



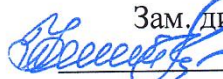
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

ОБНОВЛЕНО  
для набора 2019 г.

Зам. директора по УР

 О.А. Улитина

2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Базовый уровень подготовки**

**Очная форма обучения**

Уссурийск 2020

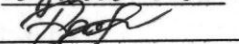
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (УСО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 12 мая 2014 г. № 508

Разработана:

Солодуха А.Н., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рассмотрена на заседании ЦМК экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин

Протокол № 2 от «16» апреля 2020 г.

Председатель ЦМК  Басалюк Т.Г.

## Содержание

1 Общие сведения «Семейное право» .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины семейное право .....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	14

# 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Семейное право» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

- уметь:

- 1) применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- 2) составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- 3) оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- 4) анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

-знать:

- 1) основные понятия и источники семейного права;
- 2) содержание основных институтов семейного права

Вариативная часть – в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования вариативная часть направлена на углубление умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентноспособности выпускника, предусмотренных ФГОС СПО.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. – Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. – Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. – Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. – Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. – Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 – Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11 – Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 –Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
В том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
контрольные работы	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	16
В том числе:	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
другие виды самостоятельной работы	16
Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

### 2.1 Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Семейное право, как отрасль права</b>	В том числе практические работы	<b>4 (0)</b>	
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод семейного права	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие семейного права как отрасли права. Предмет семейного права. Источники семейного права. Семейные правоотношения: понятие, особенности, виды, субъекты, объекты, содержание. Методы правового регулирования. Субъекты семейного права. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле»	2		
<b>Раздел 2. Заключение и прекращение брака</b>	В том числе практические работы	<b>14 (6)</b>	
Тема 2.1 Основания возникновения брачного правоотношения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие брака в семейном праве. Брачный возраст. Основания и порядок снижения брачного возраста. Порядок и условия вступления в брак. Медицинское обследование. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок подачи заявления о регистрации брака. Порядок и сроки государственной регистрации заключения брака. Условия, при которых дата регистрации брака может быть перенесена		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	3
Практическая работа №1 Решение практических ситуаций по	2		

	возникновению брачных правоотношений		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Понятие и значение института брака»	2	
Тема 2.2 Основания прекращения брачного правоотношения	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Понятие и основания прекращения брака. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака. Порядок расторжения брака. Расторжение брака в органах ЗАГСА. Расторжение брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при расторжении в органах ЗАГСА и при расторжении брака в судебном порядке. Правовые последствия прекращения брака. Порядок восстановления брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 2 Решение практических ситуаций по прекращению брачных правоотношений	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить проект брачного договора	2	
Тема 2.3 Брачный договор	Содержание учебного материала		2,3
	1	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 3 Решение практических ситуаций по вопросам заключения брачного договора, определения его содержания, оснований его изменения и прекращения. Составление брачного договора	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 3. Права и обязанности супругов, родителей и детей</b>	В том числе практические работы	<b>14 (6)</b>	
Тема 3.1 Личные и имущественные правоотношения между супругами	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Основания приобретения прав и обязанностей супругов. Принципы приобретения прав и обязанностей супругов. Равенство супругов в семье. Право выбора супругами фамилии. Свобода выбора профессии, места жительства. Обязанности супругов: взаимоуважение, взаимопомощь, укрепление благополучия семьи, возмещение вреда, причиненного несовершеннолетними детьми Имущественные отношения супругов, их общая характеристика. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов как законный режим их имущества. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов и возможность ее трансформации в совместную собственность. Раздел общего имущества. Состав имущества, подлежащего разделу и его оценка. Порядок и условия раздела общего имущества. Возможность отступления от начала равенства долей супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие долги супругов. Права третьих лиц при ответственности супругов по обязательствам. Условия обращения взысканий на личное имущество каждого из супругов и на долю в общем имуществе. Случаи обращения взыскания на общее имущество супругов по обязательствам одного из них. Солидарная ответственность супругов. Правовое регулирование личных и имущественных правоотношения между супругами с участием иностранных граждан и лиц без гражданства		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	3
	Практическая работа №4 Решение практических ситуаций по определению режима имущества супругов, условий и порядка его раздела	2	



	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить алгоритм «Установление отцовства (материнства)»	2	
Тема 3.2 Установление происхождения детей	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	3
	Практическая работа № 5 Решение практических ситуаций и выполнение заданий по установлению происхождения детей	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Права несовершеннолетних детей»	2		
Тема 3.3 Права и обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям. Права несовершеннолетних детей	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	3
	Практическая работа № 6 Решение практических ситуаций и выполнение заданий по правам и обязанностям родителей, правам несовершеннолетних детей	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: составить схему «Способы защиты прав несовершеннолетних»	2		
<b>Раздел 4. Алиментные обязательства членов семьи</b>	В том числе практические работы	<b>6 (2)</b>	
Тема 4.1 Алиментные обязательства между родителями и детьми, между супругами и другими членами семьи	Содержание учебного материала	2	
	1 Обязанности родителей по содержанию детей. Заключение соглашения об уплате алиментов, его содержание. Сроки обращения в суд по поводу алиментных выплат. Размер алиментов, виды заработка и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Обязанности алиментоплательщика и обязанности администрации организации в связи с взысканием		2,3

	алиментов. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязательства супругов. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Освобождение супруга от обязанностей по содержанию другого супруга. Обязанности иных членов семьи по взаимному другим членами семьи содержанию. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке. Соглашение об уплате алиментов. Освобождение от обязанностей по содержанию		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	3
	Практическая работа № 7 Определение оснований алиментных обязательств и составление алиментного соглашения	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить проект алиментного соглашения	2	
<b>Раздел 5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</b>	В том числе практические работы	<b>10 (4)</b>	
Тема 5.1 Усыновление (удочерение)	Содержание учебного материала	2	

детей	1	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие усыновления и условия, при которых возможно усыновление. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления. Тайна усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Правовые последствия усыновления для родителей и детей. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка. Отмена усыновления и ее правовые последствия. Основания к отмене усыновления ребенка		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практическая работа № 8 Определение основания, порядка усыновления (удочерения) детей		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить алгоритм действий по усыновлению (удочерению) детей		2	
Тема 5.2 Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья	Содержание учебного материала		не предусмотрено	
	1	Понятие опеки и попечительства. Дети, над которыми устанавливается опека или попечительство. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Опекуны (попечители) детей. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Прекращение опеки и попечительства. Образование приемной семьи. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью. Приемные родители. Ребенок, передаваемый на воспитание в приемную семью		

	Лабораторные работы		не предусмотрено	2,3
	Практическая работа № 9 Определение оснований, порядка установления (прекращения) опеки и попечительства над детьми		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 5.3 Обобщение курса «Семейное право»	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Основные понятия и источники семейного права. Содержание основных институтов семейного права.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
	<b>Всего:</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса  
количество посадочных мест - 54 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж , дидактические пособия

ПО: Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток"  
Контракт № 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01872-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450691>

2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450695>

Дополнительная литература

1. Пузиков, Р. В. Семейное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01537-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450896>

2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450692>

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Информационный правовой портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Верховный Суд РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vsrfr.ru/>

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы № 1-9
составлять брачный договор и алиментное соглашение;	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы № 3,7
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы № 4,6
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы № 1-9
<b>Знания:</b>	
основные понятия и источники семейного права;	Текущий контроль Дифференцированный зачет
содержание основных институтов семейного права	Текущий контроль Дифференцированный зачет

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
« Семейное право »

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

## **СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уссурийск 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семейное право» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 12 мая 2014 г. №508.

Составитель:  
Солодуха Анна Николаевна

Утвержден на заседании цикловой методической комиссии экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин от 16 . 04 . 2020 г., протокол №8

Председатель цикловой методической комиссии



подпись

Басалюк Т.Г.  
фамилия,

инициалы

« 16 » апреля 2020 г.

Председатель цикловой методической комиссии (выпускающей)



Подпись

Басалюк Т.Г.

фамилия, инициалы

« 16 » апреля 2020 г.



## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 «Семейное право».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – *письменный опрос в форме ответов на теоретические вопросы билетов, устное собеседование по практическому заданию*)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 2.	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	У1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	У4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ОК 4.	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	У1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У2	составлять брачный договор и алиментное соглашение;
	У3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
ОК.5	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	У1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	У4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ОК.7	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	У1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	У4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ОК.8	31	основные понятия и источники семейного права

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	у3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ОК.9	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ОК.11	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ОК.12	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	у3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ПК.1.1	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ПК.1.2	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	у2	составлять брачный договор и алиментное соглашение;
	у3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ПК.1.4	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	у3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ПК.1.5	у1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ПК.2.2	У1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав

<sup>1</sup> - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1	31	Способность дать определение понятия семейное право как отрасль права, предмет, метод, источники, правоотношения, субъекты семейного права; перечислить виды источников, правоотношений в семейном праве, раскрыть содержание правоотношений, объяснить отличие правоспособности от дееспособности	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.1.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup></i> <i>Тест 1(п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 1-5 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к диф. зачету 16 (п.6.1.2)</i>
	У 4	Способность проанализировать понятие семьи в юридическом смысле		
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1	31	Способность дать определение понятия брак, регистрация брака, брачный возраст	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.2.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup></i> <i>Тест 2(п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 6-7 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к диф. зачету 18 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность перечислить условия действительности брака, обстоятельства, препятствующие заключению брака, изложить порядок и сроки подачи заявления и регистрации брака		
	У4	Способность проанализировать понятие и значение института брака		
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2	31	Способность дать определение понятия расторжение брака, объяснить правовые	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.2.2 вопросы 1-5)<sup>5</sup></i>	<i>Вопросы на диф. зачет 8-10,16 (п.</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		последствия, прекращения брака, признания брака недействительным	<i>Тест 3(п.5.3)</i>	<i>6.1.1)<sup>5</sup></i>  <i>Практическое задание к диф. зачету 6-11 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность перечислить основания прекращения брака, изложить порядок расторжения брака в органах ЗАГС и в суде, объяснить правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.2.2 вопросы 1-5)<sup>5</sup></i> <i>Тест 3 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 8-10,16 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>  <i>Практическое задание к диф. зачету 6-11(п.6.1.2)</i>
	У2	Способность подготовить проект брачного договора	Составление документа Зад. 1 (п.5.5)	<i>Вопросы на диф. зачет 13-15,17 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 СРС по Темам 3.1; 3.2, 3.3	31	Способность дать определение понятиям личные, имущественные права супругов, совместное имущество, солидарная ответственность, объяснить принципы приобретения прав и обязанностей супругов	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.3.1 вопросы 1-5)<sup>5</sup></i> <i>Тест 5 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 11-13,18,19 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к диф. зачету 12,13,15 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность охарактеризовать личные и имущественные отношения супругов, ответственность супругов по обязательствам, объяснить порядок и условия раздела общего имущества супругов	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.3.1 вопросы 1-5)<sup>5</sup></i> <i>Тест 5 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 11-13,18,19 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к диф. зачету 12,13,15 (п.6.1.2)</i>
	У1	Способность определить порядок установления отцовства (материнства)	<i>Составление алгоритма Зад.1 (п.5.6)</i> <i>Устный опрос (п. 5.1,Т.3.2)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 20 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
			<i>вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест 6 (п.5.3)</i>	<i>диф. зачету 14 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность охарактеризовать права несовершеннолетних детей, различать личные и имущественные права несовершеннолетних	<i>Подготовка доклада Зад. 3 п.5.2 Устный опрос п.5.1,Т.3.3 вопросы 1-5)<sup>5</sup> Тест 7 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 21,27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету3,4,5 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность охарактеризовать способы защиты прав несовершеннолетних	<i>Составление схемы Зад. 2 п.5.2 Устный опрос п.5.1,Т.3.3 вопросы 1-5)<sup>5</sup> Тест 7 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 21,27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету3,4,5 (п.6.1.2)</i>
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.1 СРС по Теме 4.1	31	Способность дать определение понятию алиментные обязательства, перечислить субъектов семейных правоотношений, у которых могут возникать алиментные обязательства	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.4.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест 8 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 28,29 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 1,2 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность охарактеризовать основания возникновения алиментных обязательств, раскрыть порядок установления алиментов по соглашению сторон и в судебном порядке, сформулировать принципы определения размера алиментов	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.4.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест 8 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 28,29 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 1,2 (п.6.1.2)</i>
	У2	Способность подготовить алиментное соглашение	<i>Составление документа Задание 2 п.5.6</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 28,29 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
				<i>е задание к диф. зачету 1,2 (п.6.1.2)</i>
<b>Раздел (модуль) 5</b>				
Тема 5.1, СРС по Теме 5.1	31	Способность дать определение понятию усыновление, тайна усыновления	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.5.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест 9 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 17,20,21 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность охарактеризовать условия и порядок усыновления, основания к отмене усыновления, объяснить правовые последствия усыновления для родителей и детей	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.5.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест 9 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 17,20,21 (п.6.1.2)</i>
	У1	Способность определить порядок действий по усыновлению (удочерению) детей	<i>Составление алгоритма Зад.3 (п.5.6) Устный опрос (п. 5.1,Т.5.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест 9 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 17,20,21 (п.6.1.2)</i>
Тема 5.2.2	31	Способность дать определение основных понятий семейного права, назвать источники семейного права		<i>Вопросы к диф. зачету 1-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 1-21 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность раскрыть содержание основных институтов семейного права		<i>Вопросы к диф. зачету 1-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 1-21 (п.6.1.2)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	У1	Способность применить нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		<i>Вопросы к диф. зачету 1-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 1-21 (п.6.1.2)</i>
	У2	Способность составить брачный договор и алиментное соглашение		<i>Практические задания к диф. зачету 13-15,17 (п.6.1.2)</i>
	У3	Способность оказать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав		<i>Вопросы к диф. зачету 1-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 1-21 (п.6.1.2)</i>
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений		<i>Вопросы к диф. зачету 1-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 1-21 (п.6.1.2)</i>

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 Практическое занятие № 1	У1	Способность применять нормативные правовые акты при установлении оснований для возникновения брачных правоотношений	<i>Практические задания 1.1-1.2 (п.5.4)</i>	<i>Практическое задание к диф. зачету 19 (п.6.1.2)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У4	Способность проанализировать, оценить правомерность принимаемых решений, решить юридические проблемы в сфере возникновения брачных правоотношений		
Тема 2.2 Практическое занятие № 2	У1	Способность применять нормативные правовые акты при установлении оснований для прекращения брачных правоотношений	<i>Практические задания 2.1-2.5 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 6-11,16 (п.6.1.2)</i>
	У3	Способность оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав в сфере прекращения брачных правоотношений		
	У4	Способность проанализировать, оценить правомерность принимаемых решений, решить юридические проблемы в сфере прекращения брачных правоотношений		
Тема 2.3 Практическое занятие № 3	31	Способность дать определение понятию брачный договор	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.2.3 вопросы 1-4) <sup>5</sup> Тест № 4 (п.5.3)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 13-15,17 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность охарактеризовать основания заключения брачного договора, раскрыть его условия, порядок заключения, изменения и расторжения, объяснить правовые последствия расторжения брачного договора	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.2.3 вопросы 1-4) <sup>5</sup> Тест № 4 (п.5.3)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 13-15,17 (п.6.1.2)</i>
	У1	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<i>Практические задания 3.1-3.5 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 13-15,17(п.6.1.2)</i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		связанных с отношения, регулируемых брачным договором		
	У2	Способность составить брачный договор	<i>Практическое задание 3.5 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 13-15,17(п.6.1.2)</i>
	У4	Способность проанализировать, оценить правомерность принимаемых решений, решить юридические проблемы в сфере отношений, регулируемых брачным договором	<i>Практические задания 3.1-3.5 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 13-15,17(п.6.1.2)</i>
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 Практическое занятие № 4	У1	Способность применять нормативные правовые акты при определении режима имущества супругов, условий и порядка его раздела	<i>Практические задания 4.1-4.12 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 12-13 15(п.6.1.2)</i>
	У4	Способность проанализировать и определить режим имущества супругов, условия и порядок его раздела		
Тема 3.2 Практическое занятие № 5	32	Способность определить порядок установления происхождения детей	<i>Устный опрос в.1-4 Т.3.2 (п.5.1) Тест № 6 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 20 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 14 (п.6.1.2)</i>
	У1	Способность применять нормативные правовые акты при установлении происхождения детей	<i>Практические задания 5.1-5.8 (п.5.4)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 20 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 14 (п.6.1.2)</i>
	У3	Способность оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав при установлении происхождения детей		
	У4	Способность проанализировать и решить		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		проблемы при установлении происхождения детей		
Тема 3.3 Практическое занятие № 6	31	Способность дать определение понятиям личные и имущественные права несовершеннолетних, лишение родительских прав, ограничение родительских прав, права несовершеннолетних	<i>Устный опрос в.1-5 Т.3.3 (п.5.1) Тест № 7 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 21-27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 3,4,5 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность изложить содержание прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов, прав несовершеннолетних детей.		
	У1	Способность применять нормативные правовые акты в сфере прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов, прав несовершеннолетних детей.	<i>Практические задания 6.1-6.6 (п.5.4)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 21-27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 3,4,5 (п.6.1.2)</i>
	У3	Способность оказать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав несовершеннолетних		
	У4	Способность проанализировать и решить проблемы при установлении происхождения детей		
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.1 Практическое занятие № 7	У1	Способность применять нормативные правовые акты в сфере алиментных обязательств между родителями и детьми, между супругами и другими членами семьи	<i>Практические задания 7.1-7.6 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 1,2 (п.6.1.2)</i>
	У2	Способность составить алиментное соглашение	<i>Практическое задание 7.6 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 1,2</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				(п.6.1.2)
	У3	Способность оказать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав в сфере алиментных обязательств	<i>Практические задания 7.1-7.6 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 1,2 (п.6.1.2)</i>
	У4	Способность проанализировать ситуации и решить проблемы в сфере алиментных обязательств между родителями и детьми, между супругами и другими членами семьи происхождения детей		
<b>Раздел (модуль) 5</b>				
Тема 5.1 Практическое занятие № 8	У1	Способность применять нормативные правовые акты в сфере усыновления детей	<i>Практические задания 8.1-8.3 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 17,20,21 (п.6.1.2)</i>
	У3	Способность оказать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав в сфере усыновления детей		
	У4	Способность проанализировать ситуации и решить проблемы в сфере усыновления детей		
Тема 5.2 Практическое занятие № 9	31	Способность дать определение понятиям опека, попечительство, приемная семья	<i>Устный опрос в.1-6 Т.5.2 (п.5.1) Тест № 10 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 31-33 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 17,19 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность изложить права детей, находящихся под опекой (попечительством), права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка; способность установить наличие оснований и порядок установления и прекращения опеки и попечительства над детьми		
	У1	Способность применять нормативные правовые акты в сфере опеки и попечительства, приемной	<i>Практические задания 9.1-9.4 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 17,19 (п.6.1.2)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		семьи		
	У4	Способность проанализировать ситуации и решить проблемы в сфере опеки и попечительства, приемной семьи		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных институтов семейного права, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных институтов семейного права, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании институтов семейного права, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание институтов семейного права, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории,

несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированным вопросам, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы раскрыты полностью, выводы обоснованы. Приведена информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Вопросы раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, вопросов, нет.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы, вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование темы, вопросов. Проблема, вопросы раскрыты не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете**

(оценочные средства – письменный опрос в форме ответов на теоретические вопросы билетов, устное собеседование по практическому заданию)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

	свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## **5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

#### **Тема 1.1 Понятие, предмет, метод семейного права**

1. Понятие семейного права как отрасли права.
2. Источники семейного права.
3. Семейные правоотношения: понятие, особенности, виды, субъекты, объекты, содержание.
4. Методы правового регулирования.

#### **Тема 2.1 Основания возникновения брачного правоотношения**

1. Понятие брака по семейному праву.
2. Условия заключения брака.
3. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
4. Порядок заключения брака.

#### **Тема 2.2 Основания прекращения брачного правоотношения**

1. Понятие и основания прекращения брака.
2. Порядок расторжения брака.
3. Правовые последствия прекращения брака. Порядок восстановления брака.
4. Основания и порядок признания брака недействительным.
5. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

#### **Тема 2.3 Брачный договор**

1. Понятие, субъекты брачного договора.
2. Условия, порядок и форма заключения брачного договора.
3. Изменение и расторжение брачного договора.
4. Последствия расторжения брачного договора. Признание брачного договора недействительным.

#### **Тема 3.1 Личные и имущественные правоотношения между супругами**

1. Личные права и обязанности супругов.
2. Имущественные отношения супругов, их общая характеристика.
3. Законный режим имущества супругов.
4. Порядок и условия раздела общего имущества. Возможность отступления от начала равенства долей супругов.
5. Ответственность супругов по обязательствам.

#### **Тема 3.2 Установление происхождения детей**

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Установление происхождения детей. Установление материнства. Установление отцовства.
3. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
4. Регистрация ребенка в книге записей актов о рождении

#### **Тема 3.3 Права и обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям. Права несовершеннолетних детей**

1. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов.
2. Ограничение и лишение родительских прав. Основания и порядок.
3. Личные права несовершеннолетнего ребенка и их выражение в текущем законодательстве.
4. Объем имущественных прав несовершеннолетних детей.
5. Защита прав несовершеннолетнего ребенка.

Тема 4.1 Алиментные обязательства между родителями и детьми, между супругами и другими членами семьи

1. Общая характеристика алиментных обязательств
2. Алиментный договор
3. Взыскание алиментов в судебном порядке
4. Порядок уплаты и взыскания алиментов

Тема 5.1 Усыновление (удочерение) детей

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие усыновления и условия, при которых возможно усыновление.
3. Порядок усыновления. Правовые последствия усыновления для родителей и детей.
4. Основания к отмене усыновления ребенка, порядок и правовые последствия.

Тема 5.2 Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья

1. Понятие опеки и попечительства.
2. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
3. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
4. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
5. Прекращение опеки и попечительства.
6. Образование приемной семьи: условия, порядок.

## **5.2 Темы сообщений, докладов**

1. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле
2. Понятие и значение института брака
3. Права несовершеннолетних детей

## **5.3 Примеры тестовых заданий**

### **Тест № 1**

#### *Тест № 1 Вариант 1*

1. Регламентирует ли семейное право отношения любви, дружбы и уважения :
  - а) да, но только между супругами;
  - б) да, но только между родителями и детьми;
  - в) нет, это предмет правового регулирования гражданского права;
  - г) нет.
2. Какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет семейного права :
  - а) по поводу государственной регистрации прав на недвижимое имущество супругов;
  - б) по поводу государственной регистрации одного супруга по месту жительства другого супруга;
  - в) по поводу государственной регистрации семейного фермерского хозяйства;
  - г) по поводу государственной регистрации брака.



3. В каких из указанных случаев допустимо применение диспозитивных норм :
- а) при заключении брака;
  - б) при установлении опеки;
  - в) при присвоении ребенку имени;
  - г) при применении исковой давности.
4. В чем выражается диспозитивное регулирование семейных отношений :
- а) в установлении в законе альтернативных правил поведения;
  - б) в возможности заключения соглашения по различным вопросам семейной жизни;
  - в) в возможности регулировать некоторые отношения законодательством субъектов РФ;
  - г) в возможности предоставления права сторонам самим по своему усмотрению регулировать семейные отношения без установления в законе каких-либо норм.
5. Какие из перечисленных отношений входят в предмет семейного права :
- а) установление налоговых льгот предпринимательской семье;
  - б) помещение детей в приемные семьи;
  - в) строительство детских домов семейного типа;
  - г) выдача молодым семьям беспроцентных ссуд на обзаведение хозяйством.

### *Тест №1 Вариант 2*

1. Какие из названных отношений поддаются диспозитивному регулированию :
- а) по поводу общего и раздельного имущества супругов;
  - б) по поводу установления срока регистрации развода в органах ЗАГС;
  - в) по поводу устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
  - г) по поводу установления санкций за просрочку уплаты алиментов.
2. Чем руководствуются члены семьи при осуществлении своих прав :
- а) приоритетом собственных интересов;
  - б) приоритетом судебной защиты;
  - в) приоритетом интересов общества;
  - г) приоритетом интересов семьи.
3. Какие положения, являющиеся принципами семейного права, закреплены Конституцией РФ :
- а) добровольность брачного союза;
  - б) равенство прав и обязанностей родителей по воспитанию детей;
  - в) недопустимость произвольного вмешательства в дела семьи;
  - г) приоритет защиты несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
4. Какие из перечисленных положений являются принципами семейного права :
- а) добровольность заключения сделок между членами семьи;
  - б) добровольность выбора места жительства для семьи;
  - в) добровольность брачного союза;
  - г) добровольность вступления любого члена семьи в общественные объединения.
5. Какие из перечисленных положений являются принципами семейного права :
- а) охрана прав и свобод человека и гражданина;
  - б) охрана всех форм собственности;
  - в) охрана здоровья граждан;
  - г) охрана материнства и детства.

### **Тест № 2**

#### *Тест № 2 Вариант 1*

1. Минимальный брачный возраст на всей территории Российской Федерации установлен:
- а) 18 лет;

- б) 16 лет;
  - в) не установлен.
2. Возможно ли заключение брака между двоюродной сестрой и двоюродным братом :
- а) да;
  - б) нет;
  - в) да, но только при наличии особых обстоятельств.
3. Какие из указанных условий необходимы для вступления в брак :
- а) согласие будущей жены носить фамилию мужа;
  - б) согласие проживать совместно;
  - в) согласие на медицинское обследование;
  - г) согласие на вступление в брак.
4. Признается ли в Российской Федерации брак, заключенный по церковным обрядам :
- а) да, если заключен на оккупированной территории;
  - б) да;
  - в) нет;
  - г) да, если затем будет зарегистрирован в органах ЗАГС.
5. В каком органе ЗАГС можно зарегистрировать брак :
- а) в любом населенном пункте Российской Федерации;
  - б) по месту жительства одного из супругов;
  - в) по месту жительства родителей одного из супругов;
  - г) по месту работы или учебы одного из супругов.

*Тест № 2 Вариант 2*

1. Каков минимальный возраст вступления в брак:
- а) 18 лет;
  - б) 16 лет;
  - в) 14 лет;
  - г) для девушек субъекты РФ могут устанавливать пониженный возраст.
2. Допускается ли регистрация брака в отсутствие одного из лиц, вступающих в брак :
- а) нет;
  - б) да, если выдана доверенность, удостоверенная нотариально;
  - в) да, при тяжелой болезни одного из лиц, вступающих в брак;
  - г) нет, кроме случаев, прямо предусмотренных законом.
3. Какой документ является обязательным при регистрации брака :
- а) документ, удостоверяющий личность;
  - б) справка о состоянии здоровья;
  - в) свидетельство о расторжении предыдущего брака;
  - г) свидетельство о рождении.
4. В РФ брак может быть заключен между:
- А) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
  - Б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
  - В) лицами, одно из которых признано недееспособным вследствие психического расстройства;
  - Г) близкими родственниками.
5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
- А) согласие родителей;
  - Б) медицинское обследование вступающих в брак;
  - В) достижение брачного возраста;
  - Г) наличие свидетелей.

**Тест № 3**

*Тест № 3 Вариант 1*

1. Применяется ли в семейном праве компенсация морального вреда как способ защиты:
  - а) нет;
  - б) да, при просрочке уплаты алиментов;
  - в) да, при отмене усыновления;
  - г) да, при признании брака недействительным.
2. Расторжение брака в судебном порядке по общему правилу производится при наличии :
  - а) общих несовершеннолетних детей супругов;
  - б) несовершеннолетних детей супругов;
  - в) спора о разделе общего имущества.
3. Момент прекращения брака при его расторжении в суде :
  - а) выдача свидетельства о расторжении брака;
  - б) вступление решения суда в законную силу;
  - в) внесение записи о расторжении брака в актовую книгу органов ЗАГС после получения выписки из решения суда.
4. Может ли расторгнутый брак быть признанным в суде недействительным :
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) нет, за исключением запрещенной степени родства либо состояния одного из бывших супругов в другом нерасторгнутом браке на момент регистрации недействительного брака.
5. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия общих несовершеннолетних детей производится, если другой супруг :
  - а) признан судом безвестно отсутствующим;
  - б) осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше одного года;
  - в) признан судом ограниченно дееспособным.

*Тест № 3 Вариант 2*

1. Какие из названных обстоятельств, препятствуют расторжению брака в органах ЗАГС :
  - а) непродолжительность брака;
  - б) наличие имущественного спора;
  - в) наличие у супругов общих несовершеннолетних детей;
  - г) наличие спора о причинах развода.
2. Каковы последствия недействительности брака :
  - а) брак прекращается;
  - б) после вынесения решения брак продолжается уже как действительный;
  - в) брак считается не возникшим;
  - г) брак не порождает никаких прав и обязанностей.
3. С какого момента считается прекращенным брак, расторгнутый в органах ЗАГС :
  - а) с даты подачи заявления;
  - б) с даты фактического прекращения совместной жизни, если она указана в заявлении;
  - в) с даты подачи всех необходимых документов и уплаты государственной пошлины;
  - г) с даты государственной регистрации развода.
4. Брак признается недействительным :
  - а) со дня его заключения;
  - б) со дня вступления в законную силу решения суда;
  - в) со дня указанного в решении суда.
5. Какие из названных обстоятельств, препятствуют расторжению брака в органах ЗАГС :
  - а) непродолжительность брака;
  - б) наличие имущественного спора;
  - в) наличие у супругов общих несовершеннолетних детей;
  - г) наличие спора о причинах развода.

#### **Тест № 4**

##### *Тест № 4 Вариант 1*

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
  - А) брак и родство;
  - Б) брак и договор;
  - В) только брак;
2. Форма заключения брачного договора:
  - А) простая письменная форма;
  - Б) нотариальная письменная форма;
  - В) государственная регистрация договора.
3. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня...
  - А) государственной регистрации заключения брака
  - Б) нотариального удостоверения договора;
  - В) подписания договора;
4. Брачный договор определяет:
  - А) место жительства супругов;
  - Б) порядок изменения фамилий супругов;
  - В) дееспособность и правоспособность супругов
  - Г) имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
5. Брачный договор:
  - А) заключается в письменной форме
  - Б) заключается

#### **Тест № 5**

##### *Тест № 5 Вариант 1*

1. Влечет ли изменение фамилии одного из супругов в период брака и смену фамилии другого супруга :
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) да, при наличии общих несовершеннолетних детей.
2. Законный режим имущества супругов — это :
  - а) режим их совместной собственности;
  - б) имущественный режим, установленный брачным договором;
  - в) имущественный режим, установленный брачным договором и соответствующими нормами гражданского права.
3. К имуществу каждого из супругов относятся :
  - а) вещи индивидуального пользования, приобретенные в период брака за счет общих средств, в том числе драгоценности и предметы роскоши;
  - б) имущество, полученное одним из супругов в дар в период брака;
  - в) исключительное право на результат интеллектуальной деятельности.
4. В случае развода квартира, зарегистрированная на мужа :
  - а) подлежит разделу на общих основаниях;
  - б) является единоличной собственностью бывшего мужа, так как в свидетельстве о праве собственности на квартиру указано только одно лицо — бывший муж;
  - в) подлежит разделу с учетом интересов общих несовершеннолетних детей бывших супругов.
5. Какие из названных прав являются личными правами каждого из супругов :
  - а) право на жилое помещение, принадлежащее другому супругу;

- б) право на выбор места жительства;
- в) право на обмен или раздел общего жилого помещения;
- г) право авторства на произведение, созданное в период брака.

#### *Тест № 5 Вариант 2*

1. Что означает законный режим имущества супругов :
  - а) режим общности всего имущества, независимо от времени его приобретения;
  - б) режим общности имущества, приобретенного во время брака;
  - в) режим раздельности имущества каждого из супругов независимо от времени приобретения;
  - г) режим общей совместной собственности на имущество, приобретенное в браке и предназначенное для общего пользования.
2. По каким из перечисленных обязательств супруги отвечают солидарно :
  - а) по обязательствам, вытекающим из трудового договора любого из супругов;
  - б) по наследственным долгам;
  - в) по обязательству из причинения вреда одним из супругов;
  - г) по обязательству из причинения вреда общими несовершеннолетними детьми супругов.
3. В каких случаях оба супруга отвечают по долгам, сделанным одним из них :
  - а) в случае совершения любым из них преступления;
  - б) если личный долг одного супруга был сделан с ведома и согласия другого;
  - в) если долг был сделан в интересах семьи или полученные в долг средства потрачены на ее нужды;
  - г) в случае банкротства супруга — предпринимателя.
4. Какие из указанных вопросов семейной жизни супруги обязаны решать совместно :
  - а) выбор одним из супругов рода занятий;
  - б) планирование времени летнего отпуска;
  - в) планирование семьи;
  - г) выбор круга общения каждого из супругов.
5. Как можно изменить законный режим имущества супругов :
  - а) путем расторжения брака;
  - б) путем раздела имущества;
  - в) путем заключения брачного договора;
  - г) специальным законом.

#### **Тест № 6**

##### *Тест № 6 Вариант 1*

1. Какой из указанных фактов дает суду основание для удовлетворения иска об установлении отцовства :
  - а) намерение истца и ответчика вступить в брак;
  - б) совместное посещение ресторанов, театров и т.п.;
  - в) наличие общих друзей;
  - г) происхождение ребенка от ответчика.
2. Как записывается отцовство ребенка при отсутствии документов об установлении отцовства :
  - а) графа остается пустой;
  - б) данные об отце записываются по указанию матери;
  - в) данные об отце записываются по решению органов опеки;
  - г) фамилия отца записывается по фамилии матери, имя и отчество отца — по ее указанию.
3. С какого момента возникают права и обязанности родителей и детей при установлении отцовства судом :
  - а) с момента предъявления иска;

- б) с момента рождения ребенка;
  - в) с момента вынесения решения;
  - г) с момента государственной регистрации рождения после вынесения решения.
4. Что является основанием для удовлетворения иска об установлении отцовства :
- а) покупка на общие средства фруктов, вина и т.п. при совместном отдыхе в санатории;
  - б) совместная работа;
  - в) общая палатка, совместное приготовление пищи в экспедиции;
  - г) совместное проживание и ведение общего хозяйства до рождения ребенка.
5. Вправе ли суррогатная мать оспаривать материнство генетической матери :
- а) вправе, если не давала или отозвала согласие на то, чтобы матерью была записана другая женщина;
  - б) вправе, если документально подтвердить, что выносила и родила ребенка;
  - в) не вправе;
  - г) вправе, пока не родила ребенка.

### **Тест № 7**

#### *Тест № 7 Вариант 1*

1. С какого возраста обязателен учет мнения ребенка при изменении ему имени :
- а) с 6 лет;
  - б) с 10 лет;
  - в) с 14 лет.
2. С какого возраста несовершеннолетние родители вправе самостоятельно осуществлять воспитание своего ребенка :
- а) с 14 лет;
  - б) с 16 лет;
  - в) с 18 лет.
3. Родители обязаны обеспечить ребенку получение :
- а) начального образования;
  - б) основного общего образования;
  - в) основного полного образования.
4. Возможно ли восстановление в родительских правах в отношении усыновленного ребенка :
- а) нет;
  - б) да;
  - в) да, в случае изменения поведения, образа жизни и отношения к воспитанию ребенка по решению суда.
5. Имеет ли право родитель, проживающий отдельно от ребенка, на получение информации из общеобразовательной школы о своем ребенке :
- а) да;
  - б) нет;
  - в) да, за исключением случаев угрозы жизни и здоровью ребенка.

#### *Тест 7 Вариант 2*

1. Какие обязанности родителей прекращаются в связи с лишением их родительских прав :
- а) обязанность по воспитанию;
  - б) обязанность по содержанию;
  - в) обязанность оплачивать за ребенка коммунальные услуги;
  - г) обязанность возмещать вред, причиненный ребенком.
2. Имеют ли дети право на имущество родителей при жизни последних :
- а) да, если проживают совместно;

- б) да, если родители завещали им имущество;
  - в) нет;
  - г) могут владеть и пользоваться, но не распоряжаться.
3. Какие из указанных действий могут быть основанием для лишения родительских прав :
- а) уклонение от призыва на военную службу;
  - б) уклонение от воспитания и содержания детей;
  - в) уклонение от уплаты налогов.
4. Какие действия родителей можно расценить как злоупотребление родительскими правами :
- а) исполнение любого желания ребенка;
  - б) проживание отдельно от ребенка;
  - в) перевод ребенка в другое учебное заведение;
  - г) чрезмерные интеллектуальные и физические нагрузки на ребенка.
5. Могут ли родители отказаться от осуществления своих родительских прав :
- а) да, если передадут ребенка на попечение органам опеки;
  - б) нет;
  - в) могут, если напишут заявление о таком отказе;
  - г) могут, передав свои родительские права по договору другому лицу.

### **Тест № 8**

#### *Тест № 8 Вариант 1*

1. Бывшая жена имеет право требовать алименты на ребенка в судебном порядке от бывшего мужа со дня его рождения в течение:
- А) восемнадцати лет
  - Б) шести месяцев
  - В) трех лет
  - Г) одного года
2. Дети освобождаются от уплаты алиментов нетрудоспособным нуждающимся в помощи родителям:
- А) отбывшим срок наказания за совершенное преступление
  - Б) лишенным родительских прав
  - В) находящимся в доме для престарелых
  - Г) получающим пенсию по инвалидности
3. Алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в твердой денежной сумме, подлежащей уплате:
- А) ежегодно
  - Б) раз в полгода
  - В) ежеквартально
  - Г) ежемесячно
4. При отсутствии соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетних детей судом взыскивается с родителей ежемесячно на одного ребенка, на двух детей, на трех и более детей в размере:
- А) 30, 40, 50 % соответственно
  - Б) 25, 40, 60 % соответственно
  - В) 25, 33, 50 % соответственно
  - Г) 30, 45, 60 % соответственно

5. Размер ежемесячных дополнительных расходов родителей на содержание детей определяется судом:
- А) в 25 % заработка
  - Б) 20 % заработка
  - В) 15 % заработка
  - Г) в твердой денежной сумме

*Тест № 8 Вариант 2*

1. Нуждающийся супруг, ухаживающий за общим ребенком-инвалидом, в случае отказа от материальной поддержки другим супругом имеет право требовать от него алиментов в судебном порядке до достижения ребенком возраста:

- А) 14 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет
- Г) пенсионного

2. Алименты присуждаются с момента:

- А) обращения в суд
- Б) вынесения решения судом
- В) вступления решения суда в законную силу
- Г) возникновения необходимости алиментов

3. Взыскание алиментов за прошедший период на основании исполнительного листа со дня его предъявления производится в пределах:

- А) десятилетнего срока
- Б) пятилетнего срока
- В) трехлетнего срока
- Г) любого срока

4. Право на алименты от своих трудоспособных совершеннолетних внуков в случае невозможности их получения от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супруга (бывшего супруга) имеет:

- А) нетрудоспособный дедушка (бабушка)
- Б) нуждающийся дедушка (бабушка)
- В) нетрудоспособный нуждающийся дедушка (бабушка)
- Г) трудоспособный нуждающийся дедушка (бабушка)

5. Размер алиментов, устанавливаемый по соглашению об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже:

- А) размера алиментов, выплачиваемых в судебном порядке
- Б) 20 % заработка на одного ребенка
- В) 30 % заработка на двух детей
- Г) 40 % заработка на троих и более детей

**Тест № 9**

*Тест № 9 Вариант 1*

1. Федеральный банк данных о детях представляет собой:

- а) совокупность региональных банков данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- б) документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание и обратившихся в связи с этим к федеральному оператору;



в) совокупность региональных банков данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание и обратившихся в связи с этим к федеральному оператору;

г) документированную информацию об иностранных гражданах, желающих принять в семью на воспитание ребенка — гражданина России.

2. На каких лиц, располагающих сведениями о детях, утративших родительское попечение, возложена обязанность сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей?

а) на должностных лиц учреждений (дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, лечебных учреждений и других учреждений);

б) такая обязанность возложена на всех;

в) на органы, на которые законом возложена обязанность по защите прав несовершеннолетних;

г) на органы внутренних дел.

3. Родители, давшие согласие на усыновление своего ребенка, вправе отозвать такое согласие:

а) в течение 1 года;

б) до передачи ребенка в семью, проживающую за рубежом;

в) до вынесения решения суда об усыновлении их ребенка;

г) в любое время.

4. Допускается ли усыновление братьев и сестер разными лицами?

а) не допускается;

б) допускается в исключительных случаях;

в) решение этого вопроса зависит от наличия/отсутствия согласия родителей ребенка, если они живы, не являются недееспособными и не лишены родительских прав;

г) как правило, допускается.

5. Укажите, кому из перечисленных лиц должно быть отказано в усыновлении:

а) одинокому лицу, желающему усыновить ребенка другого пола;

б) гражданам, находящимся в фактических брачных отношениях и желающим совместно усыновить ребенка, разница в возрасте с которым составляет более 16 лет;

в) одному из супругов, фактически прекратившим семейные отношения с другим супругом и не имеющим сведений о его месте нахождения;

г) лицу, статус попечителя которого был автоматически прекращен

### *Тест № 9 Вариант 2*

1. Усыновителями не могут быть:

а) иностранные граждане, не имеющие постоянного места жительства в РФ;

б) лица, ограниченные в родительских правах вследствие длительного заболевания;

в) лица, не достигшие возраста социальной зрелости (23 лет);

г) бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине.

2. Для усыновления ребенка необходимо его согласие, если он достиг возраста:

а) 7 лет;

б) 10 лет;

в) 14 лет;

г) 16 лет.

3. В отношении каких лиц действует требование о наличии предусмотренной СК РФ разницы в возрасте с усыновляемым?

- а) супругов, желающих усыновить одного и того же ребенка;
  - б) мачехи (отчима) усыновляемого;
  - в) одиноких лиц;
  - г) лиц, в семье которых уже воспитываются усыновленные дети.
4. Допускается ли изменение даты рождения ребенка, достигшего возраста 1 года?
- а) да, но не более чем на 3 месяца;
  - б) в исключительных случаях по решению суда;
  - в) при наличии обоих указанных выше условий;
  - г) не допускается.
5. Допускается ли отмена усыновления в отношении совершеннолетнего лица?
- а) отмена усыновления в отношении совершеннолетнего невозможна;
  - б) допускается только при наличии согласия усыновителей, усыновленного и его дееспособных родителей, которые не лишены родительских прав;
  - в) допускается только в случае виновного поведения усыновителя по решению органов опеки и попечительства по месту жительства усыновленного;
  - г) допускается без ограничений.

### **Тест № 10**

#### *Тест № 10 Вариант 1*

- 1.Какая из перечисленных форм семейного воспитания детей, утративших родительское попечение, не регламентирована в СК РФ?
- а) усыновление;
  - б) опека;
  - в) попечительство;
  - г) патронат.
2. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста:
- а) 10 лет;
  - б) 14 лет;
  - в) 15 лет;
  - г) 16 лет.
3. Не назначается опекуном (попечителем) лицо:
- а) ограничивавшееся ранее в родительских правах;
  - б) бывший усыновитель, если усыновление отменено по его вине;
  - в) состоявшее на учете в наркодиспансере;
  - г) являющееся близким родственником.
4. Допускается ли раздельное проживание опекунов и их подопечных?
- а) не допускается;
  - б) допускается с разрешения органов опеки и попечительства, если это не отразится неблагоприятно на интересах ребенка;
  - в) опекуны не обязаны проживать совместно со своими подопечными;
  - г) допускается в случаях, когда этого требует подопечный.
5. Право ребенка на получение алиментов от родителей после назначения опеки (попечительства):
- а) прекращается;
  - б) не прекращается;
  - в) прекращается при условии взыскания алиментов с опекуна (попечителя);
  - г) прекращается при наличии письменного отказа опекуна (попечителя) от алиментов на ребенка.

### Тест № 10 Вариант 2

1. Попечительство устанавливается над детьми, достигшими возраста:

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 15 лет;
- г) 16 лет.

2. Возможно ли применение правила ст. 77 СК РФ об отобрании ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью в отношении опекунов (попечителей)?

- а) невозможно, поскольку указанное правило применяется только по отношению к родителям ребенка;
- б) возможно;
- в) возможно только с предварительным отстранением опекуна (попечителя) от исполнения обязанностей;
- г) как правило, невозможно.

3. Укажите, что из перечисленного ниже не относится к формам семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей:

- а) опека (попечительство);
- б) усыновление;
- в) патронат;
- г) временная передача ребенка в семью организацией для детей-сирот.

4. к какой из форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, относится приемная семья?

- а) опеке (попечительству);
- б) усыновлению;
- в) патронату;
- г) ни к одной из перечисленных выше не относится.

5. Ребенок передается на воспитание в приемную семью на основании:

- а) договора о приемной семье;
- б) распоряжения администрации детского воспитательного учреждения;
- в) решения суда о создании приемной семьи;
- г) разрешения органа опеки и попечительства.

### 5.4 Примеры заданий для практических работ

**Задание № 1.1** Эльвира Нарисованная и Зиновий Збруев подали заявление в орган ЗАГС о регистрации брака, однако за пять дней до назначенного срока Збруев заболел и попал в больницу на длительное лечение. Посещавшей его Эльвире Збруев предложил подать в орган ЗАГС заявление о переносе регистрации брака на полтора месяца. Однако в органе ЗАГС ей заявили, что они не вправе отодвинуть дату регистрации брака на такой срок, и разъяснили, на какой максимальный срок можно эту церемонию перенести.

1. На какой срок орган ЗАГС вправе отдалить день церемонии регистрации брака Эльвиры Нарисованной с Зиновием Збруевым?

2. Имеется ли уважительная причина у Нарисованной и Збруева для того, чтобы просить орган ЗАГС о переносе даты регистрации брака на более отдаленный срок?

3. Что произойдет в случае, если Збруев не выздоровеет к перенесенному дню регистрации своего брака с Нарисованной?

**Задание № 1.2** Леонтий Лукьянов в течение двух лет состоял в фактическом браке с Зоей Заречной. Он очень хотел иметь сына, но детей у них не было. Однажды Лукьянов

случайно познакомился с Нонной Наумовой, и у них начались любовные отношения. Через три месяца они подали заявление в орган ЗАГС с просьбой зарегистрировать их брак.

В день, назначенный для регистрации брака, в орган ЗАГС пришла Заречная и заявила, что Лукьянов состоит с ней в фактическом браке, он живет у нее, хотя и зарегистрирован по другому адресу. У них общее хозяйство. Она попросила с учетом указанных фактов не регистрировать его брак с Наумовой.

1. Правомерно ли заявление Заречной?
2. Являются ли указанные в заявлении Заречной факты правовым препятствием для заключения брака Лукьянова с Наумовой?
3. Вправе ли орган ЗАГС отказать Лукьянову и Наумовой в регистрации их брака?

**Задание № 2.1** Антонов предъявил иск о расторжении брака. Его супруга возражала против развода, мотивируя тем, что разногласия между ними носят временный характер и обострились тем, что три месяца назад она родила ребенка, который через несколько дней после родов умер. Какое решение должен вынести суд?

**Задание № 2.2** Круглова до замужества перенесла тяжелую операцию, в результате чего, по заключению врачей, она не могла иметь детей. Вступая в брак с Ильиным, она скрыла от него этот факт. Ильин, который хотел иметь детей, узнав о бесплодии жены, обратился в суд с требованием о признании брака недействительным на основании нарушения принципа добровольности заключения брака, так как был обманут. Удовлетворит ли суд требование Ильина?

**Задание № 2.3** Романов, находясь в зарегистрированном браке, скрыл данное обстоятельство и вступил в новый брак с Никитиной. Через год он обратился в суд с требованием о признании брака недействительным по этому основанию. Имеет ли право Романов требовать признания брака недействительным?

**Задание № 2.4** В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

**Задание № 2.5** С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

**Задание № 3.1** Валерия Волкова забеременела в 16-летнем возрасте. Ее возлюбленный - 19-летний Вениамин Саблин настаивал на том, чтобы они поженились до рождения ребенка. Валерия не возражала, но считала Вениамина безответственным и необязательным человеком и поэтому сомневалась в прочности будущего брака с ним. Будучи единственной дочерью состоятельных родителей, Валерия опасалась, что Вениамин хочет жениться не столько из-за любви к ней, сколько по меркантильным соображениям. Чтобы проверить, как будет вести себя Вениамин, Валерия предложила заключить брачный договор до регистрации брака, разрешение на заключение которого ими было уже получено от органа местного самоуправления. Вениамин согласился, однако заметил, что у них нет имущества, принадлежащего лично им. Валерия же сказала, что они включают в брачный договор имущество родителей, которое должно перейти к ним после их смерти. При этом она заявила, что все движимое и недвижимое имущество ее родителей после их смерти будет принадлежать только ей одной.

Родители Валерии, услышав из соседней комнаты этот разговор своей дочери с женихом, возмутились. Мать Валерии запретила ей даже думать о составлении брачного договора и добавила, что, прежде чем заботиться о том, как уберечь свое имущество от мужа, надо сначала его нажить.

1. Вправе ли Валерия Волкова как лицо, не достигшее брачного возраста, заключить брачный договор без согласия родителей?
2. Когда несовершеннолетняя Волкова будет вправе заключить брачный договор самостоятельно?
3. Вправе ли была бы несовершеннолетняя Валерия заключить брачный договор самостоятельно, если бы была эмансипированной в соответствии со ст. 27 ГК РФ?
4. Может ли быть заключен брачный договор между Вениамином Саблиным и матерью Валерии, но от имени Валерии?

**Задание № 3. 2** Георгий Грамматиков, приехавший в командировку в г. Воронеж в связи с предстоящими гастролями кукольного театра в г. Орле, в котором он работал антрепренером, в первый же день обратил внимание на администратора гостиницы, в которой он остановился, Дарью Дашкову, и через несколько дней предложил ей стать его женой. Она согласилась, но поставила условие: перед вступлением в брак заключить брачный договор, определив в нем права и обязанности супругов в случае расторжения брака.

Дашкова имела ценное имущество (дом, автомобиль, драгоценности), которое она приобрела за несколько лет жизни со своим первым мужем, умершим год назад. Она опасалась, что в случае расторжения брака со вторым мужем ей придется делить с ним это имущество. Грамматиков согласился с этим условием.

Дашкова и Грамматиков одновременно с подачей заявления о регистрации заключения брака в орган ЗАГС составили брачный договор и удостоверили его у нотариуса.

Через несколько дней приехал кукольный театр и гастролировал в городе две недели. После гастролей Грамматиков уехал вместе с театром, так и не оформив регистрацию заключения брака с Дашковой. На прощанье он сказал ей, что ему не подходят условия, указанные в брачном договоре.

1. Законно ли заключение брачного договора между Дашковой и Грамматиковым до государственной регистрации их брака?
2. Имеет ли правовое значение брачный договор, заключенный между Дашковой и Грамматиковым?

3. Какое правило действовало бы в отношении брачного договора в случае, если бы Дашкова и Грамматиков вступили в брак, который впоследствии был признан недействительным?

4. Обоснованы ли были опасения Дашковой по поводу принудительного раздела ее имущества в случае развода с Грамматиковым?

**Задание № 3.3** Елена Петрова и Дмитрий Дубинин, прожив в фактическом браке 12 лет, решили урегулировать свои имущественные отношения. Дубинин сошелся с Петровой после смерти ее матери. Он поселился в ее двухкомнатной квартире, которую Елена приватизировала, когда умерла ее мать.

В течение совместной жизни они сменили практически все имущество, оставленное Елене ее матерью. Новое имущество было куплено на совместные денежные средства фактических супругов.

Составляя соглашение, которое они именовали брачным договором, Петрова и Дубинин определили, что Елене принадлежат: спальная и кухонная мебельные гарнитуры, телевизор и стиральная машина, а Дмитрию — столовая мебельная гарнитура, холодильник, люстра Чижевского, радиоприемник и библиотека художественной литературы, насчитывающая тысячу томов. Денежный депозитный вклад в банке на имя Дубинина был также разделен на две части, и каждый из фактических супругов положил свою часть денег в банк на свое имя. Вопрос о разделе квартиры, в которой они жили, у них не возникал, так как она была оформлена на имя Петровой, а Дубинин жил в ней без регистрации, так как был зарегистрирован по месту жительства своей матери. Текст соглашения был напечатан на компьютере, подписан сторонами и положен на хранение в буфет.

1. Можно ли считать соглашение, заключенное Петровой и Дубининым, брачным договором?

2. Может ли такое соглашение быть признанным действительным, если оно будет соответствовать требованиям закона?

3. Можно ли к такому соглашению применить нормы о брачном договоре по аналогии закона?

4. Вправе ли фактические супруги своим соглашением установить для себя режим общей совместной собственности на имущество, приобретенное в фактическом браке? Если да, то как следует оформить такое соглашение?

**Задание № 3.4** Кристина Кленова состояла в браке с Матвеем Мамочкиным в течение 10 лет. Она работала экономистом на электроламповом заводе, а Матвей — слесарем в РЭУ. В последние годы Мамочкин пристрастился к алкоголю, стал прогуливать работу. В РЭУ у него возникали конфликты с руководством, так как он пил в рабочее время, за это ему был понижен разряд, что ощутимо отразилось на его заработке.

Кленова, опасаясь за сохранность домашнего имущества, предложила мужу разделить совместное имущество и отразить это в брачном договоре. В брачный договор было включено все имеющееся имущество, а сам договор был нотариально удостоверен.

Через два года умер дядя Мамочкина, оставив ему по завещанию дом с земельным участком в пригороде Москвы. После вступления Мамочкина во владение домом и земельным участком Кленова, опасаясь, что он продаст дом, а деньги пропьет, предложила ему унаследованную недвижимость включить в брачный договор как совместную собственность, но Мамочкин отказался, сказав, что это его собственность и разделу она не подлежит.

1. С какого момента брачный договор, заключенный в период брака между Кленовой и Мамочкиным, вступил в силу?

2. При каких условиях может быть изменен брачный договор, заключенный между Кленовой и Мамочкиным?

3. Вправе ли Кленова потребовать включения дома с земельным участком Мамочкина в брачный договор на праве совместной собственности в судебном порядке при его несогласии?

4. Правомерно ли заявление Мамочкина о том, что дом и земельный участок являются его собственностью и разделу не подлежат?

**Задание № 3.5** По произвольной фабуле составьте брачный договор

**Задание № 4.1**

При расторжении брака супруг просил произвести раздел общего, совместно нажитого имущества и включил в перечень в числе прочего: украшения из золота, которые имелись у жены, ее норковое манто и пианино, купленное дочери. Жена в перечне имущества, подлежащего разделу, указала библиотеку юридической литературы мужа и компьютер, поскольку это по стоимости не меньше, чем ее манто.

Возможен ли раздел имущества супругов согласно предложенному ими варианту?

Поясните, что входит в перечень общего, совместно нажитого имущества супругов при расторжении брака?

Изменится ли ситуация, если шубу подарили на свадьбу родственники жены, а компьютер был получен мужем в качестве премии?

Возможен ли раздел имущества до расторжения брака?

Предусмотрен ли срок давности для этой процедуры?

Какое юридическое значение в данной ситуации имеет размер заработка каждого из супругов?

**Задание № 4.2** После внезапной смерти мужа его наследники считали подлежащей исключению из наследственной массы квартиру, мотивируя тем, что квартира была приобретена наследодателем еще до женитьбы на ответчице, с чем последняя была не согласна и в возражение привела следующие доводы: во время брака она продала часть дорогостоящего своего добрачного имущества и на вырученные от продажи деньги в квартире произвели капитальный ремонт.

Дайте юридическую оценку спору.

Изменится ли ситуация, если выяснится, что ремонт был проведен текущий и жена его делала сама?

Будет ли иметь юридическое значение тот факт, что квартира перешла супругу в свое время по наследству?

**Задание № 4.3** При разделе имущества жена настаивала на значительно большей доле, остальное просила суд передать ответчику, поскольку он и это не заработал, так как длительное время злоупотребляет спиртным, на что и тратил почти всю зарплату, к тому же – с ней остаются их дети.

Представьте, что вы судья, удовлетворите ли вы просьбу истицы и чем мотивируете принятое решение?

Приведите иные, предусмотренные законом, заслуживающие внимания обстоятельства.

**Задание № 4.4** При разделе имущества жена настаивала включить в перечень помимо прочего акции предприятия на имя мужа и признать за ней право собственности на половину квартиры в ЖСК, за которую полностью выплачен паевой взнос. Муж возражал и приводил следующие доводы: акции являются именными, а истица акционером предприятия не является; членом ЖСК первоначально была его мать и часть

паенакопления ему перешла в качестве наследства, и после смерти отца именно он, а не супруга был принят в члены ЖСК. Помимо этого ответчик просил учесть при определении долей при разделе имущества сумму ссуды, взятой им на работе для строительства дачного домика, большая часть которой еще не возвращена. Кроме этого, в браке они приобрели автомашину и гараж, которые истица после прекращения брака продала и каким образом распорядилась деньгами, ему говорить отказалась.

Дайте юридическую оценку и обоснуйте доводы каждой стороны.

Поясните порядок совершения сделок с общим имуществом супругов.

**Задание № 4.5** Супруги Тихоновы расстались, но при расторжении брака претензий имущественного характера ни одна из сторон не заявляла. Спустя время бывшая супруга узнала, что мужу выплатили задержанную зарплату, на которую он купил телевизор, холодильник и диван, и предъявила иск о разделе приобретенных ответчиком вещей, мотивируя свои требования тем, что на протяжении последнего года ответчик не получал зарплату и она одна содержала семью.

Имелись ли у бывшей супруги законные основания для предъявления иска?

Поясните, с какого времени заработная плата приобретает статус общего имущества супругов?

**Задание № 4.6** При разделе имущества супруга просила учесть долю в уставном капитале ООО, в числе учредителей которого значится супруг. Ответчик был не согласен с заявленными требованиями, поскольку это неизбежно затронет интересы всех членов ООО.

Какие варианты решения возможны в данной ситуации?

**Задание № 4.7** Уже немолодые супруги зарегистрировали брак, который у каждого из супругов был не первым и имелись дети. Предусмотрительно, желая избежать спор после возможной скорой кончины, они заключили брачный договор, в тексте которого оговорили следующие моменты:

взаимную заботу друг о друге и уход в случае тяжелой болезни и достойное погребение на случай кончины, оговаривая сумму расходов для этой цели, добрачное имущество каждого из супругов считать личным и не подлежащим наследованию.

Соблюдены ли условия заключения брачного договора, предусмотренные законом?

Какие требования должны применяться к форме и порядку заключения брачного договора?

Можно ли оспорить в суде условия брачного договора, по каким-либо причинам не устраивающие одну из сторон?

Можно ли изменить условия брачного договора и каков порядок этой корректировки?

**Задание № 4.8** Один из супругов осужден за совершенное преступление и в качестве иной меры уголовно-правового характера приговором предусмотрена конфискация имущества.

Поясните порядок и пределы исполнения этого вида наказания относительно общего имущества супругов.

Как определяются доли в имуществе супругов в этом случае?

Какое значение при конфискации имеет обстоятельство, если будет доказано, что на средства, добытые преступным путем, приобреталось имущество общего пользования?

**Задание № 4.9** В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 7млн.руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме



того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 2млн. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в описание имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

**Задание № 4.10** Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 740 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества.

Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

**Задание № 4.11** Е.Н.Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной.

Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

**Задание № 4.12** В юридическую консультацию обратилась гр-ка Загорская. Она рассказала о том, что состоит в браке уже 10 лет, причем она вышла замуж, уже имея дочь от первого брака. В настоящее время Загорская не работает, т.к. сидит с внуками, но за время брака, будучи директором крупного предприятия, она имела хорошие заработки, и они совместно с супругом приобрели дачу, большую квартиру, автомобиль. Теперь, когда понадобилась помощь дочери, Загорская хочет продать свою долю имущества, но муж не дает согласия.

Вправе ли Загорская продать половину имущества, совместно нажитого в браке без согласия супруга?

Как поступить в данной ситуации, если супруги не хотят разводиться?

**Задание № 5.1** После рождения дочери Т.С.Никонова почувствовала ухудшение здоровья, в связи с чем была помещена на стационарное лечение в больницу и не смогла самостоятельно сделать заявление о рождении ребенка в орган загса. Выяснилось, что

ориентировочный срок ее лечения будет составлять около двух месяцев. Муж Никоновой находился в длительной служебной командировке, а других близких родственников у Никоновой по месту рождения ребенка и лечения не было. Спустя две недели после начала лечения знакомая Никоновой подала по ее просьбе в орган загса заявление о регистрации рождения Никоновой ребенка, предъявив при этом справку медицинского учреждения о рождении ребенка и документы, удостоверяющие личность родителей ребенка. Однако работники органа загса отказались принять это заявление и зарегистрировать рождение ребенка, потребовав личного прибытия Никоновой после окончания лечения, независимо от его продолжительности.

Дайте правовую оценку действиям работников органа загса. Установлен ли законом срок государственной регистрации рождения ребенка?

**Задание № 5.2** Н.П.Груздева на завершающем этапе беременности решила выехать в соседнюю область к матери, чтобы с ее помощью после рождения ребенка обеспечить надлежащий уход за ним. В поезде Груздева почувствовала себя плохо, что повлекло преждевременные роды. Находившийся в вагоне врач смог своевременно оказать ей необходимую помощь, роды прошли благополучно. По прибытии на место проводница вагона и врач составили справку о рождении ребенка, которую передали Груздевой. Через неделю после приезда Груздевой ее мать передала эту справку и заявление дочери о регистрации рождения ребенка в местный орган загса. Однако заведующий посчитал представленные документы недостаточными для государственной регистрации рождения ребенка, предложив дополнительно оформить еще акт о рождении ребенка за подписью начальника пассажирского поезда и четырех свидетелей. Мать Груздевой сочла такое требование излишним и обратилась с жалобой на действия заведующего органом загса в городскую администрацию.

Правомерны ли требования заведующего? Вправе ли проводница поезда подписывать справку о рождении ребенка? Каковы основания гос.регистрации рождения детей, родившихся в пути следования на железнодорожном, морском, воздушном транспорте? Какое решение следует принять по жалобе матери Груздевой?

**Задание № 5. 3** М.Ю.Новикова в 2016 г. в течение трех месяцев встречалась с братом подруги –Акимовым, а затем вступила с ним в интимную связь. После призыва Акимова на военную службу у Новиковой в 2017 г. родилась дочь. В двух письмах к Новиковой и в письме к своей сестре Акимов интересовался здоровьем дочери и обещал оформить свои отношения с Новиковой сразу после увольнения в запас. Однако после увольнения с военной службы Акимов вернулся домой уже женатым и вскоре погиб при автоаварии. В 2018 г. Новикова обратилась в суд с заявлением об установлении отцовства Акимова, поскольку его письмами достоверно подтверждается признание им своего отцовства.

Имеются ли основания для установления отцовства Акимова в судебном порядке? В каком порядке происходит установление судом отцовства, если предполагаемый отец ребенка умер?

**Задание № 5. 4** Матвеева и Алексеев в течение длительного времени без регистрации брака проживали на одной жилой площади, вели общее хозяйство. Вскоре после рождения дочери Ирины Алексеев ушел из семьи. Несмотря на просьбы Матвеевой, он отказался добровольно признать себя отцом Ирины. Актовая запись об отце девочки была произведена органом загса со слов матери.Через некоторое время Алексеев стал регулярно навещать Матвееву, приносить вещи, игрушки и продукты для Ирины, оказывать помощь в воспитании девочки (играл с ней, ходил на прогулки и т.д.). Матвеева обратилась в суд с иском об установлении отцовства Алексеева и о взыскании алиментов

на дочь. Ответчик против иска возражал, пояснив суду, что действительно после рождения Ирины часто приходил к Матвеевой, гулял с ее дочерью, приносил подарки, а иногда и оказывал им небольшую материальную помощь, но делал это из чувства жалости к ним. Кроме того, Алексеев сослался на то, что по состоянию здоровья он не в состоянии иметь детей.

Какое решение по иску Матвеевой вынесет суд? Какие доказательства суд должен принимать во внимание и зависят ли они от даты рождения ребенка?

**Задание № 5. 5** Малинина назвала себя матерью девочки, рожденной ее несовершеннолетней сестрой, и была записана в качестве матери в свидетельстве о рождении ребенка. Спустя пять лет она обратилась в орган загса с просьбой об исправлении актовой записи и свидетельства о рождении девочки, поскольку вступила в брак, имеет своих детей и не желает считаться матерью ребенка, не рожденного ею.

Вправе ли орган загса исправить актовую запись о рождении по просьбе Малининой? Каков порядок оспаривания записей актов гражданского состояния?

**Задание № 5.6** Душина предъявила иск Шустову об установлении отцовства в отношении дочери Оксаны, родившейся 28 января 1997 г., и о взыскании с ответчика алиментов на ребенка. Свои требования она мотивировала тем, что с февраля 1995 г. по 26 мая 1996 г. она проживала с Шустовым одной семьей без регистрации брака. Он отец ее ребенка, но отцовства своего не признает и материальной помощи не оказывает. По заключению экспертизы крови отцовство ответчика не исключалось. Однако по ходатайству Шустова была проведена другая экспертиза, из которой следовало, что на день проведения экспертизы (13 января 1998 г.) Шустов был неспособен к оплодотворению. Вместе с тем эксперт не мог дать определенный ответ на вопрос о том, был ли Шустов неспособен к оплодотворению на день зачатия ребенка. Какое решение должен вынести суд? Дайте оценку представленным сторонами доказательствам.

**Задание № 5.7** Тимохина, состоявшая в зарегистрированном браке с Сычевым, при регистрации рождения ребенка в загсе заявила, что отцом ребенка является не ее муж, а Миронов, который подал совместно с ней заявление о добровольном признании отцовства. Однако работники загса потребовали, чтобы муж Семеновой письменно подтвердил, что он не является отцом ребенка. В противном случае они должны записать его отцом ребенка, так как супруги состоят в зарегистрированном браке.

Правильны ли действия работников загса? Как в данном случае должно быть установлено отцовство?

**Задание № 5. 8** Семенова согласилась стать суррогатной матерью, подписав соответствующий договор об этом с супругами Матвеевыми. Однако после рождения ребенка она отказалась от передачи им ребенка. Матвеевы обратились в суд, требуя передачи им ребенка и ссылаясь на условия договора, который не предусматривал возможности для сторон отказаться от исполнения договора в одностороннем порядке. В связи с отказом Семеновой передать им ребенка Матвеевы потребовали от нее возмещения им всех расходов, понесенных на содержание Семеновой во время беременности, на медицинское обслуживание, а также компенсации им морального вреда в размере 100 000 рублей.

Какое решение должен вынести суд. Какие нормы должен применять суд при рассмотрении данного спора? К какому виду договора можно отнести договор с суррогатной матерью?

**Задание № 6.1** 30 мая 2016 г. Торопов подал иск об оспаривании отцовства, ссылаясь на то обстоятельство, что в действительности не является отцом, поскольку он

лишь дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены. Суд в соответствии с нормами ГПК РФ отказал в принятии искового заявления, т.к. ст. 52 СК РФ не допускает возможность оспаривания отцовства по указанному основанию.

Оцените действия суда. Как производится запись об отце ребенка, рожденного с применением методов искусственной репродукции человека? Какие обстоятельства препятствуют удовлетворению судом требования лица, записанного отцом ребенка, об оспаривании отцовства?

**Задание № 6.2** 40-летняя Ильина приняла решение о рождении ребенка с помощью метода искусственного оплодотворения. Однако, директор центра искусственного оплодотворения отказала в проведении операции, аргументировав это тем, что она не состоит в браке. Ильина вступила в фиктивный брак с Гусевым, а после проведения искусственного оплодотворения с ним развелась. Однако после рождения ребенка она записала Гусева отцом родившегося ребенка и обратилась в суд с иском о взыскании с него алиментов на содержание себя и ребенка.

Правомерны ли действия директора центра и Ильиной? Кто вправе оспаривать в судебном порядке запись о родителях в книге записей о рождении? Кто записывается в качестве родителей при использовании метода искусственного оплодотворения?

**Задание № 6.3** К директору гимназии обратилась девятиклассница О. с просьбой помочь убедить ее родителей дать ей высшее юридическое образование. Родители же хотели, чтобы О. после 9 класса получила музыкальное образование. Директор стал убеждать О. согласиться с решением родителей с учетом ее выдающихся музыкальных способностей.

Дайте правовую оценку действий О, ее родителей и директора гимназии. В каком порядке разрешаются споры между родителями и детьми?

**Задание № 6.4** После рождения в семье Лебедевых мальчика между его родителями возник спор о том, какое ему дать имя. Мать ребенка, Ксения, настаивала на том, чтобы сына назвать по имени ее отца, убитого в ходе веления военных действий в Чечне, в знак уважения к его памяти. Отца Ксении звали Электроник. Григорий, отец мальчика, возражал против предложенного женой имени. Он заявил, что это не имя, а кличка. Григорий считал, что если ребенок будет назван Электроником, то это будет нарушением права его сына на имя, что недопустимо согласно Конвенции о правах ребенка. Он говорил, что имя у ребенка должно быть русское, и предлагал назвать сына Петром, в честь Петра I, реформатора и собирателя земли русской.

Супруги Лебедевы, не придя к соглашению, пришли в органы ЗАГС для регистрации рождения сына. Заведующая ЗАГСом, узнав о разногласии родителей, посоветовала им назвать сына тем именем, которое предложил отец. Однако Ксения стояла на своем.

1. Какое имя из предложенных супругами Лебедевыми, по Вашему мнению, не будет нарушать право ребенка на имя?
2. Правильный ли совет дала заведующая ЗАГСом?
3. Какой орган вправе разрешить разногласия, возникшие у супругов Лебедевых относительно имени их сына?

**Задание № 6.5** Нина Доменова проживала со своей дочерью Таисией, 11 лет, отдельно от своего мужа Алексея Агафонова, который был лишен родительских прав по отношению к своей дочери по той причине, что нещадно избивал ее во время запоев и выгонял из квартиры. На почве пьянства он заболел психической болезнью и был признан недееспособным. Нина Доменова возненавидела своего мужа до такой степени, что захотела, чтобы Таисия носила его фамилию. Она решила изменить фамилию дочери

Агафонова на свою фамилию Доменова. Отец Таисии возражал против изменения фамилии дочери.

1. Обладает ли Таисия правом на изменение своей фамилии?
2. Имеет ли право Нина Доменова изменить фамилию своей дочери? Необходимо ли согласие дочери?
3. Какой орган вправе разрешить изменить присвоенную Таисии фамилию отца на фамилию матери? По достижении какого возраста это можно сделать?
3. Должно ли быть учтено мнение отца об изменении фамилии его дочери?

**Задание № 6.6** Маргарита Моисеева после гибели своего мужа пристрастилась к алкогольным напиткам и устраивала пьяные оргии на квартире со своими собутыльниками. Все это происходило на глазах ее 4-летнего сына Вадика. Зачастую Маргарита выгоняла сына из квартиры во двор или приводила его в соседнюю квартиру к престарелой Александре Асиновой и оставляла у нее на всю ночь. Видя вопиющее пренебрежение к ребенку со стороны матери, Асинова обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой принять меры к лишению родительских прав Маргариты Моисеевой и защитить права и законные интересы ребенка.

1. Какие личные права Вадика систематически нарушала его мать?
2. Правильно ли Александра Асинова выбрала орган для защиты прав и законных интересов Вадика?
3. Какой орган вправе лишить Маргариту Моисееву ее родительских прав по отношению к сыну?
4. Какой орган вправе обеспечить право Вадика на воспитание в семье в случае лишения Маргариты Моисеевой родительских прав?

**Задание № 7.1** В порядке судебного приказа с Луткова А.И. были взысканы алименты на его пятилетнюю дочь Катю в размере  $\frac{1}{4}$  от его заработка и иного дохода, подлежащие выплате ежемесячно. Лутков исправно платил алименты в течение двух лет. Однако за это время у него родилась вторая дочь – Елизавета. С матерью Елизаветы Лутков не состоял в браке, но заключил соглашение об уплате алиментов, согласно которому он обязывался выплачивать на содержание второй дочери  $\frac{1}{4}$  от всех своих доходов в месяц. Соглашение было удостоверено нотариально, после чего Лутков представил его мировому судье с заявлением об изменении ранее вынесенного судебного приказа в части размера алиментов. В заявлении он ссылаясь на ст. 81 СК РФ, в которой размер алиментов на двоих детей составляет  $\frac{1}{3}$  от всех доходов, то есть на содержание старшей дочери следует взыскать  $\frac{1}{6}$  долю от его доходов.

*Должен ли мировой судья вынести новый судебный приказ и уменьшить размер взыскиваемых на старшего ребенка алиментов?*

*Можно ли предусмотреть при этом в соглашении между родителями алименты на второго ребенка в большем размере, чем на первого?*

**Задание № 7.2** Администрация строительной организации «Домострой», в которой работал Николай Надеждин, ежемесячно удерживала алименты из его заработной платы на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетнего сына и переводила их его бывшей жене Клавдии Куренковой. Никодиму Надеждину не нравилось, что перевод алиментов осуществлялся за его счет. Он высказал об этом претензию администрации, заявив, что своими неправомерными действиями та увеличивает размер алиментов, определенных соглашением сторон. Его заявление осталось без ответа. Тогда Надеждин уволился и поступил на работу в частную строительную фирму «Водолей». О перемене места работы он поставил в известность Клавдию Куренкову. Об увольнении Надеждина с работы администрация строительной

организации «Домострой» сообщила судебному исполнителю, заявив при этом, что новое место работы уволившегося ей не известно. Клавдия Куренкова перестала получать алименты.

*1. Вправе ли была администрация строительной организации «Домострой» перечислять алименты Клавдии Куренковой за счет плательщика алиментов? В какой срок со дня выплаты заработной платы должно было производиться перечисление алиментов Куренковой?*

*2. В какой срок и каким лицам была обязана администрация строительной организации «Домострой» сообщить об увольнении с работы плательщика алиментов Никодима Надеждина? Всем ли было об этом сообщено?*

*3. В какой срок и каким лицам Надеждин был обязан сообщить об изменении места своей работы? Кому он об этом не сообщил? Подлежит ли он ответственности за это?*

*4. Можно ли считать Надеждина виновным в образовании задолженности в уплате алиментов?*

*5. Какие действия должна предпринять Куренкова после того, как перестала получать алименты?*

**Задание № 7.3** В суд поступило исковое заявление от Валентины Воропаевой о взыскании задолженности по алиментам со Льва Лаврова на их несовершеннолетнюю дочь Ирину.

Обстоятельства деда таковы. Валентина Воропаева расторгла брак с Лавровым, когда их дочери исполнилось 14 лет. При расторжении брака суд взыскал с Лаврова алименты в размере  $\frac{1}{4}$  его денежного дохода, которые регулярно удерживались из его заработной платы администрацией предприятия, на котором он работал. Когда Ирине исполнилось 17 с половиной лет, Лавров был уволен с работы по сокращению штатов. Выплата алиментов на дочь прекратилась. К этому времени Лаврову исполнилось 60 лет. Он оформил пенсию в размере 15 тыс. руб. и стал жить на нее. На заседании суда выяснилось, что Ирина, дочь бывших супругов, забеременела в 16-летнем возрасте и вышла замуж за отца своего ребенка, когда ей исполнилось 17 лет.

*1. Приобрела ли несовершеннолетняя Ирина Лаврова полную дееспособность с момента регистрации брака?*

*2. С какого момента Лев Лавров был вправе не платить алименты на свою несовершеннолетнюю дочь?*

*3. Правомерен ли судебный иск Валентины Воропаевой а взыскании задолженности по алиментам со Льва Воропаева?*

*4. Вправе ли Лавров истребовать обратно алименты, которые он выплатил на дочь после ее замужества?*

*5. Какое решение должен вынести суд?*

**Задание № 7.4** Супруги Оксана и Григорий Гончаренко расторгли брак в органе ЗАГС, а спустя месяц Оксана заявила, что она беременна, и потребовала заключить с ней соглашение об уплате ей алиментов на период ее беременности и на будущего ребенка. Григорий вначале отказался, но когда Оксана пригрозила, что подаст на него в суд, он согласился выплачивать 25 тыс ежемесячно. Эта сумма и была записана в соглашение об уплате алиментов. Работая начальником конструкторского бюро на военном заводе, Гончаренко получал за свой труд 100 тыс. руб. Оксана через восемь месяцев родила близнецов – двух девочек. Выйдя из родильного дома, она потребовала от бывшего мужа увеличить размер алиментов до  $\frac{1}{3}$  его заработка, так как в соглашении были учтены алименты только на одного ребенка. Кроме того, она сказала, что подаст в суд иск об уплате ей алиментов за три прошедших месяца. На это Григорий заявил, что он уже три месяца не получает заработную плату, а их соглашение лежит в бухгалтерии завода, и

судиться она должна не с ним, а с заводом из-за неперечисления ей алиментов. Григорий отказался увеличить размер алиментов, но предложил внести в их соглашение об уплате алиментов дополнение о том, что он будет по указанию Оксаны ежемесячно покупать необходимые вещи для детей на сумму 5 тыс. , когда ему начнут выплачивать зарплату. Оксана согласилась.

1. *Правомерно ли требование Оксаны Гончаренко об увеличении размера алиментов на детей до 1/3 от заработка Григория Гончаренко?*

2. *Вправе ли Оксана Гончаренко требовать от Григория Гончаренко погасить задолженность об уплате алиментов за три месяца? К кому она должна обратиться со своим требованием?*

3. *На каком основании завод обязан платить алименты Оксане Гончаренко?*

4. *Не противоречит ли закону предложение Григория Гончаренко уплачивать часть алиментов на детей вещами?*

5. *В какой форме должно быть внесено изменение в соглашение об уплате алиментов, предложенное Григорием Гончаренко?*

**Задание № 7.5** Супруги Павловы состояли в браке с 2009 г. по 2015 г. В 2016 г. Ольга Павлова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга алиментов на своё содержание. В своем заявлении Павлова указала, что ей 55 лет, она нигде не работает, в связи с чем нуждается в материальной поддержке со стороны бывшего супруга. Суд удовлетворил заявленные требования и взыскал с Павлова алименты в размере 4000 рублей ежемесячно.

В 2017 г. Павлов подал заявление в суд о снижении размера уплачиваемых алиментов. Свое требование он мотивировал тем, что он вступил брак, и у него больше нет возможности оказывать материальную помощь бывшей супруге в прежнем размере. Кроме того, новый супруг Ольги Павловой устроился на высокооплачиваемую работу и поэтому теперь она нуждается в меньшей мере. Суд принял решение о снижении алиментов до 2000 рублей в месяц.

*Оцените правомерность принятого судебного решения.*

#### **Задание № 7.6**

*Размер заработной платы супруга 38 тыс. руб, у него два несовершеннолетних ребенка. определив размер алиментных платежей, составьте раздел **Форма и сроки алиментных платежей** соглашения об уплате алиментов.*

**Задание № 8.1.** В суд поступило заявление от супругов Дарьи и Данилы Усачевых, в котором они выразили желание удочерить четырехлетнюю Ларису Пороховщикову.

Обстоятельства дела таковы. Дарья Усачева в 2017 г. была поставлена на учет лиц, желающих усыновить детей. В то время она не была замужем. В 2018 г. Усачева познакомилась с разведенным Данилой Усачевым, а в 2019 г. они зарегистрировали брак. К этому времени подошла очередь на усыновление. Данила не возражал взять на удочерение Ларису Пороховщикову.

На заседании суда по рассмотрению дела об удочерении Ларисы супругами Усачевыми выяснилось, что в 2017 г. Усачев был лишен родительских прав за попытку изнасилования своей 16-летней дочери. Это и послужило основанием его развода с первой женой.

Суд отказал супругам Усачевым в удочерении Ларисы Пороховщиковой.

1. *Каким органом была поставлена на учет Дарья Усачева как лицо, желающее усыновить ребенка?*

2. *Какие обстоятельства могли послужить основанием для отказа судом супругам Усачевым в удочерении ими Ларисы Пороховщиковой?*

3. Правомерно ли было решение суда, если принять во внимание то, что на учете лиц, желающих усыновить детей, стояла только одна Дарья Усачева, которая в то время не была замужем?

4. Были бы основания у суда, исходя из условия задачи, для отказа Дарье Усачевой в удочерении Ларисы в случае, если бы она не вышла замуж за Данилу Усачева?

**Задание № 8.2.** Жительница г. Артем Евгения Крюкова отказалась от воспитания своей дочери Галины, трех лет, из-за отсутствия у нее достаточных материальных средств и плохого характера болезненного ребенка.

В четырехлетнем возрасте Галина была удочерена супругами Митьковыми. В решении суда об удочерении ребенка по просьбе матери Евгении Крюковой было указано, что в случае ее смерти сохраняются личные неимущественные и имущественные права и обязанности между Галиной и бабушкой Людмилой Сорокиной (матерью Евгении Крюковой). Супруги Митьковы против сохранения таких прав и обязанностей за Галиной не возражали.

Когда Галине Крюковой исполнилось 10 лет, ее биологические мать и бабушка погибли в железнодорожной аварии.

Погибшая Людмила Сорокина была собственницей трехкомнатной квартиры в г. Хабаровске и дачного дома с земельным участком в 30 соток в поселке Хотьково Хабаровского края. Других родственников у нее не было.

Супруги Митьковы обратились в юридическую консультацию с вопросом, может ли Галина Крюкова стать наследницей недвижимого имущества своей бабушки в Хабаровске, если она является жительницей г. Артем.

1. Вправе ли был суд в своем решении об удочерении Галины Крюковой супругами Митьковыми указать, что за ней сохраняется правовая связь с бабушкой в случае смерти ее матери?

2. Может ли Галина стать наследницей своей бабушки?

3. Какой ответ должны дать супругам Митьковым юристы?

**Задание № 8.3** Гаврила Кораблев и его жена Евгения Нефедова, будучи бездетными, обратились в орган опеки и попечительства с просьбой передать им на усыновление любого новорожденного ребенка, оставленного его родителями в родильном доме. Через некоторое время они получили уведомление о том, что такой ребенок есть - это мальчик. Супруги Кораблевы немедленно подали в суд заявление о своем желании усыновить этого мальчика.

При усыновлении новорожденного мальчика суд присвоил ему фамилию Кораблев, имя - Юлиан, отчество - Гаврилович. Кроме того, супруги просили суд изменить дату рождения ребенка с 20 мая на 23 июля и указать место рождения вместо г. Калуги - г. Ярославль. Просьбу усыновители мотивировали тем, что с целью сохранения тайны усыновления Юлиана от своих родственников они собираются три летних месяца провести в Ярославле, возвратившись в Калугу, объявить о том, что ребенок родился в Ярославле преждевременно.

1. Вправе ли был суд присвоить усыновленному ребенку фамилию, имя и отчество усыновителя?

2. Правомерна ли просьба супругов Кораблевых об изменении даты рождения усыновленного новорожденного мальчика, а также места его рождения?

3. В каком документе должны быть указаны фамилия, имя, отчество, дата рождения и место рождения усыновленного?

4. В пределах какого срока может быть изменена дата рождения ребенка?

**Задание № 9.1** Геннадий Гришин в 16-летнем возрасте остался сиротой после гибели родителей в авиационной катастрофе. Отец Геннадия был собственником хлебопекарни, которая снабжала хлебобулочными изделиями весь близлежащий район и



приносила доход, позволявший семье Гришиных безбедно существовать. Кроме того, погибшие супруги Гришины были собственниками дачи с земельным участком в 12 соток и автомобиля. Завещания супруги Гришины не оставили.

Попечителем Геннадия Гришина орган опеки и попечительства назначил его тетю по матери Елену Панину. Брат погибшего отца Геннадия - Олег Гришин - попытался взять управление имуществом хлебопекарни в свои руки, но из-за отсутствия у него соответствующих навыков производство хлебопекарни стало убыточным. Панина обратилась за помощью в орган опеки и попечительства, который подобрал специалиста из лиц, работающих в хлебопекарне, и заключил с ним договор о доверительном управлении имуществом хлебопекарни.

1. Кто может стать собственником хлебопекарни, дачи с земельным участком и автомобиля?

2. Вправе ли был орган опеки и попечительства заключить договор о доверительном управлении имуществом хлебопекарни с лицом, выбранным им самим?

3. В отношении какого имущества Геннадия Гришина его попечитель Елена Панина сохраняет свои полномочия после назначения доверительного управляющего имуществом хлебопекарни?

4. В каких случаях может быть прекращено доверительное управление имуществом хлебопекарни?

**Задание № 9.2** Супруги Станислав и Анна Сафроновы по договору с органом опеки и попечительства приняли на воспитание в свою семью 12-летнего Тимофея Трушкина. Родители Тимофея за шесть месяцев до этого момента были лишены родительских прав за уклонение от выполнения родительских обязанностей и хронический алкоголизм. В связи с тем что они не контролировали жизнь своего сына, Тимофей перестал ходить в школу и все время проводил в компании себе подобных ребят.

Через три месяца после того, как Тимофей был передан на воспитание приемным родителям, его бывших приятелей поздно вечером задержали во время хищения сигарет из табачного киоска. На допросе они показали, что это не первое их преступление. Несколько месяцев назад они взломали дверь в коммерческом киоске и похитили из него одежду и обувь. В том деле участвовал и Тимофей Трушкин. Произошло это перед устройством Тимофея в воспитательное учреждение.

1. Является ли кража, совершенная Тимофеем Трушкиным, следствием ненадлежащего исполнения его родителями своих обязанностей?

2. На кого суд может возложить ответственность за вред, причиненный Тимофеем Трушкиным: на его родителей, лишенных родительских прав, на воспитательное учреждение или на приемных родителей?

3. Истек ли срок, предусмотренный законом, для взыскания с биологических родителей Тимофея Трушкина ущерба, нанесенного их сыном?

4. Может ли выявленный криминальный факт в биографии Тимофея Трушкина послужить основанием для расторжения договора о передаче последнего на воспитание в приемную семью супругов Сафроновых?

5. Может ли суд привлечь к ответственности за причиненный им вред непосредственно Тимофея Трушкина?

**Задание № 9.3** Вадим Иванов, в трехмесячном возрасте оставленный матерью в торговом зале магазина «Детский мир», был передан на воспитание в детское воспитательное учреждение. В девятилетнем возрасте его передали на воспитание в семью супругов Щукиных.

Играя во дворе дома, мальчик часто наблюдал за автомобилистами. Он стал интересоваться устройством автомобилей, изучил Правила дорожного движения, самоучитель по управлению автомобилем, и ему казалось, что он сможет управлять автомобилем.

Однажды, возвращаясь из школы, Вадим увидел автомобиль с приоткрытой передней дверью со стороны водителя. Ключи зажигания от машины были на месте. Не раздумывая, он сел в машину и поехал, но через несколько метров врезался в другой автомобиль. В результате чего оба автомобиля сильно пострадали. Владельцы их предъявили претензии к приемным родителям Вадима. Они требовали возмещения имущественного ущерба и морального вреда, связанного с повреждением автомобилей. Однако супруги Щукины отказались возмещать ущерб, заявив, что собственник автомобиля сам виноват в происшедшем, так как оставил дверь автомобиля открытой.

1. Кто должен быть ответчиком по данному делу?
2. Может ли Вадим Иванов быть ответчиком по данному делу, если в момент причинения вреда ему было уже 16 лет? А если бы ему было 18 лет?
3. Правомерны ли требования пострадавших лиц о возмещении морального вреда?
4. Какие действия должны предпринять потерпевшие лица в связи с отказом супругов Щукиных от возмещения вреда, причиненного их приемным сыном?

**Задание № 9.4** Отец Николая Горбачева на третий день после рождения сына ушел на охоту в лес и не вернулся. Через шесть лет он был объявлен судом умершим. Спустя полтора года мать Николая была сбита пригородным электропоездом и погибла. Восемилетний Николай был помещен в воспитательное учреждение. Постоянное пребывание среди шумных детей угнетало его, поэтому он с радостью согласился жить со своими приемными родителями супругами Осетровыми. Договор с ними был заключен на 10 лет.

В школе он учился прилежно и своим поведением не доставлял беспокойства приемным родителям. В 17-летнем возрасте Николай окончил среднюю школу и был принят на первый курс медицинского института. Учиться ему предстояло шесть лет.

1. Какие документы на Николая Горбачева обязан передать орган опеки и попечительства его приемным родителям в момент передачи им мальчика на воспитание в приемную семью?
2. На чьем обеспечении будет находиться Николай Горбачев после передачи его на воспитание в приемную семью супругов Осетровых?
3. Может ли быть продлен срок договора о передаче Николая Горбачева на воспитание в приемную семью супругов Осетровых после того, как ему исполнится 18 лет?
4. До какого возраста Николай Горбачев имеет право находиться на государственном обеспечении, обучаясь в медицинском институте?
5. До какого момента за Николаем Горбачевым будут сохраняться дополнительные социальные гарантии?
6. В течение какого срока и в каком размере должно выплачиваться Николаю Горбачеву ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей?
7. Каким нормативным актом следует руководствоваться для ответа на вопросы к задаче?

### **5.5 Подготовка проектов документов:**

1. подготовить проект брачного договора
2. подготовить проект алиментного соглашения

### **5.6 Составление алгоритма, схемы:**

1. составить алгоритм «Установление отцовства (материнства)»

2. составить схему «Способы защиты прав несовершеннолетних»
3. составить алгоритм действий «Усыновление (удочерение) детей»

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Варианты заданий для дифференцированного зачета:**

#### **6.1.1 Теоретические задания**

1. Понятие, предмет и метод семейного права
2. Принципы семейного права
3. Источники семейного права
4. Понятие, виды семейных правоотношений
5. Основания возникновения, изменения прекращения семейных правоотношений
6. Понятие и условия заключения брака
7. Порядок заключения брака
8. Прекращение брака. Понятие, основания.
9. Расторжение брака в органах ЗАГС
10. Расторжение брака в судебном порядке
11. Личные права и обязанности супругов
12. Законный режим имущества супругов
13. Договорной режим имущества супругов. Понятие, значение брачного договора
14. Брачный договор: понятие, содержание
15. Брачный договор: порядок заключения, изменения, расторжения
16. Признание брака недействительным: условия, порядок, последствия
17. Признание брачного договора недействительным
18. Раздел имущества супругов
19. Личные права и обязанности супругов
20. Установление происхождения ребенка
21. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей
22. Имущественные права детей
23. Права и обязанности родителей
24. Лишение родительских прав: понятие, последствия
25. Лишение родительских прав: понятие, порядок
26. Ограничение родительских прав: понятие, последствия

27. Отобрание ребенка: понятие, основания, порядок
28. Алиментные обязательства. Понятие, виды
29. Соглашение об уплате алиментов: форма, порядок заключения, изменения, расторжения
30. Усыновление. Понятие, условия, порядок, правовые последствия
31. Опека и попечительство
32. Приемная семья
33. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

### **6.1.2 Практические задания**

*Задание 1.* В суд поступило исковое заявление от Валентины Воропаевой о взыскании задолженности по алиментам со Льва Лаврова на их несовершеннолетнюю дочь Ирину.

Обстоятельства деда таковы. Валентина Воропаева расторгла брак с Лавровым, когда их дочери исполнилось 14 лет. При расторжении брака суд взыскал с Лаврова алименты в размере  $\frac{1}{4}$  его денежного дохода, которые регулярно удерживались из его заработной платы администрацией предприятия, на котором он работал. Когда Ирине исполнилось 17 с половиной лет, Лавров был уволен с работы по сокращению штатов. Выплата алиментов на дочь прекратилась. К этому времени Лаврову исполнилось 60 лет. Он оформил пенсию в размере 15 тыс. руб. и стал жить на нее. На заседании суда выяснилось, что Ирина, дочь бывших супругов, забеременела в 16-летнем возрасте и вышла замуж за отца своего ребенка, когда ей исполнилось 17 лет.

6. *Приобрела ли несовершеннолетняя Ирина Лаврова полную дееспособность с момента регистрации брака?*

7. *С какого момента Лев Лавров был вправе не платить алименты на свою несовершеннолетнюю дочь?*

8. *Правомерен ли судебный иск Валентины Воропаевой о взыскании задолженности по алиментам со Льва Воропаева?*

9. *Вправе ли Лавров истребовать обратно алименты, которые он выплатил на дочь после ее замужества?*

10. *Какое решение должен вынести суд?*

*Задание 2.* В порядке судебного приказа с Луткова А.И. были взысканы алименты на его пятилетнюю дочь Катю в размере  $\frac{1}{4}$  от его заработка и иного дохода, подлежащие выплате ежемесячно. Лутков исправно платил алименты в течение двух лет. Однако за это время у него родилась вторая дочь – Елизавета. С матерью Елизаветы Лутков не состоял в браке, но заключил соглашение об уплате алиментов, согласно которому он обязывался выплачивать на содержание второй дочери  $\frac{1}{4}$  от всех своих доходов в месяц. Соглашение было удостоверено нотариально, после чего Лутков представил его мировому судье с заявлением об изменении ранее вынесенного судебного приказа в части размера алиментов. В заявлении он ссылаясь на ст. 81 СК РФ, в которой размер алиментов на двоих детей составляет  $\frac{1}{3}$  от всех доходов, то есть на содержание старшей дочери следует взыскать  $\frac{1}{6}$  долю от его доходов.

*Должен ли мировой судья вынести новый судебный приказ и уменьшить размер взыскиваемых на старшего ребенка алиментов?*

*Можно ли предусмотреть при этом в соглашении между родителями алименты на второго ребенка в большем размере, чем на первого?*

*Задание 3.* К директору гимназии обратилась девятиклассница О. с просьбой помочь убедить ее родителей дать ей высшее юридическое образование. Родители же хотели, чтобы О. после 9 класса получила музыкальное образование. Директор стал убеждать О. согласиться с решением родителей с учетом ее выдающихся музыкальных способностей.

Дайте правовую оценку действий О, ее родителей и директора гимназии. В каком порядке разрешаются споры между родителями и детьми?

*Задание 4.* После рождения в семье Лебедевых мальчика между его родителями возник спор о том, какое ему дать имя. Мать ребенка, Ксения, настаивала на том, чтобы сына назвать по имени ее отца, убитого в ходе веления военных действий в Чечне, в знак уважения к его памяти. Отца Ксении звали Электроник. Григорий, отец мальчика, возражал против предложенного женой имени, Он заявил, что это не имя, а кличка. Григорий считал, что если ребенок будет назван Электроником, то это будет нарушением права его сына на имя, что недопустимо согласно Конвенции о правах ребенка. Он говорил, что имя у ребенка должно быть русское, и предлагал назвать сына Петром, в честь Петра 1, реформатора и собирателя земли русской.

Супруги Лебедевы, не придя к соглашению, пришли в органы ЗАГСа для регистрации рождения сына. Заведующая ЗАГСом, узнав о разногласии родителей, посоветовала им назвать сына тем именем, которое предложил отец. Однако Ксения стояла на своем.

4. Какое имя из предложенных супругами Лебедевыми, по Вашему мнению, не будет нарушать право ребенка на имя?

5. Правильный ли совет дала заведующая ЗАГСом?

6. Какой орган вправе разрешить разногласия, возникшие у супругов Лебедевых относительно имени их сына?

*Задание 5.* Нина Доменова проживала со своей дочерью Таисией, 11 лет, отдельно от своего мужа Алексея Агафонова, который был лишен родительских прав по отношению к своей дочери по той причине, что нещадно избивал ее во время запоев и выгонял из квартиры. На почве пьянства он заболел психической болезнью и был признан недееспособным. Нина Доменова возненавидела своего мужа до такой степени, что не захотела, чтобы Таисия носила его фамилию. Она решила изменить фамилию дочери Агафонова на свою фамилию Доменова. Отец Таисии возражал против изменения фамилии дочери.

4. Обладает ли Таисия правом на изменение своей фамилии?

5. Имеет ли право Нина Доменова изменить фамилию своей дочери? Необходимо ли согласие дочери?

3. Какой орган вправе разрешить изменить присвоенную Таисии фамилию отца на фамилию матери? По достижении какого возраста это можно сделать?

6. Должно ли быть учтено мнение отца об изменении фамилии его дочери?

*Задание 6.* Антонов предъявил иск о расторжении брака. Его супруга возражала против развода, мотивируя тем, что разногласия между ними носят временный характер и обострились тем, что три месяца назад она родила ребенка, который через несколько дней после родов умер. Какое решение должен вынести суд?

*Задание 7.* Романов, находясь в зарегистрированном браке, скрыл данное обстоятельство и вступил в новый брак с Никитиной. Через год он обратился в суд с требованием о признании брака недействительным по этому основанию. Имеет ли право Романов требовать признания брака недействительным?

*Задание 8.* С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

*Задание 9.* В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Как должен быть разрешен спор между супругами?

*Задание 10.* Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГС отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГС.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГС или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГС по заявлению обоих супругов?

*Задание 11.* В орган ЗАГС обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГС супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГС, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГС отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?

Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГС?

*Задание 12.* После внезапной смерти мужа его наследники считали подлежащей исключению из наследственной массы квартиру, мотивируя тем, что квартира была приобретена наследодателем еще до женитьбы на ответчице, с чем последняя была не согласна и в возражение привела следующие доводы: во время брака она продала часть дорогостоящего своего добрачного имущества и на вырученные от продажи деньги в квартире произвели капитальный ремонт.

Дайте юридическую оценку спору.

Изменится ли ситуация, если выяснится, что ремонт был проведен текущий и жена его делала сама?

Будет ли иметь юридическое значение тот факт, что квартира перешла супругу в свое время по наследству?

*Задание 13.* При разделе имущества жена настаивала на значительно большей доле, остальное просила суд передать ответчику, поскольку он и это не заработал, так как длительное время злоупотребляет спиртным, на что и тратил почти всю зарплату, к тому же – с ней остаются их дети.

Представьте, что вы судья, удовлетворите ли вы просьбу истицы и чем мотивируете принятое решение?

Приведите иные, предусмотренные законом, заслуживающие внимания обстоятельства.

*Задание 14.* Тимохина, состоявшая в зарегистрированном браке с Сычевым, при регистрации рождения ребенка в ЗАГСе заявила, что отцом ребенка является не ее муж, а Миронов, который подал совместно с ней заявление о добровольном признании отцовства. Однако работники загса потребовали, чтобы муж Семеновой письменно подтвердил, что он не является отцом ребенка. В противном случае они должны записать его отцом ребенка, так как супруги состоят в зарегистрированном браке.

Правильны ли действия работников ЗАГСа? Как в данном случае должно быть установлено отцовство?

*Задание 15.* После внезапной смерти мужа его наследники считали подлежащей исключению из наследственной массы квартиру, мотивируя тем, что квартира была приобретена наследодателем еще до женитьбы на ответчице, с чем последняя была не согласна и в возражение привела следующие доводы: во время брака она продала часть дорогостоящего своего добрачного имущества и на вырученные от продажи деньги в квартире произвели капитальный ремонт. Дайте юридическую оценку спору. Изменится ли ситуация, если выяснится, что ремонт был проведен текущий и жена его делала сама? Будет ли иметь юридическое значение тот факт, что квартира перешла супругу в свое время по наследству?

*Задание 16.* Гражданин Н. вступил в брак с гражданкой Р. В марте 1995 года, скрыв факт наличия у него зарегистрированного брака с гражданкой Ю.. Через 3 года в суде было возбуждено дело о признании их брака недействительным. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Н.? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в этом случае?

*Задание 17.* Горшкова, находясь в тяжелых материальных условиях дала согласие на усыновление Топориным ее трехлетнего сына. Спястя год Горшкова стала замечать, что ребенок развивается плохо, худеет и имеет запуганный вид. Через соседей ей удалось установить, что Топорин жестоко обращается с ребенком, плохо его кормит, бьет. В связи с этим Горшкова обратилась в суд с иском об отмене усыновления, передаче ей ребенка. Подлежит ли удовлетворению иск Горшковой об отмене усыновления, передаче ей ребенка на воспитание?

*Задание 18.* В орган ЗАГС обратились гражданка России Ф. в возрасте 64 лет и гражданин Азербайджана М. в возрасте 29 лет с совместным заявлением о государственной регистрации заключения брака. Сотрудник органа ЗАГС посчитал, что планируемый названными лицами брак, скорее всего, носит фиктивный характер. На это указывали два обстоятельства: во-первых, весьма значительная разница в возрасте жениха и невесты, и, во-вторых, отсутствие у жениха постоянной регистрации в г. Москве, где проживала Ф. Полагая, что лица, подающие заявление о регистрации заключения брака (или один из них - М.), действуют недобросовестно, сотрудник органа ЗАГС обратился к

своему руководителю с вопросом о том, можно ли в таких обстоятельствах отказать в приеме заявления о регистрации заключения брака.

Дайте правовую оценку ситуации.

*Задание 19.* С. была назначена опекуном 13-летней девочки. Когда девочке исполнилось 16 лет, у нее нашлась родственница, которая захотела ее взять в свою семью на воспитание.

Возможна ли отмена попечительства при данной ситуации? Как будет решаться вопрос в случае тяжелой болезни, смерти или переезда в другую местность опекуна или попечителя? Допускает ли закон отмену опеки или попечительства по просьбе самого ребенка?

*Задание 20.* Соседка семейной пары И., достоверно зная о том, что они воспитывают неродного ребенка, решила рассказать об этом их 15-летнему мальчику.

Предусмотрена ли законом ответственность за подобные действия? Как быть, если сам усыновленный пожелает узнать эти сведения?

*Задание 21.* Супруги усыновили ребенка. Когда ему исполнилось 12 лет, усыновители поняли, что ребенок не оправдал их надежд — он неряшлив, недостаточно привлекателен внешне и проч. Разочарованные супруги решили отказаться от усыновленного ребенка.

Допускается ли законом отмена усыновления по инициативе усыновителей? При каких основаниях возможна отмена усыновления вообще и допустима ли она в данном случае?