

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление и направленность (профиль)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 122) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Майстренко Ольга Сергеевна, преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД1	Знание	специфики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3п Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД2	Знание	психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2п Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД3	Знание	- психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - особенностей поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
РД4			Умение	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
РД5			Навыки	владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования	ОФО	Б.1.Б.14	6	2	55	36	18	0	1	0	17	3
----------------------------------------------------------------------------------------	-----	----------	---	---	----	----	----	---	---	---	----	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании	РД1	2	1	0	0	Устный опрос
2	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	РД1	2	1	0	1	Устный опрос
3	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД1	2	1	0	1	Устный опрос
4	Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании	РД2, РД3	2	1	0	1	Устный опрос
5	Модели инклюзии на различных ступенях образования	РД2	2	1	0	1	Устный опрос
6	Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся	РД3	2	1	0	1	Устный опрос
7	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации	РД4, РД5	2	1	0	1	Решение кейса
8	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в образовательной организации	РД4, РД5	2	1	0	1	Устный опрос
9	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации	РД4, РД5	2	1	0	1	Устный опрос

10	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации	РД4, РД5	2	1	0	1	Устный опрос
11	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в образовательной организации	РД4, РД5	2	1	0	1	Устный опрос
12	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в образовательной организации	РД4, РД5	2	1	0	1	Устный опрос
13	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями речи в образовательной организации	РД4, РД5	2	1	0	1	Устный опрос
14	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	РД1	2	1	0	1	Устный опрос
15	Организация работы с родителями в условиях инклюзивного образования	РД6, РД7	2	1	0	1	Устный опрос
16	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	РД1	2	1	0	1	Устный опрос
17	Взаимодействие ПМПК и ППк в условиях инклюзивного образования: организационные и правовые аспекты	РД1	2	1	0	1	Устный опрос
18	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	РД1	2	1	0	1	Устный опрос
Итого по таблице			36	18	0	17	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Методологические основы интеграции инклюзии в образовании

Содержание темы: Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 2 Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Содержание темы: Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 3 Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание темы: Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этиология различных видов дизонтогенетического развития. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 4 Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании.

Содержание темы: Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 5 Модели инклюзии на различных ступенях образования

Содержание темы: Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. Инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация и управление инклюзивным образованием.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 6 Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся

Содержание темы: Понятие и классификация технологий инклюзивного образования. Технологии дифференцированного обучения и технологии индивидуализации образовательного процесса. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных компетенций. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы

Тема 7 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 8 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с задержкой психического развития. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с задержкой психического развития в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с задержкой психического развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 9 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с расстройствами аутистического спектра в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 10 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 11 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с нарушениями слуха. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с нарушениями слуха.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 12 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с нарушениями зрения. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с нарушениями зрения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 13 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с нарушениями речи. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушениями речи в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с нарушениями речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 14 Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Содержание темы: Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности и планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 15 Организация работы с родителями в условиях инклюзивного образования

Содержание темы: Формы и методы работы с семьей обучающегося с ОВЗ. Трудности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ. Организация диагностической работы с родителями. Проведение родительских собраний, консультаций для родителей ребенка с ОВЗ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 16 Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

Содержание темы: Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 17 Взаимодействие ПМПК и ППк в условиях инклюзивного образования: организационные и правовые аспекты

Содержание темы: Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, организация и режим деятельности, содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Основные направления деятельности и права ПМПК. Взаимодействие ППк и ПМПК.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 18 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ

Содержание темы: Проблемы внедрения инклюзивного образования в образовательных учреждениях. Возможные пути решения проблем внедрения инклюзивного образования. Будущее инклюзивного образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота

выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 4 семестре.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах.
- Ролевая и деловая игра.
- Решение ситуационных задач.
- Учебная дискуссия.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497116>
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

7.2 Дополнительная литература

1. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
2. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/487474>
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497037>
4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495806>
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // <https://urait.ru/bcode/498994>

7. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494118>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- Диалог Nibelung 2.0 Russian

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 18 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
<p>44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования</p>	<p>ОПК-3 Способен Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и Корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.3п Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1п Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2п Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-8 Способен осуществлять Педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1п Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>

		ОПК-8.2п Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
1	2	3	4	5
ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД1	Знание	специфики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обладает знаниями об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

<p>ОПК-5.3п Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	РД2	Знание	<p>психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>обладает знаниями о психолого-педагогических закономерностях организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6.1п Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2п Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	РД3	Знание	<p>- психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - особенностей поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>знает виды психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), специальные технологии и методы для индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>
	РД4	Умение	<p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>способен отбирать и применять в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>

	РД5	Навыки	владение психолого-педагогическими и технологиями (в том числе инклюзивными), позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	владеет психолого-педагогическими технологиями, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1п Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД6	Знание	методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии	обладает знаниями в области методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
ОПК-8.2п Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД7	Умение	-анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастной и возрастной развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	способен анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастной и возрастной развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

3. Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС
------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание: специфики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании	Устный опрос	Собеседование
		2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Устный опрос	Тест
		3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос	Тест
		14. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Устный опрос	Тест
		16. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	Устный опрос	Тест
		17. Взаимодействие ПМПК и ППк в условиях инклюзивного образования: организационные и правовые аспекты	Устный опрос	Тест
		18. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Устный опрос	Тест
РД2	Знание: психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании	Устный опрос	Тест
		5. Модели инклюзии на различных ступенях образования	Устный опрос	Тест
РД3	Знание: - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - особенностей поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании	Устный опрос	Тест
		6. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся	Устный опрос	Тест
РД4	Умение: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации	Решение кейса	Тест

РД5	<p>обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Навыки: владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	8. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в образовательной организации	Устный опрос	Тест
		9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации	Устный опрос	Тест
		10. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации	Устный опрос	Тест
		11. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в образовательной организации	Устный опрос	Тест
		12. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в образовательной организации	Устный опрос	Тест
		13. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями речи в образовательной организации	Устный опрос	Тест
РД6	Знание: методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии	15. Организация работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос	Тест
РД7	Умение: анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		Устный опрос	Тест

4. Описание процедуры оценивания

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 4 семестре. Зачет реализуется посредством тестирования, состоящее из вопросов открытого типа.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Научный текст	Устный опрос	Тестирование	Публич. выступл. (творческое задание)	Итого
Практические занятия		15	30	20	65
Самостоятельная работа	35				35
Итого	35	15	30	20	100

Шкала оценивания

Оценка	баллы	Описание
«отлично»	5	студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в основных понятиях терминах, проявил самостоятельность и творческий подход к обработке прослушанного материала.
«хорошо»	4	студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах; большинство, но не все основные понятия лекции отражены в ответе.
«удовлетворительно»	3	студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, только часть основных понятий отражены в ответе.
«неудовлетворительно»	2	студент не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, студент не смог выделить основные понятия и дать ответ на вопрос.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Примеры оценочных средств

5. Примерные вопросы к устному опросу

1. Медицинская и социальная модели инвалидности
2. Выготский об особенностях обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями
3. Специфика обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (в образовательной организации)
4. Цели и задачи инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
5. Основные формы организации учебной деятельности детей с ЗПР
6. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
7. Основные принципы инклюзивного образования
8. Полная инклюзия как модель инклюзивного образования
9. Частичная инклюзия как модель инклюзивного образования
10. Эпизодическая инклюзия как модель инклюзивного образования
11. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Краткие методические указания

Необходимо проработать и законспектировать рекомендуемую литературу. Подготовить сообщения по вопросам темы. Кроме того, следует подобрать из наиболее доступной литературы дополнительные сведения по вопросам обсуждения, подтверждающие основные идеи темы.

Устный опрос направлен на проверку и оценивание знаний, умений и навыков, полученных в ходе плановых практических занятий, а именно: работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Критерии оценивания ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2 Примерные кейс - задания

Инструкция. Внимательно прочитайте описание ситуации.

Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения, и сделайте предположение о возможных причинах описанных трудностей в сопоставлении жалоб учителя и родителей. Для проверки предположения предложить необходимые критерии дифференциальной диагностики нарушений развития.

Какая программа ФГОС будет наиболее эффективной в обучении данного ребенка?

Какое обучение будет наиболее адекватным для данного ребенка специальное или инклюзивное и почему?

Выберите из предложенных наиболее адекватные рекомендации для учителя в процессе обучения и воспитания ребенка.

Описание педагогической задачи. Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего 5 выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования.

Результаты специального психолого-педагогического исследования. В процессе исследования оказывается очевидным недостаточность познавательных интересов, инертность мыслительных процессов при решении интеллектуальных задач, самостоятельно интеллектуальную деятельность девочка не организует, испытывает существенные трудности в установлении закономерности, выделении обобщающих признаков, отмечаются недостатки анализирующего восприятия и как механической, так и особенно логической памяти. Проверка сформированности учебной деятельности и овладения школьными навыками показывает их крайне низкий уровень. Девочка ошибается в вычислении уже даже в пределах 20, пишет с большим количеством ошибок, читает бегло, но смысла прочитанного текста понимает недостаточно, дает нелепый ответ на вопрос по тексту со скрытым смыслом. Рассказывая о любимом сериале, который девочка смотрит оказывается, что она не понимает смысла происходящего, не может дать оценку персонажам, никому не сопереживает. В то же время ребенок не плохо ориентирован в практических житейских вопросах, вполне разумно отвечает на вопросы бытового характера.

Краткие методические указания

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия. В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Решение кейса сопровождается подгрупповым обсуждением. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении

друг от друга. Студентам необходимо понять содержание ситуации и ответить на вопросы, выполнить задания. Результатом кейса должно стать презентация-выступление, в котором предложены ответы на вопросы и результаты выполненных практических заданий.

№	Оценка	Балл	Описание	
1.	Отлично/ зачтено	5	Кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.	
2.	Хорошо/ зачтено	4	Кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на	

			<p>выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументации выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению. Кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения</p>	
3.	Удовлетворительно/ зачтено	3	<p>Затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений. Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках выступления регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный</p>	

			<p>недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания, не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>	
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	1-2	<p>отсутствует четкая аргументация презентация окончательного выбора решения. Кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решение м проблемы, которая</p>	

			заложена в кейсе. Кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное не структурировано.	
5.	Неудовлетворительно/ не зачтено	0	Задание не выполнено	

5.3 Итоговый тест

Примеры тестовых заданий

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - 1) инклюзия
 - 2) интеракция
 - 3) индивидуализация
2. Различают два вида интеграции:
 - 1) внутреннюю и внешнюю
 - 2) пассивную и творческую
 - 3) образовательную и социальную
3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
 - 1) групповая интеграция
 - 2) образовательная интеграция
 - 3) коммуникация
4. Социальная интеграция должна быть обеспечена
 - 1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
 - 1) А.Н. Леонтьева
 - 2) С.Л Рубинштейна
 - 3) Л.С. Выготского
6. Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:
 - 1) Великобритания
 - 2) Россия
 - 3) Франция
7. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже:
 - 1) 1960-1970 годов
 - 2) 1980-1990 годов
 - 3) 1970-1980 годов
8. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с

нормальным и нарушенным развитием появляется в 90-ые годы прошлого столетия. С каким нарушением и какого возраста дети принимали участие в эксперименте:

- 1) младшие школьники с нарушением зрительного анализатора
- 2) подростки с нарушением интеллекта
- 3) дошкольники с нарушением слухового анализатора

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- 1) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 2) детей с нарушением интеллекта
- 3) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

11. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- 1) инклюзивная образовательная вертикаль
- 2) инклюзивная образовательная горизонталь
- 3) инклюзивная образовательная параллель

12. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- 1) общеобразовательных школ
- 2) дошкольных учреждений
- 3) учреждений дополнительного образования детей

13. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- 1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возможных профессиональных интересов и выборов
- 2) сопровождения комплексной психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников
- 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в учреждения дополнительного образования детей

14. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- 1) инклюзивной горизонтали
- 2) инклюзивной вертикали
- 3) инклюзивной параллели

15. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- 1) юности

- 2) раннего детства
 - 3) младшего школьного возраста
16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- 1) право жить среди равных
 - 2) свобода выбора
 - 3) свобода в передвижении
17. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- 1) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
 - 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - 3) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
18. Ребёнок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления и непрерывная вертикаль его инклюзивного образования должна реализоваться в соответствии с принципом:
- 1) комплексности
 - 2) научности
 - 3) воспитания в деятельности.
19. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
- 1) расширение доступа к образованию
 - 2) интеграция
 - 3) мэйнстриминг
20. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:
- 1) Саламанкской декларации
 - 2) Жомтьенской Конвенции
 - 3) Конвенции о правах инвалидов
21. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?
- 1) Франция
 - 2) Испания
 - 3) Германия
22. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования
- 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
 - 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
 - 3) выявление образовательных потребностей ребенка
23. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?
- 1) Азербайджане
 - 2) Италии
 - 3) Белоруссии
24. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» это –
- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и

вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

25. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?

- 1) Англии
- 2) России
- 3) США

26. Как называют в Российском законодательстве детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия?

- 1) дети с отклонениями в развитии
- 2) дети с ограниченными возможностями здоровья
- 3) дети с особыми образовательными потребностями

27. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- 1) Костромская область
- 2) Самарская область
- 3) город Москва

28. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) глухие
- 2) слепые
- 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

29. Принцип нормализации означает:

- 1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями
- 2) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья
- 3) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь

30. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

- 1) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности
- 2) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества
- 3) чтобы он не ощущал себя беспомощным

31. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

- 1) открытие специальных классов в школах
- 2) изменение общего образования
- 3) организация коорекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

32. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

- 1) Ф.М.Достоевский
- 2) Л.Н.Толстой
- 3) А. Швейцер

33. Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного

образования позволяет:

- 1) сконструировать средства доступности образования
- 2) обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся
- 3) модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи совместного обучения детей с разными возможностями .

34. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги не могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- 1) сложный дефект (два и более нарушений)
- 2) нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие)
- 3) нарушения опорно-двигательного аппарата

35. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- 1) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- 2) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- 3) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

36. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- 1) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- 2) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- 3) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- 1) Только педагогический состав
- 2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- 3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- 1) свобода в передвижении
- 2) право жить среди равных
- 3) свобода выбора

39. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- 1) Коммуникация
- 2) Навыки работы в команде
- 3) Уступчивость

40. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- 1) На основе сотрудничества и эмпатии
- 2) На принципе оберегания
- 3) С учетом возрастных особенностей

41. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- 1) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды – пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места,

специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
2) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

3) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

42. Тьютор-это:

1) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

2) Координатор деятельности ПМПк

3) Помощник руководителя образовательного учреждения

43. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

1) Создание специальных условий

2) Разработку специальных методов обучения и программ

3) Специальный подбор преподавателей

44. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

1) Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

2) Уровня подготовки педагогов

3) Занятости родителей

45. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.12. №273)?

1) право выбирать программу обучения

2) право определять методы обучения

3) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций

46. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1) педагогическое наблюдение

2) беседа

3) энцефалография

47. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

1) психолого-медико-педагогическая комиссия

2) дефектолог

3) медико-социальная экспертиза

48. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

2) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

3) некоторые дети не способны к обучению

49. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

1) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)

2) врачебной комиссией

3) медико-социальная экспертиза (МСЭ)

50. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- 1) Взрослого человека
- 2) нормально-развивающегося ребенка
- 3) умственно отсталого ребенка

51. Для каких обучающихся предназначен шрифт Брайля?

- 1) слепых
- 2) глухонемых
- 3) аутистов

52. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на:

- 1) соматические и приобретенные;
- 2) соматические и приобретенные;
- 3) врожденные и приобретенные.

53. Кто несет основную ответственность за обучение, воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ:

- 1) Семья
- 2) Образовательная организация
- 3) Социум

54. Какой из пунктов не относится к принципам инклюзивного образования:

- 1) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 2) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 3) Создание адаптивной среды позволяет обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Краткие методические указания

Время выполнения теста 20 минут. Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания: 1 балл (0 баллов). Максимальное количество баллов: 10 баллов. Критерии оценивания выполнения теста 1:

90-100% - отлично

70-89% - хорошо

50-69% - удовлетворительно

Ниже 50% - неудовлетворительно

Шкала оценки

Оценка	%	Описание
«отлично»	90-100	студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в основных понятиях терминах, проявил самостоятельность и творческий подход к обработке прослушанного материала.
«хорошо»	70-89	студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах; большинство, но не все основные понятия лекции отражены в ответе.
«удовлетворительно»	50-69	студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, только часть основных понятий отражены в ответе.

«неудовлетворительно»	Ниже 50	студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, студент не смог выделить основные понятия и дать ответ на вопрос.
-----------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------