

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ТЕОРИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА
Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы теории китайского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Плохотнюк С.П., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка бакалавров к профессиональной деятельности путем овладения теоретическими основами китайского языка.

Задачи:

- формировать основы научного понимания синхронного функционирования звуковой системы изучаемого языка, а также таких явлений как интонация, ритмика, тембр, темп речи;
- ознакомить с основными понятиями и концепциями теоретической грамматики китайского языка, этапами развития грамматической мысли; с основными грамматическими явлениями китайского языка и особенностями их взаимосвязи;
- ознакомить с особенностями лексической системы китайского языка, в том числе, с такими разделами как словообразование, семасиология, фразеология, и владение различными методами лексического анализа;
- формировать умения различать в иноязычной речи и применять в собственных высказываниях на китайском языке различные изобразительно-выразительные средства – тропы и фигуры речи;
- развивать навыки лингвистического мышления, способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными языковыми фактами;
- развивать навыки использования понятийного и методологического аппарата в области теории китайского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	основных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей
			РД2	Умение	использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач
			РД3	Навык	использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории китайского языка» входит в вариативную часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины призвано обеспечить:

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

развитие информационной культуры;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к входным знаниям: дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Для успешного прохождения дисциплины студент должен знать основные понятия современной лингвистики и иметь представление о закономерностях функционирования языков.

Последовательность изучения дисциплины: изучение дисциплины «Основы теории китайского языка» проходит в течение 2-х семестров (7-го и 8-го).

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Основы языкознания». На данную дисциплину опирается «Практический курс китайского языка».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Формат аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ОФО	Б1.Б	7	3	31	15	15	0	1	0	77	Э
	ОФО	Б1.Б	8	3	36	32	16	0	1	0	59	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
7 семестр							
1	Общие сведения о китайском языке. Китаеведение в России и за рубежом.	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
2	Части речи в китайском языке. Знаменательные части речи	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
3	Глагол в китайском языке.	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
4	Служебные части речи.	РД1, РД2, РД3,	1	1	0	7	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
5	Синтаксис. Словосочетание	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
6	Простое предложение. Члены предложения.	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
7	Второстепенные члены предложения.	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
8	Усложненное предложение. Сложное предложение	РД1, РД2, РД3,	2	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
8 семестр							
1	Словообразование в китайском языке. Понятие слова и морфемы.	РД1, РД2, РД3,	6	3	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
2	Семасиология	РД1, РД2, РД3,	6	3	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
3	Классификация словарного запаса.	РД1, РД2, РД3,	4	2	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
4	Фразеология	РД1, РД2, РД3,	6	3	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
5	Язык веньянь. Диалекты китайского языка	РД1, РД2, РД3,	4	3	0	10	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование

6	Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	РД1, РД2, РД3,	6	2	0	9	Устный опрос/доклад/контрольная работа/собеседование
Итого по таблице			47	31	0	136	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Общие сведения о китайском языке. Китаеведение в России и за рубежом.

Содержание темы: Общие сведения о китайском языке. Место китайского языка в системах типологической и генеалогической классификаций языков. История исследований китайского языка. Китайская лингвистическая традиция. Западное китаеведение. Российская китаеведческая лингвистика. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 2 Части речи в китайском языке. Знаменательные части речи.

Содержание темы: Части речи в китайском языке. Проблемы выделения частей речи. Критерии выделения частей речи. Частеречные переходы. Имя существительное. Классы существительных. Наречные существительные. Местоимения. Прилагательные. Наречия. Местоименные наречия. Числительные. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 3 Глагол в китайском языке.

Содержание темы: Особенности глаголов в китайском языке. Полнозначные и вспомогательные глаголы. Слитно-раздельные слова. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 4 Служебные части речи.

Содержание темы: Особенности служебных частей речи в китайском языке. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия. Послелогии. Счетные слова. Показатели членов предложения. Модальные слова. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 5 Синтаксис. Словосочетание.

Содержание темы: Синтаксис. Особенности китайского синтаксиса. Словосочетание. Классификации словосочетаний. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 6 Простое предложение. Члены предложения.

Содержание темы: Предложение. Классификация предложений. Характеристика простого предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 7 Второстепенные члены предложения.

Содержание темы: Члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Определительное обстоятельство. Формы и методы проведения занятий по теме,

применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 8 Усложненное предложение. Сложное предложение.

Содержание темы: Усложненное предложение. Общая характеристика. Предложение с включенной частью. Предложение с придаточной частью. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Их классификация. Бессоюзные сложные предложения. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

2 семестр

Тема 1 Словообразование в китайском языке. Понятие слова и морфемы.

Содержание темы: Словообразование. Словосложение. Полуаффиксация. Аффиксация. Редупликация. Контракция. Транспозиция. Фонетическое и семантическое обособление. Словообразовательные модели новых слов. Слово, морфема, сложное слово, словосочетание. Основные характеристики китайского слова. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 2 Семасиология.

Содержание темы: Семасиология. Основные типы лексических значений. Основные типы лексических единиц. Моносемия, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия в китайском языке. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 3 Классификация словарного запаса.

Содержание темы: Классификация словарного запаса. Вэньянизмы. Заимствования в китайском языке. Неологизмы. Лексика ограниченного употребления. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 4 Фразеология.

Содержание темы: Фразеология. Классификация фразеологизмов. Фразеологическая синонимия. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 5 Язык вэньянь. Диалекты китайского языка.

Содержание темы: Древний и средневековый китайский язык. Фонетические и грамматические особенности. Диалекты китайского языка. Классификация диалектов. Китайская письменность. Идеограммы. Фонетические знаки. Различные стили написания. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка доклада.

Тема 6 Иероглифическое письмо. Словари китайского языка.

Содержание темы: Особенности китайской письменности. Лексикография. Лингвистические и комплексные словари китайского языка. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, презентация. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и

дополнительной литературы по теме, подготовка доклада. 6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переекзаменацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Основной формой занятий по учебной дисциплине «Основы теории китайского языка» являются лекции и практические занятия, предполагающие выполнения разных видов практических работ – индивидуальных и групповых заданий. В зависимости от степени подготовки учащихся некоторые темы и задания могут быть рекомендованы как для занятий в аудитории с преподавателем, так и для самостоятельной внеаудиторной работы. Программой курса предусмотрено проведение практических занятий с применением интерактивных форм и методов обучения, подготовка докладов. На лабораторных занятиях учащиеся выполняют предложенные преподавателем задания самостоятельно и в группах. В ходе изучения данной дисциплины предполагается использование электронных презентаций и мультимедийного оборудования. В процессе обучения студент должен получить представление об основных понятиях дисциплины. Этой цели служат учебники и учебные пособия, названные в списке основной литературы. Дополнительная литература позволит более глубоко усвоить отдельные вопросы дисциплины и выполнить задания для самостоятельной работы. Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента по дисциплине предполагает изучение теоретических источников, как основных, так и дополнительных. Основным видом самостоятельной работы студента является работа с дополнительными источниками по теме и подготовка доклада.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля по дисциплине «Основы теории китайского языка»:

1. Становление лексикологии как науки.
2. Функции местоимений.
3. Заимствования в китайском языке.
4. Китайский слэнг.
5. Принцип вежливости и его реализация в китайском языке.
6. Табу и эвфимизмы.
7. Риторические фигуры (тропы).
8. Грамматические категории в китайском языке.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: - для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др. - для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др. - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Нагибина И.Г., Ван Д. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Сибирский федеральный университет , 2020 - 118 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document? id=379874>
2. Репнякова Н. Н. Китайский язык: иероглифика и лексика : Языкознание и литературоведение [Электронный ресурс] : Омский государственный педагогический университет , 2018 - 133 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170546>
3. Сахно Н. А. Китайский язык : Языкознание и литературоведение [Электронный ресурс] : МИРЭА - Российский технологический университет , 2020 - 66 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163869>

8.2 Дополнительная литература

1. Курдюмов, Владимир Анатольевич. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика : учебник для студ. лингвист.вузов и факультетов / В. А. Курдюмов - 2-е изд., стереотип. - М. : Цитадель-трейд : Вече , 2006 - 576 с.
2. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология : учебное пособие [Электронный ресурс] - Кемерово : Кемеровский государственный университет , 2016 - 148 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481595
3. Семенас, Алла Леоновна. Лексика китайского языка : учебник для среднего уровня / А. Л. Семенас - 3-е изд.,испр. - М. : Восточная книга , 2010 - 280 с.
4. Хаматова, Анна Александровна. Омонимия в современном китайском языке : [учебное пособие для студ. вузов] / А. А. Хаматова ; Дальневост гос. ун-т, Вост. фак. - М. : АСТ : Восток-Запад , 2006 - 120,[8] с.
5. Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода [Электронный ресурс] : Издательство ВКН , 2017 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99501#book_name_99501
6. Щичко В.Ф. Курс лекций по истории китайского языка : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Издательство ВКН , 2017 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99497#book>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование: · ИБП ENTEL SPB-U60A · Интерактивный комплект:(интерактивная доска TlitePanaboard UB-T880W, проектор Sonyo PDG-DWL2500,крепление SMS ShortThrow, кл.модульKramer WX-1N, коннектор VGA.)
· Мультимедийный комплект LEDTEHNOLOGY · Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
· Персональный компьютер LenovoThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

· ABBYY Lingvo 12 Multi-languages · Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ТЕОРИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
	Код результата	Формулировка результата	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	основных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей
	РД2	Умение	использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач
	РД3	Навык	Использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

7 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			

РД1	Знание обоснованных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей	Общие сведения о китайском языке. Китаеведение в России и за рубежом.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Части речи в китайском языке. Знаменательные части речи	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Глагол в китайском языке.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Служебные части речи.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Синтаксис. Словосочетание	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Простое предложение. Члены предложения.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Второстепенные члены предложения.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Усложненное предложение. Сложное предложение	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
РД2	Умение: использовать теоретические знания изучаемых	Общие сведения о китайском языке. Китаеведение в России и за рубежом.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование

	лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач	Части речи в китайском языке. Знаменательные части речи	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Глагол в китайском языке.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Служебные части речи.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Синтаксис. Словосочетание	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Простое предложение. Члены предложения.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Второстепенные члены предложения.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Усложненное предложение. Сложное предложение	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
РДЗ	Навыки: использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности	Общие сведения о китайском языке. Китаеведение в России и за рубежом.	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Части речи в китайском языке. Знаменательные части речи	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Глагол в китайском языке.	Устный опрос/доклад/ко	Тестирование

			нтрольная работа /собеседование	
		Служебные части речи.	Устный опрос/доклад/ко нтрольная работа /собеседование	Тестирование
		Синтаксис. Словосочетание	Устный опрос/доклад/ко нтрольная работа /собеседование	Тестирование
		Простое предложение. Члены предложения.	Устный опрос/доклад/ко нтрольная работа /собеседование	Тестирование
		Второстепенные члены предложения.	Устный опрос/доклад/ко нтрольная работа /собеседование	Тестирование
		Усложненное предложение. Сложное предложение	Устный опрос/доклад/ко нтрольная работа /собеседование	Тестирование

8 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание обоснованных понятий изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарных связей	Словообразование в китайском языке. Понятие слова и морфемы.	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
		Семасиология	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование
		Классификация словарного запаса.	Устный опрос/доклад/конт рольная работа /собеседование	Тестирование

		Фразеология	Устный опрос/доклад/кон трольная работа /собеседование	Тестирование
		Язык веньянь. Диалекты китайского языка	Устный опрос/доклад/кон трольная работа /собеседование	Тестирование
		Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	Устный опрос/доклад/кон трольная работа /собеседование	Тестирование
РД2	Умение: использовать теоретические знания изучаемых лингвистически х дисциплин для решения профессиональ ных задач	Словообразование в китайском языке. Понятие слова и морфемы.	Устный опрос/доклад/кон трольная работа /собеседование	Тестирование
		Семасиология	Устный опрос/доклад/кон трольная работа /собеседование	Тестирование
		Классификация словарного запаса.	Устный опрос/доклад/кон трольная работа /собеседование	Тестирование
		Фразеология	Устный опрос/доклад/кон трольная работа /собеседование	Тестирование
		Язык веньянь. Диалекты китайского языка	Устный опрос/доклад/кон трольная работа /собеседование	Тестирование
		Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	Устный опрос/доклад/кон трольная работа /собеседование	Тестирование
РД3	Навыки: использования теоретических знаний и междисциплина рных связей изучаемых лингвистически х дисциплин для решения задач будущей профессиональ ной деятельности	Словообразование в китайском языке. Понятие слова и морфемы.	Устный опрос/доклад/кон трольная работа /собеседование	Тестирование
		Семасиология	Устный опрос/доклад/кон трольная работа /собеседование	Тестирование
		Классификация словарного запаса.	Устный опрос/доклад/кон трольная работа /собеседование	Тестирование

		Фразеология	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Язык веньянь. Диалекты китайского языка	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование
		Иероглифическое письмо. Словари китайского языка	Устный опрос/доклад/контрольная работа /собеседование	Тестирование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности					
	Устный опрос	Доклад	Текущий тест	Промежуточное Тестирование	Итого
Лекционные занятия	20	0	10	0	30
Практические занятия	15	15	15	0	45
Промежуточная аттестация	0	0	0	25	25
Итого за 7, 8 семестр	35	15	25	25	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» /	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

	«неудовлетворительно»	
--	-----------------------	--

Текущая аттестация организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- контрольных работ;
- выполнения разноуровневых заданий (решения практико-ориентированных задач);
- подготовки проектов.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзаменов. Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков в предметной области. Все виды промежуточного контроля проводятся в форме устного опроса. Зачет выставляется по результатам собеседования преподавателя со студентом по заранее сформулированным вопросам. Экзамен обучающийся получает на основании точности и полноты ответов на задания экзаменационных билетов.

Критерии выставления оценки студенту на зачете и на экзамене представлены в разделе ФОС «Оценочные средства для промежуточной аттестации».

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Теоретическая фонетика

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи устного экзамена. Структура экзаменационного билета включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Вопросы теоретические

1. Фонетика. Предмет и задачи теоретической фонетики.
2. Понятие артикуляционной базы, устройство речевого аппарата.
3. Структура китайского слога. Минимальная фонетическая единица современного китайского языка.
4. Тон, система тонов современного китайского языка.
5. Ритмо-мелодическая структура синтагмы и фразы.
6. Ритмическая структура числительно-предметного словосочетания.
7. Ритмо-мелодическая структура предложений.
8. Основные различия звуковых систем современного китайского языка и русского языка.
9. Описание гласных современного китайского языка.
10. Природа фонемы и ее выделяемость в формоизолирующих языках.
11. Описание согласных современного китайского языка.
12. Ассимиляция как фонетическое явление современного китайского языка.
13. Дифтонги. Нисходящие, восходящие дифтонги.
14. Сандхи тонов.
15. Понятие ударения, типы ударений. Ритмическое и логическое ударение.
16. Редукция, стяжение слогов, прибавление звука.

17. Темп речи. Ритм. Пауза.
18. Эризация.
19. Смещение регистра, особое произнесение тона.
20. Интонация, мелодика.

Вопросы практические

1. Протонируйте слова и на их примере объясните правила произнесения первого / второго / третьего / четвертого тона.
2. Прочитайте словосочетания / предложения с междометием 啊 и объясните правила его произнесения в каждом примере.
3. Прочитайте выражения и на их примере объясните правила изменения третьего тона.
4. Прочитайте словосочетания и на их примере объясните правила изменения тона числительных 一 / 七 / 八.
5. Прочитайте словосочетания и на их примере объясните правила изменения тона отрицания 不.
6. Дайте характеристику следующих звуков и объясните их артикуляцию.
7. Сформулируйте правило прибавления звука в каждом из примеров.
8. Объясните случаи ассимиляции / редукции в каждом из примеров.
9. Разбейте предложения на синтагмы и на их примере объясните правила расстановки пауз.
10. Прочитайте предложения и объясните правила их интонационного оформления.

Теоретическая грамматика

Вопросы теоретические

1. Теоретическая грамматика современного китайского языка как научная дисциплина.
2. Морфология и синтаксис как разделы теоретической грамматики.
3. «Морфема» в истории языкознания, особенности морфемы в изолирующих языках.
4. Проблема выделения морфемы и специфика изолирующих языков.
5. Грамматическая природа и грамматические свойства слова в китайском языке.
6. Соотношение морфемы, слова и словосочетания в китайском языке.
7. Понятие «слова», «основы» и «корня» в китайском языке.
8. Понятие транспозиции и проблема конверсии.
9. Изменяемость китайских слов и факультативное употребление грамматических форм.
10. Нулевая форма и абсолютная форма китайского слова.
11. Классификация частей речи на основе синтаксических признаков (концепции А.А. Драгунова, Ли Цзиньси, Ван Ли).
12. Морфологический критерий классификации слов по частям речи (концепции В.М. Солнцева, В.И. Горелова, ЛюйШусян).
13. Имя существительное (категория предметности).
14. Имя прилагательное (категория качества).
15. Глагол (категория действия).
16. Имя числительное (категория числа).
17. Наречие в китайском языке.
18. Местоимение в китайском языке.
19. Предлоги, послелого, частицы и союзы в китайском языке.
20. Классификаторы как особый класс служебных слов в китайском языке.
21. Основные особенности синтаксиса современного китайского языка.
22. Члены предложения.

23. Словосочетание как синтаксическая единица.
24. Предложение как синтаксическая единица.
25. Типы сложных предложений в китайском языке.

Вопросы практические

1. На примере следующих языковых единиц покажите явление полиморфизма и объясните принципы разграничения морфемы и простого слова.
2. Определите виды лексических комплексов и на их основе сформулируйте правила разграничения сложного слова и словосочетания.
3. На примере следующих предложений объясните закон морфологической значимости слогоделения.
4. Образуйте множественное число следующих существительных и на их примере объясните правила употребления показателей множественности в современном китайском языке.
5. Выделите видо-временные формы глаголов в следующих предложениях и объясните их значение.
6. Определите части речи следующих слов и сформулируйте морфологические критерии, которыми Вы руководствовались.
7. Определите части речи следующих слов и опишите синтаксические признаки, которыми Вы руководствовались.
8. Измените прямой порядок слов на обратный и объясните принципы трансформации в каждом конкретном случае.
9. Измените позицию прямого дополнения в следующих предложениях и на их основе объясните правила инверсии прямого дополнения.
10. Определите тип предложения и объясните соответствующие идентификационные критерии.

Лексикология и стилистика

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи экзамена. Структура экзаменационного билета включает в себя один теоретический вопрос по лексикологии китайского языка и один теоретический вопрос по стилистике китайского языка. Третье задание в билете является практическим и направлено на выявление готовности экзаменуемого решать практические задачи.

Вопросы теоретические

1. Лексикология китайского языка как наука.
2. Общая характеристика лексических единиц китайского языка. Первичные лексемы. Лексические комплексы.
3. Словообразование в китайском языке: аффиксация, словосложение.
4. Редупликация, аббревиация, конверсия и фонетическое обособление как способы словообразования.
5. Лексико-семантические отношения: омонимия, синонимия и антонимия в китайском языке.
6. Семасиология: основные понятия. Явление полисемии в китайском языке. Гипер-гипонимические отношения.
7. Этимологическая классификация китайской лексики.
8. Классификация лексики китайского языка по давности существования.
9. Социолингвистическая классификация китайской лексики.
10. Фразеология китайского языка.
11. Стилистика как раздел языкознания.

12. Виды сравнений в современном китайском языке.
13. Система тропов китайского языка: олицетворение, метонимия, гипербола, антифразис.
14. Фигуры речи: антитеза, параллелизм, градация.
15. Фигуры речи: анадиплозис, хиазм, повтор.
16. Фигуры речи: авторский вопрос, риторический вопрос.
17. Двойное отрицание. Группы отрицательных частиц.
18. Стилистические возможности лексики китайского языка.
19. Основные законы стилистики китайского языка.
20. Дифференциальные признаки языковых стилей.

Вопросы практические

1. На примере количественного анализа следующих предложений объясните принципы выделения первичных лексем.
2. Определите вид слов и объясните критерии, которыми Вы руководствовались.
3. Определите модели словосложения следующих слов и на их примере объясните принципы проведения словообразовательного анализа в китайском языке.
4. На основе компонентного анализа объясните смысловую разницу между лексическими единицами семантической группы.
5. На примере анализа семантики следующих слов объясните правила определения типов полисемии.
6. Укажите источники синонимии и объясните разницу в значениях слов синонимических пар.
7. На примере следующих лексических единиц объясните принципы классификации заимствований в современном китайском языке.
8. Объясните понятие идиоматичности на примере анализа следующих фразеологических единиц.
9. Определите вид фразеологизма согласно традиционной китайской классификации и опишите критерии, которыми Вы руководствовались.
10. Выполните стилистический анализ предложений и обоснуйте критерии выделения стилистических фигур.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Основы теории китайского языка»:

- ✓ 100-86 баллов / «отлично» ставится студенту, если он демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков приведенным в таблицах показателям: обладает критическим и системным мышлением; умеет анализировать материал; способен объяснять сущность, явлений, процессов, событий; способен делать выводы и обобщения; может соотносить теорию с практикой; не испытывает затруднений с решением практико-ориентированных задач.
- ✓ 85-76 баллов / «хорошо» ставится студенту, если он демонстрирует частичное соответствие знаний, умений и навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на практические ситуации.
- ✓ 75-61 балл / «удовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: его ответ показывает знание основных вопросов теории, но слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов; ответ недостаточно логичен и последователен; допускается несколько ошибок в содержании ответа и/или при выполнении практического задания.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений и навыков в соответствии с приведенными показателями; не может изложить изученный материал и соотнести его с практикой.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Теоретическая фонетика

1. Современное состояние исследований в области общей фонетики.
2. Предмет, задачи фонетики. Разделы фонетики.
3. Специфика фонетической системы современного китайского языка в сравнении с фонетической системой русского языка.
4. Проблема выделимости фонемы в изолирующих языках.
5. Фонемный состав китайского языка.
6. Понятие артикуляционной базы. Артикуляционные особенности китайских звуков.
7. Классификация звуков китайского языка.
8. Понятие тона в китайском языке. Характеристики тона.
9. Понятие ассимиляции в китайском языке. Виды ассимиляции.
10. Редукция в китайском языке.
11. Случаи прибавления звука в китайском языке.
12. Понятие ударения. Типы ударений.
13. Фразовое ударение. Мелодика речи.
14. Компоненты интонации и просодические характеристики речи.
15. Ритмико-интонационное членение предложения.

Теоретическая грамматика

1. Место китайского языка в генеалогической и типологической классификациях языков.
2. Предмет, содержание и задачи теоретической грамматики.
3. Основные этапы развития грамматической мысли в Китае и России.
4. Морфология и синтаксис как разделы теоретической грамматики.
5. Морфема в китайском языке.
6. Выделимость морфемы в китайском языке и специфика изолирующих языков.
7. Факультативность употребления грамматических форм.
8. Слово в китайском языке.
9. Транспозиция и ее виды. Изменяемость слов.
10. Критерии выделения частей речи.
11. Характеристика знаменательных частей речи китайского языка.
12. Характеристика служебных частей речи китайского языка.
13. Особенности синтаксиса в китайском языке.
14. Словосочетание: определение, виды.
15. Предложение – основная синтаксическая единица. Типы и виды предложений.

Лексикология и стилистика

1. Лексикология как раздел языкознания.
2. Проблема выделения базовой единицы лексикологии китайского языка.
3. Аффиксация как способ образования производных слов.
4. Словосложение в современном китайском языке и его модели.
5. Редупликация как способ словообразования.

6. Аббревиация как способ пополнения словарного состава языка.
7. Конверсия в китайском языке.
8. Фонетическое обособление.
9. Явление полисемии в китайском языке.
10. Роль заимствований в обогащении словарного состава языка.
11. Хронологическая классификация китайской лексики.
12. Социолингвистическая классификация лексики китайского языка.
13. Лексико-семантические отношения: омонимия, синонимия, антонимия, гипонимия.
14. Классификации фразеологизмов китайского языка.
15. Стилистика как раздел языкознания.
16. Стилистические возможности лексики китайского языка.
17. Система тропов китайского языка.
18. Основные фигуры речи в китайском языке.
19. Основные законы стилистики современного китайского языка.
20. Дифференциальные признаки языковых стилей

Критерии оценки за устный ответ:

✓ 100-86 баллов / «отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов / «хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 баллов / «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Образцы тестовых заданий

Теоретическая фонетика

1. Раздел фонетики изучающий речевой аппарат:
 - a) перцептивная фонетика; b) прикладная; c) акустическая;

d) артикуляционная; e) фонология.

2. В отличие от других лингвистических дисциплин фонетика также исследует:
a) материальную сторону своего объекта; b) языковую функцию.

3. Основной незначимой единицей языка является:
a) морфема; b) фонема; c) слог; d) слово.

4. Раздел фонетики, который исследует, каким образом осуществляется слуховой анализ и опознание звуковой оболочки речевого высказывания и его фонетических составляющих:

- a) перцептивная фонетика; b) прикладная; c) акустическая;
- d) артикуляционная; e) фонология; f) типологическая фонетика.

5. Функции просодических единиц:

a) номинативная; b) организующая; c) смысловоразличительная.

6. Сингармонизм относится к:

a) сегментным средствам; b) суперсегментным средствам.

7. К суперсегментным средствам относятся:

a) фонема; b) слог; c) ударение; d) тон; e) интонация.

8. Метод экспериментальной фонетики, который позволяет видеть положение органов речи и их движение:

- a) палатография; b) тензопалатография; c) рентгенография;
- d) осциллография.

9. Дисциплина, устанавливающая различные произносительные нормы, называется:

a) фонетикой; b) орфоэпией; c) фонологией; d) орфографией.

10. Десигнатором морфемы в индоевропейских языках является:

a) фонема; b) слог.

Теоретическая грамматика

1. Грамматика – это наука,

- a) о способах и средствах построения и изменения слова, предложения...;
- b) изучающая стили языка; c) изучающая синтаксический строй языка.

2. Теоретическая грамматика

- a) выдает готовые формы; b) констатирует факты языка;
- c) осмысливает факты языка.

3. Предметом теоретической грамматики являются

- a) типы лексических единиц; b) структурные, семантические и функциональные черты и особенности слов, словосочетаний;
- c) система лексических и синтаксических единиц.

4. Морфология – раздел грамматики, изучающий

- a) порядок следования слов в предложении; b) закономерности функционирования и развития системы, особенностей и категорий, присущих словам; c) совокупность морфов одной морфемы, имеющих одинаковый фонемный состав.

5. Для грамматики китайского языка характерно
а) преобладание синтаксиса над морфологией; б) присутствие обширной системы морфологических изменений; с) отсутствие ее как таковой.
6. Изучение языка в Китае началось 2000 лет назад, поэтому китайская лингвистика
а) развивалась совершенно самостоятельно; б) имело широкое влияние европейской школы и впитывало в себя все ее достижения; с) вообще не развивалась.
7. По типологической классификации языков китайский язык относится
а) к агглютинативным языкам; б) к инкорпорирующим языкам;
с) к изолирующим языкам.
8. Для языков изолирующего типа характерно
а) немаркированная синтаксическая функция слов; б) образование форм слова механическим присоединением аффиксов; с) включение одних единиц языка в другие.
9. Автором первой грамматики китайского языка, написанной китайцем для китайцев, был
а) Ли Цзиньси; б) Ма Цзяньчжун; с) Ван Ляои.
10. Первая грамматика китайского языка, написанная китайцем для китайцев, была издана в
а) 1798 году; б) 1889 году; с) 1898 году.
11. В.И. Горелов написал книгу
а) «Основы грамматики современного китайского языка»;
б) «Теоретическая грамматика современного китайского языка»;
с) «Исследования по грамматике современного китайского языка».
12. Люй Шусян – автор работ, посвященных
а) типологической классификации языков; б) различным вопросам грамматики китайского языка; с) описанию диалектов.
13. А.А. Драгунов написал
а) «Спорные вопросы грамматики современного китайского языка»;
б) «Основы теоретической грамматики современного китайского языка»;
с) «Исследования по грамматике современного китайского языка».
14. Ван Ли (Ван Ляои) занимался проблемой
а) типологической классификации языков; б) выделения частей речи в китайском языке; с) разграничения диалектов в китайском языке.
15. Дайте определения следующим терминам:
- грамматика
 - теоретическая грамматика
 - практическая грамматика
 - морфология
 - синтаксис
 - грамматическая категория
 - грамматическая форма
 - грамматическая единица

- грамматическое значение.

Лексикология и стилистика

1. Категория предметов, не образуемых префиксом 老:
a) термины родства; b) абстрактные понятия; c) названия животных; d) люди безотносительно родственных отношений.
2. Эквивалент суффиксов *-ман*, *-фил* в китайском языке:
a) 迷; b) 盲; c) 热; d) 手.
3. Наиболее частотная модель словосложения, которая при словообразовательном анализе обозначается цифрой (1):
a) копулятивная; b) атрибутивная; c) субъектно-предикативная;
d) глагольно-объектная.
4. Несуществующий подтип копулятивной модели словосложения:
a) уточняющий; b) поглощающий; c) суммирующий;
d) обобщающий.
5. 看法 – модель словосложения:
a) атрибутивная; b) копулятивная; c) глагольно-объектная;
d) глагольно-результативная.
6. Редупликация – способ словообразования:
a) существительных; b) прилагательных; c) глаголов;
d) наречий.
7. 土改 – способ словообразования:
a) аббревиация; b) словосложение; c) конверсия;
d) фонетическое обособление.
8. Конверсия как способ словообразования:
a) сложение двух или более первичных лексем; b) удвоение первичной лексемы; c) стяжение многосложных лексических единиц; d) переход слова из одной части речи в другую.
9. Фонетическое обособление для двуслогов китайского языка:
a) изменяется тон первого компонента сложения; b) изменяется тон второго компонента сложения; c) второй компонент сложения утрачивает свой этимологический тон; d) меняются тоны каждого из компонентов сложения.
10. Пример фонетического обособления:
a) 锁 замок и 锁 *запирать на ключ*; b) 教 *преподавать* и 教 *религия*;
c) 还 *ещё* и 还 *возвращать*; d) 生活 *жить* и 生活 *жизнь*.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка за выполнение тестов по дисциплине «Теория китайского языка» выставляется на основе процентного соотношения правильно и неправильно отвеченных вопросов.

- ✓ Студент получает оценку «отлично», если на 90-100% вопросов дал верные ответы.
- ✓ Студент получает оценку «хорошо», если успешно справился с ответом на 76-89% вопросов.
- ✓ Студент получает оценку «удовлетворительно» при правильном ответе на 61-75% вопросов.
- ✓ Студент получает оценку «неудовлетворительно», если не ответил или дал неверные ответы более чем на 40% вопросов.

Образцы контрольных работ

Теоретическая фонетика

1 вариант

Теоретическая часть

1. Система тонов современного китайского языка.
2. Система гласных звуков в китайском языке.

Практическая часть

1. Определите случаи ассимиляции по месту образования и способу образования:
电报 diànbào → diànbào, 很好 hěnhǎo → hěng hǎo, 来吧 lái ba «иди (сюда)», 好比 hǎobǐ «например».
2. Дайте объяснение явлению редукции в следующих примерах:
栅栏 zhàlán – zhàlá «палисадник»; 半拉 banlā – balā «половина, пополам»; 当郎 dāngláng – dālá «лязг (звукоподражание)»

2 вариант

Теоретическая часть

1. Интонация и ударение в китайском языке.
2. Система согласных звуков в китайском языке.

Практическая часть

1. Прокомментируйте явление редукции в следующем примере:
大夫 dàifū → dàifū «врач», 衣服 yīfú → yīfū «одежда»
2. Сформулируйте правило изменения тона в следующих случаях:
你好; 可以; 打扫; 手表; 雨伞

Теоретическая грамматика

1 вариант

Теоретическая часть

1. Выделимость морфемы в китайском языке и специфика изолирующих языков.
2. Факультативность употребления грамматических форм.

Практическая часть

1. Укажите функцию существительных в каждом предложении
 - 1) 一个朋友请同学到家里去吃饭。
 - 2) 桌子上放着很多好吃的东西。
 - 3) 你把昨天的报纸放在哪儿?
 - 4) 大家都说这种纸盒很好用。

2. Образуйте при помощи подходящего суффикса / полусуффикса производные слова от следующих слов
工业, 政治, 汉语, 作, 花, 科学, 学。

2 вариант

Теоретическая часть

1. Критерии отграничения слова от других языковых единиц.
2. Особенности синтаксиса в китайском языке.

Практическая часть

1. Укажите функцию прилагательных в каждом предложении

- 1) 这是最大的房子。
- 2) 我跟他是好朋友。
- 3) 他今天很不舒服。
- 4) 谁都说你的女儿长得好看。

2. Составьте по одному предложению с каждой парой слов, обратите внимание на использование частицы “的”

- | | |
|---------|-----------|
| 1) 新书 | 4) 小花 |
| 2) 很多问题 | 5) 非常幸福生活 |
| 3) 健康身体 | 6) 多么简单方法 |

Лексикология и стилистика

1. Определите вид следующих слов:

洗衣机, 礼物, 玲珑, 有意思, 微量, 心, 吸烟者, 点头。

2. Проведите словообразовательный анализ лексических единиц:

河马, 脸面, 写字, 暗红, 高血压, 望远镜, 假面跳舞会。

3. Укажите источники синонимии в следующих парах слов:

牙-牙齿, 关-闭, 卡通-动画片, 木-树, 爸爸-父亲, 睡觉-睡告告。

4. Проведите семный анализ лексической единицы:

快: 1) 速度快, 走路、做事等费的时间短 (快车); 2) 速度 (这辆汽车跑多快); 3) 赶快 (快来帮忙); 4) 快要, 将要 (我来了快两年了); 5) 灵敏 (脑子快)。

5. Проведите компонентный анализ семантической группы:

哥哥, 弟弟, 姐姐, 妹妹。

6. Определите вид каждого из заимствований:

动产 *dòngchǎn* движимое имущество; 吉他 *jítā* гитара; 山明治 *shānmíngzhì* сэндвич; 拉丁语 *lādīngyǔ* латинский язык; 平土机 *píngtǔjī* грейдер; 玻璃纸 *bōlibǐzhǐ* целлофан; 色拉米香肠 *sèlāmǐxiāngcháng* колбаса салями; 世界观 *shìjièguān* мировоззрение.

7. Определите тип фразеологизма согласно:

- классификации по степени идиоматичности

水中捞月 пустая затея; 纸张笔墨 письменные принадлежности;

自言自语 разговаривать с самим собой; 亲自出马 самому браться за дело.

• традиционной китайской классификации
笑面虎 двуличный (вероломный) человек; 饱汉不知饿汉之饥 сытый голодного не понимает; 八斤八两 что в лоб, что по лбу; 谎言说十次, 就会变成真的 ложь, повторенная 10 раз, может стать правдой; 刮风扫地, 下雨泼街 — 假积极 в ветреную погоду подметать землю и в дождливую погоду поливать улицы – проявлять показное рвение.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка за выполнение контрольной работы выставляется на основании процентного соотношения правильно и неправильно выполненных заданий:

- ✓ оценка «отлично» выставляется студенту, если 90-100% заданий выполнены правильно;
- ✓ оценка «хорошо» выставляется студенту, если он успешно справился с 76-89% заданий;
- ✓ оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при правильном ответе на 61-75% заданий;
- ✓ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил или дал неверные ответы в более чем 40% заданий.

Примеры разноуровневых заданий

Теоретическая фонетика

1. Составьте смысловую карту проблемы «Сильные и слабые стороны перехода с иероглифической системы записи на фонетическую».
2. Составьте кроссворд для проверки основных понятий по разделу «Теоретическая фонетика».
3. Подберите фактический языковой материал для иллюстрации такого явления как сандхи тонов.

Теоретическая грамматика

1. Составьте смысловую карту проблемы «Разграничение сложного слова и словосочетания в китайском языке».
2. Составьте кроссворд для проверки основных понятий по разделу «Теоретическая грамматика».
3. Подберите фактический языковой материал для иллюстрации морфологической значимости слогоделения в китайском языке.

Лексикология и стилистика

1. Составьте смысловую карту проблемы «Разграничение полисемии и омонимии в китайском языке».
2. Составьте кроссворд для проверки основных понятий по разделу «Лексикология китайского языка», «Стилистика китайского языка».
3. Подберите фактический языковой материал для иллюстрации основных тропов в китайском языке (比喻, 比拟, 夸张, 借代, 反语).

Критерии оценки разноуровневых заданий:

- ✓ 100-86 баллов / «отлично» выставляется студенту, если он владеет изученным материалом и способен его применять для решения практических задач в предметной области; при выполнении задания студент демонстрирует хорошие аналитические способности, логическое мышление, исследовательские навыки, проявляет оригинальный

подход и творческие умения.

✓ 85-76 баллов / «хорошо» выставляется студенту, если он владеет изученным материалом и способен его применять для решения практических задач в предметной области; умеет анализировать материал, проводить сопоставление, делать выводы; проявляет творческий подход, выдвигает оригинальные идеи, однако при выполнении задания допускает 1-2 ошибки.

✓ 75-61 балл / «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом владеет изученным материалом и демонстрирует готовность решать практические задачи в предметной области, однако выбирает стандартные пути их решения, демонстрирует недостаточную сформированность исследовательских навыков; при выполнении задания допускается 3-5 ошибок.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует неспособность применять изученный материал для решения практических задач в предметной области; большая часть задания студентом не выполнена и/или выполнена неверно.

Тематика докладов

Теоретическая фонетика

1. Фонетика как раздел языкознания.
2. Классификация звуков китайского языка.
3. Артикуляционная база.
4. Слоговый состав китайского языка. Просодия слога.
5. Звуковой состав китайского языка.
6. Система тонов современного китайского языка.
7. Три степени ударности слога.
8. Изменения звуков в потоке речи.
9. Интонация.

Теоретическая грамматика

1. Точка зрения ученых (А.А. Драгунов, Н.Н. Коротков, В.М. Солнцев, В.И. Горелов, Ли Цзиньси, Ван Ли, ЛюйШусян, ГаоМинкай) по вопросу выделения частей речи в китайском языке.
2. Существительное (категория предметности).
3. Глагол (категория действия).
4. Прилагательное (категория качества).
5. Числительное (категория числа).
6. Наречие.
7. Местоимение (слова-заместители).
8. Система частиц речи.
9. Классификаторы – особый класс служебных слов.
10. Виды и типы предложений в китайском языке.

Лексикология и стилистика

1. Пути пополнения словарного состава китайского языка.
2. Виды сложносокращенных слов в современном китайском языке.
3. Семантическая структура слова (на материале китайского языка).
4. Проблема разграничения полисемии и омонимии (на примере китайского языка).
5. Омонимия китайского языка в лингвокультурном аспекте.

6. Сленгизмы как часть словарного состава китайского языка.
7. Каламбур как троп китайского языка.
8. Перенесенные эпитеты в стилистике китайского языка.
9. Фигуры повтора в стилистике китайского языка.
10. Основные приемы фоностилистики китайского языка.

Критерии оценки устного доклада:

✓ 100-86 баллов / «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

✓ 85-76 баллов / «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы».

✓ 75-61 балл / «удовлетворительно»– студент излагает основные этапы и смысловые составляющие проблемы, понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, однако, содержание доклада не отличается глубиной, студент не всегда может аргументировать свою точку зрения. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, которая не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

✓ 60-50 баллов / «неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст одного-двух источников без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Отсутствует мультимедийная презентация.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не является систематизированной и последовательной. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Технологии PowerPoint использованы частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Образцы тестовых заданий

Теоретическая фонетика

11. Раздел фонетики изучающий речевой аппарат:

- a) перцептивная фонетика; b) прикладная; c) акустическая;
- d) артикуляционная;** e) фонология.

12. В отличие от других лингвистических дисциплин фонетика также исследует:

- a) материальную сторону своего объекта; **b) языковую функцию.**

13. Основной незначимой единицей языка является:

- a) морфема; **b) фонема;** c) слог; d) слово.

14. Раздел фонетики, который исследует, каким образом осуществляется слуховой анализ и опознание звуковой оболочки речевого высказывания и его фонетических составляющих:

- a) перцептивная фонетика; b) прикладная; **c) акустическая;**
- d) артикуляционная; e) фонология; f) типологическая фонетика.

15. Функции просодических единиц:

- a) номинативная; **b) организующая;** c) смысловоразличительная.

16. Сингармонизм относится к:

- a) сегментным средствам; **b) суперсегментным средствам.**

17. К суперсегментным средствам относятся:

- a) фонема; b) слог; **c) ударение;** d) тон; e) интонация.

18. Метод экспериментальной фонетики, который позволяет видеть положение органов речи и их движение:

- a) палатография; b) тензопалатография; **c) рентгенография;**
- d) осциллография.

19. Дисциплина, устанавливающая различные произносительные нормы, называется:

- a) фонетикой; **b) орфоэпией;** c) фонологией; d) орфографией.

20. Десигнатором морфемы в индоевропейских языках является:

а) фонема; **б) слог.**

Теоретическая грамматика

1. Грамматика – это наука,

а) о способах и средствах построения и изменения слова, предложения...;

б) изучающая стили языка; с) изучающая синтаксический строй языка.

2. Теоретическая грамматика

а) выдает готовые формы; б) констатирует факты языка;

с) осмысливает факты языка.

3. Предметом теоретической грамматики являются

а) типы лексических единиц; б) структурные, семантические и функциональные черты и особенности слов, словосочетаний;

с) система лексических и синтаксических единиц.

4. Морфология – раздел грамматики, изучающий

а) порядок следования слов в предложении; **б) закономерности функционирования и развития системы, особенностей и категорий, присущих словам;**

с) совокупность морфов одной морфемы, имеющих одинаковый фонемный состав.

5. Для грамматики китайского языка характерно

а) преобладание синтаксиса над морфологией; б) присутствие обширной системы морфологических изменений; **с) отсутствие ее как таковой.**

6. Изучение языка в Китае началось 2000 лет назад, поэтому китайская лингвистика

а) развивалась совершенно самостоятельно; б) имело широкое влияние

европейской школы и впитывало в себя все ее достижения; с) вообще не развивалась.

7. По типологической классификации языков китайский язык относится

а) к агглютинативным языкам; б) к инкорпорирующим языкам;

с) к изолирующим языкам.

8. Для языков изолирующего типа характерно

- а) немаркированная синтаксическая функция слов;** б) образование форм слова механическим присоединением аффиксов; с) включение одних единиц языка в другие.

9. Автором первой грамматики китайского языка, написанной китайцем для китайцев, был

- а) Ли Цзиньси; **б) МаЦзяньчжун;** с) Ван Ляои.

10. Первая грамматика китайского языка, написанная китайцем для китайцев, была издана в

- а) 1798 году; **б) 1889 году;** с) 1898 году.

11. В.И. Горелов написал книгу

- а) «Основы грамматики современного китайского языка»;
б) «Теоретическая грамматика современного китайского языка»;
с) «Исследования по грамматике современного китайского языка».

12. ЛюйШусян – автор работ, посвященных

- а) типологической классификации языков; б) различным вопросам грамматики китайского языка; **с) описанию диалектов.**

13. А.А. Драгунов написал

- а) «Спорные вопросы грамматики современного китайского языка»;
б) «Основы теоретической грамматики современного китайского языка»;
с) «Исследования по грамматике современного китайского языка».

14. Ван Ли (Ван Ляои) занимался проблемой

- а) типологической классификации языков; **б) выделения частей речи в китайском языке;** с) разграничения диалектов в китайском языке.

15. Дайте определения следующим терминам:

- грамматика

- теоретическая грамматика
- практическая грамматика
- морфология
- синтаксис
- грамматическая категория
- грамматическая форма
- грамматическая единица
- грамматическое значение.

Лексикология и стилистика

11. Категория предметов, не образуемых префиксом 老:

- a) термины родства; **b) абстрактные понятия;** c) названия животных; d) люди безотносительно родственных отношений.

12. Эквивалент суффиксов *-ман, -фил* в китайском языке:

- a) 迷; b) 盲; c) 热; d) 手.

13. Наиболее частотная модель словосложения, которая при словообразовательном анализе обозначается цифрой (1):

- a) копулятивная; **b) атрибутивная;** c) субъектно-предикативная;
d) глагольно-объектная.

14. Несуществующий подтип копулятивной модели словосложения:

- a) уточняющий; **b) поглощающий;** c) суммирующий;
d) обобщающий.

15. 看法 – модель словосложения:

- a) атрибутивная; b) копулятивная; c) глагольно-объектная;
d) глагольно-результативная.

16. Редупликация – способ словообразования:

- a) существительных; b) прилагательных; c) глаголов;
d) наречий.

17. 土改 – способ словообразования:

- а) **аббревиация**; б) словосложение; с) конверсия;
d) фонетическое обособление.

18. Конверсия как способ словообразования:

- а) сложение двух или более первичных лексем; б) удвоение первичной лексемы; с) стяжение многосложных лексических единиц; **d) переход слова из одной части речи в другую.**

19. Фонетическое обособление для двуслогов китайского языка:

- а) **изменяется тон первого компонента сложения**; б) изменяется тон второго компонента сложения; с) второй компонент сложения утрачивает свой этимологический тон; d) меняются тоны каждого из компонентов сложения.

20. Пример фонетического обособления:

- а) 锁 замок и 锁 *запирать на ключ*; б) 教 **преподавать** и 教 *религия*;
с) 还 *ещё* и 还 *возвращать*; d) 生活 *жить* и 生活 *жизнь*.

Теоретическая фонетика

1 вариант

Теоретическая часть

1. Система тонов современного китайского языка.

Современный китайский язык является тональным языком, что означает, что тон (высота и интонация голоса) играет важную роль в различении значений слов. В китайском языке существует система тонов, которая определяет, как изменение тона может изменить значение слова.

Основные компоненты системы тонов в современном китайском языке обычно включают четыре тоновых категории (плюс нейтральный тон), которые могут быть обозначены числами или символами:

Первый тон (高平): Этот тон высокий и плоский. Он обозначается высоким уровнем высоты голоса и стабильной интонацией. Пример: "мама" (妈妈 - māma).

Второй тон (上声): Этот тон начинается на среднем уровне и поднимается к высокому. Он обозначается восходящей интонацией. Пример: "конь" (马 - mǎ).

Третий тон (去声): Этот тон начинается с высокого уровня и опускается к низкому. Он обозначается нисходящей интонацией. Пример: "ма" (麻 - má).

Четвертый тон (入声): Этот тон начинается на среднем уровне и опускается еще ниже, затем поднимается немного в конце. Он обозначается крупной волной или легким падением голоса, за которым следует небольшое восхождение. Пример: "лошадь" (马 - mǎ).

Нейтральный тон: Некоторые слова в китайском языке не имеют определенного тона и произносятся с нейтральной интонацией. Примеры включают междометия или вспомогательные слова.

2. Система гласных звуков в китайском языке.

1. Ассимиляция по месту и способу образования:

- Примеры ассимиляции по месту образования:

- в слове «电报» (diànbào), гласный звук «i» во втором слоге звучит более закрыто из-за влияния согласного «n», становясь «im». Также, в слове «很好» (hěnhǎo), гласные «e» и «ǎ» влияют друг на друга, произносятся более закрыто и смягчаются, что приводит к звучанию «eng» и «ǎ» соответственно.

- Примеры ассимиляции по способу образования:

- в слове «来吧» (lái ba), гласный звук «a» становится более закрытым и смягченным под воздействием согласного «b», что приводит к произношению «eng» вместо «a».

Аналогично, в слове «好比» (hǎo bǐ), гласные «ǎo» становятся более закрытыми из-за влияния согласного «b», что приводит к звучанию «ong».

2. Редукция:

- В приведенных примерах наблюдается явление редукции, когда слоги в словах сливаются или заменяются более короткими формами.

- Например, в слове «栅栏» (zhàlán), слог «lán» сокращается до «lá», что является проявлением редукции.

- В слове «半拉» (banlā), слог «lā» сокращается до «lá», что также является проявлением редукции.

- В слове «当郎» (dāngláng), слог «láng» сокращается до «lá», проявляя редукцию.

2 вариант
Теоретическая часть

1. Интонация и ударение в китайском языке:

В китайском языке отсутствует ударение как в русском или английском языках. Вместо этого китайский язык использует интонацию, которая играет важную роль в передаче значения слов. В китайском языке интонация может изменять значение слова, и ошибки в интонации могут привести к недопониманию.

Существует четыре основных тоновых категории в китайском языке, плюс нейтральный тон, которые определяют интонацию слова. Эти тоны отличаются по высоте и интонации голоса. Например, первый тон (高平) характеризуется высоким и плоским звуком, второй тон (上声) начинается с низкого звука и поднимается, третий тон (去声) начинается с высокого звука и опускается, а четвертый тон (入声) начинается средним звуком, опускается и затем поднимается.

Интонационные различия в китайском языке важны для правильного понимания и коммуникации.

2. Система согласных звуков в китайском языке:

В китайском языке согласные звуки могут быть классифицированы по нескольким критериям, включая место образования и способ образования.

По месту образования:

- Лабиальные согласные (губные): Произносятся с участием губ, например, "м" (m) и "п" (p).
- Альвеолярные согласные: Формируются соприкосновением языка с альвеолярным бугром, например, "н" (n) и "т" (t).
- Великопалатальные согласные: Образуются соприкосновением языка с твердым небом, например, "ч" (ch) и "ц" (c).
- Глоточные согласные: Формируются за счет сокращения гортани, например, "к" (k) и "х" (h).

По способу образования:

- Звонкие согласные: Голосовые связки задействованы в произношении, например, "б" (b) и "г" (g).
- Глухие согласные: Голосовые связки не задействованы, например, "п" (p) и "к" (k).

- Аффрикатy: Образуются сочетанием взрывного и трение согласных, например, "ч" (ch) и "ц" (c).

Теоретическая грамматика

1 вариант

1. Выделимость морфемы в китайском языке и специфика изолирующих языков:

Выделимость морфемы в китайском языке:

В китайском языке морфемы обычно представлены одним или несколькими символами, которые называются иероглифами или ханьзи. Каждый иероглиф представляет собой морфему, которая может иметь свое значение и/или грамматическую функцию. Например, иероглиф "好" (hǎo) означает "хороший" или "добрый", а "吃" (chī) означает "есть".

Специфика изолирующих языков:

Китайский язык относится к типу изолирующих языков, где каждая морфема обычно представляется отдельным словом или символом, а слова формируются путем комбинирования этих морфем. В изолирующих языках морфология очень слабо выражена, и смысловые и грамматические отношения обычно выражаются с помощью порядка слов, артиклей, предлогов и других служебных слов, а также контекста.

2. Факультативность употребления грамматических форм:

Факультативность употребления грамматических форм означает, что некоторые грамматические конструкции или формы могут быть опущены без ущерба для понимания смысла предложения. Это свойство встречается в различных языках, в том числе и в китайском.

Примеры факультативности в китайском языке:

- Отсутствие временных форм: В китайском языке отсутствуют многие временные формы, которые присутствуют в других языках. Вместо этого время обычно указывается контекстом или с помощью временных наречий.
- Отсутствие множественного числа и падежей: Китайский язык не имеет множественного числа для существительных или форм падежей для многих грамматических категорий, что делает многие грамматические конструкции более гибкими и менее строгими.

Факультативность в китайском языке упрощает его грамматику и делает язык более гибким в использовании, но требует от говорящего более широкого контекста и ясности в выражении мыслей.

Практическая часть

1. Функция существительных в каждом предложении:

1) Функция существительных:

- "一个朋友" - подлежащее, указывает на человека или предмет, о котором идет речь в предложении.

2) Функция существительных:

- "桌子" - подлежащее, указывает на предмет, о котором идет речь в предложении.

- "很多好吃的东西" - объект, на который указывает существительное "东西".

3) Функция существительных:

- "昨天的报纸" - объект, который подлечит действию, выраженному глаголом "把".

4) Функция существительных:

- "这种纸盒" - подлежащее, указывает на предмет, о котором идет речь в предложении.

2. Образование производных слов:

- 工业 (gōngyè) - индустрия, производство

- Производное слово: 工业化 (gōngyèhuà) - индустриализация

- 政治 (zhèngzhì) - политика

- Производное слово: 政治家 (zhèngzhìjiā) - политик

- 汉语 (hànyǔ) - китайский язык

- Производное слово: 汉语学 (hànyǔ xué) - изучение китайского языка

- 作 (zuò) - делать, творить

- Производное слово: 作者 (zuòzhě) - автор

- 花 (huā) - цветок

- Производное слово: 花园 (huāyuán) - сад, цветник

- 科学 (kēxué) - наука

- Производное слово: 科学家 (kēxuéjiā) - ученый

- 学 (xué) - учиться, обучаться

- Производное слово: 学生 (xuéshēng) - ученик, студент

2 вариант

1. Критерии отграничения слова от других языковых единиц:

Отграничение слова от других языковых единиц может происходить на основе следующих критериев:

- Фонетический критерий: Слова в языке обычно разделены пробелами или другими знаками пунктуации. Таким образом, разрыв между последовательностями звуков может указывать на границы между словами.

- Морфологический критерий: Слова могут быть отграничены на основе их морфологической структуры. Например, приставки, суффиксы или корни могут быть признаком начала или конца слова.

- Семантический критерий: Значение слова или его функция в предложении также может указывать на его отдельность как лексической единицы. Если слово представляет собой конкретное понятие или обозначает отдельный объект, оно может рассматриваться как отдельное слово.

- Синтаксический критерий: Слова в предложении могут быть выделены на основе их синтаксической роли или функции. Например, подлежащее, сказуемое и дополнение могут быть выделены как отдельные слова на основе их позиции и функции в предложении.

2. Особенности синтаксиса в китайском языке:

Синтаксис китайского языка имеет несколько особенностей:

- Отсутствие грамматического склонения и спряжения: Китайский язык отличается от многих других языков тем, что у него нет грамматического склонения или спряжения. Вместо этого отношения между словами обычно определяются контекстом, порядком слов и использованием служебных слов.

- Порядок слов: В китайском языке порядок слов имеет большое значение. Обычно подлежащее стоит перед сказуемым, и между глаголом и его объектом нет обязательных частиц или слов. Это отличие от многих других языков, где порядок слов менее строгий.

- Использование мероприятий: В китайском языке для обозначения временных отношений и последовательности событий используются служебные слова или конструкции, такие как "了" (le) или "过" (guò). Эти элементы помогают структурировать предложение и указывают на временные отношения между действиями.

- Отсутствие падежей: Китайский язык не имеет падежных форм для существительных или местоимений. Вместо этого семантические отношения часто выражаются с помощью порядка слов или добавления дополнительных слов или конструкций.
Эти особенности синтаксиса делают китайский язык уникальным и требуют от учащихся привыкания к новому подходу к структурированию предложений.

Практическая часть

1. Функция прилагательных в каждом предложении:

1) Функция прилагательных:

- "最大的" - указывает на качество существительного "房子", описывая его как "самый большой".

2) Функция прилагательных:

- Нет прилагательных в предложении.

3) Функция прилагательных:

- "不舒服" - указывает на состояние существительного "他", описывая его как "некомфортный".

4) Функция прилагательных:

- "好看" - указывает на качество существительного "女儿", описывая ее как "красивая".

2. Предложения с использованием частицы "的":

1) 新书的价格很便宜。(Xīnshū de jiàgé hěn piányi.) - Цена на новые книги очень дешевая.

2) 我有很多问题的答案。(Wǒ yǒu hěn duō wèntí de dá'àn.) - У меня есть ответы на многие вопросы.

3) 我们应该注意健康身体的重要性。(Wǒmen yīnggāi zhùyì jiànkāng shēntǐ de zhòngyào xìng.) - Мы должны обратить внимание на важность здорового тела.

4) 这个小花的颜色很漂亮。(Zhège xiǎo huā de yánsè hěn piàoliang.) - Цвет этого маленького цветка очень красивый.

5) 他们过着非常幸福生活的日子。(Tāmen guòzhe fēicháng xìngfú shēnghuó de rizi.) - Они проводят дни, полные очень счастливой жизни.

6) 这是多么简单方法的解决方案! (Zhè shì duōme jiǎndān fāngfǎ de jiějué fāng'àn!) - Это такое простое решение для такой проблемы!

Лексикология и стилистика

1. Определение вида слов:

- 1) 洗衣机 - Сущность
- 2) 礼物 - Сущность
- 3) 玲珑 - Связка
- 4) 有意思 - Связка
- 5) 微量 - Сущность
- 6) 心 - Сущность
- 7) 吸烟者 - Сущность
- 8) 点头 - Действие

2. Словообразовательный анализ лексических единиц:

- 1) 河马 - Сложносоставное слово
- 2) 脸面 - Сложносоставное слово
- 3) 写字 - Сложносоставное слово
- 4) 暗红 - Сложносоставное слово
- 5) 高血压 - Сложносоставное слово
- 6) 望远镜 - Сложносоставное слово
- 7) 假面跳舞会 - Сложносоставное слово

3. Источники синонимии:

- 1) 牙-牙齿 - части тела
- 2) 关-闭 - действие
- 3) 卡通-动画片 - жанр мультфильма
- 4) 木-树 - растения
- 5) 爸爸-父亲 - родственные отношения
- 6) 睡觉-睡告告 - действие

4. Семный анализ лексической единицы 快:

- 1) Скорость передвижения
- 2) Скорость

- 3) Срочность
- 4) Близость к будущему
- 5) Живость

5. Компонентный анализ семантической группы:

Семантическая группа, представленная словами "哥哥" (gēge), "弟弟" (didi), "姐姐" (jiějie) и "妹妹" (mèimei), образует систему терминов, которые используются для обозначения членов семьи и их родственных связей. Давайте проведем компонентный анализ этой группы:

1. 哥哥 (gēge) - старший брат:

"哥" (gē) - старший брат (буквально "старший"),

"哥" (gē) - сокращение от "哥哥" (gēge),

2. 弟弟 (didi) - младший брат:

"弟" (dì) - младший брат (буквально "младший"),

"弟" (dì) - сокращение от "弟弟" (didi),

3. 姐姐 (jiějie) - старшая сестра:

"姐" (jiě) - старшая сестра (буквально "старшая"),

"姐" (jiě) - сокращение от "姐姐" (jiějie),

4. 妹妹 (mèimei) - младшая сестра:

"妹" (mèi) - младшая сестра (буквально "младшая"),

"妹" (mèi) - сокращение от "妹妹" (mèimei).

6. Вид заимствований:

- 1) 动产 - фонетическое заимствование
- 2) 吉他 - семантическое заимствование
- 3) 山明治 - фонетическое и семантическое заимствование
- 4) 拉丁语 - фонетическое заимствование
- 5) 平土机 - семантическое заимствование
- 6) 玻璃纸 - семантическое заимствование
- 7) 色拉米香肠 - семантическое заимствование
- 8) 世界观 - семантическое заимствование

7. Определите тип фразеологизма согласно традиционной китайской классификации:

1. 笑面虎 (xiào miàn hǔ) - буквально "улыбающийся тигр лица", переводится как "двуличный (вероломный) человек".

- Тип фразеологизма: Метафора (比喻) - перенос значения от одного объекта к другому на основе их сходства.

2. 饱汉不知饿汉之饥 (bǎo hàn bù zhī è hàn zhī jī) - буквально "сытый не знает о голоде голодного", переводится как "сытый голодного не разумеет".

- Тип фразеологизма: Пословица (谚语) - краткое выражение, обычно имеющее прямой смысл, часто содержащее мудрость или нравственные уроки.

3. 八斤八两 (bā jīn bā liǎng) - буквально "восемь цзиней и восемь унций", переводится как "что в лоб, что по лбу".

- Тип фразеологизма: Сравнение (比喻) - выражение, в котором один объект или ситуация сравниваются с другим для подчеркивания их сходства или различия.

4. 谎言说十次，就会变成真的 (huǎngyán shuō shí cì, jiù huì biàn chéng zhēn de) - буквально "ложь, сказанная десять раз, станет правдой", переводится как "ложь, повторенная 10 раз, может стать правдой".

- Тип фразеологизма: Пословица (谚语) - короткое выражение, обычно содержащее мудрость или нравственные уроки.

5. 刮风扫地，下雨泼街 (guāfēng sǎodì, xià yǔ pō jiē) - буквально "ветер веет, улицы чистит, дождь льет, улицы поливает", переводится как "проявлять показное рвение".

- Тип фразеологизма: Идиома (成语) - фиксированное выражение, часто имеющее сложное или неожиданное значение.