, главным предметом изучения которого стал человек, его проблемы, трудности, существование в окружающем мире.

Экзистенциализм как направление философии начал зарождаться еще в середине XX в., а в 20-е — 70-е годы XX в. приобрел актуальность и стал одним из популярных философских направлений в Западной Европе. **Расцвету экзистенциализма в 20-е — 70-е гг. XX в. способствовали следующие причины:**

- нравственные, экономические и политические кризисы, охватывавшие человечество перед первой мировой войной, во время первой и второй мировых войн и между ними;
- бурный рост науки и техники и использование технических достижений во вред человеку (совершенствование военной техники, автоматы, пулеметы, мины, бомбы, применение отравляющих веществ в ходе боевых действий и т. д.);
- опасность гибели человечества (изобретение и применение ядерного оружия, приближающаяся экологическая катастрофа);
- усиление жестокости, бесчеловечное отношение к человеку (70 миллионов погибших в двух мировых войнах, концлагеря, трудовые лагеря);
- распространение фашистских и иных тоталитарных режимов, полностью подавляющих человеческую личность;
- бессилие человека перед природой и перед техногенным обществом.

Можно выделить следующие **проблемы, которым уделяли внимание философы-экзистенциалисты:**

- уникальность человеческой личности, глубина его чувств, переживаний, тревог, надежд, жизни в целом;
- разительное противоречие между человеческим внутренним миром и окружающей жизнью;

- проблема отчуждения человека (общество, государство стали для человека абсолютно чужими, реальностью, которая полностью пренебрегает человеком, подавляет его "Я");
- проблема одиночества, заброшенности человека (человек одинок в окружающем мире, у него нет "системы координат", где он чувствовал бы себя нужным);
- проблема бессмысленности жизни;
- проблема внутреннего выбора;
- проблема поиска человеком своего как внутреннего "Я", так и внешнего — места в жизни.

Основателем экзистенциализма считается датский философ **Сьорен Кьеркегор** (1813 - 1855).

Кьеркегор считал, что философия должна повернуться к человеку, его маленьким проблемам, помочь ему найти истину, понятную ему, ради которой он мог бы жить, помочь человеку сделать внутренний выбор и осознать свое "Я".

. Лучшими представителями экзистенциализма XX в., собственно создавшими его, были:

- Карл Ясперс (1883 - 1969);
- Жан-Поль Сартр (1905 - 1980);
- Альбер Камю (1913 - 1960);
- Мартин Хайдеггер (1889 - 1976).

Карл Ясперс (1883 - 1969) - немецкий философ - был одним из первых, кто поднял экзистенциалистские проблемы в XX в. (в книге "Психология мировоззрений", вышедшей в 1919 году — после окончания первой мировой войны).

Согласно Ясперсу человек обычно живет "заброшенной", не имеющей большого смысла жизнью — "как все". При этом он даже не подозревает о том, кто он такой в действительности, не знает своих скрытых способностей, возможностей, подлинного "Я". Однако в особых случаях истинная натура, данные скрытые качества выходят наружу. По Ясперсу, это **пограничные ситуации** — между жизнью и смертью, особо важные для человека, его дальнейшей судьбы. С этого момента человек осознает себя и становится самим собой, он соприкасается с *трансцендентальностью* — высшим бытием.

Основная проблема экзистенциальной философии **Жана-Поля Сартра** (1905 — 1980) — **проблема выбора**.

Важнейшим условием жизни человека, ее "стержень", основание активности — **свобода**.

Человек находит свою свободу и проявляет ее в **выборе**, но не простом, второстепенном (например, какую одежду надеть сегодня), а в жизненно важном, судьбоносном, когда решения избежать нельзя (вопросы жизни и смерти, экстремальные ситуации, жизненно важные для человека проблемы). Такой вид решения Сартр именуется **экзистенциальным выбором**. Сделав экзистенциальный выбор, человек определяет свою судьбу на многие годы вперед, переходит из одного бытия в другое.

Вся жизнь — цепочка различных "маленьких жизней", отрезков разного бытия, связанная особыми "узлами" — экзистенциальными решениями. Например: выбор профессии, выбор супруга, выбор места работы, решение изменить профессию, решение принять участие в борьбе, пойти на войну и т. д.

По Сартру, **свобода человека абсолютна** (то есть безотносительна). Человек свободен постольку, поскольку он способен хотеть. Например, сидящий в тюрьме заключенный свободен, пока он чего-либо хочет: сбежать из тюрьмы, сидеть дальше, покончить жизнь самоубийством. Человек обречен на свободу (в любых обстоятельствах, кроме случая полного подчинения внешней реальности, но это тоже выбор).

Вместе с проблемой свободы возникает **проблема ответственности**. Человек ответственен за все, что он совершает, за самого себя ("Все, что со мной происходит, — мое").

Единственное, за что человек не может отвечать, — это за свое собственное рождение. Однако во всем остальном он полностью свободен и должен ответственно распоряжаться свободой, особенно при экзистенциальном (судьбоносном) выборе.

Альбер Камю (1913 — 1960) сделал главной проблемой своей экзистенциальной философии **проблему смысла жизни**.

Главный тезис философа — *жизнь человека в сущности бессмысленна*.

Большинство людей живет своими мелкими заботами, радостями, от понедельника до воскресенья, из года в год и не придает своей жизни целенаправленного смысла. Те же, кто наполняют жизнь смыслом, тратят энергию, мчатся вперед, рано или поздно понимают, что впереди (куда они изо всех сил идут) — смерть, Ничто. Смертны все — и наполняющие жизнь смыслом, и не наполняющие. **Жизнь человека - абсурд** (в переводе - не имеющая оснований).

Камю приводит два главных доказательства абсурдности, бессосновательности жизни.

- соприкосновение со смертью — при соприкосновении со смертью, особенно близкой и внезапной, многое, ранее казавшееся важным для человека, - увлечения, карьера, богатство — теряет свою актуальность и кажется бессмысленным, не стоящим самого бытия;
- соприкосновение с окружающим миром, природой — человек беспомощен перед существующей миллионы лет природой ("Я чувствую запах травы и вижу звезды, но никакое знание на Земле не может мне дать уверенность, что этот мир мой").

В итоге **смысл жизни**, по Камю, находится не во внешнем мире (успехах, неудачах, взаимоотношениях), а **в самом существовании человека**.

Философия экзистенциализма очень популярна в современной Западной Европе и актуальна для нее.

В настоящее время наблюдается тенденция смещения центра тяжести философских исследований на проблемы человека, его жизни в окружающем мире, поиска самого себя, сохранение уникальности, смысла жизни.

Данная проблематика (жизнь человека, его проблемы) *может стать основным вопросом философии* в будущем, отодвинув на второй план проблему первичности и отношений материи и сознания.

Психоанализ — направление в современной философии, объясняющее роль бессознательного, иных психических процессов в жизни человека и общества.

Основателем психоанализа считается австрийский ученый - психиатр **Зигмунд Фрейд** (1856 - 1939). Началом психоанализа можно считать **два главных открытия, сделанных Фрейдом:**

- **бессознательного** — особой психической реальности, которая присуща каждому человеку, существует наряду с сознанием и в значительной степени контролирует сознание;

- **реакция вытеснения** (из сознания в бессознание) отрицательных эмоций, отрицательного опыта, всего того, что нарушает равновесие и здоровье психики как способа психологической защиты.

Отрицательные эмоции, нереализованные желания — все, что вытеснено в бессознательное, рано или поздно дает о себе знать в виде "случайных", спонтанных действий, поступков, оговорок, описок, "странностей".

Особая форма жизни бессознательного — сны. По Фрейду, сны — это реализация скрытых стремлений человека, того, что было нереализовано в реальной действительности.

2. Фрейдом выделяются две схемы психики:

- топографическая;

- динамическая.

При **топографическом подходе** бессознательное представляется в виде большой прихожей, где ожидают своего часа разнообразные мысли, желания, эмоции человека. Сознание — небольшой кабинет, куда периодически "вызываются" посетители: мысли и желания человека. Между прихожей и кабинетом стоит страж, который впускает в сознание только угодные сознанию мысли. Иногда страж уходит, засыпает, и часть "ненужных посетителей" прорывается в кабинет — в сознание. Но затем они снова изгоняются вернувшимся (проснувшимся) стражем в прихожую.

При **динамической схеме** психика представляется как совокупность трех слоев - **Оно, Я, Сверх-Я**.

- "Оно" — мир бессознательного, где содержатся мысли и желания человека.

- "Я" - сознание человека, посредник между всеми компонентами психики.

- "Сверх-Я" — давящая и влияющая на личность внешняя реальность, "внешняя цензура": законы, запреты, мораль, культурные традиции.

"Я" пытается подчинить себе "Оно". Это редко удается сделать. Обычно "Оно" в скрытых или открытых формах подчиняет "Я". Фрейд сравнивает "Я" со всадником и лошадью: всадник ("Я") с первого взгляда контролирует лошадь, дает ей команды, но лошадь ("Оно") — сильнее всадника и в действительности несет всадника на себе. В некоторых случаях всадник вообще теряет контроль над лошадью и вынужден скакать вместе с ней, куда она его повезет. Также "Сверх-Я" — нормы и запреты - часто подчиняет "Я".

Таким образом, "Я" человека (по Фрейду - "несчастное человеческое Я") испытывает **мощное давление с трех сторон:**

- бессознательного - "Оно";

- внешнего мира;

- норм, запретов - "Сверх-Я"; и чаще всего подавляется чем-нибудь из них.

Согласно Фрейду **главными факторами**, которые руководят и направляют психикой человека, являются:

- **удовольствия** — психика подобно компасу, так или иначе ищет пути к удовольствию;

• **вытеснение** — психика вытесняет в бессознательное неприемлемые, запрещенные желания и идеи (асоциальные, сексуальные). Вытесненные в бессознательное, не прошедшие "цензуру" желания, мысли подвергаются **сублимации** — преобразованию в другие "разрешенные" типы социальной деятельности и культурного творчества.

Заполните таблицу «Характеристика направлений философии XX века»

философское направление	представители	сущность фил .направления
экзистенциализм		
неопозитивизм		
прагматизм		
постпозитивизм		
психоанализ		

Задание 2.

Кейс – задание

На занятие по философии преподаватель предложил прочитать следующий текст из книги: «На протяжении своей истории философии, философы склонялись к двум точкам зрения на сущность философии и ее специфику. Первую точку зрения можно назвать точку зрения на философию как на строгую науку. Наиболее последовательно отстаивал этот взгляд Г.Гегель – выдающийся всего идеалистического направления в западноевропейской философии, создатель самой масштабной в истории философской системы – диалектики.

Вторая точка зрения на философию определяет ее как несводимое к любым другим способам духовной деятельности людей и никоим образом не выводимое «философствование», т.е. глубоко личностное размышление человека, о неповторимости его присутствия в мире. Такое обоснование этой позиции дает Мартин Хайдеггер – один из основоположников немецкого варианта экзистенциализма.

Экзистенциализм – направление в философии _____ века, акцентирующее свое внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным. *(Варианты ответов):*

IV, X, VII, XX

Созданная Гегелем философская система - это – картина мира, которая логически упорядочила _____, _____ и человеческое мышление на протяжении всей их истории *(Указать не менее 2-х вариантов ответов).*

- общество
- абстракцию
- природу

- инстинкты

Г.Гегель –виднейший представитель _____ классической философии

Выполните тест:

1. Согласно психоанализу З.Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется:

- а) Мышлением
- б) бессознательным
- в) разумом
- г) рассудком.

2. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу.)

- а) истина-то , что доказано
- б) истина-то , что полезно
- в) истина-то , что привычно
- г) истина-то , что непостижимо

3. Какое философское направление рассматривает человека, как существо, "заброшенное в мир", жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?

- а) экзистенциализм
- б) прагматизм
- в) неопозитивизм
- г) неотомизм

4. Завершите определение:

"Иррационализм - философское направление , в основе миропонимания которого лежит _____"

5. Одним из иных принципов познания сторонники неопозитивизма считают:

- а) интенциональность
- б) инструментализм
- в) верификацию
- г) интерпретацию

Вопросы для самоконтроля

1. Каких мыслителей можно отнести к предшественникам экзистенциализма? Объясните почему.
2. Что такое экзистенциальное мышление?
3. Что означает тезис Сартра: «Человек – это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста»?
г) Какой смысл Сартр вкладывает в понятие человеческой ответственности?

Тест №5. Новая философия

1. Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...
а) Ф.Бэкона; б) Т.Гоббса; в) Д.Локка; г) Р.Декарта.
2. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...
а) Ф.Бэкон; б) Т.Гоббс; в) Д.Локк; г) Д.Беркли.
3. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...
а) Ф.Бэкон; б) Т.Гоббс; в) Р.Декарт; г) Б.Спиноза.
4. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...
а) Ф.Бэкону; б) Дж. Локку; в) Д.Беркли; г) Д.Юму.
5. Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...
а) Дж. Локк; б) Б.Спиноза; в) И.Кант; г) Д.Юм.
6. Проблема научного метода являлась главной для философии ...
а) Античности; б) Нового времени; в) Средневековья; г) эпохи Возрождения.
7. Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...
а) Б.Спиноза; б) И.Кант; в) Г.Лейбниц; г) И.Фихте.
8. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...
а) Ренессанс; б) Новое время; в) Средние века; г) Реформация.
9. Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – ...
а) Г.Лейбниц; б) Р.Декарт; в) Д.Локк; г) Ф.Бэкон.
10. Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это ...
а) Д.Локк; б) Ф.Бэкон; в) Р.Декарт; г) Д.Юм.
11. Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...
а) Т.Гоббс; б) Р.Декарт; в) Б.Спиноза; г) Д.Беркли.
12. Механистическое объяснение явлений мира особенно характерно для философии ...
а) Античности; б) Средневековья; в) Возрождения; г) Нового времени.

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо);

100% вопросов – оценка 5(отлично).

Самостоятельная работа обучающихся: обзорный анализ рекомендуемой литературы и конспектирование на тему: Экзистенциализм. Философские идеи настоящего времени – 32,35,37

Тема 3.1 Человек и общество как философская проблема.

Устный опрос 2 Философская проблема человека

1. Философская антропология, ее сущность.
2. Антропосоциогенез, человек, индивид, личность.
3. Антропологический: гуманизм, детерминизм.
4. Антропогенная цивилизация, отчуждение.
5. Смысл и ценность жизни человека.
6. Смерть и бессмертие как философская проблема

Экспресс-опрос №1.

1. Как называется раздел философии, занимающийся изучением человека и проблем его существования?
2. Какие существуют основные подходы к проблеме происхождения человека?
3. Как называется процесс становления общества и человека?
4. Когда появился человек современного биологического вида?
5. Кто является автором идеи антропогенеза?
6. Кто является автором исторически первой концепции антропосоциогенеза?
7. Какой социальный фактор, по мнению немецкого философа XIX в. Ф. Энгельса, сыграл решающую роль в процессе антропосоциогенеза?
8. Каким является человек по своей природе?
9. Какие сущностные черты присущи человеку?
10. В чем состоит смысл жизни человека, по мнению великих философов, основателей различных религий?

Вопросы для семинара по теме «Философские проблемы общества»

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
4. Какие типологии общественного развития вам известны?
5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?
6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?
7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?
8. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его

результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием.

Попытайтесь из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.

9. Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого допущения следуют? Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием?

10. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.

11. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».¹

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

12. «Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе.

Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и слагается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...

Общество есть организм... Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа»².

а) В чем несостоятельность организмической концепции общества?

б) Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?

в) Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

Фронтальный опрос 2:

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».

2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».

3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?

4. Какие типологии общественного развития вам известны?

5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?

6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?

7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

Самостоятельная работа обучающихся: обзорный анализ рекомендуемой литературы и конспектирование по теме: Предмет этики. Нравственные ценности – 37

Тема 3.2 Природа и человек в философии

Экспресс – опрос 2:

1. Какая философская категория соразмерна категории «природа», понимаемой в широком смысле слова?
2. Каково соотношение общества и природы?
3. Как называется часть природы, вовлеченная в процесс общественного производства и составляющая необходимое условие существования общества?
4. Как называется направление в социологии, которое приписывает первостепенную роль в развитии обществ и народов их географическому положению и природным условиям?
5. Что такое биосфера?
6. Что такое ноосфера?
7. Какой принцип лежит в основе учения о ноосфере?
8. Как называется процесс совместного развития биосферы и человеческого общества?
9. В какой период в европейском обществе сформировалась установка на покорение природы?
10. Как можно охарактеризовать современную экологическую ситуацию?

Вопросы для конференции по теме: Философия науки и техники

1. Роль техники в истории человечества.
2. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка.
3. Природа технического знания.
4. Техника в контексте глобальных проблем.
5. «Антропология» техники.
6. Русская философия: «технический» Апокалипсис.
7. Технократическая концепция и ее критика.

Фронтальный опрос 2:

1. Наука и техника — единая система преобразования мира.
2. Понятие научно-технического прогресса.
3. Верно ли, что наука и техника выступают как одна из форм деятельности человека по практическому изменению мира? Обоснуйте свой ответ.
4. В чем сущность научно-технического прогресса?
5. Что такое техника? Что она может дать человеку и чего она лишает его?
6. Каково проблемное поле философии техники?
7. Обозначьте предмет технического знания.
8. Какова природа технического знания? Какие объекты оно исследует? Какие цели ставит перед собой?
9. Охарактеризуйте этапы эволюции взаимоотношений техники и науки.
10. Как соотносятся техника и искусство? В чем их сходство и в чем отличие?
11. Каковы проблемы технического развития в теории М. Хайдеггера?
12. Дайте анализ идей технократии в творчестве Т. Веблена.
13. К обострению каких проблем современности приводит неограничиваемое развитие техники?
14. Ф. Бэкон сказал: «Природу побеждают подчиняясь». Согласны ли Вы с этим?

Самостоятельная работа обучающихся: обзорный анализ рекомендуемой литературы и конспектирование по теме: Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий – 37

2.3 Рубежный контроль – не предусмотрен

2.4 Задания для проведения Дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

Текст задания: Раскрыть сущность философии и ее основных вопросов.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: кабинет для социально-экономических дисциплин
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо привести примеры стран характеризующего вопроса

Проверяемые знания и умения : 31,32,33,34,35,36 37, У1

Вопросы теоретического характера:

1. Понятие философии. Время и причины появления философии, ее основные категории 31
2. Исторические этапы развития философии, их характеристика 31
3. Основные вопросы и «вечные» проблемы философии 31
4. Значение и место философии в жизни человека и общества 32
5. Мироззрение, его формы и роль в современном мире 32
6. Бытие, материя и сознание как философские категории 31, 33
7. Основные направления и школы философии 36
8. Классификация философских учений, их краткая характеристика 36
9. Философские представления Древнего Китая и Древней Индии 36
10. Основные идеи и взгляды античных философов. 36
11. Философия Древней Греции: основные школы, направления, представители 36
12. Средневековая философия: особенности, основные представители и их идеи. 36
13. Философская специфика эпохи Возрождения 36
14. Основные представители философии гуманизма, их взгляды 36,37
15. Немецкая классическая философия: учение И.Канта и И.Фихте об идеализме 36,37
16. Немецкая классическая философия: объективный идеализм Ф. Шеллинга и абсолютный идеализм Г. Гегеля 36,37
17. Основные понятия и принципы диалектики, их характеристика 36,37
18. Законы диалектики: характеристика, примеры проявления их в развитии общества 37
19. Русская философия: особенности и значение, этапы развития, русские философы и их взгляды 32, 36,37
20. Философия Нового времени: черты развития, проблемы, направления, представители 32,36,37
21. Философия XIX века: характерные черты, основные представители, философские направления и их суть 32,36,37
22. Философия XX века: основные философские направления и их характеристика 32,36,37

23. Онтология - учение о бытие, специфика онтологических представлений философии в различные исторические периоды 33
24. Аксиология – учение о ценности, ее составляющие 36,37
25. Гносеология – учение о познании. Истина: понятие, виды, представления об истине в различные периоды истории 34
26. Этика - предмет изучения, проблема свободы и ответственности 37
27. Философские проблемы человека и смысла его существования 32, 36,37
28. Общество - понятие, типология, философские проблемы общества 32,36,37
29. Взгляды и идеи философов относительно проблемы взаимодействия человека и природы 37
30. Философия науки и техники, характеристика, взаимосвязь 37

Вопросы практического характера:

Сформулируйте свою точку зрения и приведите аргументы в пользу ее доказательства.

1. Согласны ли вы с тем, что философия учит человека быть человеком? В чем, по-вашему, ее назначение? Ответ аргументируйте. У1
2. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной к входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. Как вы думаете, что имел в виду философ? Можно ли сказать, что Платон прав или это преувеличение? Ответ обоснуйте. У1
3. Считаете ли вы, что уже сейчас в вашей жизни есть какой-то высший смысл, или он появится позже, когда вы добьетесь чего – то существенного в жизни? Ответ обоснуйте. У1
4. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства? Ответ обоснуйте. У1
5. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно? Ответ обоснуйте. У1
6. Чем, по-вашему, мнению отличается мудрый человек от умного? Ответ аргументируйте. У1
7. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступлю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по-вашему, природу человека? Ответ аргументируйте. У1
8. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали его искоренить во всем мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе? Ответ аргументируйте. У1

9. Христианская мораль призывает любить всех людей просто потому, что каждый достоин любви. Некоторые философы считали, что просто человек – это животное, и любить надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе? Ответ аргументируйте. У1
10. Философ Ж.Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немислимо воспитание. Где же выход? Ответ аргументируйте. У1
11. Есть много людей, которые знают о том, что такое добро и зло, знают правила морали, но, тем не менее, творят зло. Может быть, разум (интеллект) и нравственность, доброе сердце вообще никак не связаны между собой? Ответ аргументируйте. У1
12. Что, по-вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны? Ответ аргументируйте. У1
13. Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни? Ответ аргументируйте. У1
14. Если человек совершенно случайно возник во Вселенной и так же случайно может исчезнуть как вид, то есть ли причины для гордости, для того, чтобы считать себя высшей ступенью развития природы? Ответ аргументируйте. У1
15. Если жизнь с самого начала возникновения прогрессировала и развивалась, то, может быть, человек не последнее звено в ее развитии? Но кто же может быть следующим? Кто придет после нас? Ответ обоснуйте. У1
16. Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне? Ответ аргументируйте. У1
17. Казалось ли вам когда-нибудь, что вы рождены для того, чтобы совершить в этом мире нечто великое? Ответ обоснуйте. У1
18. Как вы можете прокомментировать слова А. Пушкина: «На свете счастья нет, но есть покой и воля»? Ответ обоснуйте. У1
19. Как вы понимаете слова апостола Павла: «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю»? Ответ обоснуйте. У1
20. Как вы считаете, какое общество лучше – такое, где царят суровые, безжалостные к человеку законы, но зато есть порядок и гарантированный минимум благ; или общество с мягким, либеральным законодательством, но зато там вы идете на постоянный риск: риск разориться, риск не найти работу и должны сами отвечать за себя и полагаться только на собственные силы? Ответ аргументируйте. У1
21. Как вы понимаете и воспринимаете следующие мысли японского философа – пророка Утимура Кандзо (1861-1930). «Я ищу истину, которая бы годилась для всех людей, высоких и

низких, богатых и бедных, мудрых и немудрых, ищущих свет, который светит каждому человеку независимо от расы, национальности, религии. Ценность человеческой жизни заключается в душе, которая достигает центра – Бытия... Человек, познающий Истину, становится универсальным, поднимаясь над собой, и над миром... Нация, как и человек, может быть великой при всей ее малости». Ответ аргументируйте. У1

22. Древнекитайский философ Лунь Юй сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится». Его спросили: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Он ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным». Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня? Ответ аргументируйте. У1

23. Прочтите предложенный отрывок. Согласны ли Вы с философом К. Юнгом? Сделайте вывод о работе сознания и бессознательного в человеке «... сны могут иногда оповещать о некоторых ситуациях задолго до того, как те произойдут в действительности. И это вовсе не чудо или мистическое предсказание. Многие кризисы в нашей жизни имеют долгую бессознательную историю. Мы проходим её шаг за шагом, не сознавая опасности, которая накапливается. Но то, что мы сознательно стараемся не замечать, часто улавливается нашим бессознательным, которое передает информацию в виде снов». Ответ аргументируйте. У1

24. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком? Ответ аргументируйте. У1

25. В своей известной притче «О трех превращениях» в книге «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше в аллегорической форме изображает этапы творческого процесса. Первый из них - приобретение знаний и навыков, накопление информации. Ницше сравнивает состояние такого человека с верблюдом, на которого навьючивают все большую ношу. Однако приобретенные знания не должны виснуть грузом, быть такой рутинной, которая мешает сказать новое слово. Нужно набраться мужества сказать «нет» себе прежнему, в самом себе освободиться от привычных представлений. Для того нужно стать львом. Потому второй этап – «этап льва», когда надлежит стать решительным и изменить то, что казалось незыблемым и привычным. Третий этап – «этап ребенка», когда человеческий дух становится раскованным, естественным и когда в свободной, непринужденной игре творческих сил рождается что-то новое. Покажите, что способность и возможность свободного творчества невозможны без каждого из этапов. Почему на протяжении жизни часто теряется в человеке творческий импульс, ведь в детстве все было в чем-то талантливо? Какие признаки творчески одаренной личности вы могли бы назвать? Ответ обоснуйте. У1

26. У Н. Бердяева читаем: «Русский народ из всех народов мира наиболее всечеловеческий, вселенский по своему духу, это принадлежит строению его национального духа». А вот Александр Блок писал: «Нам внятно все: и острый галльский смысл, и сумрачный германский гений». И уже в наши дни: «Но чужие священные камни, кроме нас, не оплачет никто» (Юрий Кузнецов). Можете ли вы проиллюстрировать примерами из русской истории, русской культуры эти идеи? Как бы вы сформулировали специфику русского национального характера? Ответ обоснуйте. У1

27. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Ответ аргументируйте. У1

28. Как известно, результатом познания является знание. Знаменитому английскому философу Ф. Бэкону принадлежит всем известное изречение «Знание - сила». Согласны ли вы с ним или нет? Ответ аргументируйте. У1

29. И. Кант считал, чувства и разум играют в познании одинаково важную роль, но есть еще одна удивительная человеческая способность, из которой вырастают и чувства, и разум. Ответьте на вопрос: о какой способности идет речь? Согласны ли вы с философом? Ответ аргументируйте. У1

30. Французский мыслитель-просветитель Д. Дидро отмечает: «Для того чтобы быть счастливым, нужно иметь хороший желудок, злое сердце и совсем не иметь совести». А вот античный мыслитель Платон считает: «Заботясь о счастье других, мы находим свое собственное». Почти в унисон твердит немецкий поэт-мыслитель И. Гете: «Человек живет настоящей жизнью, если счастлив чужим счастьем». Ваша оценка данных позиций. Можете ли вы предложить миру свой собственный рецепт счастья? Ответ обоснуйте. У1

2.5 Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА						
Задание <u>теоретические № 1</u> <u>Раскрыть</u> <u>сущность</u> <u>философии</u> <u>и</u> <u>ее</u> <u>основных</u> <u>вопросов</u>						
<i>указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание</i>						
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)					Отметка о выполнении
	Критерии оценивания результатов обучения**					
	1	2	3	4	5	
Знает: 31 основные категории и понятия философии	Отсутствие знания основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	Фрагментарные знания основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	Неполное знание определения основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	В целом сформированное знание основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	Сформированное систематическое знание основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	

<p>32 роль философии в жизни человека и общества</p>	<p>взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>Отсутствие изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и</p>	<p>взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>Фрагментарное изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и</p>	<p>взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>Не полное изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и места философии в жизни человека</p>	<p>выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>В целом сформировавшееся изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии.</p>	<p>взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>сформировавшееся изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и места философии в жизни человека</p>	
--	---	--	---	--	--	--

<p>33; основы философского учения о бытие</p>	<p>места философии в жизни человека</p> <p>Полное отсутствие объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории</p>	<p>места философии в жизни человека</p> <p>Фрагментарное объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение</p>	<p>Не полное объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение современных философских и</p>	<p>понимания роли и места философии в жизни человека</p> <p>В целом сформировавшееся объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории</p>	<p>Сформировавшееся объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение современных философских и</p>	
---	---	---	---	---	--	--

<p>34 сущность процесса познания;</p>	<p>изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Полное отсутствие демонстрации целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие,</p>	<p>современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Фрагментарная демонстрация целостных представлений о сущности познания;</p>	<p>научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Не полная демонстрация целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями:</p>	<p>изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>В целом сформировавшаяся демонстрация целостных представлений о сущности</p>	<p>научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Сформировавшаяся демонстрация целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями:</p>	
---------------------------------------	--	--	--	---	---	--

	<p>суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p> <p>полное отсутствие понимания основных категорий научной, философской и</p>	<p>сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p>	<p>познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p> <p>ние основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной</p>	<p>познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p>	<p>познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p>	
--	--	---	--	---	---	--

<p>35 основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p> <p>Полное отсутствие высказывания суждений о влиянии философии на становление личности</p>	<p>фрагментарное понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	<p>жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p> <p>Не полное высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения;</p>	<p>В целом сформировавшееся понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	<p>Сформировавшееся понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	
---	---	--	---	---	---	--

<p>36 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о различных подходах в истории философской мысли к определению</p>	<p>Фрагментарное высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;</p>	<p>представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования</p>	<p>В целом сформировавшееся высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в</p>	<p>Сформировавшееся высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявления и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p>	<p>представление о различных подходах истории философской мысли определению свободы, путей и средств достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявления и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения</p>	<p>личности; осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявления и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p>	<p>целом; представление о различных подходах истории философской мысли определению свободы, путей и средств достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявления и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения</p>	<p>различных подходах в истории философской мысли определению свободы, путей и средств достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявления и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения</p>
--	---	---	--	---

<p>37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Отсутствие понимания современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о</p>	<p>ценностного отношения к жизни;</p> <p>Фрагментарное понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о</p>	<p>Не полное понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о</p>	<p>зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>В целом сформировавшееся понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для</p>	<p>жизни;</p> <p>Сформировавшееся понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и</p>	
---	---	--	--	--	---	--

	будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	
Условия выполнения заданий						
<p>Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) 45</p> <p>Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</p> <p>Оборудование: ручка, бумага.</p> <p>Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)</p> <p>1. Философия в таблицах и схемах</p>						

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА						
Задание	<i>практическое</i>	№ 2	Выполнить	условие	практического	задания
<i>указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание</i>						
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»					Отметка о выполнении
	Критерии оценивания результатов обучения**					
	1	2	3	4	5	
Умеет: У1 ориентироваться в наиболее общих	Отсутствие умения ориентироваться в	Фрагментарное умение ориентироваться в	Неполное умение ориентироваться в	В целом сформировавшееся умение	Сформировавшееся систематическое умение	

<p>философских проблем бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p>системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p>системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	
<p>Условия выполнения заданий</p>						
<p>Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) 45 Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности <i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i> Оборудование: ручка, бумага. Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) 1. Не требуется</p>						

