

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) « » составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и китайский язык (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Попов Я.Н., кандидат политических наук,

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формирование нравственной позиции, выражающейся в чувстве долга и ответственности перед обществом;
- воспитание гордости за достижения и исторический опыт российского народа, мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РД1	Знание	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории
			РД2	Знание	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире
			РД3	Умение	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность
			РД4	Умение	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
			РД5	Навык	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История» входит в блок обязательной части дисциплин учебного плана ОПОП специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История и обществознание и проводится в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б.01	1	4	73	36	36	0	1	0	71	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические аспекты исторического познания	РД3, РД4	2	2	0	3	Доклады, тест
2	Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	Доклады, тест
3	Всеобщая история. Средневековье	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	Доклады, тест
4	Всеобщая история. Новое время	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	12	Доклады, тест

5	Всеобщая история. Новейшее время	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	4	Доклады, тест
6	История России. Становление русской цивилизации	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	4	Доклады, тест
7	История России. Московское Княжество. Московское Царство	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	Доклады, тест
8	История России. Российская Империя	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	12	Доклады, тест
9	История России. Советский период	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	Доклады, тест
10	История России. Россия в современном мире	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	4	Доклады, тест
Итого по таблице			36	36	0	71	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретические аспекты исторического познания.

Содержание темы: Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 2 Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества.

Содержание темы: Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и её роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в восточной и западной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах. Древность в Америке и Африке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 3 Всеобщая история. Средневековье.

Содержание темы: Переход к Средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Средневековые цивилизации. Развитие феодализма в Европе. Крестовые походы. Монгольские завоевания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 4 Всеобщая история. Новое время.

Содержание темы: Раннее Новое время в мировой истории. Великие географические открытия. Европейский Ренессанс. Реформация и контрреформация в Европе. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (XVII век). Международные отношения в XVI – XVII вв. Отставание Востока от Запада. XVIII век в мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещённый абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации. Международные отношения в XVIII в. Буржуазные революции XVIII – XIX веков. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-политические процессы в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Монополистический капитализм. Секуляризация сознания и развитие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке. Первая мировая война (1914 – 1918): причины, повод, цели сторон, ход военных действий, итоги.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 5 Всеобщая история. Новейшее время.

Содержание темы: Страны Западной Европы, США и Япония в 20 – 30-е годы XX века. Идеологическое обновление капитализма под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая война. Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Процессы глобализации и интеграции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 6 История России. Становление русской цивилизации.

Содержание темы: Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Хозяйство, общественный строй и языческие верования древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в IX – XIII веках. Историческое значение христианизации Руси. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 7 История России. Московское Княжество. Московское Царство.

Содержание темы: Причины возвышения Московского княжества в XIV – XV веках. Образование Российского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного: становление России в формате «national state»; изменение масштаба русского пространства; превращение России в глобального геополитического и геоисторического игрока. Опричнина и Смута - проявления кризиса. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Социальные потрясения в XVII веке. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII веке. Внешняя политика России в XVI – XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 8 История России. Российская Империя.

Содержание темы: Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки реформ Петра I, административные, социально-экономические, военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие России во второй трети XVIII века. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское Просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIII века. Правление Павла I: реализация идеи «регулярного государства». Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления, задачи, результаты. Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века. Утверждение капитализма в России. Становление индустриального общества в России. Идеиные течения и общественно-политические движения в России в XIX веке. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в XIX веке. Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъём демократического движения. Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 9 История России. Советский период.

Содержание темы: Причины Гражданской войны. Белое Движение. Силы и стороны в Гражданской войне. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Кризис большевистской системы в 1920 – 1921 годах и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства, её особенности. Курс на строительство социализма в одной стране. Свёртывание нэпа и переход к административно-командной системе управления. Процессы 20-30 годов: осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Репрессии в СССР, сталинская система. Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1985 годах. Нарастание кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX века. Попытки реформирования советского общества в 1982 – 1985 годах. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. «Новое политическое мышление», Гласность, Ускорение. Геополитические процессы в СССР на фоне мировой геополитики. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Окончание «холодной войны». Попытка государственного переворота в августе 1991 года. Распад СССР и образование СНГ. Распад СЭВ и крах мировой социалистической системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

Тема 10 История России. Россия в современном мире.

Содержание темы: Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка доклада, подготовка к дискуссии, тестированию, работа с первоисточниками, написание эссе.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Важнейшим аспектом и необходимым этапом достижения целей курса является самостоятельная работа с использованием учебной литературы, изучение программного материала по соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям. Организация образовательного процесса

регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, подготовка к ним и работа на них. Важной частью является самостоятельная работа студента с источниками, литературой и информацией по темам курса, его подготовка к практическим занятиям, в том числе – с использованием современных информационных технологий.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими положениями теории межкультурной коммуникации; основными понятиями теории межкультурной коммуникации и процессами, происходящими в практике межкультурной коммуникации; некоторыми классификациями культур. Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний; расширению общего кругозора обучающихся и развитию навыков межкультурной коммуникации. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Для студентов заочной формы обучения проводится на лекционных занятиях представляются самые общие сведения об изучаемой дисциплине и задания для самостоятельного изучения материала, акцентируется внимание на ключевых положениях каждой темы. В течение семестра студенты получают консультации по интересующим их вопросам. Во время сессии проводятся практические занятия в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием.

Текущий контроль по оцениванию фактических результатов обучения студентов по дисциплине «История» проводится в форме традиционных контрольных мероприятий. Промежуточной формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (оценка рейтингового типа), а также - оценки ответов, полученных на экзамене.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы для студентов очной формы обучения.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам (разного вида), промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Доклады.

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад — это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется, помимо классических и основных источников разного времени, для сопоставления с современными трендами и состоянием исследования вопроса использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Всеобщая история: учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16440-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531055>
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513636>
4. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск: Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>
5. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053>
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512051>
7. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500>

7.2 Дополнительная литература

1. Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки / Анохина С.Л., Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е.; Под ред. Пляйс Я.А., - 3-е изд., доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. ISBN 978-5-9558-0339-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001113>

2. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519279>
3. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России: учебное пособие / Н. Э. Вашкау. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-907168-04-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122435>
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760>
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512430>
6. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516743>
7. Историография истории России: учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510983>
8. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
9. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г: учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512497>
10. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513120>
11. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/4683>. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514>
12. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочные места для работы студентов. Рабочее место преподавателя, доска меловая, (доска электронная), проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры, посадочные места для студентов, стол и рабочее место преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РД 1	Знание	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории
	РД 2	Знание	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	соотносит этапы российской и мировой истории
	РД 3	Умение	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса
	РД 4	Умение	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития
	РД 5	Навык	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание: основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад, тест	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад, тест	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад, тест	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад, тест	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад, тест	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад, тест	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад, тест	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад, тест	Собеседование

		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад, тест	Собеседование
РД2	Знание : основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад, тест	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад, тест	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад, тест	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад, тест	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад, тест	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад, тест	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад, тест	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад, тест	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад, тест	Собеседование
		РД3	Умение: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	1.1. Теоретические аспекты исторического познания
1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад			Собеседование

		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад	Собеседование
РД4	Умение: осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	1.1. Теоретические аспекты исторического познания	Доклад	Собеседование
		1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад	Собеседование

		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад	Собеседование
		1.8. История России. Российская Империя	Доклад	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад	Собеседование
РД5	Навык: культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Доклад	Собеседование
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Доклад	Собеседование
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Доклад	Собеседование
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Доклад	Собеседование
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Доклад	Собеседование
		1.7. История России. Московское Княжество. Московское Царство	Доклад	Собеседование

		1.8. История России. Российская Империя	Доклад	Собеседование
		1.9. История России. Советский период	Доклад	Собеседование
		1.10. История России. Россия в современном мире	Доклад	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Доклады	Тест	Собеседование	Итого
Лекции		20		20
Практические занятия	30			30
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			40	40
Итого	40	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

Доклады по теме №1 Теоретические аспекты исторического познания

1.1. «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого»

Доклады по теме № 2 Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества

2.1. «Цивилизации Древнего мира: общее и особенное»

Доклады по теме № 3 Всеобщая история. Средневековье

3.1 «Великие державы европейского Средневековья»

3.2. «Средневековая арабская (мусульманская) цивилизация»

Доклады по теме № 4 Всеобщая история. Новое время

4.1. «Великие географические открытия и их историческое значение»

4.2. «Буржуазные революции в Западной Европе в XVII – XVIII веках»

4.3. «Передел мира на рубеже XIX – XX веков»

Доклады по теме № 5 Всеобщая история. Новейшее время

5.1. «Международные отношения накануне Второй мировой войны»

Доклады по теме № 6 История России. Становление русской цивилизации

6.1. «Происхождение и ранняя история славян»

Доклады по теме № 7 История России. Московское Княжество. Московское Царство

7.1. «Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584)»

7.2 «Смута в России (конец XVI – начало XVII века)»

Доклады по теме № 8 История России. Российская Империя

8.1. «Модернизация России в XVIII веке»

8.2. «Общественное движение в России в первой половине XIX века»

8.3. «Попытки решения крестьянского вопроса в последней трети XIX – начале XX века»

Доклады по теме № 9 История России. Советский период

9.1. «Советская экономическая политика государства в 20 – 30-е годы»

Доклады по теме № 10 История России. Россия в современном мире

10.1. «Основные проблемы развития современной России»

Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Для аргументации приводятся данные научной литературы. Допущены одна-две незначительные ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.
0	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании и раскрываемой проблеме. Либо студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Либо задание не выполнялось.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тесты: Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества. Вариант 1

1. Древнейшей формой социальной организации общества является:

- а) племя
- б) раннепервобытная община
- в) первобытное человеческое стадо
- г) первобытная соседская община

2. Выберите самую позднюю морфологическую форму:

- а) неандерталец
- б) питекантроп
- в) австралопитек
- г) кроманьонец

3. Кто предложил название «антропоген» для четвертичного периода?

- а) А. Гумбольдт
- б) А.И. Павлов
- в) В.И. Вернадский
- г) Д. Дана

4. Появление людей современного физического облика относят к:

- а) палеолиту
- б) мезолиту
- в) неолиту

г) бронзовому веку

5. Какая форма религиозных воззрений характерная для архаического первобытного общества?

- а) монотеизм
- б) атеизм
- в) анимизм
- г) сектантство

6. Первую классификацию орудий труда по материалу предложил:

- а) А. Фергюссон
- б) Г. Форстер
- в) Э. Тайлор
- г) К. Томсен

7. Время появления керамики:

- а) неолит
- б) мезолит
- в) каменный век
- г) бронзовый век

8. Первое крупное общественное разделение труда связано с:

- а) появлением профессиональных торговцев
- б) появлением ремесла
- в) возникновением земледелия и скотоводства
- г) возникновением металлургии

9. Высший тип политической организации в первобытном обществе:

- а) община
- б) вождество
- в) племя
- г) род

10. Вера в возможность необычными способами воздействовать на окружающий мир и связанные с этим действия называют:

- а) анимизмом
- б) магией
- в) фетишизмом
- г) тотемизмом

Вариант 2

1. Первый профессиональный вид ремесла:

- а) ткачество
- б) гончарство

- в) плетение
- г) кузнечество

2. Название «неолитическая революция» предложил:

- а) Г. Чайлд
- б) Л.Г. Морган
- в) Р. Дарт
- г) Л. Лики

3. Последняя форма политической организации первобытности:

- а) племя
- б) вождество
- в) раннее государство
- г) полис

4. Создатель эволюционной школы:

- а) Э. Тайлор
- б) Г. Чайлд
- в) Р. Лики
- г) Е. Дюбуа

5. Вид животных или растений, считающихся кровным родственником, позднее – предком:

- а) талисман
- б) тотем
- в) фетиш
- г) амулет

6. Кто впервые разделил историю человечества на этапы дикости, варварства и цивилизации:

- а) Ч. Дарвин
- б) Л.Г. Морган
- в) Ф. Энгельс
- г) А. Фергюссон

7. Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов:

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) ремидж
- г) нагуализм

8. Признаки вождества:

- а) решающая роль собрания воинов в принятии решений
- б) социальная стратификация
- в) отсутствие имущественной дифференциации

г) иерархическая организация

9. Материальное возмещение за убийство или увечье как альтернатива кровной мести:

- а) инициация
- б) композиция
- в) ордалия
- г) трибализм

10. Начало эпохи цивилизации маркируют следующие явления:

- а) возникновение города
- б) рождение вождества
- в) рост сплоченности социальной группы
- г) появление письменности

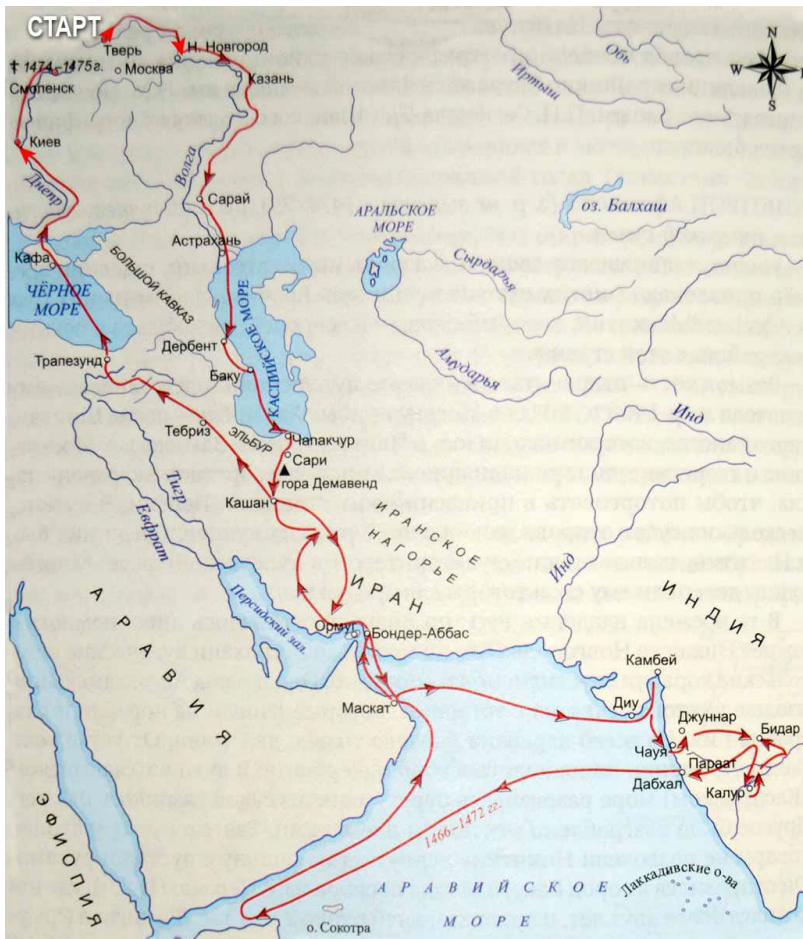
Тест открытого типа «История на карте».

Определите, что изображено на карте и заполните пропуски в названии.

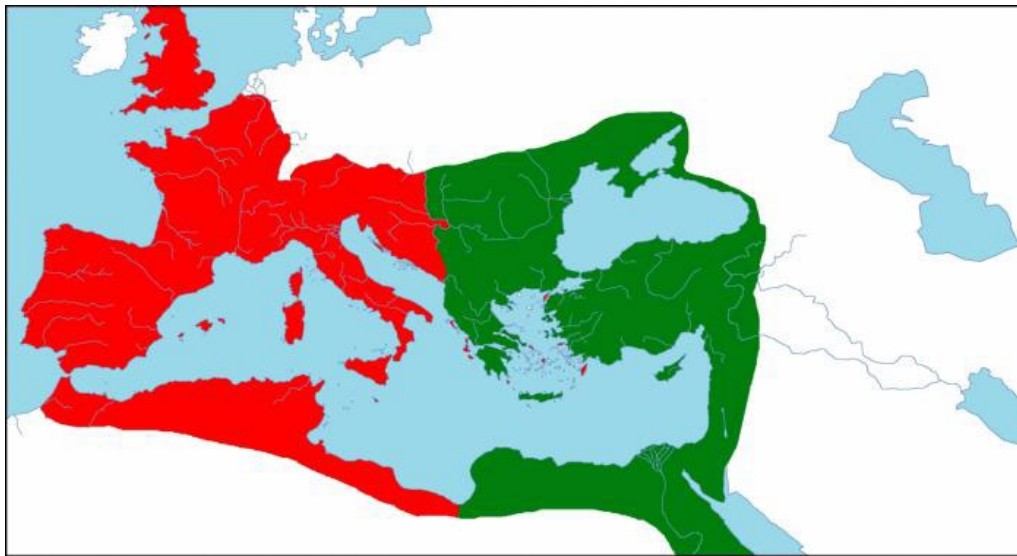
1. На карте пунктиром изображён



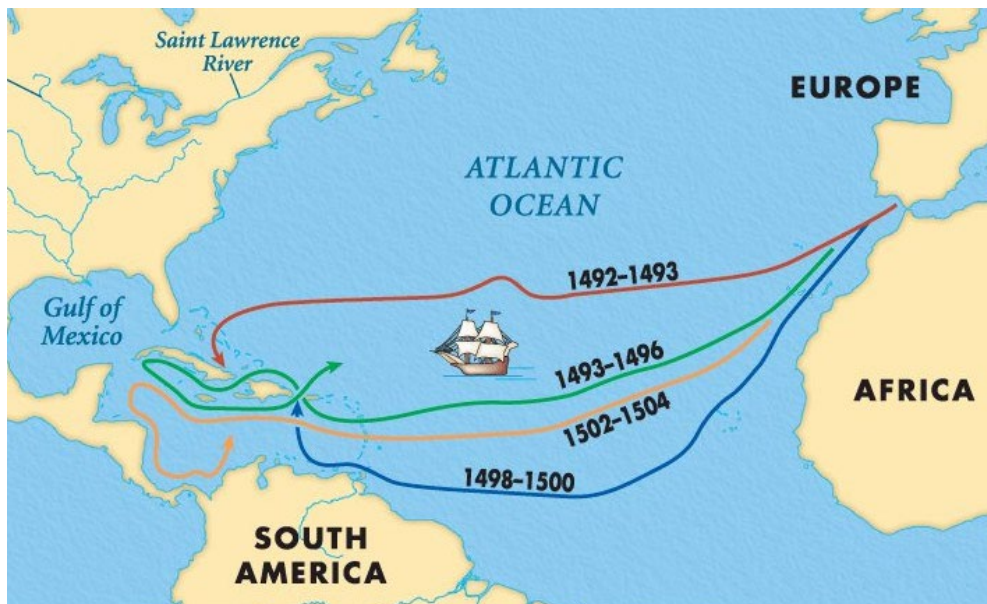
2. На карте изображён маршрут путешествия.....



3. На схематической карте красным цветом изображена.....



4. На карте изображены маршруты экспедиций



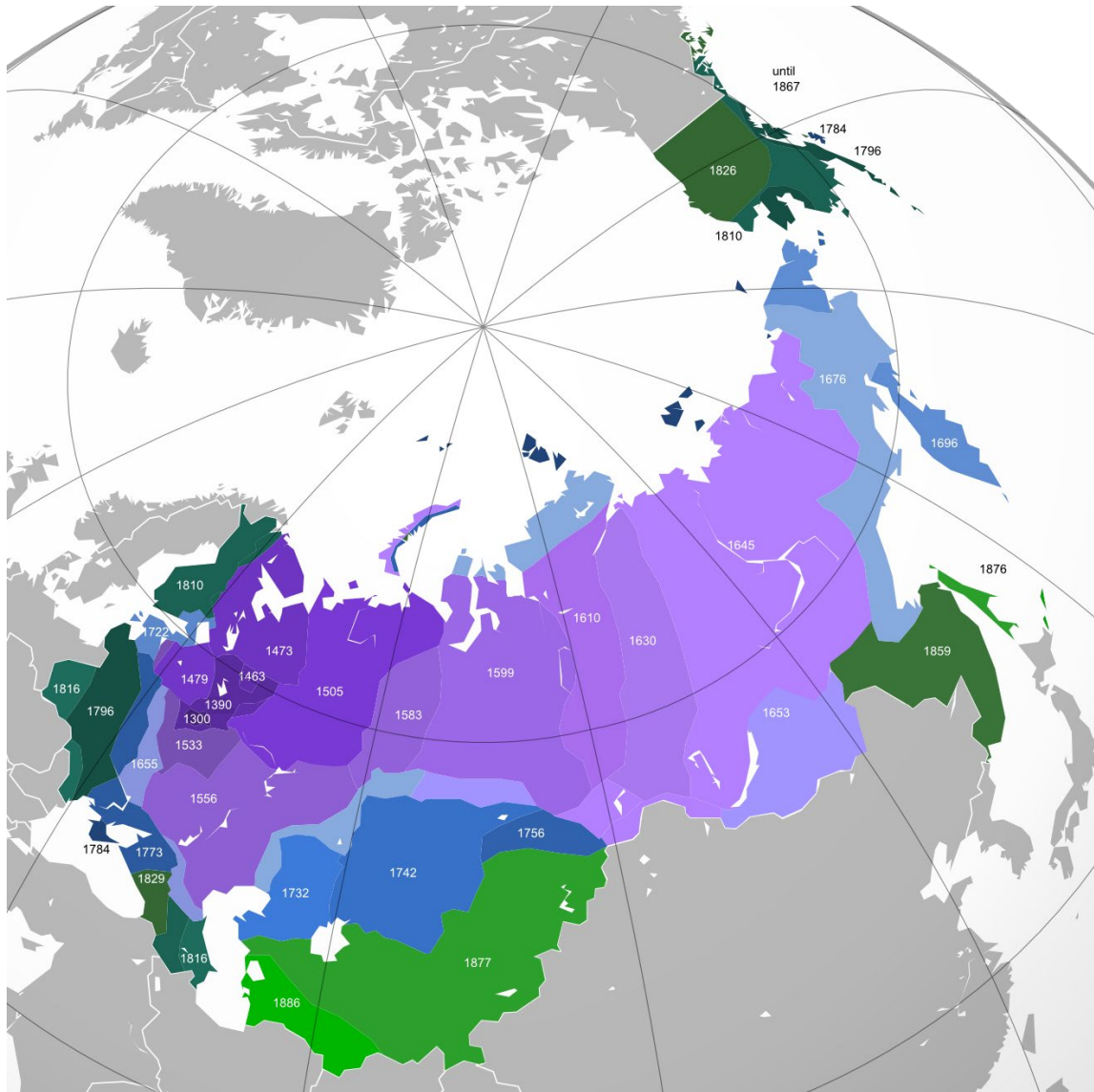
5. На изображении земного шара зелёным цветом представлена максимальная степень непосредственного территориального влияния



6. На карте обозначены завоевательные походы и границы сложившегося в результате этого мира.



7. Цифры на секторах карты обозначают



8. На карте представлено государство -



9. На карте мира обозначен маршрутэкспедиции



10. На карте изображены события

7. Безоговорочную капитуляцию Германии принял
8. Решающим фронтом в годы Второй мировой войны былфронт.
9. Вторая Мировая Война окончательно завершилась в результате разгрома
10. Годы Второй Мировой Войны ... - гг.

Тест открытого типа 3.

Впишите правильные определения, имена или названия:

1. Главным богом в пантеоне Древнего Египта являлся бог
2. Древнеегипетским богом мудрости считался....., и изображался он с головой птицы
3. Древнеегипетский бог Осирис возглавлял Царство Аменти (Аментес), то естьЦарство, или
4. Сезонно-климатическая причина высокого плодородия почв долины реки Нила заключается, в основном, в
5. Для того, чтоб меньше зависть от разливов Нила, древние египтяне создали систему искусственной
6. Египтяне использовалитип письменности.
7. Дешифровщиком древнеегипетской письменности является
8. Около 3000 года до н.э. Нижний Египет был завоёван
9. Столицей объединённого Египта после завоевания стал город
10. Посмертный путь души и особенности загробного мира отражены в тексте древнеегипетской

Краткие методические указания

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «История» для студентов-бакалавров.

Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине «История», а также повторить и систематизировать свои знания.

Кроме этого, тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для текущего контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10 минут. Оценка отлично – 9-10 правильных ответов

4	5-8	Оценка «хорошо» - 5-8 правильных ответов
3	3-4	Оценка «удовлетворительно» - 3-4 правильных ответа
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

5.3. Примерные вопросы для собеседования.

1. Предмет исторической науки
2. Методы исторической науки
3. Научные подходы к пониманию истории цивилизаций.
4. Восточные славяне в VIII-IX веках
5. Начало Древнерусской государственности.
6. Норманизм и антинорманизм.
7. Древняя Русь конца X - первой половины XI в.
8. Культура Руси домонгольского периода (IX-XII вв.)
9. Возвышение Москвы. Московское Царство.
10. Смутное Время. Избрание Династии Романовых.
11. Правление Петра I Великого и становление Российской Империи.
12. Дворцовые перевороты.
13. Правление Екатерины II. Царствование Павла I.
14. Отечественная Война 1812 года и правление Александра I.
15. Декабристы. Правление Императора Николая I.
16. Внутренние реформы и внешняя политика Александра II.
17. Александр III – особенности царствования.
18. Эпоха Николая II. Россия на рубеже веков.
19. Революции в России – 1905 и 1917.
20. Гражданская Война в России.
21. СССР - основные характеристики советского периода.
22. Россия в настоящее время.
23. История Древнего Мира. Основные этапы.
24. История Древнего Востока.
25. История Средних веков в России и Европе. Общее и частное.
26. Основные характеристики истории Нового Времени.
27. История XX века.
28. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
29. Вспомогательные исторические дисциплины.
30. История США.

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

КЛЮЧИ

5.1. Примерный перечень тем докладов и сообщений

Доклады по теме №1

1.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Вспомогательные исторические дисциплины

Геральдика

Топонимика

Сфрагистика

Вексиллология

Фалеристика

Нумизматика

Бонистика

1. Наука археология: становление археологии как научной дисциплины, известные археологи и их открытия. Археологические памятники – архив дописьменной эпохи (Костёнки, Капова пещера на Урале и Денисова пещера на Алтае, Тешик-Таш и др.).
2. Топонимика как научная дисциплина и её роль в реконструкции прошлого (предмет, методы исследования, примеры происхождения географических названий).
3. Геральдика – наука, рождённая в Средневековье. Язык геральдики.

Роль вспомогательных исторических дисциплин в реконструкции прошлого; методы, используемые учёными в таких областях как археология, ономастика, геральдика; открытия в этих областях знаний.

Предмет научной дисциплины, играющей вспомогательную роль в изучении картины прошлого, возможности использования историками в собственных исследованиях данных, полученных, в частности, археологами или лингвистами. Спектр вопросов исследования: от происхождения этносов и государственности до установления деталей быта и восстановления картины мира людей, живших в отдалённые (например, в дописьменную) эпохи. Специальные знания в областях научного исторического знания. Категории, составляющие понятийный аппарат вспомогательных дисциплин. Современные теории и научные методы в этих областях научного знания.

Доклады по теме № 2

2.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Древняя Греция
Древний Рим
Древний Восток
Античность
Эллинизм

1. Цивилизации Древнего Востока:
 - Рождение первых цивилизаций в долинах крупных рек, их типичные черты.
 - Власть и общество в государствах Древнего Востока.
 - Мировоззрение людей в восточных цивилизациях.
2. Античная цивилизация.
 - Полисы Древней Греции как мир конкурентной борьбы.
 - Культурное наследие Эллады.
 - Государство и общество в Древнем Риме.
 - Экспансия Рима за пределами Апеннин.
 - Мировоззрение людей античной эпохи.

Причины и закономерности процесса становления первых цивилизаций, специфика древневосточных и западных (античных) обществ Древней Греции и Рима.

Причины зарождения цивилизаций Древнего Востока. Определение терминов «цивилизация», «Древний Восток», «речные цивилизации». Специфика и общие, типичные черты древних обществ Востока, характер власти, структура общества, мировоззрение, древние религии.

Генезис античной цивилизации, природные и исторические условия, в которых происходило её становление. Единство и самобытность античной цивилизации Эллады и Древнего Рима. Специфика общины-полиса, отличия последнего от соседской общины Востока. Роль рабского труда в Древнем мире. Подходы к изучению древних обществ – формационный и цивилизационный. Современные открытия в этой области.

Доклады по теме № 3

3.1

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Восточная Римская Империя
Византия
Каролинги
Юстиниан
Карл Великий
майордом
Тёмные Века

1. Восточная Римская Империя:
 - Становление Византии и расцвет Империи при Юстиниане Великом.

- Государственное устройство, социальные отношения и экономический уклад.
- Взаимоотношения светской и духовной властей.
- Кризис и гибель Византии.
- 2. Империя Карла Великого:
 - Майордомы и их роль в истории государства франков.
 - Путь Карла Великого – от короля франков к Императору Запада.
 - Государственное устройство Империи, экономические отношения, культурное наследие «Каролингского возрождения».
 - Распад Империи при потомках Карла.

Причины и особенности становления и развития в Европе крупнейших государственных образований раннего Средневековья – Империи Карла Великого и Восточной Римской Империи - Византии.

Преемственность государственной, правовой и культурной традиции античной цивилизации и Византии (не случайно последняя именовалась Восточной Римской Империей). Вопрос о роли Христианства как государственной религии Империи; как соотносились в Византии светская (Императорская) и духовная (Патриаршая) власть. Расцвет Восточной Римской Империи при Императоре Юстиниане в VI в. Причины успехов Византии на фоне недавней, относительно того времени, катастрофы, постигшей Западную Римскую Империю. Культурное наследие Византии, и её влияние на славянский мир.

Ранние этапы истории Франкского Королевства, правления майордомов и условия, в которых начинал свою карьеру государственного деятеля Карл Великий. Христианская церковь (в лице папского Рима) и её роль в возвышении Франкского Короля.

Имперский проект в Западной Европе в раннем Средневековье, в так называемые «Тёмные Века». Культурное наследие «Каролингского возрождения», апелляция к культурным традициям ушедшей эпохи и развитие нового, основанного на христианском сознании искусства и просвещения.

Доклады по теме № 3

3.2.

Ключевые слова и словосочетания:

Арабский халифат

Ислам

Мусульманство

Мухаммед

1. Зарождение и распространение ислама.
 - Жизненный путь пророка Мухаммеда.
 - Борьба с язычниками в арабском обществе. Основы вероучения. Коран.
 - Раскол среди мусульман на суннитов и шиитов.
2. Арабские завоевания. Становление и расцвет Арабского халифата, Омейяды и Аббасиды.
3. Культурное наследие арабского Востока.

Причины появления крупнейшего государства Востока в раннем Средневековье – Арабского халифата, особенности мусульманской цивилизации и историческое значение арабских завоеваний.

Особенности социально-политической ситуации на Аравийском полуострове в VI–VII вв. Становление монотеизма у арабов, роль нового религиозного учения – ислама – в их консолидации. Фигура пророка Мухаммеда и лица, его окружавшие.

Экспансия мусульман за пределы Аравийского полуострова и создание колоссального многонационального государства (халифата) от Испании до северной Индии за счёт владений, в том числе, могущественных и совсем не слабых соседей – Византии и Персии. Политическое устройство халифата, его социально-экономическая структура, причины внутреннего конфликта в арабском обществе и его раскола на суннитов и шиитов.

Роль мусульманского Востока в Средние века, как культурного моста между мирами Античности и Средневековья. Арабы и Европа.

Доклады по теме № 4

4.1.

Ключевые слова и словосочетания:

Великие географические открытия

Доколумбовы цивилизации Америки

Реконкиста

Экспедиция Диаса

Экспедиция Колумба

Экспедиция Магеллана

1. Предпосылки великих географических открытий:

- Европа позднего Средневековья.
- Особенности международных отношений и международной торговли.
- Европейская наука накануне Возрождения.

2. Экспедиции Бартоломео Диаса, Васко да Гама, Христофора Колумба, Фернандо Магеллана и др. Изменение картины мира.

3. Европейцы-конкистадоры в Центральной и Южной Америке:

- Судьба империй Монтесумы и Атауальпы. Эльдorado.
- Влияние великих географических открытий на расстановку сил в Европе.

Предпосылки Великих географических открытий и характерные черты этой эпохи (конец XV – XVI вв.), историческое значение и последствия изменения картины мира.

Обстоятельства, на исходе Средневековья, подготовившие интенсивный поиск европейскими державами морского пути к богатствам Азии. Политические процессы, происходившие на пороге Нового времени в Западной Европе, сдвиги в гуманитарной и естественнонаучной сферах (влияние Ренессанса на мировоззрение европейцев).

Крупнейшие, наиболее значительные открытия эпохи – результаты экспедиций Диаса, Колумба, Магеллана и др. Обострение конкуренции европейских государств, сначала Испании и Португалии, возникших в ходе Реконкисты, а затем и иных морских держав.

Начало колониального раздела мира – важнейшая черта эпохи. Появление на географических картах Нового Света привело и связанные с этим грандиозные перемены

в международных отношениях и экономической жизни европейских стран, серьёзные демографические сдвиги, гибель доколумбовых цивилизаций Америки (ацтеки, инки).

Доклады по теме № 4

4.2.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Буржуазная революция

Реформация

Просвещение

Роялисты

Индепенденты

Левеллеры

Жирондисты

якобинцы

1. Предпосылки революционных потрясений. Протестантизм и Просвещение как идеологическая база первых буржуазных революций (идеи Кальвина и Руссо, в частности).
2. Характеристика основных этапов Английской и Великой Французской буржуазных революций:
 - Революционеры и Роялисты. Революционный террор.
 - Буржуазный характер революций: перемены в политическом строе, новое законодательство, новые экономические реалии.
 - Роль личности в истории: Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Наполеон Бонапарт – исторические деятели, «рождённые» революциями.
 - Судьба свергнутых Монархов.
3. Историческое влияние первых буржуазных революций.

Причины, ход и последствия первых буржуазных революций.

Буржуазные революции как часть истории Нового Времени, идеологическая база революций. Реформация и Просвещение и их влияние на формирование революционной идеологии в Англии XVII в. и во Франции XVIII в. Комплекс противоречий, обусловивших эти революционные потрясения.

Терминология, история первых буржуазных революций, идейные течения и лагеря (роялисты, индепенденты, левеллеры, жирондисты, якобинцы и пр.). Личности – Король Карл I, Король Людовик XVI. Революционные деятели - Кромвель, Робеспьер, Бонапарт, в событиях эпохи.

Влияние буржуазных революций на ход национальной, и мировой истории, элементы правосознания и политической культуры британского и французского общества, и западной цивилизации в целом.

Доклады по теме № 4

4.3.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Империализм

Колониализм

Международные отношения

Большая Игра

1. Обострение межимпериалистических противоречий в конце XIX в. Большая Игра.
2. Американо-испанская война 1898 года: причины, театр военных действий, события, итоги.
3. Экспансия Великобритании на юге Африки: англо-бурская война (1899 – 1902) и её последствия.

Характерные черты эпохи империализма, причины и последствия развернувшейся на рубеже XIX – XX вв. борьбы за передел мира.

Развитие международных противоречий и вооружённых конфликтов в разных регионах мира, ставших прологом к Первой Мировой Войне. Цели участников, характер данных конфликтов. Высокотехнологичный характер Первой Мировой Войны, определивший методы ведения войн в будущем. Перекройка карты мира на рубеже XIX – XX вв., конфликтный потенциал в международных отношениях на перспективу XX века. Последствия передела колониальных владений.

Доклады по теме № 5

5.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Судетский кризис

Мюнхенские соглашения

Пакт о ненападении от 23 августа 1939 года

Советско-германский договор 1939 года

Пакт Молотова–Риббентропа

Раздел Польши

1. Мюнхенское соглашение 29 сентября 1938 года.
2. Англо-франко-советские контакты (в марте – июне 1939 года) и переговоры в Москве (в июне – августе 1939 года).
3. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 года.

Международные отношения накануне Второй Мировой Войны, анализ причин и оценка основных событий данного периода.

Судетский кризис, Мюнхенские соглашения, подписанные в ночь на 30 сентября 1938 г. премьер-министрами Англии, Германии, Италии и Франции. Тактика при решении Судетской проблемы нацисты, роль национального вопроса в чехословацком государстве. Позиция Великобритании, Франции и СССР в Судетском вопросе весной – летом и в сентябре 1938 г. Роль Италии в подписании Мюнхенского соглашения. Реакция США на заключение мюнхенского договора. Влияние Мюнхенского соглашения на международную обстановку в Европе и его последствия для Чехословакии.

Дипломатическая переписка правительств Великобритании, Франции и СССР периода марта – июня 1939 г. и трёхсторонние политические и военные переговоры в Москве в июне – августе 1939 г. Пакт о ненападении от 23 августа 1939 года - Советско-германский договор 1939 года - Пакт Молотова–Риббентропа. Подписание Договора. Содержание договора. Секретный протокол к договору. Раздел Польши. Последствия.

Доклады по теме № 6

6.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Древнерусское государство

Восточные славяне

Славяне

Этногенез

Политогенез

Норманисты

Антинорманисты

1. Этногенез древних восточных славян.
2. Быт, хозяйственная деятельность и религиозные верования древних восточных славян (VI – IX вв.).
3. Образование древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.

Вопрос о происхождении древних восточных славян и Древнерусского государства.

Основные теории этногенеза славян. Концепции, признанные ошибочными (дунайская, скифо-сарматская, прикарпатская). Эволюция взглядов на проблему этногенеза древних восточных славян.

Анализ (с привлечением исторических источников) сведений о быте, хозяйстве, социальном укладе и верованиях древних восточных славян, характеристики социально-экономических и культурных изменений, произошедших в VI – IX вв. и послуживших предпосылками образования Древнерусского государства.

Проблема формирования Древнерусского государства, спор норманистов и антинорманистов. Анализ критики норманнской теории в XVIII – XX вв., эволюция взглядов исторической науки на эту проблему. Исторические источники и свидетельства

возникновения у древних восточных славян «вождеств» и «дружинных» государств – форм ранней государственности, предшествовавших образованию Древнерусского государства.

Доклады по теме № 7

7.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Царь Иван IV
Избранная Рада
Опричнина
Земский Собор
Судебник 1550 г.
Стоглав 1551 г.
Боярская Дума
Князь Андрей Курбский

1. Реформы Избранной рады.
2. Учреждение опричнины, её цели и последствия. Оценка опричнины в отечественной исторической науке.

Причины, цели, характер и результаты преобразований эпохи Ивана IV, разнообразные и противоположные оценки его личности и правления. Специфические условия, в которых формировалась личность будущего Царя Ивана IV (сиротство, боярское лихолетье и т.д.). Круг друзей и наставников юного Ивана IV, окружение Царя в период реформ Избранной Рады и в период Опричнины. Образование Ивана Грозного, формирование его мировоззрения.

Компромисс, выражением которого стали созыв Земского Собора в 1549 г. и формирование Избранной Рады. Задачи Царя Ивана IV, российского общества и его элиты в середине XVI в. Преобразования Избранной Рады, реформа центрального и местного управления, судебная, церковная, военная, налоговая реформы. Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., приговоры Боярской Думы, записки современников.

Учреждение в 1565 г. Опричнины. Переписка Ивана Грозного с Князем Андреем Курбским. Знакомство с рекомендованной научной литературой позволит понять цели, характер и последствия опричной политики. Полярные мнения и изменения в отечественной историографии оценок Опричнины, личности и правления Ивана Грозного.

Доклады по теме № 7

7.2

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Земский Собор

Смута

Династия Романовых

Семибоярщина

Борис Годунов

1. Политика Бориса Годунова.
2. Гражданская война в России и польско-шведская интервенция начала XVII в.
3. Утверждение новой династии на русском престоле. Последствия Смуты.

Причины, особенности и последствия Смуты. Смута, как кризис, отягощённый иностранным военным вмешательством, потрясший основы Российского государства в начале XVII в.

Период российской истории, непосредственно предшествовавший Смуте. Пресечение Династии Рюриковичей и переход Престола к боярину Борису Годунову, избранному Царём Земским Собором. Причины, по которым не только низшие слои населения (холопы, крестьяне, посадские люди), но и казаки, дворяне, а также представители знати оказались в оппозиции к верховной власти в начале XVII в. Политика Бориса Годунова, пытавшегося преодолеть кризис, причины постигшей его неудачи.

Развитие политической ситуации в России в начале XVII в., роль самозванцев и иноземцев в событиях Смутного времени. Авантюристы на пути к Московскому Престолу. Проблема иностранной интервенции, Семибоярщина и Церковь. Решение о приглашении на Российский Престол польского Королевича Владислава. Освободительное движение - социальный состав движения, руководители.

Избрание Царём Михаила Романова на Земском Соборе 1613 г. Новая Династия Романовых. Политические, экономические и социальные последствия Смуты. Положение сословий, характер Царской власти, политический вес Боярской Думы и Земского Собора, международное положение России после Смуты.

Доклады по теме № 8

8.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Абсолютизм

Просвещённый абсолютизм

Империя

Российская Империя

Сенат

Коллегии

Меркантилизм

Протекционизм

1. Административно-судебные преобразования: а) Петра I (губернская, сенатская, коллежская реформы); б) Екатерины II (сенатская, губернская реформы).
2. Экономические преобразования:
 - а) Петра I (меркантилистские меры, указ о берг-привилегии 1719 г., протекционизм);
 - б) Екатерины II (фритредерская и протекционистская политика).
3. Изменение статуса сословий:
 - а) при Петре I (указ о единонаследии 1714 г., «Табель о рангах» 1722 г., усиление крепостничества);
 - б) при Екатерине II (жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г., меры по крестьянскому вопросу).

Причины, особенности и результаты модернизации, осуществлявшейся в России в XVIII веке, сравнительный анализ политики модернизации в правление Петра I и Екатерины II. Правление Петра I, реформы в области государственного управления, оформление в России абсолютизма, компетентного и исполнительного бюрократического аппарата. Деятельность Сената, коллегий и губернских органов управления. Преобразования в административной сфере, преимущества и недостатки новой системы государственного управления.

Принципы меркантилизма и протекционизма в политике Петра Великого. Успехи в промышленном строительстве и внешней торговле. Изменение статуса сословий в результате петровских преобразований.

Идеология Просвещения во второй половине XVIII в. как основа проведения реформ в целом ряде европейских государств, в том числе и в Российской Империи. Идеи философов, экономистов, юристов этой эпохи в политике Екатерины II. Взгляды Императрицы на форму правления, наиболее пригодную для России, принципы административно-судебного устройства, сословной и экономической политики. «Наказ» – сочинение Екатерины II для Уложенной комиссии, созданной для составления нового свода законов. Отличия в осуществлении политики «просвещённого абсолютизма» в России и других государствах Европы.

Доклады по теме № 8

8.2.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Просвещение

Декабристы

Славянофилы

Западники

Уваровская триада

1. Движение декабристов: предпосылки, идеология, тактика.
2. Взгляды П.Я. Чаадаева на исторический процесс.
3. Славянофильство и западничество.

4. Теория официальной народности.

Предпосылки возникновения и особенности общественного движения в России в первой половине XIX в.

Факторы, обусловившие появление в России общественного движения в начале XIX в. Влияние эпохи Просвещения, Отечественной Войны 1812 г. и заграничных походов Русской Армии, буржуазных революций и процессов в Европе. Первые русские революционеры – декабристы. Особенности декабризма. Различие взглядов участников движения, программные документы декабристов – «Конституция» и «Русская правда».

Правление Николая I. Формирование и развитие либерализма в России, идей славянофилов и западников. «Теория официальной народности». Уваровская триада. «Православие. Самодержавие. Народность».

Доклады по теме № 8

8.3.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Аграрная реформа

Крестьянская реформа 1861 года

Крепостное право

Отмена крепостного права

Проект С.Ю. Витте

Проект П.А. Столыпина

1. Крестьянская реформа 1861 года.
2. Политика Александра III по крестьянскому вопросу.
3. Проект аграрной реформы С.Ю. Витте.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. Отличия подходов П.А. Столыпина и С.Ю. Витте к решению аграрного вопроса.

Значение аграрного вопроса для модернизации России, аграрные реформы в последней трети XIX – начале XX века.

Крестьянская реформа 1861 года, условия освобождения и поземельного устройства крестьян. Положение крестьян после отмены крепостного права. Крестьянский вопрос в правление Александра III. Проект аграрной реформы С.Ю. Витте. Реформы времени правления Николая II. Проект реформ П.А. Столыпина в аграрном вопросе.

Указ от 9 ноября 1906 г. «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования». Принятый на его основе в III Думе закон от 14 июня 1910 года. Закон «О землеустройстве» от 29 мая 1911 г.

Доклады по теме № 9

9.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Военный коммунизм

Советская система

НЭП

Индустриализация

Коллективизация

1. Новая экономическая политика: переход к нэпу, меры, противоречия, результаты, причины свёртывания.
2. Индустриализация: этапы, проблемы, достижения.
3. Коллективизация: причины, практика, результаты.

Специфика формирования и развития советской экономической системы в 20 – 30-е годы XX века. Причины перехода к новой экономической политике, цели, задачи, меры и результаты НЭПа. Причины свёртывания НЭПа, дискуссии по проблемам социалистического строительства в СССР в ВКП(б) в 1920-е гг.

Осуществление проектов индустриализации и проведение коллективизации. Идеологическая и политическая составляющие: становление тоталитаризма в СССР и режима личной власти И.В. Сталина, подавление плюрализма в правящей партии, внедрение жестких директивных методов управления, международная ситуация. Правительственные постановления, материалы Госплана, письма рабочих и крестьян в газету «Правда» и др. как источники по проблеме. Результаты политики «большого скачка». «Великий перелом», раскулачивание, расказачивание и другие формы осуществления социально-экономической политики. «Стройки века», - масштабы, цели, формы осуществления, проблемы и результаты.

Доклады по теме № 10

10.1.

(Примерное содержание доклада)

Ключевые слова и словосочетания:

Тенденции и направления в развитии современного российского общества

Политика В.В. Путина

Политика Д.А. Медведева

Демография

Постсоветский период.

Транзитный период.

1. Можно ли назвать современную политическую систему России образцовой? Существует ли проблема её модернизации?
2. В чём слабости и противоречия существующей модели экономического развития, и какие пути повышения конкурентоспособности экономики России могут быть предложены?

3. В чём суть демографических проблем современной России? Можно ли их расценивать как угрозу национальной безопасности?

Тенденции и направления в развитии современного российского общества, факторы, препятствующие прогрессу в политической, экономической и иных сферах жизни государства. Благоприятные факторы развития. Транзитный период. Постсоветский период.

Противоречия современного российского общества, ожидания и запросы россиян, дискуссии о путях реформирования и развития страны. Социальные противоречия и противоречия в экономической сфере. Сохраняющаяся односторонность развития экономики, сырьевой, ресурсопродающий тип экономики. Политика президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева. Основные преобразования в административной, экономической, военной области, сфере внешней политики. Ситуация мирового финансового кризиса, возникшего не в России, но оказавшего на состояние экономики РФ существенное влияние. Демографическая ситуация в России. Пути решения актуальных проблем российской действительности.

5.2 Примерные варианты тестовых заданий:

Ключ к тестам.

Вариант 1

1:в), 2:г), 3:б), 4:а), 5:в), 6:г), 7:а),в), 8:в), 9:б) 10: б)

Ключ к тестам.

Вариант 2

1:г), 2:а), 3:б) 4:а), 5:б), 6:г), 7:б), 8:б),г), 9:б 10: 4)

Ключ к тесту открытого типа «История на карте».

1. Путь из варяг в греки.
2. Афанасия Никитина.
3. Западная Римская Империя.
4. Христофора Колумба
5. Великой Российской Империи
6. Александра Македонского, эллинистического
7. Года присоединения этих территорий к России.
8. Византия (Восточная Римская Империя, Империя Ромеев)
9. кругосветной, Ф. Магеллана
10. Отечественной Войны 1812 года (войны с Наполеоном (французами)).

Ключ к тесту открытого типа 1.

Впишите правильные определения или названия:

1. «шоковая терапия»
2. «Берлинская стена».
- 3.«Пражская весна»
4. Югославия.

5. Организации Варшавского договора
6. Великобритании.
7. М.С. Горбачев.
8. в 1991 году
9. в 1991 году
10. «Перестройки»

Ключ к тесту открытого типа 2.

Впишите правильные определения, названия или даты:

1. Движения «зеленых»
2. Международного терроризма.
3. о территории Чехословакии (о расчленении территории Чехословакии)
4. Перл-Харбор
5. 1 сентября 1939 г.
6. 8 мая 1945 г.
7. Маршал Жуков
8. «Восточный»
9. в результате разгрома Японии
10. 1939-1945 гг.

Ключ к тесту открытого типа 3.

Впишите правильные определения, имена или названия:

1. Ра
2. Тот, ибиса
3. Подземное царство, царство мёртвых
4. Разливах реки.
5. Ирригации, систему каналов.
6. Иероглифический
7. Жан-Франсуа Шампольон
8. Верхним Египтом
9. Мемфис
10. Книги Мёртвых

5.3 Примерный перечень вопросов для собеседования

1.

Ключевые слова и словосочетания:

История, предмет, объект, исторический процесс

История является одной из древнейших областей человеческого знания. Сегодня под историей понимается любой процесс развития, совершаемый и в природе, и в обществе. Исходя из этого определения, историю можно рассматривать как основание для научного познания во всех областях знания. Ведь какое бы явление мы ни взяли, природное или социальное, научное объяснение возможно лишь при изучении его в развитии, т. е. исторически. В свое время классик русской истории В. О. Ключевский так писал о двойственности этого научного понятия «...история употребляется в двояком смысле: 1)

как движение во времени, процесс, и 2) как познание процесса. Поэтому все, что совершается во времени, имеет свою историю. Содержанием истории как отдельной науки, специальной отрасли научного знания служит исторический процесс, т. е. ход, условия и успехи человеческого общежития или жизнь человечества в ее развитии и результатах».

2.

Ключевые слова и словосочетания:

Метод, методология, хронологический метод, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический метод, синхронистический, историко-генетический, сравнительно-исторический, историко-типологический, системно-структурный, статистический

В роли инструментов выступают методы и складывающаяся на их основе методология познания. Методы как способ изучения закономерностей через их конкретное проявление, исторические факты, бывают всеобщими и частными. К всеобщим методам относят исторический и абстрактно-логический, которые используются всеми науками. Исторический метод предполагает воспроизведение событий в их последовательности и многообразии связей и отношений. Абстрактно-логический метод предусматривает рассмотрение явлений на высшей стадии их развития с точки зрения доказательств и опровержений. Эти методы взаимодополняемы. Частные методы - это методы, используемые данной конкретной наукой: 1) хронологический метод позволяет излагать факты во временном порядке; 2) хронологически-проблемный - выстраивает материал по периодам (эпохам), а внутри их по проблемам; 3) проблемно-хронологический метод - изучает проблему в последовательности ее развития; 4) синхронистический - улавливает связи и зависимости между явлениями и процессами, протекающими в одно время в разных местах; 5) историко-генетический - нацеливает на анализ развития исторического события, выявление его причинно-следственных связей, описывает свойства и функции события или явления в процессе их реконструкции; 6) сравнительно-исторический - характеризует сущность явления посредством сравнения его с другими, обнаруживает общее и особенное, делает возможными обобщения на основе аналогий; 7) историко-типологический - классифицирует изучаемые совокупности явлений по типам согласно комплексу существенных признаков, чаще всего выраженных количественно; 8) системно-структурный - направлен на понимание исторического явления как целостной и устойчивой системы, имеющей структурно-функциональные связи; 9) статистический - предполагает сбор, обработку, анализ, моделирование и сопоставление данных разных исследований и др.

3.

Ключевые слова и словосочетания:

Цивилизация, архаический (непрогрессивный) тип, западный (прогрессивный) тип, восточный (циклический) тип, Н.Я.Данилевский

В настоящее время существуют утвердившиеся во второй половине XVIII - начале XIX века три подхода к пониманию «цивилизации»: 1) унитарный, 2) стадийный и 3) локально-исторический. Первый рассматривает цивилизацию как идеал прогрессивного развития человечества как единого целого. Второй - как стадию прогрессивного развития всего человечества. И третий - как качественно различные уникальные этнические или

исторические общественные образования. С точки зрения локально-исторического подхода принято выделять три типа цивилизаций, которые имеет человечество: архаический (непрогрессивный), западный (прогрессивный), восточный (циклический). В отечественной историографии существует различное понимание и того, что определяет суть цивилизации. Это либо географическая среда, влияющая на формы кооперации людей, изменяющих саму природу (Л. И. Мечников), либо особенности этнической истории (Л. Н. Гумилев). Если обобщить имеющиеся трактовки цивилизации, то в широком смысле под цивилизацией понимают совокупность материальных и духовных достижений общества в его историческом развитии, уровень общественного развития и духовной и материальной культуры. Можно представить подходы как поиск «единой матрицы» или доминантной формы интеграции. В качестве такой «матрицы» у Н. Я. Данилевского выступает сочетание четырех основополагающих элементов: религиозного, культурного, политического и общественно-экономического. Н.Я. Данилевский является создателем цивилизационного подхода – теории культурно-исторических типов.

4.

Ключевые слова и словосочетания:

Восточные славяне, славяне, склавины, анты, венеда, Повесть временных лет

Происхождение восточных славян является до сих пор научной проблемой, изучение которой затруднено из-за отсутствия достаточно полных письменных свидетельств об ареале их расселения и хозяйственной жизни. Достоверно известно, что наши предки в I - VI вв. н.э. занимали обширные области Центральной и Восточной Европы. В трудах античных авторов - Плиния Старшего и Тацита (I в. н.э.) - сообщается о венедах, обитающих между германскими и сарматскими племенами. Многие современные историки видят в венедах древних славян, сохраняющих еще свое этническое единство и занимающих приблизительно территорию нынешней Юго-Восточной Польши, а также Волыни и Полесья. Византийский историк VI в. Иордан считал современных ему славян - венодов, склавинов и антов - однокоренными народами и проследил разделение на протяжении VI - VIII вв. Относительно единый славянский мир распался как в результате миграции, вызванной ростом населения и давлением других племен, так и ассимиляции с иными этническими группами, среди которых они расселялись (финно-угры, балты, ираноязычные племена) или контактировали (германцы, византийцы). Ценнейшие сведения о славянах сообщает нам «Повесть временных лет» (ПВЛ) монаха Нестора (нач. XII в.).

5.

Ключевые слова и словосочетания:

дань, дружина, князь, печенеги, погосты, полюдье, Князь Рюрик, Князь Олег, Князь Игорь Старый, Княгиня Ольга, Князь Святослав Игоревич.

Зарождение древнерусского государства связывают с попыткой разрешения конфликта, возникшего в рамках межэтнического племенного союза словен ильменских, кривичей, чуди и мери. Для преодоления распрей они решили пригласить со стороны некую третейскую силу, которая могла бы взять на себя ряд управленческих функций. Согласно

летописи, в 862 г. некий варяг Рюрик, со своими братьями и дружиной, прибыл «из-за моря» и обосновался в районе Старой Ладogi, недалеко от Новгорода. С ним был заключен «ряд», т.е. договор, по которому Рюрик должен был выполнять ряд функций военного и управленческого характера.

Проблема образования государства у восточных славян является дискуссионной. При ее освещении следует учитывать, что возникновение государства – закономерный этап в развитии любого общества. На него влияют социально-психологические, политические, экономические факторы. Еще в XVIII в. складываются две основные концепции, объясняющие процесс формирования государственности у восточных славян. Норманнская (Байер, Миллер) и Славянская или антинорманнская (М.В.Ломоносов, Б.А.Рыбаков). Существует и Центристская (А.Л.Юрганов, Л.А.Кацва и многие современные историки) концепция.

Первые важнейшие этапы становления русской государственности связаны с правлением Князей Рюрика, Олега, Игоря Старого, Княгини Ольги, Князя Святослава Игоревича.

6.

Ключевые слова и словосочетания:

Норманизм, антинорманизм, Повесть временных лет, Рюрик, Синеус и Трувор, Байер, Миллер, Ломоносов, Карамзин

Норманизм – это направление в исторической науке, отождествляющее варягов с викингами и указывающее на скандинавское происхождение правящей династии в Древней Руси. Норманская теория строится на полном доверии изложенной в Повести временных лет легенде о призвании варягов. Она гласит, что в 862 году на Русь были приглашены в качестве правителей Рюрик, Синеус и Трувор. С Рюриком норманисты связывают начало русской государственности.

Норманнская теория (Байер, Миллер) утверждает, что основателями славянского государства могли быть только дружины варягов. Варяжское посольство для призвания норманнского князя (конунга) к управлению на русских землях. Рюрик, Синеус, и Трувор – три брата - варяга (версии о неправильном переводе исторических первоисточников). Рюрик основал династию, правившую до XVI в. Теория крайне спорная. Много точек зрения (Ломоносов, Карамзин). На сегодняшний день характерна точка зрения лишь о частичном участии варягов в формировании славянских государств.

Антинорманнская. Ее сторонники доказывают абсолютную самобытность славянской государственности. Сегодня значительная часть исследователей склонна соединять доводы «норманистов» и «антинорманистов», отмечая, что возникшие у славян в VIII – IX вв. предпосылки образования государства были реализованы с участием норманнского князя Рюрика и его дружины. Антинорманизм отвергает равнозначность терминов «варяги» и «норманны», определяя варягов как жителей южного побережья Балтийского моря, этнических славян или других славянизированных прибалтийских племён. Образование Древнерусского государства сторонники антинорманской теории объясняют внутренними предпосылками развития восточнославянских племенных союзов.

7.

Ключевые слова и словосочетания:

Владимир I Святославич, Ярослав Владимирович Мудрый, посадники, печенеги, Христианство

Период великого княжения двух наиболее известных древнерусских князей - Владимира I Святославича Святого и Ярослава Владимировича Мудрого. 35-летнее княжение в Киеве Владимира Святославича (980-1015) явилось расцветом державы Рюриковичей. и оставило знаменательный след. Это был наивысший этап политического развития Древней Руси. После смерти Святослава многие племена, по-видимому, вновь отказались подчиняться власти Киева. Владимир обеспечил восстановление единства Древней Руси и расширил границы. Военные походы Владимира: на дулебов и волынян (бужан), на червенские города (Польша) и литовское племя ятвягов, на вятичей, радимичей, хорватов. Ставленники - «посадники». Борьба против печенегов. Князь Владимир построил цепь крепостей, создал оборонительные рубежи на границах Руси с печенегами по рекам Десне (Чернигов, Новгород- Северский), Остеру, Трубежу (Переяславль), Суле, Стугне (Василев) и др. Самое крупное и важнейшее по своим последствиям действие Владимира - принятие ок. 988 г. единой религии – Христианства. Правление Ярослава Мудрого, развитие Руси при Ярославе Мудром. В XI в. самые могущественные Короли Европы стремились к союзу с Русью и нередко закрепляли его брачными связями. Ярослав Мудрый и его сыновья породнились с Королями Франции, Англии, Швеции, Польши, Венгрии, с Императором Священной Римской Империи и Императором Византии. Дочь Ярослава Мудрого Анна была Королевой Франции.

8.

Ключевые слова и словосочетания:

Домонгольский период, Христианство, Византия, Синтез, Традиция

Условно развитие культуры Древней Руси можно разделить на три этапа:

1. Развитие дохристианских культурных традиций восточных славян.
2. Культура периода Древнерусского государства от принятия христианства до начала феодальной раздробленности.
3. Формирование и развитие культурных традиций удельных княжеств периода раздробленности.

Особенности домонгольского периода русской культуры:

Во-первых, в основе культурного развития после 988 года лежало христианское религиозное мировоззрение, при довольно сильных пережитках язычества.

Во-вторых, самобытность русской культуры стала результатом гармоничного синтеза языческой культуры восточнославянских племен и христианских традиций.

В-третьих, это взаимодействие с другими культурами, в первую очередь византийской и народов Степи. Русская культура носила открытый характер. Нововведения ложились на благодатную национальную почву.

В-четвертых, огромный толчок развитию культуры дало принятие Христианства и формирование собственной письменности.

После распада единого государства на удельные княжества, в каждом из них стали формироваться свои особенные черты и стили, что значительно обогатило русскую культуру, что впоследствии стало основой для формирования единого национального государства с единой культурой.

Шедевры архитектуры: Собор Святой Софии. Киев. 1037 год Софийский собор в Новгороде. Возведен храм в 1045-1050 годах. Золотые ворота. Киев. 1037 год Церковь Покрова на Нерли. Боголюбово. 1158 год Успенский собор. Владимир. 1158-1160 годы Дмитриевский собор. Владимир. 1194-1197 годы Золотые ворота. Владимир. 1164 год

9.

Ключевые слова и словосочетания:

Митрополит, Кафедра Митрополита, Ярлык на княжение, Москва, Тверь, Великое Княжество Литовское

Возвышение Москвы - политический процесс, который проходил в 14-15 веках. Этот процесс интересен тем, что в результате борьбы между удельными княжествами победу одержала Москва - город, который буквально за 100 лет до этого был провинциальным, а в момент возвышения не отличался ни богатством, ни условиями. Первый этап - до 80-х годов 14 века. Этот этап характеризуется борьбой между Москвой, Тверью и частично Литвой. Главный процесс - борьба отдельных княжеств северо-восточной Руси за главенствующее положение. В результате Москве удалось закрепить ярлык на Великое княжение за собой. Важный момент - московский князь получил ярлык на Великое княжение, но назывался он князем владимирским. Второй этап (конец 14 века - 1492) На втором этапе борьба продолжалась между Москвой, Тверью и Литвой. Именно на этом этапе у Литовского княжества появилась возможность захвата не только Москвы, но и остальных удельных княжеств Руси. Это стало возможным из-за ослабления позиций Орды, которая в 1395 году потерпела крупное поражение от Тамерлана. Тверь на этом этапе начала отходить на второстепенный план, и к началу третьего этапа возвышения Москвы Тверь утратила свой статус, подчинившись никогда более скромному соседу. Третий этап (1492-1533). На третьем этапе возвышения Москвы основная борьба шла между Москвой и Великим княжеством Литовским. Перенос в Москву кафедры Митрополита. Становление Московского княжества.

10.

Ключевые слова и словосочетания:

Учреждение Патриаршества, Патриарх Иов, Смута (1598-1613), Царевич Дмитрий (†1591), Семибоярщина, Первое ополчение (1611), Второе ополчение (1611-1612), Земский Собор, Династия Романовых

Итоги 50-летнего царствования Ивана Грозного. Правление сына Ивана IV - Федора Иоанновича и опекуна Бориса Годунова. Борьба боярских группировок Годуновых, Романовых, Шуйских, Мстиславских. Борис Годунов (1552 — 13 апреля 1605) — после смерти Ивана Грозного стал фактическим правителем государства в качестве опекуна Федора Иоанновича, а с 1598 года — Русский Царь. В 1589 г. был избран первый русский Патриарх, которым стал московский Митрополит Иов. Учреждение Патриаршества - возросший престиж России. Смута (1598-1613). Голод в России (1601 – 1603). Гибель Царевича Дмитрий (†1591), сына Ивана Грозного от последней жены Царя Марии Фёдоровны Нагой (в иночестве Марфы). Лжедмитрий I (1 (11) июня 1605 - 17 (27) мая 1606). Василий Шуйский (1606-1610). Август 1607 года — Лжедмитрий II. Оборона Троице-Сергиевой Лавры, продолжавшаяся почти 16 месяцев — с 23 сентября 1608 по 12

января 1610 года. «Семибоярщина» - «временное» боярское правительство, образовавшееся в России после свержения Царя Василия Шуйского (умер в польском заточении) в июле 1610 и формально просуществовавшее до избрания на Трон Царя Михаила Романова. Первое ополчение (1611), начало освобождения страны. Октябрь 1612 года - Второе ополчение (1611-1612) во главе с Князем Дмитрием Пожарским и Кузьмой Мининым. 6 (19) января 1613 года в Москве - Земский Собор. 21 февраля (3 марта) 1613 года - избрание на Царство Михаила Федоровича Романова, начало новой Династии. Иван Сусанин. 11 июня 1613 года Михаил Федорович венчался на Царство в Успенском соборе Кремля.

11.

Ключевые слова и словосочетания:

Петр I Великий, Российская Империя, Северная война, Санкт-Петербург, Престолонаследие

Правление Петра I Великого — создание Российской Империи 1694-1725.

Стрелецкий бунт 1682 года и царствование с Иваном V. Низложение царевны-регентши Софьи. Становление абсолютизма в России. Реформа органов государственного управления. Генеральный регламент. Магистраты, Сенат, Коллегии.

Военные реформы. Создание регулярной армии и флота. Преобразование культуры, европеизация России. Экономическое развитие, развитие промышленности и торговли. 1698 — Стрелецкий бунт. 1705-1706 — Астраханское восстание. 1704-1711 — Башкирское восстание. 1707-1708 — восстание К. Булавина. Великая Северная война со Швецией 1700-1721. 10 сентября 1721 года - Ништадский мирный договор. Азовские походы 1695-1696. Прутский поход 1711. Юго-восточный Каспийский поход против Персии в 1722-1723 годах. Великое посольство. Русско-турецкая война 1710-1713. Указ «О наследии престола», подписан Императором I 5 (16) февраля 1722 года. Основание Санкт-Петербурга. Строительство флота. Развитие науки и искусств. Кунсткамера. Ассамблеи.

12.

Ключевые слова и словосочетания:

дворцовый переворот, фаворитизм, гвардия, Верховный тайный совет, Кондиции, бироновщина, Екатерина I, Пётр II, Пётр III, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, Э. И. Бирон, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, А. П. Волынский

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) наступила в России после смерти Петра I и длилась до воцарения Екатерины II.

За 37 лет на Престоле сменилась череда правителей, многие из которых правили всего несколько лет. Пётр II стал Императором и Самодержцем Всероссийским в 11 лет, а Иван VI — в два месяца. XVIII в. вошёл в историю как период фаворитизма. За период со смерти Петра I до воцарения Екатерины II на российском престоле сменилось шесть правителей, вместе с которыми на политической арене появлялись и исчезали их фавориты.

Правление Екатерины I

Правление Петра II

Правление Анны Иоанновны. Бироновщина

Правление Елизаветы Петровны

Правление Петра III

Особенностью эпохи является фаворитизм (от лат. favor - благосклонность) - явление, связанное с наличием лиц, пользующихся благосклонностью правителя, влиятельного лица, получающих от него различные привилегии и, в свою очередь, оказывающих на него влияние.

13.

Ключевые слова и словосочетания:

Екатерина II, Павел I, просвещённый абсолютизм, Сенат, секуляризация, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков

Период правления Императрицы Екатерины II (1762-1796) вошёл в историю России как эпоха просвещённого абсолютизма. Екатерина II Великая (София Августа Фредерика Ангальт-Цербстская) пришла к власти в результате дворцового переворота, лишив престола своего мужа — Петра III. Гвардейцы Измайловского и Семёновского полков поддержали переворот. Территориально-административная реформа (деление на губернии), определившая территориальное устройство Российской Империи вплоть до 1917 г. К концу XVIII в. уже насчитывалось около 50 губерний.

34-летнее правление Екатерины II принято делить на два этапа: до и после пугачевского восстания. Первый этап характеризуется влиянием идей Просвещения. Создание Императорского Совета – центрального законосовещательного учреждения России в 1762–1769 гг. Одна из первых реформ – разделение Сената на 6 департаментов, проведение мероприятий по унификации управления на территории Российской Империи: в 1764 г. было ликвидировано гетманство на Украине. Екатерина завершает длительный процесс секуляризации. Созыв Уложенной комиссии. Политика Екатерины II в 1775–1796 гг. Пугачевский бунт. Губернская реформа (1775 г.) Унификация управления губерниями. Судебная реформа (1775 г.) «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам». Политика по отношению к крестьянству - указ 1767 г. запретил крестьянам подавать жалобы на своих помещиков Императрице, в виду участившихся случаев судебных разбирательств.

Внешняя политика Павла I. Война против Франции, 1798 г. Весной 1799 г. Русская Армия под командованием А.В. Суворова воюет в Северной Италии и Швейцарии. Русский флот под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова - боевые действия на море: штурм о. Корфу, освобождение Неаполя. Вступление в Рим. Распад Антифранцузской коалиции в 1799 г. Примирие Наполеона с Павлом I. Государственный переворот 11 марта 1801 г., Цареубийство. Вступление на Престол Александра I.

14.

Ключевые слова и словосочетания:

Указ «О вольных хлебопашцах», М.М. Сперанский, Антинаполеоновские коалиции 1805–1807 гг., Тильзитский мир, Отечественная Война 1812 года.

Политическая амнистия (15 марта 1801 г.) и упразднение Тайной канцелярии (2 апреля 1801 г.). Манифест от 8 сентября 1802 г. Реформы в сфере народного образования. 24 января 1803 г. новое положение об устройстве учебных заведений. Территория России

была разделена на шесть учебных округов, в которых создавались 4 разряда учебных заведений: приходские, уездные, губернские училища, а также гимназии и университеты. 20 февраля 1803 г. - указ «О вольных хлебопашцах», дававший возможность помещикам отпускать принадлежавших им крестьян на волю с наделением их землей. Условия освобождения определялись взаимным договором крестьян с помещиком. В 1818 г. - закон о праве всех казенных, удельных, помещичьих крестьян и свободных хлебопашцев основывать фабрики и заводы. В первой четверти XIX в. в России увеличилось количество фабрик и работающих на них. К 1825 г. насчитывалась 5261 фабрик. План финансовых преобразований М.М. Сперанского. Антинаполеоновские коалиции 1805–1807 гг. 1807 г. – Тильзитский мир. Отечественная Война 1812 года. 26 декабря 1812 г. - Манифест Александра I об окончании войны.

15.

Ключевые слова и словосочетания:

Междоусарствие, Декабристы, ПСЗРИ, СЗРИ, Православие, Самодержавие, Народность, Крымская война, Петропавловская оборона, В.С. Завойко

Междоусарствие 1825 года — краткосрочный промежуток политической неопределённости в истории Российской Империи. Начало - 19 ноября (1 декабря) 1825 года после смерти Императора Александра I и до 14 (26) декабря, когда Николай I подавил восстание «декабристов». Тайное общество «Союз спасения» в 1816 г. в Петербурге. В 1818 г. в Москве был создан «Союз благоденствия», куда входило более 200 чел. В 1821 -- 1822 гг. возникли «Южное» и «Северное» общества. В 1823 г. на Украине была создана организация «Общество соединенных славян», к осени 1825 г. оно объединилось с «Южным обществом». Восстание началось 14 декабря 1825 года на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Подавление бунта. М. М. Сперанский - Полное собрание законов Российской Империи (ПСЗРИ), Свод законов Российской Империи (СЗРИ). Министр просвещения С. С. Уваров – «Уваровская триада». Финансовая реформа 1839–1843 гг. министра финансов Е. Ф. Канкрин, создание Сбербанка. Напряжение отношений с Турцией, 18 ноября 1853 г. Синопское сражение, в ходе которого русский флот под командованием адмирала П. С. Нахимова разгромил турецкую эскадру Осман-паши. Крымская война 1853-1856 гг. Неудачи в Крыму, победа на Дальнем Востоке. Оборона Петропавловска. Адмирал Василий Степанович Завойко. Основание Николаевска. Территориальная политика.

16.

Ключевые слова и словосочетания:

Великие либеральные реформы, земства (земские учреждения), П. А. Валуйев, Д. А. Милютин, Городская реформа, уступка Аляски США

«Великие либеральные реформы» Императора Александра II. Манифест 19 февраля 1861 года, крестьяне освобождались от крепостной зависимости с бесплатным дарованием приусадебного участка земли. Пахотный надел предоставлялся за выкуп, пятую часть которого должен был оплатить крестьянин, а остальную сумму возмещало государство. В ходе реформы было освобождено более 22 млн. крепостных. Судебная реформа 1861-1864 гг., министр юстиции Д.Н. Замятин. Реформа местного самоуправления, Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Военная реформа 60-70-х гг. XX ст. под руководством

военного министра Д.А. Милютина. Результатом цензурной реформы 1863 года стало внедрение свободы печати. Внешнеполитический курс Александра II. Во второй половине XIX ст. Россия завершила покорение Средней Азии и Северного Кавказа. Благодаря дипломатической деятельности А.М. Горчакова Империи удалось вернуть флот и влияние на Черном море. 1871 – Лондонская конференция. Победа в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. присоединение Батума и Карса. 1865-1881 – присоединение южной части Средней Азии. Уступка Аляски США 1867. 1881 – Конституционный проект Лориса-Меликова. Покушение и убийство Царя террористами 4 марта 1881 года.

17.

Ключевые слова и словосочетания:

Александр III Миротворец, Консерватизм, Традиционализм, Манифест о незыблемости Самодержавия, Крестьянский банк, Франко-русский союз.

1 марта 1881 г. народовольцы убили Императора Александра II. На следующий день на Престол вступил его сын Александр III (1845–1894). В августе 1881 г. появилось «Положение об усиленной и чрезвычайной охране», которое также было одним из воплощений консервативного курса Александра III. 1881 г. Манифест о незыблемости Самодержавия министр внутренних дел Н. П. Игнатьев в 1882 г. создал проект Земского собора, в который должны были войти представители различных сословий от дворянства до зажиточных крестьян. 12 июня 1890 г. было принято «Положение о губернских и уездных земских учреждениях». с 28 декабря 1881 г. уменьшаются выкупные платежи, понижается подушная подать. В 1882 г. создаётся Крестьянский банк. Займы на покупку земли выдавались под минимальный процент. Это стимулировало земледельцев, вело к развитию отрасли. Запрет на труд детей младше 12 лет, ограничение рабочего дня восьмью часами для 12-15 -летних. Запрещение ночного труда женщин и несовершеннолетних. Уменьшение размеров штрафов, удерживаемых промышленниками. Введение первых трудовых книжек. Ужесточение санкции по отношению к участвующим в стачках. Образование фабричной инспекции для урегулирования. Внешняя политика. Франко-русский союз. Национально-религиозная политика. Военная реформа.

18.

Ключевые слова и словосочетания:

международные мирные конференции, Транссиб, индустриализация, реформа Витте, реформа Столыпина, революция, Первая Мировая война, Цареубийство

Император Николай II правил Российской Империей в переходный, особенно трудный период ее истории. На его правление пришлось развитие и усиление международного и внутреннего системного терроризма, две революции, Первая Мировая Война и военный конфликт с Японией на Дальнем Востоке в 1904-1905 годах. Вместе с тем – это годы удивительного подъёма и развития промышленности, науки, искусства и сельского хозяйства, инфраструктуры и промышленной индустриализации. Постройка Транссиба и развитие Сибири и Дальнего Востока.

Основные направления внутренней политики: создание народного представительства, парламентаризма, открытие Государственной Думы. Решение крестьянского вопроса. Улучшение положения рабочего класса. Перевооружение армии и флота. Направление внешней политики: Международные мирные конференции, учреждение Международного

суда в Гааге, идеи, создавшие прообраз Лиги Наций и ООН, миротворчество. Дальневосточное – отношения с Китаем (империя Цин до 1911 года), Японией и Кореей (захвачена японцами в 1910 году). Развитие Русского Китая, Дальней России и Дальнего Востока. Азиатское – отношения с Персией и Османской империей.

Европейское – отношения с влиятельными державами (Великобритания, Франция, Германия, Австро-Венгрия) и государствами Балканского полуострова. 1897 год – участие российской армии в миротворческой операции на Крите. 1897 год – первая в истории России всеобщая перепись населения. 1898 год – Русско-китайская конвенция об аренде Порт-Артура и Дальнего. 1897 год – денежная реформа Витте, установлен золотой стандарт рубля. 1904-1905 год – Русско-японская война и Портсмутский мир. 1905 год – первая русская революция, манифест 17 октября о гражданских свободах и Государственной Думе. 1904-1907 год – создание Антанты, военного союза России, Англии и Франции. 1907-1914 годы – Столыпинская аграрная реформа. 1913 год – торжества по случаю 300-летия Династии Романовых. 1914-1917 годы – участие России в Первой Мировой Войне. 1917 год – Февральская революция, Октябрьский вооружённый переворот. Гражданская война. Цареубийство в Екатеринбурге в ночь с 16 на 17 июля 1918 года.

19.

Ключевые слова и словосочетания:

социально-классовая структура, социальные противоречия, революционная ситуация, Кровавое воскресенье, Государственная дума, октябристы, кадеты, большевики, меньшевики, эсеры, Совет рабочих депутатов, третье-июньский переворот, Временное правительство, декрет, феврализм, Отречение, Цареубийство

Нарастание терроризма. Терроризм становится международным. Первая революция в России в 1905-1907 годах. Попытки покушений на Царя. Террор против чиновников и мирного населения. (9) 22 января 1905 года — «Кровавое воскресенье». Вторая революция в феврале 1917 года - Февральская буржуазно-демократическая революция. Отмена Монархии в России и приход к власти буржуазного Временного правительства. Вооружённый переворот в октябре 1917 года. Большевизм. Гражданская война. Красный террор.

20.

Ключевые слова и словосочетания:

красные, белые, интервенты, зеленые, анархисты Крымский Исход. Дальневосточный Исход. Флотилия адмирала Старка. Русская эмиграция первой волны.

Противоборствующие лагеря – красные, белые, интервенты, зеленые, анархисты и др. Основные активные боевые действия велись до начала 1921 года, а на некоторых фронтах – до рубежа 1922-1923 годов. К основным причинам гражданской войны следует отнести: экономическую и внутреннюю политику большевиков, Красный террор, создание комбедов, репрессии, гонения на Церковь и религии России и т.д., заключение Брестского мира, националистический сепаратизм на окраинах бывшей Российской Империи, разгон большевиками Учредительного собрания и начало противостояния с другими социалистами – эсерами. Мятеж Чехословацкого корпуса весной 1918 года, который был сформирован из пленных жителей Австро-Венгрии.

На начальном этапе гражданской войны, с осени 1917 до осени 1918 основные участники – большевики, немецкие, австрийские и румынские интервенты, а также правительства УНР и БНР, донское казачество под предводительством Краснова, чехословацкий корпус и эсеры. Второй этап гражданской войны начался с ноября 1918 года и продолжался 1,5 года. Основные стороны - большевики, войска адмирала Колчака в Сибири, генерала Деникина на юге, генерала Юденича на северо-западе, генерала Миллера на севере европейской части страны. Третий этап продолжался с весны 1920 года, а завершился он в октябре 1922 года, но в некоторых частях Дальнего Востока бои шли и в 1923 году. На третьем этапе красные воевали против армии генерала Врангеля в Крыму, а также против многочисленных повстанцев и народных антибольшевистских восстаний - в Слуцке, Тамбовской области, Кронштадте, на Дальнем Востоке, двух правительств Закавказья в Грузии и Армении. Установление контроля над Средней Азией и в Монголии, после выдачи красным Р.Ф. фон Унгерн-Штернберга. В третий этап Гражданской войны следует включить и войну с Польшей 1920 года, которая Советская Россия проиграла и уступила значительную часть своей территории на западе.

21.

Ключевые слова и словосочетания:

СССР, СНГ, НЭП, КПСС, ВКП(б), ЧК, НКВД, ГУЛАГ, ВОВ, «Оттепель», «Застой», «Перестройка»

Этапы развития советского государства:

1. Военный коммунизм (1918–1921)
2. НЭП (1921–1924) «Новая экономическая политика» – такое название получила программа большевиков, принятая на X съезде РКП(б).
3. Период индустриализации и коллективизации (1924–1937)
В декабре 1925 года на XIV съезде партии был взят курс на индустриализацию, которую планировалось провести в максимально сжатые сроки.
В 1929 году начался Советско-китайский конфликт.
В 1938 году японские милитаристы провели проверку боеспособности Советского Союза в районе озера Хасан в Приморском крае.
Наиболее масштабным стал вооруженный конфликт на реке Халхин-Гол в 1939 году.
4. Период сталинской мобилизационной модели экономики (1937–1953). Тоталитаризм. Система репрессий. 30 ноября 1939 года - Советско-финская война.
5. Вторая Мировая война 1939 – 1945, ВОВ 1941 – 1945.
6. Период послевоенного сталинизма (1945-1953)
7. «Оттепель» (1953-1965)
8. «Застой» (1965-1985)
9. «Перестройка» (1985-1991)
10. Распад СССР и организация СНГ.

22.

Ключевые слова и словосочетания:

транзитный период, СНГ, Б.Ельцин, В.Путин, Д. Медведев, экономический кризис, реформы

Распад Советского Союза - 1991 год. Президентство Бориса Ельцина. Реформы, война в Чечне. 1996 год – второе президентство Б. Ельцина. 1997 - Россия заключает союз с Белоруссией. 1998 год – экономический кризис. 2000 год - на пост президента приходит В. Путин. Реформы: экономическая, земельная, банковская, трудовая реформа, электроэнергетики, военная, и т.д. Вторая Чеченская война - 7 августа 1999 — 20 апреля 2000 (партизанская война до 16 апреля 2009). 2004 год - Путина избирают на второй срок. Реформы в следующих сферах: образовании, здравоохранении, сельском хозяйстве и жилищная реформа. Президентство Медведева - 2008 год. Война в Южной Осетии, конфликт с Грузией и экономический кризис. Третье президентство Путина в 2012 году. Увеличение срока президентства. Противостояние на Востоке Украины. Разрыв многих международных отношений РФ с другими государствами. Присоединение Крыма. Международные санкции. Ситуация на Донбассе и на Украине. Международное положение России.

23.

Ключевые слова и словосочетания:

периодизация, Древний мир, ранняя Древность, древние государства, поздняя Древность, Античность, Эллинизм

Эпоха Древнего мира охватывает период с IV тысячелетия до н.э. по V в. н.э. и условно делится на 3 этапа:

1. Эпоха ранней Древности (конец IV тыс. до н.э. – конец II тыс. до н.э.) – возникновение первых государств-номов (в Египте, Индии, Китае, Палестине), которые постепенно превращались в крупные государства (III тысячелетие до н.э.).
2. Эпоха расцвета древних государств (конец II тыс. до н.э. – конец I тыс. до н.э.) – возникновение мировых держав, или империй, которые в отличие от государств ранней древности представляли собой гораздо более прочные объединения с центральным управлением, единой внутренней политикой.
3. Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.) – период упадка древневосточных государств, возрастание роли новых государств, возникших на периферии Древнего мира – античной Греции и Древнего Рима.

24.

Ключевые слова и словосочетания:

периодизация, Древний Восток, Месопотамия, Египет, страны Восточного Средиземноморья, Сирия, Палестина, Финикия, Карфаген, Индия, Китай.

Древний Восток – это единый историко-географический ареал, расположенный в пределах одного природно-климатического пояса, на котором возникли все очаги цивилизаций от Северной Африки и Юго-Западной Азии до Китая и Юго-Восточной Азии. Эта территория простирается с Запада на Восток от современного Туниса, где располагался древний Карфаген, до современных Китая, Японии, Индонезии; а с юга на север – от современной Эфиопии до Кавказских гор и Южных берегов Аральского моря. В этой обширной географической зоне существовали многочисленные государства, оставившие яркий след в истории человечества.

Наиболее цельное представление о древневосточных государствах дает история таких государств, как Месопотамия, Египет, страны Восточного Средиземноморья (Сирия, Палестина, Финикия, Карфаген), Индия и Китай. Общая основа всех древних

цивилизаций, проявляющаяся в наличии общих черт социально-экономического строя, политических институтов, религиозно-культурной жизни, позволяет объединить эти государства в понятие «Древний Восток». Хронологические рамки Древнего Востока: IV тыс. до н.э. – V в.н. Формы государственности – от восточной деспотии до неограниченной и ограниченной монархии и республики (существовали в древнем Индостане и Восточном Средиземноморье).

25.

Ключевые слова и словосочетания:

Средние века, феодализм, вече, парламент, средневековый город, поместье, княжества, Империя

Средние века (Средневековье) - исторический период, следующий после античности и предшествующий Новому времени. Средневековье условно делится на три основных периода: Раннее Средневековье (конец V - середина XI вв.), Высокое или классическое Средневековье (середина XI - конец XV в.), Позднее Средневековье или раннее Новое время (XVI - XVII в.).

Средневековое общество - по преимуществу аграрное, базирующееся преимущественно на ручном труде и феодальных общественно-экономических отношениях. Для средневекового общества характерна устойчивая система ценностей и представлений, основанных на религиозных заповедях и учении Церкви.

В Европе средние века были, главным образом, периодом феодализма, который развился в результате распада Римской Империи. Но была уничтожена только западная часть Империи, на востоке она выстояла и просуществовала еще тысячу лет, как Византия. Русь была тесно связана с Византией экономически и культурно, также русские контактировали и конфликтовали со степными кочевниками. Это привнесло определённые отличия – значительную роль «государственно-властного сектора».

В Древней Руси, как и в Византии, монетарная экономика (кредитно - денежная) превалировала над натуральным хозяйством. В отличие от Запада, не феодальное поместье, а город был главным фактором экономической и социальной эволюции страны. В социально-политическом развитии Руси и Западной Европы в средние века были общие основания и черты. Ранняя социальная организация славянских и германских племен была во многих отношениях сходной. Так же, как и в Западной Европе, в Древней Руси установился феодальный строй. Много общего было и в организации княжеских властных органов. И Князь на Руси, и Король на Западе должны были делить власть с могущественной аристократией, кроме того - существовал еще и третий важный политический компонент – вечевые (раннепарламентские) структуры и города.

26.

Ключевые слова и словосочетания:

Новое время, Новая история, капитализм, протестантизм, просвещение, реформация, секуляризация

Новое время, или Новая история, — период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем. В советской историографии, в рамках формационной теории, её начало связывали с Английской революцией середины XVII

века, начавшейся в 1640 году. Исходными рубежами Нового времени являются Реформация (1517), открытие в 1492 году Америки, и падение Константинополя (1453). Хронология событий, связанных с Новым временем, завершается Первой Мировой войной (1914—1918), являющейся рубежным событием Нового и Новейшего времени. Внутри эпохи Нового времени обычно выделяются два этапа. Первый начинается эпохой Великих Географических открытий и завершается Великой французской революцией конца XVIII в. Второй период охватывает XIX и начало XX в.

Немецкий социолог, историк и философ М. Вебер (1864-1920) считал, что европейский капитализм обязан своим происхождением протестантской этике, привившей людям такие черты, как трудолюбие, бережливость, честность, расчетливость. Термины «Новое время», «капитализм» Вебер, в отличие от Маркса, употреблял не в качестве названий реально существующих эпох или общественных формаций, а как схемы, удобные для упорядочения исторического материала – как некий «идеальный тип» варианта периодизации.

27.

Ключевые слова и словосочетания:

геополитические трансформации, геополитика, идеология, Мировые войны, Холодная война, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, транснациональная и глобальная история.

Основные события и тенденции XX века. Демографические и миграционные процессы, ведущие тенденции развития мировой экономики, направления происходивших в течение столетия социальных трансформаций. Формы и тренды развития мировой культуры, науки и образования, изменение места и роли религии и традиции в жизни индивидуума и общества. Две Мировые Войны и ряд революций, радикально изменивших мир и приведших к распаду ряда Империй. Геополитические трансформации. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Развитие международного сотрудничества и мировых структур. Формы транснациональной и глобальной истории. Развитие технологий и изменение укладов производства и промышленности. Прорыв в освоении космоса, развитие транспорта, инфраструктуры, связи, ИИ и компьютерных технологий. Холодная война, борьба систем. Век идеологий.

28.

Ключевые слова и словосочетания:

Великие географические открытия, западный и восточный морские пути в Индию, Старый Свет (Европа, Азия, Африка), Новый Свет (Америка)

Великие Географические открытия — период в истории человечества с XV до XVII века, в ходе которого европейцами были открыты новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию, новые континенты, сформирована современная карта мира.

В конце XV — начале XVI в. в Западной Европе происходит процесс усиления государств, реконкиста в Испании, развивается морской флот.

Открытие Америки Христофором Колумбом - 1492 год.

Васко да Гама - непрерывный морской путь из Западной Европы вокруг Южной Африки в Индию в 1497—99 гг.

Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана в 1519—22 гг.
Исследование Вильяма Баренца в 1594-96.
Открытие Австралии и Новой Зеландии в 1606—44
Покорение Сибири Ермаком - 1581—84 гг.

29.

Ключевые слова и словосочетания:

Вспомогательные исторические дисциплины – ВИД, Палеография, Археология, Символика. Эмблематика. Геральдика. Сфрагистика. Нумизматика. Бонистика.

Вексиллология. Фалеристика. Иконография. Униформология. Оружиеведение. Филателия. Специальные исторические дисциплины — вспомогательные исторические дисциплины — относительно самостоятельные отрасли исторической науки, которые своими специфическими методами изучают определённые виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников.

Состав вспомогательных исторических дисциплин:

Палеография и «неография».

Филигранология. Папирология. Берестология. Эпиграфика.

Историческая хронология. Историческая метрология.

Дипломатика. Кодикология. Летописеведение. Эпистолагафия.

Текстология и герменевтика как вспомогательные исторические дисциплины.

Историческая ономастика и ее субдисциплины: антропонимика, зоонимика, топонимика, гидронимика, астронимика и др.

Генеалогия. Биография. Просопография.

Символика. Эмблематика. Геральдика. Сфрагистика.

Нумизматика. Бонистика.

Вексиллология. Фалеристика. Медальерика. Глиптика.

Иконография.

Униформология. Оружиеведение.

Филателия. Филокартия.

Иногда к числу вспомогательных исторических дисциплин относят особые разделы исторической науки (историографию, методологию истории) или даже специальные исторические науки (археологию или, реже, — этнографию).

30.

Ключевые слова и словосочетания:

Открытие Америки, Колонизация Америки англичанами, Тринадцать колоний. Война за независимость США, рабство, Гражданская война в США, Великая депрессия, «Новый Курс», САСШ, США, «Холодная война», «Рейганомика», 11 сентября 2001 года.

Ранняя история Америки (до 1607 г.) Открытие Америки европейцами – 1492. Колониальный период (1607—1775). Колонизация Америки англичанами (1607—1775). Тринадцать колоний. Война с французами и индейцами. Американская революция. Первый континентальный конгресс. Война за независимость США. Становление американского государства (1783—1865). Конфедеративный период (1781—1789). Президентство Джорджа Вашингтона (1789—1797). Экспансия (1783—1853). Луизианская покупка (1803—1804). Англо-американская война (1812—1815) и

демаркация границ с Канадой. Договор Адамса-Ониса (1819). Война из-за ренты (1839—1846). Орегонский договор. Техасская революция (1836—1846). Американско-мексиканская война (1846—1848) и демаркация границы с Мексикой. Предпосылки Гражданской войны в США. Рабство в США. Миссурийский компромисс (1820). Закон Канзас-Небраска (1854) и гражданская война в Канзасе (1854—1858). Гражданская война (1861—1865). Реконструкция и индустриализация (1865—1890). США перед Первой Мировой войной (1890—1914). США в Первой Мировой войне (1914—1918). США между мировыми войнами (1918—1941). «Просперити» (1922—1929). Великая депрессия и «Новый Курс». Вторая мировая война (1939—1945). США в период холодной войны (1945—1991). Начало холодной войны и Движение за гражданские права (1945—1964). Контркультурная революция и разрядка (1964—1980). «Рейганомика» и конец холодной войны (1981—1991). Новейшая история США (с 1991). Терракты 11 сентября 2001 года и война с терроризмом. Финансовый кризис. Президентство Дональда Трампа (2017—2021). Президентство Джо Байдена (с 2021).